

# FORMULARIO CONCURSO PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO:

### 1.1 Título

Integración de estudiantes como pacientes simulados en la Facultad de Salud: un enfoque innovador en la simulación clínica de alta fidelidad.

### 1.2 Problemática detectada que pretende resolver

La integración de estudiantes como pacientes simulados en la Facultad de Salud de la Universidad Santo Tomás, presenta una problemática relevante en el contexto de la educación en salud. A pesar de que los talleres de simulación clínica están contemplados en el currículo, la falta de una figura formal de pacientes simulados entrenados, limita la efectividad de estas prácticas. Esto plantea desafíos significativos en la formación de competencias clínicas y habilidades interpersonales esenciales para los futuros profesionales de la salud.

Paciente simulado, es una persona que no padece una enfermedad, sino que la simula o actúa para fines docentes, siendo capacitado para aportar a la docencia o evaluación desde el rol de paciente.

Los escenarios de simulación clínica se llevan a cabo con pacientes simulados que no cuentan con formación en actuación (docentes y/o estudiantes voluntarios). Esto puede resultar en una representación inadecuada de situaciones clínicas, afectando la autenticidad de la experiencia de aprendizaje. La literatura sugiere que los pacientes simulados, bien entrenados, son cruciales para la interacción realista entre profesional de la salud y paciente, lo que mejora la adquisición de habilidades clínicas y la comunicación efectiva (Ávila et al, 2018). También, la ausencia de un enfoque estructurado para la integración de pacientes simulados puede llevar a una desconexión entre el aprendizaje teórico y la práctica clínica. Los estudiantes necesitan experiencias que reflejen situaciones reales para desarrollar competencias adecuadas. La simulación clínica permite a los estudiantes practicar en un entorno seguro, lo que es fundamental para su formación (Zambrano et al, 2020).

La falta de pacientes simulados entrenados puede afectar la evaluación de competencias de los estudiantes. Sin un guion bien definido y una actuación adecuada, la retroalimentación que reciben puede no ser efectiva, limitando su capacidad para reflexionar sobre su desempeño y mejorar en áreas críticas como la anamnesis y la exploración física (Solís y Bozzo, 2013). La literatura destaca que el uso de simuladores y pacientes estandarizados permite a los estudiantes practicar habilidades complejas en un contexto controlado, lo que es esencial para su desarrollo profesional (Ávila et al

En sede La Serena, las 22 asignaturas de la facultad de salud que desarrollan simulación Clínica, no cuentan con pacientes simulados como parte integral del escenario simulado, esto corresponde a: 32 talleres en enfermería, 18 en kinesiología, 7 en tecnología médica, 14 en terapia ocupacional y 32 en nutrición. La carencia de pacientes estandarizados capacitados no solo limita la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, sino que también repercute en el quehacer docente. Los profesores, al no contar con las herramientas necesarias, se ven obligados a adaptarse a situaciones que no reflejan la realidad clínica, lo que puede dificultar la enseñanza de habilidades prácticas y la evaluación del desempeño estudiantil. Esto crea un ciclo en el que tanto estudiantes como docentes enfrentan desafíos significativos, afectando la calidad de la educación y la preparación de los futuros profesionales de la salud. La implementación de un programa o academia de pacientes simulados bien estructurado podría transformar esta dinámica, mejorando tanto la experiencia de aprendizaje de los estudiantes como la eficacia de la enseñanza.

### **1.3 Propuesta, idea solución, especificar cómo abordará la problemática planteada, detallando la idea/solución y como la llevará a cabo.**

En la formación profesional de estudiantes de la Facultad de Salud UST, es fundamental que adquieran habilidades técnicas y competencias en la interacción con pacientes. Sin embargo, los métodos tradicionales de enseñanza y aprendizaje pueden no proporcionar suficiente experiencia práctica o la oportunidad para desarrollar habilidades no técnicas en un entorno controlado. Además, existe una necesidad de fomentar una comprensión más profunda de la perspectiva del paciente para mejorar la empatía y la comunicación efectiva.

