

Untitled

Jimena Padin

2025-11-12

```
## New names:  
## * ' ' -> '...32'
```

Comentario docente

Jimena y Matías – Encuesta 2024

Responder objetivos específicos (motivos – person e instit), abandono instrucc vs sistémico (misma carrera vs otra carrera)

Caracterización de los abandono (marco muestral) vs los q abandonan enc vs los q continúan vs egresan *esto no se pudo hacer esta semana debido a que tenemos que cambiar la definicion de abandono porque no coincide con lo hecho otros años, hay que limpiar los registros administrativos para hacer esta comparacion, pero podemos caracterizar el abandono. si unimos actividad 2025 se podria contextualizar los abandono que regresaron y los que no*

Objetivos

Conocer el abandono universitario para las carreras de Licenciatura en Economía (generacion 2012) y Contador Publico (generacion 2019), caracterizando a quienes abandonan, continúan y egresan. *documentos: formulario ingresos, registros administrativos, base egresados*

Objetivos específicos

1. Comparar el abandono entre ambas carreras, evaluando si las diferencias observadas se deben a las características propias de cada programa o a las de los estudiantes que las cursan (por ejemplo, analizar si una mayor proporción de mujeres en una carrera explica la diferencia en las tasas de abandono, más que la carrera en sí).
- 2a. Distinguir entre abandono instruccional y abandono sistémico, considerando:
 - Abandono instruccional: cuando el estudiante continúa cursando estudios terciarios, aunque sea en otra carrera o institución (evaluado a partir de las encuestas).
 - Abandono sistémico: cuando el estudiante deja de cursar estudios terciarios de forma total. Abandono instruccional (cambio de carrera) vs sistémico (dejo de estudiar). Instruccional refiere a que haya seguido estudios terciarios, incluso si no son en Udelar *documentos: evaluado en encuestas*
- 2b. Asimismo, se busca caracterizar a quienes retoman estudios, diferenciando entre quienes lo hacen en la misma carrera y quienes migran a otra *documentos: base nico y encestas*

3. Distinguir entre causas institucionales (vinculadas a la organización, docencia o gestión universitaria) y personales (situación económica, familiar, motivacional, entre otras) en relacion al abandono. *documentos: encuestas*

