

FORMULARIO CONCURSO PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

1. IDENTIFICACION DEL PROYECTO:

1.1. Título:

Programa de registro clínico electrónico en Atención Primaria de Salud (PRAPS), para las asignaturas de Gestión del Cuidado en Niño y Adolescente-Gestión del Cuidado en Adulto y Adulto Mayor en APS.

1.2. Problemática detectada que pretende resolver: número de estudiantes que impacta, detalles relevantes de la asignatura y la forma que impacta en su quehacer docente *(descripción breve, máximo 1000 palabras)*

Las prácticas profesionales son el medio a través del cual se permite a los estudiantes de Enfermería aplicar y potenciar los diferentes saberes adquiridos (cognitivo, procedimentales y actitudinales) en el campo real de trabajo, preparándolos para convertirse en profesionales expertos en el desempeño de sus actividades. Una de las actividades importantes de las prácticas es la realización de registros clínicos electrónicos completos durante la atención integral en box de atención de práctica curricular. Para los estudiantes de tercero y cuarto año en práctica clínica, la pauta de evaluación incluye el uso adecuado de la ficha de registro clínico electrónico (RCE) en asignaturas como Gestión del Cuidado del Niño y Adolescente en APS, y Gestión del Cuidado del Adulto y Adulto Mayor en APS, siendo a nivel nacional 1296 estudiantes que cursan estas asignaturas. En preparación para el campo clínico, los estudiantes deben realizar talleres de casos por medio de escenarios de simulación clínica y utilizar sistemas de anotación manual para sus registros (valoración del usuario, uso de formularios, interpretación de resultados y plan de cuidados). Sin embargo, estos métodos a menudo resultan ser de difícil comprensión, lo que se refleja en tiempos extendidos para el desarrollo del taller y en una reducción del tiempo destinado a la retroalimentación, donde las reflexiones sobre cada escenario deberían abordar más tiempo en potenciar aspectos relevantes de pensamiento crítico, sello Santo Tomás. Esto se traduce en prácticas curriculares e internados con resultados de desempeño deficientes y calificaciones bajas. Los estudiantes se ven forzados a centrarse en el manejo del RCE en lugar de la atención del usuario, lo que afecta negativamente su integración y asociación de conocimientos, resultando en un desempeño menos eficiente. Además, la variabilidad en los formatos de registros de APS, utilizados en las 13 sedes del país complica la estandarización y unificación de criterios a nivel nacional, un aspecto relevante para los procesos de acreditación. Promover el uso de la práctica simulada en los procesos educativos constituye un método de enseñanza y de aprendizaje efectivo, donde se sitúa al estudiante en diferentes contextos transferibles a la realidad, acelerando la adquisición de destrezas técnicas, conocimientos y habilidades para el manejo de problemas complejos favoreciendo un mejor rendimiento profesional. Por lo anteriormente expuesto, surge la necesidad de desarrollar este proyecto de oportunidad de mejora en incorporar RCE en laboratorios de simulación clínica, especialmente en escenarios de simulación de mediana complejidad y alta fidelidad, permitiendo con ello mejorar la calidad en desempeño clínico de los estudiantes de Enfermería de la UST en sus prácticas curriculares y profesionales.

1.3. Propuesta, idea solución, especificar cómo abordará la problemática planteada, detallando la idea/solución y como la llevará acabo *(Descripción breve, máximo 1000 palabras)*

El diseño e implementación del Programa de Registro Clínico Electrónico en Atención Primaria de Salud (PRAPS) responde a una necesidad sentida en el ámbito académico. Este sistema busca fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante un enfoque activo y centrado en el estudiante, promoviendo el desarrollo de habilidades, capacidades psicomotoras y cognitivas, y fomentando el análisis reflexivo y crítico.

PRAPS comparte las características de la ficha clínica electrónica utilizada en el campo clínico, permitiendo la selección dinámica de formularios. Sin embargo, a diferencia de las fichas clínicas convencionales, PRAPS está diseñado con fines pedagógicos, ofreciendo un apoyo adicional en los registros académicos. Esto permite a los estudiantes adquirir conocimientos significativos y potenciar su pensamiento crítico en la toma de decisiones.

La actualización de PRAPS, por medio de esta propuesta optimizará su uso como herramienta metodológica en las asignaturas de Atención Primaria de Salud (APS), en áreas como niño, adolescente, adulto y persona mayor. La integración de formularios específicos y nuevas alertas de error permitirá a los estudiantes aplicar el pensamiento crítico en la toma de decisiones. Además, el sistema facilita el acceso a formatos de entrevistas de valoración integral de enfermería y formularios clínicos, de acuerdo con las normativas ministeriales en APS. Incluye etiquetas recordatorias con información sobre los resultados de valores y criterios que deben consultarse en los formularios clínicos. Estas etiquetas, conocidas únicamente por el docente, serán seleccionadas tras la reflexión y la consecución de los resultados de aprendizaje por parte de los estudiantes, permitiendo un refuerzo positivo que profundiza el aprendizaje significativo.

