

FORMULARIO CONCURSO PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO:

Título: Sentir y actuar: Innovación entre la teoría y práctica en intervención ocupacional infantil.

1.2 Problemática detectada que pretende resolver: Número de estudiantes que impacta, detalles relevantes de la asignatura y la forma que impacta en su quehacer docente

En la formación de pregrado en Terapia Ocupacional (TO) se ha identificado una brecha significativa entre la teoría y la práctica, particularmente en el área de Integración Sensorial (IS). Esta brecha se debe a la falta de articulación entre los contenidos teóricos entregados en cátedra y su aplicación práctica, lo cual se ha agravado en generaciones post-pandemia. Este problema no es solo generacional, sino que refleja una necesidad general de integrar mejor los conocimientos teóricos en la práctica profesional.

Para abordar este desafío, se propone una intervención dirigida a estudiantes de cuarto año de TO. El objetivo es enriquecer su aprendizaje mediante la exposición a situaciones reales relacionadas con la IS en un entorno práctico y controlado, específicamente en una sala multisensorial externa a la Universidad, única en Valdivia. Aunque los estudiantes reciben una formación teórica adecuada según el programa nacional, carecen de suficientes oportunidades para aplicar estos conocimientos en un entorno real, lo que limita su capacidad para intervenir efectivamente con futuros pacientes.

La sala multisensorial está diseñada para ofrecer estímulos sensoriales controlados que pueden utilizarse en la terapia de personas con diversas necesidades, incluyendo trastornos del desarrollo y problemas neurológicos. Este entorno incluye elementos como luces de fibra óptica, tubos de burbujas, proyectores de imágenes, paneles táctiles, música ambiental, entre otros. La práctica en este espacio permitirá a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos en un contexto seguro, promoviendo un aprendizaje significativo y mejorando su razonamiento clínico y efectividad en futuras intervenciones.

La propuesta también busca fortalecer la relación con la comunidad, en particular con el centro clínico en convenio donde los estudiantes realizan sus prácticas. Este convenio permite que los estudiantes accedan a un entorno innovador y enriquecido, facilitando la integración de la teoría con la práctica y fomentando una cultura de aprendizaje activo y dinámico. Los beneficios esperados incluyen:

1. **Aumento de la comprensión práctica:** Los estudiantes tendrán la oportunidad de experimentar con las técnicas y herramientas de una sala multisensorial, lo que contribuirá a un aprendizaje más profundo y a su preparación para intervenir eficazmente en sus futuras prácticas.
2. **Mejor preparación para el internado profesional:** La experiencia práctica en un entorno multisensorial aumentará la confianza y competencia de los estudiantes, preparándolos

mejor para su internado y eventual inserción laboral. Esto les proporcionará una ventaja competitiva al ofrecer experiencias diferenciadoras en entornos clínicos infanto-juveniles.

3. **Desarrollo de habilidades técnicas:** La exposición a un entorno multisensorial permitirá a los estudiantes desarrollar habilidades avanzadas para diseñar y ejecutar intervenciones sensoriales efectivas, una competencia clave para su futuro profesional.
4. **Integración de teoría y práctica:** La oportunidad de aplicar conocimientos teóricos en un entorno controlado facilitará una mejor integración de estos conceptos, lo que mejorará la efectividad de las futuras intervenciones clínicas de los estudiantes.

Los beneficiarios de este proyecto serán aproximadamente 30 estudiantes de la asignatura "Diagnóstico ocupacional e Intervención en NNA" que cursen cuarto año de TO en la sede de Valdivia. Esta asignatura se centra en modelos de Terapia Ocupacional, marcos de referencia, evaluación y tratamiento de niños, niñas y adolescentes con diversas necesidades. La integración de un componente práctico en una sala multisensorial permitirá a estos estudiantes consolidar sus conocimientos teóricos y aplicarlos en contextos reales bajo supervisión, preparándolos para su internado y práctica clínica.

El impacto en el quehacer docente se manifestará en varios aspectos clave:

1. **Enriquecimiento de la formación práctica:** La integración de experiencias en una sala multisensorial permitirá a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos en un entorno real, lo que mejorará su comprensión y habilidades prácticas.
2. **Preparación para el internado profesional:** La experiencia en la sala multisensorial reforzará la confianza y competencia de los estudiantes, preparándolos mejor para su internado y futuras intervenciones clínicas.
3. **Fomento de un aprendizaje activo:** La combinación de teoría y práctica promoverá un aprendizaje activo, donde los estudiantes asumen un rol protagónico en su formación, reflexionando sobre sus experiencias y aplicando sus conocimientos en contextos reales.
4. **Desarrollo de habilidades de intervención:** Los estudiantes aprenderán a diseñar y ejecutar intervenciones sensoriales efectivas, una competencia esencial para terapeutas ocupacionales que trabajarán con poblaciones infanto-juveniles.
5. **Innovación docente:** La experiencia en un entorno multisensorial único en Valdivia posicionará a los estudiantes como pioneros en la aplicación de este tipo de aprendizajes, dotándolos de herramientas innovadoras para su desarrollo profesional.
6. **Fortalecimiento de redes de colaboración:** El convenio con el centro clínico AVANZA facilitará el acceso a un entorno enriquecido, incentivando a los estudiantes a buscar conocimientos y técnicas innovadoras que enriquecerán su intervención con usuarios, contribuyendo a la consolidación de un perfil de egreso de excelencia.

