

FORMULARIO CONCURSO PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

1. IDENTIFICACION DEL PROYECTO:

1.1. Título: Potenciando la asignatura de gestión del cuidado en adultos y adultos mayores con patologías médicas (ENF-114): La IA como metodología innovadora

1.2. Problemática detectada que pretende resolver: número de estudiantes que impacta, detalles relevantes de la asignatura y la forma que impacta en su quehacer docente
(descripción breve, máximo 1000 palabras)

La asignatura de gestión del cuidado en adultos y adultos mayores con patologías médicas, ENF-114, se dicta el 5º semestre en la carrera de enfermería a nivel nacional y es considerada crítica debido a su alto índice de reprobación, alcanzando en la sede Santiago un 37% de reprobación en el 2023, lo que impacta aproximadamente a 24 estudiantes por semestre.

La carga académica de la asignatura es elevada, con 54 horas de cátedra, 32 horas de simulación y 58 horas de terreno. Los estudiantes deben tener conocimientos previos de proceso enfermero, fisiología, fisiopatología y farmacología, que también son materias críticas. Al finalizar los contenidos, los estudiantes de enfermería deben ser capaces de generar un pensamiento crítico basado en los conocimientos sobre las enfermedades y sus tratamientos para aplicar el proceso de enfermería, una instancia clave para asegurar una atención integral al paciente.

En el pasado, se han incorporado diversas estrategias para abordar esta problemática, tanto a nivel local como nacional, como ayudantías por el centro de aprendizaje, incorporación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como Kahoot, y la grabación de clases consideradas más complejas en relación con los contenidos. Sin embargo, estos esfuerzos no se han reflejado en una mejora significativa en el rendimiento del curso, ni en la reducción del porcentaje de los estudiantes reprobados.

Los estudiantes han referido que, en muchas ocasiones, tienen dudas respecto a algún contenido que no consultan con el docente por miedo a las burlas. Además, sienten que el gran volumen de contenido les deja poco tiempo para procesar la información y formular preguntas en clases. Asimismo, los estudiantes refieren que necesitan de más ejemplos o casos clínicos de los planteados en clases, para consolidar e internalizar el contenido enseñado, lo cual es difícil porque el estudiante no tiene las herramientas para crear nuevos casos o buscar por las páginas de internet. Sumando a esto, cuando estudian en sus hogares y surgen dudas, ya no tienen la oportunidad la asistencia docente para resolverlas al estar fuera del horario de clases, lo cual interfiere en el logro de aprendizaje significativo.

Por todo lo indicado anteriormente, la asignatura presenta diferentes aristas que pueden disminuir la eficacia del aprendizaje. La vergüenza de los estudiantes frente a sus compañeros, la falta de tiempo debido a otras asignaturas y las dificultades para resolver dudas en casa contribuyen a un bajo rendimiento académico y una alta tasa de reprobación.

1.3. Propuesta, idea solución, especificar cómo abordará la problemática planteada, detallando la idea/solución y como la llevará acabo *(Descripción breve, máximo 1000 palabras)*

La propuesta es implementar la herramienta ChatGPT en la asignatura ENF-114, la cual es una herramienta gratuita tecnológica de inteligencia artificial desarrollada por OpenAI, que se caracteriza por entender y generar texto de manera natural, pudiendo actuar como un asistente virtual y proporcionar respuestas precisas a una variedad de consultas.

Para observar el impacto de la propuesta, se propone que una de las dos secciones de ENF-114 continúe con la metodología actual, mientras que la otra participe de la aplicación de ChatGPT, junto con los docentes a cargo de la asignatura, encargados de proyectos y 2 estudiantes que ya cursaron la asignatura, que cumplirán la función de tutores.