La propuesta de este proyecto es integrar a estudiantes como pacientes simulados en el modelo de formación de profesionales de la Facultad de Salud. Esto permitirá a los estudiantes experimentar roles tanto de paciente, familiares o como de profesional de la salud, promoviendo el aprendizaje activo, la empatía y las habilidades clínicas.

Para abordar este Proyecto de Innovación Educativa, se integrará un actor profesional especializado en la capacitación de estudiantes para el rol de pacientes simulados. Este actor, con apoyo de docentes disciplinares de las carreras de la Facultad de Salud, formará a los estudiantes en cómo representar diversas condiciones en un contexto de atención en salud y las respuestas emocionales con alta fidelidad.

Este proyecto se implementará en las instalaciones del Centro de Simulación Clínica, utilizando los escenarios de alta fidelidad, establecidos en la Planificación Didáctica de cada asignatura asociada al plan de estudios de las carreras de la Facultad de Salud.

El proyecto se implementará en 03 fases, comenzando con la capacitación de estudiantes y la revisión de escenarios clínicos en colaboración con docentes disciplinares, los cuales seleccionarán aquellos escenarios clínicos compatibles con la experiencia a desarrollar.

En la primera fase, se contratará a un actor profesional, se designará un docente disciplinar, certificado en simulación clínica de alta fidelidad de cada carrera de la Facultad de Salud y se realizará un proceso de selección voluntaria para reclutar estudiantes de cada carrera. El docente revisará y desarrollará los escenarios clínicos de su formación disciplinar, y el actor profesional formará a los estudiantes en el rol de pacientes simulados. Esta preparación asegurará que los estudiantes puedan representar de manera realista diversas condiciones y respuestas emocionales en un contexto de atención en salud.

En la segunda fase, se realizará una implementación piloto del programa con 10 estudiantes de la Facultad de Salud (02 estudiantes por carrera). Durante esta fase, se observarán y evaluarán los siguientes aspectos: presencia escénica; capacidad de captar y mantener la atención, versatilidad; habilidad para interpretar variedad de personajes y emociones, comunicación; claridad y efectividad en la expresión verbal y no verbal, trabajo en equipo; capacidad para trabajar con otros actores, disciplina, actitud en el escenario y habilidad para ajustarse a diferentes guiones. La retroalimentación obtenida mediante rúbrica elaborada por el equipo del PIE, permitirá realizar ajustes en el rol del paciente simulado y en el proceso de capacitación para optimizar el desarrollo del proyecto.

En la tercera fase, se realizará la implementación definitiva del proyecto, en donde se desarrollará el escenario seleccionado por cada carrera con la colaboración del docente disciplinar

del área, que cumpla con los criterios definidos por el equipo que dirige PIE, con participación activa del actor; dónde se evaluarán las habilidades técnicas y no técnicas detalladas en el párrafo anterior, de cada estudiante que participe del programa y se complementará con sesiones de debriefing para reflexionar y analizar lo desarrollado.

**1.4 Recursos Totales Solicitados:** \$ 1.800.00

## **2. PARTICIPANTES DEL PROYECTO:**

### **2.1 DIRECTOR DOCENTE INNOVADOR RESPONSABLE:**

<b>Nombre Completo:</b> Yoshi Alfredo Shu Muñoz	
<b>RUT:</b> 16.688.054-8	
<b>Facultad / Carrera:</b> Salud/Enfermería	
<b>Jornada /Horas de contrato:</b> Completa/ 42.5 horas	
<b>Tipo de Contrato:</b> Indefinido	
<b>Antigüedad en la Universidad:</b> 5 años	
<b>Teléfono:</b> +56999099582	<b>Correo Electrónico:</b> Yshu@santotomas.cl
<b>Horas de dedicación semanal al proyecto:</b> 3 horas	
<b>Firma:</b>	

### **2.2 SUBDIRECTOR DOCENTE INNOVADOR RESPONSABLE:**

<b>Nombre Completo:</b> Héctor Herrera Latorre	
<b>RUT:</b> 7.095.269-6	
<b>Facultad / Carrera:</b> Salud/ Enfermería	
<b>Jornada /Horas de contrato:</b> Completa/ 42.5 horas	
<b>Tipo de Contrato:</b> Indefinido	
<b>Antigüedad en la Universidad:</b> 7 años	
<b>Teléfono:</b> +56961717311	<b>Correo Electrónico:</b> hectorherrera@santotomas.cl
<b>Horas de dedicación semanal al proyecto:</b> 3 horas	

