

# PROYECTO DE INNOVACIÓN COMPLETO FINAL

## 1.INFORMACIÓN GENERAL

**1.1.-TÍTULO:** Estudio Familiar Interactivo como herramienta para el aprendizaje

### 1.2.-RESUMEN EJECUTIVO:

**PROBLEMÁTICA:** La educación en salud, especialmente en la atención primaria en Chile, enfrenta retos significativos en la formación de estudiantes debido a la complejidad del modelo de Atención Integral de Salud Familiar y Comunitario. Este modelo requiere que los futuros profesionales sean preparados para garantizar una atención de calidad. La malla curricular actual y el rediseño curricular para 2025 de las carreras de Enfermería y Trabajo Social incluyen asignaturas enfocadas en el estudio de la familia y la aplicación de instrumentos de valoración familiar, esenciales para elaborar diagnósticos y planes de cuidados diferenciados. Sin embargo, se ha observado que en el semestre 2023, un 35% de los estudiantes de Enfermería reprobó la evaluación sobre herramientas de valoración familiar, y un 17% reprobó la asignatura completa. Esto sugiere que los métodos de enseñanza tradicionales no son efectivos para todos los estilos de aprendizaje. La falta de horas de simulación clínica, que fueron reducidas en 2024, contribuye al problema. Además, el rediseño curricular 2025 propone menos horas para esta asignatura y elimina las simulaciones clínicas, lo que podría empeorar la situación. Los estudiantes han señalado que les resulta difícil comprender la aplicación práctica del estudio familiar, sugiriendo la incorporación de métodos más didácticos y recursos visuales. La falta de simulaciones clínicas y el aumento en las reprobaciones han llevado a la implementación de remediales, incluyendo tutorías y refuerzos en cátedra. Por lo que emerge la pregunta *¿Cómo la incorporación de videos interactivos contribuye a alcanzar los resultados de aprendizaje y el logro de las competencias para el estudio integral de familia en el estudiante?*

**Objetivo general:** Incorporar videos interactivos para contribuir al logro de los resultados de aprendizaje y las competencias, para el estudio de familia.

**PROPUESTA:** La propuesta del proyecto busca mejorar la formación de los estudiantes en el uso de instrumentos de valoración familiar mediante el uso de recursos digitales. Se divide en cuatro fases:

1. Preparación: Reuniones con un equipo asesor para seleccionar los temas más críticos y relevantes para la práctica profesional.
2. Diseño: Creación de material audiovisual en formato de animación 2D, con diálogo y subtítulos, que refleje visitas domiciliarias integrales y la interacción con profesionales de salud. El material será revisado por estudiantes, docentes y expertos.
3. Implementación: Publicación del material en el aula virtual usando H5P, facilitando la interactividad con preguntas de activación y cierre para evaluar el aprendizaje. Se realizarán sesiones de asesoramiento a estudiantes y docentes antes de iniciar la utilización del recurso.
4. Evaluación: Evaluación de la percepción de la estrategia y los resultados académicos obtenidos tras la implementación.

### RESULTADOS ESPERADOS:

1. Serie de 6 videos en donde se presentes los momentos más relevantes del estudio de familia, desde la visita domiciliaria, con relevancia en el cómo y cuándo aplicar los instrumentos de valoración para el Estudio Familiar:

- 1) Tema: Reunión de equipo de cabecera, objetivo: identificar la entrega de caso familiar en el abordaje multidisciplinario integral;
- 2) Tema: planificación de la Visita Domiciliaria Integral, objetivo: Reconocer el proceso de planificación de la VDI;
- 3) Visita de primer contacto, objetivo: Distinguir las fases de la VDI en el proceso de valoración.
- 4) Visita de seguimiento, objetivo: aplicación y análisis de los instrumentos de valoración de salud familiar en la VDI.
- 5) Intervención Familiar, objetivo: Distinguir la correcta ejecución de las intervenciones de enfermería dirigidas a la familia en estudio.
- 6) Criterios para la intervención familiar: Distinguir según los resultados de todo el estudio de familia cómo se abordará la problemática de salud de la familia.

2. Producción de evidencia investigativa: Con los resultados académicos logrados al aplicar la innovación educativa, se generará una publicación que contribuya a las metas institucionales y genere información sobre la importancia y el impacto en el proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante, al incorporar las tecnologías educativas en los programas curriculares.