Se espera que, al comienzo de la primera semana de clases del primer semestre del 2025, los estudiantes de la sección intervenida realicen el curso de ChatGPT. El curso antes mencionado tendrá una duración de 2 horas y 25 min, en el que se abordarán temas como ¿Qué es el ChatGPT?, ingeniería de Prompts y ejemplos de uso prácticos, los cuales son temas relevantes debido que la calidad y claridad de los Prompts interfiere directamente la calidad de la respuesta generada por la IA. De esta manera, el curso permitirá adquirir las herramientas necesarias para que la inteligencia artificial pueda contextualizar los contenidos enseñados en clase y ayudar a contrarrestar los problemas observados, tales como:

- Vergüenza por preguntar: El ChatGPT no generará juicio por el tipo, calidad o complejidad de la pregunta, pudiendo generar la instancia para el estudiante de resolver dudas que considera básicas, fomentando un ambiente más abierto para el aprendizaje y generando una base teórica fuerte en su formación.
- Problemas de procesar la información: Si existe algún contenido que el estudiante no pueda comprender, él podrá preguntar al ChatGPT sobre el tema y buscar otra manera de explicar lo visto en clases.
- Casos clínicos de ejemplos y autoevaluación: El (la) estudiante puede colocar parámetros de consultas para que ChatGPT pueda crear un caso clínico con las especificaciones dadas. Además, se le puede pedir que cada caso clínico venga con preguntas de fisiología, fisiopatología y del proceso de enfermería, logrando así de mejor manera el logro de aprendizaje.

- Accesibilidad y disponibilidad de consultas: ChatGTP se encuentra operativa todos los días del año en el siguiente link: <https://chatgpt.com/?oai-dm=1>. Por tanto, el estudiante tendrá una asistente virtual educativa 24/7, la cual podrá ir resolviendo dudas en cualquier momento del día.

Los profesores capacitados podrán ayudar a los estudiantes de la sección intervenida con dudas respecto el curso, para asegurar la calidad de los contenidos enseñados. Además, los estudiantes tutores que ya cursaron la asignatura, podrán brindar apoyo durante todo el proceso planteado. Se realizarán encuestas durante el semestre, luego de cada prueba, para monitorear como el estudiante está usando la herramienta.

El impacto de la intervención educativa se logrará comparando entre las dos secciones el promedio de notas y la tasa de reprobación del semestre. Así mismo, se realizará análisis cualitativos mediante encuestas y grupos focales para observar el impacto de ChatGPT en la experiencia de aprendizaje. En caso de que en las 2 primeras evaluaciones sumativas (son 4 en total) se evidencien mejoraras significativas, es decir, que se obtenga un aumento del 20% en el promedio de nota comparada al curso con metodología tradicional, se comenzaría a implementar el ChatGPT en está última, con el fin de que ellos también se beneficien de la intervención. Se aplicará a la mitad del semestre en la sección no intervenida para normalizar las herramientas educativas de los estudiantes. En el caso que no se evidencien mejoras en las dos primeras evaluaciones sumativas, se continuará con la intervención en 1 de las secciones y la otra continuará con la metodología tradicional.

1.4. Recursos Totales Solicitados: \$ \$1.140.000

2. PARTICIPANTES DEL PROYECTO:

2.1. DIRECTOR DOCENTE ACADÉMICO INNOVADOR RESPONSABLE:

Nombre Completo: Palmira Isabel Canales Morales	
RUT: 15.155.936-0	
Facultad / Carrera: Salud/Enfermería	
Jornada /Horas de contrato: Completa 42.5	
Tipo de Contrato: Planta	
Antigüedad en la Universidad (años): 8 años	
Teléfono: +56977495061	Correo Electrónico:
	palmiracanalesmo@santotomas.cl
Horas de dedicación semanal al proyecto: 5 horas.	
Firma:	

