



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Determinantes del abandono de los estudiantes universitarios

Licenciatura en Economía

Generación 2017

Autores: Cirielli, Federico; Erosa, Camila; Pérez, Emanuelle

Coordinadores: Machado, Alina; Zunino, Mauricio

Índice

| | |
|--|---|
| Introducción | 2 |
| Conceptualización del abandono | 3 |
| Objetivo | |
| ● General | 4 |
| ● Específicos | 4 |
| Estrategia empírica | 5 |
| Antecedentes | |
| ● Revisión bibliográfica sobre abandono en contexto universitario en el país y en el mundo | |
| ● Caracterización de la población en base a ediciones de EFIs anteriores | |
| Resultados | |
| Conclusiones | |
| Referencias bibliográficas | 6 |
| Anexos | |

Introducción

En la actualidad existe un contexto de incertidumbre gracias al gran y constante cambio tecnológico, que demanda cada vez más especificación y conocimientos en ciertas áreas. Una de las formas con las cuales se puede enfrentar lo anterior, es la adquisición de capital humano, es decir, la inversión en educación para obtener mayor rentabilidad a futuro (Aina et al, 2019).

A pesar de la importancia de la educación para las personas, existe un gran problema estructural en cuanto a la finalización de los ciclos educativos, concretamente en la región latinoamericana. En un informe realizado por el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL) en el 2007 sobre 12 países, comentan que “si bien las disparidades en el acceso a la escuela media entre las áreas urbanas y las rurales han decrecido en las últimas décadas, las que existían en el nivel de abandono se mantuvieron o se agudizaron”. Además, destacan que Uruguay es el país con menor porcentaje de población con secundaria completa finalizada.

Uruguay sobresale ya que, a pesar de los enormes avances en materia de políticas que se han aplicado (desde 1985), es el país con la tasa de abandono más alta (junto a Guatemala y Nicaragua) y cuenta con un prolongado estancamiento de la tasa desde 1939 (Fernández et al, 2010).

Es así como en las últimas cinco décadas cobró gran relevancia, por parte de las instituciones de educación superior y de las autoridades educativas, las altas tasas de deserción y las reducidas tasas de egreso; siendo un fenómeno trascendente que amplía la brecha socioeconómica y limita el desarrollo de las economías (Rodríguez y Zamora, 2014).

No es menor señalar que la tasa de deserción promedio en el escenario latinoamericano ronda alrededor del 50% (Torres, 2018). Según Casanova, García y Miranda (2018) la creación de mecanismos para la retención estudiantil es uno de los grandes desafíos de las instituciones de educación superior. Algunos profesionales como Carbalal (2014) señalan que muchos de los motivos de

abandono están relacionados a la institución, por lo cual es relevante buscar soluciones endógenas que favorezcan la permanencia del educando y profundicen los vínculos entre la institución educativa y los que se están formando.

Asimismo, la tasa de abandono es un indicador del nivel de segmentación que delata la desigualdad con que se distribuyen las oportunidades educativas, incluyendo a países como Uruguay que tiene una reducida desigualdad social (Boado, 2008; Fernández, 2009; Boado y Fernández, 2010).

Conceptualización del abandono

Si bien el abandono es un fenómeno relevante para la sociedad, no existe un consenso sobre la definición del mismo, no obstante, de lo único que se está seguro es que el individuo no va a volver al sistema cuando fallece (Furtado, 2003).

Otra forma con la cual se suelen referir al abandono es la deserción. De acuerdo a la SITEAL (2009), la deserción es la no concurrencia actual a la escuela, resultante de la no inscripción al año lectivo. Por otro lado, existe el concepto de “dropout”, un estado reversible al que se llega por haber abandonado la Educación Media Superior en cualquier momento, independiente a su acreditación. Por otra parte, siguiendo la misma línea, ha surgido el concepto de “stop out”, referido a la no matriculación del estudiante por un año lectivo, lo cual se podría llegar a considerar como la etapa previa al dropout, pudiendo conducir a la misma.