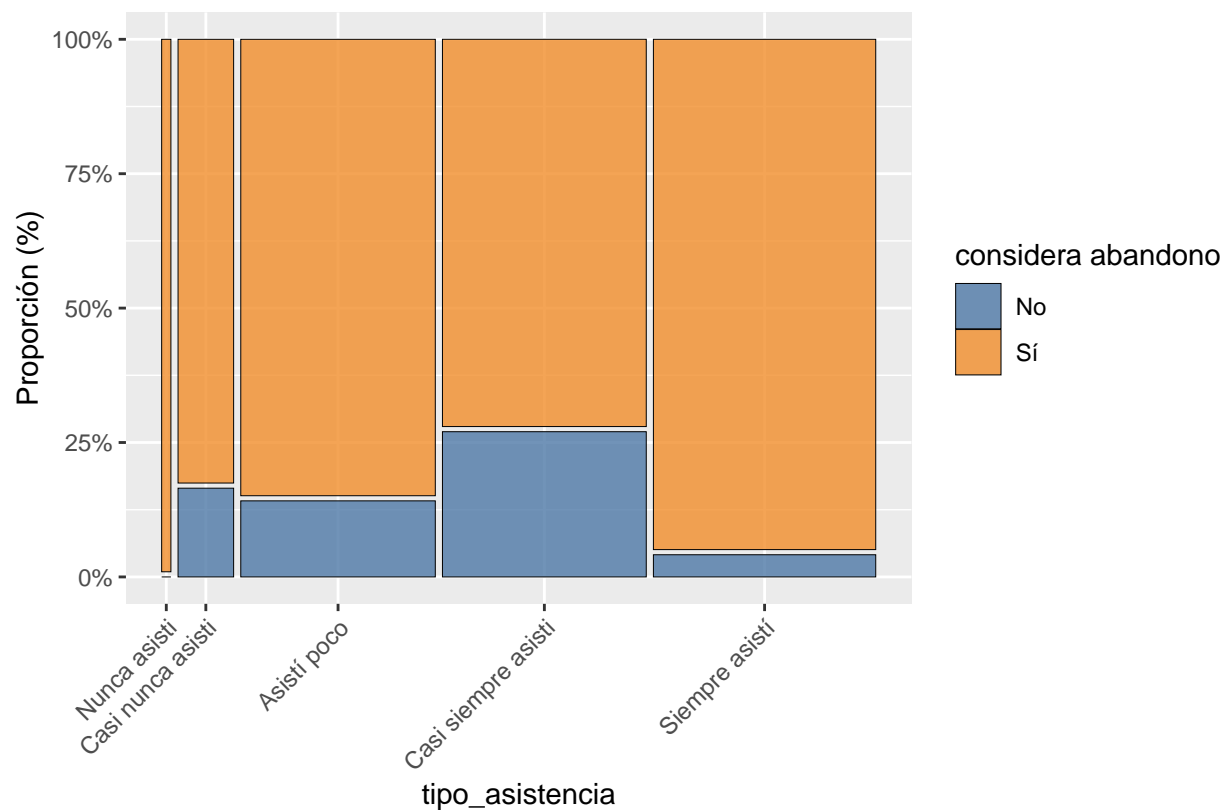
Contextualizar encuesta

A partir del marco muestral definido en 2024, el cual conta de 375 estudiantes en situacion de abandono, se selecciono una muestra estratificada (*no tenemos info ni pesos de como se hizo*), la cual consta de 182 elementos. Sin embargo, tan solo el 0.4725275% contesto la encuesta.

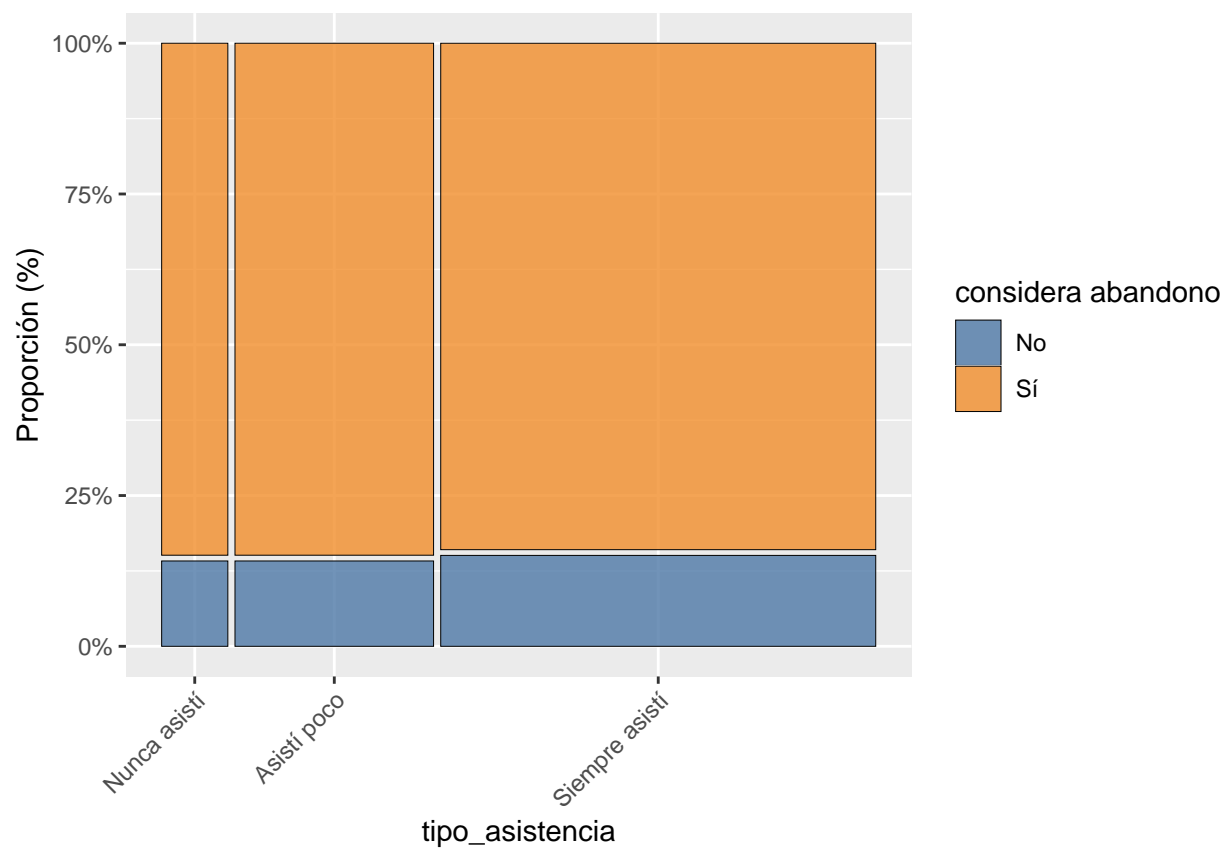
Cave destacar que la primer pregunta de la encuesta era si el encuestado consideraba que habia abandonado la carrera, donde 21 estudiantes indicaron que *No*, mientras que 65 señalan que *Si*. Cabe destacar que 12 de la spersonas que dijeron que no habian abandonado y habian retomado en 2024 no contestaron mas preguntas.