En resumen, esta iniciativa busca cerrar la brecha entre teoría y práctica en la formación de estudiantes de TO, mediante la utilización de una sala multisensorial que permitirá aplicar conocimientos teóricos en un entorno controlado y enriquecido, mejorando así la calidad de la formación y la preparación de los estudiantes para su futura práctica profesional.

1.3 Propuesta, idea solución, especificar cómo abordará la problemática planteada detallando la idea/solución y como la llevará a cabo.

La propuesta consiste en implementar un programa de experiencias prácticas en ambientes enriquecidos, articulado con el campo clínico AVANZA, que cuenta con una sala multisensorial disponible para los estudiantes de Terapia Ocupacional. Este programa beneficiará a los estudiantes de tercer año en sus terrenos, a los de cuarto año en la asignatura "Diagnóstico e Intervención Ocupacional en NNA", y a los internos durante su práctica profesional.

Implementación del Programa

1. Formación Teórica

Antes de iniciar, se realizará una evaluación diagnóstica para determinar el conocimiento previo de los estudiantes sobre Integración Sensorial (IS) y salas multisensoriales. Luego, se desarrollarán las siguientes actividades:

- **Clases Teóricas:** Los estudiantes recibirán instrucción sobre los principios de la IS y la estimulación sensorial, con un enfoque en ambientes enriquecidos. Se hará especial hincapié en la sala multisensorial de AVANZA y sus beneficios terapéuticos para los pacientes.
- **Estudio de Casos Clínicos:** Se presentarán y analizarán casos clínicos relacionados con el uso de salas multisensoriales. Estos estudios de caso ayudarán a los estudiantes a familiarizarse con los materiales y técnicas antes de aplicar sus conocimientos en un entorno práctico.

2. Intervención Práctica en la Sala Multisensorial

- **Sesiones Guiadas:** Los estudiantes participarán en sesiones prácticas guiadas en la sala multisensorial. Estas actividades estarán diseñadas para demostrar los diversos usos terapéuticos de los recursos multisensoriales.
- **Prácticas Supervisadas:** Mediante actividades de role-playing, los estudiantes diseñarán y ejecutarán mini-intervenciones basadas en lo aprendido durante las sesiones teóricas y guiadas. Estas prácticas serán supervisadas por terapeutas ocupacionales expertos en IS.

3. Reflexión y Evaluación

- **Discusión en Grupo:** Posteriormente, se organizarán discusiones grupales y sesiones de reflexión para que los estudiantes compartan sus experiencias y evalúen lo aprendido durante las intervenciones prácticas.
- **Evaluaciones Prácticas y Teóricas:** Se evaluará la comprensión y aplicación de los conceptos mediante pruebas teóricas y prácticas. Además, se realizará una evaluación final para medir el impacto del uso de la sala multisensorial en el aprendizaje y en el rol activo de los estudiantes.

Recursos solicitados:

- **Sala Multisensorial:** La sala multisensorial está equipada con diversos materiales y herramientas para la realización de intervenciones terapéuticas. Sin embargo, se requiere la adquisición de recursos adicionales como un vestibulador, materiales sensoriales de diferentes texturas, balones, mantas, entre otros. Estos recursos permitirán enriquecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes, facilitando su acceso a una variedad de materiales sin afectar la disponibilidad de estos para la atención de pacientes.
- **Profesionales Expertos:** Se contará con terapeutas ocupacionales especializados en integración sensorial, quienes serán responsables de guiar las sesiones prácticas. Estos profesionales forman parte del cuerpo docente de la Universidad Santo Tomás y colaboran con el campo clínico AVANZA, asegurando una formación supervisada y de alta calidad.
- **Materiales Didácticos:** Se solicitarán materiales didácticos adicionales para apoyar las sesiones prácticas. Estos incluirán recursos como materiales de librería con características sensoriales y juegos didácticos enfocados en el área sensorial, destinados a reforzar el aprendizaje teórico y práctico de los estudiantes.

2. PARTICIPANTES DEL PROYECTO:

2.1. DIRECTOR DOCENTE ACADÉMICO INNOVADOR RESPONSABLE:

| | |
|--|--|
| Nombre Completo: Lía Paulina Tapia Pulgar | |
| RUT: 18.770.215-1 | |
| Facultad / Carrera: facultad de salud, Carrera de Terapia Ocupacional 535 | |
| Jornada /Horas de contrato: 10 horas semanales | |
| Tipo de Contrato: Honorarios | |
| Antigüedad en la Universidad (años): 2 | |
| Teléfono: +56996884033 | Correo Electrónico: lia.paulina.pulgar@gmail.com |
| Horas de dedicación semanal al proyecto: 4 horas | |
| Firma: | |