**Firma:**

### **2.3 ESTUDIANTE (PRE / POSTGRADO): (Repetir si son más alumnos)**

En la fase 1 del proyecto se realiza un proceso de difusión de este para darlo a conocer a la comunidad académica. Además, se desarrolla un proceso de reclutamiento y selección de estudiantes que participaran en la capacitación y ser parte de la academia de actores que asuman el rol de pacientes simulados.

### **2.4 OTROS DE DOCENTES PARTICIPANTES DEL PROYECTO**

<b>Nombre Académico</b>	<b>Facultad / Carrera</b>	<b>Función dentro del Proyecto</b>	<b>Dedicación en horas semanales</b>
Cynthia Goddard Norero	Salud / Tecnología medica	Colaboradora	2 horas
María José Cuitiño Quinteros	Salud / Enfermería	Colaboradora	2 horas
Jose Luis Rojas Miranda	Salud / Terapia Ocupacional	Colaborador	2 horas
Sebastian Cisternas Olivares	Salud / Centro de simulación Clínica	Colaborador	2 horas
Fernanda Mura Rodríguez	Salud / Nutrición y dietética	Colaborador	2 horas
Isadora Rojas Pavez	Salud / Kinesiología	Colaborador	2 horas

**3. RESUMEN DE LA POSTULACIÓN.** Describa el proyecto a desarrollar: objetivo general y específicos, fundamentación

#### **Objetivo General:**

Desarrollar una academia de estudiantes actores como paciente simulado en las carreras de Facultad de Salud de la Universidad Santo Tomás, sede La Serena, para

capacitarlos en técnicas de actuación que les permitan desempeñarse en talleres de simulación clínica de alta fidelidad, mejorando así la calidad de la formación en salud.

#### **Objetivos Específicos:**

- Diseñar un programa de formación en actuación y simulación clínica que integre habilidades actorales y conocimientos básicos de escenarios clínicos, adaptado a las necesidades de las diferentes carreras de la Facultad de Salud.
- Implementar un proceso de selección y capacitación para estudiantes interesados en participar como pacientes simulados, garantizando su preparación para representar de manera realista diversas condiciones de salud.
- Establecer un sistema de monitoreo continuo para mejorar la efectividad del programa de pacientes simulados, asegurando que se alcancen los estándares educativos deseados.

#### **Fundamentación:**

La integración de pacientes simulados entrenados es esencial para mejorar la efectividad de los talleres de simulación clínica en la Facultad de Salud de la Universidad Santo Tomás. La falta de formación en actuación de los actuales pacientes simulados limita la autenticidad de las simulaciones y afecta negativamente la adquisición de habilidades técnicas y no técnicas de los estudiantes (Ávila et al, 2018). La creación de una Academia de Teatro ofrece una solución innovadora, permitiendo que los estudiantes adquieran habilidades actorales que mejoren la calidad de las simulaciones, haciendo que estas sean más realistas y educativas.

#### **Resultados Esperados:**

- Programa de formación en actuación y simulación clínica que integre habilidades actorales y conocimientos básicos de escenarios clínicos, adaptado a las necesidades de las diferentes carreras de la Facultad de Salud.
- Estudiantes capacitados como pacientes simulados, que representen de manera realista diversas condiciones de salud.
- Sistema de monitoreo continuo, con estándares educativos que midan la efectividad del programa de pacientes simulados.

## **4. FORMULACION DE LA INICIATIVA**

### **4.1 INNOVACIÓN EDUCATIVA**

La simulación clínica de alta fidelidad ha emergido como una herramienta fundamental en la educación de los profesionales de la salud, proporcionando un entorno controlado y seguro donde los estudiantes pueden desarrollar y perfeccionar sus habilidades clínicas y de comunicación. En este contexto, la integración de estudiantes de la salud como pacientes simulados representa una innovación educativa significativa. Este enfoque no solo permite a los estudiantes practicar escenarios clínicos realistas, sino que también les ofrece una perspectiva única desde el rol de paciente, enriqueciendo su comprensión y empatía hacia la experiencia del paciente real. Al utilizar a los estudiantes como pacientes simulados, se fomenta un aprendizaje activo y reflexivo, donde los errores se convierten en oportunidades valiosas para el desarrollo profesional. Esta metodología educativa promueve una experiencia de aprendizaje integral, alineada con las necesidades del entorno clínico actual y prepara mejor a los futuros profesionales de la salud para enfrentar los desafíos de su práctica diaria.

