

CAJA DE
HERRAMIENTAS

PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ
CON ENFOQUE DE GÉNERO

RETE JIENDO SABERES



CAJA DE
HERRAMIENTAS

RETEJIENDO SABERES



Diálogos de construcción de paz en perspectiva de género

Proyecto Justicia Transicional y Mujeres (JUSTRAM)
Abogados sin fronteras Canadá

© ASFC, 2018. Todos los derechos reservados.

Abogados sin fronteras Canadá en Colombia Calle 33 No. 19-59
Barrio Teusaquillo Bogotá, Colombia info.colombia@asfcanada.ca
www.asfcanada.ca

Avocats sans frontières Canada
825, rue Saint-Joseph Est, bureau 230 Québec (Québec), G1K 3C8,
Canadá info@asfcanada.ca

2018





Nuestras historias, nuestros saberes herramientas de paz

INTRODUCCIÓN

Tras la firma del Acuerdo entre las FARC-EP y el Gobierno Nacional en 2016 en la Habana, Cuba, colombianas y colombianos adquirieron una labor vital: velar por que esta construcción de paz garantice la dignidad de las víctimas, asegure un camino hacia la verdad, proteja sus derechos e incluya las experiencias y conocimientos que ellas recogen de sus comunidades, regiones e historias personales diversas.

Esos relatos, son el punto de partida del modelo de justicia transicional, parte indispensable del proceso de paz. Nace de ahí esta apuesta de Abogados sin fronteras Canadá, en el marco del proyecto Justicia transicional y mujeres (JUSTRAM), para generar confianza en mujeres y niñas de distintos rincones del país e impulsar su rol como actoras políticas, voces cruciales a ser escuchadas en temas de género, participación y justicia transicional.

Gracias al acompañamiento del Centro de Investigación para la Educación Popular (CINEP) se crearon los talleres *Retejiendo Saberes: diálogos de construcción de paz en perspectiva de género*, espacios clave de este proyecto. Durante su desarrollo, decenas de mujeres en Antioquia, Santander, Norte de Santander, Cesar, Valle del Cauca y Nariño han contribuido en ese intercambio de conocimientos y saberes que propician preguntas y estrategias frente a sus problemáticas. Ese diálogo logra también una mayor familiarización de ellas respecto a su participación en los mecanismos de justicia transicional implementados en Colombia, objetivo clave de la campaña de sensibilización de Abogados sin fronteras Canadá.





La caja de herramientas

Una invitación para replicar

PRESENTACIÓN

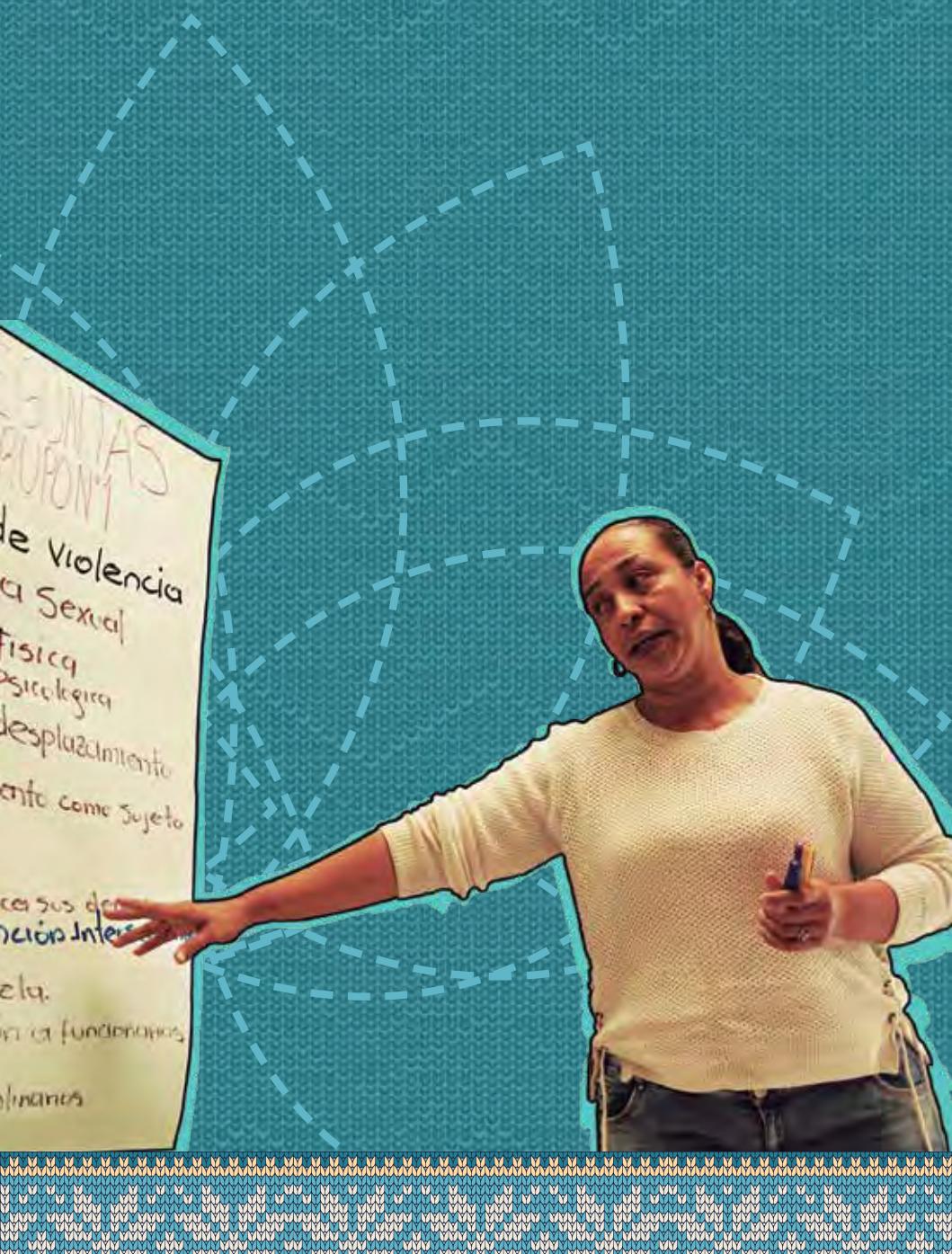
Este es un llamado a emprender la transformación de las realidades desde una perspectiva pedagógica, incluyente y respetuosa; un proceso indispensable después de un conflicto armado de más de 50 años. Encontrarás aquí material instructivo para trabajar en colectividad y contribuir en la elaboración de estrategias de paz a partir del reconocimiento de identidades diversas y puntos en común.

