

FORMULARIO CONCURSO PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO:

1.1. Título: La Investigación Acción Participante como metodología para potenciar la Formación Inicial Docente.

1.2. Problemática detectada que pretende resolver: número de estudiantes que impacta, detalles relevantes de la asignatura y la forma que impacta en su quehacer docente.

La Investigación Acción Participante (IAP), se ha consolidado como una metodología eficaz para la formación de futuros docentes, particularmente en el ámbito de la Educación Física, la IAP no solo cambia las praxis docentes, sino que contribuye a mejorar las condiciones de la comunidad donde se realiza (Gómez-Rijo, 2023, p.71). Esta metodología no solo involucra a los estudiantes de pedagogía en un proceso de investigación activa, sino que también fomenta una profunda comprensión del impacto de sus prácticas pedagógicas en el entorno educativo. Es por ello, de la importancia del proceso de reflexión este podría constituir un elemento crucial para mejorar las habilidades y actitudes sociales (Chiva-Bartoll et al., 2017, p.290).

Se pretende abordar esta problemática con los estudiantes del primer año aproximadamente 69 estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Física. Las asignaturas asociadas al proyecto son: Práctica Pedagógica en Educación Inicial, Seminario de observación de la Realidad Educativa, Taller de Investigación; en ese contexto algunas asignaturas suelen incluir componentes teóricos y prácticos, comprendiendo la importancia del rol docente y la diversidad como ejes estructuradores de la relación pedagógica en función a las diferentes acciones que se desarrollan dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las competencias a las que tributa la asignatura Fundamentos de la investigación en Educación Física es implementar proyectos de investigación colaborativa para el abordaje de problemáticas emergentes en el contexto socioeducativo. En este sentido, la IAP se integra de manera que permite a los estudiantes no solo aprender sobre estas teorías y prácticas, sino también experimentarlas y reflexionar sobre ellas. No obstante, la investigación en educación no solo genera cambios y nuevos conocimientos, sino que también impulsa avances en el aprendizaje del alumnado y en el desarrollo profesional del profesorado (Pascual-Arias & López-Pastor, 2024 p.174). Los/as estudiantes, se organizarán en grupos de trabajo, colaboran con docentes y miembros de la comunidad escolar para identificar problemas y desafíos específicos en la enseñanza de la Educación Física. Luego, diseñan e implementan intervenciones basadas en sus hallazgos, y evalúan los resultados de estas intervenciones a través de un proceso reflexivo.

La manera como impactará en el quehacer docente de los futuros profesores se podrá evidenciar de varias maneras: el desarrollo de competencias prácticas y reflexivas, el fomento de la colaboración, el trabajo en equipo y la vinculación con las comunidades educativas. La formación inicial de docentes en particular exige situaciones evaluativas que potencien la autonomía, el compromiso, la motivación, y la capacidad de autorregulación en las y los futuros profesionales (Fuenzalida et al., 2024). La Investigación Acción Participante, permitirá a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos en situaciones reales. A través de la investigación y la práctica reflexiva, los estudiantes desarrollan habilidades para analizar problemas, lo que contribuye a una mayor motivación y sentido de responsabilidad hacia la mejora continua de sus prácticas educativas.

1.3. Propuesta, idea solución, especificar cómo abordará la problemática planteada, detallando la idea/solución y como la llevará a cabo.

Esta iniciativa se propone como una metodología activa para fortalecer la formación de los/as estudiantes de Pedagogía en Educación Física; a su vez permitirá impactar en su formación involucrarse activamente en la identificación y resolución de problemas en el ámbito educativo, vinculando la teoría con la práctica y fomentando habilidades críticas y reflexivas.

La propuesta busca aplicar esta metodología de Investigación Acción Participante en la formación de estudiantes para afrontar la brecha existente entre la teoría académica y la realidad educativa. La solución radica en incorporar este diseño de investigación aplicada en las asignaturas antes mencionadas, donde los estudiantes no solo aprendan sobre la investigación desde un punto de vista teórico, sino que también participen en la resolución de problemas concretos y en la mejora continua de sus prácticas pedagógicas. Además, se realizará una charla, de parte de un especialista en el área de innovación y/o IAP.