## **2. PARTICIPANTES DEL PROYECTO**

### **2.1.-DIRECTOR DOCENTE INNOVADOR RESPONSABLE**

Nombre Completo: Cecilia Andrea González Otárola

RUT: 9163858-4

Facultad / Carrera: Salud/Enfermería

Jornada /Horas de contrato: Diurna/33 hrs.

Tipo de Contrato Planta

Antigüedad en la Universidad (años): 18 años

Teléfono:998994563

Correo Electrónico: [ceciliagonzalez@santotomas.cl](mailto:ceciliagonzalez@santotomas.cl)

Horas de dedicación semanal al proyecto: 2

Firma:

### **2.2.-SUBDIRECTOR DOCENTE INNOVADOR RESPONSABLE**

Nombre Completo: Ana Sarmiento Riveros

RUT:17575596-9

Facultad / Carrera: Salud/Enfermería

Jornada /Horas de contrato: Diurna /42,5 hrs.

Tipo de Contrato

Antigüedad en la Universidad (años):6 á

Teléfono:995039894

Correo Electrónico: [anasarmientori@santotomas.cl](mailto:anasarmientori@santotomas.cl)

Horas de dedicación semanal al proyecto:2

Firma:

### 2.3.-ESTUDIANTE (PRE / POSTGRADO)

a.-Isber Grisel Rojas Cano 21287405-1 953181332 [i.rojas42@alumnos.santotomas.cl](mailto:i.rojas42@alumnos.santotomas.cl)

b.-Andrea Antonieta Acevedo Morales 20119824-0 966995062 [a.acevedo15@alumnos.santotomas.cl](mailto:a.acevedo15@alumnos.santotomas.cl)

### 2.4.-OTROS DE DOCENTES PARTICIPANTES DEL PROYECTO:

a.-Paula Beatriz Méndez Célis Enfermería Docente Investigador- asesor metodológico y estadístico

b.-Pendiente Colaborador y ejecutor de la innovación académica Docente Salud/Enfermería

c.-Pendiente Colaborador y ejecutor de la innovación académica Docente Ciencias Sociales y Comunicaciones/Trabajo Social

d.-Pendiente Colaborador y ejecutor de la innovación académica Docente Ciencias Sociales y Comunicaciones/Trabajo Social

### 3.-FORMULACION DE LA INICIATIVA

#### 3.1.-PROBLEMÁTICA:

Preparar a futuros enfermeros y trabajadores sociales, como profesionales capaces de atender las necesidades de las familias es fundamental en Chile. Sin embargo, los estudiantes están teniendo dificultades para aprender a evaluar a las familias de manera efectiva a e integral. Estos refieren les falta experiencia práctica para aplicar lo aprendido en clases teóricas tradicionales. En 2024, las prácticas simuladas claves para desarrollar habilidades se redujeron en talleres y, tras analizar la encuesta de percepción en el 2023 realizada a los estudiantes, solicitaron otras metodologías de enseñanza-aprendizaje que sean dinámicas, que incorporen las tecnologías en educación y respondan a la diversidad de estilos de aprendizaje.

La alta reprobación de la unidad ha generado una sobrecarga de trabajo para los profesores, quienes deben dedicar más horas a clases de refuerzo y tutorías individuales.

Pregunta que emerge: ¿Cómo la incorporación de videos interactivos contribuye a alcanzar los resultados de aprendizaje y el logro de las competencias en el estudio familiar?

La propuesta de innovación es incorporar videos interactivos en las unidades afectadas.

En la carrera de enfermería impactaría a 809 estudiantes y después se incorporarán a los estudiantes de la carrera de trabajo social, que también usan instrumentos de valoración familiar y se les evalúa en la Evaluación Progresiva de las Competencias del Perfil de Egreso (MEC) de la carrera.

#### 3.2.-OBJETIVOS:

**Objetivo General:** Incorporar videos interactivos para contribuir al logro de los resultados de aprendizaje y las competencias, para el estudio de familia.