2.2. SUBDIRECTOR DOCENTE ACADÉMICO INNOVADOR RESPONSABLE:

| | |
|---|--|
| Nombre Completo: Claudia Aros Araneda | |
| RUT: 16048628-7 | |
| Facultad / Carrera: | |
| Jornada /Horas de contrato: completa 45 horas semanales. | |
| Tipo de Contrato: indefinido | |
| Antigüedad en la Universidad (años): 9 | |
| Teléfono: | Correo Electrónico: claudiarosar@santotomas.cl |

| |
|---|
| Horas de dedicación semanal al proyecto: |
| Firma: |

2.3. ESTUDIANTE (PRE / POSTGRADO): (Repetir si son más alumnos)

| | |
|---|----------------------------|
| Nombre Completo <i>(señale POR DEFINIR si está pendiente):</i> | |
| RUT: | |
| Teléfono: | Correo Electrónico: |
| Función dentro del proyecto: | |
| Carrera: | |
| Facultad: | |
| Nivel Académico: | |

2.4 OTROS DOCENTES ACADÉMICOS PARTICIPANTES DEL PROYECTO

| Nombre Académico | Facultad / Carrera | Función dentro del Proyecto | Dedicación en horas semanales |
|------------------|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| | | | |
| | | | |

3. RESUMEN DE LA POSTULACIÓN. Describa el proyecto a desarrollar: objetivo general y específicos, fundamentación (Explicación de la problemática en base a justificación teórica) y resultados esperados (máximo 1 página)

Objetivo General:

El objetivo principal de este proyecto es proporcionar a los estudiantes de Terapia Ocupacional una experiencia práctica enriquecedora en una sala multisensorial, con el fin de mejorar su comprensión y aplicación de los conceptos de integración sensorial. Este enfoque práctico busca prepararlos mejor para sus futuras prácticas profesionales, ofreciéndoles una ventaja competitiva al ser los primeros en la Región de Valdivia en utilizar este tipo de instalaciones.

Objetivos Específicos:

1. Facilitar la comprensión práctica de la integración sensorial:

- Permitir que los estudiantes interactúen directamente con los elementos de la sala multisensorial.
- Realizar actividades diseñadas para mostrar diversos usos terapéuticos en este entorno.

2. Integrar teoría y práctica en un entorno controlado y enriquecido:

- Llevar a cabo sesiones prácticas supervisadas en la sala multisensorial.
- Diseñar y ejecutar miniintervenciones basadas en los conocimientos adquiridos en clase.

3. Equipar a los estudiantes con habilidades esenciales para su futuro profesional:

- Fomentar la reflexión crítica y el análisis de las experiencias prácticas.
- Evaluar el progreso y la comprensión de los estudiantes mediante evaluaciones teóricas y prácticas.

Fundamentación:

El proyecto aborda una problemática identificada en la formación de estudiantes de Terapia Ocupacional: la brecha entre la teoría y la práctica en el área de integración sensorial. A pesar de que la formación teórica es sólida, existe una carencia de oportunidades para que los estudiantes apliquen estos conocimientos en un entorno real y controlado. La falta de experiencias prácticas limita su comprensión profunda y efectiva de cómo utilizar los espacios y elementos sensoriales en la intervención terapéutica.

La **Teoría del Ambiente Enriquecido** respalda esta iniciativa, sugiriendo que los entornos cargados de estímulos diversos y experiencias sensoriales promueven un aprendizaje más efectivo y duradero. La exposición a un ambiente multisensorial mejora la plasticidad cerebral y facilita el aprendizaje activo, esencial para el desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes. Esto se complementa con la **Teoría de la Integración Sensorial** de Jean Ayres, que enfatiza la importancia de procesar y organizar las sensaciones del entorno para el desarrollo funcional diario. Dado que los terapeutas ocupacionales deben dominar estas técnicas para intervenir eficazmente en poblaciones infanto-juveniles, este proyecto ofrece un entorno idóneo para el desarrollo de dichas competencias.

Resultados Esperados:

1. Mejora en la Comprensión Teórica y Práctica:

Se espera que los estudiantes adquieran una comprensión más profunda y aplicada de los principios de la integración sensorial, pudiendo justificar y aplicar el uso de salas multisensoriales en intervenciones terapéuticas.

2. Desarrollo de Habilidades de Intervención:

Los estudiantes estarán mejor preparados para diseñar y ejecutar intervenciones sensoriales en entornos clínicos, demostrando habilidades prácticas y teóricas fortalecidas.

3. Incremento en la Confianza y Preparación para el Internado:

Los estudiantes ganarán confianza y seguridad para enfrentar sus internados profesionales, habiendo practicado en un entorno multisensorial real.

4. Evaluaciones Positivas:

Se prevé que las evaluaciones reflejen una alta satisfacción por parte de los estudiantes, destacando el valor del uso de la sala multisensorial en su formación y el aumento significativo en su conocimiento y habilidades en integración sensorial.

Este proyecto tiene el potencial de cerrar la brecha entre la teoría y la práctica, ofreciendo a los estudiantes experiencias significativas que enriquecerán su formación. Además, es un modelo replicable en otras sedes, con la posibilidad de integrarse en diversas asignaturas que aborden la intervención en infancias, garantizando una formación más completa y competitiva para los futuros terapeutas ocupacionales.