La forma para abordar la propuesta se estructura de la siguiente manera:

El primer paso es la identificación de problemas y desafíos reales en el ámbito de la Educación Física. Los/as estudiantes participarán en sesiones de diagnóstico, con docentes, alumnos y apoderados para obtener una visión amplia de los problemas existentes. Esta acción se vincula con un hito importante en su formación, posterior al desarrollo de la propuesta los/as estudiantes deben realizar la primera evaluación del Desarrollo de Competencia I (HITO MEC I).

El segundo paso una vez identificados los problemas, los/as estudiantes trabajarán en grupos para diseñar intervenciones específicas. El diseño de estas intervenciones será supervisado por director y los responsables del proyecto para asegurar que sean viables y efectivas.


El tercer paso serán las intervenciones estas se llevarán a cabo en los contextos educativos, los/as estudiantes tendrán la oportunidad de aplicar sus estrategias, con el acompañamiento de los docentes. Durante la ejecución, se recolectarán datos a través de observaciones, para evaluar el impacto de estas; lo que permitirá realizar ajustes en sus actividades, fomentando un espacio de aprendizaje colaborativo.

El cuarto paso es la reflexión metacognitiva como parte trascendental en el desarrollo de la propuesta; la formación del educador reflexivo surge de su propia necesidad de repasar y volver a pensar su práctica pedagógica (Gomes, 2020, p.119). Está ejercicio permitirá identificar fortalezas/debilidades realizadas, sobre su propia práctica. Finalmente, las experiencias obtenidas serán documentadas a través de un informe y compartidos con la comunidad educativa. Además, se espera que sea presentado en conferencias y publicado en una revista científica, contribuyendo así con su formación y al perfil de egreso. Tal como se indica en los estándares disciplinares de Educación Física “diseña experiencias de aprendizaje efectivas y desafiantes, que promuevan el aprendizaje profundo, el compromiso y la disposición positiva hacia el aprendizaje” (CPEIP, 2021, p.35). Además, se fomentará el intercambio de experiencias entre estudiantes de diferentes cohortes y programas para enriquecer la formación inicial docente.


1.4. Recursos Totales Solicitados: 1.800.000 \$

2. PARTICIPANTES DEL PROYECTO:

2.1. DIRECTOR DOCENTE ACADÉMICO INNOVADOR RESPONSABLE:

Nombre Completo: Andri José Velásquez Salazar	
RUT: 26883976-3	
Facultad / Carrera: Educación/ Pedagogía en Educación Física.	
Jornada /Horas de contrato: Completa 44 horas	
Tipo de Contrato: Fijo	
Antigüedad en la Universidad: 3 años	
Teléfono: 9-61608035	Correo Electrónico: avelasquez13@santotomas.cl
Horas de dedicación semanal al proyecto: 8	
Firma: 	

2.2. SUBDIRECTOR DOCENTE ACADÉMICO INNOVADOR RESPONSABLE:

Nombre Completo: Cristian Esteban Gallardo Meza	
RUT: 10.480.096-3	
Facultad / Carrera: Educación/ Pedagogía en Educación Física.	
Jornada /Horas de contrato: Completa 44 horas	
Tipo de Contrato: Fijo	
Antigüedad en la Universidad: 10 años	
Teléfono: 9-51538766	Correo Electrónico: cristianguillardome@santotomas.cl
Horas de dedicación semanal al proyecto: 4	
Firma: 	

2.3. ESTUDIANTE (PRE / POSTGRADO): (Repetir si son más alumnos)

Nombre Completo: Yain David Huechaqueo Rivera	
RUT: 20.706.824-1	
Teléfono: 9 61049068	Correo Electrónico: y.huechaqueo@alumnos.santotomas.cl
Función dentro del proyecto: Estado del arte, coordinador estudiantil.	
Carrera: Pedagogía en Educación Física	
Facultad: Educación	
Nivel Académico: Estudiante 4 año pregrado.	