Es interesante usar esta pregunta para observar si cambian ciertas respuestas cruciales que pueden ser hacer referencia a algun problema institucional (*alguien que no abandono pero no tiene actividad hace mas de un año puede señalar falta de oportunidad?*).

Inicio de encuesta

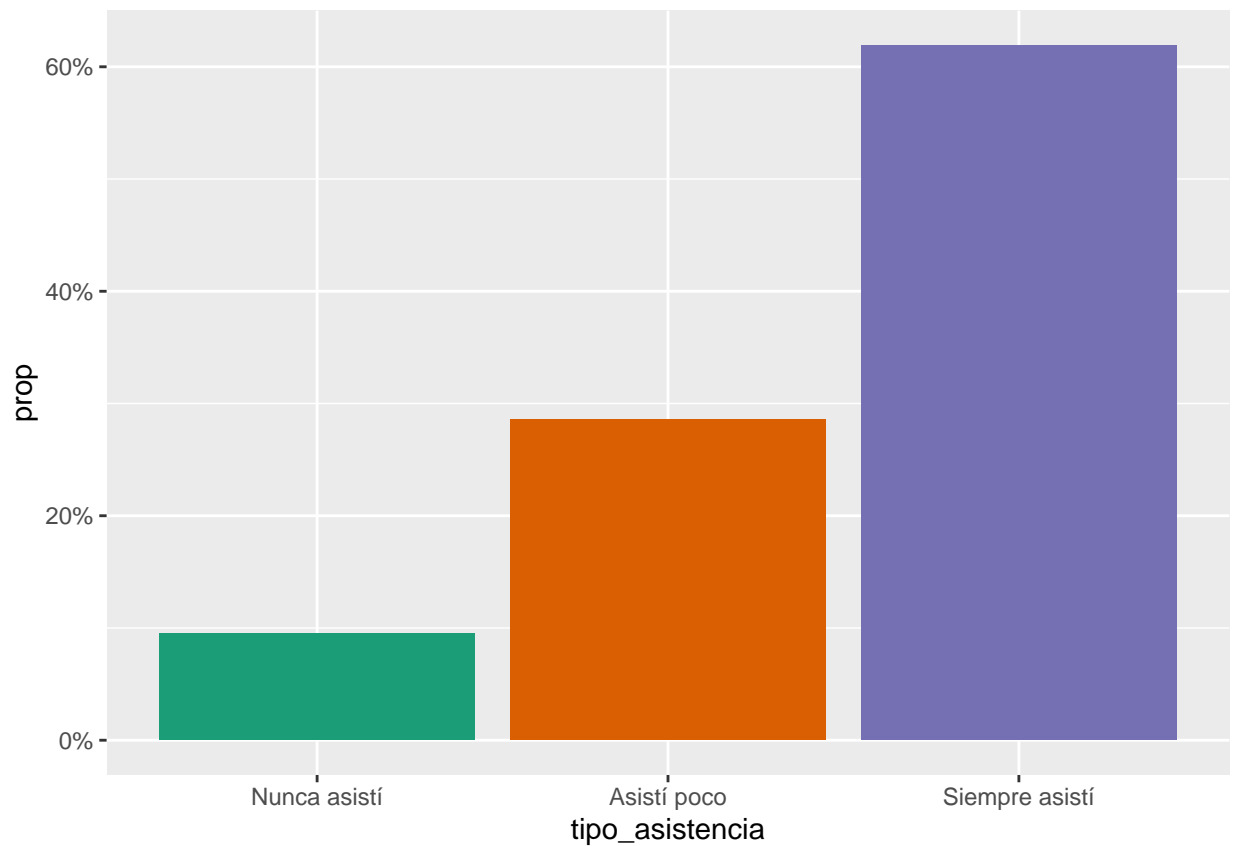


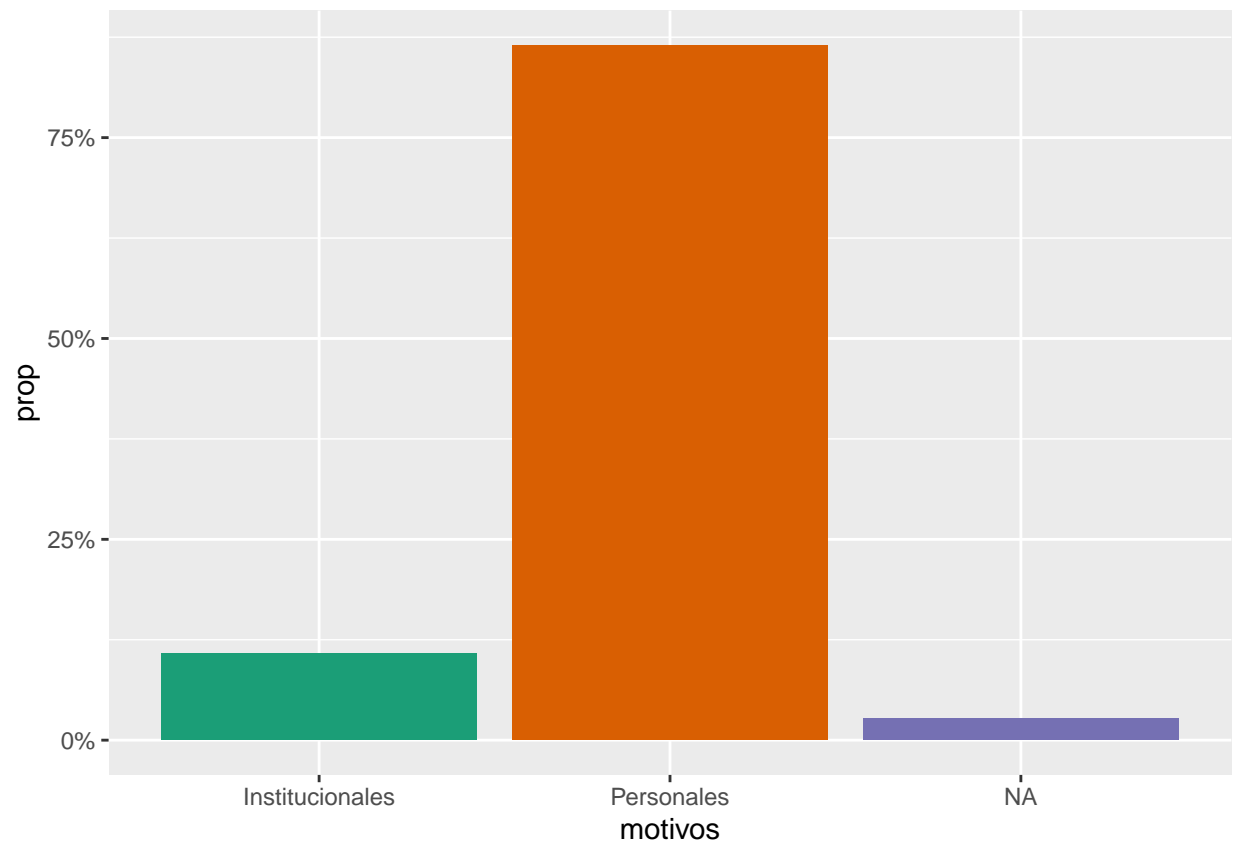
proporciones de tipo de asistencia por condicion de abandono