4. FORMULACIÓN DE LA INICIATIVA

4.1. INNOVACIÓN EDUCATIVA: Señala, describa y justifique por qué considera que su propuesta o idea es una Innovación Educativa, sustente su propuesta en información y resultados de experiencias de innovación similares. Considere la colaboración interdisciplinaria, colaboración de estudiantes, inclusividad y/o enfoque de género (Máximo 1 página).

La propuesta se destaca como una innovación educativa significativa al integrar directamente la teoría y la práctica a través del uso de una sala multisensorial. Este enfoque permite a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en un entorno controlado y enriquecido, promoviendo un aprendizaje más profundo y significativo. La **teoría del ambiente enriquecido** respalda esta metodología, sugiriendo que los entornos ricos en estímulos sensoriales promueven un aprendizaje más efectivo y duradero. Al proporcionar un espacio donde los estudiantes pueden experimentar y aplicar de manera práctica lo aprendido, se facilita no solo la comprensión teórica, sino también el desarrollo de habilidades esenciales para su futura carrera. Además, todos los estudiantes se convierten en participantes activos en su proceso de aprendizaje.

Inclusividad y Enfoque de Género

El diseño de la sala multisensorial y las actividades propuestas son inclusivas, lo que asegura la participación de todos los estudiantes, sin importar sus habilidades, antecedentes o género. Este enfoque inclusivo y sensible al género garantiza que las intervenciones educativas consideren las necesidades específicas de cada estudiante, proporcionando un entorno seguro y equitativo. Al promover la equidad en la educación, se asegura que todos los estudiantes tengan acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje, lo que es fundamental para crear un ambiente educativo que fomente la igualdad de oportunidades.

Sustento en Experiencias Similares

La efectividad de esta propuesta está respaldada por estudios que demuestran que el uso de salas multisensoriales en la educación puede mejorar significativamente la retención de conocimientos y el desarrollo de habilidades prácticas en estudiantes de terapia ocupacional. Programas similares han reportado una mayor satisfacción entre los estudiantes, así como una mejor preparación para intervenir en contextos clínicos reales. Además, proyectos educativos que han adoptado un enfoque inclusivo y sensible al género han demostrado ser más efectivos en la preparación de los estudiantes

para trabajar en diversos entornos, reforzando la importancia de considerar estas variables en el diseño de experiencias educativas.

Relación con Proyectos de Uso de Salas Multisensoriales y Ambiente Enriquecido

El proyecto se fundamenta en la **teoría del ambiente enriquecido**, que propone que entornos ricos en estímulos sensoriales y experiencias variadas fomentan un aprendizaje más efectivo. Al involucrar a los estudiantes en actividades prácticas dentro de una sala multisensorial, se promueve un aprendizaje activo, donde los estudiantes asumen un rol protagónico en su educación. Esta interacción directa con elementos multisensoriales no solo facilita la internalización de conocimientos, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades prácticas críticas para su futuro profesional.

Conclusión

La propuesta representa una innovación educativa al integrar la teoría con la práctica en un entorno multisensorial, promoviendo un aprendizaje activo y enriquecido. Además, incorpora la colaboración interdisciplinaria, un enfoque inclusivo y sensible al género, y la aplicación de teorías de ambiente enriquecido, asegurando que los estudiantes reciban una formación integral y efectiva. Esta preparación avanzada los equipará mejor para sus futuras prácticas profesionales y desafíos en el campo de la terapia ocupacional.

4.2.FUNDAMENTACIÓN: Debe incluir una exposición clara y precisa de la relación de la problemática con su propuesta de solución, el fundamento teórico (en caso de que aplique), relevancia para la Universidad y su motivación personal/profesional para realizarla (Máximo 2 páginas)

En la formación actual de los estudiantes de cuarto año en la asignatura "Diagnóstico e Intervención Ocupacional NNA", existe una brecha notable entre la teoría y la práctica, especialmente en el ámbito de la integración sensorial. Este proyecto busca abordar y minimizar esta brecha, proporcionando soluciones a los siguientes problemas clave:

- **Comprensión teórica limitada:** Aunque los estudiantes reciben formación teórica en integración sensorial, carecen de oportunidades para aplicar estos conocimientos en un entorno práctico real, como una sala multisensorial.
- **Preparación insuficiente para los internados:** La falta de experiencias prácticas adecuadas deja a los estudiantes inseguros y poco preparados para sus internados profesionales y su futura carrera laboral.
- **Déficit en las habilidades de intervención:** Sin la práctica en entornos multisensoriales, los estudiantes no desarrollan las habilidades críticas necesarias para diseñar y ejecutar intervenciones sensoriales efectivas en sus futuros pacientes.

