

Qu'est ce que fait la société ? Quel est le lien
social européen ? Quelle est la part
européenne du lien social ?

28 janvier 2015

Table des matières

Introduction	3
1 Le liens politique	4
1.1 Le lien européen, le lien contraint. Les origines de l'Europe . .	4
1.1.1 L'exigence américaine	4
1.2 la construction d'une apparente irréversibilité	6
1.2.1 TODO	7
1.2.2 La thèse du jeu coopératif	7
1.2.3 Les dynamiques régionale qui contribuent a l'eupéa- nisation	9
1.3 Conclusion	10
2 Le lien éducatif	11
2.1 Quelle politique européenne pour l'enseignement supérieur ? .	13
2.1.1 Quelles politiques européennes pour l'enseignement su- périeur ?	13
2.2 Les effets de la construction européenne sur les systèmes na- tionaux d'enseignement supérieur	14
2.3 Européanisation ou mondialisation de l'enseignement supérieur ?	14
3 Le lien marchand, l'économie	15
3.1 Idéologie et performabilité	15
3.1.1 remonter dans le temps pour comprendre l'arrière-plan des crises actuelles	16
3.1.2 A quel modèle économique adosser le marché unique européen ?	16
3.1.3 insuffisance du lien social	17
3.2 Territoire et encastrément	17
3.3 Dynamique et interdépendance	18
4 Le lien culturel	19

Introduction

1- Est-ce que niveau européen existe réellement ? Quel est son influence ? Est-elle en train de s'étendre ou de se réduire ? Est-on de plus en plus européen ?

2- Comment cela se situe par rapport à la mondialisation ? Différence d'adaptation des différents pays européen ? Peut-on distinguer des pays du Nord et du Sud ? A-t-on des modèles de politique culturelle dans les différents pays européens ?

3- Y a-t-il une convergence ? Est-ce que les différents pays européens se ressemblent de plus en plus ?

Mondialisation. Les gens se ressemblent de plus en plus. Les pays européens sont convergent ?

Chapitre 1

Le liens politique

On s'interroge sur ce qu'est l'Union Européenne, c'est un objet inédit. Jacques Delors, président de comité européenne a dit que c'était un opti (objet politique non identifié). On a jamais rien vu de comparable. Elle est la transformation politique la plus importante des 60 dernières années, c'est la première fois que nous avons une période si grande sans guerre entre les pays européens. C'est inouï.

C'est un objet qui change tout le temps, la Grande-Bretagne envisage de partir. C'est une communauté politique à territoire variable. Il y a des fonctions variables. Cette dynamique est en partie contrainte. Cette dynamique est en partie contrainte. L'Europe n'est pas seulement un projet positif, le projet fondateur est d'arrêter les guerres entre eux.

1.1 Le lien européen, le lien contraint. Les origines de l'Europe

La construction européenne est à la fois un projet politique fort et c'est la volonté d'en finir avec les guerres entre les pays européens et à la fois c'est les fruits des contraintes d'une histoire. ET à même temps, cela répond à des contraintes qui arrive à des exigences américaines.

1.1.1 L'exigence américaine

L'Europe actuelle, l'Europe contemporaine comment le 19 septembre 1946, Windston Churchill, premier ministre de la Grande-Bretagne à l'époque propose la création des états-unis d'Europe qui d'après lui serait le troisième pilier du monde occidental.

Quel serait les deux premiers ? - Le Commonwealth empire Britannique.

Les Britanniques pensent qu'ils sont au croisement du monde occidental c'est d'être tri polaire avec les USA, la zone d'influence Britannique. Churchill met à l'agenda la construction européenne, faut-il le faire et si oui comment ?

L'élément le plus important, c'est le plan Marshall. Les USA se déclarent prêt à aider massivement l'Europe aussi bien en terme financier qu'en terme technologique et à leur transférer des technologies aussi. Mais ils y mettent une condition : la gestion de l'aide américaine doit être faite sur une base européenne. Les USA considère les européens comme immature politiquement. Ce qui veut dire les américains c'est que les européens s'organisent entre eux pour construire une organisation européen.