Nombre Completo: Francisco Alejandro Alday Carvajal	
RUT: 17.016.398-2	
Teléfono: 966430594	Correo Electrónico: francisco.alday@alumnos.santotomas.cl
Función dentro del proyecto: coordinador estudiantil.	
Carrera: Pedagogía en Educación Física Plan Prosecución de estudios	
Facultad: Educación	
Nivel Académico: Estudiante 2 año	

Nombre Completo: María Teresa Orostigue Vega	
RUT: 20.863.720-7	
Teléfono:967071182	Correo Electrónico: m.orostigue@alumnos.santotomas.cl
Función dentro del proyecto: coordinadora estudiantil.	
Carrera: Pedagogía en Educación Física Plan Prosecución de estudios	
Facultad: Educación	
Nivel Académico: Estudiante 2 año	

2.4 OTROS DOCENTES ACADÉMICOS PARTICIPANTES DEL PROYECTO

Nombre Académico	Facultad / Carrera	Función dentro del Proyecto	Dedicación en horas semanales
Isolda Vergara Santiago	Educación/ Pedagogía en Educación Física	Docente Colaboradora	2 horas
Cristian Pérez Tapia	Educación/ Pedagogía en Educación Física	Docente Colaborador	2 horas
Julia Elena Riquelme Sepúlveda	Educación/ Pedagogía en Educación Física	Docente Colaboradora de la Asignatura	2 horas
Juan Díaz Labrín.	Educación/ Pedagogía en Educación Física	Docente Adjunto/colaborador en las visitas a los establecimientos.	2 horas

- 3. RESUMEN DE LA POSTULACIÓN.** Describa el proyecto a desarrollar: objetivo general y específicos, fundamentación (Explicación de la problemática en base a justificación teórica) y resultados esperados (máximo 1 página)

Es importante destacar que este proyecto no solo implica la realización de una investigación, sino también fomentar la toma de decisiones basadas en evidencia científica. Para lograr una transformación efectiva es necesario crear estas instancias formativas desde los primeros años de formación. A continuación, se presentan los objetivos del proyecto:

Objetivo General: Implementar la Investigación Acción Participante como metodología activa en la formación de los/as estudiantes de Pedagogía en Educación Física.

Objetivos Específicos:

1. Identificar desafíos concretos en la enseñanza de la investigación Acción Participante mediante la participación de los estudiantes.
2. Promover la reflexión crítica de los/as estudiantes sobre su formación profesional como un espacio colaborativo.
3. Evaluar la incorporación de la IAP como metodología de aprendizaje activo en la formación inicial docente.

En la actualidad, la investigación ha adquirido una gran relevancia en el campo de la Educación Física, ya que permite conocer y generar nuevas estrategias que favorezcan el aprendizaje y el desarrollo integral de los/as estudiantes. La inclusión de la Investigación Acción Participante en la formación inicial podría ser una alternativa para lograr una formación más integral y acorde a las demandas sociales.

Diversos autores plantean la necesidad de integrar la investigación de modo transversal en la formación inicial docente, como un eje central y no un complemento (Bazerman et al., 2016). La adquisición temprana de herramientas investigativas permite a los estudiantes “aprender a aprender” y construir el conocimiento,

convirtiéndose en profesionales autónomos, reflexivos y con capacidad de innovación (Porlán, 2017). Para lograrlo, es clave vincularlos con experiencias concretas de investigación en contextos reales desde los primeros semestres (Villagrán, 2020).

Por lo tanto, los resultados esperados con este proyecto son los siguientes: desarrollar competencias prácticas y reflexivas como un eje de transformación, fortalecimiento del compromiso profesional y la retención de los/as estudiantes. Asimismo, es fundamental promover la colaboración entre los estudiantes y profesores, creando espacios de intercambio de conocimientos y experiencias significativas.

