



Emiliano Zapata

¿Quién fue?
¿En qué época vivió?
¿Cuáles eran sus ideales?
¿Qué hizo para defenderlos?



Al docente:

Esta guía está pensada para utilizar la exposición "Morir en Chinameca" con estudiantes de entre 10 y 12 años. El tema de la exposición es el asesinato de Emiliano Zapata en la hacienda de Chinameca, Morelos, el 10 de abril de 1919. Sin embargo, consideramos que los estudiantes de entre 10 y 12 años podrían valorar los documentos de la exposición para conocer a Emiliano Zapata, saber quién fue y cuáles fueron sus ideales.

Se puede iniciar la clase o la actividad de la siguiente manera:

El docente a los estudiantes:

Vamos a conocer quién fue Emiliano Zapata. Pero no vamos a leer su biografía. Les propongo que "descubramos" por nosotros mismos quién fue este personaje en la historia de México. Y ¿cómo? Pues leyendo algunos documentos escritos por él mismo y observando fotografías que se le tomaron.

Al docente:

Se sugiere comunicar a los estudiantes la siguiente idea: "Una forma de acercarnos al pasado y saber qué sucedió es mediante escritos de personas que vivieron en ese momento. También podemos saber cómo era el pasado al mirar fotografías de la época." Se puede preguntar a los estudiantes de qué manera documentos escritos y fotografías pueden darnos información sobre el pasado. En esta actividad vamos a revisar documentos escritos e imágenes fotográficas de autores que vivieron en la misma época de Emiliano Zapata.



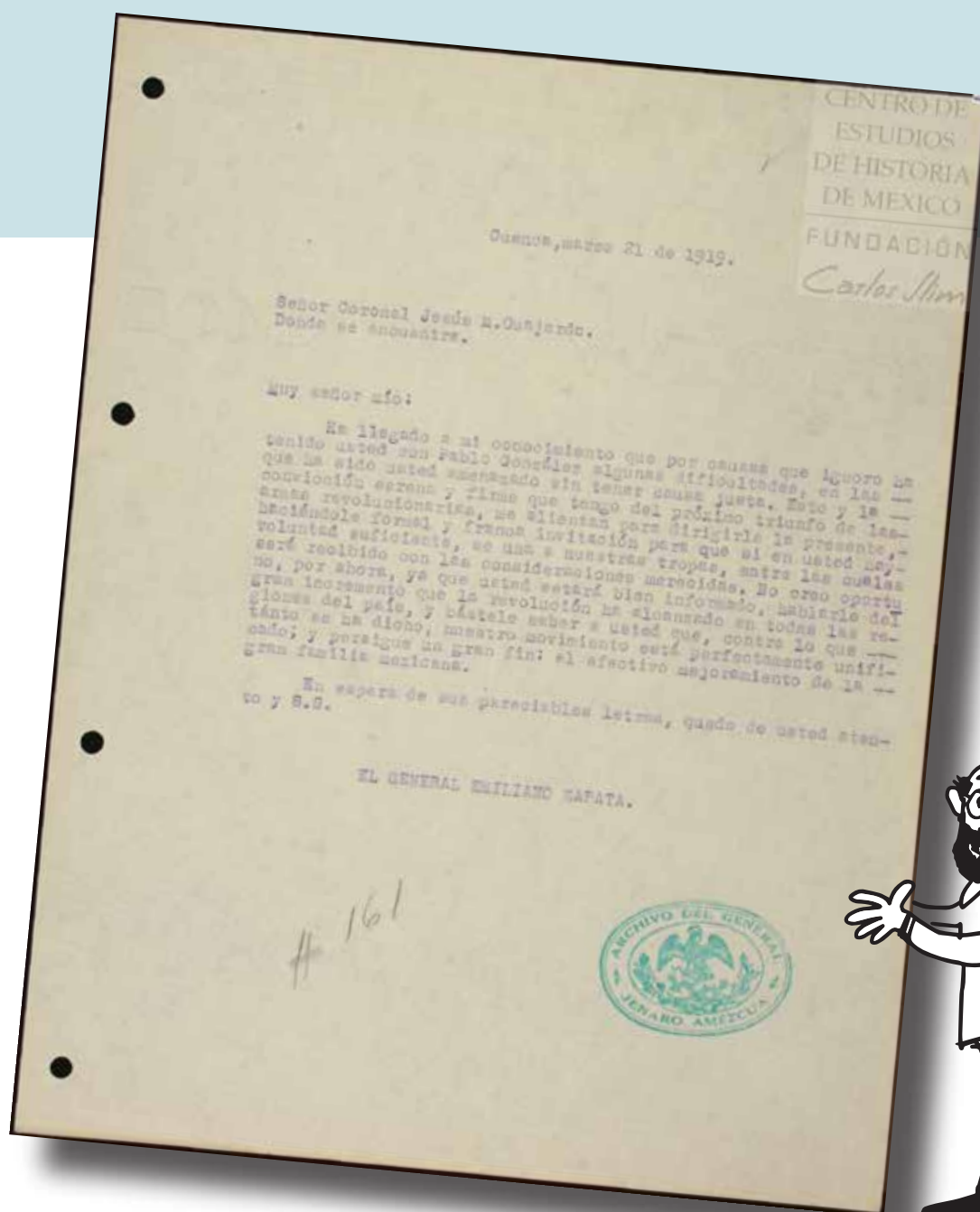
Fernando Castro Pacheco, Emiliano Zapata (fragmento).
Archivo Gráfico de "El Nacional". Fondo Gráficos. INEHRM.

1

El docente a los estudiantes:

Imaginemos que ha llegado a nosotros --o que hemos encontrado en un archivo-- un conjunto de escritos que mencionan el nombre de Emiliano Zapata y que, por ahora, es todo lo que tenemos sobre él.

Primero veamos el siguiente documento (que los estudiantes vean el documento 17 de la exposición)



Al docente:

Que los estudiantes vean el documento y traten de describir algunas características físicas y elementos de una carta. Por ejemplo, escrito con máquina de escribir, el sello del archivo que lo conserva, quién escribe, a quién va dirigida, etc. Aprovechar este momento de la clase para mencionar a los estudiantes cómo eran las máquinas de escribir, si se siguen usando, y tal vez que se imaginen la importancia de contar con una máquina de escribir en el cuartel general de Emiliano Zapata.



El docente a los estudiantes:

El documento anterior [Liga 17 de la exposición] es una carta que le escribe Emiliano Zapata al "Señor Coronel Jesús M. Guajardo". Por ahora queremos saber en qué época Zapata. ¿Encuentran información que nos ayude a contestar a estas preguntas?

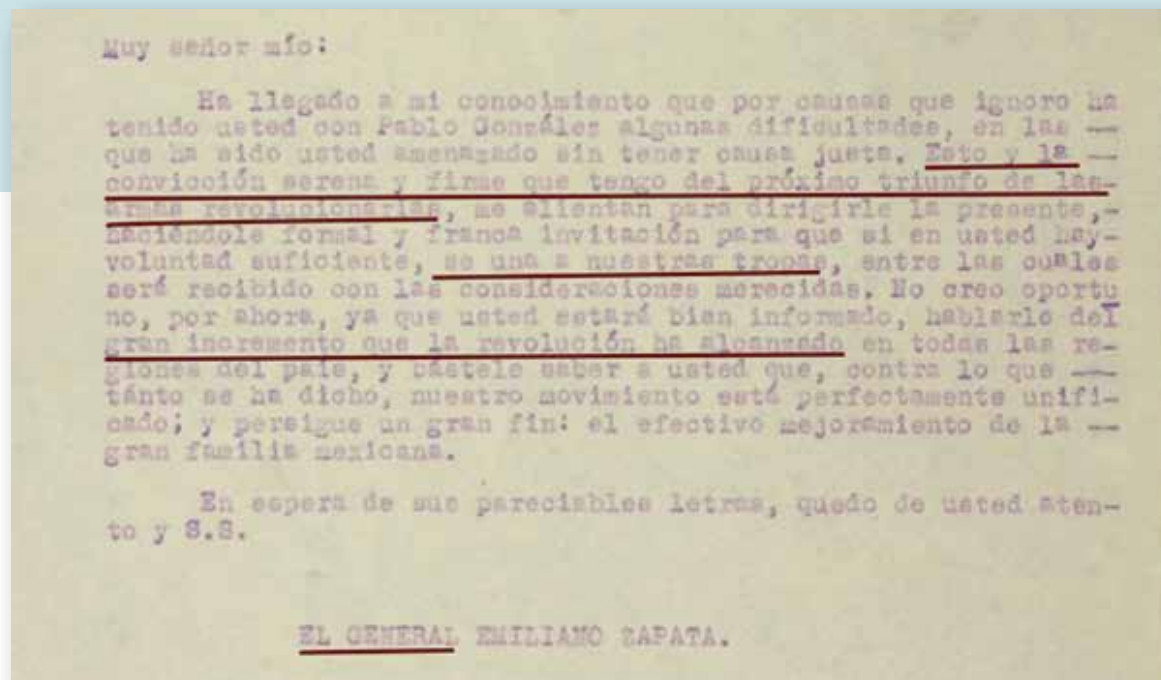
Al docente:

Una vez que los estudiantes participen con sus respuestas sobre en qué época vivió Zapata, en conjunto con el grupo analicen la información de la carta:

El docente a los estudiantes:

La carta está fechada el 21 de marzo de 1919. Este dato indica que Zapata vivió a principios del siglo XX.

