



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน มัธยมนพคุณ
รหัสโรงเรียน 1177100009
268/1 หมู่ที่ 1 ถนน - ตำบลกำเนิดนพคุณ อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77140
โทรศัพท์ 032-691-200 โทรสาร 032-691-200

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ชื่อโรงเรียนมัธยมนพคุณ ตั้งอยู่เลขที่ 268/1 หมู่ที่ 1 ตำบลกำเนิดนพคุณ อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์รหัสไปรษณีย์ 77140 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

โทรศัพท์ 088-8265351 โทรสาร 032- 691200 E-mail: Schoolphantip65@gmail.com

Facebook : โรงเรียนมารยมนพคง - ผอ.แอน เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อผู้บริหาร นางพรรณาพย์ ภู่วิหัน

จำนวนครูและบุคลากรทั้งหมด 11 คน บุคลากรทางการศึกษา 2 คน นักการภารโรง 1 คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 103 คน จำแนกเป็น ระดับอนบาล 28 คน และระดับประถมศึกษา 75 คน

การศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนมัธยมนพคุณมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๕ ด้าน มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง โดยการจัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย จัดครุฑ์ให้เพียงพอ กับชั้นเรียน มีวุฒิและความรู้ความสามารถในการสอนในด้านการศึกษาปฐมวัย ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กแล ะผู้ปกครอง ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์มีการอบรมพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนครูด้วยกันเอง จัดประสบการณ์เด็กตามวัยอย่างเหมาะสม การจัดให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาจัดคอมพิวเตอร์และໂท รัศม์เพื่อการเรียนรู้ครบถ้วน ทำให้จัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียนมีคุณภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ พัฒนาการจัดศึกษาระดับปฐมวัย มีครุบุคลากร ชุมชน และหน่วยงานราชการให้ความร่วมมือสนับสนุนการต่าง ๆ ของทางโรงเรียน โดยจัดทำโครงการพ่อแม่ผู้ปกครอง ครุภัณฑ์ประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบถ้วนด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน เชื่อมโยงประสบการณ์เติมให้เด็กมีโอกาสทำอย่างอิสระ เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเองอย่างมีความสุข ได้การจัดทำโครงการ ปฐมวัยใช้แหล่งเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตัวเอง

การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาสังเสริม สนับสนุนการพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ จัดทำ สรรหา สร้างสื่อและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระ บวน การเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัว ชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน การส อน และแบบสะเต็มศึกษาเป็นต้น และครุภารกิจจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตมีโครงการจัดการเรียนการสอน STEM Education และ Active Learning /IS

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครุฑ์เพียงพอ กับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. สงเสริมให้ครุภูมิความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่สงเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมัธยมพคุณมีกระบวนการพัฒนาการคุณภาพเด็กปฐมวัย มีการส่งเสริมภาวะโภชนาการ สงเสริมพัฒนาการของเด็ก มีสุขนิสัยที่ดีดูแลความปลอดภัย จัดบริการอาหารให้กับเด็กอย่างพอเพียง และถูกหลักโภชนาการ มีการสร้างแรงจูงใจใน การบริโภคอาหารที่มีคุณค่า ในหน่วยประสบการณ์อาหารดีมีประโยชน์ผักสดสะอาด ผลไม้เป็นต้น พร้อมทั้งมีการประเมินภาวะโภชนา

การเป็นประจำทุกวันเรียน มีการซั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กภาคเรียนละ 2 ครั้ง รวมทั้งปลูกจิตสำนึก ในการตูแลสุขภาพ การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รู้จักป้องกันตนเองจากโรคภัย อุบัติเหตุและสิ่งเสพติดให้โทษ โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต ให้เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง มีข้อปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย รู้เท่าทัน หลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงและการเอาตัวรอดจากคนแปลกหน้า การเอาตัวรอดเมื่อติดในรถ รถตู้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้จากประสบการณ์ต่างๆจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น มีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างเหมาะสม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ผ่านการลงมือปฏิบัติ Active Learning จัดกิจกรรมผ่านประสบการณ์ต่างๆ สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านคุณภาพเด็กจากรายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพของเด็ก โดยการเปรียบเทียบข้อมูลจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมาว่า สามารถรักษาและดับคุณภาพของเด็กไว้ได้อย่างต่อเนื่อง คือ ผลการพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน และได้รับความร่วมมือ ผู้ปกครอง องกิจกรรมส่งเสริมการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย มีการรายงานผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ส่งเสริมเด็กมีการช่วยงานผู้ปกครอง ดูแลสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมความเป็นไทย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจการดำเนินการของสถานศึกษามีพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและคุณลักษณะที่ พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุนัขสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กเคลื่อนไหว ร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองปฎิบัติจนเป็นนิสัย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามายield="block"/>ให้บริการตัวเอง ขยายบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และสำรวจหาความรู้จากประสบการณ์ต่างๆจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น เหมาะสมตามวัยเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสามารถ สนทนาระดับต่ำและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผลและสามารถตัดสินใจ ในร่องรอยๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวทาง การเล่นอย่างอิสระ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมัธยมพคุณมีการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัยมีความเป็นระบบคือ มีการวางแผน เป้าหมายความสำเร็จ กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่จะดำเนินการไว้อย่างชัดเจน pragmatism แผนปฏิบัติการ ระหว่างดำเนินการตามแผน สถานศึกษา มีการกำกับ นิเทศติดตาม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และมีช่องรอย การนำผลประเมินไปปรับปรุงพัฒนาระบบการทำงานตามวัสดุคุณภาพมีความเป็นระบบ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นสมบูรณ์เหมาะสม สถานศึกษาจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียน ให้เหมาะสมสะอาดปลอดภัย มีการจัดเก็บสิ่งของ ชุดที่นั่ง และอุปกรณ์ต่างๆ อย่างเป็นระเบียบ อุปกรณ์ของใช้และที่นอน ได้รับการตรวจสอบและดูแลจากครุภาระ มีอักษรผู้ปกครอง การจัดตั้งห้องเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน และสื่อ ฝึกความพร้อมกล้ามเนื้อมัดเด็กกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มีสนามเด็กเล่น ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โดยการจัดคอมพิวเตอร์โทรทัศน์ทุกห้อง ทำให้เกิดความสอดคล้องกับสภาพจำลองห้องเรียน ที่เด็กได้เข้าร่วมการเรียนรู้ การจัดมุมประสบการณ์เหมาะสมกับช่วงวัยสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรและจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรตามบริบทของสถานศึกษา สงเสริมให้ครุภาระจัดประ บการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้พัฒนาทุกด้าน ครุภาระความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การลงมือปฏิบัติจริงและเด็ก ๆ สามารถขยายความคิดและนำไปปฏิบัติปรับใช้กิจกรรม ประจำวันได้ด้วยตนเอง รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและมีคุณลักษณะอันพึงประ

สังค์ความหลักสูตรมีบรรยายการในห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีที่พร้อมใช้งานได้ดีครุภาระปรับเปลี่ยนและรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง การดำเนินการของสถานศึกษามีกระบวนการประเมินคุณภาพเด็กเป็นระบบ มีค่าสั่งคณภาพประเมินภายใน มีการดำเนินการประเมินและรายงาน ผลการประเมิน มีร่องรอยสนับสนุนการดำเนินงานทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ผลงานให้การดำเนินการของสถานศึกษาเกิดประสิทธิผลที่ดีมากและมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ครุภาระพัฒนาตามวิชาชีพ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการบันทึกพัฒนาการเด็ก มีความเอาใจใส่สุดแล้วก้อย่างต่อเนื่อง ครุภาระผลิตสื่อการเรียน การทำกิจกรรมการเรียนรู้และการเล่นได้เหมาะสมตามวัย ผลงานให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง มีอารมณ์และจิตใจแจ่มใส รวมทำกิจกรรมกับครูและเพื่อนได้อย่างมีความสุข มีพัฒนาการครบ ทั้ง 4 ด้าน ได้เหมาะสมตามวัยพัฒนาการเด็ก สรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง ความร่วมมือคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และ สรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง จัดครุให้เพียงพอ กับชั้นเรียน มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ผลงานเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการอบรมพัฒนาตนเอง และเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนครุด้วยกันเอง จัดประสบการณ์เด็กตามวัยอย่างเหมาะสม การจัดให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาจัดคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์เพื่อการเรียนรู้ครบถ้วน จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบถ้วน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลตามศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสทำอย่างอิสระ เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เรียนรู้ ลงมือทำด้วยอย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนรวมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นจากเดิม
2. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปฐมวัยพัฒนาปรับปรุงห้องศูนย์การเรียนรู้ในระดับอนุบาลขยายพื้นที่การเรียนรู้ให้พอดีกับความต้องการ
3. การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศปฐมวัย
4. การพัฒนาครุบุคลากร และศึกษาดูงานปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลลัพธ์จากการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครุและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีอ่อน หลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น มีการทดสอบระดับชาติ(RT P.1 NT P.3 และ O-NET P.6) คะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศทุกปี ในปีการศึกษา 2567 ผลการทดสอบ RT มีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ทั้ง 2 ด้าน จำนวน 3 คน ผลการทดสอบ NT P.3 มีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในรายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาไทย จำนวน 1 คน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติเน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ สร้างเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษามีกิจกรรมที่มุ่งเน้นตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า เรียนรู้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ผู้บริหารมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายอย่างเป็นระบบครบวงจรบริหารคุณภาพ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาลและตนสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และสร้างเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยดำเนินการตามเป้าหมายของโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา เพย์แพร์ผลการดำเนินงานพัฒนาตามจุดเน้นต่อสาธารณะน ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ และ facebook โรงเรียนมัธยมอนพคุณ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษาสังเสริม สนับสนุนการพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ จัดทำ สรรหา สร้างสื่อและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกคน จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการ การเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกับวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบบบที่มีศักยภาพ เป็นต้น และครุภารกิจจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีโครงการจัดการเรียนการสอน STEM Education และ Active Learning /IS

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาคุณภาพเด็ก

- โครงการหนูน้อยรักษาสิ่งแวดล้อม
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการส่งเสริมความรู้ด้านสติปัญญา
- โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กดี
- โครงการวันสำคัญทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณีไทย
- โครงการปฐมวัยตามรอยพ่อเศรษฐกิจพอเพียง

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาระบวนการบริหารและการจัดการ

- โครงการฝึกอบรมป้องกันอัคคีภัยและการอพยพหนีไฟ
- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาครุและบุคลากร

- โครงการพัฒนาบุคลากร
- กิจกรรมศึกษาดูงาน
- กิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนา
- กิจกรรมอบรมพัฒนาทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์
- กิจกรรมอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- กิจกรรมปฐมพยาบาลเบื้องต้น

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ลงชื่อ.....

