

## PERFIL DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA EIB

DIMENSIÓN - ROLES	COMPETENCIA GLOBAL	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
<b>PERSONAL - INVESTIGADOR</b>	1. Gestiona su Autoformación permanente y actúa con ética en su quehacer profesional, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1.1 Se identifica como miembro de su comunidad y pueblo originario, vivenciando sus prácticas culturales según los contextos donde interactúa.	1.1.9. Brinda seguridad afectiva a ,los niños y niñas y adolescentes con los que interactúa, acompañándolos en el desarrollo de su autonomía y libre expresión
		1.1.2. Establece relaciones dialógicas y asertivas en lengua originaria y en castellano con los niños y niñas, basadas en afecto, respeto, justicia y colaboración	1.2.1 Identifica sus convicciones, potencialidades y limitaciones para alcanzar una formación integral que contribuya al desarrollo de su comunidad y pueblo
		1.1.3 Demuestra apertura y empatía en su interrelación con personas de otros grupos socio- culturales, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad cultural	1.2.2. Asume el aprendizaje como un proceso de formación permanente para lograr su desarrollo personal y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno.
		1.1.4. Incorpora como práctica social el enfoque de género en todo contexto realizando un análisis crítico y reflexivo y lingüística	1.2.3. Asume una actitud crítica y reflexiva frente a la situación social, económica, política y ambiental de su localidad, su region y del país, proponiendo acciones para la transformación de aquellas que impiden el buen vivir.
		1.1.6. Demuestra capacidad de liderazgo colaborativo, emprendimiento y creatividad	1.2.4. Asume su formación profesional, mediante estrategias de reafirmación identidad como parte de su proyecto de vida, orientado al buen vivir de su pueblo, contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa
		1.1.7. Actúa con convicción, equilibrio socio emocional, demostrando una actitud reflexiva sobre sí misma, alta expectativa sobre su desempeño profesional y compromiso en diferentes escenarios, demostrando conducta ética e intercultural	1.2.5 Actúa como mediador con los diversos actores educativos del contexto familiar, escolar y comunitario
		1.1.8 demuestra altas expectativas de sus estudiantes, identificando sus necesidades e intereses, respondiendo a las mismas, de manera oportuna y pertinente.	1.3.1 Asume prácticas saludables orientadas a la calidad de vida que provienen de su tradición cultural y de otras culturas, que le permitan su bienestar integral: corporal, sexual, afectiva y espiritual
<b>PROFESIONAL PEDAGÓGICA - FACILITADOR</b>	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teóricos metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad , para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser	2.1.1. Demuestra dominio oral y escrito en lengua originaria y castellano a partir del conocimiento de las teorías de adquisición del lenguaje, generando interacciones y procesos pedagógicos innovadores sustentados en una perspectiva intercultural de la comunicación.	2.2.4. Maneja y contextualiza los procesos del currículo como herramientas para la planificación curricular a nivel de institución educativa y de aula
		2.1.2 Domina los fundamentos, enfoques y contenidos de las diversas áreas curriculares con enfoque intercultural crítico	2.2.3. Maneja criterios para la construcción de propuestas curriculares que le permitan dar respuestas pertinentes a las necesidades y demandas del contexto sociocultural y lingüístico desde la interculturalidad crítica
		2.1.3 Analiza críticamente el concepto de dialogo de saberes desde una perspectiva intercultural	2.3.2. Desarrolla unidades relacionados con las necesidades e intereses de, los niños, el calendario comunal/local y con las potencialidades y problemas del contexto.
		2.1.5. Maneja las concepciones de las sociedades indígenas con amplia posibilidad a partir del manejo de perspectiva epistemológica para el desarrollo de actividades sociales de su pueblo y de otros pueblos	2.3.3 Planifica e implementa sesiones de aprendizaje para aulas multigrado y multiedad, en concordancia con las necesidades e intereses de los niños, aprovechando la presencia de estudiantes de distintos grados y edades

	humano y a las demandas del contexto.	2.1.7. Domina los enfoques metodológicos que le permiten desarrollar, en las diferentes áreas, procesos de aprendizaje enraizados en la herencia cultural indígena e incorporando saberes de otras culturas	2.3.5. Optimiza el uso del tiempo para garantizar logros de metas de aprendizajes 2.3.6 Elabora materiales educativos empleando recursos de la comunidad
		2.1.9. Analiza críticamente marcos de política nacional e internacional respecto a temas educativos contemporáneos vinculados a la niñez y evalúa su pertinencia y aplicabilidad en el contexto sociocultural y sociolingüístico en el que trabaja.	. 2.3.7. Utiliza Identifica la lengua principal de comunicación de los niños a fin de desarrollar procesos pedagógicos que consideren el uso y tratamiento de lenguas de acuerdo con el escenario lingüístico en el que se desenvuelve para fortalecer la expresión corporal a través de la Danzas con apoyo de material educativo para el centro de recursos.
		2.1.10. Maneja las concepciones de procesos de investigación educativa a fin de conocer adecuadamente la realidad del entorno donde labora y como como herramienta de mejora de su práctica pedagógica.	2.3.10 Genera un clima propicio partiendo de actividades lúdicas, para el logro de los aprendizajes interactuando con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva
		2.2.2 Asume una posición crítica reflexiva sobre las formas de aprender, las visiones de la realidad para enriquecer desde sus referentes culturales y los otros grupos sociales.	2.3.12. Desarrolla prácticas saludables desarrollar miradas o concepciones que provienen de su cultura y otras culturas orientadas a la calidad de vida de sus estudiantes
<b>SOCIO COMUNITARIA - PROMOTOR</b>	3. actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y cultural para promover procesos de aprendizaje significativo, gestionar proyectos institucionales y comunitarios en la educación inicial y primaria intercultural bilingüe, a fin de mejorar las condiciones de calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1.1. Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en los conocimientos de la comunidad	. 3.2.4. Participa en acciones para el desarrollo escrito de la lengua originaria y su aplicación en su uso social y público
		3.1.2 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo	3.3.3. Maneja criterios para la formulación y gestión de proyectos educativos y comunitarios con los miembros de la comunidad, a partir de un diagnóstico participativo del contexto sociocultural, referido a aspectos de salud, educación y nutrición de los niños
		3.1.4. Actúa de acuerdo a principios de convivencia democrática, buscando el bienestar colectivo incorporando mecanismos de dialogo y mediación cultural y cultura de paz	3.3.4. Participa en acciones de sensibilización para la valoración y conservación del patrimonio cultural local y del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad
		3.2.1. Propicia un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural local, combatiendo la pérdida de valores socioculturales a nivel de la región y del país.	. 3.3.5. Participa en la defensa y gestión del manejo de una visión armónica de su comunidad y de los territorios de los pueblos originarios contribuyendo así a la generación de condiciones orientadas al buen vivir en el marco de su cosmovisión
		3.2.2. Promueve el conocimiento y respeto a la existencia de diferentes cosmovisiones que sustentan las prácticas culturales de los pueblos originarios.	3.3.6. Propone proyectos de innovación pedagógica con participación de, los actores de .a comunidad en atención a las necesidades de los niños y niñas.
		3.2.3. Participa en el proceso de afirmación de las prácticas culturales y en el fortalecimiento y revitalización de la lengua originaria de su pueblo orientadas al buen vivir	3.3.7 Se plantea metas de aprendizaje a partir de un proyecto educativo consensuando con los padres de familia y agentes educativos pertinentes a la realidad sociocultural y lingüística del entorno laboral, de acuerdo a los marcos normativos, nacionales e internacionales que fundamentan la atención de los niños y niñas