Sigamos leyendo para saber algo más de este personaje.



Al docente:

Presentar este fragmento de la carta con los subrayados para que los estudiantes se concentren en la información específica de esta actividad.

El docente a los estudiantes:

Fijémonos en la información subrayada. ¿Qué más sabemos sobre Emiliano?

Al docente

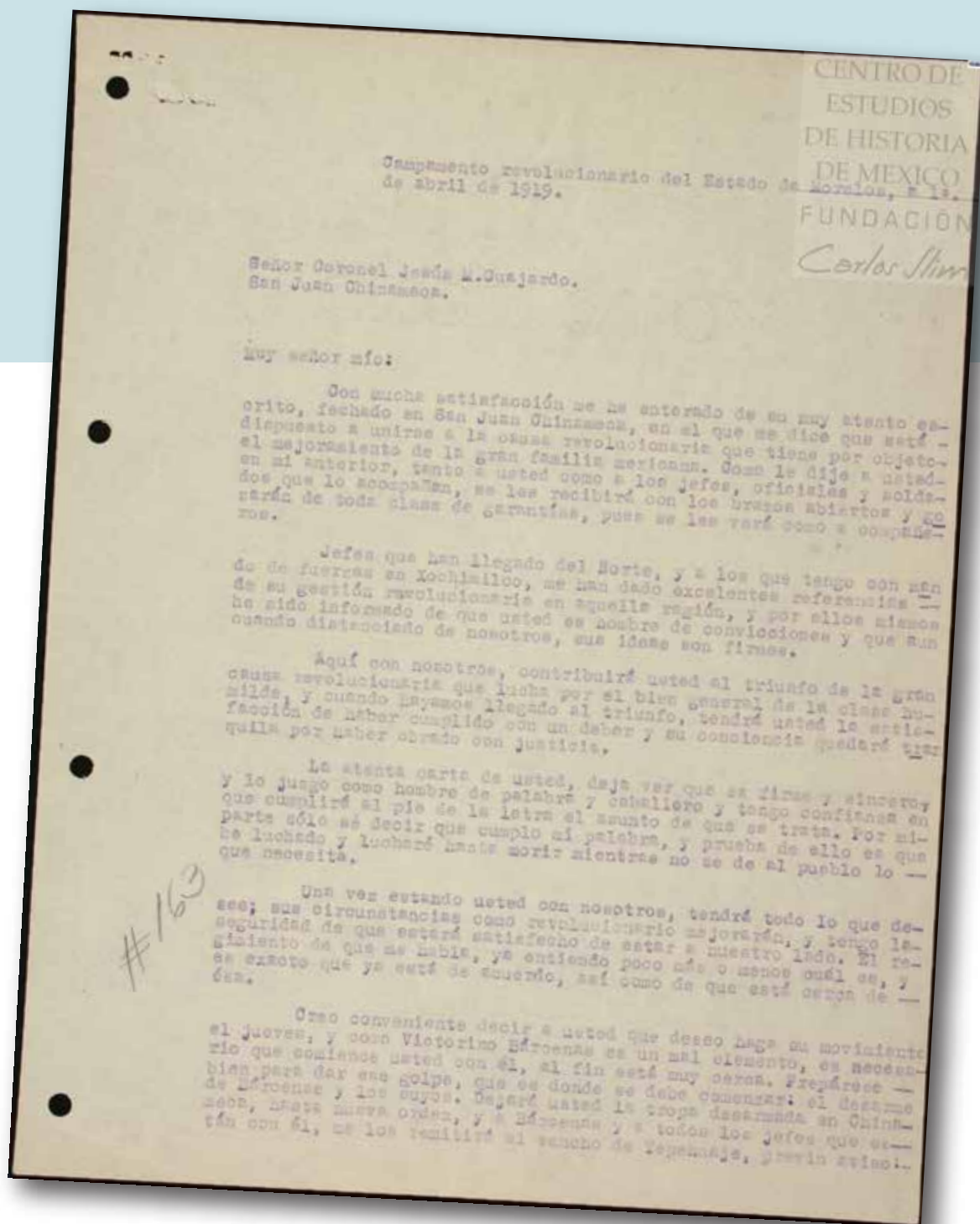
Permita que los estudiantes participen con sus respuestas. Guíelos para que construyan respuestas completas y no sólo digan "revolución" o "tropas". Analice con todo el grupo lo siguiente y coméntelo con los estudiantes: Al leer los subrayados de la carta tenemos más información acerca de quién fue Emiliano Zapata: un general de algún ejército que participaba en un movimiento. Se puede decir todavía más: al leer "próximo triunfo de las armas revolucionarias" y "el gran incremento que la revolución ha alcanzado", se deduce que se trata de un movimiento revolucionario.



Lienzo Tela José Guadalupe Posada Emiliano Zapata A Caballo

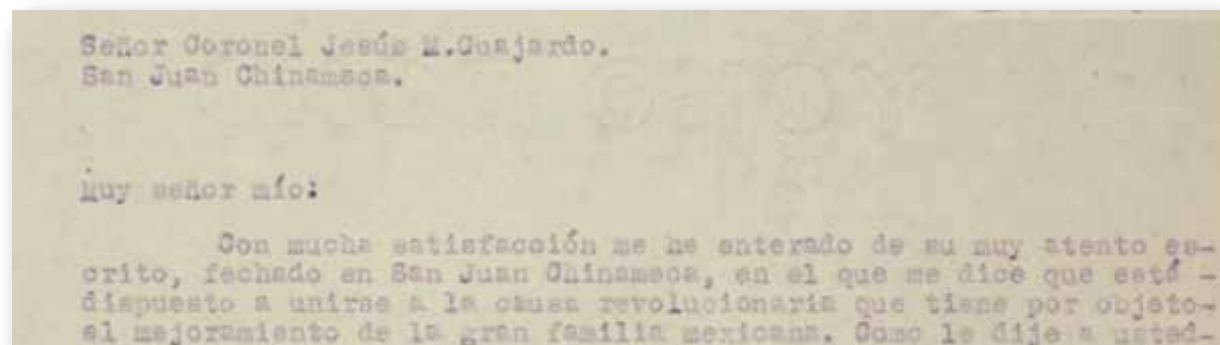
El docente a los estudiantes:

Veamos otro documento (documento 19 de la exposición) para obtener más información sobre Emiliano Zapata que, ya vimos, era un general revolucionario. De nuevo nos encontramos ante una carta que Zapata dirige a Guajardo. ¿Qué información encontramos en ésta que nos ayude a comprender mejor quién fue Zapata? Sigamos analizando juntos este documento.



Al docente:

En el documento anterior se menciona Cuenca como el lugar desde el que escribe Zapata. El nombre de Cuenca no corresponde a ninguna localidad, por obvias razones –no revelar su ubicación. En esta carta, sin embargo, se menciona San Juan Chinameca como el lugar al que le escribe Zapata a Guajardo. Aprovechar, por lo tanto, para decirle a los estudiantes que nuestro personaje vivió a principios del siglo XX y que se movía por el estado de Morelos.



Pie de imagen: VIII-2 J.A.4.3591, Fondo Jenaro Amezcua, Centro de Estudios de Historia de México/Carso.

El docente a los estudiantes.