(.....นางพรพรรณพิพิญ ภูดิหิน.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : มัธยมนพคุณ

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1177100009

ที่อยู่ (Address) : 268/1

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) : 1

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : วัดห้วยทรายขาว

ถนน (Street) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : กำเนิดนพคุณ

อำเภอ/เขต (District) : บางสะพาน

จังหวัด (Province) : ประจวบคีรีขันธ์

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 77140

โทรศัพท์ (Tel.) : 032-691-200

โทรสาร (Fax.) : 032-691-200

อีเมล (Email) : mattayomnopalun@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.pck1.go.th/madtayomnopalun>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา

3. ประวัติโรงเรียน

1. โรงเรียนมัธยมนพคุณ เปิดสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ. 2487 อายุประมาณ 81 ปี
2. ประมาณปี พ.ศ. 2518-2523 นายสมนึก เกิดเกษตร นายอำเภอของพื้นที่ ขอศึกษาการเปรียญศึกษาเมื่อกลางปี สร้างโบสถ์หลังปัจจุบัน นักเรียน 6 ห้องเรียนไม่มีที่เรียนทันที ได้รับความเดือดร้อนอย่างมาก
3. ประมาณปี พ.ศ. 2525 คณะกรรมการวัดหัวย้ายทรายขาวในขณะนั้น ยินยอมให้พระภิกษุ ซึ่งไม่ได้เป็นสามาชิกวัดหัวย้ายทรายขาว ล่อโรงเรียนมัธยมนพคุณ ออกจากที่ดินบริเวณวัดหัวย้ายทรายขาวผู้สนับสนุนฟุตบูลได้ 3 ปี
4. ประมาณปี พ.ศ. 2528 โรงเรียนมัธยมนพคุณ ยุบชั้นเรียนมัธยมศึกษา (ม.1-2-3) ออกไปหมด เหลือเพียง อนุบาล 1 ถึงประถมศึกษา 6 จนถึงปัจจุบัน
 เพราะที่เรียนไม่พอ
5. ประมาณปี พ.ศ. 2526 ถึง 2546 ท่านพระครูประโชติสุตคุณ อนุญาตให้เช่าที่ดินอกกำแพงวัดประมาณ 2 ไร่ 1 งาน 68 ตารางวา เพื่อการศึกษาปีละ 400 บาท เป็นเวลา 20 ปี ให้สุขาภิบาลกำกิດนพคุณเช่า 30 ปี ปีละ 240 บาท ต่อมาประมาณปี 2548 ศาลาขาดลง ขาดลงมาอยู่กับโรงเรียนมัธยมนพคุณ จึงขอเช่าต่อ รวมเนื้อที่ 3 ไร่ 1 งาน 68 ตารางวา ในราคาราคาเช่าปีละ 1,000 บาท แบ่งเป็น 3 สัญญาเช่า
 - ปี 2545-2547 รวม 3 ปีฯ ละ 400 บาท เนื้อที่ 2-1-68 ไร่
 - ปี 2548-2550 รวม 3 ปีฯ ละ 1,000 บาท เนื้อที่ 3-1-68 ไร่
 - ปี 2551 -2553 รวม 3 ปีฯ ละ 5,000 บาท จนถึงปัจจุบัน

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

เน้นภาษา วิชาการเลิศ เชิดชูคุณธรรม

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม คุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาภายใต้การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

พันธกิจ

- จัดการศึกษาระดับก่อนประถม ระดับประถมศึกษาให้มีคุณภาพ
- ส่งเสริม ผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัย เป็นคนดี คนเก่ง อย่างสร้างสรรค์
- ส่งเสริม ปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์ในด้านความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และความซื่อสัตย์สุจริต
- จัดให้มีกิจกรรมทั้งในหลักสูตร และเสริมหลักสูตรให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง ตามหลักสูตร IEP
- พัฒนาทักษะให้กับครูและบุคลากรตามความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ
- มีการประสานงานที่ดีกับทุกภาคส่วน เพื่อการมีส่วนร่วมในการศึกษา

ค่านิยม

จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ตลอดจนให้ความสำคัญกับบุคลากร โดยมุ่งเน้นความสำเร็จขององค์กรด้วยจริยธรรมและความโปร่งใส

เป้าหมาย

- ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา ให้มีการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกรักความเป็นไทย และมีผลลัพธ์ตามมาตรฐานการศึกษา
- พัฒนากระบวนการบริหารสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนภาคเอกชน และห้องถันในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

- จัดระบบการศึกษาให้มีความหลากหลาย เข้าถึงผู้เรียน ปรับเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย
- เน้นการเรียนการสอนแบบสร้างสรรค์ ตามมาตรฐานการศึกษา
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและปฏิบัติหน้าที่อย่างมีอาชีพ
- สร้างความเข้มแข็งในสถานศึกษา โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและจัดการศึกษา

เอกสารแนบท้าย

เก่งคณิต วิทย์ ภาษา

ขั้นตอน

เรียนรู้อย่างมีความสุข

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	12	9	0	0	21
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	4	3	0	0	7
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	4	6	0	0	10
รวม	ห้องเรียนปกติ 3		20	18	0	0	38
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	7	5	0	0	12
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	9	5	0	0	14
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	1	7	0	0	8
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	1	6	2	0	0	8
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	1	9	4	0	0	13
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	1	4	6	0	0	10
รวม	ห้องเรียนปกติ 6		36	29	0	0	65
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 9		56	47	0	0	103

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางพรรดาทิพย์ ภูดีhin
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
เบอร์โทรศัพท์ 0888265351

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามวิชาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	3	0	0	0	3
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	3	0	0	0	3
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
รวม	0	8	0	0	0	8
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณาธิการ	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	1	0	0	0	1
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	1	0	0	0	0	1
รวม	1	1	0	0	0	2
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	1	9	0	0	0	10

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	3	38	4	10:1	13:1
ระดับประถมศึกษา	6	65	4	17:1	11:1

6.2.2. จำนวนครูประจำเกณฑ์ตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปัจม瓦ัย	3	0	3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม	
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา			
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ		
ภาษาไทย	0	0	0	0	0	
คณิตศาสตร์	1	0	0	0	1	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	0	0	0	1	
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	0	0	0	0	0	
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	0	0	0	
ศิลปะ	0	0	0	0	0	
การงานอาชีพ	0	0	0	0	0	
ภาษาต่างประเทศ	3	0	0	0	3	
รวม	5	0	0	0	5	

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	0	0	0
- เนตรนารี	0	0	0
- ขุวากาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมชน ชุมรرم	0	0	0
กิจกรรมแนะแนว	0	0	0
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพและสมรรถนะของผู้เรียนศัตรรษที่ 21

โครงการ : โครงการพัฒนาครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ มีความรัก ความสามัคคี และมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน 2.

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่นได้รับการยกย่องและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในโรงเรียน 3.

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงานอย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 มีขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

มีความรักความสามัคคี และมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ

90 มีผลการปฏิบัติงานดีเด่นได้รับการยกย่องและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในโรงเรียน 3.

ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 90 ได้เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการวันสำคัญทางศาสนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู

บุคลากรและนักเรียนในโรงเรียนสามารถรู้และเข้าใจถึงความเป็นมาและความสำคัญของวันสำคัญทางศาสนา

สามารถนำความรู้จากการปฏิบัติจริงมาพัฒนาทักษะชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากรและนักเรียน ร้อยละ 95 ในโรงเรียนสามารถรู้และเข้าใจถึงความเป็นมา

และความสำคัญของวันสำคัญทางศาสนา สามารถนำความรู้จากการปฏิบัติจริงมาพัฒนาทักษะชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการสุขภาพดีมีสุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยได้รับการดูแลด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม อย่างต่อเนื่อง

และการเลือกบริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะและถูกต้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัย ร้อยละ 90 ได้รับการดูแลด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม

อย่างต่อเนื่องและการเลือกบริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะและถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการบันทึกน้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับดี 2.

นักเรียนมีสุขลักษณะนิสัยที่ดีและดำเนินชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข 3.

นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเองและความกล้าแสดงออก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนระดับอนุบาล 3 ร้อยละ 95 มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน 2. นักเรียนระดับอนุบาล 3 ร้อยละ 95 สุขลักษณะนิสัยที่ดีและดำเนินชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข 3. นักเรียนระดับอนุบาล 3 มีความภาคภูมิใจในตนเองที่ได้จากการศึกษา และความกล้าแสดงออก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

ครูมีสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.

นักเรียนมีความรู้ และทักษะตามหลักสูตรตามมาตรฐานการศึกษา 3. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

มีสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น 2.

นักเรียนโรงเรียนมัธยมนพคุณมีความรู้ และทักษะ

มีความสามารถในการเข้าร่วมประมวลผลการแข่งขันในด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง 3.

นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้มากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถด้านวิชาการ ตามกลุ่มสาระต่างๆ

มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้น และผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้แสดงออกถึงความสามารถด้านวิชาการ ตามกลุ่มสาระต่างๆ 2.

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้น 3.

ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนโรงเรียนมัธยมนพคุณได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐ ในรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนโรงเรียนมัธยมนพคุณได้รับเงินอุดหนุน สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและศักยภาพของผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ NT ระดับ ป.3 ผ่านเกณฑ์ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ O-NET ผ่านเกณฑ์ระดับชาติ และมีผลการประเมินระดับชาติ (O-NET)

ทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 70.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ NT ระดับ ป.3 ผ่านเกณฑ์ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ O-NET ผ่านเกณฑ์ระดับชาติ และมีผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น

และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติด้วยกต้องเหมาะสม

ตระหนักถึงคุณค่าวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติด้วยกต้องเหมาะสม

ตระหนักถึงคุณค่าวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ : โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนเกิดความคิด ความสร้างสรรค์ และสามารถแก้ปัญหาได้ 2.

นักเรียนมีความสนุกสนานผ่อนคลายความตึงเครียดจากการเรียนภายในห้องเรียน 3. นักเรียนเกิดประสบการณ์ ได้รับความรู้เพิ่มเติมจากการหากความรู้นอกสถานที่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์มากขึ้น 2. นักเรียนมีการพัฒนาด้านความคิด มีความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูและบุคลากรมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันและกัน 2.

ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีประสิทธิภาพ 3. ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องได้รับการอบรมพัฒนาตนเอง 20 ชั่วโมงต่อปีตามที่ครุสภากำหนด และผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูและบุคลากรมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันและกัน 2.

ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีประสิทธิภาพ 3. ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องได้รับการอบรมพัฒนาตนเอง 20 ชั่วโมงต่อปีตามที่ครุสภากำหนด และผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ : โครงการนิเทศการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน

จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาและสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ผลิตและใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม วัดและประเมินผลได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดและตามสภาพจริง มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา และสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

ผลิตและใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม วัดและประเมินผลได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดและตามสภาพจริง มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	38	35	92.11	3	7.89	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	38	38	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสังคม	38	38	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	38	38	100.00	0	0.00	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประเมินศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นัก เรียน	ผล การ เรียน	ร้อย ละ															
คณิตศาสตร์	12	10	83.33	14	11	78.57	8	8	100.00	8	8	100.00	13	13	100.00	10	10	100.00
ภาษาไทย	12	10	83.33	14	11	78.57	8	8	100.00	8	8	100.00	13	13	100.00	10	10	100.00
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	12	11	91.67	14	14	100.00	8	8	100.00	8	8	100.00	13	13	100.00	10	10	100.00
ประวัติศาสตร์	12	10	83.33	14	13	92.86	8	8	100.00	8	8	100.00	13	13	100.00	10	10	100.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	12	12	100.00	14	14	100.00	8	8	100.00	8	8	100.00	13	13	100.00	10	10	100.00
ศิลปะ	12	12	100.00	14	14	100.00	8	8	100.00	8	8	100.00	13	13	100.00	10	10	100.00
การงานอาชีพ	12	12	100.00	14	14	100.00	8	7	87.50	8	8	100.00	13	13	100.00	10	10	100.00
ภาษาต่างประเทศ	12	10	83.33	14	14	100.00	8	8	100.00	8	8	100.00	13	13	100.00	10	10	100.00
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	12	11	91.67	14	14	100.00	8	8	100.00	8	8	100.00	13	13	100.00	10	10	100.00
ภาษาอังกฤษ/ พื่อการสื่อสาร	12	10	83.33	14	13	92.86	8	8	100.00	8	8	100.00	13	13	100.00	10	10	100.00
หน้าที่พลเมือง	12	11	91.67	14	14	100.00	8	8	100.00	8	8	100.00	13	13	100.00	10	10	100.00

2.2.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 10

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	10	29.21	38.84	42.82	51.33
วิทยาศาสตร์	10	42.87	40.19	47.08	70.00
ภาษาไทย	10	54.20	61.37	61.64	74.33
ภาษาอังกฤษ	10	33.49	55.29	63.68	70.63

2.2.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 8

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2565	2566	2567
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	8	61.21	56.44	67.31	77.28
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	8	54.41	63.58	67.00	82.71

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 12

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อ่านรู้เรื่อง	12	77.16	64.50	73.50	90.00
อ่านออกเสียง	12	80.28	68.25	78.50	96.60

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	10	10	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	10	10	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การแข่งขันทักษะวิชาการ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภท รางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่ง ประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๙/๒๕๖๗ ระดับชาติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศไทย	กระทรวงศึกษาธิการ	2567

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 6.1.1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.1.2. พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 6.1.3. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 6.2.1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 6.2.2. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- 6.2.3. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)
ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- 6.2.4. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักษาและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต
- 7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคงมั่งคั่ง และยั่งยืน
- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ
- 7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้สึกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครุศาสตร์สถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 38

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนเด็ก ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			100.00	37	97.37	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓	-		35		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้	✓	-		38		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติงานเป็นนิสัย	✓	-		38		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓	-		38		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			100.00	38	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กราบรื่นแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓	-		38		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักบัญชีง่ายๆ ใจ อดทนในการรอคอย	✓	-		38		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓	-		38		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกรักและค่านิยมที่ดี	✓	-		38		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าหาญ กล้าแสดงออก	✓	-		38		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓	-		38		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ์รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	✓	-		38		
2.8 ร้อยละของเด็กชื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓	-		38		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	✓	-		38		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย รายละเอียด	จำนวนเด็ก ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (รายละเอียด)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	100.00	38	100.00	ยอดเยี่ยม		
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	✓	-	38			
3.2 ร้อยละของเด็กประทายด้วยเสียง	✓	-	38			
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓	-	38			
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทดามาตรฐานธรรมาภัย เช่น การไหว้ครู การยื้ม ทักทาย และมีสัมมาคาระกับผู้ใหญ่ ๆ ฯลฯ	✓	-	38			
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓	-	38			
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	✓	-	38			
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสดง才华 ความรู้ได้	100.00	38	100.00	ยอดเยี่ยม		
4.1 ร้อยละของเด็กสนใจtopic ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓	-	38			
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	✓	-	38			
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้ หมายความกับวัย	✓	-	38			
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	✓	-	38			
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวทาง การเล่น อิสระ ๆ ฯลฯ	✓	-	38			
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น วนขยาย แม่เหล็ก กล่องติจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสดง才华 ความรู้ได้	✓	-	38			
สรุปผลการประเมิน					99.34	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนมรรยมพคุณมีกระบวนการพัฒนาการคุณภาพเด็กปฐมวัย มีการส่งเสริมภาวะโภชนาการ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก มีสุขนิสัยที่ดีดูแลความปลอดภัย จัดบริการอาหารให้กับเด็กอย่างพอเพียง และถูกหลักโภชนาการ มีการสร้างแรงจูงใจใน การบริโภคอาหารที่มีคุณค่า ในหน่วยประสบการณ์อาหารดีมีประโยชน์ผักสดสะอาด ผลไม้เป็นต้น พร้อมทั้งมีการประเมินภาวะโภชนา การเป็นประจำทุกวันคือเรียน มีการซั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กภาคเรียนละ 2 ครั้ง รวมทั้งปลูกจิตสำนึกในการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รู้จักป้องกันตนเองจากโรคภัย อุบัติเหตุและสิ่งเสพติดให้โทษ โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต ให้เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง มีข้อปฏิบัติเหมาะสมของเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างเหมาะสม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ผ่านการลงมือปฏิบัติ Active Learning จัดกิจกรรมผ่านประสบการณ์ตรง สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านคุณภาพเด็กจากรายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพของเด็ก โดยการเปรียบเทียบข้อมูลจากการดำเนินงานของสถานศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา สามารถรักษาและดับคุณภาพของเด็กไว้ได้อย่างต่อเนื่อง คือ ผลการพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน และได้รับความร่วมมือ ผู้ปกครอง องกิจกรรมส่งเสริมการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย มีการรายงานผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ส่งเสริมให้มีการช่วยงานผู้ปกครอง ดูแลสิ่งแวดล้อม เพื่อปรับปรุงความเป็นไทย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการดำเนินการของสถานศึกษามีพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและคุณลักษณะที่ พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย เช่น แรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กเคลื่อนไหว ร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติจนเป็นนิสัย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามายield href="#" style="color: inherit; text-decoration: none;">ให้บริการ ตรวจสอบรายบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุมประสบการณ์ที่ จัดขึ้น เหมาะสมตามวัยเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสามารถสนทนาระโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผลและสามารถตัดสินใจ ในเรื่องง่ายๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวทาง การเล่นอย่างอิสระ

๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย เช่นแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ทางโรงเรียนได้มีโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมน้ำ เพื่อให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีสารอาหารครบ ทั้ง ๕ หมู่ สะอาดถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสม ตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กได้ดื่มน้ำโรงเรียนเป็นประจำทุกวันในตอนเช้าอย่างสม่ำเสมอ หลังจากนั้นครุ่นได้ทำการซั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูงให้กับเด็กเป็นประจำทุกเดือน เพื่อดูพัฒนาการของแต่ละคน ครุ่นได้จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้โดยจัดให้เด็ก ได้รับประทานอาหารครบทั้ง ๓ มื้อ โดยได้ขอความร่วมมือกับทางผู้ปกครองก่อนจะพาเด็กมาโรงเรียนตอนเช้า ขอให้เด็กได้รับประทานอาหารเช้าทุกวันก่อนมาโรงเรียน เพราะมือเช้าถือเป็นมืออาหารที่มีความสำคัญต่อร่างกายของเด็ก

ครุ่นจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะกิจกรรมการเล่นกล้ามเนื้อ เป็นประจำตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ นอกเหนือนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ โดยโรงเรียนได้จัดโครงการแข่งขันกีฬาสีภายใน โรงเรียน ซึ่งเด็กอนุบาลทุกคนครุ่นได้เปิดโอกาสในทุกคนได้เข้าร่วมการแข่งขัน คือ การวิ่งทางตรง และการวิ่งผลัด อย่างน้อยคนละ ๑ รายการ มีกิจกรรมการออกกำลังกาย วิ่งรอบสนามและฝึกการเดินทรงตัว บนขอบทางเดิน บริเวณรอบสนาม และฝึกเดินทรงตัวบนวงล้อรถ เป็นประจำทุกวัน หลังกิจกรรมหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียน และการเล่นเครื่องเล่นสนาม การฝึกหัดยืน การเล่นปืนป้าย เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายการใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์กัน เช่น กิจกรรมการใช้กรรไกรตัดตามรอยประ การร้อยลูกปัด

ด เป็น๒

เด็กสามารถจะดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนต้นและปฏิบัติจนเป็นนิสัยได้ โดยครูมีการตรวจสุขภาพของเด็กทุกวันหลังกิจกรรมหน้าเสาธง ตั้งแต่ศีรษะ ผம เล็บมือ เล็บเท้า พื้น หู ตา ผิวหนัง เพื่อเป็นการตรวจสุขภาพ ประจำวัน เพราะหากพบมีปัญหาใดๆ เช่นพบร่วงเด็กมีอาการป่วยไม่สบาย มือเท้ามีตุ่ม มีอาการไอ หรืออาจจะพบร่วงเด็กเป็นเหา สามารถจะแจ้งให้ผู้ปกครองเด็กได้รับทราบทันที ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพ อนามัยของเด็กด้วยการตรวจสุขภาพ และได้รับความอนุเคราะห์จาก โรงพยาบาล บางสะพานในการออกพื้นที่มาเคลือบฟลูออร์ดและตรวจพันให้กับเด็กเป็นประจำทุกปีส่งผลทำให้เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดีและสามารถจะดูแลรักษา ความสะอาดจนเป็นนิสัยได้