Dos relatos basados en historias ficticias que ilustran la situación de miles de mujeres colombianas víctimas del conflicto armado orientarán las actividades, las cuales están divididas en **cuatro módulos** para tomar acción, entender y discutir en conjunto los conceptos de género, participación y justicia transicional.

- MÓDULO 01: Construyendo sentido y confianza
- MÓDULO 02: Propiciando la reflexión
- MÓDULO 03: Diálogo de comprensión
- MÓDULO 04: Ruta de Navegación

Cada uno de ellos constará de una sección dedicada a explicar el sentido u objetivo de cada módulo y la pertinencia de implementarlo. Una segunda sección dará cuenta de las actividades que se proponen desarrollar en colectivo. Finalmente se destinará un espacio para los aprendizajes.

¿Quiénes pueden usar esta caja de herramientas? Creemos firmemente que la paz es un conjunto de acciones colectivas en las que toda la sociedad está llamada a participar activamente. Dirigimos esta cartilla en especial a las lideresas que hacen esto posible, organizaciones civiles de mujeres, defensoras y defensores de derechos humanos, así como a oficinas de Abogados sin fronteras Canadá en el mundo. Tenemos la certeza de que la suma de voluntades aportará a construir una paz estable y duradera.



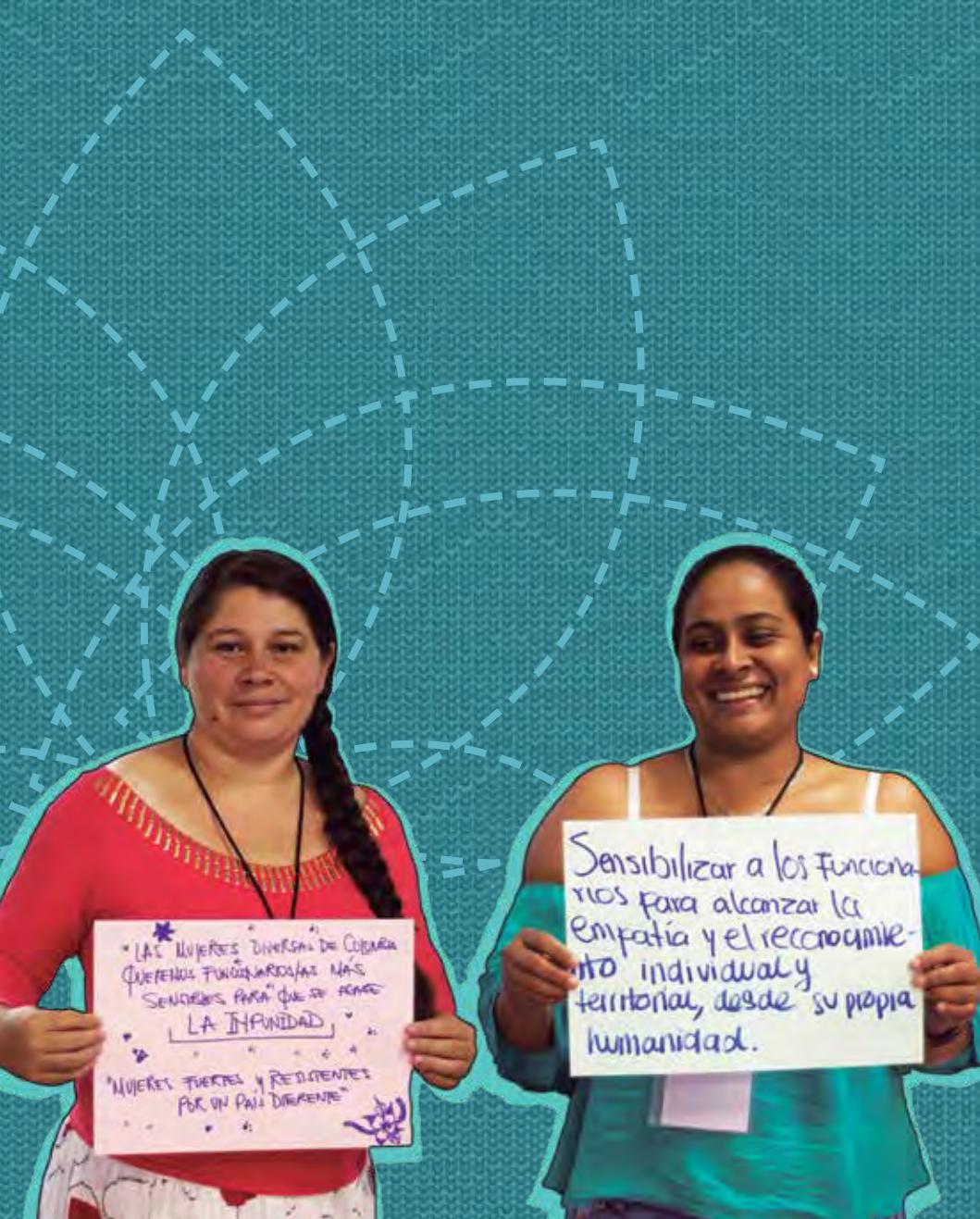
Recomendaciones preliminares

- Escoger un espacio amplio y cómodo para las actividades.
- Tener apertura permanente al diálogo e intercambio de saberes: escuchar y aportar en igual medida.
- Escoger a una persona facilitadora que se encargue de llevar el tiempo, guardar el orden de las actividades, fomentar y moderar el uso de la palabra, además de poner a disposición los materiales a las participantes.
- Preparar con antelación los materiales para cada módulo.
- Destinar tiempo suficiente y disposición absoluta para las actividades. Se recomiendan jornadas de siete (7) horas por cada módulo.
- Establecer conjuntamente los acuerdos para el buen desarrollo de las sesiones.
- Escoger una actividad de presentación que integre y rompa el hielo entre las participantes.

Bienvenida Implementación de la caja de herramientas

Como facilitadora o facilitador, antes de comenzar, no olvides agradecer al grupo su presencia y recuerda a las/os asistentes el tiempo que va a durar la jornada. Invita a las personas a presentarse, si no se conocen.