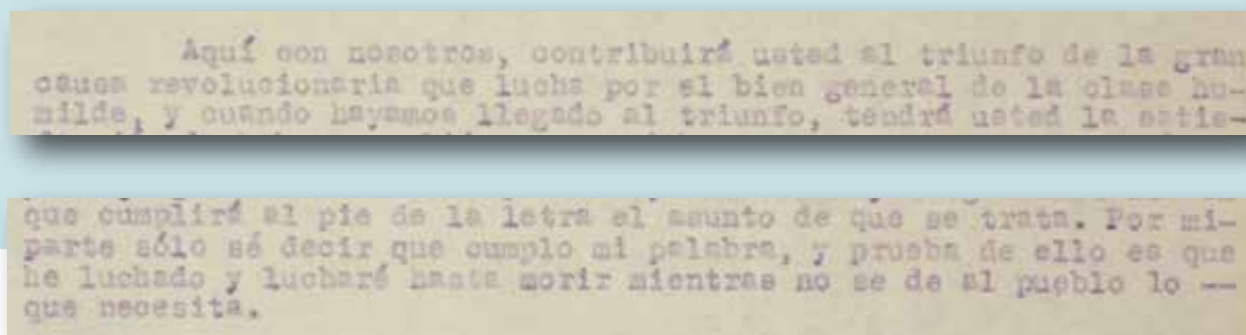
Leamos el inicio de la carta (en la imagen anterior). Encontramos que uno de los propósitos de este movimiento revolucionario era:

Al docente:

La respuesta es sencilla porque sólo se pide ubicarla en el documento: "tiene por objeto el mejoramiento de la gran familia mexicana".

El docente a los estudiantes:

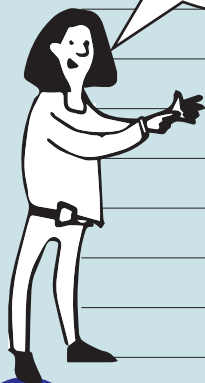
Sigamos leyendo fragmentos de la misma carta:



Pie de imagen: VIII-2 J.A.4.3591, Fondo Jenaro Amezcua, Centro de Estudios de Historia de México/Carso.

En los dos fragmentos de texto que se muestran aquí, ¿puedes descubrir algún otro fin de la causa revolucionaria y un rasgo de la personalidad de Emiliano Zapata? Escríbelo en el espacio siguiente:

En un espacio como
Aquí los alumnos
deben desplegar
toooda su capacidad
de observación...



3

El docente a los estudiantes:

Conozcamos ahora el rostro de Emiliano Zapata. En la época en que Zapata vivió, la fotografía era ya muy utilizada. Eso no significa que toda la gente tuviera sus cámaras fotográficas; sólo las personas dedicadas a la fotografía y con ciertos recursos económicos podían comprar este equipo.

A continuación veamos algunas fotos de Emiliano Zapata que están resguardadas en un archivo fotográfico llamado Fototeca Nacional.



Emiliano Zapata, su hermano y esposas hacia 1911.
(https://mediateca.inah.gob.mx/islandora_74/islandora/object/fotografia%3A452930)



Emiliano Zapata y Pancho Villa en Palacio Nacional a finales de 1914.

(https://mediateca.inah.gob.mx/islandora_74/islandora/object/fotografia%3A428126)



Emiliano Zapata, hacia 1919.

(https://mediateca.inah.gob.mx/islandora_74/islandora/object/fotografia%3A452845)



Emiliano Zapata. Retrato, hacia 1915.

(https://mediateca.inah.gob.mx/islandora_74/islandora/object/fotografia%3A443645)

De acuerdo con las fotografías anteriores describe los rasgos físicos de Emiliano Zapata e identifica algunos elementos distintivos de su vestimenta.

Escriban un texto breve sobre Emiliano Zapata con la información de los documentos y las fotografías; también puedes hacer una historieta (para aquellos que les gusta dibujar).



Al docente:

Aunque con estos documentos (cartas y fotografías) hemos obtenido poca información, nos han ayudado a describir de manera muy general quién fue Zapata, cómo era y qué hizo para defender sus ideales.

Se pueden recomendar los siguientes sitios para tener mayor información sobre Emiliano Zapata diciendo al estudiante: "¿Te interesa saber más sobre la vida de Emiliano Zapata? Aquí te sugerimos algunos recursos electrónicos de interés:

1. **Minibiografía:** Emiliano Zapata, publicada por Clío, 8 diciembre de 2014, disponible en https://youtu.be/s80lGa_qDZM
2. **Zapata en la UNAM**, disponible en <http://www.ahunam.unam.mx/zapata/>
3. **Zapata para todos**, INEHRM, disponible en <https://inehrm.gob.mx/es/inehrm/ZapataParaTodos>



GOBIERNO DE
MÉXICO

MEMÓRICA

Guía didáctica
enfocada a estudiantes
de educación
media superior



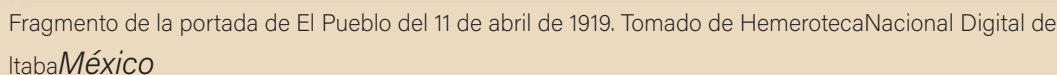
La muerte de Emiliano Zapata

¿Murió en combate o
fue víctima de una traición?



Esta guía tiene como objetivo mostrar a las y los estudiantes que la información que se difunde sobre un acontecimiento no siempre cuenta las cosas tal y como sucedieron. También se pretende que valoren e interpreten las fuentes según el contexto en el que fueron generadas para obtener conclusiones. Se sugiere ayudarles a que imaginen que son detectives y deben averiguar cómo murió realmente Zapata.

Imaginen que somos detectives y andamos investigando cómo murió Emiliano Zapata. Nos encontramos esta portada del periódico El Pueblo que fue publicada el 11 de abril de 1919 [que las y los estudiantes estudien la nota principal de esta primera plana];



"Murió en combate", dice el titular del periódico, y en uno de los subtítulos de la noticia se lee: "El coronel Jesús Guajardo, fue el jefe militar que obligó a E. Zapata a presentar combate, en el curso del cual pereció en unión de varios de sus lugartenientes".

¿Qué quiere decir morir en combate?

Al docente:

Se sugiere que las y los estudiantes conversen sobre qué significa morir en combate y cómo eso se distingue de un asesinato. Luego, habrá que proseguir.

El docente a las y los estudiantes:

¿Nos quedamos con la versión de que Zapata murió en combate y damos por válida la información del periódico?

Si tenemos espíritu de detective tendríamos que preguntarnos de dónde provino la información que publicó El Pueblo y buscar más datos sobre ese acontecimiento.

Veamos un acercamiento de la noticia en la primera plana [que las y los estudiantes lean la siguiente nota].

El Coronel Jesús Guajardo, fue el Jefe Militar que Obligó a E. Zapata a Presentar Combate, en el Curso del Cual Pereció en Unión de Varios de sus Lugartenientes.



A NOCHE, a una hora avanzada, se proporcionó a los representantes de la prensa, en la Jefatura del Estado Mayor Presidencial, el boletín que a continuación publicamos, sin comentarios, ateniéndonos a la solemnidad de su carácter oficial.

Dice así:

BOLETIN DEL ESTADO MAYOR PRESIDENCIAL, PARA LA PRENSA

El señor Presidente acaba de recibir el siguiente parte oficial del general de división Pablo González, jefe del Ejército de Operaciones del Sur, comunicando la muerte del cabecilla Emiliano Zapata:

Cuautla, Mor., abril 10.— V. Carranza.—Con la más alta satisfacción tengo el honor de comunicar a usted, que en estos momentos (9.30 p. m.) acaba de llegar a esta ciudad el C. coronel Jesús Guajardo, con sus fuerzas, trayendo el cadáver de Emiliano Zapata, que por tantos años fue el jefe de la revolución del Sur, y la bandera de la irreductible rebeldía de esta región. De acuerdo con los informes verbales que debe haber rendido a usted el señor general Vizcaino, jefe de Estado Mayor de esta Jefatura de Operaciones, se desarrolló el movimiento preparado, dando por resultado que el famoso cabecilla suriano se viera precisado a combatir con las fuerzas del coronel Guajardo, siendo muerto en la lucha, así como tres o cuatro de los principales jefes que lo acompañaban, y respecto de los cuales se hará la identificación pre-

disa para comunicar a usted sus nombres, juntamente con otros detalles, que por el momento omito, a fin de enviar, sin demora, la importante noticia que le comunico. Felicito a usted, calurosamente, señor Presidente, y felicito por su conducto a la Nación entera, por el señalado triunfo que ha obtenido el Gobierno constituido y por el importante adelanto que se obtiene para la pacificación efectiva de una región importante del país con la muerte del célebre cabecilla Zapata, que por tantos años había sabido mantenerse fuera del alcance de las más terribles persecuciones que se le habían hecho, cayendo ahora sólo en virtud de los planes especiales que se desarrollaron contra él. El cadáver de Emiliano Zapata ha sido perfectamente identificado y se procede, desde luego, a inyectarlo para tomar mañana fotografías del mismo y para que pueda ser visto por cuantos lo deseen o pudieran dudar de que es un hecho efectivo, que sucumbió el famoso jefe de la rebelión suriana. Con enviado especial remito mañana las fotografías. — Salúdolo respetuosamente.—General en Jefe, P. GONZALEZ.