เด็กสามารถจะปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ โดยมีการสร้างข้อตกลง กฎกติกาในการ อยู่ร่วมกันในกิจกรรมต่างๆทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กมีความปลอดภัยในการเล่น และการทำกิจกรรมทุกๆกิจกรรม และมีการซักซ้อมการหนีภัยจากการระบาดต่างๆ เช่น การเกิดไฟไหม้ น้ำท่วม แผ่นดินไหว นอกจากนั้นครูได้จัดกิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติในการรักษาความปลอดภัยในชีวิต ประจำ ในหน่วยการเรียนรู้ “ปลอดภัยไว้ก่อน” เช่นความปลอดภัยในการใช้ยา นพาหนะ การใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า การใช้ของมีคม โดยครูต้องค่อยเน้นย้ำเพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ด้วยตนเอง

เด็กสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและรู้จักระมัดระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ซึ่งครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับโรค สิ่งเสพติด และสิ่งแวดล้อม รวมทั้ง สิ่งแวดล้อมสถานการณ์ที่เป็นอันตรายโดยใช้สื่อการสอนต่างๆ เช่น การเล่นนิทาน การเปิดการ์ตูน หรือสื่อต่างๆที่ เป็นอันตรายกับตัวเองได้ เพื่อให้รู้จักป้องกันตัวเอง จากภัยรอบตัว และได้จัดหา อุปกรณ์ ช่อมแซมสนานมเด็กเล่นให้ มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับ โรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ได้ให้ความรู้กับ ผู้ปกครองในไลน์กลุ่ม และประชาสัมพันธ์ในเฟสบุ๊คสื่อนุบาล เพื่อให้ผู้ปกครองได้เฝ้าระวังและดูแลบุตรหลานเวลา อยู่ที่บ้านด้วย

๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ได้ปลูกฝังให้เด็กเป็น เด็กดี “ผู้เรียนมีสัมมาคาระวะ” ซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยเน้นย้ำให้เด็กรู้จักการแสดงความเคารพ พ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย ครู ผู้ใหญ่ เพื่อน หรือน้องที่ได้พบเจอ ต้องยกมือไหว้และกล่าวคำทักทายทุกครั้งว่า สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ เวลาผู้ใหญ่ให้ของต้องยกมือไหว้และกล่าวคำว่า ขอบคุณครับ/ขอบคุณค่ะ เวลาทำผิดโดยจะตั้งใจหรือไม่ตั้งใจต้อง ยกมือไหว้ และกล่าวคำว่า ขอโทษครับ/ขอโทษค่ะ โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรม “ยิ้มให้ว้าวักทาย” เป็นประจำ ทุกวันในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อฝึกให้เด็กได้รู้จักการไหว้และกล่าวคำทักทายเพื่อนๆ ส่งผลทำให้เด็กร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมสมกับวัย

เด็กสามารถรู้จักัยบั้งชั้งใจ อดทนรอคอย อดทนอดกลั้น และรู้จักการเข้าถึงตามลำดับก่อนหลัง ซึ่งครู ต้องค่อยดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดในทุกกิจกรรมเพื่อจะได้สังเกตพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนว่ามีพฤติกรรมใดบ้างที่ยัง ต้องปรับปรุงแก้ไข หากพบสามารถเรียกมาพูดคุยและสร้างความเข้าใจและสร้างแรงจูงใจทางบวกให้เด็ก มีพฤติกรรมที่ดีขึ้น ดังนั้นในการทำกิจกรรมต่างๆ ต้องฝึกให้เด็กรู้จักการเข้าถึงตามลำดับก่อนหลัง ทุกครั้ง เช่น การเข้าถึงรับใบงาน การเข้าถึงเพื่อรับประทานอาหาร การเข้าถึงไปศึกษาสถานที่ ซึ่งครูต้องค่อยเน้น ย้ำเด็กว่า คราวก่อนให้อยู่ข้างหน้า คราวที่หลังให้ต่อถูกตามลำดับ ไม่ต้องรีบเร่งหรือแยกที่จะมาอยู่ข้างหน้า เพราะทุกครั้งครูจะให้ทำกิจกรรมพร้อมกันตลอด ไม่ว่าใครจะมาก่อนหรือหลัง ก็จะต้องรอพร้อมกัน เช่น การรับประทานอาหาร ถึงแม้ว่าเด็กจะได้มาเป็นคนแรก แต่ครูต้องรอให้เพื่อนมาครบทุกคนก่อน ถึงจะได้เริ่มท่องคำคลอ Jong บุญคุณของข้าว และครูต้องบอกข้อเมญ្យาอาหารและถามเด็กถึงส่วนประกอบของอาหารว่าอยู่ที่ไหน ก่อนทุกครั้งที่จะได้รับประทานพร้อมกัน ดังนั้นการฝึกทำข้าว และครูค่อยเน้นย้ำบ่อยๆ ส่งผลทำให้เด็กปฏิบัติ ได้ด้วยตนเอง

เด็กสามารถยอมรับและพอใจความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น โดยครูจัดกิจกรรมและสร้าง บรรยากาศใน

ห้องเรียนในเชิงบวก เพื่อให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถสร้างสรรค์ผลงานของตนเองได้อย่าง เต็มศักยภาพ เด็กสามารถจะคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานของตนเองโดยครูเปิดโอกาสให้ทุกคนได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลทำให้เด็กมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองโดยครูได้ชื่นชม และกล่าวเสริมแรงทางบวก เพื่อให้เด็กยอมรับและพ่อใจความสามารถของตนเองและของผู้อื่นด้วย

เด็กมีจิตสำนึกร่วมและค่านิยมที่ดีได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดลอง บุญคุณพ่อ แม่ ครู และผู้มีบุญคุณ โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น กิจกรรมเนื่องในวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครูวันเข้าพรรษา การทำบุญตักบาตรเนื่องในวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น นอกจากนั้นยังส่งเสริมให้เด็กได้รู้จัก การตอบแทนคุณและช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง ด้วยการฝึกช่วยเหลือ งานบ้านเวลาอยู่ที่บ้านแล้วขอความร่วมมือกับผู้ปกครองช่วยถ่ายภาพห้องคลิปวิดีโอส่งมาให้ครูได้รับทราบและ ชื่นชมผลงาน ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ ผ่านในกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง และในเฟสบุ๊กของโรงเรียน

เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก โดยได้จัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อให้เด็กได้มีความกล้า แสดงออก เช่น กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันตรุษจีน โดยได้ ให้เด็กได้มีส่วนร่วมในทุกๆกิจกรรมด้วยการแสดงความสามารถของตนเอง ในการเต้นประกอบเพลงเนื่องใน วันสำคัญต่างๆ บนเวที หรือการแต่งกายตามวันสำคัญนั้นๆ เช่นวันภาษาไทย หรือวันสุนทรรศ์ ก็จะให้เด็กได้ แต่งกายเป็นชุดไทย หรือชุดเดียนแบบตัวละครในวรรณคดีของสุนทรรศ์ วันวิทยาศาสตร์ให้เด็กทุกคนแต่งชุดเครื่องเล่น และเดินแฟชั่นโชว์ ในการประกวดชุดแต่งกายของแต่ละระดับชั้น วันตรุษจีนให้เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรมของชาวจีน ในการแต่งกายด้วยชุดจีน หรือชุดสีแดง เพื่อเข้ากับเทศกาลความสำคัญของวันตรุษจีน และให้เด็กได้เล่นบทบาท สมมติในการฝึกเชิดสิงโต ซึ่งเป็นอีกกิจกรรมของวันตรุษจีนเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี

๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ได้จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเป็นการฝึกให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองและปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองได้ด้วยการฝึกถอดและ ใส่ถุงเท้าเป็นประจำทุกวันหลังกิจกรรมหน้าเสาธง การฝึกให้เด็กรับประทานอาหารกลางวัน การเข้าห้องน้ำ การแปรงฟัน การรักษา การพับผ้า การบูรณะและเก็บที่นอน การเก็บของเล่นด้วยตนเองรวมทั้งการฝึกแต่งตัวด้วย ตนเอง โดยก่อนนอนกลางวันทุกวันจะให้เด็กนำชุดนอนมาจากบ้าน เพื่อฝึกให้เด็กได้เปลี่ยนชุดนอนการฝึกแต่งตัว ด้วยตนเองเป็นประจำ นอกจากจะฝึกให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันเมื่อเด็กอยู่ที่โรงเรียนแล้ว ยังขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการช่วยฝึกบุตรหลานของตนเองให้ช่วยเหลือตนเอง ซึ่งได้รับความร่วมมือจาก ผู้ปกครองทุกท่านเป็นอย่างดี ในการเปิดโอกาสให้บุตรหลานได้ช่วยเหลือตนเองเวลาอยู่ที่บ้าน และได้ส่งภาพถ่าย หรือคลิปวิดีโอ การทำกิจกรรมต่างๆที่อยู่ที่บ้านมาให้ครูได้รับทราบ ผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง

เด็กฝึกออมทรัพย์กับคุณครูอย่างสนับสนุน มีกิจกรรมฝึกให้เด็กนิสัยรักการออมและรู้จักการใช้จ่าย อย่างประหยัด ด้วยให้เด็กนำเงินที่ผู้ปกครองให้ นำฝากกับคุณครูเป็นประจำทุกเช้าเมื่อมาถึงห้องเรียนครูจะเก็บเงิน ฝากทันที ไม่เซ็นนั้นเด็กอาจจะทำเงินสูญหายได้ซึ่งทางโรงเรียนโครงการธนาคารโรงเรียน โดยครูประจำชั้นจะรับฝากเงินออมทรัพย์ของเด็กเป็นประจำ ทุกวัน และครูจะแจ้งยอดเงินฝากให้ผู้ปกครองได้รับทราบทุกวันโดยแจ้งยอดการฝากเงินไว้ที่สมุดการบันทึกและทุกวันครูจะรวบรวมและแจ้งยอดการฝากออมทรัพย์เป็นรายสัปดาห์ และรายเดือนของแต่ละคน ในห้องครองได้รับทราบผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง และจะรวบรวมยอดเงินฝากของแต่ละคน โดยจะเขียนยอดเงินฝาก ลงในใบฝากเงินแต่ละคนพร้อมแนบไปกับบัญชีเงินฝากของแต่ละคนแล้วนำไปฝากกับคุณครูผู้รับผิดชอบงาน ธนาคารโรงเรียนเป็นประจำในทุก ๑ เดือน ส่งผลทำให้มีนิสัยรักการออม และต้องฝากออมทรัพย์ทุกวันแล้วแต่คร่า คระจะออมเท่าไหร่ ไม่ได้กำหนดแล้วแต่ผู้ปกครองจะให้