Le troisième point important, le coup de Prague : Les Russes interviennent en Tchécoslovaquie, oblige les pays européens à se poser la question du danger russe. En 1948, l'Allemagne vient d'être vaincu, est-ce prudent de laisser l'Allemagne complètement désarmée ? Entre eux et la Russie. Pour toutes ces raisons, ne serait-il pas tant que l'Europe s'organise face à l'Amérique ? Ne faudrait-il pas construire l'Europe à cause du souhait américain et à cause de l'oppression soviétique. Les USA sont obligés de coopérer.

Deux ensembles, deux options : - favorable à une union (les fédéralistes) : Belgique, Hollande, Luxembourg, France. - Les intergouvernementalistes : la coopération la plus réduite possible. L'Angleterre et les pays Nordiques. Coopération la plus réduite possible.

Opposition presque inconciliable entre deux visions de l'Europe. Cela donne des débats dans les années 40 sur la gestion de l'aide Américaine. Qui doit gérer l'aide Américaine ? Les fédéralistes souhaite que l'aide USA soit gérée par une institution puissante et puis les intergouvernementalistes veulent que l'aide Américaine soit simplement gérée par un simple secrétariat qui est le mandat le plus réduit possible. Ce sont les fondamentalistes qui gagnent qui fondent l'OECE (organisation européenne de coopération économique) qui deviendra quelques années plus tard l'OCDE (organisation coopération et développement économique) qui n'a pas beaucoup de pouvoir, pas d'élection, pas de contrôle et c'est simplement bureaucratique.

Deuxième débat dans les années 40 sur comment organiser l'européenne, fondamentaliste avec des élections européennes avec des politiques européennes, le conseil de l'Europe, les intergouvernementalistes n'en veulent pas mais il est tout de même formé (avec tout de même mandat réduit sur le fait de contrôler les droits de l'homme). Les intergouvernementalistes vont à nous réussir à imposer leur vision.

Une exigence économique et industrielle

Les fédéralistes ne sont pas contents, aucune organisation ne leur convient et donc le 09 mai 1950, Robert Schuman qui est ministre des affaires étrangères de la France de l'époque propose une idée qui va être très importante.

Il propose à l'Allemagne et à tout les pays intéressé, en mettant en commun toute la production du charbon et de l'acier. L'idée est de rapprocher l'Allemagne et la France, interdépendant. EN mettant en commun ce qui à l'époque était les deux industries les plus importantes. C'est l'idée qui va être accepté l'Europe des 6 (Allemagne, Belgique, Pays Bas, Luxembourg, Belgique et la France).

Ces 6 pays fonde une communauté européenne du charbon et de l'acier et il y a deux façons de voir cette tentative. De façon positive. C'est concret, modeste mais qui marche. Et négativement on a vraiment renoncé aux grandes ambitions. Plus du tout l'objectif de refonder l'Europe. Robert Schuman revendique la modestie et le caractère concret car il pense que les pays européens ne pourront avoir la même vision de l'Europe.

Il propose de renoncer aux ambitions politiques fortes et de se concentrer sur des coopérations concrètes mais réelles. Ce qu'il propose c'est de contourner la politique par la technique, constitution plus simple et coopération concrète et précise.

Le 25 mars 1957, les traités de Rome.

Au début des années 80, tout le monde se rend compte au début des années 80, que la crise économique qui a commencé des années 75 est durable et le contexte change. Ils changent aussi car les hommes politiques changent.

On peut mentionner que le royaume-uni, le Danemark et la Suède ont refusé l'adoption de l'euro. En 2005, la France a refusé par un référendum. Le 29 mai 2005, la France a refusé par un référendum.

La Suisse n'est pas membre de l'Union Européenne. La Turquie veut être membre et la Suisse ne veut pas. Des pays comme la Grande-Bretagne sont toujours extrêmement réticent vis-à-vis de l'euro.

1.2 la construction d'une apparente irréversibilité

Les explications théoriques par rapport à cette histoire.

