

Instrumentos de Evaluación Propuestos del Proyecto: “Videos para la Enseñanza de la Química en Nutrición y Dietética”

Participantes para la Evaluación:

1. **Estudiantes** de la carrera de Nutrición y Dietética UST, involucrados en la asignatura de Química General.
2. **Director y Directora alterna del proyecto**
 - **Juan Pablo Fuentes** (Director del proyecto, Docente planta y Coordinador área química sede Puerto Montt)
 - **Caroline Denisse Yans** (Directora Alterna del proyecto y Directora de la carrera de Nutrición y Dietética de la sede Puerto Montt)
3. **Docentes colaboradores en el proyecto:**
 - **Consuelo Moya** (Docente del área química del Departamento de Ciencias Básicas de la sede Puerto Montt. Experta en educación, profesora de formación y se encuentra realizando un magister en educación)
 - **Estefanía Neumann** (Jefa de la carrera de Nutrición y Dietética de la sede Puerto Montt)
 - **Karla Venegas** (Directora de la carrera de Diseño Gráfico de la sede Puerto Montt)

Instrumentos de Evaluación:

1. Encuesta de Satisfacción y Percepción (Estudiantes y Docentes)

- **Objetivo:** Evaluar la percepción de la efectividad y utilidad de los videos contextualizados en la enseñanza de Química General en estudiantes de la carrera de Nutrición y Dietética.
- **Formato:** Likert (1-5) con preguntas abiertas para comentarios adicionales.
- **Dimensiones:**
 - Claridad del contenido.
 - Utilidad práctica.
 - Impacto en el rendimiento académico.
 - Influencia en la motivación y aprendizaje autónomo.
 - Satisfacción general con los videos como herramienta de aprendizaje.

2. Cuestionario de Evaluación del Proyecto (Participantes del Proyecto y Dirección de Carrera)

- **Objetivo:** Medir la percepción del impacto del proyecto en la enseñanza y aprendizaje desde la perspectiva de los docentes y la Dirección de carrera.

- **Formato:** Mixto (preguntas tipo Likert y preguntas abiertas).
- **Dimensiones:**
 - Eficacia de la colaboración interdisciplinaria.
 - Calidad y relevancia del material didáctico.
 - Grado de integración y aceptación de la metodología en la planificación de la asignatura.
 - Observaciones sobre la mejora en el rendimiento académico de los estudiantes.
 - Evaluación de la posibilidad de replicar el proyecto en otras asignaturas de interés.

3. Entrevistas (Directora de Carrera y Jefa de Carrera; ambas participantes del proyecto)

- **Objetivo:** Explorar en profundidad la visión de la Dirección de Carrera sobre el impacto del proyecto en la carrera de Nutrición y Dietética.
- **Temas:**
 - Contribución a la calidad educativa y su alineación con los objetivos institucionales.
 - Valoración de la innovación pedagógica.
 - Potencial de expansión y replicabilidad en otras carreras de la universidad.
 - Sugerencias y recomendaciones para futuras implementaciones.

Implementación de la Evaluación:

- **Aplicación:** Se propone realizar las encuestas y entrevistas propuestas después de la implementación de los videos (ver carta Gantt), para así obtener un panorama completo de la percepción del proyecto.
- **Análisis de Datos:** Se emplearán métodos estadísticos para analizar las respuestas cuantitativas de las encuestas y métodos cualitativos para las respuestas abiertas y entrevistas.
- **Informe Final:** Se elaborará un informe consolidado de acuerdo con lo solicitado por el CIED que presente los resultados obtenidos, identificando los logros, áreas de mejora, y recomendaciones para el futuro.

El proyecto presentado está diseñado para escalar a través de las cuatro fases estratégicas mencionadas en las bases.

FASE 1 INICIAL: Consiste en la propuesta presentada, la que corresponde a una innovación educativa original que está centrada en el desarrollo de nuevas metodologías, en este caso audiovisuales, para abordar necesidades específicas de los estudiantes de Nutrición y Dietética de la UST. Esta fase incluye acompañamiento pedagógico y seguimiento durante el desarrollo del proyecto, concluyendo con la elaboración del informe final solicitado por el CIED.

FASE 2 DE CONTINUIDAD: Adjudicado, desarrollado y finalizado el proyecto en su etapa inicial, se busca dar continuidad a esta innovación mediante la ampliación y profundización de la estrategia

inicial, utilizando los antecedentes recopilados. Esta fase implica un mayor alcance, ya que podría ser replicada a otras asignaturas en la carrera de Nutrición y Dietética, especialmente en Química Orgánica y Bioquímica.

FASE 3 DE TRANSFERENCIA: Realizada la fase 2, se podría transferir esta innovación en dos direcciones. La primera es ser replicada a otras asignaturas del departamento de CCBB, como también a otras asignaturas dictadas directamente por la carrera de Nutrición y Dietética. La segunda es ser transferida a otras carreras que tienen química en su malla curricular, como tecnología médica, enfermería, kinesiología, medicina veterinaria, etc. Buscando darle contextualización dentro del eje de cada carrera. Cabe mencionar que se podría postular a fondos externos para un mayor alcance del proyecto.

FASE 4 DE ADOPCIÓN: Finalmente se evalúa la implementación y adopción del proyecto en las unidades educativas a las que fue transferido, promoviendo su integración en el currículo institucional UST.