Propuesta de Solución

La solución propuesta consiste en implementar un programa de experiencias prácticas en una sala multisensorial para los estudiantes de cuarto año de la asignatura "Diagnóstico e Intervención Ocupacional NNA". Este programa se desarrollará en colaboración con una institución externa que dispone de una sala multisensorial equipada. La propuesta aborda la problemática de las siguientes maneras:

- **Facilitar la comprensión práctica:** Al proporcionar acceso a una sala multisensorial, los estudiantes podrán interactuar directamente con elementos sensoriales, mejorando su comprensión práctica y su capacidad para utilizar estos entornos en sus futuras prácticas profesionales.
- **Mejor preparación para los internados:** Las experiencias prácticas supervisadas en la sala multisensorial permitirán a los estudiantes adquirir la confianza y las habilidades necesarias para sentirse competentes al comenzar sus internados, beneficiando así a los futuros usuarios de sus servicios.
- **Desarrollo de habilidades de intervención:** A través de actividades diseñadas y miniintervenciones basadas en la teoría aprendida, los estudiantes desarrollarán habilidades prácticas fundamentales para diseñar y ejecutar intervenciones sensoriales efectivas, guiados por profesionales experimentados.

Fundamento Teórico

El fundamento teórico de esta propuesta se basa en dos pilares:

1. **Teoría del Ambiente Enriquecido:** Esta teoría sugiere que los entornos ricos en estímulos y experiencias variadas promueven un aprendizaje más efectivo y duradero, influyendo positivamente en el desarrollo cognitivo y socioemocional de las personas. La exposición a un ambiente multisensorial puede mejorar la plasticidad cerebral y facilitar un aprendizaje activo, proporcionando a los estudiantes experiencias vivenciales que complementen su formación teórica.
2. **Teoría de la Integración Sensorial:** Desarrollada por Jean Ayres, esta teoría destaca la importancia de procesar y organizar las sensaciones del entorno para el desarrollo y el funcionamiento diario. Los terapeutas ocupacionales deben ser competentes en el uso de espacios y técnicas multisensoriales para intervenir eficazmente en poblaciones infanto-juveniles con diversas necesidades.

Relevancia para la Universidad

- **Mejora de la calidad educativa:** Al proporcionar experiencias prácticas en entornos multisensoriales, se elevará la calidad de la educación impartida, preparando mejor a los estudiantes para los desafíos profesionales que enfrentarán.
- **Innovación educativa:** La propuesta es una innovación significativa al integrar la teoría y la práctica en un entorno multisensorial real, promoviendo un aprendizaje activo y enriquecido.

- **Fortalecimiento del programa educativo:** Este proyecto fortalecerá el programa académico de Terapia Ocupacional, posicionando a la Universidad Santo Tomás como una institución líder en la formación de profesionales competentes y bien preparados.
- **Impacto positivo en la comunidad:** Los estudiantes bien preparados podrán ofrecer mejores servicios a la comunidad, contribuyendo al bienestar de la población infanto-juvenil con necesidades de integración sensorial.

Resultados Esperados

Entre los resultados esperados se incluyen:

- **Aumento de la confianza en los estudiantes** para enfrentar sus internados.
- **Mejora en la preparación** y el uso de materiales terapéuticos.
- **Impacto positivo en el aprendizaje** de los estudiantes, dándoles un rol activo en su proceso de formación.

Motivación Personal y Profesional

Mi motivación para realizar este proyecto surge de mi compromiso con la educación de calidad y mi deseo de ver a los estudiantes de Terapia Ocupacional plenamente preparados para enfrentar los desafíos de su futura carrera. Como educador y docente en la asignatura "Diagnóstico e Intervención en NNA", he identificado y compartido con los estudiantes las dificultades que enfrentan debido a la brecha entre la teoría y la práctica. He implementado estrategias en la cátedra para apoyar su proceso de aprendizaje, y estoy convencido de que este proyecto no solo beneficiará a los estudiantes, sino que también tendrá un impacto positivo en la comunidad educativa. La sede de Valdivia podría convertirse en un modelo a seguir, replicable en otras sedes a nivel nacional, contribuyendo al prestigio de la Universidad Santo Tomás.

4.3.JUSTIFICACIÓN DE LA COHERENCIA CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD ACADÉMICA. Indicar cómo la propuesta se relaciona con la actividad de la unidad, Centro, Carrera y Facultad (Máximo 1 página)

Facultad de Ciencias de la Salud

La misión de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Santo Tomás es formar profesionales competentes y comprometidos con la mejora de la salud y el bienestar de la comunidad. Este proyecto se alinea perfectamente con dicha misión al proporcionar a los estudiantes habilidades prácticas esenciales en integración sensorial, fundamentales para una intervención ocupacional efectiva con sus usuarios.

Uno de los objetivos estratégicos de la Facultad es fomentar la educación basada en evidencia y la práctica clínica innovadora. La implementación de una sala multisensorial a través de una colaboración externa ejemplifica una innovación educativa respaldada por la evidencia científica sobre los beneficios de los ambientes enriquecidos. Este enfoque no solo fortalece la formación académica, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo profesional.

Carrera de Terapia Ocupacional

En la carrera de Terapia Ocupacional, las asignaturas están diseñadas para abordar el diagnóstico e intervención de trastornos del desarrollo y necesidades especiales, con un énfasis particular en la integración sensorial en la infancia. La asignatura "Diagnóstico e Intervención Ocupacional NNA" es especialmente relevante, ya que se centra en cómo intervenir de manera efectiva en trastornos del desarrollo. La integración sensorial es un componente clave en este proceso.