L'Europe c'est le grand sujet politique depuis 50 ans. Opposition entre ceux qui pensent que l'UE est un jeu à somme nulle (on gagne tout ou on perd tout).

Et puis on la considère de plus en plus comme un jeu où on gagne de plus en plus, plus on joue, plus on gagne.

1.2.1 TODO

Longtemps la question c'était de savoir qui gagnait à la construction européenne et qui gagnait. Entre les intergouvernementalistes et les néofonctionnalistes.

- Les intergouvernementalistes (les gouvernements sont les grands gagnants de la construction européenne). Alan Milward, qui pense établir essentiellement trois choses :

1. Les gouvernements continuent à prendre les décisions à Bruxelles.
2. La construction européenne a avantagé les gouvernements puisque elle a déplacé les sujets les plus importants à Bruxelles.
3. La coopération européenne leur sert de bouc émissaire. Toutes les décisions impopulaires sont attribuées au gouvernement.

- Les néofonctionnalistes (Hermes Haas), c'est le niveau européen qui s'impose. C'est l'engrenage. C'est ce que contrairement à ce que pense les intergouvernementalistes, par effet d'engrenage, au début, les pays européens ont coopéré sur des sujets peu politiques et puis par effet d'engrenage, ils ont été entraînés malgré eux dans un engrenage parce qu'on est dans des sociétés pluralistes, dans des sociétés démocratiques. Il y a des débats, des oppositions d'intérêt. Et quand un groupe perd la bataille pour imposer ses vues, il cherche des alliés, il renforce ses alliés. Un allié possible est l'allié européen. Il y a une possibilité pour tous les acteurs nationaux, la possibilité de s'allier avec les acteurs européens. Les acteurs nationaux ne gagnent pas durablement.

La question importante est comment arrête-t-on les guerres ? Bien sûr, il y a à la fois une opposition totale entre l'internationalisme et le [...] Complémentarité politique. L'analyse intergouvernementaliste correspond bien avec certaines politiques. Elles permettent bien de comprendre les phases critiques et les moments de ruptures.

L'analyse néofonctionnaliste est bien adaptée à d'autre domaine. En même temps, elles expliquent des analyses.

1.2.2 La thèse du jeu coopératif

Tous ceux qui coopèrent gagnent. Keohane et Nye ont écrit un livre, "pouvoir et interdépendance", c'est l'idée que l'on a des problèmes de plus en plus globaux qui ne peuvent plus être résolus seulement au niveau national (pollution, chômage).

L'idée de base est celui de gouvernance. Ce terme apparaît au milieu des années 70. Il est extrêmement critiqué, débattu, polysémique mais il désigne

fondamentalement un mode de coopération ou de décision qui ne repose pas seulement sur la hiérarchie. Il y a gouvernance lorsque nous ne savons pas exactement qui décide. Quand il y a un décideur, ce n'est pas une gouvernance. Gouvernance = personne ne peut décider tout seul.

La gouvernance apparaît au milieu des années 1970. Mai 1968, l'ingouvernabilité. Le gouvernement c'est fini. Les gens ne sont plus toujours d'accord. C'est la contestation sociale c'est aussi l'émergence du tiers monde. Les pays nouveaux qui ne sont pas d'accord. Un certain nombre d'acteurs vont raisonner autrement. Il faut inventer autre chose que le gouvernement, la gouvernance.

Rock Feller, un millionnaire américain est un premier penseur qui remarque que les contestations sont un risque pour le capitalisme (Warning, pas sur). Il a extrêmement peur d'une remise en cause du capitalisme. Il fonde la commission trilatérale en 1973. Elle est très originale pour deux raisons, qui regroupe des industriels, des politiques et des industriels.

