

活學中國語文

語文基礎知識
溫習冊

二下

目錄

詞語

本冊運用字詞	1
單元一	1
單元二	2
單元三	3
語氣助詞：吧、呀	7
量詞和量詞重疊	7

句子

本冊句式訓練	8
單元一「……終於……」	8
單元二「如果……就……」	8
單元三「……是不是……？」	8
疑問句	9
「把」字句和「被」字句	9

篇章

古詩的押韻和朗讀節奏	10
------------------	----

標點符號

逗號	11
頓號	11
專名號	11
書名號	11

修辭

反問	11
----------	----

詞語

本冊運用字詞

單元一 第一課	
字詞	解釋／運用
比賽	<p>動 較量本領、技術的高低。</p> <p>例 我和弟弟比賽跑步，看誰最先跑到終點。</p>
樹枝	<p>名 樹的主幹上分出來較細的莖。</p> <p>例 一隻小鳥站在樹枝上唱歌，歌聲十分動聽。</p>
撿	<p>名 拾取。</p> <p>近義詞：拾 反義詞：扔</p> <p>例 我和妹妹在沙灘上撿貝殼。</p>
坐	<p>動 把臀部放在椅子或其他物體上，支持身體重量。</p> <p>例 走了這麼久大家都累了，不如到涼亭坐一坐吧。</p>
塊	<p>量 用於塊狀或某些片狀的東西。</p> <p>例 那隻小狗的口中咬着一塊肉，看起來很高興的樣子。</p>
高興	<p>形 愉快而興奮。</p> <p>近義詞：快樂、愉快 反義詞：難過、傷心</p> <p>例 我們在遊樂園玩了一整天，大家都玩得很高興。</p>

扶	<p>動 用手支持，使人、物或自己不倒。</p> <p>例 看到妹妹跌倒了，媽媽連忙把她扶起來。</p>
---	--

單元二 第三課	
字詞	解釋／運用
流	<p>動 液體移動；流動。</p> <p>例 水會從高處流向低處。</p>
拾	<p>動 把地上的東西拿起來；撿。</p> <p>近義詞：撿 反義詞：扔</p> <p>例 哥哥把散落在地上的紙張全都拾起來了。</p>
抓	<p>動 手指聚攏，使物體固定在手中。</p> <p>近義詞：捉 反義詞：放</p> <p>例 小貓把老鼠抓起來。</p>
掛	<p>動 借助於繩子、鉤子、釘子等使物體附着於某處的一點或幾點。</p> <p>例 小貓的頸上掛着一個鈴鐺，走起路來發出叮噠的聲音。</p>
幸福	<p>名 使人心情舒暢的境遇和生活。</p> <p>反義詞：不幸、悲慘</p> <p>例 幸福得來不易，我們要好好珍惜。</p>

吵架	<p>動 劇烈爭吵。</p> <p>近義詞：爭吵 反義詞：和好</p> <p>例 小美和小芬吵架後，非常後悔。</p>
願意	<p>動 助動詞。認為符合自己心願而同意（做某事）。</p> <p>近義詞：甘願、答應 反義詞：不願、不肯</p> <p>例 我願意和朋友分享自己的東西。</p>
和好	<p>動 恢復和睦的感情。</p> <p>近義詞：和解 反義詞：吵架、爭吵</p> <p>例 小美和小芬曾經吵架，現在已經和好。</p>
傍晚	<p>名 時間詞。臨近晚上的時候。</p> <p>近義詞：黃昏</p> <p>例 傍晚，我們在海邊觀賞日落。</p>
美好	<p>形 好（多用於生活、前途、願望等抽象事物）。</p> <p>近義詞：美妙 反義詞：醜惡</p> <p>例 春風吹過大地，告訴萬物這是一個美好的季節。</p>

單元三 第五課	
字詞	解釋／運用
哭	<p>動 因痛苦悲哀或感情激動而流淚，有時候還發出聲音。</p> <p>近義詞：飲泣、哭泣 反義詞：笑、微笑</p> <p>例 嬰兒忽然哇哇地哭。</p>

擦	<p>動 用布、手巾等摩擦使乾淨。</p> <p>近義詞：刷</p> <p>例 吃飯後，妹妹用布擦桌子。</p>
眼淚	<p>名 淚液的通稱。</p> <p>近義詞：淚水、淚液</p> <p>例 看着哥哥上台領取大學畢業證書，媽媽流下高興的眼淚。</p>
生病	<p>動 (人體或動物體) 發生疾病。</p> <p>近義詞：患病、得病 反義詞：康復、痊癒</p> <p>例 你生病了，要多休息和定時吃藥。</p>
鼻子	<p>名 人或高等動物的嗅覺器官，也是呼吸器官的一部分，位於頭部，有兩個孔。</p> <p>例 狗的鼻子十分靈敏，可以分辨不同的氣味。</p>
桌子	<p>名 傢具，上有平面，下有支柱，在上面放東西或做事情。</p> <p>例 老師請大家把書本和文具放在桌子上。</p>
吐	<p>動 使東西從嘴裏出來。</p> <p>例 妹妹把荔枝的核從嘴裏吐出來。</p>
舌頭	<p>名 辨別滋味、幫助咀嚼和發音的器官。</p> <p>例 貓會利用舌頭清潔身上的毛。</p>

懂得	<p>動 知道(意義、做法等)。</p> <p>近義詞：明白、知道 反義詞：不懂</p> <p>例 表哥懂得很多有關電腦的知識，如果你有不明白的地方，可以隨時向他請教。</p>
關心	<p>動 (把人或事物) 常放在心上；重視和愛護。</p> <p>近義詞：關懷 反義詞：忽視、漠視</p> <p>例 天明受傷住院了，我們很關心他的情況。</p>

