



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน มัธยมพยุหะ
รหัสโรงเรียน 1177100009
268/1 หมู่ที่ 1 ถนน - ตำบลกำเนิดนพคุณ อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77140
โทรศัพท์ 032-691-200 โทรสาร 032-691-200

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ชื่อโรงเรียนมัธยมพคุณ ตั้งอยู่เลขที่ 268/1 หมู่ที่ 1 ตำบลกำเนิดนพคุณ อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ 77140 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

โทรศัพท์ 088-8265351

โทรสาร 032- 691200

E-mail: Schoolphantip65@gmail.com

Facebook : โรงเรียนมัธยมพคุณ - ผอ.แอน เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อผู้บริหาร นางพรรณทิพย์ ภูดีหิน

จำนวนครูและบุคลากรทั้งหมด 11 คน บุคลากรทางการศึกษา 2 คน นักการภารโรง 1 คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 103 คน จำแนกเป็น ระดับอนุบาล 28 คน และระดับประถมศึกษา 75 คน

การศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนมัธยมพคุณมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง โดยการจัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์มีการอบรมพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนครูด้วยกันเอง จัดประสบการณ์เด็กตามวัยอย่างเหมาะสม การจัดให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาจัดคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์เพื่อการเรียนรู้ครบทุกห้อง ทำให้จัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียนมีคุณภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดศึกษาระดับปฐมวัย มีครูบุคลากร ชุมชน และหน่วยงานราชการให้ความร่วมมือสนับสนุนการต่าง ๆ ของทางโรงเรียน โดยจัดทำโครงการพ่อแม่ผู้ปกครอง ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน เชื่อมโยงประสบการณ์เพิ่มเติมให้เด็กมีโอกาสทำอย่างอิสระ เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเองอย่างมีความสุข ได้การจัดทำโครงการ ปฐมวัยใช้แหล่งเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตัวเอง

การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการ เรียนรู้จัดทำ สรรหา สร้างสื่อและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสะเต็มศึกษาเป็นต้น และครูมีการจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตมีโครงการจัดการเรียนการสอน STEM Education และ Active Learning /IS

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมัธยมพุดมมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย มีการส่งเสริมภาวะโภชนาการ ส่งเสริมพัฒนาการของ เด็ก มีสุขนิสัยที่ดีดูแลความปลอดภัย จัดบริการอาหารให้กับเด็กอย่างพอเพียง และถูกหลักโภชนาการ มีการสร้างแรงจูงใจใน การบริโภคอาหารที่มีคุณค่า ในหน่วยประสบการณ์อาหารดีมีประโยชน์ผักสดสะอาด ผลไม้เป็นต้น พร้อมทั้งมีการประเมินภาวะ โภชนา

การเป็นประจำทุกภาคเรียน มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กภาคเรียนละ 2 ครั้ง รวมทั้งปลูกจิตสำนึก ในการดูแลสุขภาพ ภาพ การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รู้จักป้องกันตนเองจากโรคภัย อุบัติเหตุและสิ่งเสพติดให้โทษ โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต ให้เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง มีข้อปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย รู้เท่าทัน หลีกเลี่ยงสถานะเสี่ยงและการเอาตัวรอดจากคนแปลกหน้า การเอาตัวรอดเมื่อติดในรถ รถตู้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น มีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างเหมาะสม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ผ่านกา รลงมือปฏิบัติActive Learning จัดกิจกรรมผ่านประสบการณ์ตรง สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านคุณภาพเด็กจากรายงาน ส รุปผลการประเมินคุณภาพของเด็ก โดยการเปรียบเทียบข้อมูลจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมาว่า สามารถรักษาระดับคุณภาพของเด็กไว้ได้อย่างต่อเนื่อง คือ ผลการพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน และได้รับความร่วมมือ ผู้ปกครอง กิจกรรมส่งเสริมการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย มีการรายงานผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ส่งเสริมเด็กมีการช่วยงานผู้ปกครอง ดูแลสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมความเป็นไทย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจการดำเนินการของสถานศึกษามีพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและคุณลักษณะที่ พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเอง เด็กเคลื่อนไหว ร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติจนเป็นนิสัย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพรายบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น เหมาะสมตามวัยเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสามารถ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามใน สิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผลและสามารถตัดสินใจ ในเรื่องง่ายๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอย่างอิสระ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมัธยมพคนมีการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัยมีความเป็นระบบคือ มีการวางแผนเป้าหมายความสำเร็จ กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่จะดำเนินการไว้อย่างชัดเจน ปรากฏ แผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ ระหว่าง ดำเนินการตามแผน สถานศึกษา มีการกำกับ นิเทศติดตาม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และมีช่องรอย การนำผลประเมินไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการทำงานตามวงจรคุณภาพมีความเป็นระบบ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นสมบูรณ์เหมาะสม สถานศึกษาจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนได้เหมาะสมสะอาดปลอดภัย มีการจัดเก็บสิ่งของ ชุติ่น อื่นและอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระเบียบ อุปกรณ์ของใช้และที่นอนได้รับการตรวจและดูแลจากครูร่วมมือกับผู้ปกครอง การจัดสื่อการเรียนรู้เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน และสื่อ ฝึกความพร้อมกล้ามเนื้อมัดเล็กกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มีสนามเด็กเล่น ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โดยการจัดคอมพิวเตอร์โทรทัศน์ทุกห้อง ทำให้เกิด ความสะดวกสำหรับเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดมุมประสบการณ์เหมาะสมกับช่วงวัยสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรและจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรตามบริบทของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้พัฒนาทุกด้าน ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้การบริหารจัดการชั้นเรียน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การลงมือปฏิบัติจริงและเด็ก ๆ สามารถขยายความคิดและนำไปปฏิบัติปรับใช้กิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและมีคุณลักษณะอันพึงประ

ส่งคำตามหลักสูตรมีบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีที่พร้อมใช้งานได้ดีครูมีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง การดำเนินการของสถานศึกษามีกระบวนการประเมินคุณภาพเด็กเป็นระบบ มีคำสั่งคณะผู้ประเมินภายใน มีการดำเนินการประเมินและรายงาน ผลการประเมิน มีร่องรอยสนับสนุนการดำเนินงานทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ส่งผลให้การดำเนินการของสถานศึกษาเกิดประสิทธิผลที่ดีมากและมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ครูมีการพัฒนาตามวิชาชีพ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการบันทึกพัฒนาการเด็ก มีความเอาใจใส่ดูแลเด็กอย่างต่อเนื่อง ครูมีการผลิตสื่อการเรียน การทำกิจกรรมการเรียนรู้และการเล่นได้เหมาะสมตามวัย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพ แข็งแรง มีอารมณ์และจิตใจแจ่มใส ร่วมทำกิจกรรมกับครูและเพื่อนได้อย่างมีความสุข มีพัฒนาการครบ ทั้ง 4 ด้าน ได้เหมาะสมตามวัยพัฒนาการเด็ก สรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง ความร่วมมือคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และ สรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการอบรมพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนครูด้วยกันเอง จัดประสบการณ์เด็กตามวัยอย่างเหมาะสม การจัดให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาจัดคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์เพื่อการเรียนรู้ครบทุกห้อง จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสทำอย่างอิสระ เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เรียนรู้ ลงมือทำด้วยอย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนรวมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นจากเดิม
2. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปฐมวัยพัฒนาปรับปรุงห้องศูนย์การเรียนรู้ในระดับอนุบาลขยายพื้นที่การเรียนรู้ให้พอเพียงกับความต้องการ
3. การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศปฐมวัย
4. การพัฒนาครู บุคลากร และศึกษาดูงานปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น มีการทดสอบระดับชาติ(RT ป.1 NT ป.3 และ O-NET ป.6) คะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศทุกปี ในปีการศึกษา 2567 ผลการทดสอบ RT มีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ทั้ง 2 ด้าน จำนวน 3 คน ผลการทดสอบ NT ป.3 มีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในรายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาไทย จำนวน 1 คน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติเน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษามีกิจกรรมที่มุ่งเน้นตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า เรียนรู้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ผู้บริหารมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายอย่างเป็นระบบครบวงจรบริหารคุณภาพ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยดำเนินการตามเป้าหมายของโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา เผยแพร่ผลการดำเนินงานพัฒนาตามจุดเน้นต่อสาธารณชน ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ และ facebook โรงเรียนมัธยมพุด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้จัดทำ สรรหา สร้างสื่อและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอน แบบสะเต็มศึกษา เป็นต้น และครูมีการจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีโครงการจัดการเรียนการสอน STEM Education และ Active Learning /IS

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาคุณภาพเด็ก

- โครงการอนุรักษ์รักษาสีงแวดล้อม
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการส่งเสริมความรู้ด้านสติปัญญา
- โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กดี
- โครงการวันสำคัญทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณีไทย
- โครงการปฐมวัยตามรอยพ่อเศรษฐกิจพอเพียง

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

- โครงการฝึกอบรมป้องกันอัคคีภัยและการอพยพหนีไฟ
- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากร

- โครงการพัฒนาบุคลากร
- กิจกรรมศึกษาดูงาน
- กิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนา
- กิจกรรมอบรมพัฒนาทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์
- กิจกรรมอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- กิจกรรมปฐมพยาบาลเบื้องต้น

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ลงชื่อ.....