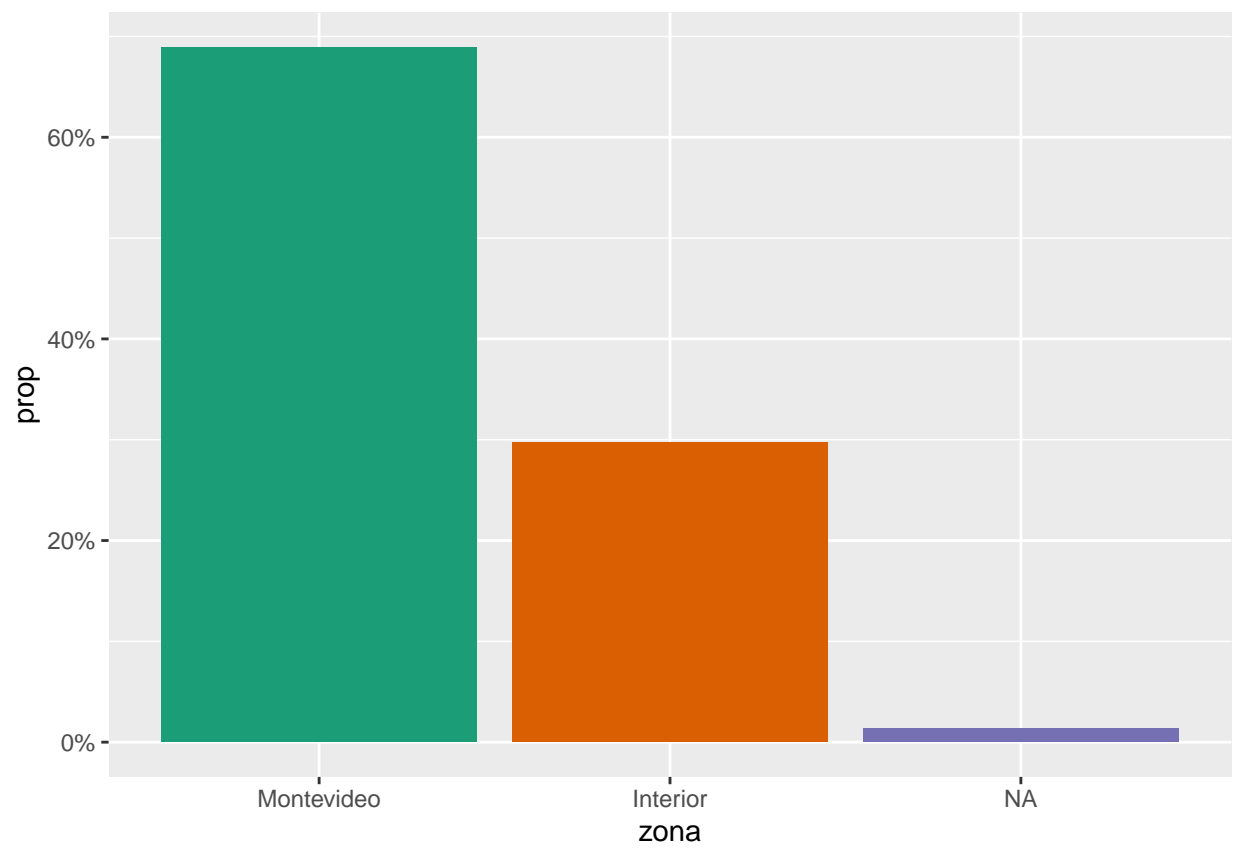


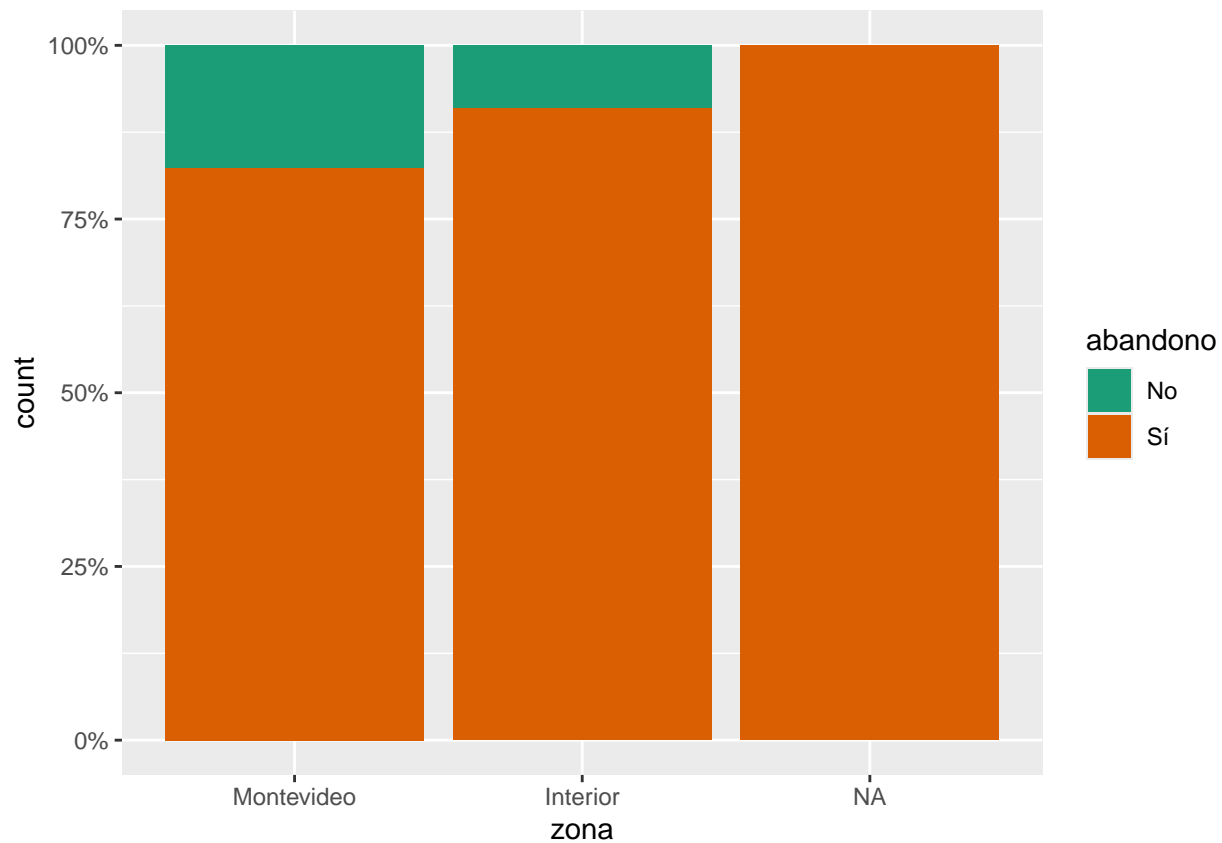
Del siguiente gráfico de mosaico, podemos ver que a priori parece no haber una incidencia directa entre abandonar y asistir a clase, de hecho, cuando lo vemos para sólo los que consideraron haber abandonado la carrera, podemos ver que en proporción son mas lo que respondieron haber asistido a clase. Para esto, se colapso en una variable binaria Asisti (los que decian casi siempre asisti o siempre asiti) y el resto lo consideramos como que no asistieron.

```
## Warning: The dot-dot notation ('..prop..') was deprecated in ggplot2 3.4.0.  
## i Please use 'after_stat(prop)' instead.  
## This warning is displayed once every 8 hours.  
## Call 'lifecycle::last_lifecycle_warnings()' to see where this warning was  
## generated.
```