### **Objetivos Específicos:**

1. Elaborar (edición y producción) videos educativos interactivos, para la aplicación de los instrumentos de valoración familiar, asociados en las asignaturas donde se trabaja el Estudio de Familia en las carreras de Enfermería y trabajo social de la Universidad Santo Tomás.
2. Implementar los videos educativos en la plataforma virtual de aprendizaje MOODLE en las asignaturas donde se trabaja el Estudio de Familia en las carreras de Enfermería y trabajo social de la Universidad Santo Tomás.
3. Evaluar los resultados de la implementación de los videos educativos interactivos, en las asignaturas donde se trabaja el Estudio de Familia en las carreras de Enfermería y Trabajo social de la Universidad Santo Tomás.

### **3.3.-FUNDAMENTACIÓN DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA:**

Preparar a los estudiantes de las carreras de Enfermería y Trabajo social de la Universidad Santo Tomás, en la aplicación de los instrumentos de valoración familiar, requiere de estrategias que permitan al estudiante un aprendizaje integral y de pensamiento crítico. Una de estas es utilizar las nuevas tecnologías para que logren las competencias necesarias al ejercer el rol profesional, y se integren eficazmente en los equipos multidisciplinarios.

Al utilizar esta innovación educativa, las conclusiones que destacan las principales investigaciones es que el apoyo audiovisual permite y promueve en los estudiantes la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la utilización de recursos tecnológicos y la autoevaluación. Además, favorece ritmo de aprendizaje, ya que los videos son más lentos que una instrucción en vivo dada por los docentes en vivo y brindar una mayor flexibilidad en el proceso enseñanza-aprendizaje (Kon et al., 2015).

Según Agama- Sarabia (2017), Los recursos audiovisuales son facilitadores del proceso cognitivo del alumno, permitiéndole un aprendizaje global de los contenidos, reafirman el conocimiento práctico, así como recuperar la información; lo cual resulta en un aprendizaje ideal en el área de la salud, aunado a ello, permiten desarrollar otros factores que participan en la contextualización del aprendizaje e incluso en la práctica clínica, como uso de lenguaje corporal, el trabajo colaborativo y el proceso de comunicación.

Estudios reportan que los videos funcionan como un modelo estándar para que los estudiantes evalúen su propio desempeño y permiten una visión directa del procedimiento, situación que no es posible en una demostración en vivo sin cámara (Botelho, 2019; Botelho et al., 2019) también

Se ha mencionado que facilita un acceso sencillo 24/7 a la información, para que puedan ser utilizados en el momento que los estudiantes lo consideren necesario (Botelho, 2019; Jang y Kim, 2014).

Desde el punto de vista docente, estudios mencionan que disminuye la carga del trabajo, ofreciendo un proceso didáctico de rigor y reduce la demanda de recursos económicos para la contratación de profesores por parte de la facultad (Kon et al., 2015; Wong et al., 2019).

Por último, al utilizar esta metodología e incorporar videos interactivos permite una experiencia cognitiva activa mientras se observan y clarifican conceptos que facilitan la asimilación del conocimiento (Botelho et al., 2019).

### **3.4.-PROPUESTA DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA:**

**Propuesta de Solución:** Aprendizaje basado en vídeos interactivos para el estudio de familia

La propuesta del proyecto busca mejorar la formación de los estudiantes en el uso de instrumentos de valoración familiar mediante el uso de recursos digitales incorporados en la plataforma Moodle H5P. Se divide en cuatro fases:

1. Preparación: Reuniones con un equipo asesor para seleccionar los temas más críticos y relevantes para la práctica profesional.
2. Diseño: Creación de material audiovisual en formato de animación 2D, con diálogo y subtítulos, que refleje visitas domiciliarias integrales y la interacción con profesionales de salud. El material será revisado por estudiantes, docentes y expertos.
3. Implementación: Publicación del material en el aula virtual usando H5P, facilitando la interactividad con preguntas de activación y cierre para evaluar el aprendizaje. Se realizarán sesiones de asesoramiento a estudiantes y docentes antes de iniciar la utilización del recurso.
4. Evaluación: Evaluación de la percepción de la estrategia y los resultados académicos obtenidos tras la implementación.

En resumen, esta propuesta ofrece una solución innovadora y efectiva para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el área de valoración familiar. Al combinar recursos audiovisuales, actividades interactivas y la colaboración con profesionales de la salud, se busca preparar a los futuros profesionales para los desafíos de su práctica clínica.