Menciona el objetivo de implementar esta caja de herramientas y del módulo que trabajarán en cada jornada. Puedes ayudarte leyendo fragmentos de la introducción y presentación que se encuentran en esta misma cartilla.



Módulo 01

Construyendo sentido y confianza

Preparación:

Recomendaciones para la facilitadora o facilitador

- Asegúrate de tener a mano tres (3) hojas de papel carta y un (1) lapicero para cada asistente al taller.
- En lo posible, haz tres fotocopias de la guía "hilos para construir mi relato" ubicada en la sección sensibilizando de la memoria USB. Otra opción es escribir la guía en un tablero u otro lugar donde todos puedan verlo.
- Consigue pliegos de cartulina y marcadores. Calcula (1) pliego de papel o cartulina por cada tres (3) o cuatro (4) asistentes al grupo.

¿Por qué y para qué?

Objetivos e importancia de este módulo

Habla con las mujeres asistentes sobre la necesidad de un espacio de confianza para favorecer el diálogo. Hay lugares que compartimos con familia, amigos y cercanos que brindan una sensación de seguridad para compartir vivencias relevantes, al tiempo que permiten también escuchar y aprender de la experiencia de los demás. Lograr eso es la razón de este módulo. Así identificaremos problemáticas comunes, relacionadas a las afectaciones que deja el conflicto armado, las cuales serán punto de partida para la ruta de navegación que se emprenderá después.

Actividades:

1. Pon a circular las hojas de papel en blanco entre los asistentes. Pídeles que escriban o dibujen su propio relato individual teniendo en cuenta sus experiencias de vida y algunas de las preguntas de la guía **"Hilos para construir mi relato"**.

Tiempo sugerido por actividad:

45 minutos

2. Invita a las participantes a hacer grupos de tres(3) a cuatro(4) personas y a socializar sus relatos en reunión. La meta es que cada grupo identifique problemáticas comunes entre las historias de vida. Posteriormente, de manera voluntaria deberán registrarlas en carteleras.

De manera voluntaria cada grupo expondrá sus carteleras al resto de compañeras presentes.

Tiempo sugerido por actividad:

3 horas

Aprendizajes:

A partir de las actividades desarrolladas, en colectivo realicen un listado de las reflexiones más significativas de la jornada, así como de los hallazgos comunes. Es importante el acompañamiento de una psicóloga para acompañamiento individual en caso de ser necesario.

Tiempo sugerido por actividad:

1 hora



Sofía escribe a Marta

Estimada, Marta.

¡Tanto tiempo sin escribirte! ¿Cómo estás? Espero que todo marche bien contigo. Te cuento que hoy recibí la carta de una joven nariñense a la que conocí hace algunos años. Era una chica muy tímida, y esta vez sus palabras tenían fuerza. La sentí empoderada de su vida y de su familia, pese a haber pasado por circunstancias duras de desplazamiento forzado y la muerte violenta de su padre. Quiero pedirte que le escribas y le cuentes tu experiencia como mujer y como víctima. Ella se llama Elena. Sé que te estará muy agradecida.

Leerla me hizo pensar en puntos en común, aunque nuestras historias y territorios sean muy diferentes. Por ejemplo, recordé a los funcionarios que me atendieron por primera vez hace 15 años cuando mi esposo desapareció después de meses de amenazas. Tuvo que pasar un buen tiempo para sentir que tomaban en cuenta mi voz, para que me valoraran y constataran mi situación de víctima a mis 57 años.

Es claro que hay cosas que todavía no son fáciles, pero gracias a esfuerzos colectivos se están logrando grandes pasos. Aquí en Antioquia, con nuestra asociación, seguimos el ejemplo de lo que hicieron ustedes en Norte de Santander: empezamos a exigir espacios de convergencia entre funcionarios y víctimas para sensibilizar a las instituciones sobre nuestras realidades, que pueden ser muy diversas. Era necesario lograr no sólo la empatía que tanto hace falta en el trato humano y sino también un diálogo claro sobre nuestras necesidades, pues es imprescindible para que su labor sea eficaz.

Cada historia que conozco de víctimas del conflicto viene con sus propios dilemas. En el caso de Elena resulta importante que ella misma se pregunte por esas otras violencias que ha vivido como indígena y como mujer. Por supuesto, sin dejar de lado preguntas tan relevantes como ¿qué obstáculos puede encontrar en el acceso a la justicia y cómo sortearlos? Sé que una conversación contigo podrá servir de retroalimentación y de fortaleza.

Le escribiré en un momento para contarle de ti. Gracias de antemano.

Tu amiga, Sofía.



Módulo 02

Propiciando la reflexión

Preparación:

Recomendaciones para la facilitadora o facilitador

- Asegúrate de que las asistentes tengan papel y lapicero para tomar nota durante la siguiente actividad.
- Consigue nueve (9) pliegos de cartulina y marcadores.
- Imprime las preguntas de cada uno de los tres (3) dilemas.
- Cada dilema deberá imprimirse en una hoja distinta. Esas tres(3)hojas impresas, como pequeños carteles, deberán estar pegadas en distintos rincones del espacio de encuentro.
- Pide que una voluntaria continúe la lectura en voz alta del relato **Sofía escribe a Marta**, para dar inicio a este módulo.

¿Por qué y para qué?

Objetivos e importancia de este módulo

Para plantear una estrategia, es necesario identificar los saberes de los que partimos, de ahí el sentido de este módulo. Las participantes tendrán que analizar los conceptos propios que tienen sobre los temas de género, justicia transicional y participación, con respecto a los relatos, para así identificar los obstáculos que podrían presentarse al implementar las soluciones propuestas, al igual que las instituciones y organizaciones que atañen a la conversación.

Actividades:

Teniendo en cuenta el relato anterior usaremos las metodologías de **Café Mundial**, que busca crear redes de diálogo colaborativo, alrededor de asuntos relevantes de la vida real, y **dilemas**, una serie de preguntas que no tienen respuestas correctas, ni erradas, sino que propende a la reflexión a partir de las experiencias y saberes propios.

1. Las participantes se dividirán en tres grupos y cada uno de esos grupos se dirigirá hacia uno de las tres estaciones donde están ubicados los carteles con los siguientes dilemas.