(.....นางพรรณทิพย์ ภูดีหิน.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : มัธยมนพคุณ

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1177100009

ที่อยู่ (Address) : 268/1

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 1

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : วัดห้วยทรายขาว

ถนน (Street) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : กำเนิดนพคุณ

อำเภอ/เขต (District) : บางสะพาน

จังหวัด (Province) : ประจวบคีรีขันธ์

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 77140

โทรศัพท์ (Tel.) : 032-691-200

โทรสาร (Fax.) : 032-691-200

อีเมล (Email) : mattayomnopakun@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.pck1.go.th/mattayomnopakun>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา

3. ประวัติโรงเรียน

1. โรงเรียนมัธยมพนมพูน เปิดสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ. 2487 อายุประมาณ 81 ปี
2. ประมาณปี พ.ศ. 2518-2523 นายสมนึก เกิดเกษ นายอำเภอบางสะพานในขณะนั้น ขอศาลาการเปรียญคืนเมื่อกลางปี สร้างโบสถ์หลังปัจจุบัน นักเรียน 6 ห้องเรียนไม่มีที่เรียนทันที ได้รับความเดือดร้อนอย่างมาก
3. ประมาณปี พ.ศ. 2525 คณะกรรมการวัดห้วยทรายขาวในขณะนั้น ยินยอมให้พระภิกษุ ซึ่งไม่ได้เป็นสมาชิกวัดห้วยทรายขาวไปโรงเรียนมัธยมพนมพูน ออกจากที่ดินบริเวณวัดห้วยทรายขาวฝั่งสนามฟุตบอลได้ 3 ปี
4. ประมาณปี พ.ศ. 2528 โรงเรียนมัธยมพนมพูน ยกระดับเรียนมัธยมศึกษา (ม.1-2-3) ออกไปหมด เหลือเพียง อนุบาล 1 ถึงประถมศึกษา 6 จนถึงปัจจุบัน
เพราะที่เรียนไม่พอ
5. ประมาณปี พ.ศ. 2526 ถึง 2546 ท่านพระครูประโชติสุขตคุณ อนุญาตให้เช่าที่ดินนอกกำแพงวัดประมาณ 2 ไร่ 1 งาน 68 ตารางวา เพื่อการศึกษาปีละ 400 บาท เป็นเวลา 20 ปี ให้สุขาภิบาลกำเนิดนพคุณเช่า 30 ปี ปีละ 240 บาท ต่อมาประปาส่วนภูมิภาคขอยกเลิกเช่า โรงเรียนมัธยมพนมพูนจึงขอเช่าต่อ รวมเนื้อที่ 3 ไร่ 1 งาน 68 ตารางวา ในราคาเช่าปีละ 1,000 บาท แบ่งเป็น 3 สัญญาเช่า
ปี 2545-2547 รวม 3 ปีๆ ละ 400 บาท เนื้อที่ 2-1-68 ไร่
ปี 2548-2550 รวม 3 ปีๆ ละ 1,000 บาท เนื้อที่ 3-1-68 ไร่
ปี 2551 -2553 รวม 3 ปีๆ ละ 5,000 บาท จนถึงปัจจุบัน

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

เน้นภาษา วิชาการเลิศ เชิดชูคุณธรรม

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม คุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาภายใต้การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาระดับก่อนประถม ระดับประถมศึกษาให้มีคุณภาพ
2. ส่งเสริม ผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัย เป็นคนดี คนเก่ง อย่างสร้างสรรค์
3. ส่งเสริม ปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์ในด้านความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และความซื่อสัตย์สุจริต
4. จัดให้มีกิจกรรมทั้งในหลักสูตร และเสริมหลักสูตรให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง ตามหลักสูตร IEP
5. พัฒนาทักษะให้กับครูและบุคลากรตามความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ
6. มีการประสานงานที่ดีกับทุกภาคส่วน เพื่อการมีส่วนร่วมในการศึกษา

ค่านิยม

จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ตลอดจนให้ความสำคัญกับบุคลากร โดยมุ่งเน้นความสำเร็จขององค์กรด้วยจริยธรรมและความโปร่งใส

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา ให้มีการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกความเป็นไทย และมีผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการศึกษา
3. พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนภาคเอกชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. จัดระบบการศึกษาให้มีความหลากหลาย เข้าถึงผู้เรียน ปรับเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย
2. เน้นการเรียนการสอนแบบสร้างสรรค์ ตามมาตรฐานการศึกษา
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและปฏิบัติหน้าที่อย่างมืออาชีพ
4. สร้างความเข้มแข็งในสถานศึกษา โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและจัดการศึกษา

เอกลักษณ์

เก่งคณิต วิทย์ ภาษา

อัตลักษณ์

เรียนรู้อย่างมีความสุข

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	12	9	0	0	21
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	4	3	0	0	7
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	4	6	0	0	10
รวม	ห้องเรียนปกติ 3		20	18	0	0	38
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	7	5	0	0	12
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	9	5	0	0	14
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	1	7	0	0	8
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	1	6	2	0	0	8
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	1	9	4	0	0	13
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	1	4	6	0	0	10
รวม	ห้องเรียนปกติ 6		36	29	0	0	65
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 9		56	47	0	0	103

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางพรรณทิพย์ ภูดีหิน

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0888265351

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	3	0	0	0	3
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	3	0	0	0	3
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
รวม	0	8	0	0	0	8
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	1	0	0	0	1
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	1	0	0	0	0	1
รวม	1	1	0	0	0	2
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	1	9	0	0	0	10

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	3	38	4	10:1	13:1
ระดับประถมศึกษา	6	65	4	17:1	11:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	3	0	3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	0	0	0	0	0
คณิตศาสตร์	1	0	0	0	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	0	0	0	1
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	0	0	0	0	0
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	0	0	0
ศิลปะ	0	0	0	0	0
การงานอาชีพ	0	0	0	0	0
ภาษาต่างประเทศ	3	0	0	0	3
รวม	5	0	0	0	5

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	0	0	0
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	0	0
กิจกรรมแนะแนว	0	0	0
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพและสมรรถนะของผู้เรียนศตวรรษที่21

โครงการ : โครงการพัฒนาครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : : 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ มีความรัก ความสามัคคี และมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน 2.

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่นได้รับการยกย่องและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในโรงเรียน 3.

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงานอย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 มีขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ มีความรักความสามัคคี และมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90มีผลการปฏิบัติงานดีเด่นได้รับการยกย่องและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในโรงเรียน 3.

ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 90 ได้เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการวันสำคัญทางศาสนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู

บุคลากรและนักเรียนในโรงเรียนสามารถรู้และเข้าใจถึงความเป็นมาและความสำคัญของวันสำคัญทางศาสนา สามารถนำความรู้จากการปฏิบัติจริงมาพัฒนาทักษะชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากรและนักเรียน ร้อยละ 95 ในโรงเรียนสามารถรู้และเข้าใจถึงความเป็นมาและความสำคัญของวันสำคัญทางศาสนา สามารถนำความรู้จากการปฏิบัติจริงมาพัฒนาทักษะชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการสุขภาพดีมีสุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยได้รับการดูแลด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม อย่างต่อเนื่อง และการเลือกบริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะและถูกต้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัย ร้อยละ 90 ได้รับการดูแลด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม
อย่างต่อเนื่องและการเลือกบริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะและถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการบัณฑิตน้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับดี 2.

นักเรียนมีสุขลักษณะนิสัยที่ดีและดำเนินชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข 3.

นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเองและความกล้าแสดงออก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนระดับอนุบาล 3 ร้อยละ 95 มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน 2. นักเรียนระดับอนุบาล 3
ร้อยละ 95 สุขลักษณะนิสัยที่ดีและดำเนินชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข 3. นักเรียนระดับอนุบาล 3

มีความภาคภูมิใจในตนเองที่ได้จบการศึกษา และความกล้าแสดงออก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

ครูมีสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.

นักเรียนมีความรู้ และทักษะตามหลักสูตรตามมาตรฐานการศึกษา 3. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

มีสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น 2.

นักเรียนโรงเรียนมัธยมพุดมีความรู้ และทักษะ

มีความสามารถในการเข้าร่วมประกวดการแข่งขันในด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง 3.

นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้มากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถด้านวิชาการ ตามกลุ่มสาระต่างๆ

มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้น และผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้แสดงออกถึงความสามารถด้านวิชาการ ตามกลุ่มสาระต่างๆ 2.

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้น 3.

ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนโรงเรียนมัธยมพคุณได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐ ในรายการหนังสือเรียน

อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนโรงเรียนมัธยมพคุณได้รับเงินอุดหนุน สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน

เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและศักยภาพของผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ NT ระดับ ป.3 ผ่านเกณฑ์ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ O-Net

ผ่านเกณฑ์ระดับชาติ และมีผลการประเมินระดับชาติ (O-NET)

ทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 70.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ NT ระดับ ป.3 ผ่านเกณฑ์ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ O-Net

ผ่านเกณฑ์ระดับชาติ และมีผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น

และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสม

ตระหนักถึงคุณค่าวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสม

ตระหนักถึงคุณค่าวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาระบบการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ : โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนเกิดความคิด ความสร้างสรรค์ และสามารถแก้ปัญหาได้ 2.