Las alertas de error tienen como objetivo identificar equivocaciones en el proceso de gestión del registro, ayudando al estudiante a integrar y asociar conocimientos, crear mapas mentales y reflexionar sobre los errores cometidos para generar nuevas respuestas y alcanzar los resultados de aprendizaje esperados.

El acceso a esta herramienta metodológica es posible a través de PC, tablet y celular, optimizando el tiempo y evitando retrasos en el proceso educativo. Esto facilita una mayor entrega de retroalimentación y apoyo por parte del docente, promoviendo una toma de decisiones centrada en el estudiante. De este modo, se fortalece el rol asistencial, mejorando las habilidades técnicas y cognitivas del estudiante y su desempeño clínico durante las prácticas curriculares y profesionales.

Para abordar las problemáticas planteadas, se seguirán los siguientes pasos:

Diseño: Durante primer semestre de 2025, se realizarán actualizaciones en las alertas de error y formularios de las asignaturas correspondientes. Una vez definido el diseño, se entregará al desarrollador informático para su conversión a formato digital.

Evaluación de eficacia y eficiencia: Se llevará a cabo un estudio cuasiexperimental sobre el rendimiento de los estudiantes, incluirá dos grupos: uno de control sin PRAPS y otro experimental con PRAPS. Ambos grupos serán evaluados con un pretest y, tras la intervención en el grupo experimental, se realizará un posttest en ambos grupos, durante el desempeño de práctica clínica. Este estudio mixto combinará enfoques cuantitativos y cualitativos, fundamentados en un proceso inductivo: explorar, describir y dado en un momento específico, permitiendo analizar las competencias y habilidades clínicas de los estudiantes en el uso del sistema de registro electrónico. También se investigará la percepción de satisfacción en el uso del software.


Ejecución (cronograma): Durante semanas de segundo semestre se realizará una prueba piloto en centro de simulación clínica, previa entrega de manual instructivo de PRAPS y capacitación de la utilización de esta herramienta.

Evaluación: Durante semanas de segundo semestre, se analizarán los resultados conforme a los plazos establecidos en las bases del concurso. Se revisarán las encuestas de percepción sobre el uso de la herramienta por parte de docentes y estudiantes.

1.4. Recursos Totales Solicitados: \$ 1.800.000
--

2. PARTICIPANTES DEL PROYECTO:

2.1. DIRECTOR DOCENTE ACADÉMICO INNOVADOR RESPONSABLE:

Nombre Completo: Carolina Andrea Lagos Órdenes	
RUT: 15792041-3	
Facultad / Carrera: Enfermería	
Jornada /Horas de contrato: 45 hrs	
Tipo de Contrato: Planta	
Antigüedad en la Universidad (años): 8 años	
Teléfono: 965037393	Correo Electrónico: clagos17@santotomas.cl
Horas de dedicación semanal al proyecto: 4	
Firma: 	

2.2. SUBDIRECTOR DOCENTE ACADÉMICO INNOVADOR RESPONSABLE:

Nombre Completo:	
RUT:	
Facultad / Carrera:	
Jornada /Horas de contrato:	
Tipo de Contrato:	
Antigüedad en la Universidad (años):	
Teléfono:	Correo Electrónico:
Horas de dedicación semanal al proyecto:	
Firma:	

2.3. ESTUDIANTE (PRE / POSTGRADO): (Repetir si son más alumnos)

Nombre Completo (señale POR DEFINIR si está pendiente): POR DEFINIR	
RUT:	
Teléfono:	Correo Electrónico:
Función dentro del proyecto:	
Carrera:	
Facultad:	
Nivel Académico:	

2.4 OTROS DOCENTES CADÉMICOS PARTICIPANTES DEL PROYECTO

Nombre Académico	Facultad / Carrera	Función dentro del Proyecto	Dedicación en horas semanales
Héctor Burgos Gallegos	Salud/Enfermería	Asesoría/investigación	4
Cynthia Vega Retamal	Salud/Coordinadora de Simulación, sede Santiago	Colaboración en la organización de la ejecución	2

3. RESUMEN DE LA POSTULACIÓN. Describa el proyecto a desarrollar: objetivo general y específicos, fundamentación (Explicación de la problemática en base a justificación teórica) y resultados esperados (máximo 1 página)

Descripción

Este proyecto consiste en actualizar el software PRAPS ya diseñado anteriormente mediante la incorporación de nuevos formularios clínicos, la creación de formularios adicionales y el desarrollo de nuevas etiquetas de error. Estas mejoras son fundamentales para la metodología de los procesos de enfermería y están diseñadas para fortalecer las competencias y habilidades en la toma de decisiones y el desempeño clínico de los estudiantes de tercer y cuarto año en las asignaturas de Gestión del Cuidado en Niño y Adolescente y Gestión del Cuidado en Adulto y Adulto Mayor en APS.