- Dilema 1: Justicia transicional**
A partir de tu concepto de justicia, ¿La alternativa de justicia transicional satisfacería las necesidades de Elena y su madre? ¿Deberían seguir insistiendo ante la justicia ordinaria? ¿Qué rol podría jugar la comunidad indígena en la búsqueda de justicia?

- Dilema 2: Participación**
A partir de tu experiencia en participación en procesos organizativos, ¿Qué factores debería tener en cuenta Elena ahora que está contactando a más

víctimas? ¿Qué efectos tendría la decisión de Elena de participar en procesos sociales como con los que trabaja Sofía en la reivindicación de sus derechos?

• Dilema 3: Género

¿Qué tipos de violencias vivieron Elena y Sofía? ¿Son necesarias medidas específicas para garantizar esos derechos? ¿Por qué? ¿Cuáles? ¿Existen herramientas específicas a las que Elena pueda acudir para la reivindicación de sus derechos?

Cada grupo de mujeres dialogará frente a las preguntas de un dilema. Tras media hora, se dirigirán a una nueva estación, hasta completar los diálogos frente a las tres estaciones. Las participantes deben tener en cuenta los saberes, experiencias y territorios de las personajes -así como la experiencia propia- para plantear las respuestas.

Tiempo sugerido por actividad:

2 horas

2. Al finalizar los diálogos, cada grupo hará uso de tres (3) pliegos de cartulina, uno por cada dilema trabajado, y lo expondrán a los demás grupos, para generar una plenaria con todos.

Tiempo sugerido por actividad:

45 minutos

Aprendizajes:

A partir de las actividades desarrolladas, en colectivo realicen un listado de las reflexiones más significativas de la jornada, así como de los hallazgos comunes.

Tiempo sugerido por actividad:
1 hora

Relato:

Marta escribe a Elena

Querida Elena.

Sofía me compartió tu carta. Por recomendación suya te escribo y me pongo a tu disposición para lo que necesites. Mi nombre es Marta, tengo 35 años. Nací en el Catatumbo, a las afueras de Tibú, Norte de Santander. Aquí, como en Nariño, diversos actores al margen de la ley han sido por mucho tiempo parte del paisaje. La situación es aún compleja, pero seguimos dando pasos grandes hacia adelante.

Me identifico contigo porque también soy víctima del conflicto; más específicamente de violencia basada en género. Sé como tú que apropiarse de las herramientas para acceder a la justicia en Colombia puede ser complejo, y que la participación en procesos colectivos y nuestra posición como mujeres son clave para reivindicar nuestros derechos.

Cuando yo tenía 22 años, hombres armados abusaron sexualmente de mí. En ese momento, el miedo no me dejaba actuar. Tardé un buen tiempo en ir a Medicina Legal

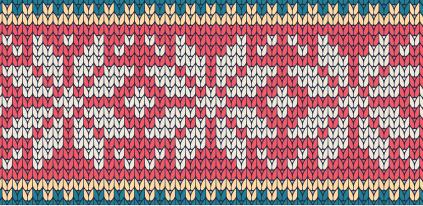
y en hacer la denuncia. Para ese entonces se decía que había funcionarios corruptos que revelaban nombres de quienes se atrevían a hablar. Por otro lado, yo quería evitar ser juzgada, como veía que les pasaba a otras mujeres que admitían haber sido violadas. Las responsabilizaban por lo que había sucedido y sus denuncias muchas veces no prosperaban.

Luego me pellizqué. Me di cuenta de que tenía una tarea ahí al contar mi historia y luchar por darle su valor. Era una forma de aportar a remover esta problemática que además entorpece a que la justicia funcione como debe funcionar. Ahí fue cuando empecé a convocar y liderar a mujeres víctimas para apoyarlas, teniendo en cuenta lo diverso que pueden ser sus casos.

Sé que, como muchas de ellas, te has hecho preguntas sobre el modelo de justicia transicional. Es normal tener dudas. De todos modos, hay que decir que ha habido resultados importantes, por ejemplo, en la información conseguida para el hallazgo de cuerpos de quienes han sido desaparecidos, como en el caso del esposo de nuestra amiga Sofía. Sin embargo, todavía en términos de persecución penal y de reparación a las víctimas hay que seguir trabajando. Por eso tenemos que desarrollar nuestras propias rutas de navegación: definir qué nos inquieta y qué se puede hacer al respecto desde nuestros territorios y desde nuestras exigencias a las instituciones del Estado. Así que es perfecto que ya estés reuniendo a más personas y desarrollando estrategias en conjunto. Pronto estarán enviando cartas a la Procuraduría, al Consejo Superior de la Judicatura y a la Unidad de Víctimas. Pronto incidirán políticamente en sus comunidades. Pronto estarás enseñándole a más mujeres a buscar más respuestas posibles que les garantice un acceso ideal a la justicia y aprendiendo también de ellas. Justamente, es eso lo que se necesita para velar por la implementación del Acuerdo firmado en la Habana, darle sentido y base a la Justicia Especial para la Paz. Es lo requerido para participar y construir paz.

Estás recorriendo un camino largo. Cuenta con mi compañía en ese andar.

Con mucho cariño, Marta.



Módulo 03

Diálogo de comprensión

Preparación:

Recomendaciones para la facilitadora o facilitador

- De manera previa al encuentro, revisa el material en sección formándonos de memoria USB respecto a los conceptos de género, participación y justicia transicional que se deberán explicar; también puedes buscar información adicional.
- Consigue un tablero o pliegos de papel para apoyarte en la presentación de conceptos y para que cada grupo trabaje.
- Consigue palos de escoba. Uno por cada grupo de cinco personas.
- Si lo consideras necesario, también puedes llevar invitados que motiven al diálogo de estos conceptos.



¿Por qué y para qué?

Objetivos e importancia de este módulo

Este módulo tiene como objetivo traducir el lenguaje técnico que implican los conceptos de **género, participación y justicia transicional**, para generar una mejor apropiación de ellos en un público más amplio. Resulta vital complementar con herramientas técnicas las estrategias que se van generando al interior del grupo, teniendo en cuenta que enfrentamos un escenario que demanda ciertos saberes específicos.

Actividades:

Como metodología se trabajará a partir del diálogo e intercambio de conocimientos propios y se combinará con la explicación de conceptos (contextos, antecedentes y articulación al Acuerdo Final) en un lenguaje sencillo. Se complementa con esquemas y diagramas ilustrativos.