Fragmento de la portada de El Pueblo del 11 de abril de 1919.
Tomado de Hemeroteca Nacional Digital de México.

Como podemos ver, el periódico reproduce un boletín emitido por el estado mayor presidencial (oficina que dependía del presidente de la república) que a su vez reproduce el parte (la versión militar oficial) del jefe del ejército de operaciones del sur, el general de división Pablo González. Entre otras cosas, dice lo siguiente:

- Le informa al presidente que el coronel Jesús Guajardo llegó a Cuautla con el cadáver de Emiliano Zapata.
- Dice que "se desarrolló el movimiento preparado" que obligó al "famoso cabecilla suriano" a combatir con las fuerzas de Guajardo y que éste murió en la lucha.

Como podemos ver, la información que publica El Pueblo en realidad es la versión de Pablo González.

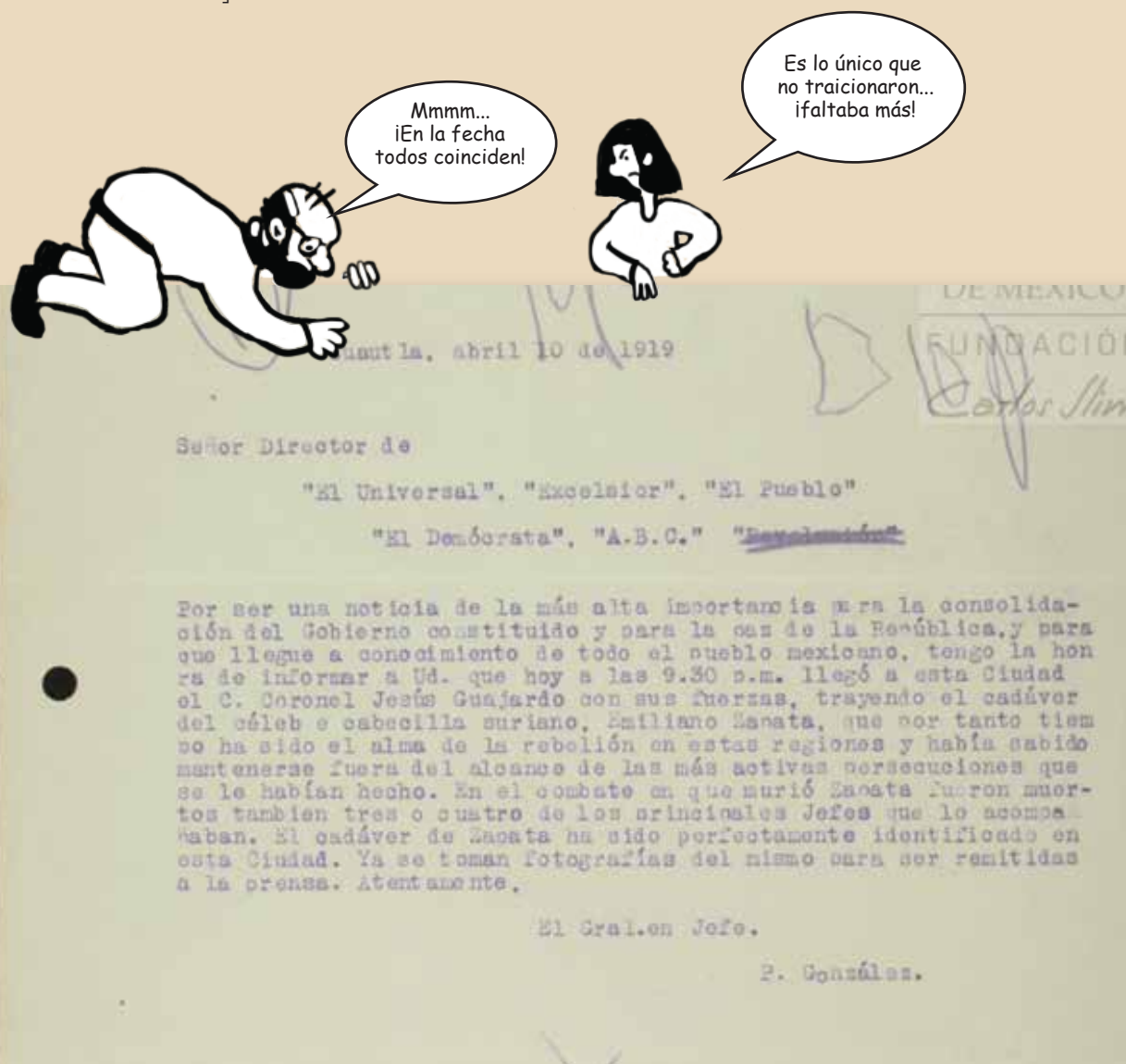
Al docente:

Una vez que las y los estudiantes tengan claro en qué consiste la versión de Pablo González, se sugiere motivarlos para imaginar otras fuentes de información sobre este acontecimiento. Luego, puede proseguirse con el análisis de otros documentos.

El docente a las y los estudiantes:

Imaginemos que como parte de nuestra investigación tuvimos la suerte de encontrarnos con otros dos documentos.

Vamos a revisar el primero. Analicemos sus características y luego veamos si en él podemos encontrar datos que nos ayuden a averiguar cómo murió realmente Zapata [que las y los estudiantes lean el documento 2 de la exposición "Morir en Chinameca"].



Al docente:

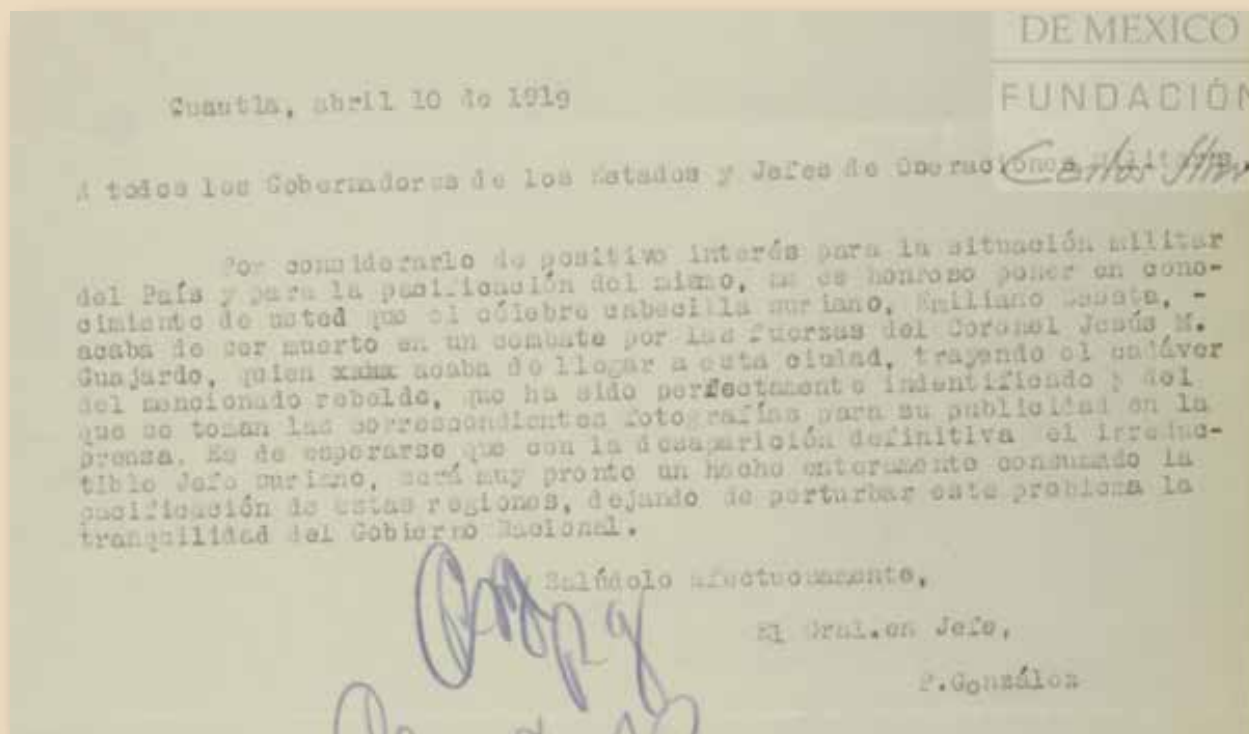
Se sugiere guiar a las y los estudiantes para que no pasen por alto los siguientes aspectos del documento:

- Que está fechado el 10 de abril de 1919 en Cuautla, Morelos.
- Que se trata de una carta dirigida a cinco periódicos, incluyendo a El Pueblo.
- Que –igual que el periódico El Pueblo– dice que Zapata murió en combate y que el coronel Jesús Guajardo llegó a Cuautla con “el cadáver del célebre cabecilla suriano”.
- Que la suscribe Pablo González quien también firma el parte oficial que leímos en el periódico El Pueblo.