เด็กมีจิตอาสาในการเก็บภาชนะและภายนอกห้องเรียน โดยได้จัดกิจกรรมจิตอาสาอย่างพิชิต ปีศาจชัย ซึ่งเด็กๆ ช่วยกันนำตัวกร้าที่ครูเตรียมไว้สำหรับเด็กอนุบาลในการช่วยพี่ๆไปเก็บขยะ ทุกวันก่อน กิจกรรมหน้าเสาธง และฝึกให้เด็กรู้จัก

การช่วยกันรักษาความสะอาด บริเวณภายในและภายนอกห้องเรียน ด้วยการเก็บขยะ การปัดเศษด้วยถุง เพื่อให้ห้องเรียนสะอาดและมีบรรยากาศที่น่าเรียนรู้และก่อนกลับบ้าน เด็กจะอาสามาช่วยครูนำถังขยะไปทิ้ง ภาชนะและถุงขยะในห้องเรียนก่อนจะกลับบ้าน

เด็กสามารถกล่าวคำทักษะและยกมือไหว้สวัสดิ พูดจาไฟแรงมีหางเสียง ซึ่งโรงเรียนจัดกิจกรรม “ยิ้มให้ทักษะ” ทุกวันช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อฝึกให้เด็กได้รู้จักมารยาทในการไหว้เพื่อนและไหว้ผู้ใหญ่ที่เดพเจ๊ และโรงเรียนได้จัดทำโครงสร้างศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้สู่โลกกว้างโดยการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกชุมชน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคาระกับผู้ใหญ่ หรือผู้อื่นที่เดพปะ ด้วยการมีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักษะ พูดจาไฟแรงมีหางเสียง ไม่พูดคำหยาบ เป็นที่รักของผู้ใดเดพและได้พูดคุย

เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ไม่ทะเลาะเบาะแวงกัน ได้สอนให้เด็กๆได้รู้จักการทำความดี ละเว้นความชั่ว การรักษาศีล ๕ และพาเด็กไปดูภาพวาดผ่านหน้าจอ ซึ่งมีผลของการทำดี คือตายไป แล้วจะตกราก ผลของการทำดี คือตายไปแล้วได้ชื่นสวรรค์ ดังนั้นเด็กๆจึงอยากรู้เป็นเด็กดี ไม่อยากจะเป็นปีศาจ ก็จะสามารถสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ด้วยดินจากนั้นครูจะจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นและทำงานทั้งงานเดี่ยว และงานเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน มีการช่วยเหลือแบ่งปันมีความรักและห่วงใยผู้อื่นไม่ทะเลาะเบาะแวงกัน เวลาเล่นหรือทำงานร่วมกัน เพราะครูได้เน้นย้ำให้เด็กทุกคนมีความรักมีความเมตตาและเห็นใจผู้อื่น เวลาเล่นหรือ ทำกิจกรรมร่วมกัน ซึ่งเด็กสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีครูได้มีการเสริมแรงในทางบวก มีการชื่นชม เด็กที่ทำความดีและเป็นตัวอย่างที่ดีกับเพื่อนๆ อยู่เป็นประจำ

๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กสามารถสนทนารอบโต๊ะและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและ พยายามค้นหาคำตอบ โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ, กิจกรรมเสริมประสบการณ์, กิจกรรมสร้างสรรค์, กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง, กิจกรรม การเล่นตามมุ่ง, กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมอื่นๆ อีกหลากหลายกิจกรรม ซึ่งเด็กจะได้ฝึกการสนทนา โต๊ะรอบ เล่าเรื่อง ตั้งคำถามผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพราะเวลาครูจัดประสบการณ์ให้กับเด็กครูจะคอย กระตุนให้เด็กได้โต๊ะรอบ และ ตั้งคำถาม เล่าเรื่อง ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งเด็กต้องเรียนรู้และต้องฝึกลงมือปฏิบัติตัวอย่างใน การทำการทดลองและการเล่นเกม ครูเป็นเพียงแค่ผู้ชี้แนะเท่านั้น ดังนั้นเด็กต้องพยายามที่จะค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

เด็กสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย การอ่านนิทาน เป็นการฝึกให้เด็กได้มี ความคิดสร้างสรรค์ ในการอ่านนิทานจากหนังสือนิทาน หรือใช้หุ่นนิ่วมือในการเล่าเรื่อง ผ่านกิจกรรมเสรี เล่นตาม มุ่ง ซึ่งเด็กสามารถเล่นบทบาทสมมติในการที่จะเล่าให้เพื่อนให้ครูฟังได้ และสามารถเล่านิทานหน้าชั้นเรียนได้ นอกจากนั้นได้ให้เด็กนำหนังสือนิทานกลับไปฝึกอ่านที่บ้านกับผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองได้ช่วยฝึกและมีกิจกรรม ร่วมกับบุตรหลานด้วย

เด็กสามารถสร้างผลงานตามความคิดและจินตนาการ ผ่านงานศิลปะการเคลื่อนไหวท่าทาง และผ่านการ เล่นอิสระ การสร้างผลงานตามความคิดจินตนาการ ผ่านงานศิลปะการเคลื่อนไหว และผ่านการเล่นอิสระ ซึ่งครูได้ จัดกิจกรรมต่างๆ ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้มีความคิดสร้างสรรค์ ตามจินตนาการของตนเอง ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่นการวาดภาพรายสี การปั้นดินน้ำมัน การเล่นสีน้ำ การฉีก ตัด ปะ กระดาษ การพับกระดาษ เป็นต้น นอกจากนั้นยังได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ด้วยการเคลื่อนไหวร่างกายอิสระ ตามจังหวะ การเคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบสัตว์ การเคลื่อนไหวร่างกายตามเสียงเพลง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านสติปัญญาให้กับเด็กได้เป็นอย่างดี

เด็กสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีผ่านการทดลองวิทยาศาสตร์อย่าง เช่นการใช้เว็บไซต์ แม่เหล็ก เพื่อเป็น การเรียนรู้และ

แสงหาความรู้ ผ่านกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ซึ่งในทุกปีการศึกษาจะได้จัดกิจกรรมการ ทดลองให้กับเด็กได้ทำการทดลองอย่างน้อย ๒๐ กิจกรรม/๑ ปีการศึกษา โดยจะเน้นให้เด็กได้มีส่วนร่วมใน ทุกกิจกรรม เน้นการลงมือปฏิบัติจริง นอกจากนั้นโรงเรียนได้จัดโครงการค่ายอนุบาลแม่ลูกผูกพันเป็นประจำทุก ปีการศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครองได้เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการทดลองวิทยาศาสตร์ ให้กับบุตรหลาน ซึ่งผู้ปกครองก็จะได้ร่วมเรียนรู้และได้เห็นพัฒนาการของบุตรหลานของตนเองในขณะเวลาทำ กิจกรรมที่โรงเรียนว่ามีพัฒนาการเป็นอย่างไร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผล สำเร็จ	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของห้องถัน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิธีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและห้องถัน	✓	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓	-		
2. จัดครุฑ์ให้เพียงพอ กับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครุฑ์ครบชั้นเรียน	✓	-		
2.2 จัดครุฑ์ให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓	-		
2.3 จัดครุฑ์ไม่จำกัดการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
2.4 จัดครุฑ์จัดการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
2.5 จัดครุฑ์จัดการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
3. ส่งเสริมให้ครุฑ์มีความเขี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครุฑ์และบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		
3.2 ส่งเสริมครุฑ์ให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓	-		
3.3 ส่งเสริมครุฑ์ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครุฑ์มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครุฑ์พัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	✓	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	✓	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด เป็นป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์		5	ยอดเยี่ยม	
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓	-		
5.2 พัฒนาครุฑีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓	-		
5.5 สงเคริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้เกียร์ขึ้นทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		5	ยอดเยี่ยม	
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓	-		

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมัธยมนพคุณมีการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัยมีความเป็นระบบคือ มีการวางแผน ปั๊หามาย ความสำเร็จ กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่จะดำเนินการไว้อย่างชัดเจน pragmat แผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ ระหว่าง ดำเนินการตามแผน สถานศึกษา มีการกำกับ นิเทศติดตาม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และมีช่องรอย การนำผลประเมินไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการการทำงานตามวัจารคุณภาพมีความเป็นระบบ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นสมบูรณ์เหมาะสม สถานศึกษาจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนได้เหมาะสมสะอาดปลอดภัย มีการจัดเก็บสิ่งของ ชุดที่นั่ง อนและอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระเบียบ อุปกรณ์ของใช้และที่นอนได้รับการตรวจสอบและดูแลจากครุภัณฑ์ มีกับข้าว ปั๊หากล่อง การจัดสื่อ การเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน และสื่อ ฝึกความพร้อมกล้ามเนื้อมัดเล็กกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มีสนามเด็กเล่น ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โดยการจัดคอมพิวเตอร์โทรทัศน์ทุกห้อง ทำให้เกิดความ

จะทำให้เด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดมุมประสบการณ์เหมาะสมกับช่วงวัยสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครุทั้งหมด : 4

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลตามศักยภาพ			100.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓	-		4		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		4		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓	-		4		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			100.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เข้มโถงกับประสบการณ์เดิม	✓	-		4		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓	-		4		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง	✓	-		4		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			100.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓	-		4		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุ่งประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓	-		4		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓	-		4		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กิจกรรม สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหากาคتاب เป็นต้น	✓	-		4		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			100.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย รายละเอียด	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (รายละเอียด)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	✓	-		4		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓	-		4		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	-		4		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	-		4		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนมัธยมนพคุณ ได้กำหนดเป้าหมายให้ ครูได้มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครบ ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีความรู้คุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการ ดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า Engage มีสุข โดยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ในรูปแบบบูรณา การการเรียนรู้ แบบ การเรียนผ่านการเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนา ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยึดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับ หลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยครูได้วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลได้มีการเขี่ยมบ้าน นักเรียนเป็นประจำอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อไปพบปะ พูดคุยกับผู้ปกครองและลงพื้นที่จริงของเด็กแต่ ละคน และนำข้อมูลที่ได้ มาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เพื่อให้มีความครอบคลุมตามมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาการด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว แต่จัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน

๒ ครูได้สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เข้มข้นกับประสบการณ์เดิมของเด็ก และจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ ในแต่ละสัปดาห์ โดยได้เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ ของเด็กเป็นรายบุคคล โดยยึด ๖ กิจกรรมหลัก คือ

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจังหวะและ ดนตรีอย่าง อิสระรวมทั้งการใช้อุปกรณ์อื่นๆ ประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมจินตนาการ ความคิด สร้างสรรค์ การควบคุมการเคลื่อนไหว ซึ่งมีกิจกรรมการเดิน ร้องเพลง ทำท่าทางประกอบเพลง เลียนแบบท่าทางสัตว์ เคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง กระโดด เดิน วิ่ง เป็นต้น