4. FORMULACION DE LA INICIATIVA

4.1. INNOVACIÓN EDUCATIVA: Señale, describa y justifique por qué considera que su propuesta o idea es una Innovación Educativa, sustente su propuesta en información y resultados de experiencias de innovación similares. Considere la colaboración interdisciplinaria, colaboración de estudiantes, inclusividad y/o enfoque de género (Máximo 1 página).

Se apuesta por una metodología activa, puesto que la IAP en la formación de estudiantes representará una innovación educativa significativa; ya que se combinará la teoría con la práctica de manera dinámica y colaborativa. Por lo tanto, las habilidades de pensamiento complejo son fundamentales para que los estudiantes transformen los conocimientos en los contextos reales (Fuenzalida et al., 2024, p.9). Esta metodología se distingue por su enfoque participativo y reflexivo, integrando aspectos clave como la colaboración interdisciplinaria y la cooperación entre estudiantes.

Una de las funciones de la enseñanza es la de promover el compromiso social del alumnado, a través del desarrollo de iniciativas que combinen el aprendizaje académico con el servicio a la comunidad, orientado a la mejora de la calidad de vida y a la inclusión social (Rijo, 2024, p.137). Al trabajar en grupos para identificar problemas y diseñar intervenciones, desarrollan habilidades de trabajo en equipo, comunicación efectiva y resolución de problemas; todo lo mencionado provocará la colaboración interdisciplinaria al involucrar a estudiantes, docentes y profesionales de otras áreas, esto servirá para abordar los problemas de diversas perspectivas. Asimismo, el proceso de investigación acción participativa fomenta los procesos participativos de formación y reflexión, convierte este proceso de autorreflexión (Díez-Gutiérrez, 2020, p.125). Esto a su vez, aumentará la creatividad y el intercambio de ideas, permitiendo que los/as estudiantes aprendan de sus pares.

En Chile la Formación Inicial Docente ha cobrado una especial relevancia en los últimos años, ya que la preparación de los futuros profesionales de la educación tiene una repercusión directa en la calidad de la docencia (Paez et al., 2024, p.47). Por lo que, la innovación va más allá de la introducción de un nuevo producto o proceso. A menudo se confunde con el simple hecho de introducir una nueva tecnología, contenidos o métodos (Leão & Lorente-Catalán, 2024, p.33). En ese sentido, la Educación Física tiene que hacerse eco de esta realidad y empezar a considerar la investigación acción, no solo como un mero enfoque metodológico, sino además como una forma de practicar una pedagogía crítica y transformadora (Gómez, 2023, p.68).

4.2. FUNDAMENTACIÓN: Debe incluir una exposición clara y precisa de la relación de la problemática con su propuesta de solución, el fundamento teórico (en caso de que aplique), relevancia para la Universidad y su motivación personal/profesional para realizarla (Máximo 2 páginas)

Esta propuesta busca vincular el aprendizaje académico con experiencias reales, fomentando una formación más integral y reflexiva. En la actualidad, muchos programas de formación docente enfrentan el desafío de preparar a los futuros educadores para enfrentar realidades prácticas en el aula que no siempre se reflejan en el currículo. En la carrera de Pedagogía en Educación Física, este problema se manifiesta en la dificultad de los estudiantes para aplicar conceptos teóricos y diseñar intervenciones efectivas en contextos reales, así como en una limitada capacidad para adaptarse a las necesidades diversas de los estudiantes.