Este proyecto complementa el plan de estudios, particularmente en los logros de aprendizaje que incluyen:

- **Elaborar diagnósticos ocupacionales** en niños, niñas y adolescentes, basados en los resultados de evaluaciones que consideran los Modelos y Marcos de Referencia pertinentes.
- **Diseñar planes de intervención de Terapia Ocupacional** a partir de los resultados del proceso evaluativo, aplicando modelos y marcos de referencia que respondan a las necesidades de las personas, grupos y/o comunidades.

En el área de integración sensorial, el programa incluye la evaluación, planificación e intervención en NNA. Según el resultado de aprendizaje (RA) de la asignatura, se espera que los estudiantes "Apliquen estrategias de intervención de Terapia Ocupacional desde el control motor e integración sensorial". Los contenidos abordan estrategias básicas de manejo desde la integración sensorial, como la regulación de alerta, modulación sensorial y trabajo de praxias.

Este proyecto se articula directamente con las dos semanas finales del semestre, dedicadas a laboratorios previos al trabajo en terreno. Aquí es donde se materializa la colaboración externa con la sala multisensorial, permitiendo a los estudiantes aplicar lo aprendido en un contexto real. Esta experiencia práctica no solo refuerza el aprendizaje teórico, sino que también otorga a los estudiantes un rol activo, promoviendo un aprendizaje más profundo a través de un ambiente enriquecido.

Relación y Articulación Directa

Finalmente, la propuesta establece una articulación directa entre los laboratorios, terrenos y campos clínicos. Esta conexión garantiza que los estudiantes de cuarto año tengan la oportunidad de enriquecer su aprendizaje en aula con un entorno multisensorial. Además, los estudiantes que realicen sus internados en el centro articulado podrán aplicar y desarrollar estas habilidades durante su trabajo con infancias. Este enfoque innovador podría ser replicado en años anteriores, ofreciendo una experiencia educativa enriquecedora que mejora la calidad de la formación, prepara mejor a los estudiantes para sus internados y contribuye al prestigio de la Universidad Santo Tomás.

4.4.RESULTADOS Y/O BENEFICIOS ESPERADOS DEL PROYECTO. Indique el tipo de resultados que contempla generar. (Máximo 1 página)

Este proyecto tiene como objetivo principal cerrar la brecha existente entre la teoría y la práctica en la formación de los estudiantes en el área de integración sensorial. Los resultados esperados incluyen:

- **Comprensión Aplicada de la Integración Sensorial:** Se espera que los estudiantes adquieran una comprensión profunda y aplicada de la integración sensorial, reflejada en su capacidad para utilizar espacios multisensoriales de manera efectiva.
- **Desarrollo de Habilidades Prácticas:** A través del uso de la sala multisensorial y sus implementos, los estudiantes desarrollarán habilidades prácticas cruciales, lo que les permitirá intervenir con mayor seguridad y conocimiento en contextos profesionales reales.
- **Evaluación Positiva del Proceso:** Al finalizar la asignatura, se espera que los estudiantes evalúen positivamente la experiencia, destacando la importancia de haber tenido un rol activo en un entorno multisensorial real y cómo esta experiencia contribuyó significativamente a su proceso de aprendizaje.

Beneficios Esperados para los Estudiantes

- **Adquisición de Competencias Prácticas:** Los estudiantes desarrollarán competencias prácticas esenciales en entornos multisensoriales, lo que fortalecerá su formación profesional.
- **Mejora en la Preparación para Internados:** La experiencia práctica en la sala multisensorial mejorará significativamente su preparación para los internados y futuras prácticas profesionales, dándoles una base sólida de habilidades aplicadas.
- **Incremento de la Confianza y Autoeficacia:** Los estudiantes ganarán confianza y autoeficacia en la aplicación de técnicas sensoriales, lo que se traducirá en una mayor efectividad en su intervención profesional.

Beneficios Esperados para la Universidad

- **Mejora de la Calidad Educativa:** Este proyecto elevará la calidad educativa del programa de Terapia Ocupacional, aportando una experiencia de aprendizaje innovadora y práctica que diferenciará a los estudiantes de la Universidad Santo Tomás.
- **Fortalecimiento Institucional:** La capacidad de ofrecer experiencias educativas innovadoras, como la integración de una sala multisensorial, fortalecerá la posición de la universidad como líder en la formación de terapeutas ocupacionales competentes y bien preparados.
- **Posicionamiento de Prestigio:** Al incorporar este enfoque práctico e innovador, la universidad consolidará su prestigio y liderazgo en la formación de profesionales en el campo de la terapia ocupacional.

Beneficios para la Comunidad

- **Mejora en la Calidad de los Servicios:** La formación práctica en entornos multisensoriales permitirá que los estudiantes y futuros profesionales ofrezcan servicios de terapia ocupacional de mayor calidad a niños y jóvenes con necesidades de integración sensorial.
- **Contribución al Bienestar de la Población:** Este proyecto contribuirá directamente al bienestar y desarrollo de la población infanto-juvenil atendida por los estudiantes y futuros terapeutas ocupacionales formados en la universidad, generando un impacto positivo y duradero en la comunidad.