Actualmente, el software PRAPS incluye todos los contenidos necesarios para estas asignaturas, como la valoración del usuario, el uso de formularios, la interpretación de resultados y la planificación de cuidados integrales. No obstante, se realizará una actualización de los registros para alinearlos con las normas ministeriales vigentes y se agregarán alertas de error a los formularios. Estas modificaciones permitirán mejorar el pensamiento crítico en el proceso de toma de decisiones

La metodología para desarrollar este proyecto se centra en tres aspectos claves: la actualización del diseño de formularios existentes, la incorporación de nuevos formularios clínicos utilizados en prácticas curriculares, y la elaboración de nuevas etiquetas de error para el sistema. Actualmente, el programa permite acceder al registro de valoración del usuario, al uso de formularios, a la interpretación de resultados y al plan de cuidados integrales. Estas actualizaciones permitirán a los estudiantes adquirir competencias y habilidades en los ámbitos procedimental, actitudinal y cognitivo, declaradas en el perfil de egreso. Por un lado, se fortalecerán las competencias específicas mediante el refuerzo del rol asistencial a través del desempeño clínico en las prácticas curriculares y, posteriormente, en las prácticas profesionales. Por otro lado, se fomentará las competencias genéricas con el uso de las TIC como herramienta para el aprendizaje y la mejora del desempeño clínico personal y profesional, optimizando el manejo de registros en fichas clínicas electrónicas. Esto contribuirá a la calidad del cuidado y será un aspecto relevante para la acreditación institucional.

En una proyección futura, lograr la incorporación de las asignaturas de Gestión del Cuidado en Familias y Comunidades. De esta forma, todos los registros de APS correspondientes al área de atención abierta estarán digitalmente disponibles, de manera estandarizada y unificada, con acceso libre para los estudiantes de la UST.

Objetivo general del proyecto:

Fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje en herramientas digitales y el pensamiento crítico en la toma de decisiones de los estudiantes de tercer y cuarto año de Enfermería, a través de la implementación y optimización de una plataforma tecnológica.

Objetivos específicos:

Diseñar e implementar actualizaciones en el Programa de Registro Clínico Electrónico en Atención Primaria de Salud (PRAPS), como estrategia para la enseñanza-aprendizaje en las asignaturas de Cuidados de Enfermería en Niño y Adolescente y Gestión del Cuidado en Adulto y Adulto Mayor en APS. Esto permitirá mejorar la calidad del desempeño clínico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Santo Tomás.

Incorporar el PRAPS como herramienta digital en el centro de simulación clínica, utilizando registros estandarizados y unificados para el área abierta de atención primaria de salud.

Favorecer el logro de las competencias genéricas y específicas declaradas en el perfil de egreso a estudiantes de tercero y cuarto año de las asignaturas de APS, fortaleciendo su rol asistencial, pensamiento crítico y progresión del estudiante de Enfermería.

Contar con PRAPS como herramienta digital en los escenarios del centro de simulación clínica para el área de atención abierta en APS, permitirá a los estudiantes experimentar contextos cercanos a la realidad de la experiencia clínica. Esto facilitará la adquisición de destrezas técnicas, conocimientos y habilidades para manejar problemas complejos, mejorando su rendimiento profesional. Además, ayudará a unificar criterios a nivel nacional, estableciendo estándares en los registros clínicos de APS.

Al tratarse de un software con metodología pedagógica, PRAPS será fácil de usar y accesible tanto en simulaciones clínicas como en cátedras y talleres en aula. Esto permitirá a los docentes proporcionar retroalimentación directa y evidenciar mejoras en el rol asistencial y el pensamiento crítico de los estudiantes. La eliminación de problemas comunes en las prácticas curriculares, como dificultades con la legibilidad de los registros, permitirá una retroalimentación más efectiva y un manejo correcto de los registros clínicos.

4. FORMULACION DE LA INICIATIVA

4.1. INNOVACIÓN EDUCATIVA: Señale, describa y justifique por qué considera que su propuesta o idea es una Innovación Educativa, sustente su propuesta en información y resultados de experiencias de innovación similares. Considere la colaboración interdisciplinaria, colaboración de estudiantes, inclusividad y/o enfoque de género (Máximo 1 página).