El docente a las y los estudiantes:

Para un historiador (y también para un detective) es importante conocer el origen de las fuentes consultadas. Este caso es muy claro puesto que, si bien hasta ahora hemos consultado dos documentos históricos –el periódico y la carta–, se trata de una sola versión: la de Pablo González.

Ahora veamos el otro documento que acompañaba el anterior. ¿Qué podemos encontrar en él? [que las y los estudiantes lean el documento 3 de la exposición “Morir en Chinameca”]



LXVIII-1.21.28901, Fondo “Manuscritos del general Manuel Willars González, 1901-1961 y sin fecha”, Centro de Estudios de Historia de México/Carso.

Al docente:

Se sugiere guiar a las y los estudiantes para que no pasen por alto los siguientes aspectos del documento:

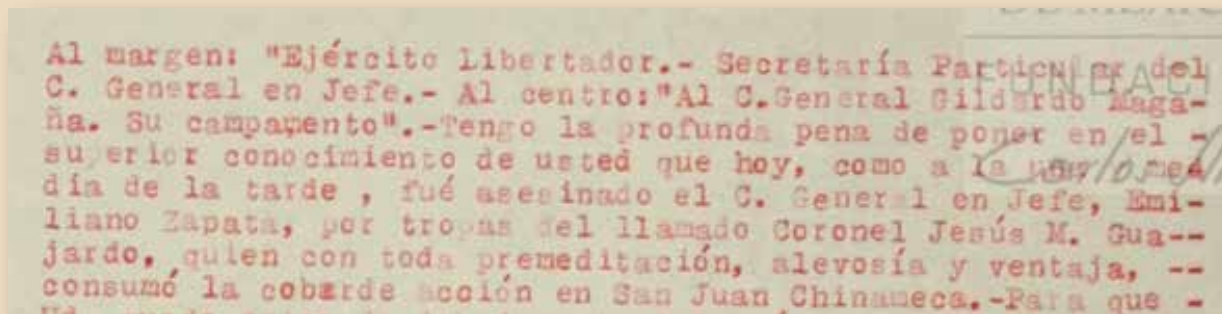
- a) Que, lo mismo que el anterior, está fechado el 10 de abril de 1919 en Cuautla, Morelos.
- b) Que también se trata de una carta, pero esta está dirigida "a todos los gobernadores de los estados y jefes de operaciones".
- c) Que dice que Zapata fue "muerto en un combate por las fuerzas del coronel Jesús M. Guajardo".
- d) Que también es de la autoría de Pablo González.

El docente a las y los estudiantes:

Hasta ahora hemos revisado información de cuatro fuentes distintas que sostienen la versión de que Emiliano Zapata murió en combate:

- *Un periódico del 11 de abril de 1919.*
- *Un parte militar (publicado en el periódico) fechado el 10 de abril de 1919.*
- *Un comunicado dirigido a la prensa con fecha del 10 de abril de 1919.*
- *Un comunicado dirigido a gobernadores y jefes de operaciones con fecha del 10 de abril de 1919.*

Pero, ¿creen que esas cuatro fuentes son suficientes para revelarnos cómo murió realmente Zapata? ¿Ya consideraron que en las cuatro fuentes la información proviene de la misma persona? En realidad, aunque contemos con cuatro fuentes de información, sólo tenemos una versión: las palabras de Pablo González, quien era el jefe del ejército de operaciones en el sur y jefe de Jesús M. Guajardo. Es decir que la versión que tenemos hasta ahora es de quienes mataron a Emiliano Zapata. Imaginemos que, como buenos detectives que somos, decidimos seguir buscando y dimos con un nuevo documento. Veamos qué dice [que las y los estudiantes lean el siguiente fragmento del documento 13 de la exposición "Morir en Chinameca"]



Al docente:

Se sugiere guiar a las y los estudiantes para que no pasen por alto los siguientes aspectos del documento:

- a) Que está escrito por la "Secretaría particular del C. General en Jefe" y que en el mismo fragmento se aclara que este C. General en Jefe es precisamente Emiliano Zapata.
- b) Que está dirigido al C. General Gildardo Magaña, a quien se refiere como su superior en el Ejército Libertador.
- c) Que, lo mismo que las fuentes anteriormente consultadas, dice que Zapata murió con balas disparadas por las tropas del Coronel Jesús M. Guajardo.
- d) Que, a diferencia de todos los documentos anteriores, este dice que Emiliano Zapata fue asesinado "con toda premeditación, alevosía y ventaja" en San Juan Chinameca.

El docente a las y los estudiantes:

Como podemos ver, estamos ahora sí frente a un autor diferente; esta vez tenemos un documento del Ejército Libertador, que está escrito por el secretario particular de Emiliano Zapata. Afortunadamente para nosotros, aquí el secretario de Zapata cuenta su versión sobre lo ocurrido en el momento exacto en que éste cayó muerto. Veamos [que las y los estudiantes lean el siguiente fragmento del documento 13 de la exposición "Morir en Chinameca"]

meca, inmediatamente preguntó por él. Se presentaron entonces el "Capitán" Ignacio Castillo y un Sargento, y a nombre de Guajardo, el primero invitó al Jefe a pasar al interior de la hacienda, donde Guajardo y Palacios estaban arreglando la cuestión del parque". Todavía departimos cerca de media hora con Castillo y después de reiteradas invitaciones, el Jefe accedió: "Vamos a ver al Coronel; que vengan nadamas diez hombres conmigo", - ordenó. Y montando su caballo, un alazán que le obsequiara Guajardo el día anterior, se dirigió a la puerta de la casa de la hacienda. Lo seguimos diez, tal como él ordenara, quedando el resto de la gente muy confiada, escondiéndose debajo de los árboles y con las carbinas enfundadas. La Guardia formada, parecía preparada a hacerle los honores. El clarín tocó tres veces "llamada de honor", y al apagarse la última nota, al llegar el General en Jefe al dintel de la puerta, de la manera más alevosa, más cobarde, más villana, a quema ropa, sin dar tiempo ni para empuñar ni las pistolas, los soldados, que presentaban armas, (1) Zapata cayó para no levantarse más. Su fiel asistente, Agus

Al docente:

Se sugiere guiar a las y los estudiantes para que no pasen por alto que este documento afirma:

- a) Que Emiliano Zapata decidió voluntariamente entrar en una hacienda, en donde se encontraría con Guajardo.
- b) Que Zapata no entró allí con ánimo de combatir, puesto que ordenó que con él entraran solamente diez hombres y el resto se quedaron con las carabinas enfundadas.
- c) Que cuando Zapata cruzó la puerta, la guardia de Guajardo estaba formada como para hacerle honores, y que cuando se apagó la última nota de la tercera llamada de honor, lo acribillaron.

El docente a las y los estudiantes:

Con este nuevo hallazgo se nos presenta una versión que presenta una diferencia fundamental respecto de las otras: mientras que todas las fuentes que replican a Pablo González afirman que Zapata murió en combate, este nuevo documento asegura que fue asesinado a quemarropa, a traición, y con alevosía y ventaja.

¿Con cuál versión nos quedamos?



Mujeres y hombres observan el cadáver de Emiliano Zapata,
D.R. Instituto Nacional de Antropología e Historia, México

Al docente:

En este punto se propone permitir a las y los estudiantes que comenten sus puntos de vista.

El docente a las y los estudiantes:

Como buenos detectives que somos, ante dos versiones de un mismo acontecimiento no podemos simplemente elegir la que más nos convenza. ¿Qué hacemos entonces?

En primer lugar, podemos analizar las fuentes haciéndonos preguntas sobre las intenciones que tenían las personas al momento de escribir los documentos. Por ejemplo, ¿le convenía a Pablo González decir que Zapata murió en combate? ¿El secretario de Zapata tenía algún interés en aseverar que mataron a su jefe a traición?