2.2. SUBDIRECTOR DOCENTE ACADÉMICO INNOVADOR RESPONSABLE:

Nombre Completo: Esteban Roque Quezada Cornejo	
RUT: 17.815.411-7	
Facultad / Carrera: Salud/Enfermería	
Jornada /Horas de contrato: Completa - 42.5	
Tipo de Contrato: Planta	
Antigüedad en la Universidad (años): 2 años	
Teléfono: +56954107239	Correo Electrónico: estebanquezadaco@santotomas.cl
Horas de dedicación semanal al proyecto: 5 horas.	
Firma:	

2.3. ESTUDIANTE (PRE / POSTGRADO):

Nombre Completo: Camila Lynett Mellado Castro	
RUT: 21.402.051-3	
Teléfono:	Correo Electrónico: c.mellado29@alumnos.santotomas.cl
Función dentro del proyecto: Monitora	
Carrera: Enfermería	
Facultad: Salud	
Nivel Académico: Cursando sexto semestre de enfermería	

Nombre: Cristóbal Alonso Vergara Navia	
RUT: 18.360.611-5	
Teléfono:	Correo Electrónico: c.vergara35@alumnos.santotomas.cl
Función dentro del proyecto: Monitor	
Carrera: Enfermería	
Facultad: Salud.	
Nivel Académico: Cursando sexto semestre de enfermería	

2.4 OTROS DOCENTES ACADÉMICOS PARTICIPANTES DEL PROYECTO

Nombre Académico	Facultad / Carrera	Función dentro del Proyecto	Dedicación en horas semanales

- 3. RESUMEN DE LA POSTULACIÓN.** Describa el proyecto a desarrollar: objetivo general y específicos, fundamentación (Explicación de la problemática en base a justificación teórica) y resultados esperados (máximo 1 página)

Objetivo general:

- Determinar el efecto y experiencia en el aprendizaje mediante la implementación de la herramienta de inteligencia artificial ChatGPT como metodología de enseñanza en la asignatura crítica ENF-114.

Objetivos específicos:

- Capacitar a los docentes, estudiantes y tutores de la asignatura ENF-114 en el uso de la herramienta de inteligencia artificial ChatGPT.
- Evaluar el efecto del uso del ChatGPT en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura ENF-114.

4 FORMULACION DE LA INICIATIVA

4.1 INNOVACIÓN EDUCATIVA:

La innovación educativa es un proceso que implica un cambio en la forma de enseñar; es decir, no es una simple mejora, sino una transformación, una ruptura con los esquemas y la cultura vigente de la institución educativa. (Macanchí. 2020). Nuestra propuesta de incorporar la inteligencia artificial (IA) mediante ChatGPT como metodología complementaria, utilizada por los estudiantes y guiada por los docentes en la asignatura ENF-114, puede ser considerada una herramienta disruptiva en el proceso de formación en los estudiantes de enfermería. Esto se basa en los siguientes puntos de innovación educativa:

- **Explicación del contenido:** Existe una alta dificultad del docente de satisfacer los requerimientos de aprendizaje de cada estudiante. Por lo tanto, el uso de ChatGPT podrá generar una nueva instancia para el estudiante, permitiéndole buscar una explicación diferente al contenido enseñado. Esto se ajusta a lo descrito por la UNESCO, que considera a la Inteligencia Artificial (IA) como una herramienta con el potencial necesario para abordar algunos de los desafíos mayores de la educación actual, que son innovar las prácticas de enseñanza y aprendizaje (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura., 2024)

-**Resolución de dudas y Creación de casos:** Los estudiantes a menudo sienten vergüenza de realizar preguntas durante las clases y, dado que su estudio es principalmente realizado en sus hogares, no tienen herramientas para responder a las preguntas que surgen en esos momentos. Además, el estudiante presenta la dificultad para generar o encontrar casos clínicos para contextualizar el contenido enseñado en la asignatura, Por lo tanto, el uso del ChatGPT podrá revertir estas necesidades, lo cual es un punto clave para ser considerado innovación (Macanchi,2020)