### **3.5 JUSTIFICACIÓN DE LA COHERENCIA CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD ACADÉMICA:**

La propuesta del proyecto se relaciona de manera integral con la Unidad de Gestión del Cuidado en la Familia, la carrera de Enfermería y la Facultad de Salud, y responde a la motivación profesional permanente de mejoras para el logro del perfil de egreso de los estudiantes.

#### **1. Relación con la Unidad de Gestión del Cuidado en la Familia:**

**Relevancia Curricular:** La Unidad de Gestión del Cuidado en la Familia se centra en la aplicación práctica de instrumentos de valoración familiar, que es el foco principal de este proyecto. La incorporación de videos interactivos y recursos digitales facilita la comprensión y práctica de estos instrumentos en un contexto simulado pero realista.

**Desarrollo de Competencias:** La propuesta apoya el desarrollo de competencias específicas en la gestión del cuidado familiar al proporcionar a los estudiantes una herramienta visual y práctica que mejora su capacidad para realizar evaluaciones completas y precisas. También contribuye al desarrollo de las competencias genéricas definidas e insertas en el programa de la asignatura, asociadas a la utilización de las tecnologías de la comunicación y la información como herramienta para el aprendizaje autónomo y el mejoramiento del desempeño personal y profesional. Y comunicarse en forma oral y escrita en la propia lengua expresando las ideas con claridad y coherencia.

#### **2. Relación con la Carrera de Enfermería:**

**Formación Práctica:** La carrera de Enfermería se basa en la capacidad de los futuros profesionales para realizar evaluaciones detalladas y efectivas. Los videos interactivos permiten a los estudiantes familiarizarse con la práctica de visitas domiciliarias y la interacción con familias, un aspecto crucial en la formación de enfermeros competentes.

Mejora del Aprendizaje Activo: La propuesta fomenta un aprendizaje activo y participativo, que es fundamental para el desarrollo de habilidades prácticas en la carrera de Enfermería. La herramienta interactiva ayuda a los estudiantes a aplicar conceptos teóricos en situaciones prácticas simuladas.

### 3. Relación con la Facultad de Salud:

Innovación Educativa: La Facultad de Salud se beneficia de la innovación que introduce el uso de tecnología en la enseñanza. Este proyecto refuerza el compromiso de la facultad con métodos educativos modernos y efectivos.

Integración Multidisciplinaria: La propuesta, al involucrar a estudiantes, docentes y profesionales, promueve un enfoque multidisciplinario en la formación, alineándose con la misión de la facultad de ofrecer una educación integral y colaborativa.

### 4. Motivación Profesional:

Este proyecto está liderado por docentes planta con 6 y 18 años en la institución, coordinadoras nacionales del núcleo académico de la asignatura: Gestión del cuidado de la familia en atención primaria, las cuales han realizado el programa 4 y 8 años, con magísteres en Salud Familiar y comunitaria y en Educación superior para la salud y en Gestión educacional, la directora de este proyecto cursa en la actualidad Doctorado en Innovación e investigación en educación.

Mejora Continua: El proyecto está motivado por el deseo de mejorar la formación de los estudiantes y asegurar que adquieran las competencias necesarias para enfrentar los desafíos profesionales en el campo de la salud familiar.

Compromiso con la Calidad: Al ofrecer recursos digitales y metodologías innovadoras, la propuesta refleja un compromiso con la calidad educativa y el desarrollo profesional, alineándose con los objetivos de ofrecer una educación que responda a las necesidades actuales del entorno laboral en salud.

En resumen, la propuesta está alineada con los objetivos curriculares y profesionales de la Unidad de Gestión del Cuidado en la Familia, la carrera de Enfermería y la Facultad de Salud. Responde a una necesidad de mejorar la preparación de los estudiantes, la calidad de la enseñanza-aprendizaje, mediante el uso de herramientas educativas innovadoras que preparan a las instituciones y a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo moderno.

## **3.6.-RESULTADOS Y/O BENEFICIOS ESPERADOS DEL PROYECTO**

Para obtener los resultados y evaluar el impacto de la propuesta de la incorporación de esta tecnología educativa, se realizará mediante una encuesta a los estudiantes, preguntas desde donde obtendremos de estos, la percepción de cómo la visualización de los videos colaboró o no a la adquisición de los contenidos tratados. Y se realizará el análisis de los resultados académicos de la 2da Unidad de la asignatura a través de las diferencias porcentuales de las calificaciones de la nota de la 2da prueba y el porcentaje de aprobación final de la asignatura.