1. Invita a las participantes a conformar al menos tres(3)grupos. Luego, pide a cada grupo que en un pliego de papel escriban qué significado le dan a los conceptos género, justicia transicional y participación.

• **Género:** Para incentivar la reflexión comparte una serie de postulados cotidianos que permitan dar pie al debate. Aquí algunos ejemplos:

- Las mujeres son débiles, tiernas y maternales.
- Las mujeres son muy emotivas y difíciles de entender.
- Las mujeres pertenecen a casa, a cargo de sus hijos/as y la cocina.
- Las mujeres no entienden de fútbol, ni saben conducir.
- Los hombres son fuertes.
- Los hombres no lloran.
- Los hombres mandan en la casa.
- Los hombres son los proveedores del hogar.

• **Justicia transicional:** Solicita a las asistentes que primero den su percepción sobre **justicia** y cómo se ejerce en su región, tanto a nivel comunitario, como a nivel de instituciones del Estado. Luego, deberán dar su concepto sobre **justicia transicional**.

• **Participación:** Finalmente, cada grupo debe dar su percepción sobre qué es “participación” y cuáles son las formas de participación que reconocen al interior y fuera de sus comunidades.

Tiempo sugerido por actividad:
2 horas

2. Cada grupo deberá pasar al frente con sus pliegos de papel o cartulina para exponer al resto de sus compañeras sus conceptos.

Tiempo sugerido por actividad:
1 hora

3. Presentación de los conceptos expuestos por la facilitadora o facilitador del encuentro. Para desarrollar esta actividad es primordial emplear un lenguaje que acerque, llame la atención y posibilite comprender la utilidad de los conceptos en entornos cotidianos y en las problemáticas que les atañen. Se deben relacionar las conclusiones otorgadas de manera colectiva y conectarlo todo en un mismo escenario. Ver conceptos e información sobre ellos en la memoria USB.

Género

El género se refiere a la asignación social de roles, **comportamientos, actividades, atributos, formas de relacionarnos y formas de vida por parte de la sociedad, según hayamos nacido hombres o mujeres y que varía según la sociedad, cultura y época de que se trate.**

Lo que nos dice la sociedad, lo que nos dice nuestra realidad.

Estas características asignadas por otros/as determinan aspectos importantes en nuestra vida como el **acceso a oportunidades y el goce de derechos y fijando ideas como aquella de que las mujeres deben estar en la cocina o que los hombres no pueden llorar, estereotipos que nos impiden el libre desarrollo de nuestra personalidad.** ¿Qué ejemplos se te ocurren? ¿Qué implica ser mujer en Colombia o tener otra identidad de género? | Entender el concepto de género invita a cuestionar lo establecido, plantear estrategias que permitan transformar y mejorar nuestras condiciones de vida según nuestras historias, necesidades y aspiraciones.

Conflictivo armado, acuerdo final y enfoque de género

La violencia del conflicto armado tuvo efectos desproporcionados en ciertos sectores de la población, especialmente en las mujeres. Por ello, el Acuerdo Final de Paz incluyó el enfoque de género, como herramienta que busca garantizar el acceso y la participación en la implementación de lo pactado por parte de las mujeres y personas con identidades sexuales diversas reivindicando el derecho a la igualdad y no discriminación por lo que contempla acciones de atención diferencial.

Justicia Transicional

Antecedentes. Cuando un país deja atrás una etapa violenta en la que se hayan cometido violaciones sistemáticas o masivas a los derechos humanos, puede recurrir a ciertas medidas judiciales y políticas como camino alternativo para transitarse hacia la paz.

¿En qué consiste? Su objetivo es garantizar la dignidad y derechos de las víctimas de violaciones a derechos humanos en el marco de un conflicto

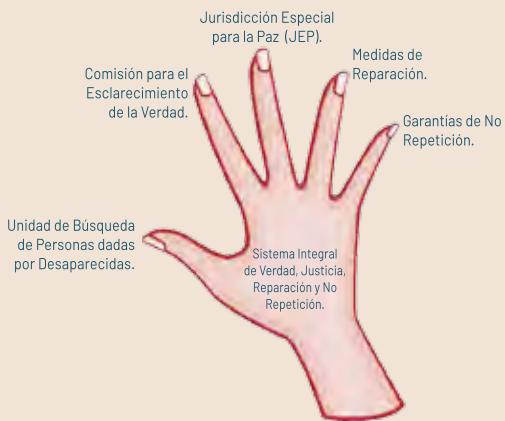
armado o de un Estado no democrático estableciendo, entre otros aspectos, quiénes han sido los responsables de este tipo de delitos y así contribuir a la reivindicación de los derechos de las víctimas.

Elementos de la Justicia Transicional para una paz estable y duradera

- Reconocimiento de las causas del conflicto: posibilita entender y enfrentar nuestro pasado, evitar su repetición y propiciar escenarios de justicia.
- Tiene a las víctimas como centro: escucha sus voces, necesidades puntuales y diferenciales según su identidad étnica, regional, de género y otras características y se compromete con su dignidad.
- Generación de nuevos escenarios de diálogo para construir o reconstruir el tejido social que la violencia quebró. Fomento a la reconciliación.
- Procura que los grupos de víctimas tengan mayor acceso a la justicia y participen de manera efectiva en la búsqueda de la paz.

La Justicia Transicional y el Acuerdo entre el Gobierno y las FARC-EP

Uno de aspectos más relevantes del documento firmado en la Habana es el Punto 5 que se refiere a las víctimas del conflicto y con el cual se crea el **Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y no Repetición**, que busca contribuir al esclarecimiento de la verdad, búsqueda de desaparecidos y reparación del daño causado a personas, a colectivos y territorios. La **Jurisdicción Especial para la Paz** (JEP), es su componente judicial bajo el modelo de Justicia Transicional, y tiene como función procesar los delitos cometidos en el marco del conflicto armado antes del 1 de diciembre de 2016. Para ello, este mecanismo está diseñado e integrado por tres salas, un tribunal y una unidad de investigación:



Jurisdicción Especial para la Paz



- Previo a la explicación de participación se solicitan grupos de cinco (5) personas, quienes en conjunto deben alzar un palo de escoba, usando un solo dedo de una mano. Se les dará instrucciones de subirla y dejarla en el suelo, siempre teniéndolo al mismo nivel. Se reflexionará sobre la importancia de la acción colectiva y hablarse entre sí para lograr un objetivo.