Esta propuesta se considera una innovación educativa al ofrecer a los estudiantes su primer acercamiento a una plataforma de registro clínico electrónico virtual en APS antes de su experiencia clínica real. Esta preparación significativa proporciona a los estudiantes la seguridad y las habilidades necesarias para manejar la ficha clínica electrónica durante sus prácticas curriculares, permitiéndoles centrarse plenamente en la atención de salud y mejorando sus competencias genéricas y específicas.

A nivel nacional, esta propuesta es única, ya que no existe un sistema similar en registros clínicos en APS en ninguna institución pública o privada del ámbito académico. Esto nos posiciona como pioneros en la innovación del área de atención primaria de salud con fines pedagógicos.

El enfoque en la alfabetización digital optimiza la experiencia y efectividad del estudiante. Con el uso adecuado del software, los estudiantes aprenden a ingresar y manejar datos correctamente en un entorno de box clínico, lo que fomenta la interpretación de datos y la toma de decisiones basada en el pensamiento crítico. Además, esta propuesta transforma el registro clásico en papel a un sistema digitalizado con un diseño innovador, mejorando la eficiencia en la selección de formularios y registros, y facilitando una retroalimentación más directa por parte de los docentes.

En el año 2021, los estudiantes de tercer y cuarto año de Enfermería han utilizado este sistema en modalidad de teleenfermería, tras la validación del comité curricular de las asignaturas Gestión del Cuidado en Niño y Adolescente y Gestión del Cuidado en Adulto y Adulto Mayor en APS. Esta implementación ha favorecido la progresión académica y ha impactado positivamente en los indicadores de avance académico de la malla curricular. Tanto estudiantes como docentes han valorado muy positivamente esta herramienta digital, manifestando su deseo de que continúe utilizándose en años posteriores. Para el rediseño y la mejora continua, se contará con la participación del desarrollador del software PRAPS y con estudiantes de quinto año, quienes aportarán desde sus necesidades de enseñanza y aprendizaje.

4.2. FUNDAMENTACIÓN: Debe incluir una exposición clara y precisa de la relación de la problemática con su propuesta de solución, el fundamento teórico (en caso de que aplique), relevancia para la Universidad y su motivación personal/profesional para realizarla (Máximo 2 páginas)

La incorporación de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) en el ámbito sanitario hace referencia a cambios altamente significativos hacia la innovación tecnológica. Este avance mejora los procesos de gestión, contribuye al desarrollo de habilidades en áreas específicas de la salud y asegura la continuidad de la atención, la interacción entre profesionales y la eficacia en los servicios de salud.

Los avances tecnológicos están revolucionando la prestación de servicios de salud y transformando la gestión de las organizaciones sanitarias. Uno de los grandes avances tecnológicos en el área de la salud, es el Registro Clínico Electrónico (RCE). Tradicionalmente, el registro clínico se realizaba en fichas de papel, un sistema que aún se utiliza en algunos centros de salud, pero que presenta desventajas como problemas de legibilidad, recuperación y almacenamiento de la información (Lissi, 2016, p 1-5).

Es por ello que la tecnología de la información en Salud, además de respaldar el desarrollo de sistemas nacionales de salud y atención, permiten el aprendizaje en instancias académicas de carreras vinculadas a salud o disciplinas afines (Sheikh et al., 2021). La información consignada en los registros de salud a veces como subproductos de la Atención Primaria de Salud (APS), pueden respaldar la planificación de las políticas de salud y atención, además del manejo de la información en redes sociales a futuro con base evidencial (Charalambous, 2019).

Asimismo, en el rol asistencial específico de los estudiantes de Enfermería durante sus experiencias clínicas, se ha identificado una debilidad en la documentación de la atención de Enfermería, de acuerdo con los estándares técnicos y legales establecidos por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA). Esta debilidad se refiere al sistema de registro electrónico de fichas que los estudiantes utilizan durante la atención integral en salud.

La seguridad y la calidad en la atención son aspectos fundamentales para garantizar el bienestar de todos los usuarios. En este contexto, los registros clínicos electrónicos juegan un papel crucial al respaldar la atención integral de salud y proporcionar a los estudiantes una introducción a la alfabetización digital y al manejo adecuado de plataformas tecnológicas. Las herramientas digitales no solo optimizan el uso del tiempo, sino que también reducen los costos asociados con el papel utilizado en registros manuales. Es esencial que los estudiantes adquieran conocimientos previos sobre el uso de estas herramientas informáticas antes de sus prácticas clínicas. Esto les permitirá potenciar las competencias establecidas en el perfil de egreso, mejorar el rol asistencial y fortalecer la toma de decisiones mediante un razonamiento clínico reflexivo. Además, contribuirá a brindar una atención humanizada en la gestión del cuidado.