## **4.2 FUNDAMENTACIÓN**

### **1. Mejora de la Competencia Clínica**

La simulación con pacientes simulados permite a los estudiantes experimentar una amplia gama de escenarios clínicos, desarrollando habilidades críticas como la toma de decisiones clínicas, la comunicación efectiva y la empatía. Los estudiantes que actúan como pacientes simulados, también se benefician al observar y participar en estos escenarios, lo que enriquece su comprensión del proceso clínico y mejora sus habilidades de interpretación y actuación, esenciales para una representación fidedigna de pacientes.

### **2. Entorno de Aprendizaje Seguro y Controlado**

Utilizar estudiantes como pacientes simulados, ofrece un ambiente donde se pueden cometer errores y aprender de ellos sin riesgo para pacientes reales. Este enfoque proporciona una oportunidad para recibir retroalimentación inmediata y constructiva, lo que es crucial para el desarrollo profesional de los estudiantes. El paciente simulado también puede ofrecer retroalimentación desde la perspectiva del paciente, lo que es invaluable para mejorar la comunicación y la interacción con los pacientes en la vida real.

### **3. Desarrollo de Habilidades de Comunicación y Empatía**

El uso de pacientes simulados permite a los estudiantes practicar la comunicación con los pacientes en un entorno controlado. La comunicación efectiva es una habilidad esencial para cualquier profesional de la salud y es una competencia perfeccionada mediante la práctica repetida. Los estudiantes que actúan como pacientes simulados también desarrollan una mayor empatía y comprensión de la experiencia del paciente, lo que puede mejorar su futura práctica clínica.

### **4. Innovación y Flexibilidad Educativa**

Integrar estudiantes como pacientes simulados es una práctica innovadora que puede adaptarse a las necesidades curriculares específicas de la Facultad de Salud. Esta estrategia permite la creación de casos clínicos personalizados y específicos para el nivel de competencia de los estudiantes. Además, esta metodología promueve un enfoque de aprendizaje centrado en el estudiante, donde estos participan activamente en su propio proceso educativo, fomentando la autoevaluación y el aprendizaje reflexivo.

### **5. Evaluación Formativa y Sumativa**

La simulación con pacientes simulados es una herramienta útil tanto para la evaluación formativa como sumativa. Permite evaluar las habilidades clínicas y de comunicación de los estudiantes en un entorno estandarizado, lo que garantiza que todos los estudiantes sean evaluados con los mismos criterios y condiciones. Esto no solo facilita una evaluación justa y consistente, sino que también ayuda a identificar áreas de mejora para el desarrollo continuo de los estudiantes.

### **6. Colaboración Interdisciplinaria**

La participación de estudiantes de diferentes disciplinas de la salud como pacientes simulados promueve la colaboración interdisciplinaria, esencial en la práctica clínica real. Esto permite a los estudiantes entender mejor el rol y las responsabilidades de otras profesiones de la salud, lo que puede mejorar la coordinación y el trabajo en equipo en su futura práctica profesional.

En resumen, la integración de estudiantes como pacientes simulados en la simulación clínica de alta fidelidad es una estrategia educativa innovadora que ofrece numerosos beneficios tanto para los estudiantes como para los docentes, al proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y realista, esta metodología no solo mejora la competencia clínica y la comunicación, sino que también fomenta

la empatía y la colaboración interdisciplinaria, preparando mejor a los futuros profesionales de la salud para su práctica clínica.

