

FORMULARIO CONCURSO PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

1. IDENTIFICACION DEL PROYECTO:

1.1. Título:

Ok, pero ¿cómo se hace? Generación de un banco de datos de entrevistas videograbadas con paciente simulado, como material de apoyo en la formación académica de estudiantes de psicología.

1.2. Problemática detectada que pretende resolver: número de estudiantes que impacta, detalles relevantes de la asignatura y la forma que impacta en su quehacer docente *(descripción breve, máximo 1000 palabras)*

La entrevista psicológica es una de las habilidades esenciales que los estudiantes de psicología deben dominar. Este proceso abarca diversas áreas de intervención, incluyendo la clínica, comunitaria y educativa. Dado que esta habilidad es crucial en el desempeño profesional futuro, su desarrollo se inicia desde el primer año de la carrera y se refuerza hasta el quinto año. Sin embargo, la enseñanza y práctica de la entrevista psicológica se intensifica particularmente en los cursos de diagnóstico e intervención. En la malla curricular, los cursos de diagnóstico (impartidos en el sexto y séptimo semestre) y de intervención (en el octavo y noveno semestre) están diseñados para que los estudiantes adquieran y practiquen estas habilidades a través de ejercicios de aplicación, tanto dirigidos por el docente como autoguiados. Estos ramos son fundamentales, ya que proporcionan a los estudiantes las herramientas necesarias para realizar evaluaciones precisas y aplicar intervenciones efectivas en su práctica profesional.

A pesar de las metodologías empleadas, que incluyen el modelado basado en referencias bibliográficas, escenas de series o películas y juegos de roles, los estudiantes de psicología frecuentemente expresan que sienten una falta de referentes “reales” que puedan trasladar a su práctica clínica. Los cursos incluyen el estudio y análisis de pautas y guías técnicas ajustadas a diferentes modelos de intervención, con textos obligatorios de autores como Cortés y Benavente (2007), Bellack (1999) y Miller y Rollnick (2003). Sin embargo, persiste la dificultad de traducir las habilidades teóricas presentadas en la literatura a la práctica clínica efectiva.

Este problema no es exclusivo del campo de la psicología, sino que también se ha identificado y abordado primeramente en otras áreas de las ciencias, como la medicina y enfermería. En los años 60, Barrows desarrolló la metodología de Pacientes Simulados (PS) para abordar esta brecha en el campo de la neurología. Según Moore, Leighton, Alvarado y Bralic (2016), un PS es una persona que simula una enfermedad para fines docentes, permitiendo a los estudiantes practicar en un entorno seguro y controlado. Esta metodología ofrece una experiencia de práctica real, asegurando la confidencialidad y proporcionando un escenario adecuado para la enseñanza y evaluación. Además del PS, existe la modalidad de Paciente Estandarizado (PE), que se diferencia del PS en que ofrece una caracterización sintomatológica uniforme para cada estudiante, manteniendo un control estricto sobre las variables observadas durante la intervención y proporcionando una experiencia de aprendizaje positiva y fuertemente valorada (Collins et al. 2021, Das et al. 2022, Johnson et al., 2020). Ambos enfoques,

tanto PS como PE, siguen guiones predeterminados por expertos, aunque el PS permite mayor flexibilidad en la indagación por parte del estudiante. Estas estrategias pedagógicas han demostrado ser efectivas para desarrollar habilidades específicas en la entrevista psicológica desde un enfoque clínico.

Una respuesta innovadora a esta problemática en el campo de la psicoterapia es el proyecto HAP (Habilidades Aplicadas Psicoterapéuticas) de Psiconecta. Este proyecto, fruto de la colaboración entre la Pontificia Universidad Católica de Chile y el Instituto Milenio para la Investigación en Depresión y Personalidad (MIDAP), pone a disposición de manera abierta y gratuita una serie de videos y análisis de situaciones específicas en psicoterapia, utilizando la metodología de paciente simulado. Los estudiantes de psicología han acogido positivamente estos recursos, que les proporcionan modelos de referencia más realistas y aplicables a su formación. A partir de aquello como referente, surge el presente proyecto.

La incorporación de herramientas pedagógicas como los videos de pacientes simulados no solo mejora la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también se alinea con el Plan de Desarrollo Estratégico Institucional de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Santo Tomás (FACSO-UST) para el periodo 2024-2028. Específicamente, esta iniciativa contribuye al foco estratégico de proporcionar una experiencia transformadora para los estudiantes, reforzando la efectividad del proceso formativo y aumentando la satisfacción estudiantil. Además, estas prácticas concretas refuerzan las competencias específicas del perfil de egreso, como la capacidad para realizar diagnósticos precisos y llevar a cabo intervenciones efectivas, así como competencias genéricas como el uso de tecnologías y el autoaprendizaje.