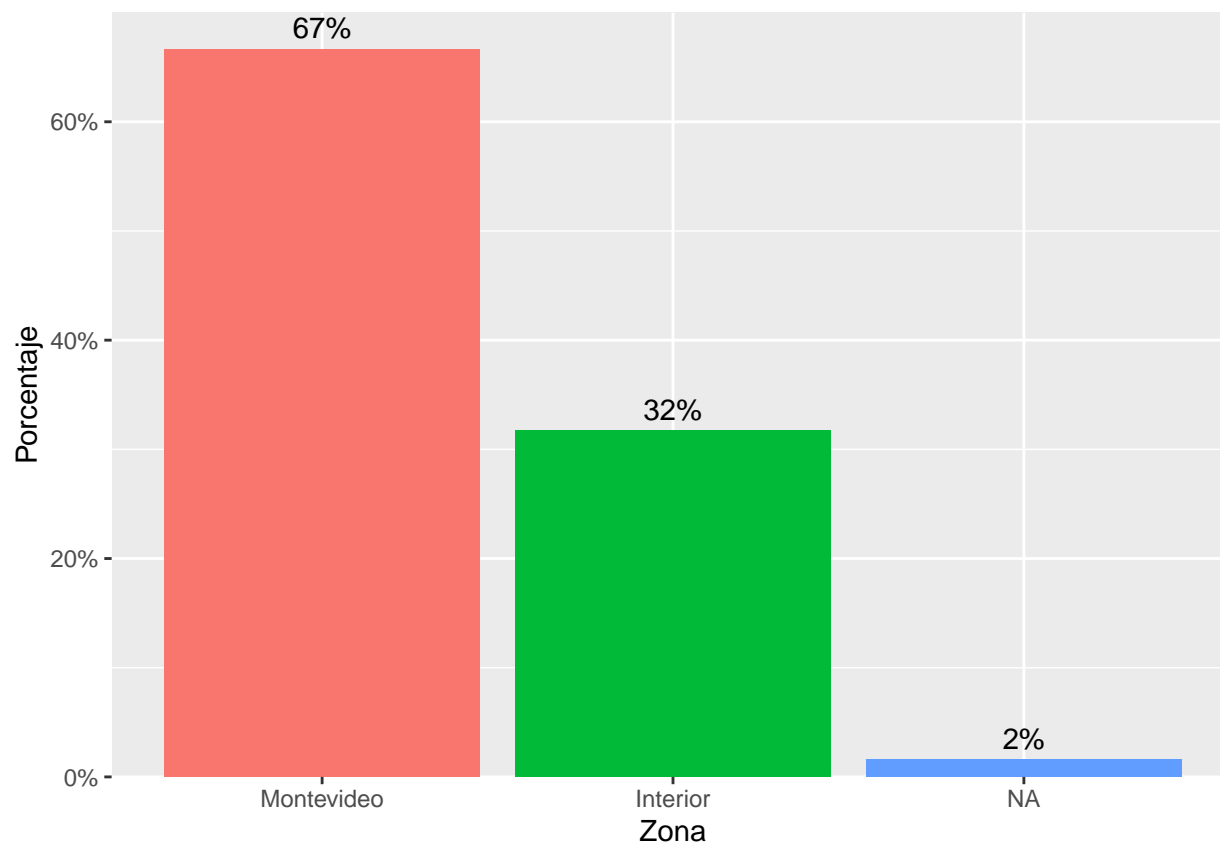








```
## Warning: There was 1 warning in 'mutate()'.  
## i In argument: 'zona = fct_explicit_na(zona, na_level = "NA")'.  
## Caused by warning:  
## ! 'fct_explicit_na()' was deprecated in forcats 1.0.0.  
## i Please use 'fct_na_value_to_level()' instead.
```