#### **4.3 JUSTIFICACIÓN DE LA COHERENCIA CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD ACADÉMICA**

La UST identifica tres ejes transversales: la formación integral, la centralidad en los estudiantes y la orientación al logro de aprendizajes, que guían la praxis educativa según su ideario institucional, fortaleciendo la contribución de la Universidad al desarrollo sostenible del país y a la formación de personas en la vida. En el eje referido a la orientación al logro de aprendizajes, se considera la evidencia real del aprendizaje sobre los métodos de evaluación tradicionales y se intenciona la contextualización y significatividad de las actividades formativas.

**Carrera de Nutrición y Dietética:** La asignatura NUT-081 Gerontogeriatría se caracteriza por preparar al estudiante para realizar evaluaciones e intervenciones biopsicosociales en personas mayores desde el ámbito disciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar, por ello en la propuesta de este proyecto se enlaza perfectamente.

**Carrera de Kinesiología:** La asignatura KIN-128 Gerontología, entrega los conocimientos a estudiantes referentes a temas de envejecimiento al incluir el actuar ético y responsabilidad social en el modelo de atención conjunto al trabajo con equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios.

**Carrera de Enfermería:** La asignatura ENF-116 Gestión del Cuidado en Adulto y Adulto Mayor Hospitalizado Quirúrgico, permite entregar cuidados de enfermería humanizados seguros y de calidad en adultos y personas mayores en contexto de hospitalización con problemas quirúrgicos.

**Centro de Simulación Clínica:** Este permite que el estudiante aprenda en un ambiente similar al que encontrarán en los campos clínicos y el elemento innovador que se introduce, es el rol de estudiante como paciente simulado, que reemplaza al fantoma en escenarios de simulación clínica seleccionados. Esta técnica es segura, ya que permite el error, siendo éste mismo una estrategia de aprendizaje.

#### **4.4 RESULTADOS Y/O BENEFICIOS ESPERADOS DEL PROYECTO**

Los resultados esperados se desglosarán en relación con los objetivos específicos:

- Programa de formación en actuación y simulación clínica que integre habilidades actorales y conocimientos básicos de escenarios clínicos, adaptado a las necesidades de las diferentes carreras de la Facultad de Salud.
- Estudiantes capacitados como pacientes simulados, que representen de manera realista diversas condiciones de salud.
- Sistema de monitoreo continuo, con estándares educativos que midan la efectividad del programa de pacientes simulados.

#### **4.5 DIFUSIÓN DE RESULTADOS A LA COMUNIDAD**

La difusión de los resultados de este proyecto, será realizada de la siguiente manera:

Comunicación Interna:

- Difusión a través de Dirección de Comunicaciones y Extensión Santo Tomás, mediante correos electrónicos masivos a nuestra comunidad y utilización de Redes Sociales de la institución.

- Utilización de plataforma de Centro Interdisciplinario de Innovación Educativa, para ser visualizados por la comunidad educativa UST a nivel nacional.

Comunicación Externa:

- Difusión a través de Dirección de Comunicaciones y Extensión Santo Tomás, mediante las Redes Sociales de la institución.
- Difusión a través de medios locales de prensa radial y escrita a nivel regional.
- Difusión en congresos y/o jornadas científicas del área a nivel nacional.



**5. PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:** En el siguiente cuadro indique la duración estimada de las diferentes actividades del proyecto, marcando los meses que corresponda. **Destacar Hitos Relevantes:**