La IAP aborda esta problemática al involucrar a los estudiantes en un espacio continuo de investigación y acción en contextos educativos reales. Conviene especificar que, es tarea del profesorado estimular la participación de las estudiantes, tomar conciencia sobre las propias metodologías didácticas, evaluar el propio trabajo y buscar las estrategias para su mejora (Martínez, 2020, p.125). La propuesta permite a

los/as estudiantes participar activamente en la identificación de problemas, el diseño e implementación de intervenciones y la evaluación de resultados. Este enfoque promueve una integración práctica de los conocimientos teóricos, al tiempo que desarrolla habilidades reflexivas para sus futuras prácticas en los campos pedagógicos. La metodología no solo permite a los/as estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones reales, sino que también les ofrece una plataforma para experimentar y ajustar sus estrategias pedagógicas en función de la retroalimentación y los resultados obtenidos.

El fundamento teórico de la Investigación Acción Participante se basa en el enfoque de investigación aplicada y reflexiva, educar en la participación así definida es un reto de nuestros espacios académicos (Martínez, 2020, p.115). Permitiendo investigar sus propias experiencias y adaptar sus estrategias en respuesta a las necesidades y contextos, lo cual entrega al estudiante la oportunidad de reconstruir su conocimiento profesional, vinculando sus saberes teóricos adquiridos en las clases universitarias, con la práctica docente, sus problemas y necesidades. Además, Herreras (2004) plantea que no puede ser una tarea individual, sino que debe implementarse a través del trabajo cooperativo entre pares, facilitando la discusión e intercambio de ideas, la discusión y por ende la formación de un conocimiento sustentando por el de otros.

Al igual que el Aprendizaje Basado en Problemas es una de las metodologías pedagógicas que se ha implementado con mayor interés, en las instituciones de educación superior en los últimos años (Álvarez, 2020, p.328). La teoría del aprendizaje situado, la innovación en la formación de profesores en Chile resulta un tema de vasta recurrencia en el discurso académico, todo lo cual ha llevado a un conjunto importante de instituciones de educación superior formadora de formadores, a transitar desde un curriculum de formación por objetivos hacia uno orientado por competencias (Álvarez, 2020, p.327).

La implementación de la IAP en la formación de estudiantes de Pedagogía en Educación Física es de gran relevancia para la Universidad por varias razones. En primer lugar, mejora la calidad de la formación docente al integrar la teoría con la práctica, produciendo profesionales preparados para enfrentar los desafíos actuales; la docencia y la investigación educativa que no son actividades distintas (Chiva-Bartoll et al., 2027, p.291). Es decir, al colaborar con establecimientos educacionales y comunidades, la Universidad fortalece sus vínculos con el entorno educativo y contribuye a la mejora de la Educación en situaciones reales. También vincula la Universidad con tendencias educativas modernas que valoran la investigación aplicada y la formación práctica.

La motivación personal y profesional para llevar a cabo este proyecto surge de una profunda convicción en la necesidad de cerrar la brecha entre la teoría y la práctica en la formación docente. Para ello, hay que reconsiderar el por qué y el para qué de lo que pasa en el día a día de la acción educativa (Gómez-Rijo, 2023, p.65). Durante esta trayectoria, se ha observado cómo la falta de experiencias prácticas relevantes puede limitar la efectividad de los futuros docentes y su capacidad para responder a las necesidades diversas de sus estudiantes, por lo que fortalecer la competencia investigadora no sólo promueve la excelencia educativa, sino que también impulsa el cambio y la mejora continua en el ámbito escolar (Pascual-Arias & López-Pastor, 2024, p.174). Esta metodología representa una oportunidad para transformar la formación en la Educación al integrar la investigación con la práctica situada, lo que no solo beneficia a los/as estudiantes en formación, sino también a las comunidades educativas.

4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA COHERENCIA CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD

ACADÉMICA. Indicar cómo la propuesta se relaciona con la actividad de la unidad, Centro, Carrera y Facultad (Máximo 1 página)

Las clases interactivas, impulsan el compromiso e implicancia de los estudiantes (Paez et al., 2024, p.53). La implementación de la Investigación Acción Participante como metodología activa para potenciar la formación de los/as estudiantes de Pedagogía en Educación Física se vincula estrechamente con el perfil de egreso de la carrera y la Facultad.