 Es necesario puntualizar una definición de abandono para los efectos de este trabajo, el cual refiere a un estudiante que no realiza ningún tipo de actividad durante un año (o más) dentro de la institución considerando años académicos, transcurridos entre marzo y marzo y sin considerar abandono si el estudiante retomó los estudios de la carrera.

Además, el abandono puede darse de forma institucional o de forma sistémica. En 2005 el National Center for Education Statistics (NCES) define la salida o abandono como un evento que tiene como consecuencia la reprobación del curso y la baja de

registros en la institución, esto incluye la posibilidad de inscribirse en otra institución u orientación; definiendo así al abandono institucional. Y, por otro lado, cuando no se realiza una inscripción en otra institución se considera un abandono sistémico.

Objetivo general

En este trabajo se busca analizar cuáles podrían ser los principales motivos que determinan el abandono de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración, en particular de las carreras Contador Público y Licenciatura en Economía, concretamente de las generaciones 2019 (en el primer caso) y 2012, 2013 y 2014 (en el segundo caso).

Objetivos específicos

Se desea observar si al cabo de unos años (inicios de 2025), el grupo de estudiantes evaluados en las instancias anteriores de las carreras de Contador Público y Licenciatura en Economía abandonaron efectivamente o si retomaron en algún momento su formación.

Además, se busca diferenciar los principales motivos de abandono de carácter personal de los de abandono institucional. Y finalmente, observar si los estudiantes que abandonaron lo hicieron de forma institucional o sistémica.

Metodología

Para llevar a cabo este análisis se utilizan encuestas realizadas en instancias anteriores del Espacio de Formación Integral: Determinantes del Abandono de los Estudiantes Universitarios y, registros administrativos de la Udelar. Se utilizan ambos métodos dado que son fuentes de información que pueden complementarse, proporcionando resultados más completos; ya que, la encuesta da una percepción más subjetiva del estudiante y los registros administrativos una más objetiva.

Referencias bibliográficas

- Aina, C., Baici, E., Casalone, G., & Pastore, F. (2019). The determinants of university dropout in Italy: A bivariate probability model with sample selection. *Social Indicators Research*, 142(2), 661–682. <https://doi.org/10.1007/s11205-018-1923-0>
- Boado, M. (2008). Desigualdad social y abandono educativo en Uruguay. Universidad de la República.
- Boado, M., & Fernández, T. (2010). Segmentación educativa y abandono escolar en Uruguay. Universidad de la República.
- Carbajal, M. (2014). Factores institucionales en el abandono universitario: Una revisión de la literatura. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 5(14), 25–44.
- Casanova, D., García, J., & Miranda, L. (2018). Retención estudiantil en la educación superior: desafíos y estrategias institucionales. *Revista de Educación y Desarrollo*, 47, 43–54.
- Fernández, T. (2009). Educación y desigualdad en Uruguay: Tendencias y desafíos. CEPAL.
- Fernández, T., Boado, M., & Filgueira, F. (2010). Deserción y rezago en la educación media en Uruguay. *Revista Uruguaya de Ciencias Sociales*, 23(1), 45–67.
- Furtado, M. (2003). La deserción estudiantil en la enseñanza media uruguaya. Universidad de la República.
- National Center for Education Statistics. (2005). Public high school dropouts and completers from the Common Core of Data: School year 2002–03. U.S. Department of Education. <https://nces.ed.gov>
- Rodríguez, M., & Zamora, J. (2014). Factores asociados a la deserción universitaria en América Latina. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 44(2), 9–35.

SITEAL. (2007). Tendencias educativas en América Latina: Informe 2007. UNESCO-IIEP / OEI. <https://www.siteal.iiep.unesco.org>

SITEAL. (2009). Panorama de la educación en América Latina 2009. UNESCO-IIEP / OEI. <https://www.siteal.iiep.unesco.org>

Torres, L. (2018). La deserción universitaria en América Latina: Diagnóstico y estrategias para su reducción. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 9(25), 75–92.