Descripción	Fecha de realización		Meses (marque con una X, según corresponda)													
	Inicio	Término	Mes 1  AGOS. 2024	Mes 2  SEPT. 2024	Mes 3  OCT. 2023	Mes 4  NOV. 2024	Mes 5  DIC.20 24	Mes 6  MARZ O 2025	Mes 7  ABRIL 2025	Mes 8  MAYO 2025	Mes 9  JUNIO 2025	Mes 10  JULIO 2025	Mes 11  AGO ST O 2025	Mes 12 SEPT 2025	Mes 13 OCT. 2025	
Actividades (Incluya hito relevante de logro)																
Envío Postulación concurso CIED	22/08/2024	25/08/2024	X													
1era Fase																
Reuniones de coordinación mensual con el equipo	01/09/2024	11/08/2025		x	x	X	x	x	x	x	x	x	X	X	X	
Contratación profesional actor	09/09/2024	13/09/2024		x												
Selección docente disciplinar	09/09/2024	11/09/2024		x												
Difusión del proyecto.	09/09/2024	13/09/2024		x												
Reclutamiento y selección estudiantes	23/09/2024	27/09/2024		x												
Revisión y desarrollo de escenarios de simulación de alta fidelidad interdisciplinar	30/09/2024	04/10/2024		x	x											
Programa Capacitación de estudiantes	07/10/2024	11/10/2024			x											
Informe Avance 1	28/10/2024	30/10/2024			x											
2da fase																
Desarrollo proyecto Piloto	14/10/2024	30/10/2024			x											
Monitoreo de actividades.	14/10/2024	30/10/2024			x											
Taller y focus groups con estudiantes y docentes asociados a la experiencia	04/11/2024	08/11/2024			x											
Retroalimentación y difusión	11/11/2024	15/11/2024			x	x										
Informe Avance 2 + Presentación	18/11/2024	13/12/2024				x	x									
3era Fase																
Desarrollo del escenario seleccionado por cada carrera	03/03/2025	14/03/2025						x								
Ejecución del Proyecto en asignaturas descritas	17/03/2025	11/07/2025						x	x	x	x	x				
Monitoreo de actividades	17/03/2025	11/07/2025						x	x	x	x	x				

[illegible]

## 6. RECURSOS SOLICITADOS

Ítem	Total (\$)
<b>Contratación personal o profesionales de apoyo</b> Estudiantes	1.450.000
<b>Compra de Equipamiento</b>	350.000
<b>Compra de Fungibles</b> Carpetas, resmas de hojas, tinta, lápices	0
<b>Otras Compras: Impuestos</b>	0
<b>TOTAL SOLICITADO</b>	<b>1.800.000</b>

### 6.1. JUSTIFICACION DE LOS RECURSOS SOLICITADOS

Año 1:

Ítem	Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Total (\$)
Contratación personal	0	1		0
Compra de equipamiento	Vestuario	5	50.000	250.000
Compra de Equipamiento	Set de Maquillaje	1	100.000	100.000
Compra de Fungibles	0	0	0	0
Otras Compras	Posibles Tarifa aduanas	0	0	0
<b>TOTAL SOLICITADO</b>		<b>0</b>	<b>150.000</b>	<b>350.000</b>

(\*) Cree cuantas líneas necesita no es necesario indicar nombres basta con poner por ejemplo Profesional informático, Profesional diseño Instruccional, Impresora, Tablet, etc.

### 6.2 JUSTIFICACION DE LOS RECURSOS

Un actor profesional posee la habilidad de interpretar con precisión una amplia gama de personajes y situaciones, lo que es esencial para recrear escenarios clínicos variados y realistas. Este nivel de interpretación es difícil de alcanzar sin la formación y experiencia en actuación, y es crucial para que los estudiantes de salud se enfrenten a situaciones que reflejen con exactitud la diversidad y complejidad de la práctica clínica real. Si bien el pago de honorarios a actores profesionales representa una inversión, el beneficio a largo plazo es significativo. La formación con pacientes simulados de alta calidad contribuye a reducir errores médicos, mejorar la seguridad del paciente y preparar a los profesionales de la salud de manera más efectiva. El coste de emplear actores profesionales se ve ampliamente compensado por la mejora en la calidad educativa y en los resultados clínicos futuros.

El vestuario y maquillaje permite recrear con fidelidad diferentes escenarios clínicos. Esto es fundamental para que los estudiantes y profesionales de la salud puedan enfrentarse a situaciones que reflejen con mayor precisión la realidad clínica. Al simular diferentes tipos de pacientes con condiciones específicas, como heridas, enfermedades cutáneas o situaciones de emergencia, se incrementa el realismo y, por lo tanto, la efectividad del entrenamiento. Aunque la inversión inicial en vestuario y maquillaje puede parecer significativa, su utilización recurrente en múltiples sesiones de simulación clínica justifica el coste. A largo plazo, esta inversión contribuye a la formación de profesionales mejor capacitados, lo que a su vez puede reducir errores médicos y mejorar los resultados en la atención al paciente.