otra cosa

```
## 7. Marca la opción según corresponda. [¿Participaste del Curso introductorio y/o actividades de bien
## Lo conocía, pero no participé No lo conocía, o no me enteré
##              0.14              0.08
## Participé y me sirvió Participé y no me sirvió
##              0.57              0.21
```

```
## 7. Marca la opción según corresponda. [¿Participaste del programa de tutorías entre pares?]
## Lo conocía, pero no participé No lo conocía, o no me enteré
##              0.29              0.63
## Participé y me sirvió Participé y no me sirvió
##              0.05              0.03
```

tabla para los que si abandonaron

Importante que no se conocia programa tutorias (relevante para problema institucional si no promocionan la ayuda).

```
## 'summarise()' has grouped output by 'Beca:conocia no gocé', 'Beca:no
## necesitaba'. You can override using the '.groups' argument.
```

```
## # A tibble: 12 x 4
## # Groups:   Beca:conocia no gocé, Beca:no necesitaba [7]
##   'Beca:conocia no gocé' 'Beca:no necesitaba' Beca:no conocia y necesit~1 n
##   <chr>                  <chr>                  <chr>                  <int>
```



```
## 1 No No No 23
## 2 No No Si 1
## 3 No Si No 12
## 4 No Si Si 1
## 5 Si No No 23
## 6 Si No Si 1
## 7 Si Si No 6
## 8 Si Si Si 1
## 9 Si <NA> <NA> 3
## 10 <NA> No <NA> 1
## 11 <NA> <NA> Si 1
## 12 <NA> <NA> <NA> 1
## # i abbreviated name: 1: 'Beca:no conocia y necesitaba'
```

revisar

otro

```
encuesta$`9. ¿Creés que la facultad pudo haber hecho alguna acción para evitar que dejaras la carrera?`
```

```
## .
## No Sí
## 49 25
```

mirar bien el cuales, esta fea la variable

```
## 10. ¿Consideras que te hubiera servido contar con... [...apoyo de un docente orientador?]
## .
## Algo Mucho Nada Poco
## 25 22 11 15
##
##
## 10. ¿Consideras que te hubiera servido contar con... [...apoyo de un estudiante avanzado?]
## .
## Algo Mucho Nada Poco
## 29 17 18 9
##
##
## 10. ¿Consideras que te hubiera servido contar con... [...más clases de apoyo durante el 1er año?]
## .
## Algo Mucho Nada Poco
## 23 18 15 17
```

mirar unidades que necesitan ayuda porue esta fea la variable para separarla [60].

familia

```
## 12. Cuando comenzaste el primer año de la carrera, ¿quiénes vivían diariamente contigo?Marcá Si o No
```

```

## .
## No Si
## 26 46
##
##
## 12. Cuando comenzaste el primer año de la carrera, ¿quiénes vivían diariamente contigo?Marcá Si o No
## .
## No Si
## 60 10
##
##
## 12. Cuando comenzaste el primer año de la carrera, ¿quiénes vivían diariamente contigo?Marcá Si o No
## .
## No Si
## 67 3
##
##
## 12. Cuando comenzaste el primer año de la carrera, ¿quiénes vivían diariamente contigo?Marcá Si o No
## .
## No Si
## 59 13
##
##
## 12. Cuando comenzaste el primer año de la carrera, ¿quiénes vivían diariamente contigo?Marcá Si o No
## .
## No Si
## 62 7
##
##
## 12. Cuando comenzaste el primer año de la carrera, ¿quiénes vivían diariamente contigo?Marcá Si o No
## .
## No Si
## 63 8
##
##
## 12. Cuando comenzaste el primer año de la carrera, ¿quiénes vivían diariamente contigo?Marcá Si o No
## .
## No Si
## 62 8

```

trabajo

```

## 15. ¿Alguna vez trabajaste?
## .
## No Sí
## 8 65
##
##
## 16. ¿En qué año comenzaste a trabajar?
## .
## 1992 2006 2007 2009 2011 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2020 2021 2022 2023
## 1 1 1 1 1 1 3 2 4 5 6 9 7 13 5 2
## 2024

```

```

##      3
##
##
## 17. Cuando estabas estudiando en FCEA, ¿trabajabas?
## .
## No Si
## 27 37
##
##
## 18. ¿Cuántas horas por semana trabajabas mientras estudiabas en la FCEA?
## .
##      12      20      30      31      35      36      40      42      44      45      48      5      6      60      8 8.45
##      1       1       7       1       1       1       7       1       5       1       1       1       5       3       2       1
##
##
## 19. ¿Cuánto consideras que ha aportado tu formación en la facultad para tu actividad laboral?
## .
## Algo Mucho Nada Poco
##      18      13      17      12
##
##
## 20. ¿Cuál es el motivo principal por el que comenzaste a trabajar?
## .
##              Ambas Experiencia laboral              Independencia Necesidad económica
##              1              21              1              37
##      Para hacer algo
##              1