Participación

¿Qué es? Partimos de tres definiciones teóricas:

“Desde el punto de vista de los subordinados, la participación se situaría de oposición e implícitamente conllevar la búsqueda de cambios en las relaciones entre actores y, por supuesto, en la distribución del poder” (Alejo Vargas, 1994,16).

¿Para qué la participación? Implica la distribución del poder a favor de los grupos históricamente excluidos. Se trata también del sentimiento de los ciudadanos y ciudadanas de estar involucrados, de ser tomados en cuenta en el debate político, y no tener que esperar pasivamente las medidas favorables a su destino.

Existen diversas formas de participación. Aquí algunos ejemplos: conocimiento de proyectos públicos (planeación, ejecución y seguimiento), trabajo en medios comunitarios, participación en foros nacionales y regionales, asistencia a espacios públicos de discusión o culturales, protestas, visibilización y registro de organizaciones sociales y veedurías (Alejo Vargas, 1994).

La participación y justicia transicional en el Acuerdo Final

Desde sus inicios, el proceso de paz tuvo en cuenta a tres mil víctimas a través de foros nacionales, 7 testimonios directos de víctimas en mesa de conversaciones y 17 mil propuestas enviadas de la ciudadanía. Las partes fueron claras en afirmar que se requería también de la participación de la ciudadanía en temas de implementación y veeduría sobre lo acordado para la construcción de paz. Lo anterior para por el reconocimiento de las particularidades de las diversas comunidades y grupos marginados (por territorio, etnicidad o género).

De este modo, se procura reconocer las particularidades de las diversas comunidades y grupos marginados (por territorio, etnicidad o género).

Tiempo sugerido por actividad:

3 horas

Aprendizajes:

A partir de las actividades desarrolladas, en colectivo realicen un listado de las reflexiones más significativas de la jornada, así como de los hallazgos comunes.



Módulo 04

Ruta de navegación

Preparación:

Recomendaciones para la facilitadora o facilitador

- Consigue pliegos de cartulina y marcadores, para cada uno de los equipos de mujeres conformados. Al menos tres (3) grupos deben formarse.
- Usa el afiche al interior de esta cartilla que ilustra la metodología de la Flor de Loto, como base para que las mujeres trabajen sus carteleras finales.

¿Por qué y para qué? Objetivos e importancia de este módulo

Habla con el grupo sobre la necesidad de transformar las realidades desde los aportes y vivencias del colectivo, así como sobre la importancia de sensibilizar frente a los temas vistos anteriormente, en tanto implica cimentar la base del actuar. El objetivo de este módulo es, por un lado, propiciar el análisis de las situaciones que afectan a las mujeres en los distintos territorios. Por otra parte, es proponer estrategias que incluyan acciones de exigibilidad e incidencia ante las instituciones del Estado y acciones de impulso en las agendas de las mujeres en su calidad de actoras políticas.

¿Por qué y para qué?

Objetivos e importancia de este módulo

Para desarrollar esta actividad haremos uso de la dinámica llamada **flor de loto**, que implica identificar una problemática respecto al acceso a la justicia de las mujeres y desglosarla en soluciones, obstáculos y rutas de navegación.

1. Conforma, al menos, tres (3) grupos de mujeres que provengan de territorios en común. Cada equipo deberá identificar una (1) problemática con la cual las mujeres se sientan relacionadas, que esté articulada con los tres ejes (participación, género y JT) y sea representativa de su territorio.

Podrán surgir temas como el acceso a la justicia o a otros derechos, el ejercicio de derechos políticos, etc. Las características identitarias, territoriales, condiciones económicas, sociales y culturales de las mujeres serán elementos importantes para plantear el siguiente análisis.

- Problemática en común al territorio.
- **Causas** de la problemática.
- **Efectos** en el ejercicio de sus derechos.

- **Solución posible # 1.**

Acciones que las mujeres puedan tomar desde sus territorios para resolverla.

- **Solución posible # 2.**

Acciones desde las exigencias a instituciones públicas.

- Obstáculos a las soluciones identificadas. Acciones que no permitan la implementación de dichas alternativas.

- Definir la ruta que priorizarán y la estrategia a adoptar.

En pliegos de papel o cartulina, cada grupo recreará el esquema de flor de loto donde recopile las conclusiones del análisis.

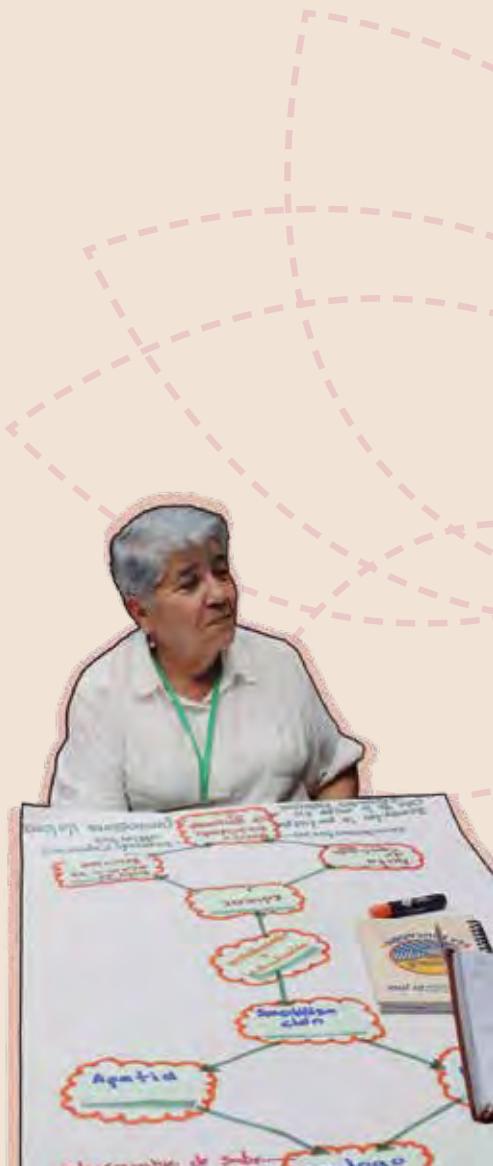
Tiempo sugerido por actividad:

2 horas

2. Se invitará a todas las mujeres a reunirse a compartir lo construido por cada equipo, habiendo seleccionado previamente una vocera por cada uno.