En resumen, la implementación de metodologías como el uso de pacientes simulados y estandarizados responde a una necesidad crítica en la formación de los estudiantes de psicología. Estas estrategias no solo cierran la brecha entre la teoría y la práctica, sino que también preparan mejor a los estudiantes para enfrentar los desafíos reales en su futura práctica profesional, alineándose con los objetivos estratégicos de la institución y mejorando la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el ámbito de la psicología.

1.3. Propuesta, idea solución, especificar cómo abordará la problemática planteada, detallando la idea/solución y como la llevará a cabo *(Descripción breve, máximo 1000 palabras)*

La presente propuesta tiene como objetivo la creación de un banco de datos ampliable, compuesto por entrevistas videograbadas con pacientes simulados, para apoyar la formación académica de los estudiantes de psicología. Este banco estará diseñado para ofrecer a los estudiantes de últimos años de formación como terapeutas nóveles, la oportunidad de interactuar con situaciones diagnósticas y clínicas simuladas, facilitando así el aprendizaje práctico en un entorno controlado. En estas sesiones videograbadas, los roles de los terapeutas serán interpretados tanto por estudiantes avanzados como por profesionales experimentados, lo que permitirá una diversidad de enfoques y estilos clínicos en las entrevistas.

Para llevar a cabo esta propuesta, se utilizará la metodología de paciente simulado, en la que los estudiantes realizarán entrevistas grabadas en video. Estas entrevistas se llevarán a cabo siguiendo un guion de orientación desarrollado con base en las indicaciones teórico-técnicas proporcionadas por docentes expertos en diversas áreas

disciplinarios. Este enfoque permitirá a los estudiantes observar y analizar una variedad de situaciones clínicas y diagnósticas, promoviendo una comprensión más profunda y aplicada de los conceptos aprendidos durante su formación.

En una primera etapa, el proyecto se centrará en la elaboración de guiones para entrevistas clínicas y diagnósticas en contextos individuales. Esto incluirá entrevistas con pacientes adultos e infanto-juveniles, así como con pacientes en contextos vinculares, familiares y comunitarios. El objetivo es cubrir una amplia gama de situaciones que reflejen la diversidad de casos clínicos que los futuros psicólogos podrían enfrentar en su práctica profesional. En una segunda fase, se prevé una expansión gradual del banco de datos para incluir entrevistas en contextos educacionales y laborales, ampliando así la variedad de escenarios disponibles para los estudiantes.

La primera fase del proyecto involucrará la conformación del equipo de trabajo y la creación del material de apoyo necesario. Este equipo estará compuesto por profesionales y docentes que colaborarán en la selección de estudiantes participantes y en la elaboración de los guiones para las entrevistas. Los criterios de selección para los estudiantes incluirán su desempeño académico general y sus habilidades demostradas en el campo de la psicología. De manera similar, se evaluará la experiencia y formación de los docentes y profesionales que participarán en el desarrollo de los guiones y en la supervisión del proceso.

En esta fase inicial, también se elaborarán los consentimientos necesarios para la participación y el uso de imagen de los pacientes simulados, así como los guiones que serán utilizados en las entrevistas grabadas. Se estima que esta primera etapa se completará en un plazo de seis meses, durante el cual se prepararán todos los recursos necesarios para las siguientes fases del proyecto.

La segunda fase se enfocará en la grabación de las entrevistas según los guiones elaborados en la primera fase. Para esta tarea, se coordinará con un equipo audiovisual y con los profesionales y estudiantes involucrados. La grabación se llevará a cabo durante los meses séptimo al décimo del proyecto, garantizando que todas las entrevistas sean capturadas con la calidad necesaria para su posterior análisis y utilización en el proceso educativo.

En la tercera y última fase del proyecto, que se desarrollará durante los meses undécimo y duodécimo, se llevará a cabo la edición del material grabado. Esto incluirá la creación de cápsulas breves a partir de las entrevistas, que se organizarán y clasificarán para facilitar su acceso y uso por parte de los estudiantes y docentes. El material finalizado se difundirá a través de los canales institucionales oficiales y se alojará en una página web especialmente diseñada para este propósito. Esta página web permitirá el acceso libre al banco de datos, beneficiando tanto a nuestra sede como a otras instituciones a nivel nacional.