La implementación de la actualización de PRAPS para las asignaturas de APS permite promover el uso de registros estandarizados en la práctica simulada, constituyendo un método de enseñanza y aprendizaje altamente efectivo. Esta actualización sitúa al estudiante en diversos contextos transferibles a la realidad clínica, facilitando la adquisición de competencias y habilidades procedimentales, actitudinales y cognitivas definidas en el perfil de egreso. El uso de PRAPS como herramienta digital mejora el desempeño clínico personal y profesional al permitir a los estudiantes familiarizarse con el manejo correcto de los registros de fichas clínicas electrónicas antes de su experiencia clínica real. Esto proporciona una preparación significativa y mayor seguridad al manejar la ficha clínica durante las prácticas curriculares, permitiendo que los estudiantes se concentren en la atención de salud. Además, PRAPS transforma el registro clásico en papel a un sistema digitalizado con un diseño innovador. Esto optimiza el tiempo en la selección de formularios y permite que los estudiantes se enfoquen en proporcionar una atención de calidad, al mismo tiempo que ofrece a los docentes la oportunidad de brindar retroalimentación de manera más directa.

La ejecución de este proyecto proporcionará a la institución una nueva perspectiva desde el ámbito de la enseñanza, facilitando el desarrollo de propuestas innovadoras para optimizar la implementación de estrategias didácticas en el centro de simulación clínica. Además, servirá como un elemento diferenciador en la formación de profesionales de Enfermería, al promover la unificación de criterios en registros estandarizados a nivel nacional.

Finalmente, la motivación para implementar esta herramienta tecnológica es contribuir al desarrollo de las competencias genéricas y específicas establecidas en el perfil de egreso, mejorando los aspectos informáticos en salud y optimizando el rol asistencial en el desempeño clínico. De esta manera, los estudiantes adquirirán mayor seguridad y preparación en el manejo de tecnologías digitales de enfermería, lo que les permitirá enfrentar con confianza su primer contacto con los usuarios en atención abierta y en futuras prestaciones en el ámbito profesional.

La propuesta incluye proyecciones para incorporar la asignatura de Gestión del Cuidado en Familias y Comunidades. De este modo, todos los registros de APS en el área de atención abierta quedarían almacenados digitalmente, con acceso libre para los estudiantes de la UST, y se lograría una unificación de criterios estandarizados a nivel nacional. Este proyecto está sujeto a extrapolar su implementación a las demás sedes de UST donde se imparte la carrera de Enfermería y a las demás carreras del área de salud con asignaturas que contengan escenarios de simulación clínica y que requieran formación para el estudiante en el manejo de fichas de registro clínico electrónico efectuadas en campos clínicos con contenidos interdisciplinarios. De esta manera el estudiante comprende el quehacer de otros profesionales del área de la salud en la gestión del cuidado.

4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA COHERENCIA CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD

ACADÉMICA. Indicar cómo la propuesta se relaciona con la actividad de la unidad, Centro, Carrera y Facultad (Máximo 1 página).

Para establecer la relación del proyecto con la facultad, la carrera y la unidad, se basa en las estrategias metodológicas del modelo formativo, alineadas con los propósitos de la carrera según el documento *Especificaciones de la Carrera* de la Escuela de Enfermería de la Universidad Santo Tomás (marzo 2019).

La visión de la Escuela de Enfermería comprende “ Ser una comunidad académica, inspirada en valores cristianos y humanistas, comprometida con la formación integral de nuestros estudiantes y con la formación de profesionales de calidad que sean un aporte real a nuestro país”. Por otro lado, la misión se orienta a “Formar personas que se desempeñen como profesionales generalistas, que sean capaces de dar respuesta a las necesidades sanitarias de nuestro país, principalmente en lo relativo a la promoción y prevención de la salud, enmarcados en un enfoque biopsicosocial, preparados para liderar y asumir la gestión del cuidado de las personas, familia y comunidad”.

A partir de lo mencionado, surge la necesidad de desarrollar metodologías innovadoras que contribuyan significativamente a la progresión del estudiante en todo su proceso de formación profesional.

En alineación con los propósitos de la Escuela de Enfermería y el logro de la misión, se destaca la justificación de la coherencia de los aportes del proyecto:

Mejorar la comunicación y toma de decisiones entre las 14 sedes de la Escuela de Enfermería: El proyecto está diseñado para ser extrapolado a las 14 sedes de la UST, con el objetivo de unificar criterios en los registros clínicos electrónicos de atención primaria de salud mediante el uso del software. Además, se incorporará esta herramienta al currículo, facilitando una coordinación más efectiva y estandarizada entre las sedes.

