

Instrumentos de Evaluación Propuestos del Proyecto: “Videos para la Enseñanza de la Química en Nutrición y Dietética”

Participantes para la Evaluación:

1. **Estudiantes** de la carrera de Nutrición y Dietética UST, involucrados en la asignatura de Química General.
2. **Director y Directora alterna del proyecto**
 - **Juan Pablo Fuentes** (Director del proyecto, Docente planta y Coordinador área química sede Puerto Montt)
 - **Caroline Denisse Yans** (Directora Alterna del proyecto y Directora de la carrera de Nutrición y Dietética de la sede Puerto Montt)
3. **Docentes colaboradores en el proyecto:**
 - **Consuelo Moya** (Docente del área química del Departamento de Ciencias Básicas de la sede Puerto Montt. Experta en educación, profesora de formación y se encuentra realizando un magister en educación)
 - **Estefanía Neumann** (Jefa de la carrera de Nutrición y Dietética de la sede Puerto Montt)
 - **Karla Venegas** (Directora de la carrera de Diseño Gráfico de la sede Puerto Montt)

Instrumentos de Evaluación:

1. Encuesta de Satisfacción y Percepción (Estudiantes y Docentes)

- **Objetivo:** Evaluar la percepción de la efectividad y utilidad de los videos contextualizados en la enseñanza de Química General en estudiantes de la carrera de Nutrición y Dietética.
- **Formato:** Likert (1-5) con preguntas abiertas para comentarios adicionales.
- **Dimensiones:**
 - Claridad del contenido.
 - Utilidad práctica.
 - Impacto en el rendimiento académico.
 - Influencia en la motivación y aprendizaje autónomo.
 - Satisfacción general con los videos como herramienta de aprendizaje.

2. Cuestionario de Evaluación del Proyecto (Participantes del Proyecto y Dirección de Carrera)

- **Objetivo:** Medir la percepción del impacto del proyecto en la enseñanza y aprendizaje desde la perspectiva de los docentes y la Dirección de carrera.

- **Formato:** Mixto (preguntas tipo Likert y preguntas abiertas).
- **Dimensiones:**
 - Eficacia de la colaboración interdisciplinaria.
 - Calidad y relevancia del material didáctico.
 - Grado de integración y aceptación de la metodología en la planificación de la asignatura.
 - Observaciones sobre la mejora en el rendimiento académico de los estudiantes.
 - Evaluación de la posibilidad de replicar el proyecto en otras asignaturas de interés.

3. Entrevistas (Directora de Carrera y Jefa de Carrera; ambas participantes del proyecto)

- **Objetivo:** Explorar en profundidad la visión de la Dirección de Carrera sobre el impacto del proyecto en la carrera de Nutrición y Dietética.
- **Temas:**
 - Contribución a la calidad educativa y su alineación con los objetivos institucionales.
 - Valoración de la innovación pedagógica.
 - Potencial de expansión y replicabilidad en otras carreras de la universidad.
 - Sugerencias y recomendaciones para futuras implementaciones.

Implementación de la Evaluación:

- **Aplicación:** Se propone realizar las encuestas y entrevistas propuestas después de la implementación de los videos (ver carta Gantt), para así obtener un panorama completo de la percepción del proyecto.
- **Análisis de Datos:** Se emplearán métodos estadísticos para analizar las respuestas cuantitativas de las encuestas y métodos cualitativos para las respuestas abiertas y entrevistas.
- **Informe Final:** Se elaborará un informe consolidado de acuerdo con lo solicitado por el CIED que presente los resultados obtenidos, identificando los logros, áreas de mejora, y recomendaciones para el futuro.

El proyecto presentado está diseñado para escalar a través de las cuatro fases estratégicas mencionadas en las bases.

FASE 1 INICIAL: Consiste en la propuesta presentada, la que corresponde a una innovación educativa original que está centrada en el desarrollo de nuevas metodologías, en este caso audiovisuales, para abordar necesidades específicas de los estudiantes de Nutrición y Dietética de la UST. Esta fase incluye acompañamiento pedagógico y seguimiento durante el desarrollo del proyecto, concluyendo con la elaboración del informe final solicitado por el CIED.

FASE 2 DE CONTINUIDAD: Adjudicado, desarrollado y finalizado el proyecto en su etapa inicial, se busca dar continuidad a esta innovación mediante la ampliación y profundización de la estrategia

inicial, utilizando los antecedentes recopilados. Esta fase implica un mayor alcance, ya que podría ser replicada a otras asignaturas en la carrera de Nutrición y Dietética, especialmente en Química Orgánica y Bioquímica.

FASE 3 DE TRANSFERENCIA: Realizada la fase 2, se podría transferir esta innovación en dos direcciones. La primera es ser replicada a otras asignaturas del departamento de CCBB, como también a otras asignaturas dictadas directamente por la carrera de Nutrición y Dietética. La segunda es ser transferida a otras carreras que tienen química en su malla curricular, como tecnología médica, enfermería, kinesiología, medicina veterinaria, etc. Buscando darle contextualización dentro del eje de cada carrera.

FASE 4 DE ADOPCIÓN: Finalmente se evalúa la implementación y adopción del proyecto en las unidades educativas a las que fue transferido, promoviendo su integración en el currículo institucional UST.