El banco de datos de entrevistas videograbadas servirá como un recurso pedagógico valioso para la formación de psicólogos. Al ofrecer acceso libre a docentes y estudiantes, este recurso permitirá una mayor democratización de la educación, facilitando la transferencia de conocimiento y la práctica en escenarios clínicos simulados. Este enfoque permitirá que los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica o del instituto al que pertenezcan, puedan beneficiarse de una educación práctica de alta calidad. La posibilidad de acceder a estos recursos desde el primer hasta el último


semestre, adaptando el material a las diversas etapas de su formación, no solo enriquecerá su experiencia educativa, sino que también fomentará una mayor equidad en el acceso a oportunidades de aprendizaje.

La democratización del conocimiento y la transferencia de saberes se logran al proporcionar a un amplio público de estudiantes y profesionales acceso a material educativo valioso y actualizado, sin las barreras que tradicionalmente limitan el acceso a recursos especializados. De esta manera, el banco de datos contribuirá significativamente a la formación integral de los futuros psicólogos, al permitirles observar y analizar situaciones de entrevista desde una perspectiva práctica y reflexiva. Este recurso también facilitará el desarrollo de habilidades profesionales esenciales, promoviendo una formación más accesible y equitativa en el campo de la psicología.

1.4. Recursos Totales Solicitados: \$
\$1.800.000

PARTICIPANTES DEL PROYECTO:

2.1. DIRECTOR DOCENTE ACADÉMICO INNOVADOR RESPONSABLE:

Nombre Completo: PAULA SOFÍA KETTERER CONTRERAS	
RUT: 15.244.406-0	
Facultad / Carrera: PSICOLOGÍA (SEDE ARICA)	
Jornada /Horas de contrato: JORNADA COMPLETA	
Tipo de Contrato: INDEFINIDO	
Antigüedad en la Universidad (años): 1 AÑO PLANTA (desde 2014 como adjunto)	
Teléfono: 58- 257 8414	Correo Electrónico: paulakettererco@santotomas.cl
Horas de dedicación semanal al proyecto: 4HRS	
Firma: 	

2.2. SUBDIRECTOR DOCENTE ACADÉMICO INNOVADOR RESPONSABLE:

Nombre Completo: Paulina María Toledo Carrasco	
RUT: 9.647.329-K	
Facultad / Carrera: PSICOLOGÍA (SEDE ARICA)	
Jornada /Horas de contrato: JORNADA COMPLETA	
Tipo de Contrato: INDEFINIDO	
Antigüedad en la Universidad (años): 2 AÑOS	
Teléfono: 58-257 8414	Correo Electrónico: paulinatoledoca@santotomas.cl
Horas de dedicación semanal al proyecto: 4HRS	
Firma:	

2.3. ESTUDIANTE (PRE / POSTGRADO): (Repetir si son más alumnos)

Nombre Completo <i>(señale POR DEFINIR si está pendiente)</i> : POR DEFINIR	
RUT:	
Teléfono:	Correo Electrónico:
Función dentro del proyecto:	
Carrera:	
Facultad:	
Nivel Académico:	

2.4 OTROS DOCENTES ACADÉMICOS PARTICIPANTES DEL PROYECTO

Nombre Académico	Facultad Carrera	Función dentro del Proyecto	Dedicación en horas semanales
Estefanía Bernedo Plazolles (Coordinadora Caps UST-Arica)	Psicología	Facilitar gestión y ejecución del proyecto tanto en dependencias de CAPS, como en la creación del repositorio de entrevistas videograbadas.	2 hrs
Docentes expertos por área disciplinar (clínica, comunitaria, educacional, organizacional, según avance en ejecución del proyecto)	Psicología	Asesor y revisor de guiones para PS	2 hrs

3. RESUMEN DE LA POSTULACIÓN. Describa el proyecto a desarrollar: objetivo general y específicos, fundamentación (Explicación de la problemática en base a justificación teórica) y resultados esperados (máximo 1 página)

<p>Objetivo General: Generar un banco de datos de entrevistas videograbadas con pacientes simulados para apoyar la formación académica de los estudiantes de psicología.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar y estructurar un conjunto de entrevistas videograbadas con pacientes simulados que abarque una variedad de casos clínicos y situaciones relevantes para la formación en psicología. 2. Diversificar las metodologías de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de habilidades específicas en entrevistas, tanto en contextos clínicos como en entornos socio-comunitarios. 3. Facilitar la aplicación del aprendizaje teórico a la práctica mediante la observación de entrevistas con pacientes simulados. 4. Reforzar y fortalecer las competencias profesionales de los estudiantes de psicología de acuerdo con el perfil de egreso, utilizando el banco de datos como herramienta de apoyo.