4.5. DIFUSIÓN DE RESULTADOS A LA COMUNIDAD. Señale el tipo de actividades a realizar para difundir los resultados del proyecto implementado (Máximo 1 página)

Para difundir los resultados del proyecto implementado y establecerlo como un ejemplo a nivel nacional, se propone realizar las siguientes actividades:

1. **Conferencias Académicas:**
 - Presentar los resultados en conferencias nacionales e internacionales de Terapia Ocupacional y Educación.
 - Participar en seminarios organizados por la Universidad Santo Tomás y otras instituciones académicas.
2. **Jornadas de Terapia Ocupacional:**
 - Organizar jornadas específicas para compartir los hallazgos y experiencias del proyecto con profesionales y estudiantes de Terapia Ocupacional.
3. **Publicaciones en Revistas Académicas:**
 - Publicar artículos en revistas indexadas sobre educación en Terapia Ocupacional, destacando los resultados y conclusiones del proyecto.
4. **Talleres y Capacitaciones Internas:**

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Realizar talleres prácticos y capacitaciones dirigidas a estudiantes, docentes y profesionales de la salud, demostrando las técnicas y conocimientos adquiridos a través del proyecto. |
| 5. Ferias de Innovación Docente: <ul style="list-style-type: none"> ○ Participar en ferias de innovación educativa organizadas por la universidad, presentando los resultados del proyecto a la comunidad académica y al público general. |
| 6. Días de Puertas Abiertas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Exponer el proyecto y sus resultados durante los eventos de puertas abiertas de la universidad, permitiendo a futuros estudiantes y sus familias conocer las innovaciones implementadas. |

5. PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES: En el siguiente cuadro indique la duración estimada de las diferentes actividades del proyecto, marcando los meses que corresponda. **Hay que destacar los Hitos Relevantes.**

Es importante mencionar que dentro de la asignatura y su programa establecido se deja como tiempo estimado para el área sensorial 2 sesiones, por lo que se hará la organización en base a ello, no obstante, dentro del mismo semestre se estima al menos 1 sesión al mes para dar énfasis al conocimiento previo, uso y beneficio de la sala multisensorial.

| Descripción de la actividad | Fecha de realización | | Meses | | | |
|---|----------------------|------------------|-------|-------|------|-------|
| | Inicio | Término | Marzo | Abril | Mayo | Junio |
| Entregar información de la metodología del semestre y práctica innovadora para la asignatura | Semana 1 | | x | | | |
| Evaluar conocimiento previo de los estudiantes acerca de integración sensorial | Semana 3 | | x | | | |
| Retroalimentación y análisis de resultados para identificar las áreas que se deben dar mayor énfasis antes del paso a la sala multisensorial. | Semana 6 | | | x | | |
| Clases teóricas | Semana 7 | Semana 13 | | | | |

| | | | | | | |
|--|------------------|-------------------------|--|----------|----------|----------|
| Clase teórica de modelo de integración sensorial, funcionamiento y perfiles sensoriales | Semana 8 | | | x | | |
| Dar a conocer los tipos de sala multisensorial, materiales, usos y beneficios | Semana 10 | | | | x | |
| Entrega de casos clínicos en el aula para poder desarrollar con los elementos entregados | Semana 12 | | | | x | |
| Pasos prácticos en sala multisensorial | Semana 14 | Semana semana 18 | | | | |
| Paso práctico en sala sensorial con los mismos casos clínicos a desarrollar a través de rol payen | Semana 14 | | | | | x |
| Evaluación post práctica en la sala para verificar el aprendizaje recibido por los estudiantes en cuanto a teoría, uso y beneficios de área sensorial en conjunto con la sala multisensorial | Semana 17 | | | | | x |

6. RECURSOS SOLICITADOS

| Ítem | Total (\$) |
|--|--------------------|
| Contratación personal o profesionales de apoyo | |
| Compra de Equipamiento | \$800.000 |
| Compra de Fungibles | \$500.000 |
| Otras Compras | \$400.000 |
| TOTAL, SOLICITADO | \$1.700.000 |

6.1.JUSTIFICACIÓN DE LOS RECURSOS SOLICITADOS

Especifique en detalle el tipo, cantidad y valor unitario de los recursos que solicita dentro de cada ítem, justificando su adquisición. La justificación es particularmente importante para la evaluación del proyecto.