Il pense qu'il faut réunir les industriels, les hommes politiques pour imaginer un monde nouveau. Tout les deux trois ans, elle confie un rapport à des universitaires pour réfléchir à comment organiser le monde. EN 1973, le premier rapport est publié, "la crise de la démocratie", publié par Samuel Huntington. Le deuxième auteur est Michel Chrosier et le troisième est Watanuki, extrêmement important qui dont la thèse des modèles des gouvernements n'est plus adapté à la situation actuelle car les administrations ont intérêts à se développer, à recruter de plus en plus de fonctionnaire, à avoir de plus en plus de mission. Il y a donc une surcharge, ils sont de plus en plus lourd et font les choses de moins en moins bien. Une première visions de la gouvernance qui est celle d'un affaiblissement de l'État, d'un allègement de l'État. Vers un État qui se recentre vers ses missions fondamentales.

La seconde phase de la gouvernance est une phase beaucoup plus gauchiste, elle réclame la participation du partenariat. Il y a une forme de contradiction entre les deux formes de la gouvernances.

La gouvernance européenne, le terme c'est beaucoup développé puisque l'Europe s'est développé, négociation se conclut sans [...]. Le terme le plus développé est la gouvernance multi-niveau. C'est la thèse qui est le plus en plus développé. Leibfried et Pierson ce sont les principaux inventeurs de gouvernance à propos des politiques sociales avec l'idée que la négociation est de plus en plus double. Elle porte d'une part sur les politiques et les réformes à adopter et d'autre part sur le niveau que doit prendre la décision. L'Europe, l'État ou la région. Gouvernance multi-niveau négociation au niveau politique et où elle doit être prise. C'est quand vous considérer qu'on ne sait pas du tout où est le gagnant.

1.2.3 Les dynamiques régionale qui contribuent a l'euro-péanisation

Depuis une vingtaine d'années, toute une série d'auteurs ont essayé d'analyser. Avec l'idée qu'effectivement les gouvernements ne sont plus seul. Les acteurs locaux et régionaux pèse de plus en plus dans la négociation et que finalement les acteurs régionaux et locaux sont souvent partisans de la construction Européenne parce qu'elle les libère de la tutelle de l'Etat.

À partir de la, on va se fier à un auteur Romain Pasquier, un Breton, il a écrit un livre, "les capacités politiques des régions" en 2004. Il compare deux régions, la Bretagne et le Centre et deux régions espagnoles : la Galice et la Riogia. 2 régions française et espagnole. EN France comme en Espagne, on a des régions de plus en plus puissante. En France, la décentralisation de 1982 a libéré les régions de la tutelle des préfets mais les régions restent relativement faibles, elles n'ont pas été redécoupé. On n'avait pas modifié la fiscalité. Les régions ne représentent que a peu près 3% des dépenses publiques. Les régions ne se sont pas beaucoup servit de l'Europe. Finalement les programmes Européens ont donné du pouvoir aux préfectures des régions.

En Espagne, les pouvoirs des régions sont bien plus étendu et en plus ils sont toujours croissant parce qu'en Espagne, il y a une course entre les régions pour avoir toujours plus de pouvoir ; avec des régions qui considèrent qui sont différentes (la Catalogne et le Pays-Basque). En Espagne, il y a une forme d'autonomie croissante du pouvoir central. En Espagne, les programmes Européens ont renforcé les régions.

Globalement, les régions espagnoles ont été renforcé par l'euro-péanisation alors qu'en France, ce sont plutôt les fonctionnaires qui ont été renforcé. Finalement, c'est beaucoup plus compliqué lorsque l'on arrive à la comparaison de région par région. Certaines régions ont su bien profité. D'un côté Bretagne qui a su lier le dynamique économique qui est devenu une région forte. Et puis à côté la région centre qui existe à peine. En Espagne, la Riogia se développe très vite et très bien, très vite que les régions françaises étudiées mais la Galice s'enfonce dans le sous-développement, reste périphérique, reste agricole et n'a pas réussi à se servir des financements européen pour se servir [...]. Le contexte Espagnol est plus favorable au contexte français, mais la capacité politique est meilleur au contexte français donc la Bretagne a su aussi se développer.

Est-ce que l'euro-péanisation produit de la convergence ? Non.