นักเรียนมีความสนุกสนานผ่อนคลายความตึงเครียดจากการเรียนภายในห้องเรียน 3. นักเรียนเกิดประสบการณ์
ได้รับความรู้เพิ่มเติมจากการหาความรู้นอกสถานที่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์มากขึ้น 2. นักเรียนมีการพัฒนาด้านความคิด
มีความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูและบุคลากรมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันและกัน 2.

ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีประสิทธิภาพ 3. ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องได้รับการอบรมพัฒนาตนเอง 20
ชั่วโมงต่อปีตามที่ครูสุภาพกำหนด และผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูและบุคลากรมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันและกัน 2.

ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีประสิทธิภาพ 3. ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องได้รับการอบรมพัฒนาตนเอง 20
ชั่วโมงต่อปีตามที่ครูสุภาพกำหนด และผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ : โครงการนิเทศการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน

จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาและสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

ผลิตและใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม วัดและประเมินผลได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดและตามสภาพจริง

มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา

และสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความรู้ ความเข้าใจ

ด้านการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

ผลิตและใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสมวัดและประเมินผลได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดและตามสภาพจริง

มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	38	35	92.11	3	7.89	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	38	38	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสังคม	38	38	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	38	38	100.00	0	0.00	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	12	10	83.33	14	11	78.57	8	8	100.00	8	8	100.00	13	13	100.00	10	10	100.00
ภาษาไทย	12	10	83.33	14	11	78.57	8	8	100.00	8	8	100.00	13	13	100.00	10	10	100.00
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	12	11	91.67	14	14	100.00	8	8	100.00	8	8	100.00	13	13	100.00	10	10	100.00
ประวัติศาสตร์	12	10	83.33	14	13	92.86	8	8	100.00	8	8	100.00	13	13	100.00	10	10	100.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	12	12	100.00	14	14	100.00	8	8	100.00	8	8	100.00	13	13	100.00	10	10	100.00
ศิลปะ	12	12	100.00	14	14	100.00	8	8	100.00	8	8	100.00	13	13	100.00	10	10	100.00
การงานอาชีพ	12	12	100.00	14	14	100.00	8	7	87.50	8	8	100.00	13	13	100.00	10	10	100.00
ภาษาต่างประเทศ	12	10	83.33	14	14	100.00	8	8	100.00	8	8	100.00	13	13	100.00	10	10	100.00
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	12	11	91.67	14	14	100.00	8	8	100.00	8	8	100.00	13	13	100.00	10	10	100.00
ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	12	10	83.33	14	13	92.86	8	8	100.00	8	8	100.00	13	13	100.00	10	10	100.00
หน้าที่พลเมือง	12	11	91.67	14	14	100.00	8	8	100.00	8	8	100.00	13	13	100.00	10	10	100.00

2.2.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 10

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	10	29.21	38.84	42.82	51.33
วิทยาศาสตร์	10	42.87	40.19	47.08	70.00
ภาษาไทย	10	54.20	61.37	61.64	74.33
ภาษาอังกฤษ	10	33.49	55.29	63.68	70.63

2.2.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 8

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2565	2566	2567
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	8	61.21	56.44	67.31	77.28
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	8	54.41	63.58	67.00	82.71

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 12

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อ่านรู้เรื่อง	12	77.16	64.50	73.50	90.00
อ่านออกเสียง	12	80.28	68.25	78.50	96.60

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	10	10	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	10	10	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การแข่งขันทักษะวิชาการ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๙/๒๕๖๗ ระดับชาติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 6.1.1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.1.2. พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภานาที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 6.1.3. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 6.2.1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 6.2.2. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- 6.2.3. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- 6.2.4. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 38

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			100.00	37	97.37	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		35		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		38		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		38		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		38		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			100.00	38	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		38		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	√	-		38		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		38		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		38		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		38		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		38		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	√	-		38		
2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		38		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		38		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			100.00	38	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		38		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		38		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		38		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		38		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		38		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		38		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			100.00	38	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		38		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		38		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		38		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		38		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		38		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		38		
สรุปผลการประเมิน					99.34	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนมัธยมพุดมมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย มีการส่งเสริมภาวะโภชนาการ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก มีสุขนิสัยที่ดีดูแลความปลอดภัย จัดบริการอาหารให้กับเด็กอย่างพอเพียง และถูกหลักโภชนาการ มีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่า ในหน่วยประสบการณ์อาหารดีมีประโยชน์ผักสดสะอาด ผลไม้เป็นต้น พร้อมทั้งมีการประเมินภาวะโภชนาการเป็นประจำทุกภาคเรียน มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กภาคเรียนละ 2 ครั้ง รวมทั้งปลูกจิตสำนึกในการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รู้จักป้องกันตนเองจากโรคภัย อุบัติเหตุและสิ่งเสพติดให้โทษ โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต ให้เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง มีข้อปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย รู้เท่าทัน หลีกเลี่ยงสถานะเสี่ยงและการเอาตัวรอดจากคนแปลกหน้า การเอาตัวรอดเมื่อติดในรถ รถตู้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น มีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างเหมาะสม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ผ่านการลงมือปฏิบัติ Active Learning จัดกิจกรรมผ่านประสบการณ์ตรง สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านคุณภาพเด็กจากรายงาน ส รุปผลการประเมินคุณภาพของเด็ก โดยการเปรียบเทียบข้อมูลจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมาว่า สามารถรักษาระดับคุณภาพของเด็กไว้ได้อย่างต่อเนื่อง คือ ผลการพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน และได้รับความร่วมมือ ผู้ปกครอง องค์กรกิจกรรมส่งเสริมการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย มีการรายงานผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ส่งเสริมเด็กมีการช่วยงานผู้ปกครอง ดูแลสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมความเป็นไทย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจการดำเนินการของสถานศึกษามีพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กเคลื่อนไหว ร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติจนเป็นนิสัย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพรายบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น เหมาะสมตามวัยเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสามารถ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามใน สิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผลและสามารถตัดสินใจ ในเรื่องง่ายๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอย่างอิสระ

๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ทางโรงเรียนได้มีโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม เพื่อให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีสารอาหารครบ ทั้ง ๕ หมู่ สะอาดถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสม ตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กได้ดื่มนมโรงเรียนเป็นประจำทุกวันในตอนเช้าอย่างสม่ำเสมอ หลังจากนั้นครูได้ ทำการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูงให้กับเด็กเป็นประจำทุกเดือน เพื่อดูพัฒนาการของแต่ละคน ครูได้จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้โดยจัดให้เด็ก ได้รับประทานอาหารครบทั้ง ๓ มื้อ โดยได้ขอความร่วมมือกับทางผู้ปกครองก่อนจะพาเด็กมาโรงเรียนตอนเช้า ขอให้เด็กได้รับประทานอาหารเช้าทุกวันก่อนมาโรงเรียน เพราะมือเช้าถือเป็นมื้ออาหารที่มีความสำคัญต่อร่างกายของเด็ก

ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งเป็นประจำตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ โดยโรงเรียนได้จัดโครงการแข่งขันกีฬาสีภายใน โรงเรียน ซึ่งเด็กอนุบาลทุกคนครูได้เปิดโอกาสในทุกคนได้เข้าร่วมการแข่งขัน คือ การวิ่งทางตรง และการวิ่งผลัด อย่างน้อยคนละ ๑ รายการ มีกิจกรรมการออกกำลังกาย วิ่งรอบสนามและฝึกการเดินทรงตัว บนขอบทางเดิน บริเวณขอบสนาม และฝึกเดินทรงตัวบนวงล้อรถเป็นประจำทุกวัน หลังกิจกรรมหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียน และการเล่นเครื่องเล่นสนาม การฝึกห้อยบ่า การเล่นปีนป่าย เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายการใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์กัน เช่น กิจกรรมการใช้กรรไกรตัดตามรอยประ การร้อยลูกปัด

ด เป็นต้น

เด็กสามารถจะดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยได้ โดยครูมีการตรวจสอบสุขภาพของ เด็กทุกวันหลังกิจกรรมหน้าเสาธง ตั้งแต่ศีรษะ ฝ่ามือ แขน ข้อมือ เท้า ขา เข่า สะโพก เพื่อเป็นการตรวจสอบสุขภาพ ประจำวัน เพราะหากพบมีปัญหาคือ เช่นพบว่าเด็กมีอาการป่วยไม่สบาย มือเท้ามีตุ่ม มีอาการไอ หรืออาจจะพบว่าเด็กเป็นเหา สามารถจะแจ้งให้ผู้ปกครองเด็กได้รับทราบทันที ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพ อนามัยของเด็กด้วยการตรวจสอบสุขภาพ และได้รับความอนุเคราะห์จาก โรงพยาบาลบางสะพานในการออกพื้นที่มาเคลือบฟลูออไรด์และตรวจฟันให้กับเด็กเป็นประจำทุกปีส่งผลทำให้เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดีและสามารถจะดูแลรักษา ความสะอาดจนเป็นนิสัยได้

เด็กสามารถจะปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ โดยมีการสร้างข้อตกลง กฎกติกาในการ อยู่ร่วมกันในการทำกิจกรรมต่างๆทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กมีความปลอดภัยในการเล่น และการทำกิจกรรมทุกๆกิจกรรม และมีการชักชวนการหนีภัยจากธรรมชาติต่างๆ เช่น การเกิดไฟไหม้ น้ำท่วม แผ่นดินไหว นอกจากนั้นครูได้จัดกิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติในการรักษาความปลอดภัยในชีวิต ประจำ ในหน่วยการเรียนรู้ “ปลอดภัยไว้ก่อน” เช่นความปลอดภัยในการใช้ยานพาหนะ การใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า การใช้ของมีคม โดยครูต้องคอยเน้นย้ำเพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ด้วยตนเอง