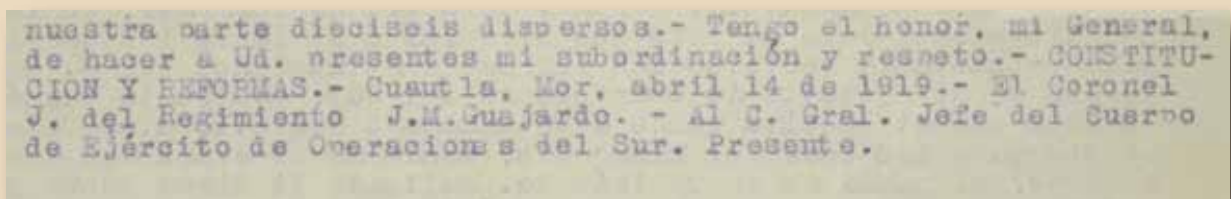
Luego podemos estudiar la participación que los autores tuvieron en el acontecimiento que estudiamos: el secretario de Zapata estuvo justamente en el lugar de los hechos, mientras que González, jefe de Guajardo, no estaba en Chinameca. ¿Son más creíbles las palabras de un testigo presencial que las de alguien que no vivió el acontecimiento directamente?

Al docente:

Se sugiere invitar a las y los estudiantes a que respondan estas preguntas desde su punto de vista y a que formulen más preguntas que puedan hacer a los documentos.

El docente a las y los estudiantes:

Supongamos que seguimos nuestra labor detectivesca y que conseguimos una nueva fuente. Veamos de qué se trata [que las y los estudiantes lean el siguiente fragmento del documento 4 de la exposición "Morir en Chinameca"]



nuestra parte dieciseis dispersos.- Tengo el honor, mi General, de hacer a Ud. presentes mi subordinación y respeto.- CONSTITUCION Y REFORMAS.- Cuautla, Mor., abril 14 de 1919.- El Coronel J. del Regimiento J.M. Guajardo. - Al C. Gral. Jefe del Cuerpo de Ejército de Operaciones del Sur. Presente.

LXVIII-1.21.2895.1, foja 2, Fondo "Manuscritos del general Manuel Willars González, 1901-1961 y sin fecha", Centro de Estudios de Historia de México/Carso.

Al docente:

Se sugiere guiar a las y los estudiantes para que no pasen por alto los siguientes aspectos del documento:

- a) Que está fechado el 14 de abril de 1919
- b) Que está suscrito por Jesús Guajardo
- c) Que está dirigido a Pablo González

El docente a las y los estudiantes:

Ahora veamos qué dice este documento sobre el tema que nos ocupa [que las y los estudiantes lean el siguiente fragmento del documento 4 de la exposición "Morir en Chinameca"]

mada a dos mil quinientos hombres. A la una y media p.m. me encontraba en la Hacienda con Castrejón, Palacios, Bastida y otro General cuyo nombre no recuerdo, el cual salió a llamar a Emiliano Zapata, llegando el - C. Castitán Salgado en ese momento. A las dos de la tarde Zapata venía acompañado de cien hombres para entrar a la Hacienda, estando preparada de antemano la guardia para que a la entrada de éste hicieran honores y a la vez la orden para que a la segunda llamada de honor hicieran fuego sobre el cabecilla, estando el resto de la fuerza arreglado y dispuesto a combatir, dando por resultado que a las dos y diez minutos de la tarde se presentó ante el Cuerpo de Guardia, ejecutándose lo dispuesto y quedando muertos el propio Emiliano Zapata, Ceferino Ortega, Gil Muñoz y otros males, y otros que no se pudo identificar, habiéndose hecho bajas entre muertos y heridos en número aproximado de treinta hombres. En los

LXVIII-1.21.28951, foja 1, Fondo "Manuscritos del general Manuel Willars González, 1901-1961 y sin fecha", Centro de Estudios de Historia de México/Carso.

Al docente:

Se sugiere guiar a las y los estudiantes para que identifiquen los detalles de la versión que Guajardo refiere a Pablo González y que analicen sus diferencias y similitudes con los textos que se estudiaron previamente. Luego, se recomienda pedirles que, con los argumentos que les brindan las fuentes analizadas, digan cuál es la versión que les parece más sólida.

El docente a las y los estudiantes:

Como hemos visto a lo largo del ejercicio, el análisis de distintas fuentes históricas sobre un mismo acontecimiento puede arrojar información diferente.



¿Por qué creen que esto ocurre?

Con la investigación que hemos hecho, y valorando las fuentes de información con las que contamos ¿podemos decir cómo murió realmente Zapata?



GOBIERNO DE
MÉXICO

MEMÓRICA

Guía didáctica
enfocada a estudiantes
de educación media
y media superior



Contar las personas



Insurrectos & their women, Mexico, The Library of Congress

Presentación

Al docente:

Esta guía está pensada para que estudiantes de educación media (secundaria) y media superior trabajen con la exposición Morir en Chinameca, cuyo tema es el asesinato de Emiliano Zapata, que tuvo lugar en la hacienda de Chinameca, Morelos, el 10 de abril de 1919.

Los documentos que se exponen **pueden ser analizados** para que los alumnos distingan las diferentes versiones sobre un mismo hecho histórico e intenten explicar las razones que motivaron a los autores a contar una u otra versión.

A continuación una propuesta de uso de los documentos de la exposición que pueden aplicar los docentes en el aula.

El docente a los estudiantes:

*¿Alguna vez han escuchado **diferentes versiones sobre un mismo acontecimiento**? Bueno, pues esto es algo que ocurre con frecuencia y se manifiesta también en los documentos que utilizan los historiadores para reconstruir la historia.*

*Para hacer notar las **diferencias de información** que proveen las fuentes sobre un mismo suceso, vamos a consultar un par de documentos que hacen mención al número de personas involucradas en el asesinato del revolucionario Emiliano Zapata y otros hechos que ocurrieron los días previos.*

Al docente:

El objetivo de esta actividad es que los estudiantes aprendan que los documentos, esas ventanas hacia el pasado, la mayoría de las veces nos informan cómo se vivió un acontecimiento sólo **desde un punto de vista** y no como un reflejo fiel de **lo que en verdad sucedió**.

Las diferentes versiones sobre el número de personas que estaban con Emiliano Zapata cuando fue asesinado son un buen ejemplo de diferentes **puntos de vista** sobre un mismo acontecimiento.

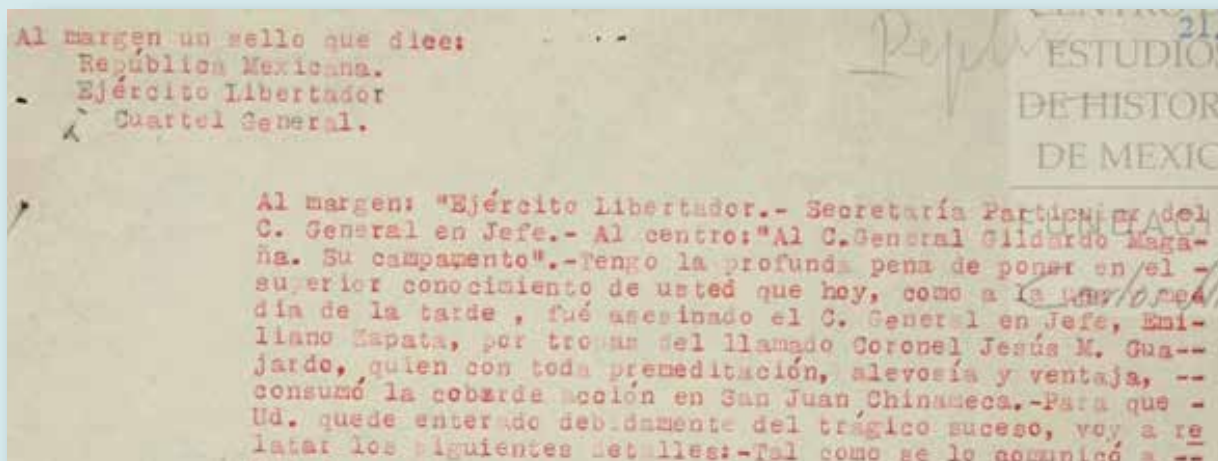
Antes de iniciar formalmente con el ejercicio, se sugiere que los estudiantes tengan un primer acercamiento con los documentos que van a estar trabajando, para ello pueden leer las primeras y últimas líneas de cada uno.