Fundamentación:

La formación en psicología requiere que los estudiantes desarrollen competencias prácticas esenciales, como la realización de entrevistas psicológicas. No obstante, los métodos tradicionales de enseñanza, como el modelado, el análisis de guías técnicas, y el uso de escenas de películas o juegos de roles, a menudo no logran una transferencia efectiva de las habilidades teóricas a la práctica clínica real. Esta brecha entre teoría y práctica es una preocupación relevante en la educación en salud y ciencias aplicadas (Collins et al., 2021; Das et al., 2022) y ha sido objeto de análisis por docentes y estudiantes (Avello Reyes et al., 2017).

La creación de un banco de datos de entrevistas videograbadas con pacientes simulados es una innovación educativa diseñada para mejorar la formación práctica en psicología. Esta propuesta se destaca por su enfoque en el aprendizaje práctico mediante simulación, con el objetivo de democratizar el acceso a recursos educativos de alta calidad, fomentar la colaboración interdisciplinaria y garantizar inclusividad y equidad en la formación de futuros psicólogos. El proyecto se basa en dos pilares fundamentales: el aprendizaje por modelado —es decir, aprender observando e imitando modelos destacados— y la diversificación de estrategias de enseñanza, proporcionando experiencias prácticas que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos auténticos. Estos enfoques buscan no solo mejorar la comprensión de los conceptos, sino también su aplicabilidad, contribuyendo al desarrollo de habilidades relevantes para su futuro profesional (Massieu Paulin, Díaz Barriga Arceo, 2020; Moriña, 2021; Carrascal et al., 2022).

La inclusión de pacientes simulados (PS) y estandarizados (PE) en la formación psicológica es una solución eficaz que ha sido validada en disciplinas como la medicina. Estas metodologías mejoran la formación clínica y reducen la ansiedad de los estudiantes al enfrentarse a situaciones reales (Johnson et al., 2020). Adaptar esta metodología al campo de la psicología permite a los estudiantes practicar en escenarios controlados que reflejan situaciones clínicas reales, lo que incrementa su competencia técnica y confianza para enfrentar desafíos en su futura práctica profesional (Collins et al., 2021). Proyectos como el HAP de Psiconecta en Chile han demostrado la efectividad de estos recursos audiovisuales para la formación, y la nueva propuesta busca ampliar y diversificar este banco de datos, haciéndolo accesible a más estudiantes y docentes en todo el país (Arriagada, 2022; Araya, 2023; Gómez, 2023).

El desarrollo de este banco de datos implica la colaboración de expertos en psicología, profesionales audiovisuales e informáticos para asegurar la calidad técnica de las grabaciones. La participación de estudiantes avanzados en la interpretación de roles es clave para aplicar conocimientos en contextos prácticos, promoviendo un ambiente de enseñanza-aprendizaje más dinámico y participativo.

Finalmente, la propuesta busca eliminar las barreras en el acceso a recursos educativos de calidad, especialmente en regiones con limitaciones tecnológicas, alineándose con los principios de equidad y justicia social en la educación. También aborda la inclusión y equidad de género, asegurando la representación de diversos contextos y perfiles de pacientes, promoviendo una educación más consciente y preparada para atender a una población diversa. Estudios como los de la Universidad de Melbourne han respaldado la importancia de este enfoque, demostrando que un enfoque de género mejora la relevancia y calidad del aprendizaje, formando profesionales más sensibles a estas cuestiones (Lamb et al., 2020).

4. FORMULACION DE LA INICIATIVA

4.1. INNOVACIÓN EDUCATIVA: Señale, describa y justifique por qué considera que su propuesta o idea es una Innovación Educativa, sustente su propuesta en información y resultados de experiencias de innovación similares. Considere la colaboración interdisciplinaria, colaboración de estudiantes, inclusividad y/o enfoque de género (Máximo 1 página).

La creación de un banco de datos ampliable de entrevistas videograbadas con pacientes simulados representa una innovación educativa significativa en la formación de psicólogos. Este recurso práctico facilita la transferencia efectiva de habilidades teóricas a la práctica clínica real, abordando las limitaciones de los métodos tradicionales. Al integrar la simulación con un enfoque inclusivo, de género y accesible, la propuesta no solo mejora la calidad de la educación práctica, sino que también promueve la equidad y democratización del conocimiento. La colaboración entre estamentos, la participación activa de estudiantes, y el compromiso con la inclusión y equidad de género fortalece la formación brindada, apuntando a que los futuros psicólogos estén mejor preparados para enfrentar los desafíos de una práctica profesional en un mundo complejo y diverso.