เด็กสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและรู้จักระมัดระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ซึ่งครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับโรค สิ่งเสพติด และสิ่งแวดล้อม รวมทั้ง สิ่งแวดล้อมสถานการณ์ที่เป็นอันตรายโดยใช้สื่อการสอนต่างๆ เช่น การเล่นเกม การเปิดการ์ตูน หรือสื่อต่างๆที่ เป็นอันตรายกับตัวเองได้ เพื่อให้รู้จักป้องกันตัวเองจากภัยรอบตัว และได้จัดหา อุปกรณ์ ข้อมแซมสนามเด็กเล่นให้ มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับ โรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน นอกจากนั้นได้ให้ความรู้กับ ผู้ปกครองในไลน์กลุ่ม และประชาสัมพันธ์ในเฟสบุ๊คส่วนบุคคล เพื่อให้ผู้ปกครองได้เฝ้าระวังและดูแลบุตรหลานเวลา อยู่ที่บ้านด้วย

๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ได้ปลูกฝังให้เด็กเป็น เด็กดี “ผู้เรียนมีสัมมาคารวะ” ซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยเน้นย้ำให้เด็กรู้จักการแสดงคารพ พ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย ครู ผู้ใหญ่ เพื่อน หรือน้องที่ได้พบเจอ ต้องยกมือไหว้และกล่าวคำทักทายทุกครั้งว่า สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ เวลาผู้ใหญ่ให้ของต้องยกมือไหว้และกล่าวคำว่า ขอขอบคุณครับ/ขอบคุณค่ะ เวลาทำผิดโดยจะตั้งใจหรือไม่ตั้งใจต้อง ยกมือไหว้และกล่าวคำว่า ขอโทษครับ/ขอโทษค่ะ โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรม “ยิ้มไหว้ทักทาย” เป็นประจำ ทุกวันในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อฝึกให้เด็กได้รู้จักการไหว้และกล่าวคำทักทายเพื่อนๆ ส่งผลทำให้เด็กกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย

เด็กสามารถรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนรอคอย อดทนอดกลั้น และรู้จักการเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ซึ่งครู ต้องคอยดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดในทุกกิจกรรมเพื่อจะได้สังเกตพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนว่ามีพฤติกรรมใดบ้างที่ยัง ต้องปรับปรุงแก้ไข หากพบสามารถเรียกมาพูดคุยและและสร้างความเข้าใจและสร้างแรงจูงใจทางบวกให้เด็ก มีพฤติกรรมที่ดีขึ้น ดังนั้นในการทำกิจกรรมต่างๆ ต้องฝึกให้เด็กรู้จักการเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ทุกครั้ง เช่น การเข้าแถวรับใบงาน การเข้าแถวเพื่อรับประทานอาหาร การเข้าแถวไปศึกษานอกสถานที่ ซึ่งครูต้องคอยเน้นย้ำเด็กว่าใครมาก่อนให้อยู่ข้างหน้า ใครมาทีหลังให้ต่อแถวตามลำดับ ไม่ต้องรีบเร่งหรือแย่งที่จะมาอยู่ข้างหน้า เพราะทุกครั้งครูจะให้ทำกิจกรรมพร้อมกันตลอด ไม่ว่าใครจะมาก่อนหรือหลัง ก็จะต้องรอพร้อมกัน เช่น การรับประทานอาหาร ถึงแม้ว่าเด็กจะได้มาเป็นคนแรก แต่ครูต้องรอให้เพื่อนมาครบทุกคนก่อน ถึงจะได้เริ่มตักอาหาร ปรุงรสของข้าว และครูต้องบอกชื่อเมนูอาหารและถามเด็กถึงส่วนประกอบของอาหารว่าอยู่หมู่ ไหน ก่อนทุกครั้งที่จะได้รับประทานพร้อมกัน ดังนั้นการฝึกทำซ้ำๆ และครูคอยเน้นย้ำบ่อยๆ ส่งผลทำให้เด็กปฏิบัติ ได้ด้วยตนเอง

เด็กสามารถยอมรับและพอใจความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น โดยครูจัดกิจกรรมและสร้าง บรรยากาศใน

ห้องเรียนในเชิงบวก เพื่อให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถสร้างสรรค์ผลงานของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ เด็กสามารถจะคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานของตนเองโดยครูเปิดโอกาสให้ทุกคนได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลทำให้เด็กมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองโดยครูได้ชื่นชม และกล่าวเสริมแรงทางบวก เพื่อให้เด็กยอมรับและพอใจความสามารถของตนเองและของผู้อื่นด้วย

เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทน บุญคุณพ่อ แม่ ครู และผู้มีบุญคุณ โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น กิจกรรมเนื่องในวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครูวันเข้าพรรษา การทำบุญตักบาตรเนื่องในวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น นอกจากนั้นยังส่งเสริมให้เด็กได้รู้จัก การตอบแทนคุณและช่วยแบ่งเบากภาระของผู้ปกครอง ด้วยการฝึกช่วยเหลือ งานบ้านเวลาอยู่ที่บ้านแล้วขอความร่วมมือกับผู้ปกครองช่วยถ่ายภาพหรือคลิปวิดีโอส่งมาให้ครูได้รับทราบและ ชื่นชมผลงาน ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ ผ่านในกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง และในเฟสบุ๊คส์ของโรงเรียน

เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก โดยได้จัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อให้เด็กได้มีความกล้า แสดงออก เช่น กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันตรุษจีน โดยได้ ให้เด็กได้มีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมด้วยการแสดงความสามารถของตนเอง ในการเต้นประกอบเพลงเนื่องใน วันสำคัญต่างๆ บนเวที หรือการแต่งกายตามวันสำคัญนั้นๆ เช่นวันภาษาไทย หรือวันสุนทรภู่ ก็จะให้เด็กได้ แต่งกายเป็นชุดไทย หรือชุดเลียนแบบตัวละครในวรรณคดีของสุนทรภู่ วันวิทยาศาสตร์ให้เด็กทุกคนแต่งชุดรีไซเคิล และเดินแฟชั่นโชว์ ในการประกวดชุดแต่งกายของแต่ละระดับชั้น วันตรุษจีนให้เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรมของชาวจีน ในการแต่งกายด้วยชุดจีน หรือชุดสีแดง เพื่อเข้ากับเทศกาลความสำคัญของวันตรุษจีน และให้เด็กได้เล่นบทบาท สมมติในการฝึกเชิดสิงโต ซึ่งเป็นอีกกิจกรรมของวันตรุษจีนเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี

๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ได้จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเป็นการฝึกให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองและปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองได้ด้วยการฝึกถอดและ ใส่ถุงเท้าเป็นประจำทุกวันหลังกิจกรรมหน้าเสาธง การฝึกให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวัน การเข้าห้องน้ำ การแปรงฟัน การซักผ้า การพับผ้า การปูและเก็บที่นอน การเก็บของเล่นด้วยตนเองรวมทั้งการฝึกแต่งตัวด้วย ตนเอง โดยก่อนนอนกลางวันทุกวันจะให้เด็กนำชุดนอนมาจากบ้าน เพื่อฝึกให้เด็กได้เปลี่ยนชุดนอนการฝึกแต่งตัว ด้วยตนเองเป็นประจำ นอกจากจะฝึกให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันเมื่อเด็กอยู่ที่โรงเรียนแล้ว ยังขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการช่วยฝึกบุตรหลานของตนเองให้ช่วยเหลือตนเอง ซึ่งได้รับความร่วมมือจาก ผู้ปกครองทุกท่านเป็นอย่างดี ในการเปิดโอกาสให้บุตรหลานได้ช่วยเหลือตนเองเวลาอยู่ที่บ้าน และได้ส่งภาพถ่าย หรือคลิปวิดีโอ การทำกิจกรรมต่างๆที่อยู่ที่บ้านมาให้ครูได้รับทราบ ผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง

เด็กฝากออมทรัพย์กับคุณครูอย่างสม่ำเสมอ มีกิจกรรมฝึกให้เด็กมีนิสัยรักการออมและรู้จักการใช้จ่าย อย่างประหยัด ด้วยให้เด็กนำเงินที่ผู้ปกครองให้ ฝากกับคุณครูเป็นประจำทุกเช้าเมื่อมาถึงห้องเรียนครูจะเก็บเงิน ฝากทันที ไม่เช่นนั้นเด็กอาจจะทำเงินสูญหายได้ซึ่งทางโรงเรียนโครงการธนาคารโรงเรียน โดยครูประจำชั้นจะรับฝากเงินออมทรัพย์ของเด็กเป็นประจำ ทุกวัน และครูจะแจ้งยอดเงินฝากให้ผู้ปกครองได้รับทราบทุกวันโดยแจ้งยอดการฝากเงินไว้ที่สมุดการบ้านเด็กและทุกวันศุกร์ครูจะรวบรวมและแจ้งยอดการฝากออมทรัพย์เป็นรายสัปดาห์ และรายเดือนของแต่ละคน ให้ผู้ปกครองได้รับทราบผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง และจะรวบรวมยอดเงินฝากของแต่ละคน โดยจะเขียนยอดเงินฝาก ลงในใบฝากเงินแต่ละคนพร้อมแนบไปกับบัญชีเงินฝากของแต่ละคนแล้วนำไปฝากกับคุณครูผู้รับผิดชอบงาน ธนาคารโรงเรียนเป็นประจำในทุก ๑ เดือน ส่งผลทำให้มีนิสัยรักการออม และต่องฝากออมทรัพย์ทุกวันแล้วแต่ว่า ใครจะออมเท่าไร ไม่ได้กำหนดแล้วแต่ผู้ปกครองจะให้