Se espera:

- 1) Mayor comprensión: Los estudiantes tendrán una visión más clara de cómo aplicar los conceptos en la práctica.
- 2) Desarrollo de habilidades: Los estudiantes adquirirán habilidades prácticas para realizar valoraciones familiares.
- 3) Aumento de la motivación: El formato de los videos y las actividades interactivas harán el aprendizaje más atractivo.

- 4) Preparación para el futuro: Los estudiantes estarán mejor preparados para su futura práctica profesional.
- 5) Mejora del rendimiento académico: Se espera una disminución en las tasas de reprobación respecto del año anterior.

### **3.7.-PRODUCTOS DEL PROYECTO**

**1. Serie de 6 videos:** Se presentan los momentos más relevantes del estudio de familia, desde la visita domiciliaria, con relevancia en el cómo y cuándo aplicar los instrumentos de valoración para el Estudio Familiar:

- 1) Tema: Reunión de equipo de cabecera, objetivo: identificar la entrega de caso familiar en el abordaje multidisciplinario integral;
- 2) Tema: planificación de la Visita Domiciliaria Integral, objetivo: Reconocer el proceso de planificación de la VDI;
- 3) Visita de primer contacto, objetivo: Distinguir las fases de la VDI en el proceso de valoración.
- 4) Visita de seguimiento, objetivo: aplicación y análisis de los instrumentos de valoración de salud familiar en la VDI.
- 5) Intervención Familiar, objetivo: Distinguir la correcta ejecución de las intervenciones de enfermería dirigidas a la familia en estudio.
- 6) Criterios para la intervención familiar: Distinguir según los resultados de todo el estudio de familia cómo se abordará la problemática de salud de la familia.

**2. Producción de evidencia investigativa:** Con los resultados académicos logrados al aplicar la innovación educativa, se generará una publicación que contribuya a las metas institucionales y genere información sobre la importancia y el impacto en el proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante, al incorporar las tecnologías educativas en los programas curriculares.

### **3.8.-DIFUSIÓN DE RESULTADOS A LA COMUNIDAD**

La difusión de los resultados de esta innovación educativa es un paso crucial para que el conocimiento generado se traspare y tenga un impacto real en la comunidad y se replique y escale a otras asignaturas, áreas, carreras, etc. Algunos de los canales de difusión a utilizar serían:

- 1) Lograr la publicación científica, en una revista indexada, puesto que es una vía tradicional para comunicar resultados a la comunidad científica, educativa y/o social.
- 2) Presentar la innovación y sus resultados en congresos afines que muestren metodologías educativas innovadoras y/o buenas prácticas, puesto que estos ofrecen la oportunidad de interactuar con otros innovadores u otras comunidades educativas y recibir retroalimentación.
- 3) Realizar la comunicación de la experiencia y sus resultados de manera oral, participando en conferencias o charlas dirigidas a un público general o especializado.
- 4) Asistir a seminarios y talleres, que son actividades más interactivas donde se pueden discutir los resultados en profundidad.
- 5) Generar webinars de difusión, estas presentaciones en línea, permitirán llegar a un público más amplio.
- 6) Utilizar materiales Impresos, como los informes técnicos dirigidos a otros profesionales del ámbito de la educación, de la enfermería y trabajo social.





Revisión del porcentaje de aprobación de la asignatura	15 -Ago <del>08</del>	20-ago															X	
Reunión de equipo (cierre y principales resultados)	29 - Ago <del>08</del>	29 Ago <del>08</del>															X	
DIFUSIÓN DE RESULTADOS	Ago - 2025	Sep - 2025															X	X
Preparación de artículo para la difusión de los resultados de la estrategia	26 - Ago <del>08</del>	15 - Sep <del>08</del>															X	X

5.-RECURSOS

5.1.-RECURSOS SOLICITADOS

Ítem	Total (\$)
Contratación personal o profesionales de apoyo:	1700.000
Compra de Equipamiento:	
Compra de Fungibles:	
Otras Compras:	100.000
TOTAL SOLICITADO:	1.800.000