๒. กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่มีบรรยากาศในการเล่นออกห้องเรียน เปิดโอกาสให้เคลื่อนไหว ร่างกายได้อย่าง อิสระตามความสนใจและความสามารถของเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย การเรียนรู้ภูมิประเทศต่างๆ ทักษะการแก้

ปัญหา ซึ่งมีกิจกรรมการเล่นเครื่องเล่นสนาน การวิ่งแข่ง การโยนรับบอล การตะบล็อก การเล่นอุปกรณ์กีฬาต่างๆ และการเล่นเกมเล่นต่างๆ เป็นต้น

๓. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเองบุคคลอื่น สถานที่และสิ่งต่างๆ รอบตัว ผ่านการฟัง อ่าน พูด สังเกต คิดแก้ปัญหา สรุปความคิดรวบยอด เพื่อส่งเสริม ทักษะ กระบวนการคิด ทักษะการเข้าสังคม ซึ่งมีกิจกรรมการพูดคุยกัน - ตอบ การเล่าประสบการณ์ การเล่นเกม กิจกรรมวิทยาศาสตร์ การทศนศึกษา การทำอาหาร เป็นต้น

๔. กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมศิลปะที่ให้แสดงความสามารถของตัวเองตามอารมณ์ ความรู้สึกและ จินตนาการ มุ่งให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ระหว่างทำงาน เพื่อส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์ การวางแผน ความประณีต ความรับผิดชอบ ซึ่งมีกิจกรรมการวาดภาพรายบ่ายสี กิจกรรมการประดิษฐ์ ต่างๆ กิจกรรมการบันทึกน้ำมัน กิจกรรมการเล่นสี กิจกรรมการตัด นิ่ง ประกอบด้วย กิจกรรมการ พับกระดาษ กิจกรรมการผนังสี เป็นต้น

๕. กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมการเล่นอย่างอิสระตามมุมเล่นต่างๆ ที่มีอุปกรณ์การเล่นเพื่อดึงดูดความสนใจของเด็ก และสอดคล้องกับสิ่งที่เด็กกำลังสนใจ เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การอยู่ร่วมกันในสังคม ซึ่งมีกิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติ ตามมุมต่างๆ เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมดนตรี มุมประสาทสัมผัส มุมห้องครัว มุมตุ๊กตา มุมแต่งตัว มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมที่เป็นการเล่นที่ผูกขาดกับการสังเกต พัฒนาระบวนการคิด การแก้ปัญหา และเกิดความคิดรวบยอด ผ่านเกมต่างๆโดยมีการกำหนดกฎและกติกาการเล่น เพื่อส่งเสริม กระบวนการคิด การเรียนรู้ภูมิปัญญา ทักษะ EF ซึ่งมีเกมการจับคุ้งภาพและสิ่งของ เกมแพนภาคประเภทจัดหมวดหมู่ เกมเรียงลำดับ เกมภาพตัดต่อ เกมจับคุ้งภาพและเงา เป็นต้น

ครูได้จัดกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกด้าน ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในการจัดการประจำวัน

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย

ครูได้จัดห้องเรียนให้ สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีแสงสว่างเพียงพอ พื้นห้องสะอาดสามารถอนุโลนได้มีอาง ศักดิ์สิทธิ์ ไม่มีกลิ่นรบกวน ไม่มีเสียงรบกวน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอุปกรณ์วัสดุ ครุภัณฑ์ ในห้องสะอาด มีมุมสุขนิสัย เช่น ที่แขวนผ้าเช็ดหน้า แก้วน้ำ แปรสีฟัน มีชั้นวางรองเท้า มีเครื่องมือและที่เก็บอุปกรณ์ในการ ทำความสะอาด เช่น ถังขยะ ไม้กวาด ไม้ถูพื้น มีตู้/ชั้น เก็บเครื่องนอน มีชั้น/ตู้ เก็บสื่ออุปกรณ์มีที่เก็บของเล่นเป็น สัดส่วน มีการจัดวางอย่างเป็นระเบียบ มีป้ายสัญลักษณ์ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีข้อตกลงของห้องเรียน จัดห้องสวยงาม เป็นระเบียบ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีการจัดโต๊ะครุ/นักเรียน เป็นระเบียบ ใช้สัดส่วนที่ไม่เป็นอันตราย ต่อเด็ก มีป้ายนิเทศให้ความรู้ทันเหตุการณ์ มีป้ายตามหน่วยการเรียนรู้ มีตารางจัดกิจกรรมประจำวัน มีป้าย สามารถของห้องเรียน มีน้ำดื่มสะอาดสำหรับเด็ก มีที่วัดส่วนสูงและเครื่องชั่งน้ำหนัก มีสนามเด็กเล่นที่ ปลอดภัย แยกเป็นสนามเด็กเล่นเฉพาะของอนุบาล ซึ่งกันบริเวณหน้าห้องเรียนแล้วนำทรายเป็นพื้นเพื่อเด็กสามารถเล่นทรายและเล่นเครื่องเล่นสนานได้อย่างปลอดภัย ครูสามารถจัดดูแลการเล่นของเด็กได้อย่างใกล้ชิด

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก ผ่านโครงการทฤษฎีกลุ่มัญญา และการใช้อินเทอร์เน็ต ทางโรงเรียนได้จัดให้แต่ละห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์ ที่เชื่อมต่อกับจอทีวีและได้เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ไปให้ครูได้ใช้ในการจัดกิจกรรมต่างๆ

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูได้ประเมินพัฒนาการเด็กในกิจกรรมต่างๆ และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิถีการที่หลากหลาย ไม่ใช้แบบทดสอบ อบวิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็กจะประเมินตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรมเด็ก

วลาดำกิจกรรมต่างๆ การสอบถาม การสัมภาษณ์ การประเมินผลงานชีวิৎสาน นอกจักนั้นยังได้ให้ผู้ปกครองช่วยประเมินพัฒนาการของบุตรหลานร่วมกับครูด้วย โดยครู ทำแบบประเมินพัฒนาการใน Google Forms และส่งให้ผู้ปกครองในไลน์กลุ่ม เพื่อท าการประเมินผลพัฒนาการ บุตรหลานของตนเองในแต่ละปีการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 65

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ			80.00	62	95.38	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-		62		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-		62		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-		64		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-		61		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			80.00	60	92.31	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ โครงสร้าง ได้รับองค์ความรู้ รอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ	✓	-		60		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓	-		60		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓	-		60		
3. มีความสามารถในการสร้างวัตกรรม			80.00	60	92.31	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวมความรู้ ได้ทั้งด้านการเรียนและการทำงานเป็นทีม	✓	-		60		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต	✓	-		60		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			80.00	61	93.85	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓	-		62		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	✓	-		60		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			80.00	60	92.31	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		60		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			80.00	63	96.92	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		65		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		60		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90.00	65	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาระบบที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎหมาย	√	-		65		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		65		
8. ความภูมิใจในห้องถังและความเป็นไทย			100.00	65	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในห้องถัง เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		65		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		65		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			100.00	65	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		65		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			85.00	65	100.00	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		64		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		65		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
สรุปผลการประเมิน						96.31	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

พัฒนาผู้เรียนให้อ่านคำ สะกดคำ เขียนคำ เขียนประ惰ค ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ฝึกฝนให้ผู้เรียนได้มีการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อส่งเสริมและเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รู้จักนำเสนอเทคโนโลยีมาปรับใช้ให้เกิดผลดีต่อตนเอง ในส่วนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้นทางโรงเรียนได้มีการจัดสอนเสริมให้กับนักเรียนเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาในแต่ละกลุ่มสาระวิชา เท่านี้ได้จากการสอบ O-NET , RT , NT ผลการสอบของผู้เรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผล สำเร็จ	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณะ	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยง วิถีชีวิตริเริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครุและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 สร้างเสริม สนับสนุน พัฒนาครุ บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา

เพื่อวางแผนรวมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกัน กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติโรงเรียนดำเนินการด้านพัฒนาวิชาการโดยกำหนดให้มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาครู บุคลากรเพื่อพัฒนาให้ครูมีทักษะความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ

ทางวิชาชีพเหมาะสมกับตำแหน่ง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครุฑ์หมวด : 4

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย รายละเอียด	จำนวนครุ ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (รายละเอียด)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			85.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓	-		4		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓	-		4		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓	-		4		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓	-		4		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓	-		4		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้			80.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓	-		4		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท่องถินในการจัดการเรียนรู้	✓	-		4		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงทักษะความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓	-		4		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			85.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓	-		4		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กครุ ครุรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓	-		4		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			80.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	✓	-		4		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓	-		4		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	✓	-		4		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย รายละเอียด	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (รายละเอียด)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓	-		4		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			80.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสานการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓	-		4		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓	-		4		
สรุปผลการประเมิน				100.00	ยอดเยี่ยม	

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนได้ดำเนินการให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เหมาะสมกับศักยภาพ ความสนใจของผู้เรียน โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดและเสนอ กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยตนเอง แล้วให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียน คัดกรองผู้เรียน ทำให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการดำเนินการให้ครูจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชนภายในประเทศ/นอกประเทศ

- การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ -

การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเรียนเอกชน ครั้งที่ ๙ /๒๕๖๗ -

การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเรียนเอกชน ครั้งที่ ๙ /๒๕๖๗ ระดับชาติ

- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา
หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักรู้ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 100.0

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
3. เด็กมีมารยาท สัมมาคารواตามแบบวัฒนธรรมไทย
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
9. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
10. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
11. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สะกรรณโรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
12. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
13. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานเพิ่มเติมอีกด้วย (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
6. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
7. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
8. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
9. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง

10. ครูปักผังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน

11. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

12. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การต่อต้อง การสังเคราะห์

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

๑. พัฒนาความสามารถในการอ่าน-เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ของ ผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรม เพื่อกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ โดยการเปิด โอกาสให้ผู้เรียนแสดงความสามารถของตนเอง และเผยแพร่ความสามารถของนักเรียนผ่านทุกช่องทาง เพื่อผู้เรียนจะได้มีความภาคภูมิใจในขีดความสามารถของตนเอง

๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเสริมให้บุคลากรครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน พร้อมทั้งคิดค้นพัฒนาวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ ที่ตอบสนองการเรียนรู้ ของผู้เรียน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