เด็กมีจิตอาสาในการเก็บกวาดขยะทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยได้จัดกิจกรรมจิตอาสาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ช่วยกันนำตะกร้าที่ครูเตรียมไว้สำหรับเด็กอนุบาลในการช่วยพี่ไปเก็บขยะ ทุกวันก่อน กิจกรรมหน้าเสาธง และฝึกให้เด็กรู้จัก

การช่วยกันรักษาความสะอาด บริเวณภายในและภายนอกห้องเรียน ด้วยการเก็บกวาดขยะ การปัดกวาดเช็ดถู เพื่อให้ห้องเรียนสะอาดและมีบรรยากาศที่น่าเรียนรู้และก่อนกลับบ้าน เด็กก็จะอาสาช่วยครูนำถังขยะไปทิ้ง กวาดและถูภายในห้องเรียนก่อนจะกลับบ้าน

เด็กสามารถกล่าวคำทักทายและยกมือไหว้สวัสดี พุดจาไพเราะมีหางเสียง ซึ่งโรงเรียนจัดกิจกรรม “ยิ้มไหว้ ทักทาย” ทุกวันช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อฝึกให้เด็กได้รู้จักมารยาทในการไหว้เพื่อนและไหว้ผู้ใหญ่ที่ได้พบเจอ และโรงเรียนได้จัดทำโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้สู่โลกกว้างโดยการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกชุมชน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ หรือผู้อื่นที่ได้พบปะ ด้วยการมีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย พุดจาไพเราะมีหางเสียง ไม่พูดคำหยาบ เป็นที่รักของผู้ได้พบและได้พูดคุย

เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ไม่ทะเลาะเบาะแว้งกัน ได้สอนให้เด็กๆ ได้รู้จักการทำความดี ละเว้นความชั่ว การรักษาศีล ๕ และพาเด็กๆ ไปดูภาพวาดฝาผนังบริเวณศาลาวัด ซึ่งมีผลของการทำชั่ว คือตายไป แล้วจะตกนรก ผลของการทำความดี คือตายไปแล้วได้ขึ้นสวรรค์ ดังนั้นเด็กๆ จึงอยากจะเป็นเด็กดี ไม่อยากจะเป็นปีศาจ ก็จะสามารถสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ด้วยดีนอกจากนั้นครูจะจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นและทำงานทั้งงานเดี่ยว และงานเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน มีการช่วยเหลือแบ่งปันมีความรักและห่วงใยผู้อื่นไม่ทะเลาะเบาะแว้งกัน เวลาเล่นหรือทำงานร่วมกัน เพราะครูได้เน้นย้ำให้เด็กทุกคนมีความรักมีความเมตตาและเห็นใจผู้อื่น เวลาเล่นหรือ ทำกิจกรรมร่วมกัน ซึ่งเด็กสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีครูได้มีการเสริมแรงในทางบวก มีการชื่นชม เด็กที่ทำความดีและเป็นตัวอย่างที่ดีกับเพื่อนๆ อยู่เป็นประจำ

๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กสามารถสนทนาตอบโต้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและ พยายามค้นหาคำตอบ โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ, กิจกรรมเสริมประสบการณ์, กิจกรรมสร้างสรรค์, กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง, กิจกรรม การเล่นตามมุม, กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมอื่นๆ อีกหลากหลายกิจกรรม ซึ่งเด็กจะได้ฝึกการสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่อง ตั้งคำถามผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพราะเวลาครูจัดประสบการณ์ให้กับเด็กครูจะคอย กระตุ้นให้เด็กได้โต้ตอบ และ ตั้งคำถาม เล่าเรื่อง ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งเด็กต้องเรียนรู้และต้องฝึกลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ในการทำการทดลองและในการเล่น เกม ครูเป็นเพียงแค่ผู้ชี้แนะเท่านั้น ดังนั้นเด็กต้องพยายามที่จะค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

เด็กสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย การอ่านนิทาน เป็นการฝึกให้เด็กได้มี ความคิดสร้างสรรค์ ในการเล่านิทานจากหนังสือนิทาน หรือใช้หุ่นนิ้วมือในการเล่าเรื่อง ผ่านกิจกรรมเสรี เล่นตาม มุม ซึ่งเด็กสามารถเล่นบทบาทสมมติในการที่จะเล่าให้เพื่อนให้ครูฟังได้ และสามารถเล่านิทานหน้าชั้นเรียนได้ นอกจากนั้นได้ให้เด็กนำหนังสือนิทานกลับไปฝึกอ่านที่บ้านกับผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองได้ช่วยฝึกและมีกิจกรรม ร่วมกับบุตรหลานด้วย

เด็กสามารถสร้างผลงานตามความคิดและจินตนาการ ผ่านงานศิลปะการเคลื่อนไหวท่าทาง และผ่านการ เล่นอิสระ การสร้างผลงานตามความคิดจินตนาการ ผ่านงานศิลปะการเคลื่อนไหว และผ่านการ เล่นอิสระ ซึ่งครูได้ จัดกิจกรรมต่างๆ ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้มีความคิดสร้างสรรค์ ตามจินตนาการของตนเอง ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่นการวาดภาพพระบายสี การปั้นดินน้ำมัน การเล่นสีน้ำ การฝึก ตัด ปะ กระดาษ การพับกระดาษ เป็นต้น นอกจากนั้นยังได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ด้วยการเคลื่อนไหวร่างกายอิสระ ตามจังหวะ การเคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบสัตว์ การเคลื่อนไหวร่างกายตามเสียงเพลง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านสติปัญญาให้กับเด็กได้เป็นอย่างดี

เด็กสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีผ่านการทดลองวิทยาศาสตร์น้อยๆ เช่นการใช้แว่นขยาย แม่เหล็ก เพื่อเป็น การเรียนรู้และ

แสวงหาความรู้ ผ่านกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ซึ่งในทุกปีการศึกษาจะได้จัดกิจกรรมการ ทดลองให้กับเด็กได้ทำการทดลองอย่างน้อย ๒๐ กิจกรรม/๑ ปีการศึกษา โดยจะเน้นให้เด็กได้มีส่วนร่วมใน ทุกกิจกรรม เน้นการลงมือปฏิบัติจริง นอกจากนั้นโรงเรียนได้จัดโครงการค่ายอนุบาลแม่ลูกผูกพันเป็นประจำทุก ปีการศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการทดลองวิทยาศาสตร์ ให้กับบุตรหลาน ซึ่งผู้ปกครองก็จะได้ร่วมเรียนรู้และได้เห็นพัฒนาการของบุตรหลานของตนเองในขณะเวลาทำ กิจกรรมที่โรงเรียนว่ามีพฤติกรรมเป็นอย่างไร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมัธยมนพคุณมีการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัยมีความเป็นระบบคือ มีการวางแผน กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่จะดำเนินการไว้อย่างชัดเจน ปรากฏ แผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ ระหว่าง ดำเนินการตามแผน สถานศึกษา มีการกำกับ นิเทศติดตาม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และมีช่องรอย การนำผลประเมินไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการทำงานตามวงจรคุณภาพมีความเป็นระบบ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นสมบูรณ์เหมาะสม สถานศึกษาจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนได้เหมาะสมสะอาดปลอดภัย มีการจัดเก็บสิ่งของ ชุติ่น ोनและอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระเบียบ อุปกรณ์ของใช้และที่นอนได้รับการตรวจและดูแลจากครุร่วมมือกับผู้ปกครอง การจัดสื่อการเรียนรู้เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน และสื่อ ฝึกความพร้อมกล้ามเนื้อมัดเล็กกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มีสนามเด็กเล่น ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โดยการจัดคอมพิวเตอร์โทรทัศน์ทุกห้อง ทำให้เกิดค วามส

ะดวกสำหรับเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดมุมประสบการณ์เหมาะสมกับช่วงวัยสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 4

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			100.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		4		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		4		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		4		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			100.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		4		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		4		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		4		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			100.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		4		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		4		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		4		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		4		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			100.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		4		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		4		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		4		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		4		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนมัธยมพคุณ ได้กำหนดเป้าหมายให้ ครูได้มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครบทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีความรู้คุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ในรูปแบบบูรณา การการเรียนรู้ แบบการเรียนรู้ผ่านการเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนา ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับ หลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยครูได้วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลได้มีการเยี่ยมบ้าน นักเรียนเป็นประจำอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อไปพบปะพูดคุยกับผู้ปกครองและลงพื้นที่จริงของเด็กแต่ละคน แล้วนำข้อมูลที่ได้ มาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เพื่อให้มีความครอบคลุมตามมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาการด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว แต่จัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน

๒ ครูได้สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก และจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ ในแต่ละสัปดาห์ โดยได้เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล โดยยึด ๖ กิจกรรมหลัก คือ