單元三 第六課	
字詞	解釋／運用
門口	<p>名 門跟前。</p> <p>例 媽媽每天都會在學校門口接我和哥哥放學。</p>
掃帚	<p>名 除去塵土、垃圾等的用具。</p> <p>例 傳說中，女巫會使用掃帚來飛行。</p>
椅子	<p>名 有腿有靠背的坐具。</p> <p>例 爸爸最喜歡坐在椅子上閱讀報紙。</p>
掃地	<p>動 用笤帚、掃帚清除地上的髒東西。</p> <p>例 媽媽掃地的時候，發現我丟失了的橡皮。</p>

洗澡	<p>動 用水洗身體，除去污垢。</p> <p>近義詞：沐浴</p> <p>例 妹妹長大了，說要自己洗澡，不用別人幫忙。</p>
毛巾	<p>名 擦臉和擦身體用的針織品，質地鬆軟而不光滑。</p> <p>例 跑步後，安安拿出毛巾來擦汗。</p>
用力	<p>動 用力氣；使勁。</p> <p>近義詞：使勁</p> <p>例 爸爸用力把毛巾扭乾。</p>
對不起	<p>動 對人表示抱歉。</p> <p>近義詞：對不住</p> <p>反義詞：對得住、對得起</p> <p>例 我們做錯事後，應馬上說對不起。</p>
秘密	<p>名 祕密的事情。</p> <p>近義詞：機密</p> <p>例 美欣把她的秘密告訴我，並請我要保守秘密。</p>

語氣助詞：吧、呀

語氣助詞	說明	課文例句
吧	多用在感歎句和祈使句句末，表示商量、命令、請求、祈使、推測、允許等語氣。	爺爺，我給您找一根柺杖吧！
呀	用在陳述句時，表示解釋或提醒對方；用在祈使句時，表示請求、催促、命令、警告等；用在感歎句時，能加強感歎的語氣。	不能折樹枝呀！

量詞和量詞重疊

語氣助詞	說明	課文例句
量詞	表示計量人、事物或動作單位的詞，常和數詞結合使用。	1. 松鼠摺了一隻紙船，放在小溪裏，紙船漂到小熊家門口。 2. 小熊紮了一隻風箏，風箏乘着風，飄到松鼠家門口。 「一隻風箏」和「一隻紙船」分別表示風箏和紙船的數量只有一隻。
量詞重疊	「一AA」的重疊形式表示事物數量多於一。	一隻隻風箏在天空中飄，一隻隻紙船在小溪裏漂，多麼美好！ 「一隻隻風箏」和「一隻隻紙船」分別表示風箏和紙船的數量多於一隻。

句子

本冊句式訓練

單元一 第一課 承接關係

表示各種變化或等待的情況

我和爺爺一起走啊走，終於我們同時爬到了山頂。

表示經過變化或等待後出現的結果

- 例 1. 我用了半天的時間，終於把房間打掃乾淨了。
2. 經過這件事，他終於知道不可以凡事依賴別人。

單元二 第三課 假設關係

提出假設的情況

如果你願意和好，就放一隻風箏吧！

表示情況發生時產生的行為或結果

- 例 1. 如果你想參加這個活動，就快點去報名吧。
2. 如果明天不下雨，我們就到郊外燒烤。

單元三 第五課

人或物

媽媽是不是想外祖母了？

提出答案是「是」或「不是」的問題

- 例 1. 樹上的果子是不是還未熟透？
2. 你是不是每天坐校巴上學？

疑問句

疑問句是提出問題，表示疑問語氣的句子，句末會使用問號。

- 例 1. 媽媽為甚麼哭呢？
2. 媽媽，您想外祖母了嗎？
3. 媽媽，您哪兒不舒服？

「把」字句和「被」字句

句子	說明	例句
「把」字句	強調動作。	媽媽把我摟在懷裏。 這個句子強調「摟在懷裏」的動作。
「被」字句	強調進行動作的人或物。	我被媽媽摟在懷裏。 這個句子強調進行動作的人是媽媽。

篇章

古詩的朗讀節奏

- 朗讀古詩時，要注意有適當的停頓。停頓除了讓我們呼吸換氣外，也有助於區分句子的關係，或表達出作者的思想感情。

例 春 眠／不 覺 曉 ，
處 處／聞 啼 鳥 。
夜 來／風 雨 聲 ，
花 落／知 多 少 ？

古詩的押韻

- 押韻是指在詩歌句末使用韻母相似的字，讓詩歌讀起來更好聽，也讓人容易記憶。

例 春宵一刻值千金，
花有清香月有陰，
歌管樓臺聲細細，
秋千院落夜沉沉。

標點符號

名稱	寫法	說明	例句
逗號	,	表示句子中間的短暫停頓。	山上的小溪流過山頂松鼠家門口，一直往下流，正好從山腳小熊家門口流過。
頓號	,	表示句子中並列詞語間的停頓。	松鼠、猴子和小貓把各種摺紙船的方法畫在紙上。
專名號	——	表示人名或地名等等。	家信很喜歡摺紙。
書名號	《》	表示書名或者篇章名稱。	松鼠製作了一本《摺紙船大全》，送給小熊。

修辭

反問

- 反問是在問句中暗含了答案，不用對方回答的修辭手法。句中常會出現「難道」等語氣副詞，而句末則會加上「嗎」、「呢」等。反問比一般句式具有更強烈的語氣和感情色彩。

例 切洋蔥的時候難道不會掉眼淚嗎？

這個句子的意思是切洋蔥的時候會掉眼淚。