1.3 Conclusion

Les débats précédents en termes de jeux à somme nulle, c'est dépassé, pas toujours le même perdant ou gagnant, un jeu plus complexe avec plus d'acteurs que par le passé et qui finalement conforte le caractère irrésistible de la construction européenne puisque les acteurs régionaux y avaient de l'intérêt aussi.

Chapitre 2

Le lien éducatif

Je suis français, je suis Espagnol, Anglais, Danois. Je ne suis pas un, mais plusieurs. Je suis comme l'Europe, je suis tout ça. L'Europe agit dans l'enseignement supérieur mais moins dans d'autre domaine. Pourquoi ce rôle d'éducation est-il encore limité, pourquoi y a-t-il des résistances dans les États.

Doubles enjeux de l'éducation :

- Enjeux politiques, culturels et sociaux
- Enjeux économiques

Enjeux culturels politiques et sociaux relatifs à l'éducation

Emile Durkheim (1880), sociologue qui s'intéresse à l'éducation. Il souligne le rôle primordial de l'éducation dans la formation des citoyens. L'éducation va être un facteur de cohésion sociale. A travers l'éducation, il y a transmission de normes et de valeurs. Homogénéité entre les individus qui leur permettent de vivre ensemble.

Assoir le régime républicain contre le régime monarchique. Par l'intermédiaire de l'école, instauration d'une morale civique. L'école a une dimension politique très forte.

État moderne de l'éducation, dont le rôle est de garantir l'unification et la reproduction culturelle de la société.

Pierre Bourdieu comme outil de reproduction des élites et de l'ordre social.

- Société à mode de reproduction scolaire

Les status des individus dans la société sont en partie légitimé par le diplôme que l'on possède. On n'hérite pas de sa situation mais on l'obtient grâce à son diplôme.

- Dénoncer le mythe méritocratique

La réussite scolaire est lié très largement à l'origine sociale, c'est ce que dit Bourdieu. Notion de capital culturel.

Enjeux économiques relatifs à l'éducation

L'éducation est une façon de produire des richesses. Gary Becker, économiste. *L'éducation augmente la productivité des individus. Notion de capital humain.*

Attention : capital humain différent du capital culturel de Bourdieu.

- Investissement

dont le rendement dépend du rapport entre le coût des études et le gain anticipé sur le marché du travail.

- calcul coût / intérêt.

- Bénéfice aussi au niveau du pays dans son ensemble (externalité positive).

Retombé sur la société (progrès scientifique, innovation, expertise, création, culture).

Liens avec le taux de croissance : économie de la connaissance.

Pour étudier les politiques publiques

- construction et production au niveau des instances dirigeantes

- mise en place de ces politiques

- Effets de ses politiques

A l'échelle de l'individu, d'une université, etc...

Problématiques

Comment les échelles prises à l'échelle européenne au niveau des instances de l'Union européenne ou de négociations inter-Etats se répercutent-elles dans les différents pays concernés ?

assiste-t-on à une convergence des systèmes nationaux et à la création d'un modèle européen d'enseignement supérieur ?

Enfin, à l'échelle des acteurs de l'enseignement supérieur (acteurs institutionnels ou individuels) quels sont les effets de cette mesure ?

Processus d'européanisation : en tant que domaine de la vie sociale et de l'action publique, comment l'enseignement supérieur est-il transformé par la construction européenne, et plus généralement *européanisé* ? (effets indirects de la construction européenne)

Processus d'intégration : alors que la gouvernance de l'enseignement supérieur a pendant longtemps relevé exclusivement du niveau national, assiste-t-on à l'émergence d'un niveau européen de gouvernance ? (création directe par l'UE d'instance de gouvernance européennes)

2.1 Quelle politique européenne pour l'enseignement supérieur ?

2.1.1 Quelles politiques européennes pour l'enseignement supérieur ?

Un questionne tardive

- Traité de Rome de 1957
(texte fondamental de la CEE) : aucune référence (sauf enseignement pro).
- Traité de Bruxelles de 1965
C'est la création de la Commission et du Conseil des ministres. Mais à nouveau, rien en rapport avec l'éducation.
- Seulement un projet notable : 1976, Institut Universitaire Européen de Florence (IUE).