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายตามจังหวะและ ดนตรีอย่างอิสระรวมทั้งการใช้อุปกรณ์อื่นๆประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมจินตนาการ ความคิด สร้างสรรค์ การควบคุมการเคลื่อนไหว ซึ่งมีกิจกรรมการเต้น ร้องเพลง ทำท่าทางประกอบเพลง เลียนแบบท่าทางสัตว์ เคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง กระโดด เดิน วิ่ง เป็นต้น

๒. กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่มีบรรยากาศในการเล่นนอกห้องเรียน เปิดโอกาสให้เคลื่อนไหว ร่างกายได้อย่างอิสระตามความสนใจและความสามารถของเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย การเรียนรู้กฎระเบียบต่างๆ ทักษะการแก้

ปัญหา ซึ่งมีกิจกรรมการเล่นเครื่องเล่นสนาม การวิ่งแข่ง การโยนรับบอล การเตะบอล การเล่นอุปกรณ์กีฬาต่างๆ และการเล่นเกมเล่นต่างๆ เป็นต้น

๓. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเองบุคคลอื่น สถานที่และสิ่งต่างๆ รอบตัว ผ่านการฟัง อ่าน พูด สังเกต คิดแก้ปัญหา สรุปความคิดรวบยอด เพื่อส่งเสริม ทักษะ กระบวนการคิด ทักษะการเข้าสังคม ซึ่งมีกิจกรรมการพูดคุยถาม - ตอบ การเล่าประสบการณ์ การเล่นเกม กิจกรรมวิทยาศาสตร์ การทัศนศึกษา การทำอาหาร เป็นต้น

๔. กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมศิลปะที่ให้แสดงความสามารถของตัวเองตามอารมณ์ ความรู้สึกและจินตนาการ มุ่งให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ระหว่างทำงาน เพื่อส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์ การวางแผน ความประณีต ความรับผิดชอบ ซึ่งมีกิจกรรมการวาดภาพระบายสี กิจกรรมการประดิษฐ์ต่างๆ กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมการเล่นสีน้ กิจกรรมการตัด ฉีก ปะกระดาช กิจกรรมการพับกระดาช กิจกรรมการฝนสี เป็นต้น

๕. กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมการเล่นอย่างอิสระตามมุมเล่นต่างๆ ที่มีอุปกรณ์การเล่นเพื่อดึงดูดความสนใจของเด็ก และสอดคล้องกับสิ่งที่เด็กกำลังสนใจ เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การอยู่ร่วมกันในสังคม ซึ่งมีกิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติ ตามมุมต่างๆ เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมดนตรี มุมประสาทสัมผัส มุมห้องครัว มุมตุ๊กตา มุมแต่งตัว มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

๖. กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมที่เป็นการเล่นที่ฝึกการสังเกต พัฒนากระบวนการคิด การแก้ปัญหา และเกิดความคิดรวบยอด ผ่านเกมต่างๆโดยมีการกำหนดกฎและกติกาการเล่น เพื่อส่งเสริม กระบวนการคิด การเรียนรู้กฎระเบียบต่างๆ ทักษะ EF ซึ่งมีเกมการจับคู่ภาพและสิ่งของ เกมแผนภาพประเภทจัดหมวดหมู่ เกมเรียงลำดับ เกมภาพตัดต่อ เกมจับคู่ภาพและเงา เป็นต้น

ครูได้จัดกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย

ครูได้จัดห้องเรียนให้ สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีแสงสว่างเพียงพอ พื้นห้องสะอาดสามารถนอนเล่นได้มีอากาศถ่ายเทสะดวก ไม่มีกลิ่นรบกวน ไม่มีเสียงรบกวน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอุปกรณ์วัสดุ ครุภัณฑ์ ในห้องสะอาด มีมุมสุขนิสัย เช่น ที่แขวนผ้าเช็ดหน้า แก้วน้ำ แปรงสีพื้น มีชั้นวางรองเท้า มีเครื่องมือและที่เก็บอุปกรณ์ในการทำความสะดวก เช่น ถังขยะ ไม้กวาด ไม้ถูพื้น มีตู้/ชั้น เก็บเครื่องนอน มีชั้น/ตู้ เก็บสื่ออุปกรณ์มีที่เก็บของเล่นเป็นสัดส่วน มีการจัดวางอย่างเป็นระเบียบ มีป้ายสัญลักษณ์ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีข้อตกลงของห้องเรียน จัดห้องสวยงาม เป็นระเบียบ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีการจัดโต๊ะครู/นักเรียน เป็นระเบียบ ใช้วัสดุที่ไม่เป็นอันตราย ต่อเด็ก มีป้ายนิเทศให้ความรู้ที่ทันเหตุการณ์ มีป้ายตามหน่วยการเรียนรู้มีตารางจัดกิจกรรมประจำวัน มีป้าย สมาชิกของห้องเรียน มีน้ำดื่มสะอาดสำหรับเด็ก มีที่วัดส่วนสูงและเครื่องชั่งน้ำหนัก มีสนามเด็กเล่นที่ ปลอดภัย แยกเป็นสนามเด็กเล่นเฉพาะของอนุบาล ซึ่งกั้นบริเวณหน้าห้องเรียนแล้วนำทรายเป็นพื้นเพื่อเด็กสามารถเล่นทรายและเล่นเครื่องเล่นสนามได้อย่างปลอดภัย ครูสามารถจะดูแลการเล่นของเด็กได้อย่างใกล้ชิด

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วยอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ผ่านโครงการบูรณาการปัญหา และการใช้อินเทอร์เน็ต ทางโรงเรียนได้จัดให้แต่ละห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์ ที่เชื่อมต่อกับจอทีวีและได้เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต เพื่อให้ครูได้ใช้ในการจัดกิจกรรมต่างๆ

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูได้ประเมินพัฒนาการเด็กในกิจกรรมต่างๆ และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็กจะประเมินตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรมเด็ก

เวลาทำกิจกรรมต่างๆ การสอบถาม การสัมภาษณ์ การ ประเมินผลงานชิ้นงาน นอกจากนั้นยังได้ให้ผู้ปกครองช่วยประเมินพัฒนาการของบุตรหลานร่วมกับครูด้วย โดยครู ทำแบบประเมินพัฒนาการใน Google Forms แล้วส่งให้ผู้ปกครองในไลน์กลุ่ม เพื่อทำการประเมินผลพัฒนาการ บุตรหลานของตนเองในแต่ละปีการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 65

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			80.00	62	95.38	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		62		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		62		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		64		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		61		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			80.00	60	92.31	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		60		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		60		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		60		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			80.00	60	92.31	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		60		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		60		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			80.00	61	93.85	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		62		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		60		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			80.00	60	92.31	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		60		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			80.00	63	96.92	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		65		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		60		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90.00	65	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		65		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		65		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			100.00	65	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		65		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		65		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			100.00	65	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		65		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			85.00	65	100.00	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		64		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		65		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					96.31	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

พัฒนาผู้เรียนให้อ่านคำ สะกดคำ เขียนคำ เขียนประโยค ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ฝึกฝนให้ผู้เรียนได้มีการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อส่งเสริมและเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รู้จักนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ให้เกิดผลดีต่อตนเอง ในส่วนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้นทางโรงเรียนได้มีการจัดสอนเสริมให้กับนักเรียนเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาในแต่ละกลุ่มสาระวิชา เห็นได้จาก การสอบ O-NET , RT , NT ผลการสอบของผู้เรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา

เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกัน กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติโรงเรียนดำเนินการด้านพัฒนาวิชาการโดยกำหนดให้ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาครู บุคลากรเพื่อพัฒนาให้ครูมีทักษะความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ

ทางวิชาชีพเหมาะสมกับตำแหน่ง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 4

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			85.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		4		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		4		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		4		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		4		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		4		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			80.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		4		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		4		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		4		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			85.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		4		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		4		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			80.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		4		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		4		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		4		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		4		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			80.00	4	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		4		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		4		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนได้ดำเนินการให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 เหมาะสมกับศักยภาพ ความสนใจของผู้เรียน โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการ
 กำหนดและเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยตนเอง แล้วให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียน
 คัดกรองผู้เรียน ทำให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการดำเนินการให้ครูจัดทำหลักสูตร
 สถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - -การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ -
การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๙ /๒๕๖๗ -
การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ ๙ /๒๕๖๗ ระดับชาติ
- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล
 - รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET)
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 100.0

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
3. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
9. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
10. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
11. กิจกรรมประเภทโครงการอบรมทรัพยากรนักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
12. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
13. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
6. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
7. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
8. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
9. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง

10. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
11. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
12. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

๑. พัฒนาความสามารถด้านการอ่าน-เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ของ ผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ โดยการเปิด โอกาสให้ผู้เรียนแสดงความสามารถของตนเอง และเผยแพร่ความสามารถของนักเรียนผ่านทุกช่องทาง เพื่อผู้เรียนจะ ได้มีความภาคภูมิใจในชิ้นงานของตนเอง
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน พร้อมทั้งคิดค้นพัฒนาวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ ที่ตอบสนองการเรียนรู้ ของผู้เรียน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

๑. ต้องการงบประมาณสนับสนุนในการปรับปรุงอาคารโรงเรียน

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนมัธยมพคุณ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนา คุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้อง ปรับปรุง มาตรฐานการศึกษา ขั้น พื้นฐานให้สอดคล้องกันจึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ ประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยให้ใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา พิเศษ ฉบับ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ทั้งนี้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้ กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มี การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดย มาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่าง ต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมัธยมพคุณ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางพรรณทิพย์ ภูดีหิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมพคุณ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและน าผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานแล	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และน าผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้อง กับการประเมิน ดังนี้