| Ítem | Descripción | Cantidad | Valor Unitario | Total (\$) |
|--|--|----------|----------------|------------|
| Contratación personal o profesionales de apoyo | | | | |
| Compra de Equipamiento | <p>Actualmente la sala multisensorial cuenta con una serie de materiales que facilitan la estimulación sensorial de los usuarios. Sin embargo, se ha identificado una falta en la variedad de materiales específicos para estimulación táctil, auditiva, olfativa, propiocepción y vestibular lo cual limita las opciones disponibles para los usuarios y usos en otras salas. La incorporación de nuevos materiales, asociados a las áreas faltantes permitirá una experiencia más enriquecedora y adaptada a las necesidades individuales de cada usuario.</p> <p>Estos nuevos materiales contribuirán a una mejor estimulación de los sentidos, promoviendo el desarrollo cognitivo y emocional de los usuarios, y optimizarán el uso del espacio al permitir una mayor variedad de actividades. La inversión propuesta espera un impacto positivo en la funcionalidad, en la satisfacción de los usuarios y el conocimiento de todo el material que pueden ir reconociendo los estudiantes a lo largo de sus internados y en sus</p> | | | \$800.000 |

| | | | | |
|---------------------|---|--|--|-----------|
| | futuros puestos laborales lo que justificará plenamente esta inversión. | | | |
| Compra de Fungibles | <p>La adquisición de nuevos materiales, como juguetes táctiles, materiales para actividades interactivas y consumibles para aromaterapia, permitirá una mayor variedad y adaptabilidad en las sesiones terapéuticas.</p> <p>Estos materiales no sólo enriquecerán la experiencia sensorial de los usuarios, sino que también optimizarán la planificación y ejecución de las terapias, permitiendo una respuesta más precisa a las necesidades individuales. La inversión en estos materiales se justifica plenamente por el impacto positivo esperado en la calidad y eficacia de las sesiones, el uso prolongado de ciertos materiales que existen, pero se pueden implementar en el uso de otros profesionales y así como en la satisfacción general de los usuarios y terapeutas.</p> | | | \$500.000 |
| Otras Compras | <p>En la sala multisensorial, se ha identificado la necesidad de adquirir varios ítems adicionales que no encajan en las categorías tradicionales de compra. Estos incluyen artículos de librería y un equipo electrónico. Estos artículos son esenciales para mejorar la funcionalidad y eficiencia del espacio.</p> <p>Una tablet permitirá una mejor</p> | | | \$400.000 |

| | | | | |
|-------------------|--|--|--|-------------|
| | <p>gestión de las sesiones terapéuticas, optimizando lista, organización de sesiones y resultados de las mismas, con el fin de tenerlas de forma digital, además organizará el funcionamiento de aparatos electrónicos sensoriales en un solo comando, sin dejar visibles los cables como peligro para los usuarios. Por otro lado, los artículos de librería están pensados en artículos comestibles, no tóxicos, con aromas y en su totalidad que sean de calidad, duraderos y para todo usuario.</p> <p>La inversión total en estos ítems se justifica plenamente por el impacto positivo en la operatividad de la sala y en la satisfacción de los usuarios. La adquisición de estos materiales mejorará significativamente la experiencia terapéutica y contribuirá a la eficiencia general del servicio.</p> | | | |
| TOTAL, SOLICITADO | | | | \$1.700.000 |

(*) Cree cuantas líneas necesita no es necesario indicar nombres basta con poner por ejemplo Profesional informático, Profesional diseño Instruccional, Impresora, Tablet, etc.

Justificación de Recursos (indicar aquellos recursos o servicios que son claves (no se pueden cambiar) para el correcto funcionamiento del proyecto

Para el correcto funcionamiento de la sala multisensorial y el cumplimiento de sus objetivos terapéuticos, es esencial contar con ciertos recursos clave que son irremplazables. Entre estos recursos se incluyen el tablet, columpios vestibulares, silla sensorial, pack de cojines y banda elástica, manta de peso, y masas terapéuticas en general

Tablet: Es fundamental para la interacción personalizada y la integración de aplicaciones terapéuticas, ofreciendo versatilidad y adaptabilidad que otros dispositivos no proporcionan,

adicionalmente será de apoyo importante para optimizar el traspaso de carpetas físicas y poder capturar momentos importantes para cada usuario.

Columpios Vestibulares: Proporcionan estimulación vestibular esencial para el desarrollo del equilibrio y la coordinación, con características específicas que no pueden ser sustituidas por otro aparato.

Silla Sensorial: Ofrece una experiencia multisensorial integrada que es crucial para la adaptación a las necesidades individuales de los usuarios, observando una necesidad innata por parte de los niños de búsqueda de movimiento en sillas estáticas normales las cuales hemos reemplazado por pelotas.

Pack de Cojines y Banda Elástica: Permiten una estimulación táctil variada y ejercicios de motricidad fina que son esenciales para el desarrollo de habilidades y la regulación sensorial.

Manta de Peso: Es clave para proporcionar presión profunda, ayudando a la regulación emocional y sensorial de los usuarios en todo momento de desregulación y para educar a los padres de la importancia de un producto así en casa.

Masas: Son necesarias para la estimulación táctil y la terapia ocupacional, facilitando el desarrollo motor fino y la integración sensorial.

La inversión en estos recursos garantiza la efectividad y calidad de las terapias ofrecidas, y es fundamental para el éxito del proyecto. El costo total para adquirir estos recursos se justifica plenamente por el impacto positivo esperado en la funcionalidad de la sala y en los resultados terapéuticos.

Adjunto fotos de la sala para tener en consideración el espacio.