Fortalecer el autoaprendizaje de los estudiantes a través de apoyos académicos: La implementación de PRAPS facilitará un aprendizaje activo y significativo al mejorar el proceso de formación académica de los estudiantes. Esta herramienta apoyará la correcta integración y manejo de registros clínicos digitales, optimizando el tiempo dedicado a actividades de simulación clínica y talleres. Al reemplazar los registros manuales, que consumen mucho tiempo, PRAPS permitirá a los estudiantes concentrarse en la atención del usuario y recibir retroalimentación directa del docente, mejorando así su desempeño académico y profesional.

Mejorar las competencias clínicas de los egresados incorporando el uso progresivo de actividades simulación clínica: La UST considera la simulación clínica como una metodología de enseñanza-aprendizaje activa, reconocida como estrategia educativa por medio de procesos dinámicos y didácticos. Proporciona espacios de aprendizajes seguros y confiables, permitiendo al estudiante generar emociones y experiencias por medio de mapas mentales. En ella incluyen escenarios de mediana complejidad y alta fidelidad, realizados en centros de simulación, donde se demuestra la realidad de situaciones clínicas, lo que potencia en el desarrollo de sus habilidades y destrezas. Donde a partir de la autoreflexión se genera un aprendizaje profundo y significativo. Esto último se respalda en la pirámide del aprendizaje donde los estudiantes recuerdan un 10% de lo que leen y un 90% de lo que hacen, es decir, por medio de prácticas continuas se potencia el aprendizaje activo. (Curso Herramientas de Simulación Clínica UST, 2019).

Una de las herramientas fundamentales para la simulación clínica en las asignaturas de APS es la implementación de simuladores computacionales, como el sistema de registro clínico electrónico, que aumenta el realismo de los escenarios y facilita el desarrollo de habilidades y destrezas a través de entrevistas integrales en la atención de salud. Actualmente, la UST no cuenta con estas herramientas digitales, lo que limita la cercanía con la realidad en los escenarios de simulación clínica en el área de atención abierta. En este contexto, PRAPS representa un aporte significativo para el desarrollo de los escenarios de aprendizaje de los estudiantes de pregrado, preparándolos eficazmente para su inserción en el mundo laboral.

Estimular a la comunidad de académicos el desarrollo de proyectos de investigación e innovación que contribuyan a incrementar el conocimiento en salud, enriquecer la docencia universitaria y dar respuestas a desafíos relevantes y vigentes a nivel nacional o internacional:

Se busca fortalecer la capacidad de la docencia universitaria en el desarrollo de competencias y áreas de experticia, proporcionando oportunidades para demostrar su experiencia y desarrollar proyectos de investigación que puedan ser publicados, contribuyendo así al avance del conocimiento y a la resolución de problemas actuales en el ámbito de la salud.

Finalmente en este mismo documento especifican tres aspectos relevantes que tributan al aporte del proyecto:

Metodología del modelo formativo UST: Una de las metodologías de enseñanza es la simulación clínica, para UST “es una metodología utilizable para el desarrollo de habilidades y destrezas psicomotoras, para las habilidades de pensamiento superior que incluye el juicio, razonamiento, toma de decisiones y prioridad de acciones o intervenciones. Así mismo, permite el desarrollo y evaluación de la comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, además de “medir objetivamente un comportamiento, involucrando integralmente el saber, el saber cómo y el demostrar cómo, frente a una actividad previamente diseñada, obteniéndose un rendimiento sobre el desempeño del estudiante, que finalmente puede integrar más de una sub-competencia, convirtiéndose en un indicador útil para la gestión educacional”. En este sentido, PRAPS responde a los principios metodológicos al ofrecer una herramienta digital que se debe incorporar en los escenarios de simulación, proporcionando un mayor realismo en la toma de decisiones.

Matriz de Competencias Sello: Destaca “ utilizar las tecnologías de la comunicación y la información como herramienta para el aprendizaje autónomo y el mejoramiento del desempeño personal y profesional”, dentro de sus elementos de competencia existe “ Manejar y aplicar las herramientas de informática tanto al trabajo personal como profesional, utilizar plataformas y redes sociales con responsabilidad y autonomía y buscar información de calidad a través de las tecnologías de la comunicación e información”. De esta manera, podemos integrar PRAPS como una herramienta digital autónoma en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, lo que facilitará el manejo adecuado de registros clínicos antes de sus prácticas. Esto les permitirá desenvolverse con seguridad durante la atención de pacientes.