๑. ต้องการงบสนับสนุนในการปรับปรุงอาคารโรงเรียน

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนมัธยมนพคุณ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ส่อง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนา คุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้อง ปรับปรุง มาตรฐานการศึกษา ขั้น พื้นฐานให้สอดคล้องกันจึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ ประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๙ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยให้ใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา พิเศษ ฉบับ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ทั้งนี้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มี การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดย มาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่าง ต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อ สาธารณะ เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมัธยมนพคุณ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางพรอนทิพย์ ภูดีhin)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมนพคุณ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๕ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
๒.๒ จัดครุภัณฑ์เพียงพอ กับชั้นเรียน	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครุภัณฑ์ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและลง ผลประเมินพัฒนาการเด็กไปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
(๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
(๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ วิวิ�ิปไตย และเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
(๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
(๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
(๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
(๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานแล้ว	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
(๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
(๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
(๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบุคคลความแตกต่างและหลากหลาย	
(๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครุและบุคลกรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้อง กับการประเมิน ดังนี้
 ๑. ระดับ ยอดเยี่ยม
 ๒. ระดับ ดีเลิศ
 ๓. ระดับ ดี
 ๔. ระดับ ปานกลาง
 ๕. ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมัธยมพุฒ เมื่อวันที่ ๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ เห็นชอบให้โรงเรียนนำข้อมูลจากผลการประเมินตนเองไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณะต่อไป

๑. นางอากรน์ เย็นใจ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	อากรน์ เย็นใจ
๒. นายบรรพต ปลอดโปรด়ে	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	บรรพต
๓. นางสาวยุพิน บุญประคง	ผู้แทนชุมชน	ยุพิน
๔. นายองอาจ เมืองประสงค์	กรรมการบริหารสถานศึกษา	องอาจ
๕. นางรัชฎาภรณ์ ฉวีหาญ	กรรมการบริหารสถานศึกษา	รัชฎาภรณ์ ฉวีหาญ
๖. นายวันชัย หมูรุ่ง	กรรมการบริหารสถานศึกษา	วันชัย
๗. นางสาวจิราวดี จีระกุล	กรรมการบริหารสถานศึกษา	จิราวดี จีระกุล
๘. นายพิเชษฐ์ ช่วยไทย	กรรมการบริหารสถานศึกษา	พิเชษฐ์ ช่วยไทย

ลงชื่อ.....

(นางพรพรรณ พิทักษ์ ภดีบิน)

ผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมพุฒ



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนมัธยมนพคุณ

ที่ มน. ๐๙๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการ การประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณะ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนมัธยมนพคุณ จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปัจจุบัน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำแนะนำ ปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี ประสิทธิภาพ ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑.๑ นางพรณทิพย์ ภูดิทิน	ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมนพคุณ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสุภัตรา ดำเลิศ	ครูโรงเรียนมัธยมนพคุณ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวสมารี ยะหาด	ครูโรงเรียนมัธยมนพคุณ	กรรมการ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๒.๑ นางปราณี สุดสาท	ครูโรงเรียนมัธยมนพคุณ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวอารียา บึงบุญศรี	ครูโรงเรียนมัธยมนพคุณ	กรรมการ
๒.๓ นางสาวนันทวรรณ วงศ์	ครูโรงเรียนมัธยมนพคุณ	กรรมการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๓.๑ นางสาวอังสุมาลิน ผืนสกุล	ครูโรงเรียนมัธยมนพคุณ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวดุจฤทิ นามประกอบ	ครูโรงเรียนมัธยมนพคุณ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวณัฐราพร เปรมสุข	ครูโรงเรียนมัธยมนพคุณ	กรรมการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของ การบริหาร การศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ
 - (๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - (๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
 - (๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - (๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - (๕) จัดให้การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - (๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - (๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - (๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีหน้าที่ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผ่านระบบ Single Sign-On เพื่อนำเสนอต่อกองกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณะชนต่อไป

๔.๑ นางพรรณพิพิญ ภูดีhin	ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมนพคุณ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวสุวัตรา คำเลิศ	ครูโรงเรียนมัธยมนพคุณ	กรรมการ
๔.๓ นางสาวสุมารี ยางหาด	ครูโรงเรียนมัธยมนพคุณ	กรรมการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ตามแนวทางดำเนินงาน การตรวจสอบทบทวนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเอกชน

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางพรรณพิพิญ ภูดีhin)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมนพคุณ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณะชนรับทราบ



โรงเรียนแม่รยมนาพคุณ - ผอ.แวน

11 นาที ·

...

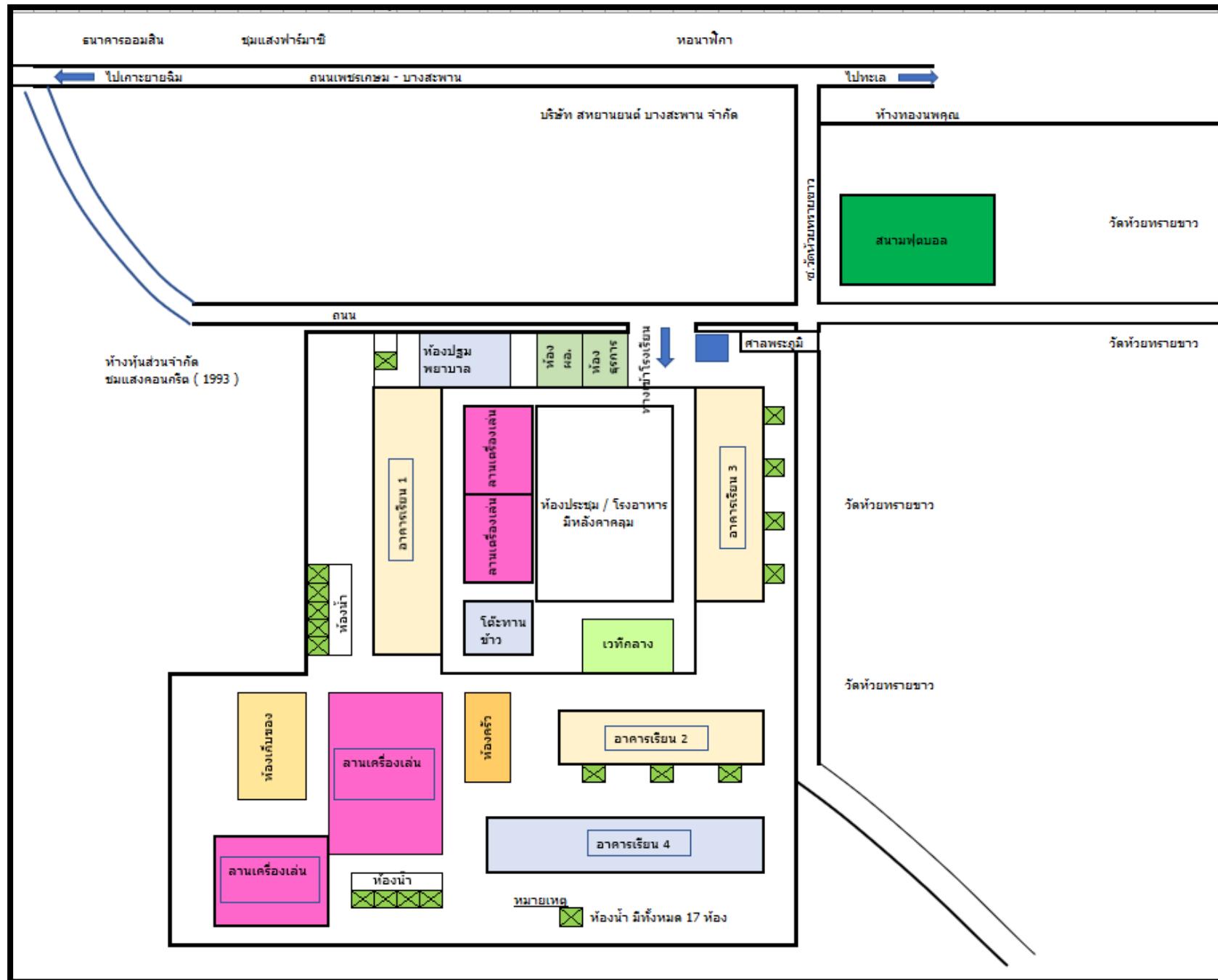
รายงานผลการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

<https://shorturl.asia/VXGzN>



แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังอาคารสถานที่ โรงเรียนมัธยมนพคุณ



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงาน

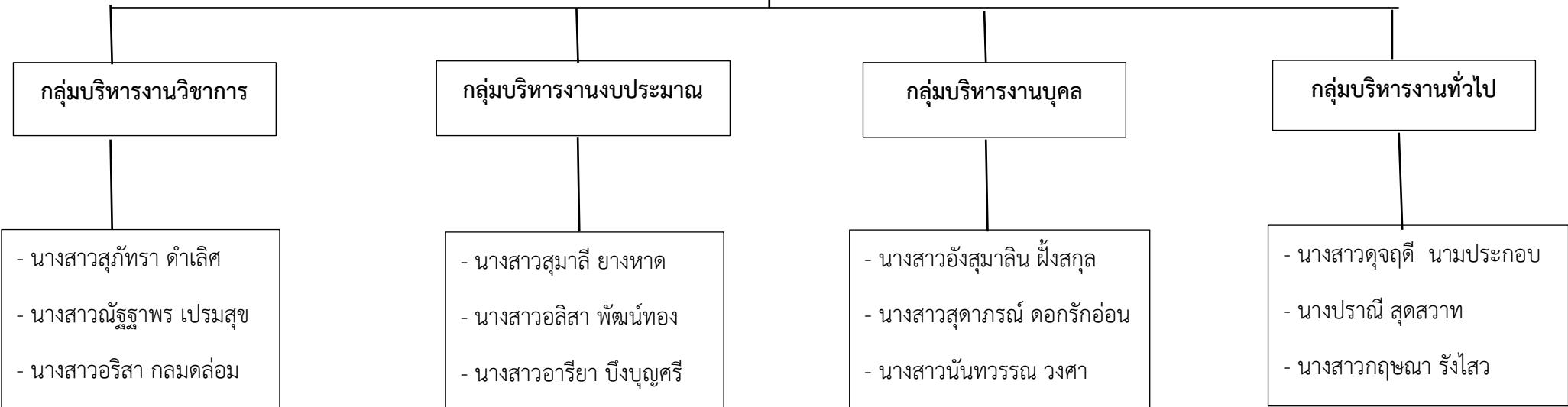
โรงเรียนมัธยมนพคุณ



นางพรวนิทิพย์ กุฎีหิน

ผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน



โครงการสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ช่วงอายุ	อายุ 3 – 5 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
	<ul style="list-style-type: none">- ด้านร่างกาย- ด้านอารมณ์และจิตใจ- ด้านสังคม- ด้านสติปัญญา	<ul style="list-style-type: none">- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และ สภาพแวดล้อม- ธรรมชาติรอบตัว- สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
เวลาเรียน	จัดประสบการณ์ปีละ 2 ภาคเรียน	