5.2.- DETALLE DE LOS RECURSOS SOLICITADOS

Contratación personal o profesionales de apoyo:				
Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Total (\$)	Acciones
	0	0	0	Editar Eliminar
Diseñador Gráfico y animación	2	850000	1700000	Editar Eliminar
ITEM TOTAL SOLICITADO:			\$ 1700000	

Compra de Equipamiento:

Nombre Equipamiento	Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Total (\$)
		0	0	0
ITEM TOTAL SOLICITADO:				\$ 0

Compra de Fungibles:

Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Total (\$)	Acciones
	0	0	0	Editar Eliminar
ITEM TOTAL SOLICITADO:			\$ 0	

Otras Compras:

Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Total (\$)	Acciones
coffee y Mocktail	2	50000	100000	Editar Eliminar
ITEM TOTAL SOLICITADO:			\$ 100000	

### 5.3.-JUSTIFICACION GENERAL DE LOS RECURSOS SOLICITADOS

La implementación de estos videos interactivos como un proyecto de innovación educativa, representa una inversión significativa, que traerá consigo múltiples beneficios para el proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación, se detallan las razones por las cuales se solicitan los recursos específicos para la confección de los videos y la realización de reuniones.

#### 1) Confección de Videos Interactivos:

Calidad educativa: La producción de videos de alta calidad requiere de equipos especializados, software de edición profesional y personal capacitado. Esto garantizará que los contenidos sean atractivos, claros y efectivos para los estudiantes, en este caso se contratará a dos profesionales que realizarán el diseño gráfico y la animación de los videos interactivos, de acuerdo a los guiones entregados por el equipo de expertos, que seleccionarán los temas y confeccionarán el caso clínico base, esto permitirá adaptar los contenidos a las necesidades y ritmos de aprendizaje individuales de cada estudiante, fomentando su autonomía y compromiso, pues los elementos interactivos, como cuestionarios, simulaciones y

actividades prácticas, aumentan el nivel de participación de los estudiantes, mejorando su comprensión y retención de los conocimientos.

## 2) Insumos para Reuniones:

Comunicación efectiva: Las reuniones con el equipo de expertos y asesores serán fundamentales para coordinar el proyecto, resolver dudas y tomar decisiones. Los insumos necesarios para sostener reuniones en un ambiente cálido y acogedor facilitarán una comunicación fluida y eficiente entre los miembros del equipo. Y permitirá realizar reuniones productivas, en las que se analicen los avances del proyecto, se identifiquen posibles obstáculos y se establezcan las acciones a seguir. Esas reuniones fomentarán el trabajo en equipo, la colaboración y el intercambio de ideas, lo que contribuye a un clima de trabajo positivo y a la mejora continua del proyecto.

## Beneficios Esperados:

Mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje: Los videos interactivos ofrecen una experiencia de aprendizaje más dinámica y atractiva, lo que se traduce en una mayor comprensión y retención de los contenidos por parte de los estudiantes.

Mayor motivación: Los estudiantes se sentirán más motivados a participar en el proceso de aprendizaje gracias a la variedad de recursos y actividades propuestas.

Desarrollo de habilidades del siglo XXI: Los videos interactivos promueven el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y el trabajo colaborativo.

Innovación educativa: La implementación de esta tecnología posiciona a la institución educativa a la vanguardia de la innovación educativa, fomentando una cultura de mejora continua.

## Conclusión

La inversión en la producción de videos interactivos y la realización de reuniones es fundamental para garantizar el éxito del proyecto de innovación educativa. Los beneficios que se obtendrán a largo plazo superarán con creces los costos iniciales, ya que se traducirán en una mejora significativa en la calidad de la educación, en el logro de las competencias específicas y genéricas que se esperan y el desarrollo integral de los estudiantes.

## 5.4.- Para completar este formulario debe adjuntar la siguiente documentación:

Nombre Archivo	Descripción	Categoría	Acciones
1724255187.pdf	Carta DN de Enfermería		Director(a) Nacional
1724557627.pdf	Carta Apoyo DA Stgo		Director (a) Académico
1724557667.pdf	Carta Apoyo DA La Serena		Director (a) Académico
1724567486.pdf	Cotización Coffe Mocktail		Otros Documentos
172456.....pdf	Proyecto Innov completo Final		Otros Documentos