El docente a los estudiantes:

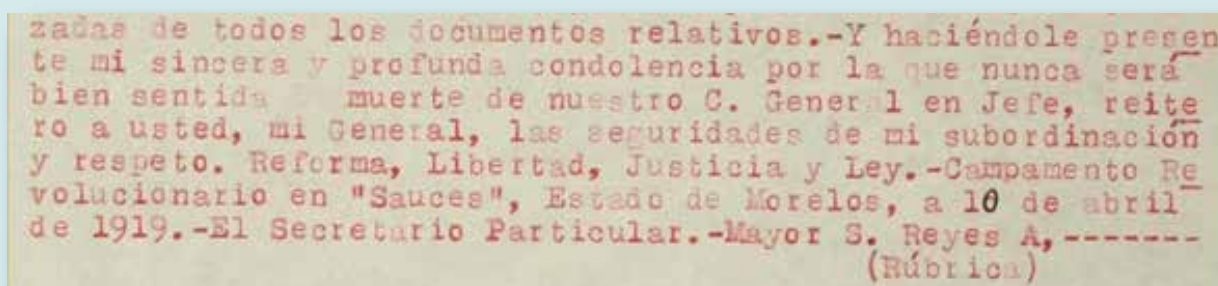
El primero de los documentos con los que trabajaremos está fechado el día del asesinato del Caudillo del Sur, 10 de abril de 1919, y lo escribe el secretario particular de Emiliano Zapata, quien se llamaba Salvador Reyes.

Vamos a leer la primera parte (que los estudiantes lean el siguiente fragmento del documento 13 de la exposición).



Fragmento del documento VIII-2 J.A. 4.3611, foja 2, del Fondo Jenaro Amezcua, Centro de Estudios de Historia de México/Carso.

Ahora vamos a leer la última parte del mismo documento, donde se consigna la fecha y el nombre de quien lo suscribe (que los estudiantes lean el siguiente fragmento del documento 13 de la exposición)



Fragmento del documento VIII-2 J.A. 4.3611, foja 2, del Fondo Jenaro Amezcua, Centro de Estudios de Historia de México/Carso.



El otro documento tiene fecha del 14 de abril de 1919 y es de la autoría de Jesús Guajardo, perpetrador de la muerte de Zapata; está dirigido, como parte militar, a Pablo González, quien le ordenó ejecutar al revolucionario morelense. Veamos la primera parte (que los estudiantes lean el siguiente fragmento del documento 4 de la exposición):

Al margen un sello que dice: - EJERCITO NACIONAL. - 50 REGIMIENTO DE CABALLERIA. - COMANDANCIA. - Tengo la honra de informar, de las operaciones llevadas a cabo durante los días del 8 al 10 de los corrientes. - Día 8. - Habiendo recibido las últimas instrucciones del C. Gral. en Jefe del C. de Ejército de Operaciones del Sur, don Pablo González, salí de ésta con mi Escolta rumbo a Chinameca a las 8.15 a.m., llegando a -

Fragmento del documento LXVIII-1.21.28951, foja 1, del Fondo "Manuscritos del general Manuel Willars González, 1901-1961 y sin fecha", Centro de Estudios de Historia de México/Carso.

Y ahora veamos la parte final de este mismo documento, en el que igualmente podemos encontrar el nombre de su autor y la fecha en que fue redactado (que los estudiantes lean el siguiente fragmento del documento 4 de la exposición)

nuestra parte dieciseis dispersos. - Tengo el honor, mi General, de hacer a Ud. presentes mi subordinación y respeto. - CONSTITUCION Y REFORMAS. - Cuautla, Mor., abril 14 de 1919. - El Coronel J. del Regimiento J.M. Guajardo. - Al C. Gral. Jefe del Cuerpo de Ejército de Operaciones del Sur. Presente.

Fragmento del documento LXVIII-1.21.28951, foja 1, del Fondo "Manuscritos del general Manuel Willars González, 1901-1961 y sin fecha", Centro de Estudios de Historia de México/Carso.

1

La primera entrevista: Tepalcingo (estación Pastor)

El docente a los estudiantes:

Emiliano Zapata y Jesús Guajardo se encontraron por primera vez en un lugar de Morelos llamado Tepalcingo, cerca de la Estación Pastor, el 9 de abril de 1919. ¿Cuántos hombres acompañaron a cada uno? Para responder esta pregunta veamos lo que dice Salvador Reyes (que los estudiantes lean el siguiente fragmento del documento 13 de la exposición):

enemigo. Al saberlo nosotros nos dirigimos a Estación Pastor, y de allí, Palacios, por orden del Jefe, escribió a Guajardo diciéndole que nos veríamos en Tepalcingo, lugar a donde iría el General Zapata con treinta hombres solamente y recomendándole él hiciera otro tanto. El Jefe mandó retirar su gente y con treinta hombres marchamos a Tepalcingo, donde esperamos a Guajardo. Este se presentó como a las cuatro de la tarde, pero no con treinta soldados, sino con veinticinco hombres de caballería y una ametralladora. Al llegar a Tepalcingo la columna, salimos a encontrarla. Allí a nos vimos por primera vez con el que al día siguiente había de ser el asesino de nuestro General en Jefe, quien con -

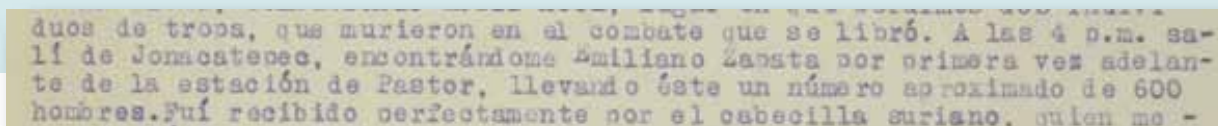
Fragmento del documento VIII-2 J.A. 4.3611, foja 2, del Fondo Jenaro Amezcua, Centro de Estudios de Historia de México/Carso.

Al docente:

Después de leer el fragmento anterior, se sugiere que los estudiantes respondan: De acuerdo con la versión de Salvador Reyes, secretario particular de Emiliano Zapata, ¿cuántos hombres acompañaban a Zapata el día de su primera entrevista con Guajardo? ¿Con cuántos hombres llegó Guajardo a dicho encuentro?

El docente a los estudiantes:

Ahora que conocemos y hemos estudiado una versión de la historia, veamos qué dice la otra parte (que los estudiantes lean el siguiente fragmento del documento 4 de la exposición).



Fragmento del documento LXVIII-1.21.2895.1, foja 1, del Fondo "Manuscritos del general Manuel Willars González, 1901-1961 y sin fecha", Centro de Estudios de Historia de México/Carso.

Al docente:

Se sugiere que los estudiantes lean el fragmento anterior y respondan: de acuerdo con la versión de Jesús Guajardo, ¿con cuántos hombres llegó Zapata a su encuentro? ¿Guajardo menciona el número de hombres que traía consigo?

El docente a los estudiantes:

Hemos leído dos versiones sobre un mismo momento, se trata del informe de dos personas que estuvieron al mismo tiempo y en el mismo lugar y, sin embargo, refieren una cantidad de personas asombrosamente distinta: mientras Reyes señala que Zapata llegó con 30 hombres, Guajardo escribe que lo vio llegar con 600 personas. ¿A qué creen que se deba esta diferencia en ambas versiones?

2

La llegada a Chinameca

Al docente:

El segundo encuentro entre Zapata y Guajardo ocurrió la mañana del mismo día en que el Caudillo del Sur sería asesinado, ya en la hacienda de Chinameca. Esa mañana se corrió una alerta sobre un supuesto acercamiento de fuerzas constitucionalistas que los atacarían, lo que finalmente no sucedió. Aunque sobre este momento hay otras contradicciones entre las versiones, para no confundir a los estudiantes seguiremos concentrándonos sólo en el tema de la cantidad de hombres que acompañaban a los protagonistas de esta historia.

El docente a los estudiantes:

En el ejemplo anterior apenas estudiamos el primer encuentro entre Zapata y quien sería su asesino, pero en los mismos reportes que revisamos se habla de otros dos encuentros. Veamos la versión de Salvador Reyes sobre el segundo encuentro (que los estudiantes lean el siguiente fragmento del documento 13 de la exposición):

mientras nosotros pernoctamos en "Agua de los Patos". Cerca de las ocho de la mañana bajamos a Chinameca. Ya allí el Jefe ordenó que su gente (ciento cincuenta hombres que se nos habían incorporado en Tepalcingo) formara en la plaza del lugar; mientras él, Guajardo, los Coroneles Castrejón, Casals y Caamaño el Coronel Palacios y el suscripto, nos dirigimos a lugar apartado para discutir planes de la futura campaña. Pocos momentos después empezaron a circular rumores de que el enemigo se aproximaba. El Jefe ordenó que el

Fragmento del documento VIII-2 J.A. 4.361.1, foja 2, del Fondo Jenaro Amezcua, Centro de Estudios de Historia de México/Carso.

Al docente:

Para asegurarnos de que los estudiantes están comprendiendo, primero habrá que pedirles que digan de quién está hablando Reyes cuando se refiere al "Jefe". Una vez aclarado que se trata de Zapata deberán responder: de acuerdo con esta versión, ¿cuántos hombres acompañaban a Zapata en su llegada a Chinameca?