โครงสร้างเวลาเรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

รายวิชาหรือกิจกรรม / ชั้นเรียน	เวลาเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา					
	เวลาเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม						
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	40	40	40	40
- หน้าที่พลเมือง	-	-	-	-	-	-
- คอมพิวเตอร์	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
- กิจกรรมแนะแนว						
- กิจกรรมชุมนุม						
- กิจกรรมลูกเสือ						
- กิจกรรมเพื่อสังคม						
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1040	1040	1040	1040	1040	1040

เอกสารเพิ่มเติม

มาตรการรักษาความปลอดภัย

ของสถานศึกษา



โรงเรียนมัธยมนาพุด
อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

คำนำ

เอกสารมาตราการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียนทุกคนภายในโรงเรียนมัธยมนพคุณ ด้านการป้องกันและแก้ไข อุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม ด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน ด้านสัตว์มีพิษ ขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนสนับสนุนให้คู่มือเล่มนี้มีความสมบูรณ์ เพื่อให้สถานศึกษา ได้นำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

(นางพรพรรณ พิพิช ภูดีhin)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมนพคุณ

มาตรฐานการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมนพคุณ

1. นโยบายและการวางแผนการรักษาความปลอดภัยของ โรงเรียนมัธยมนพคุณ

นักเรียน คือ หัวใจของการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านมัธยมนพคุณ จึงมีความตระหนักรใน ความสำคัญ และเล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วนที่สถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องร่วมกัน หาแนวทาง ที่เป็น รูปธรรมในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เรียนรู้อย่างมีความสุข ตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตสามารถ ดูแล ตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุ และอุบัติภัย ที่จะก่อให้เกิด ความเสียหายแก่ นักเรียน ดังนั้น โรงเรียนบ้านชุมชนนา ซึ่งมีภารกิจและความรับผิดชอบ ใน การจัดการศึกษาต้องด าเนินการ อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ ความปลอดภัยของนักเรียนเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา เพื่อรักษาความปลอดภัยของนักเรียน จึงได้กำหนด มาตรฐานด้านความปลอดภัย ดังนี้

1) จุดประสงค์

1.1 เพื่อให้มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติภัย และด้านปัญหาทางสังคม โดยอาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมและยึด ประโยชน์สูงสุดของนักเรียนเป็นสำคัญ

1.2 เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาให้มีความพร้อม สามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทาง สังคมที่จะ เกิดขึ้น กับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และ จิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย และมีความสุข

1.4 เพื่อสร้างความตระหนักรใน การรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยการให้ความรู้ ความ เข้าใจแก่ผู้ที่รับผิดชอบและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

2) เป้าหมาย

2.1 นักเรียนทุกคนในโรงเรียนมัธยมนพคุณได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนมีแนวทางในการ ป้องกันและรักษาความปลอดภัยนักเรียน

2.3 เครื่อข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยให้แก่นักเรียน

3) ยุทธศาสตร์

3.1 จัดระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของ ครู ผู้ปกครอง อย่างมี ประสิทธิภาพ

3.2 กำหนดมาตรฐานการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน

3.3 มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

2. การวางแผนรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

แนวทางการวางแผนการรักษาความปลอดภัยให้แก่นักเรียน เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย โดยร่วมกันวางแผนป้องกัน แก้ไข ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน จึงจำเป็นต้องมีมาตรการและกิจกรรมเพื่อให้รับประโภชั่นสูงสุดตามเจตนา المرณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 พร้อมทั้งนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ขั้นตอน ภารกิจ

1. ศึกษาสภาพทั่วไป ศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียน ชุมชน ความเข้มแข็งของเครือข่ายเพื่อวิเคราะห์ ความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัย และภัยจากสภาพแวดล้อม
2. กำหนดมาตรการหลักเพื่อป้องกัน และ/หรือ แก้ไข
3. กำหนดมาตรการเสริมให้เหมาะสมกับความเชื่อ วัฒนธรรมและประเพณี ของท้องถิ่น และสภาพความเสี่ยงของท้องถิ่น
4. กำหนดกิจกรรมสนับสนุนมาตรการหลักและมาตรการเสริม
5. กำหนดเวลา และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้

3. มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
1. อุบัติเหตุจากอาคารเรียน	<ol style="list-style-type: none">ตรวจสอบระบบไฟฟ้า สายไฟโครงสร้างและ ส่วนประกอบอาคารเดือนละ 1 ครั้ง/ ความจำเป็นแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดูแลในการดูแลรักษาอาคาร สถานที่ปฐมนิเทศนักเรียนใหม่เกี่ยวกับอาคารสถานที่ชี้แจงให้ความรู้การดูแลรักษาเฝ้าระวังความปลอดภัยของอาคารเรียนจัดทำป้ายและแผนผังข้อควรระวังด้านความปลอดภัยใน จุดอันตรายทุกชั้นเรียน และแผนผังจัดให้มีแผนซักซ้อมการป้องกันและซักซ้อมการเคลื่อนย้ายกรณีเกิดเหตุฉุกเฉินอย่างน้อยภาคเรียน ละ 1 ครั้งแต่งตั้งเรวยามรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none">ผู้บริหาร โรงเรียนครูประจำชั้นนักการโรงผู้ปกครองชุมชน
2. อุบัติเหตุจากบริเวณภายนอกสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none">แต่งตั้งครูเวรประจำวันค่อยควบคุม กำกับติดตาม ดูแล การรักษาความปลอดภัยตลอดทั้งวันจัดให้มีผู้รับผิดชอบปฐมพยาบาลเบื้องต้น และนำส่งสถานพยาบาล	<ol style="list-style-type: none">ผู้บริหาร โรงเรียนครูเวรประจำวันครูอนามัยโรงเรียนนักการโรงเจ้าหน้าที่สถานอนามัย

	<p>3. กำหนดความคุณูด้วยการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการปืนป้ายในที่สูง/บ่อน้ำ/สารน้ำ อย่างเข้มงวด</p> <p>4. ดูแลตัดแต่งกิ่งไม้ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย และบำรุงดูแลรักษาความสะอาดโดยรอบสถานศึกษาสม่ำเสมอ</p> <p>5. จัดให้ป้ายคำเตือนเพื่อหลีกเลี่ยงการเกิดอุบัติเหตุ</p> <p>6. ให้ความรู้และแนวทางปฏิบัติแก่นักเรียนในการนี้ที่พบว่าติดสิ่งแปลกปลอม ซึ่งอาจเป็นวัตถุระเบิดหรือวัตถุอันตราย</p> <p>7. ติดตั้งไฟฟ้าส่องสว่างรอบบริเวณสถานศึกษาและจุดเสี่ยง</p> <p>8. จัดให้มีระบบการขออนุญาตออกสถานศึกษา</p> <p>9. จัดให้มีถังขยะแยกประเภทเพื่อสะดวกในการจัดเก็บ และทำความสะอาด</p>	<p>6. นักเรียน</p> <p>7. ผู้ปกครอง</p>
4. อุบัติเหตุจากเครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องเล่น สนาม อุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น เครื่องทำน้ำเย็น พัดลม โทรศัพท์ ฯลฯ	<p>1. ตรวจสอบทดสอบเครื่องมือ เครื่องใช้เครื่องเล่น สนาม และอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้มีสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ</p> <p>2. ซ่อม เครื่องใช้เครื่องเล่น สนาม และอุปกรณ์ ต่าง ๆ ที่ชำรุด</p> <p>3. แนะนำสาธิต และควบคุมการใช้อย่างถูกวิธีตาม ประเภทของอุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องเล่น สนาม</p> <p>4. จัดเก็บเครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ทุกครั้งหลังใช้</p> <p>5. กำกับ ดูแลนักเรียนในการใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องเล่น สนาม อุปกรณ์ได้อย่างปลอดภัย</p>	<p>1. ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>2. ครู</p> <p>3. นักการการโรง</p> <p>4. นักเรียน</p> <p>5. ผู้ปกครอง</p> <p>6. ชุมชน</p>
5. อุบัติเหตุจากการเดินทาง ไป-กลับ ระหว่างบ้าน และสถานศึกษา	<p>1. สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนร่วมมือกัน กำหนดมาตรการรับ-ส่งนักเรียนตอนเช้าและเลิกเรียน</p> <p>2. จัดครุภาระประจำวันตรวจเช็คนักเรียนที่มีผู้ปกครอง มารับ</p> <p>3. แนะนำการเดินทางกลับบ้านและให้พี่ดูแลน้อง</p> <p>4. ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติตามกฎจราจร</p> <p>5. จัดครุภาระและนักเรียนคอยรับ-ส่งนักเรียนที่ประตูเข้า - ออก</p>	<p>1. ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>2. ครู</p> <p>3. นักการการโรง</p> <p>4. นักเรียน</p> <p>5. ผู้ปกครอง</p> <p>6. ชุมชน</p>
6. อุบัติเหตุจากการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษา และการนำนักเรียนร่วมกิจกรรมสำคัญ	<p>1. ศึกษาและปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษาโดย เครื่องครด</p> <p>2. เตรียมการและวางแผนการดำเนินการอย่างชัดเจน</p> <p>3. จัดทำประวัตินักเรียนที่ร่วมเดินทาง</p> <p>4. จัดครุภาระอย่างดูแลให้อยู่ในระเบียบวินัย</p>	<p>1. ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>2. ครู</p> <p>3. นักการการโรง</p> <p>4. นักเรียน</p> <p>5. ผู้ปกครอง</p> <p>6. ชุมชน</p>

	<p>5. จัดให้มีป้ายชื่อแสดงรายละเอียดนักเรียน/ป้าย บอกชื่อ ขบวนรถ</p> <p>6. จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น</p> <p>7. ควบคุมดูแลการซื้ออาหารรับประทาน</p> <p>8. หากมีการใช้พาหนะรถยนต์ต้องแต่งตั้ง เจ้าหน้าที่ตรวจ สภาพ รถยนต์และตรวจประวัติคนขับ เพื่อความปลอดภัย</p> <p>9. หลีกเลี่ยงกิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดอันตราย</p> <p>10. จัดระบบดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด</p> <p>11. ให้ความรู้นักเรียนในการร่วมกิจกรรมอย่าง ปลอดภัยทุก ครั้ง</p> <p>12. ตรวจสอบความเหมาะสมสมของสถานที่ที่ปลอดภัย</p> <p>13. ประสานงานเจ้าหน้าที่ด้านการรักษาความ ปลอดภัยท้อง ถนน</p>
--	--