Harmonisation ou coopération ?

- État soucieux de garder leur souveraineté dans le domaine éducatif.

Première réunion des ministres de l'éducation en 1971. Cette idée d'harmonisation suscite de nombreuses réactions négatives. La commission remplace ce terme de coopération.

L'Union Européenne n'intervient que lorsque l'État seul est impuissant.

Une coopération réduite :

- 1976 (comité de l'éducation. Aucune compétence décisionnelle ou législative).
- 1980 : réseau de recherche et d'information Eurydice.

Mission de ce réseau se précisent au fil du temps :

- Echange d'information, production ou documentation
- Production d'outils de comparaisons et d'indicateurs
- 1990 : faciliter l'élaboration des analyses comparatives

→ Jusque dans les années 1980 : pas de programme commun. Système d'échange d'information, pas encore très structuré.

La mise en place d'Erasmus

C'est le programme le plus ancien. Programme emblématique, doubles enjeux :

- favoriser la construction d'un esprit européen
 - former une main-d'œuvre qualifiée et internationale
- Lancement du marché unique 1986.

Même s'il y a une recherche de coexistence de deux logiques, il y a une résistance des États membres à voir la Commission européenne jouer un rôle.

La Commission est légitime à intervenir dans le domaine de la formation professionnelle. Avant 1985, il n'y a aucun texte de la CEE qui autorise à prendre des décisions, des mesures à l'enseignement supérieur. Un arrêté a permis de lancer le programme Erasmus de façon à ce que l'éducation à l'étranger soit facilement accessible et égalitaire par rapport aux étudiants vivant là-bas.

Programme Erasmus, 3 actions :

- Développement d'un réseau de coopération
- Appui financier à la mobilité grâce à un système de bourses
- Amélioration de la reconnaissance académique

Le programme Erasmus est rejeté 3 fois avant de l'accepter en juin 1987. Ce n'est pas une obligation, dépend des initiatives locales.

Traité de Maastricht 1992 qui réaffirme la subsidiarité.

1995 : Programme Socrate 1, programme de coopération transnationale dans le domaine de l'éducation.

Idée : échange information + favoriser la mobilité et un apprentissage des langues.

Le processus de Bologne

La stratégie de Lisbonne

2.2 Les effets de la construction européenne sur les systèmes nationaux d'enseignement supérieur

2.3 Européanisation ou mondialisation de l'enseignement supérieur ?

Chapitre 3

Le lien marchand, l'économie

Communauté européenne du charbon et de l'acier, tenu 51 ans arrêté en 2002. Cette place c'est élargie au point de devenir un événement fondateur de la solidarité européenne. Marché unique avec monnaie unique et qui engage des politiques [...].

3.1 Idéologie et performabilité

Quels sont les idéaux qui ont lancé la formation de l'Europe? Performativité : linguistique, Austin : *in distingue deux types d'actes de langage. Les constatifs et les performatifs (ceux qui produisent un monde)*. On reste sur la performativité d'un discours. Les idéologies qui ont été défendu ont données lieu à la construction d'un modèle. Le monde tel qu'il se construit se forme à l'image des idéaux qui l'on construit. Comment ces pensées initiales ont performé l'Europe économique?

C'est une crise concentrique qui va de la banque -> finance -> économie -> social. Les sphères économiques et sociales prennent du temps pour être impacté. L'Europe n'a pas pu faire face à cette crise économique. Les journalistes cibles ces phénomènes de dérégulations. Ces états ne parviennent plus à contrôler le marché.

L'impuissance de l'Europe politique peut être expliqué à partir de son origine, juste après la seconde guerre mondiale. Prendre un dogme, l'économie dogmatique, au départ ce n'est pas une réalité, cela n'en reste pas moins une idée.

3.1.1 remonter dans le temps pour comprendre l'arrière-plan des crises actuelles

Pourquoi avoir fait du marché, le socle ? À quel modèle économique le marché unique européen va-t-il s'adosser ? Quel sera le modèle économique européen ?