Para la Carrera, la propuesta representa una mejora significativa en la malla curricular; ya que esta tiene como objetivo en el perfil de egreso, fomentar la investigación y la innovación en la formación académica, lo que enriquecerá la formación práctica y reflexiva. Además, esta propuesta buscará la participación de egresados para el intercambio de experiencias.

A nivel de la Facultad de Educación, la propuesta se articula con la misión, por lo que, permitirá contribuir con el desarrollo de la persona y una sociedad inclusiva y sostenible, formando profesionales para la educación con compromiso ético, reflexivos e innovadores en su propia práctica

(Universidad Santo Tomás). Respondiendo a la nueva política pública, la Facultad con esta propuesta busca desarrollar estrategias educativas que integren la investigación aplicada y la formación práctica, promoviendo una educación situada en la transformación del estudiante en la formación para la vida.

4.4. RESULTADOS Y/O BENEFICIOS ESPERADOS DEL PROYECTO. Indique el tipo de resultados que contempla generar. (Máximo 1 página)

Dentro de los beneficios esperados en este proyecto se destacan los siguientes:

1. Mejora en la aplicación de conocimientos teóricos: Uno de los resultados más destacados en la propuesta es mejorar en la capacidad de los estudiantes para aplicar sus conocimientos teóricos en contextos reales. Los estudiantes reconocen que las prácticas docentes vinculadas a la dimensión retroalimentación son de suma relevancia, pues consolidan los aprendizajes adquiridos (Paez et al., 2024, p.56). Al involucrarse en la identificación de problemas y el diseño de intervenciones prácticas, desarrollan una comprensión más profunda y aplicada de los conceptos aprendidos en cada asignatura.
2. Desarrollo de competencias reflexivas y críticas: Fomentar el desarrollo de competencias reflexivas y críticas al involucrar a los estudiantes en un proceso de investigación. La educación reflexiva en la formación del educador debe pasar indudablemente por la criba de una formación concreta, que le ayude a construir herramientas siempre innovadoras para trabajar el proceso pedagógico (Gomes, 2020, p.123).
3. Fortalecimiento de la relación universidad-comunidad: El proyecto establece un vínculo entre la universidad y las comunidades educativas, tributando directamente a Vinculación con el Medio. Estas necesidades desempeñan un papel importante en la motivación intrínseca, que a su vez constituye un factor fundamental (Leão & Lorente-Catalán, 2024, p.43). Al colaborar con los establecimientos para implementar intervenciones, se fortalece la formación académica y las necesidades reales del entorno con los que se vinculan, generando la transformación de los/as estudiantes.

4.5. DIFUSIÓN DE RESULTADOS A LA COMUNIDAD. Señale el tipo de actividades a realizar para difundir los resultados del proyecto implementado (Máximo 1 página)

La difusión de los resultados del proyecto es crucial para maximizar su impacto y promover la transferencia de conocimientos y prácticas innovadoras a la comunidad educativa. En primer lugar, se construirá un reporte detallado sobre todo el proceso realizado para dar cuenta con las bases del concurso. Luego, se contempla en la divulgación en congresos o seminarios y finalmente una publicación científica impacto. Es importante, generar instancias de inducción, donde docentes y estudiantes puedan aproximarse de manera progresiva a esta nueva metodología (Álvarez, 2020, p.335). Por lo que, la publicación de estos resultados contribuirá a la base de conocimientos en la carrera de Pedagogía en Educación Física y permitirá compartir las experiencias prácticas con otros profesionales y académicos.