```

amistades

```

## 21. ¿Tenías algún compañero o amigo que ingreso contigo a la FCEA?
## .
## No Si
## 22 51
##
##
## 22. ¿Y que haya ingresado contigo a la carrera de Contador?
## .
## No Si
## 30 42
##
##
## 23. Mientras estudiabas la carrera de Contador Público (marca Si o No según corresponda) [¿Hiciste n
## .
## No Si
## 46 27
##
##
## 23. Mientras estudiabas la carrera de Contador Público (marca Si o No según corresponda) [¿Te vincul
## .
## No Si
## 66 7
##

```

```
##
## 23. Mientras estudiabas la carrera de Contador Público (marcá Si o No según corresponda) [¿Participa
## .
## No Si
## 62 11
##
##
## 23. Mientras estudiabas la carrera de Contador Público (marcá Si o No según corresponda) [¿Tenías un
## .
## No Si
## 54 19
```

#docentes y facultad

```
## 23. Mientras estudiabas la carrera de Contador Público (marcá Si o No según corresponda) [¿Tenías do
## .
## No Si
## 57 16
##
##
## 23. Mientras estudiabas la carrera de Contador Público (marcá Si o No según corresponda) [¿Los docen
## .
## No Si
## 20 53
##
##
## 23. Mientras estudiabas la carrera de Contador Público (marcá Si o No según corresponda) [¿Cuándo te
## .
## No Si
## 14 58
##
##
## 23. Mientras estudiabas la carrera de Contador Público (marcá Si o No según corresponda) [¿Te sentía
## .
## No Si
## 22 51
```

bachillerato

```
## 24. ¿En qué año terminaste el bachillerato?
## .
## 1999 2005 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019
## 1 1 1 1 1 2 5 5 48 8
##
##
## 26. ¿Cómo consideras que eras como estudiante durante el bachillerato?
## .
## Bueno Malo Medio Muy bueno
## 34 3 15 21
##
##
## 27. ¿Te parece que el bachillerato te preparó bien para la FCEA?
```

```
## .
## Bastante mal          Bien      Muy bien  No muy bien
##           12           22         15         23
```

mirar bachilleratos que hicieron, variable dificil, compara con que tan bien lo preparo

gestios estudio

```
## 28. ¿Cómo consideras que eras como estudiante el 1er año de Contador Público?
## .
##      Bueno      Malo      Medio Muy bueno
##      20        14        35         4
##
##
## 29. En relación a la planificación del estudio [Gestionas tu tiempo de estudio adecuadamente]
## .
##      De acuerdo En desacuerdo
##      32         41
##
##
## 29. En relación a la planificación del estudio [Planificas cómo llegar a tu objetivo (e.j.: salvar un
## .
##      De acuerdo En desacuerdo
##      48         25
##
##
## 29. En relación a la planificación del estudio [Eres una persona puntual para llegar a clase o al gr
## .
##      De acuerdo En desacuerdo
##      64         9
```

#covid

```
## 30. ¿La pandemia de COVID-19 afectó tu continuidad en los estudios de la carrera de Contador Público?
## .
##              Desfavorablemente              Favorablemente
##              13                          10
##              Muy desfavorablemente          Muy favorablemente
##              18                          3
## Ni favorablemente ni desfavorablemente
##              29
##
##
## 31. Indica si te has enfrentado a las siguientes dificultades asociadas al cambio de modalidad de cu
## .
## No Si
## 56 16
##
##
## 31. Indica si te has enfrentado a las siguientes dificultades asociadas al cambio de modalidad de cu
## .
## No Si
```

```

## 37 35
##
##
## 31. Indica si te has enfrentado a las siguientes dificultades asociadas al cambio de modalidad de cu
## .
## No Si
## 34 38
##
##
## 31. Indica si te has enfrentado a las siguientes dificultades asociadas al cambio de modalidad de cu
## .
## No Si
## 54 18
##
##
## 31. Indica si te has enfrentado a las siguientes dificultades asociadas al cambio de modalidad de cu
## .
## No Si
## 59 13
##
##
## 31. Indica si te has enfrentado a las siguientes dificultades asociadas al cambio de modalidad de cu
## .
## No Si
## 33 39
##
##
## 31. Indica si te has enfrentado a las siguientes dificultades asociadas al cambio de modalidad de cu
## .
## No Si
## 57 15
##
##
## 31. Indica si te has enfrentado a las siguientes dificultades asociadas al cambio de modalidad de cu
## .
## No Si
## 62 10

```

mirar opciones de otros (?)