Après seconde guerre mondiale : tensions en europe. Comment allons-nous faire pour nous entendre ? Deux modèles : idéalisme fédéral (USA) et de l'autre réalisme intergouvernemental.

La communauté européenne pour le charbon et l'acier (CECA), pour la volonté de s'associer avec l'Allemagne, pour une pacification.

La déclaration de Georges Schuman amène à ce désir de paix. La CECA (signé en avril 1955). L'Europe dans ses bases même étaient très largement libérale.

La communauté européenne de défense

Lutte contre le communisme. La politique ne servira pas de glue à l'union européenne. Les passions ne permettent pas de faire vivre le collectif. L'intérêt, l'économie est une tentative de mise en place de cette sécurité. Pas de solidarité naturelle entre nous mais si nous nous mettons à échanger, des liens vont sans doute se créer. C'est par l'économie que l'on va aller à une entente plus forte.

Intégration négative plus importante que positive. Volonté de souscrire à l'économie libérale. Le marché et l'économie est un moyen non un objectif, l'objectif est l'union des différents états européens.

Le marché a servi à dépassionner en injectant de l'intérêt. La recherche du profit est une tension calme. Aujourd'hui, le marché ayant l'intérêt comme dogme principe à du mal à répondre à cet initial objectif.

3.1.2 A quel modèle économique adosser le marché unique européen ?

Le totalitarisme socialiste. Des modèles qui privilégient la liberté. - En même tant, il y a la montée du néolibéralisme. Lippman suggère que l'intervention de l'état doit intervenir sans s'opposer à l'économie. Le marché doit être une sphère auto régulée.

- l'ordo-libéralisme (une partie du néolibéralisme) allemand. Montrer comment ces modèles économiques jouent sur le marché. Les territoires économiques sont animés par des idéologies, des modèles par des acteurs. Qui sont ces acteurs ? Ce sont les politiques qui nous gouvernent ? Les hommes politiques n'ont plus cette compétence. Les hommes politiques ne sont plus expert. Seul les économistes sont expert. Certains économistes ont une influence sur les politiques donc les décisions sont orienté par ces idées de certain économiste.

En 1957, c'est l'ordo libéralisme qui va être appliqué car il croise politique et économie (oximore entre ordre et libéralisme). Un ordre politique qui est là et qui préserve l'économie libre.

La loi de 1905 permet d'assurer au marché un fonctionnement optimal. Ordo-libéralisme, associé au miracle économique Allemand. Il se positionne contre les illusions nationalistes. Il faut laisser le marché se développer avec ces propres logiques.

Cette idéologie va être renforcé par les crises des années 70 et l'arrivée au pouvoir de quelque penseur de l'économie. L'importance de la crise 73, la signature de l'acte unique le 28 février 1986 est une étape vers un marché toujours plus libre, le traité de Maastricht.

3.1.3 insuffisance du lien social

- Conséquences négatives sur la solidarité sociale - Retrait des politiques publique - Recul des politiques macro-économiques - Recul de l'Etat providence

3.2 Territoire et encastrement

Comment l'Europe c'est construite en tant que territoire marchand ? Europe : l'idée est de supprimer les frontières à l'intérieur. L'autre idée est de durcir la frontière autour de l'Europe (entre interne et externe à l'Europe).

Règles, cultures, liens sociaux, le nouveau espace européen doit composer avec un social déjà fondé. L'encastrement culturel échape au juridique, le culturel dépend de beaucoup (local, éducation, ...).

Montrer à la fois une construction et politique commune mais nous allons voir qu'il y a aussi des résistances à ces nouvelles constructions par rapport aux cultures.

3.3 Dynamique et interdépendance

Interdépendance à travers les divers marchés européens. Réfléchir sur la place de l'Europe pour limiter les débordements de cette crise. Crise de dérégulation. Evolution des rapports de force entre les politiques et les marchés.

Chapitre 4

Le lien culturel

Chapitre 5

Les questions de genre

29 avril, dossier par groupe de 4 étudiants. Dossier de 8 à 10 pages numérique et d'illustrer notre analyse par des exemples.