Existe además la posibilidad de realizar la comunicación y difusión del proyecto mediante el formato de vídeo, donde se hayan hecho registros audiovisuales durante el etapa de diagnóstico, planificación y ejecución, de forma de realizar un video resumen de todo el proceso, buscando contribuir a mejorar la visibilidad y generar más impacto en la actividad de transferencia de la universidad.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez Cisternas, M. D. C. (2020). Aprendizaje situado: mito o realidad desde el aprendizaje basado en problemas. *Revista Espacios*, 41(28). <https://www.revistaespacios.com/a20v41n28/20412826.html>
- Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas. (agosto 2021). Estándares Pedagógicos y Disciplinarios para Carreras de Pedagogía en Educación Física y Salud. Ministerio de Educación. <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/Educacion-Fisica.pdf>
- Chiva-Bartoll, Òscar, Capella Peris, C., & Pallarès Piquer, M. (2017). Investigación-acción sobre un programa de aprendizaje-servicio en la didáctica de la educación física. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 277–293. <https://doi.org/10.6018/rie.36.1.270581>
- Díez-Gutiérrez, E. J. (2020). Otra investigación educativa posible: investigación-acción participativa dialógica e inclusiva. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1 (1), 115-128 <http://dx.doi.org/10.24310/mgnmar.v1i1.7154>
- Fuenzalida Valdebenito, C., Cisternas León, T., Alarcón Muñoz, P., Giscard Sánchez, P., Romero Pérez, J. (2024). Estrategias de evaluación auténtica en contextos virtuales y presenciales de educación superior. Una experiencia en formación inicial docente. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 18(1), e1811. <https://doi.org/10.19083/ridu.2024.1811>
- Gomes Lima, P. (2000). La formación del educador reflexivo: notas para la orientación de su práctica. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XXX (3), 117-127. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=27030305>
- Gómez-Rijo, A. (2023). Transformando comunidades a través de la Educación Física: la investigación-acción participativa. *Revista de Investigación Cuerpo, Cultura y Movimiento*, 12(2). <https://doi.org/10.15332/2422474X.8140>
- Gómez-Rijo, A. (2023). Transformando comunidades a través de la Educación Física: la investigación-acción participativa. *Revista de Investigación Cuerpo, Cultura y Movimiento*, 12(2). <https://doi.org/10.15332/2422474X.8140>
- Herreras, E. B. (2004). La docencia a través de la investigación-acción. *Revista iberoamericana de educación*, 35(1), 1-9. <https://doi.org/10.35362/rie3512871>
- Leão Pereira, A. F., & Lorente-Catalán, E. . (2024). Educación Física de Calidad: Diseño y validación de una herramienta orientada a la reflexión e innovación en los procesos educativos. *Retos*, 51, 32–46. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.99745>
- Martínez Martín, I., Rabazas Romero, T., Sanz Simón, C., & Resa Ocio, A. (2020). La Investigación-acción participativa en la metodología docente universitaria. Una experiencia de innovación desde la perspectiva de género. *Tendencias Sociales. Revista de Sociología*, (6), 111–132. <https://doi.org/10.5944/ts.6.2020.29160>
- Paez, J. C., Hurtado Almonacid, J., Abusleme Allimant, R., Reyes Amigo, T., Yáñez Sepúlveda, R., Baschmann Celis, M. P., Vásquez Bravo, C., González Jil, S., & Romero Sepúlveda, B. (2024). Prácticas pedagógicas de un profesor eficaz en la Formación Inicial de profesores y profesoras de Educación Física, según académicos y estudiantes. *Retos*, 51, 47–57. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.94734>
- Pascual-Arias, C., & López-Pastor, V. M. (2024). Competencia investigadora, investigación-acción y formación permanente del profesorado. *Alteridad*, 19(2), 173-183. <https://doi.org/10.17163/alt.v19n2.2024.02>
- Rijo, A. G. (2024). Percepciones sobre una experiencia de aprendizaje-servicio en un centro de mayores en el ámbito de la educación física. *Contextos educativos: Revista de educación*, (33), 135-158. <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/5558>

- 5. PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:** En el siguiente cuadro indique la duración estimada de las diferentes actividades del proyecto, marcando los meses que corresponda. **Hay que destacar los Hitos Relevantes.**