- **Creación de material de autoevaluación:** El uso de herramientas evaluativas puede aumentar la ansiedad de los estudiantes debido a lo desconocido, como el tipo de pregunta, la redacción o el mismo caso clínico que se puede presentar. Al usar ChatGPT, el estudiante puede generar desafíos mediante la formulación de herramientas evaluativas según lo solicitado, disminuyendo la incertidumbre y creando oportunidades de evaluación previa a las pruebas formales. Todo lo anterior va acorde a los principios de la innovación que busca mejorar el resultado final del aprendizaje (Carrera-León P, 2021). En la literatura se ha descrito la implementación de ChatGPT como herramienta en la enseñanza en diferentes niveles, observándose una mejora en el aprendizaje de los estudiantes y en su productividad. También se ha demostrado su eficacia para fomentar el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes, proporcionando una mejor experiencia de aprendizaje al ofrecer retroalimentación inmediata. Palma Jara, M. (2023). Por todo lo señalado anteriormente, nuestra intervención mediante ChatGPT podrá cambiar la forma habitual de hacer las cosas, lo cual representa un cambio significativo e intencionado. La innovación busca introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes y sólo puede ser evaluada en el sistema donde surge Orrego Tapia, V. (2022) Además, esta herramienta no genera diferencia de enseñanza ni de experiencia según enfoque de género o las capacidades cognitivas de los estudiantes. De igual manera, ChatGPT necesita de supervisión, ya que es una inteligencia artificial que requiere de contexto y orientación para entregar la mejor respuesta. Por tanto, no debe ser considerado un fin en sí mismo, sino un medio para mejorar finalmente la calidad y/o equidad en educación Orrego Tapia, V. (2022). Finalmente, esta propuesta en innovación educativa podrá dar la posibilidad a los docentes de cambiar la manera con la que enseñan y el estudiante de aprender, consiguiendo grandes beneficios como una mayor motivación y que el conocimiento significativo y duradero.

Por último, es importante mencionar que este trabajo se regirá por el documento emanado por la UNESCO el año 2021: Recomendaciones sobre la ética de la inteligencia artificial. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, La Ciencia y la Cultura, 2021)

4.2 Fundamentación:

En el momento actual, como país, necesitamos potenciar el aprendizaje de todos los y las estudiantes para poder enfrentar los desafíos del mundo actual (Ministerio de Educación De Chile., 2023). Se sabe que las metodologías de enseñanza son una pieza clave del proceso de enseñanza-aprendizaje y que ya no se puede recurrir únicamente a la exposición oral del docente. Esto está fundamentado por el avance tecnológico y la interconexión de las ciencias, que hacen que la transmisión oral no sea necesariamente la más adecuada para generar aprendizajes conexos y complejos. En consecuencia, el uso de simuladores y metodologías que generen procesos heurísticos de aprendizajes son cada vez más necesarios.

Con esta propuesta se busca que el estudiante tenga la oportunidad de resolver dudas que le quedaron de la clase, y poder tener acceso a una explicación complementaria en el momento que lo desee sobre el contenido revisado. Además, tendrá ejemplos de casos clínicos adicionales a los entregados en la clase por el docente, lo que favorecerá un aprendizaje significativo, considerando que fuera del aula, Chat GPT proporciona apoyo para la tarea o el estudio autónomo a cualquier hora del día. De esta manera, se convierte en una herramienta flexible y accesible que puede mejorar la educación y ofrecer nuevas oportunidades para el aprendizaje. La preeminencia de ChatGPT en la educación reside en su potencial para individualizar el aprendizaje. (Atencio-González, 2023) En general, el ChatGPT puede ser utilizado como una herramienta educativa versátil y eficaz para mejorar el aprendizaje y la enseñanza en una amplia variedad de contextos educativos.