Perfil de Egreso: Declara dentro de las competencias competencias específicas “ Aplicar el Proceso Enfermero mediante la gestión del cuidado a personas sanas y enfermas durante todo el ciclo vital dentro del marco legal y ético vigente” y competencias genéricas a la “ Capacidad para utilizar las tecnologías de la comunicación y la información como herramienta para el aprendizaje autónomo y el mejoramiento del desempeño personal y profesional”. Con la implementación de la actualización de PRAPS, se cumplirá con el perfil de egreso al permitir a los estudiantes alcanzar las competencias requeridas mediante el uso de herramientas digitales. Esto facilitará la provisión de registros clínicos completos y de calidad, centrados en la atención y valoración integral del usuario, y desarrollará la destreza necesaria para la gestión del cuidado en el área asistencial.

4.4. RESULTADOS Y/O BENEFICIOS ESPERADOS DEL PROYECTO. Indique el tipo de resultados que contempla generar. (Máximo 1 página)

Se espera que los estudiantes desarrollen competencias en alfabetización digital, es decir, habilidades tecnológicas, mediante la incorporación de software específico para el área de atención primaria de salud. Además, deberán adquirir el manejo adecuado de registros clínicos electrónicos simulados, que posteriormente utilizarán en sus prácticas curriculares y en internados de enfermería.

Entre los beneficios se incluye la mejora de las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales durante la atención de enfermería en el box clínico. Al dominar el manejo de registros electrónicos antes de la práctica clínica, los estudiantes podrán desenvolverse de manera más eficiente, optimizando el tiempo en la atención directa. Por lo tanto, la familiarización con el sistema favorece la agilidad en los procesos de aprendizaje y mejora el desempeño en el entorno clínico.

Se espera que los estudiantes mejoren su rendimiento académico en las asignaturas de APS, tanto en aula como en talleres, escenarios de simulación clínica y prácticas de terreno, mediante el uso efectivo de esta herramienta. Al dominar el manejo de PRAPS, deberán optimizar el tiempo dedicado al registro de la valoración integral y los planes de cuidado del usuario, actualmente realizado de manera manual. Esto permitirá reducir el tiempo invertido en el registro manual y aumentar los tiempos disponibles para la retroalimentación docente, mejorando así la eficiencia en el proceso educativo.

La adquisición de habilidades tecnológicas permitirá a los estudiantes lograr un desempeño clínico personal y profesional de excelencia durante sus prácticas clínicas.

En situaciones de fuerza mayor, como pandemias u otras circunstancias excepcionales, PRAPS, al ser utilizado en modalidad de teleenfermería, permite que los estudiantes continúen progresando en su proceso formativo y alcancen los resultados de aprendizaje establecidos para las asignaturas de APS.

El sistema permitirá registrar el tiempo empleado en el uso de la plataforma, asegurando así el seguimiento del trabajo personal del estudiante (TPE). Esto demostrará el autoaprendizaje del estudiante, incluso fuera de su horario programado de clases.

Posible desarrollo de un proyecto de mayor envergadura, tipo FONDEF-IDEA, para obtener recursos que permitan una implementación más amplia a nivel nacional.

4.5. DIFUSIÓN DE RESULTADOS A LA COMUNIDAD. Señale el tipo de actividades a realizar para difundir los resultados del proyecto implementado (Máximo 1 página)

Presentación de PRAPS en seminarios de innovación académica, seminarios de investigación en APS, jornadas o congresos: Participar en eventos que aborden temas como salud digital, teleenfermería o registros clínicos electrónicos con enfoque pedagógico, tanto a nivel local, nacional e internacional. También considerar la participación en ferias científicas para demostrar el uso y funcionamiento del software.

Elaboración de un artículo de investigación: Redactar y publicar un artículo en revistas especializadas en salud e informática, que detalle la experiencia y la eficiencia de la plataforma digital PRAPS en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- 5. PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:** En el siguiente cuadro indique la duración estimada de las diferentes actividades del proyecto, marcando los meses que corresponda. **Hay que destacar los Hitos Relevantes.**

Descripción Actividades (Incluya hito relevante de logro)	Fecha de realización		Meses (marque con una X, según corresponda)											
	Inicio	Término	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	Mes 12
Rediseño de formularios PRAPS	Marzo	Mayo	x	x	x									
Diseño de la incorporación de nuevos formularios	Abril	Junio		x	x	x								
Diseño de nuevas alertas de error	Abril	Julio		x	x	x	x							
Prueba piloto rediseño PRAPS	agosto	Septiembre						x	x					
Ejecución de PRAPS	Octubre	Diciembre								x	x	x		
Evaluación de software PRAPS	Noviembre	Febrero									x	x	x	x
Preparación de manuscrito publicable	Enero	Febrero											x	x
Difusión implementación PRAPS	Enero	Febrero											x	x

6. RECURSOS SOLICITADOS

Ítem	Total (\$)
Contratación personal o profesionales de apoyo	1.500.000
Compra de Equipamiento	
Compra de Fungibles	
Otras Compras	300.000
TOTAL, SOLICITADO	1.800.000

6.1. JUSTIFICACION DE LOS RECURSOS SOLICITADOS

Especifique en detalle el tipo, cantidad y valor unitario de los recursos que solicita dentro de cada ítem, justificando su adquisición. La justificación es particularmente importante para la evaluación del proyecto.