Descripción Actividades (Incluya hito relevante de logro)	Fecha de realización		Meses (marque con una X, según corresponda)											
	Inicio	Término	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	Mes 12
DIAGNÓSTICO: Contextualización de la realidad.	24-03-25	18-04-25			X									
Sesiones de diagnóstico.	24-03-25	18-04-25			X									
Identificación del problema y/o necesidades.	24-03-25	18-04-25			X									
Elaboración informe diagnóstico.	24-03-25	18-04-25			X									
PLANIFICACIÓN: Revisión documental y Justificación teórica.	21-04-25	09-05-25				X								
Diseño y planificación de actividades de intervención.	21-04-25	09-05-25				X								
Presentación de alternativas de acción.	19-05-25	23-05-25				X								
EJECUCIÓN: Implementación y aplicación del plan de acción.	26-05-25	27-06-25					X							
EVALUACIÓN-REFLEXIÓN METACOGNITIVA Elaboración de conclusiones del Proyecto.	30-06-25	11-07-25						X						
Entrega informe final.	21-07-25	31-07-25						X	X					
Difusión de resultados.	21-07-25	31-07-25						X	X					

6. RECURSOS SOLICITADOS

Ítem	Total (\$)
Contratación personal o profesionales de apoyo	800.000
Compra de Equipamiento	0
Compra de Fungibles	100.000
Otras Compras (Difusión digital, Coffe y Traslado)	900.000
TOTAL, SOLICITADO	1.800.000

Detalles de la Distribución

- Contratación personal o profesionales de apoyo: Se asigna \$800.000 para contratar al ponente y otros profesionales si es necesario.
- Compra de Equipamiento: No se asigna presupuesto para esta categoría en este ejemplo.
- Compra de Fungibles: Se asigna \$100.000 para papelería y otros materiales similares.
- Otras Compras: Aquí se incluye la difusión digital (\$100.000) y el traslado de estudiantes para las

visitas (\$600.000), un Coffe para la jornada de final (\$200.000) sumando un total de \$900.000 para estas necesidades.

6.1. JUSTIFICACION DE LOS RECURSOS SOLICITADOS

Especifique en detalle el tipo, cantidad y valor unitario de los recursos que solicita dentro de cada ítem, justificando su adquisición. La justificación es particularmente importante para la evaluación del proyecto.

Item	Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Total (\$)
Contratación personal o profesionales de apoyo	Ponente	2	\$400.000	\$800.000
Compra de Equipamiento	No aplicable	No aplicable	No aplicable	No aplicable
Compra de Fungibles	Papelería y materiales de oficina	Varios	Varios	\$100.000
Otras Compras	Traslado de estudiantes	4 visitas	\$150.000	\$900.000
	Difusión digital	1	\$100.000	\$100.000
	Coffe	1	\$200.000	\$200.000
TOTAL, SOLICITADO				\$1.800.000

(*) Cree cuantas líneas necesita no es necesario indicar nombres basta con poner por ejemplo Profesional informático, Profesional diseño Instruccional, Impresora, Tablet, etc.

Justificación de los Recursos

1. La contratación de los ponentes especialista en el área de innovación será esencial para la realización de las conferencias o talleres que forman parte del proyecto. Los asistentes apoyarán en la logística y en la coordinación durante el evento
2. No se contempla la compra de equipamiento específico en este proyecto. Los recursos disponibles se destinan a otras áreas más críticas.
3. La papelería es crucial para la impresión de materiales para los participantes, la elaboración de documentos y otros requerimientos administrativos del proyecto.
4. El traslado de estudiantes es esencial para su participación en los centros educativos, mientras que la difusión digital asegura una amplia visibilidad y promoción del proyecto.
5. Para el cierre del proyecto se realizará una jornada reflexiva; por lo tanto, el Coffe será para esa instancia.

Link de los instrumentos para medir el impacto del proyecto:

Estudiantes: <https://forms.office.com/r/33guw5a3Qd>

Establecimientos Educativos: <https://forms.office.com/r/ExeQYeVmsa>