๑. ระดับ ยอดเยี่ยม
๒. ระดับ ดีเลิศ
๓. ระดับ ดี
๔. ระดับ ปานกลาง
๕. ระดับ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมัธยมพยุหะ เมื่อวันที่ ๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘ เห็นชอบให้โรงเรียนนำข้อมูลจากผลการประเมินตนเองไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

๑. นางอารณ์ เย็นใจ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ <u>อารณ์ เย็นใจ</u>
๒. นายบรรพต ปลอดโปร่ง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ <u>บรรพต</u>
๓. นางสาวยุพิน บุญประคอง	ผู้แทนชุมชน <u>ย</u>
๔. นายองอาจ เมืองประสงศ์	กรรมการบริหารสถานศึกษา <u>อ.</u>
๕. นางรัชฎาภรณ์ ฉวีหาญ	กรรมการบริหารสถานศึกษา <u>รัชฎาภรณ์ ฉวีหาญ</u>
๖. นายวันชัย หนูรุ่ง	กรรมการบริหารสถานศึกษา <u>วันชัย</u>
๗. นางสาวจิรวดี จีระกุล	กรรมการบริหารสถานศึกษา <u>จิรวดี จีระกุล</u>
๘. นายพิเชษฐ์ ช่วยไทย	กรรมการบริหารสถานศึกษา <u>พิเชษฐ์</u>

ลงชื่อ.....

(นางพรรณนิตยา ฤกษ์)

ผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมพยุหะ



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนมัธยมพคุณ

ที่ มน. ๐๒๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการ การประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนมัธยมพคุณ จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี ประสิทธิภาพ ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑.๑ นางพรรณทิพย์ ภูดีหิน	ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมพคุณ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสุภัทรา คำเลิศ	ครูโรงเรียนมัธยมพคุณ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวสุมาลี ย่างหาด	ครูโรงเรียนมัธยมพคุณ	กรรมการ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๒.๑ นางปราณี สุดสวาท	ครูโรงเรียนมัธยมพคุณ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวอารียา บึงบุญศรี	ครูโรงเรียนมัธยมพคุณ	กรรมการ
๒.๓ นางสาวนันทวรรณ วงศา	ครูโรงเรียนมัธยมพคุณ	กรรมการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๓.๑ นางสาวอังสุมาลิน ผั่นสกุล	ครูโรงเรียนมัธยมพคุณ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวดุจฤดี นามประกอบ	ครูโรงเรียนมัธยมพคุณ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวณัฐฐาพร เปรมสุข	ครูโรงเรียนมัธยมพคุณ	กรรมการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ
 - ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
 - ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีหน้าที่ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผ่านระบบ Single Sign-On เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

๔.๑ นางพรรณทิพย์ ภูดีหิน	ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมพคุณ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวสุภัทรา คำเลิศ	ครูโรงเรียนมัธยมพคุณ	กรรมการ
๔.๓ นางสาวสุมาลี ยางหาด	ครูโรงเรียนมัธยมพคุณ	กรรมการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ตามแนวการดำเนินงาน การตรวจสอบทบทวนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเอกชน

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางพรรณทิพย์ ภูดีหิน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมพคุณ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



โรงเรียนมัธยมพคน - ผอ.แอน

...

11 นาที · 🌐

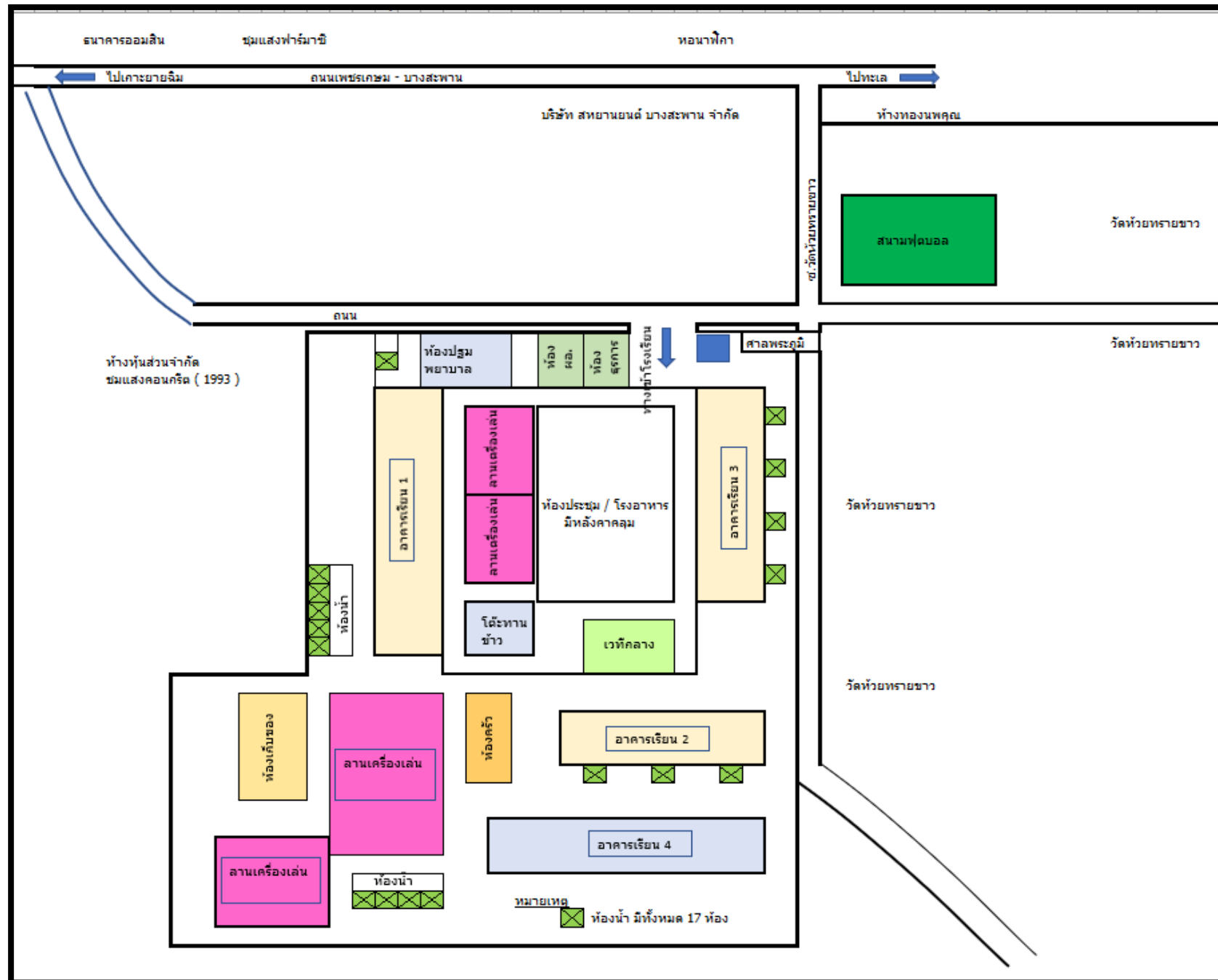
รายงานผลการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

<https://shorturl.asia/VXGzN>



แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังอาคารสถานที่ โรงเรียนมัธยมพคุณ



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนมัธยมนพคุณ



นางพรณทิพย์ ภูดีหิน

ผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

- นางสาวสุภัทรา คำเลิศ
- นางสาวณัฐภาพร เปรมสุข
- นางสาวอริสา กลมดล่อม

กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

- นางสาวสุมาลี ย่างหาด
- นางสาวอลิสา พัฒน์ทอง
- นางสาวอารียา บึงบุญศรี

กลุ่มบริหารงานบุคคล

- นางสาวอังสุมาลิน ฝั่งสกุล
- นางสาวสุตาภรณ์ ดอกกรักอ่อน
- นางสาวนันทวรรณ วงศา

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

- นางสาวดุจฤดี นามประกอบ
- นางปราณี สุดสวาท
- นางสาวกฤษฎา รังไสว

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน



โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ช่วงอายุ	อายุ 3 – 5 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสภาพแวดล้อม - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
เวลาเรียน	จัดประสบการณ์ปีละ 2 ภาคเรียน	

รายวิชาหรือกิจกรรม / ชั้นเรียน	เวลาเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา					
	เวลาเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม						
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	40	40	40	40
- หน้าที่พลเมือง	-	-	-	-	-	-
- คอมพิวเตอร์	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
- กิจกรรมแนะแนว						
- กิจกรรมชุมนุม						
- กิจกรรมลูกเสือ						
- กิจกรรมเพื่อสังคม						
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1040	1040	1040	1040	1040	1040

เอกสารเพิ่มเติม

มาตรการรักษาความปลอดภัย ของสถานศึกษา



โรงเรียนมัธยมพยุหสุมณ
อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

คำนำ

เอกสารมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียนทุกคนภายในโรงเรียนมัธยมพคุณ ด้านการป้องกันและแก้ไข อุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม ด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน ด้านสวัสดิมีพิช ขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วน สนับสนุนให้คู่มือเล่มนี้มีความสมบูรณ์ เพื่อให้สถานศึกษา ได้นำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ



(นางพรรณทิพย์ ภูติหิณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมพคุณ

มาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมนพคุณ

1. นโยบายและการวางแผนการรักษาความปลอดภัยของ โรงเรียนมัธยมนพคุณ

นักเรียน คือ หัวใจของการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านมัธยมนพคุณ จึงมีความตระหนักในความสำคัญ และเล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วนที่สถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องร่วมกัน หาแนวทางที่เป็น รูปธรรมในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เรียนรู้อย่างมีความสุข ตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตสามารถดูแล ตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุ และอุบัติเหตุ ที่จะก่อให้เกิด ความเสียหายแก่นักเรียน ดังนั้น โรงเรียนบ้านชัยมะนาว ซึ่งมีภารกิจและความรับผิดชอบ ในการจัดการศึกษาต้องด าเนินการอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ ความปลอดภัยของนักเรียนเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา เพราะนอกจาก จะท าให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขแล้ว ยังมีผลต่อการพัฒนาด้านอื่น ๆ อีกด้วย

1) จุดประสงค์

1.1 เพื่อให้มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติเหตุ และด้านปัญหาทางสังคม โดยอาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมและยึดประโยชน์สูงสุดของนักเรียนเป็นสำคัญ

1.2 เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาให้มีความพร้อมสามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทาง สังคมที่จะเกิดขึ้น กับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย และมีความสุข

1.4 เพื่อสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ที่มีรับผิดชอบและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

2) เป้าหมาย

2.1 นักเรียนทุกคนในโรงเรียนมัธยมนพคุณได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนมีแนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยนักเรียน

2.3 เครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน

3) ยุทธศาสตร์

3.1 จัดระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของ ครู ผู้ปกครอง อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน

3.3 มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

2. การวางแผนรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

แนวทางการวางแผนการรักษาความปลอดภัยให้นักเรียน เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย โดยร่วมกันวางแผนป้องกัน แก้ไข ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน จึงจำเป็นต้องมีมาตรการและกิจกรรมเพื่อให้รับประโยชน์สูงสุดตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 พร้อมทั้งนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ขั้นตอน ภารกิจ

1. ศึกษาสภาพทั่วไป ศึกษาสภาพทั่วไปของโรงเรียน ชุมชน ความเข้มแข็งของเครือข่ายเพื่อวิเคราะห์ ความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัย และภัยจากสภาพแวดล้อม
2. กำหนดมาตรการหลักเพื่อป้องกัน และ/หรือ แก้ไข
3. กำหนดมาตรการเสริมให้เหมาะสมกับความเชื่อ วัฒนธรรมและประเพณี ของท้องถิ่น และสภาพความเสี่ยงของท้องถิ่น
4. กำหนดกิจกรรมสนับสนุนมาตรการหลักและมาตรการเสริม
5. กำหนดเวลา และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้

3. มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม

สาเหตุ	มาตรการป้องกันและแก้ไข	ผู้รับผิดชอบ
1. อุบัติเหตุจากอาคารเรียน	1. ตรวจสอบระบบไฟฟ้า สายไฟโครงสร้างและ ส่วนประกอบ อาคารเดือนละ 1 ครั้ง/ ความจำเป็น 2. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบดูแลในการดูแลรักษาอาคาร สถานที่ 3. ปฐมนิเทศนักเรียนใหม่เกี่ยวกับอาคารสถานที่ 4. ชี้แจงให้ความรู้การดูแลรักษาเฝ้าระวังความปลอดภัยของอาคารเรียน 5. จัดทำป้ายและแผนผังข้อควรระวังด้านความปลอดภัยใน จุดอันตรายทุกชั้นเรียน และแผนผัง 6. จัดให้มีแผนซักซ้อมการป้องกันและซักซ้อมการเคลื่อนย้ายกรณีเกิดเหตุฉุกเฉินอย่างน้อยภาคเรียน ละ 1 ครั้ง 7. แต่งตั้งเวรยามรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา	1. ผู้บริหาร โรงเรียน 2. ครูประจำชั้น 3. นักการภารโรง 4. ผู้ปกครอง 5. ชุมชน
2. อุบัติเหตุจากบริเวณภายในสถานศึกษา	1. แต่งตั้งครูเวรประจำวันคอยควบคุม กำกับติดตาม ดูแล การรักษาความปลอดภัยตลอดทั้งวัน 2. จัดให้มีผู้รับผิดชอบปฐมพยาบาลเบื้องต้น และนำส่งสถานพยาบาล	1. ผู้บริหารโรงเรียน 2. ครูเวรประจำวัน 3. ครูอนามัยโรงเรียน 4. นักการภารโรง 5. เจ้าหน้าที่สถานีอนามัย

	<p>3. กำหนดควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการปั่นปายในที่สูง/บ่อน้ำ/สระน้ำ อย่างเข้มงวด</p> <p>4. ดูแลตัดแต่งกิ่งไม้ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย และบำรุง ดูแลรักษาความสะอาดโดยรอบสถานศึกษาสม่ำเสมอ</p> <p>5. จัดให้ป้ายคำเตือนเพื่อหลีกเลี่ยงการเกิดอุบัติเหตุ</p> <p>6. ให้ความรู้และแนวทางปฏิบัติแก่นักเรียนในกรณีที่พบวัตถุสิ่งแปลกปลอม ซึ่งอาจเป็นวัตถุระเบิดหรือวัตถุอันตราย</p> <p>7. ติดตั้งไฟฟ้าส่องสว่างรอบบริเวณสถานศึกษาและจุดเสี่ยง</p> <p>8. จัดให้มีระบบการขออนุญาตออกนอกสถานศึกษา</p> <p>9. จัดให้มีถังขยะแยกประเภทเพื่อสะดวกในการจัดเก็บ และทำลาย</p>	<p>6. นักเรียน</p> <p>7. ผู้ปกครอง</p>
<p>4. อุบัติเหตุจากเครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องเล่น สนาม อุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น เครื่องทำน้ำเย็น พัดลม โทรทัศน์ ฯลฯ</p>	<p>1. ตรวจสอบทดสอบเครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องเล่น สนาม และอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้มีสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ</p> <p>2. ซ่อม เครื่องใช้ เครื่องเล่น สนาม และอุปกรณ์ ต่าง ๆ ที่ชำรุด</p> <p>3. แนะนำสาธิต และควบคุมการใช้อย่างถูกวิธีตาม ประเภทของอุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องเล่น สนาม</p> <p>4. จัดเก็บเครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์ทุกครั้งหลังใช้</p> <p>5. กำกับ ดูแลนักเรียนในการใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องเล่น สนาม อุปกรณ์ได้อย่างปลอดภัย</p>	<p>1. ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>2. ครู</p> <p>3. นักการภารโรง</p> <p>4. นักเรียน</p> <p>5. ผู้ปกครอง</p> <p>6. ชุมชน</p>
<p>5. อุบัติเหตุจากการเดินทาง ไป-กลับ ระหว่าง บ้าน และสถานศึกษา</p>	<p>1. สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนร่วมมือกัน กำหนดมาตรการรับ-ส่งนักเรียนตอนเช้าและเลิกเรียน</p> <p>2. จัดครูเวรประจำวันตรวจเช็คนักเรียนที่มีผู้ปกครอง มารับ</p> <p>3. แนะนำการเดินทางกลับบ้านและให้พี่ดูแลน้อง</p> <p>4. ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติตามกฎจราจร</p> <p>5. จัดครูเวรและนักเรียนคอยรับ-ส่งนักเรียนที่ประตูเข้า – ออก</p>	<p>1. ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>2. ครู</p> <p>3. นักการภารโรง</p> <p>4. นักเรียน</p> <p>5. ผู้ปกครอง</p> <p>6. ชุมชน</p>
<p>6. อุบัติเหตุจากการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษา และการนำนักเรียนร่วมกิจกรรมสำคัญ</p>	<p>1. ศึกษาและปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษาโดย ครุภัณฑ์</p> <p>2. เตรียมการและวางแผนการดำเนินการอย่างชัดเจน</p> <p>3. จัดทำประวัตินักเรียนที่ร่วมเดินทาง</p> <p>4. จัดครูคอยควบคุม ดูแลให้อยู่ในระเบียบวินัย</p>	<p>1. ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>2. ครู</p> <p>3. นักการภารโรง</p> <p>4. นักเรียน</p> <p>5. ผู้ปกครอง</p> <p>6. ชุมชน</p>

	<p>5. จัดให้มีป้ายชื่อแสดงรายละเอียดนักเรียน/ป้าย บอกชื่อ ขบวนรถ</p> <p>6. จัดให้มีเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น</p> <p>7. ควบคุมดูแลการซื้ออาหารรับประทาน</p> <p>8. หากมีการใช้พาหนะรถยนต์ต้องแต่งตั้ง เจ้าหน้าที่ตรวจสอบ สภาพ รถยนต์และตรวจประวัติคนขับ เพื่อความปลอดภัย</p> <p>9. หลีกเลี่ยงกิจกรรมที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดอันตราย</p> <p>10. จัดระบบดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด</p> <p>11. ให้ความรู้แก่นักเรียนในการร่วมกิจกรรมอย่าง ปลอดภัยทุกครั้ง</p> <p>12. ตรวจสอบความเหมาะสมของสถานที่ที่ปลอดภัย</p> <p>13. ประสานงานเจ้าหน้าที่ด้านการรักษาความ ปลอดภัยท้องถิ่น</p>	
--	---	--