Tiempo sugerido por actividad:

1 hora

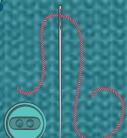


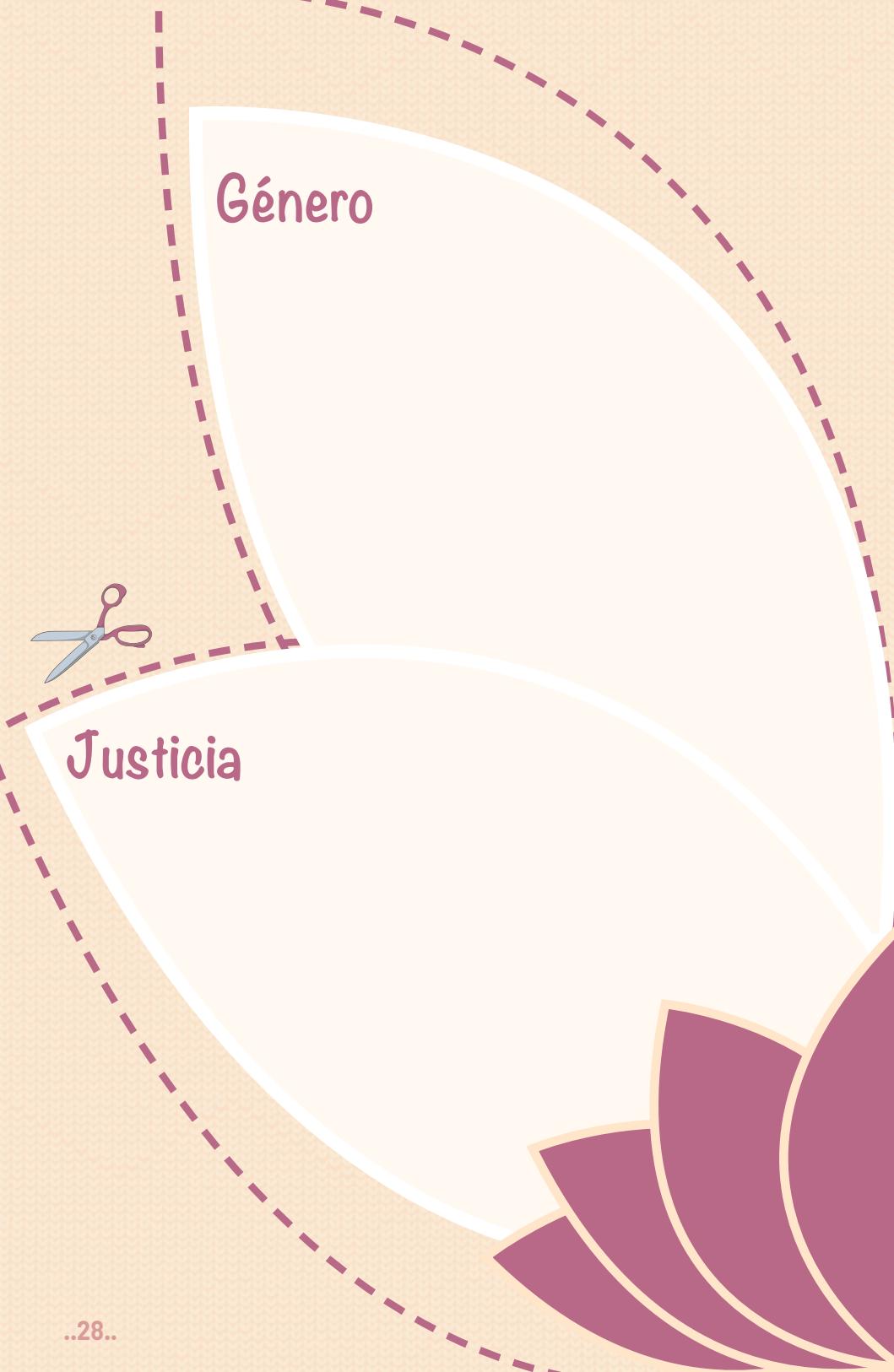


Cierre y agradecimientos

Estamos seguras y seguros que esta caja de herramientas será un insumo clave para la generación de estrategias de sensibilización y participación, que permitirán en un futuro cercano incidir en temas que afectan a las mujeres de todo el territorio nacional, con respecto al conflicto armado y la justicia transicional implementada en Colombia.