Cabe destacar que desde el MINEDUC emana que tanto docentes y estudiantes pueden utilizar estas herramientas como un poderoso asistente en procesos de reflexión, investigación y creación en cualquier área del conocimiento, impulsando el desarrollo de la creatividad, el pensamiento crítico y la curiosidad por aprender. (Ministerio de Educación De Chile., 2023)

Relevancia para la universidad: Estar a la vanguardia del uso de TIC y sobre todo de la IA en el proceso de enseñanza aprendizaje y mejorar las tasas de progresión académica y titulación oportuna. Además, en caso de comprobarse su efectividad positiva en el logro de aprendizajes significativos, podría aumentar las tasas de aprobación y ser replicado en otras carreras.

Motivación personal y profesional. La motivación como equipo es contribuir a encontrar una herramienta didáctica que se pueda utilizar en asignaturas críticas de la carrera, con el fin de mejorar la tasa de aprobación, y así contribuir en la progresión académica y titulación oportuna.

4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA COHERENCIA CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD ACADÉMICA.

Indicar cómo la propuesta se relaciona con la actividad de la unidad, Centro, Carrera y Facultad

Este proyecto de innovación se alinea con dos de los tres ejes centrales del modelo educativo Santo Tomás 2023 que son:

- Eje centralidad en los (las) estudiantes: Esto se traduce en la implementación de estrategias didácticas pertinentes, donde el estudiante será el actor principal en el uso de la IA Chat Gpt como metodología complementaria de la asignatura ENF-114, y el docente será un mediador del aprendizaje. Además, el uso de la metodología de forma complementaria y personal responde al objetivo de personalizar la enseñanza.
- Eje orientación al logro de los aprendizajes: la implementación de este proyecto busca lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, lo que implica que sea activo, donde el estudiante es el protagonista del proceso y no solo el receptor de contenidos. Esto promueve la retención de conocimiento de forma más duradera, ya que actualmente los estudiantes tienden a memorizar los contenidos, lo cual sólo les será útil en un corto plazo. La propuesta ofrece una experiencia nueva y atractiva para fomentar un aprendizaje más profundo y duradero.

Además, responde a las competencias genéricas que se buscan desarrollar, como la autonomía y el autoaprendizaje, en conjunto con el uso de las tecnologías de información y comunicación.

Es importante mencionar que en la Escuela de Enfermería se encuentra vigente el plan de estudio n°3, el cual otorga importancia al uso de las TIC como metodologías de enseñanzas.

4.4 RESULTADOS Y/O BENEFICIOS ESPERADOS DEL PROYECTO. Indique el tipo de resultados que contempla generar. (Máximo 1 página)

En tanto se sabe que implementar una innovación educativa promueve aprendizajes significativos entendido como el proceso que incluye la dimensión emocional, motivacional y cognitiva de la persona, con el fin de desarrollar un conocimiento nuevo.

Además, permitiría que el estudiante sea el protagonista de su aprendizaje, poniéndolo a él en el centro.

El uso de la inteligencia artificial puede generar emociones placenteras relacionadas con el proceso enseñanza-aprendizaje, como la diversión y el entusiasmo. Es sabido que este tipo de emociones ayudan a fomentar el aprendizaje, ya que pueden estimular la actividad de las redes neuronales, reforzando las conexiones sinápticas.

Todo lo anterior se puede traducir en un efecto positivo tanto en el rendimiento por evaluación sumativa como en la disminución del porcentaje de reprobados. En definitiva, lo que se espera lograr es:

- Aumentar en un 10% el rendimiento académico en cátedra y terreno, evaluado por el promedio de cada componente de la asignatura.
- Incrementar en un 10% el número de eximidos.
- Reducir la tasa de reprobación a un 25% o menos.

Al finalizar la asignatura, se ofrecerá a los estudiantes que no tuvieron acceso a la intervención la oportunidad de realizar el curso de ChatGPT, asegurando así un nivel equitativo de conocimiento. Si el impacto de ChatGPT se refleja en un aumento del 20% en el rendimiento de la sección intervenida, observado en las dos primeras evaluaciones, los resultados se compararán con las notas y datos de 2024 para validar su efectividad.