Ítem	Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Total (\$)
Contratación personal o profesionales de apoyo	Desarrollador informático	1	\$1.500.000	\$1.500.000
Compra de Equipamiento				
Compra de Fungibles				
Otras Compras	Hosting y Dominio	1 cada uno	\$150.000 cada uno	\$300.000
TOTAL, SOLICITADO				\$1.800.000

(*) Cree cuantas líneas necesita no es necesario indicar nombres basta con poner por ejemplo Profesional informático, Profesional diseño Instruccional, Impresora, Tablet, etc.

Justificación de Recursos (Indicar aquellos recursos o servicios que son claves (no se pueden cambiar) para el correcto funcionamiento del proyecto):

Desarrollador Informático: Profesional ingeniero en informática responsable de digitalizar el diseño para la actualización de formularios y alertas de error en PRAPS. Sus tareas incluyen definir los perfiles de usuario para la plataforma, gestionar el alojamiento del software en un dominio y hosting propio, y proporcionar códigos de seguridad. Proyecto con proyección de alojar el software en la biblioteca virtual de la institución.

6.1.2.- Carta Directora Académico de la sede.



Carta Apoyo

Estimados
Centro Interdisciplinario de Innovación Educativa (CIED)
Universidad Santo Tomás
Presente

Por medio de la presente, expreso mi apoyo al proyecto que se presenta al Concurso de Innovación Educativa 2024 **“Programa de registro clínico electrónico en Atención Primaria de Salud (PRAPS), para las asignaturas de Gestión del Cuidado en Niño y Adolescente- Gestión del Cuidado en Adulto y Adulto Mayor en APS”**, propuesta de la carrera de Enfermería, sede Santiago a cargo de Carolina Andrea Lagos Órdenes como Directora responsable del proyecto, junto a Héctor Burgos Gallegos, académico Investigador de la misma carrera, como asesor en área de investigación.

Este proyecto tiene por objetivo implementar un registro Clínico de APS como herramienta digital en el centro de simulación clínica. Lo anterior, contribuye a la formación de nuestros estudiantes al considerar el ambiente simulado de la experiencia clínica, así como contribuir con la incorporación de las TICs en su formación académica.

Por último, la ejecución de este proyecto va en línea con el plan de desarrollo de la sede en cuanto a potenciar proyectos que desarrollen la innovación educativa.

Atentamente,


KARIN BRAVO FRAY
DIRECTORA ACADÉMICA UST SEDE SANTIAGO

Santiago, 12 de agosto de 2024.

5.4.2.- Carta Directora Nacional de Escuela

CARTA DE APOYO

Por medio de la presente expreso mi apoyo en el Proyecto de Innovación Educativa **Programa de registro clínico electrónico en Atención Primaria de Salud (PRAPS), para las asignaturas de Gestión del Cuidado en Niño y Adolescente-Gestión del Cuidado en Adulto y Adulto Mayor en APS**, cuyo objetivo es *Fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje en herramientas digitales y el pensamiento crítico en la toma de decisiones de los estudiantes de tercer y cuarto año de Enfermería, a través de la implementación y optimización de una plataforma tecnológica.*

Este proyecto está liderado por la carrera de Enfermería, sede Santiago a cargo de Carolina Andrea Lagos Órdenes, como Directora responsable del proyecto, junto a Héctor Burgos Gallegos de la carrera de Enfermería, sede Santiago, como asesor en área de investigación.

Destaca por implementar Programa de Registro Clínico Electrónico en Atención Primaria de Salud (PRAPS) como herramienta digital en el centro de simulación clínica, utilizando registros estandarizados y unificados, permitiendo a los estudiantes experimentar contextos cercanos a la realidad de la experiencia clínica, facilitando la adquisición de competencias procedimentales, cognoscitivas y actitudinales, además de permitir el logro de competencias específicas y genéricas declaradas en el perfil de egreso en la incorporación de las TIC en el desarrollo curricular de la formación académica de los estudiantes de Enfermería.

Por todo lo anterior, se espera se lleva a cabo con éxito este proyecto para aportar al desarrollo curricular de la Escuela de Enfermería.

Sin otro particular,



Claudia Ibarra Gutiérrez

Directora Nacional de Escuela

Escuela de Enfermería

Universidad Santo Tomás

Santiago, 08 de agosto de 2024