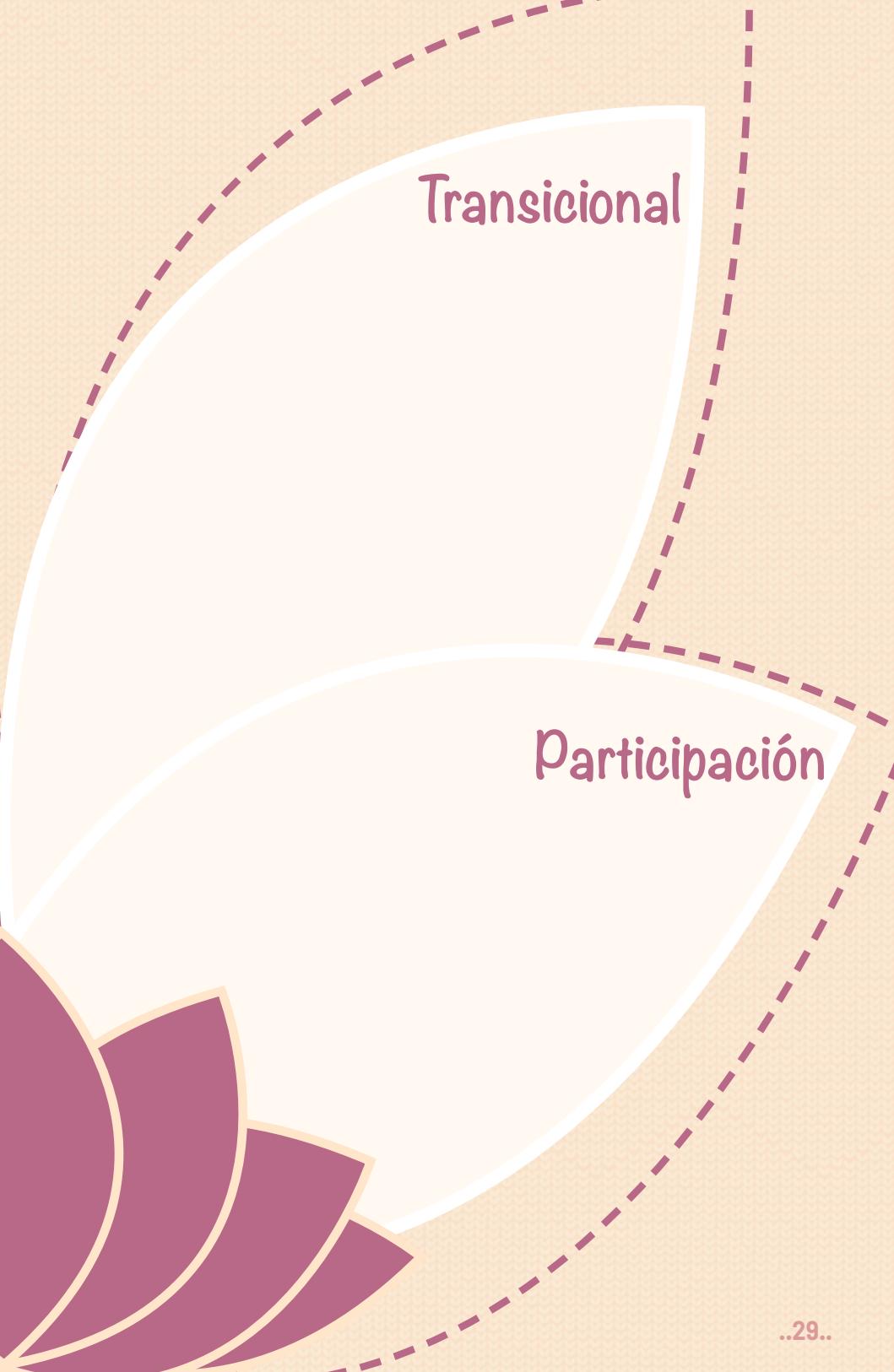
Agradecemos desde ya a cada una de las lideresas y mujeres que trabajen esta cartilla, como instrumento de construcción de paz desde sus territorios, y que posibiliten que ésta se replique en más partes del país. Asimismo, agradecemos a las mujeres que participaron en la construcción y puesta en marcha de las metodologías construidas en Retejiendo Saberes.





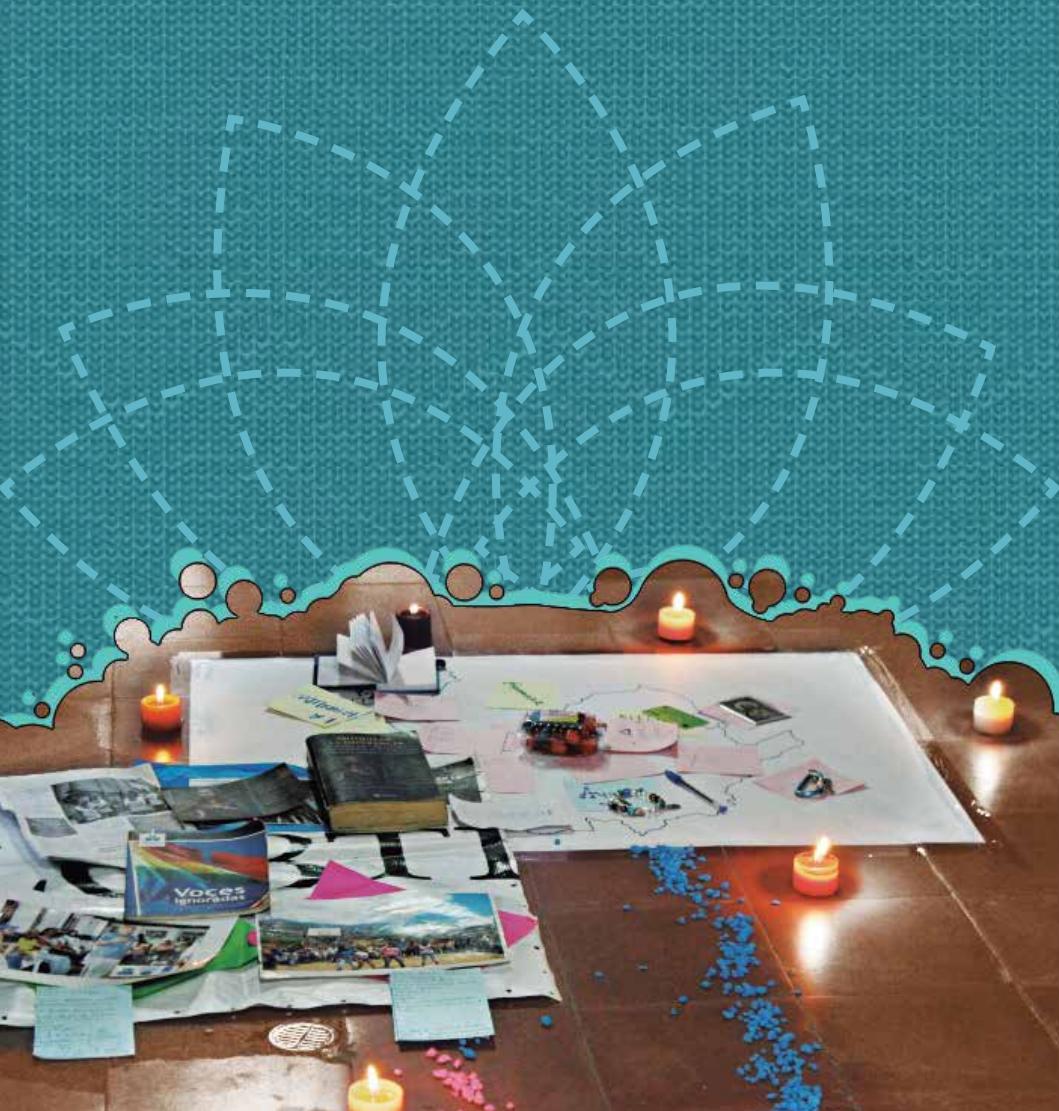
Género

Justicia



Transicional

Participación





Lawyers Without Borders
AVOCATS SANS FRONTIERES
ABOGADOS SIN FRONTERAS

Canada

Canada