4.5. DIFUSIÓN DE RESULTADOS A LA COMUNIDAD. Señale el tipo de actividades a realizar para difundir los resultados del proyecto implementado (Máximo 1 página)

Para la difusión de los resultados en primer lugar se solicitará una reunión a la DNE, Directora de Escuela y Jefa de Carrera en conjunto con el núcleo académico de la asignatura con el fin de dar a conocer la implementación de la metodología y los resultados obtenidos.

Por otra parte, se pueden presentar los resultados preliminares en algún congreso de educación y/ innovación educativa y publicar los resultados finales en alguna revista científica.

5 PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES: En el siguiente cuadro indique la duración estimada de las diferentes actividades del proyecto, marcando los meses que corresponda. **Hay que destacar los Hitos Relevantes.**

Descripción Actividades (Incluya hito relevante de logro)	Fecha de realización		Meses (marque con una X, según corresponda)											
	Inicio	Término	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	Mes 12
Planificación de la actividad	1/11/24	29/11/24	X											
Capacitación de docentes y monitores mediante curso introductorio chat Gpt/Certificado del curso.				X										
Reuniones de organización con docentes a cargo y monitores.	3/03	14/03				X								
Inicio de proyecto	17/03					X								
Presentación de la metodología a los estudiantes.	17/03					X								
Capacitación de los estudiantes curso chat Gpt básico/envío de certificados a docentes a cargo	18/03/25	23/03/25				X								
Inicio del uso de la metodología por parte de los estudiantes de una sección de la asignatura.	24/03/2025	01/07/2025				X	X	X	X	X				
Monitoreo del uso de la metodología por parte de los docentes a través	07/04/25	1/07/25					X	X	X	X				

de una encuesta en Google form,														
Incentivo de uso de la metodología por parte de docentes y monitores.	24/03/2025	01/07/25												
Primera evaluación sumativa	Primera semana abril						x							
Evaluación de los resultados obtenidos en la 1° evaluación sumativa. / Promedio de notas de la prueba.	Primera semana abril	Primera semana abril					x							
Segunda evaluación sumativa.	Primera semana mayo.	Primera semana mayo.						x						
Evaluación de los resultados obtenidos en la 1° evaluación sumativa/ Promedio de notas de la prueba.	Primera semana mayo.	Primera semana mayo.						x						
Incorporación de segunda sección de la asignatura según resultados obtenidos en primera evaluación.	Segunda semana de mayo	Segunda semana de mayo						x						
Presentación de la metodología a los estudiantes sección 2.	Segunda semana de mayo	Segunda semana de mayo						x						
Capacitación de los estudiantes sección 2, con curso chat Gpt/ Envío de certificados de aprobación a docentes.	Segunda semana de mayo	Segunda semana de mayo					x	x						
Elaboración de guía de elaboración de prompts por parte de docentes a cargo.	24/03/25	01/07/25				X	X	X	X	x	x	x	x	
Difusión resultados.	1/10/25	1/12/25										x	x	x

6 RECURSOS SOLICITADOS

Ítem	Total (\$)
Contratación personal o profesionales de apoyo	\$0
Compra de Equipamiento	\$0
Compra de Fungibles	\$0
Otras Compras.	\$300.000
	\$840.000
TOTAL, SOLICITADO	\$1.140.000

6.4 JUSTIFICACION DE LOS RECURSOS SOLICITADOS

Especifique en detalle el tipo, cantidad y valor unitario de los recursos que solicita dentro de cada ítem, justificando su adquisición. La justificación es particularmente importante para la evaluación del proyecto.