El docente a los estudiantes:

Ya conocemos la versión de los zapatistas, ahora estudiemos la cuenta que Guajardo hace sobre los hombres que acompañaban a Zapata (que los estudiantes lean el siguiente fragmento del documento 4 de la exposición):

Día 10.- Acampado con mi fuerza tres kilómetros antes de llegar a la mencionada Hacienda, procedí a organizarme para entrar a ésta a las 6.30 de la mañana, quedando toda mi tropa acuartelada. A las ocho a.m. Zapata con sus fuerzas compuestas aproximadamente de 400 hombres entró a este punto, comunicándome que fuerzas Constitucionistas en número de 3000 avanzaban con objeto de atacarnos; a la vez daba órdenes a otras

Fragmento del documento LXVIII-1.21.2895.1, foja 1, del Fondo "Manuscritos del general Manuel Willars González, 1901-1961 y sin fecha," Centro de Estudios de Historia de México/Carso.



Al docente:

En este momento la contradicción entre los textos deberá ser evidente para los estudiantes que deberán responder: de acuerdo con Guajardo, ¿cuántos hombres acompañaban a Zapata en su llegada a la hacienda de Chinameca?

3

La emboscada

El docente a los estudiantes:

Ahora estudiaremos la parte de los documentos que se refiere al momento inmediato anterior a que Emiliano Zapata fuera asesinado.

Veamos primero el relato de Salvador Reyes y vamos a identificar con cuántas personas entró Zapata a la hacienda (que los estudiantes lean el siguiente fragmento del documento 13 de la exposición):

doce y media de la tarde aproximadamente. -El Jefe había enviado al Coronel Palacios a hablar con Guajardo, quien iba a hacer entrega de doce mil cartuchos, y llegando a Chinameca, inmediatamente preguntó por él. Se presentaron entonces el "Capitán" Ignacio Castillo y un Sargento, y a nombre de Guajardo, el primero invitó al Jefe a pasar al interior de la hacienda, donde Guajardo y Palacios estaban arreglando la cuestión del parque". Todavía departimos cerca de media hora con Castillo y después de reiteradas invitaciones, el Jefe accedió: "Vamos a ver al Coronel; que vengan nadamas diez hombres conmigo", - ordenó. Y montando su caballo, un alazán que le obsequiara Guajardo el día anterior, se dirigió a la puerta de la casa de la hacienda. Lo seguimos diez tal como él ordenara, quedando el resto de la gente muy confiada, sentándose debajo de los árboles y con las carbinas enfundadas. La Guardia formada, parecía preparada a hacerle

Fragmento del documento VIII-2 J.A. 4.3611, foja 2, del Fondo Jenaro Amezcua, Centro de Estudios de Historia de México/Carso.

Ahora vamos a leer lo que dice Jesús Guajardo sobre este mismo momento. Pon especial atención en el número de personas que según esta versión acompañaban a Zapata (que los estudiantes lean el siguiente fragmento del documento 4 de la exposición):

meda a dos mil quinientos hombres. A la una y media p.m. me encontraba en la Hacienda con Castrejón, Palacios, Bastida y otro General cuyo nombre no recuerdo, el cual salió a llamar a Emiliano Zapata, llegando el C. Capitán Salgado en ese momento. A las dos de la tarde Zapata venía acompañado de cien hombres para entrar a la Hacienda, estando preparada

Fragmento del documento LXVIII-1.21.28951, foja 1, del Fondo "Manuscritos del general Manuel Willars González, 1901-1961 y sin fecha", Centro de Estudios de Historia de México/Carso.

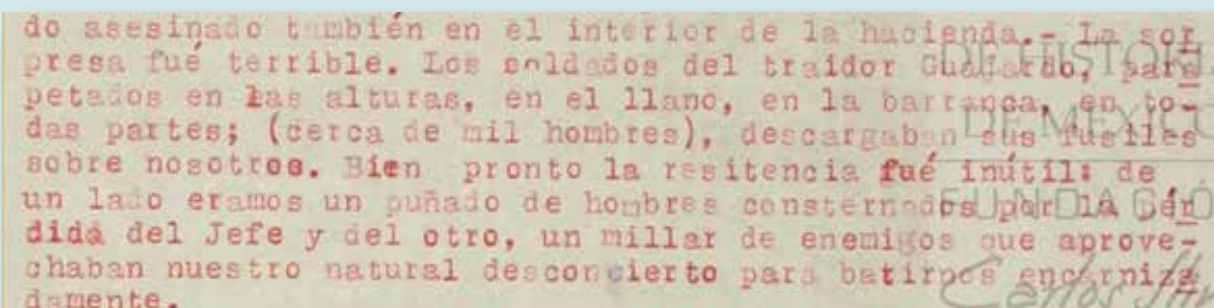
Al docente:

Luego de la lectura de ambos fragmentos, se sugiere que los estudiantes enuncien la cantidad de hombres que acompañaban a Zapata de acuerdo con cada una de las dos versiones que ya conocen.

Después se recomienda analizar otra parte de los documentos en los que se relata lo que sucedió en seguida de que las tropas de Guajardo dispararan contra Zapata y los hombres que habían entrado con él en la hacienda.

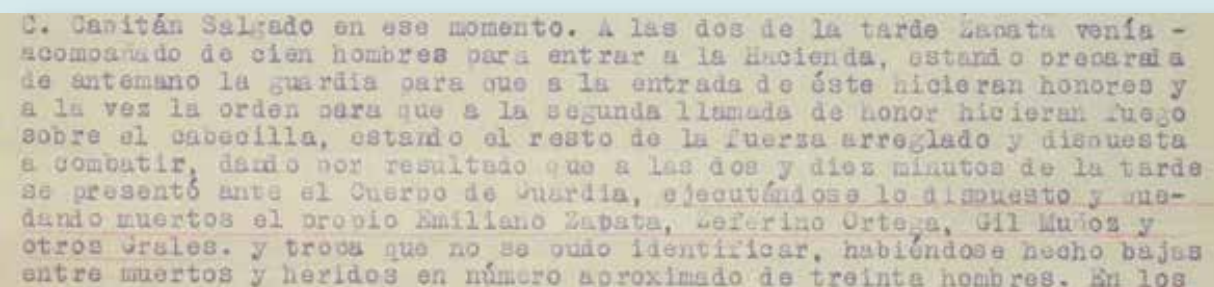
El docente a los estudiantes:

Vamos a leer otro fragmento de la carta de Salvador Reyes (que los estudiantes lean el siguiente fragmento del documento 13 de la exposición):



Fragmento del documento VIII-2 J.A. 4.3611, foja 3, del Fondo Jenaro Amezcua, Centro de Estudios de Historia de México/Carso.

Y ahora leamos lo que Guajardo cuenta sobre ese mismo momento (que los estudiantes lean el siguiente fragmento del documento 4 de la exposición).



Al docente:

Aquí se sugiere preguntar a los estudiantes qué datos sobre número de personas encuentran en ambos fragmentos. Se espera que noten el hecho de que, según Reyes, Zapata y sus hombres fueron emboscados por alrededor de mil hombres, mientras que Guajardo no documenta cuántos eran los integrantes de su tropa. Asimismo, recomendamos evidenciar la contradicción que hay entre la afirmación de Guajardo, quien dice que con su ataque causó baja de aproximadamente 30 hombres, y lo dicho por Reyes, quien da cuenta de que sólo 10 hombres entraron con Zapata a la hacienda.

4

Reflexión final

Al docente:

Una vez que se han estudiado las **contradicciones entre dos versiones que narran un mismo acontecimiento**: el asesinato de Emiliano Zapata, se sugiere orientar a los estudiantes para que noten el hecho de que, en todo momento, la versión de Guajardo refiere que Zapata llevaba consigo más hombres de los que Salvador Reyes asegura que estaban ahí.

Además pueden reflexionar sobre las **posibles razones** que llevarían a cada uno de los personajes a falsear los hechos.

El docente a los estudiantes:

Como hemos visto a lo largo del ejercicio, el análisis de distintas fuentes históricas sobre un mismo acontecimiento puede arrojar información diferente. ¿Por qué creen que esto ocurre?

En el caso específico que hemos revisado, ¿creen que Guajardo tenía un interés especial en escribir que los zapatistas a los que enfrentó eran muchos? O bien, ¿consideran que Reyes está dando un número menor de los zapatistas que realmente estuvieron presentes?

Preguntas como éstas resultan siempre de gran interés para quienes no desean tomar como **verdadero** todo lo que se escribe sobre un acontecimiento.