Item	Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Total (\$)
Contratación personal o profesionales de apoyo				\$0
Compra de Equipamiento				\$0
Compra de Fungibles				\$0
Otras Compras	Membresía de Chat GPT plus	3	20 dólares al mes x 5 meses	\$ 300.000
Otras Compras	Curso de chat Gpt básico	84	\$10.000	\$840.000
TOTAL, SOLICITADO				\$1.125.300

(*) Cree cuantas líneas necesita no es necesario indicar nombres basta con poner por ejemplo Profesional informático, Profesional diseño Instruccional, Impresora, Tablet, etc

Justificación de Recursos (Indicar aquellos recursos o servicios que son claves (no se pueden cambiar) para el correcto funcionamiento del proyecto):

Es indispensable adquirir tres membresías plus de chat GPT, una estaría disponible para los estudiantes que servirán de monitores y las otras dos para los docentes a cargo del proyecto. A continuación, se detallan los beneficios de obtener las cuentas plus.

- Acceso general a ChatGPT, incluso **durante las horas punta**. La versión gratuita suele tener picos de afluencia y se satura. Puede dejarte sin servicio en mitad de una respuesta o no permitir que inicies sesión.
- **Tiempos de respuesta más rápidos**. Aunque normalmente es rápido contestando, cuando sus servidores están sobrecargados, es probable que escriba más lento o que se corten sus respuestas.
- Acceso prioritario a **nuevas funciones y mejoras**. No todas las novedades se lanzan para los usuarios gratuitos y pueden pasar varios meses hasta que se añade en la versión libre.
- Acceso a **GPT-4**: el modelo de aprendizaje más capaz y actualizado. Los usuarios del plan gratuito solamente tienen acceso a la versión 3.5.
- Acceso a **herramientas adicionales** como DALL-E, navegación, análisis avanzado de datos, etc.

Se hace necesario además que los monitores y estudiantes de las secciones intervenidas hagan un curso básico de chatGpt, el propuesto tiene lo básico para saber crear una cuenta, interactuar y generar prompts de forma adecuada, esto último es imprescindible para facilitar la comunicación efectiva entre humanos y sistemas de inteligencia artificial. Lo anterior se justifica ya que así los estudiantes le sacarán más provecho a la aplicación y los monitores tendrán herramientas para resolver dudas. Se eligió el curso ya que cuenta con los contenidos básicos, se puede acceder vía online, es de bajo costo y tiene una duración de 2.5 horas.

Bibliografía

1. Macanchí Pico, Mariana Lucía, Orozco Castillo, Bélgica Marlene, & Campoverde Encalada, María Angélica. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la educación superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 396-403. Epub 02 de febrero de 2020. Recuperado en 05 de agosto de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100396&lng=es&tlng=es.
2. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, La Ciencia y la Cultura. (23 de noviembre de 2021). <https://www.unesco.org>. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articles/recomendacion-sobre-la-etica-de-la-inteligencia-artificial>
3. Carrera-León, P. (2021). La innovación educativa en los centros educativos. *Polo del Conocimiento*, 6(6), 695-712. doi:<https://doi.org/10.23857/pc.v6i6.2780>
4. Palma Jara, M. (2023). Innovación, inteligencia artificial y su utilidad para la mejora del aprendizaje basado en evidencia. *Cuidados De Enfermería Y Educación En Salud*, 8(1), 61–72. <https://doi.org/10.15443/ceyes.v8i1.2105>
5. Orrego Tapia, V. (2022). Innovación educativa: Propuesta conceptual, paradigmática y dimensiones de acción. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 17(2), 95-116. <https://doi.org/10.15359/rep.17-2.5>
6. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2024). <https://unesdoc.unesco.org/>. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/digital-education/artificial-intelligence>.
7. Ministerio de Educación De Chile. (2023). www.mineduc.cl. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ciudadaniadigital.mineduc.cl/wp-content/uploads/2023/05/Guia-para-Docentes-Como-usar-ChatGPT-Mineduc.pdf
8. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, La Ciencia y la Cultura. (23 de noviembre de 2021). <https://www.unesco.org>. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articles/recomendacion-sobre-la-etica-de-la-inteligencia-artificial>