La metodología de paciente simulado en áreas de la salud y la experiencia específica de HAP de Psiconecta han demostrado una valoración positiva del uso de la estrategia en la formación de estudiantes y terapeutas, tanto por parte de los docentes, como por estudiantes y terapeutas ya egresados (Arriagada, 2022; Araya, 2023; Gómez, 2023). Dicha estrategia y proyecto responden a su vez, a la problemática observada: la transferencia del conocimiento teórico acumulado a la práctica, a través del modelado respondiendo a las expectativas de formación en estudiantes (Avello Reyes, M. C., Ramírez Tolmo, C., Mejías Soto, C. P., Farías Gutiérrez, D. Y., & Llancaleo Rodríguez, P. E. 2017). En la presente propuesta se suma la participación de estudiantes, docentes y expertos en la elaboración y ejecución de los guiones y entrevistas, y se procurará el abordaje desde un enfoque inclusivo y de género en cada fase de ejecución y en la selección de las temáticas a grabar, lo que sumado al libre acceso que contribuye a la democratización del conocimiento desde el sello social de la institución, contribuirá a reforzar diversas áreas estratégicas del PEI FACSO UST, los planes de formación específicos del estudiante de psicología y su perfil de egreso.

4.2. FUNDAMENTACIÓN: Debe incluir una exposición clara y precisa de la relación de la problemática con su propuesta de solución, el fundamento teórico (en caso de que aplique), relevancia para la Universidad y su motivación personal/profesional para realizarla (Máximo 2 páginas)

La formación en psicología requiere que los estudiantes adquieran competencias prácticas fundamentales, como la realización de entrevistas psicológicas. Sin embargo, como se menciona en la propuesta, los métodos tradicionales utilizados en la enseñanza de esta habilidad —incluyendo el modelado, el análisis de guías técnicas, y el uso de escenas de películas o juegos de roles— a menudo resultan insuficientes para que los estudiantes logren una transferencia efectiva de las habilidades teóricas a la práctica clínica real. Esta brecha entre teoría y práctica es una preocupación común en la educación de la salud y otras ciencias aplicadas (Collins et al., 2021; Das et al., 2022) y que, paralelamente, ha sido temática de análisis entre docentes formadores y

expectativas del estudiantado (Avello Reyes, M. C., Ramírez Tolmo, C., Mejías Soto, C. P., Farías Gutiérrez, D. Y., & Llancaleo Rodríguez, P. E. 2017).

La propuesta presentada para la creación de un banco de datos ampliable de entrevistas videograbadas con pacientes simulados es una innovación educativa que responde a la necesidad crítica de mejorar la formación práctica de los estudiantes de psicología. Esta iniciativa es innovadora no solo por su enfoque en el aprendizaje práctico a través de la simulación, sino también por su capacidad para democratizar el acceso a recursos educativos de alta calidad, promover la colaboración interdisciplinaria y garantizar la inclusividad y equidad en la formación de futuros psicólogos. Ésta no solo implica dos consideraciones adicionales, sino que también requiere un análisis en profundidad de cada una de ellas. En primer lugar, el aprendizaje por modelaje, que se refiere a la idea de aprender a través de la observación y la imitación de modelos destacados en un campo específico. Esta forma de aprendizaje ha demostrado ser altamente efectiva, ya que permite a los individuos adquirir habilidades y conocimientos de manera más rápida y precisa. Y por otro lado, la diversificación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje con experiencias reales y cercanas, haciendo referencia a la importancia de proporcionar a los estudiantes oportunidades prácticas y significativas para aplicar lo que han aprendido en un contexto auténtico en este caso, por medio de la observación de una situación “real”. Esto implica ofrecer nuevos recursos adicionales a los métodos tradicionales de enseñanza, facilitando el acceso al material que bien podría favorecer estilos de aprendizaje diversos. Así, el presente proyecto no solo busca fomentar el aprendizaje por modelaje, sino también promover la diversificación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Al hacerlo, se espera que los estudiantes adquieran un mayor nivel de comprensión y aplicabilidad de los conceptos aprendidos, lo que a su vez contribuirá al desarrollo de habilidades relevantes para su futuro personal y profesional. Es fundamental abrazar estas consideraciones adicionales para garantizar una educación de calidad y relevante en un mundo cada vez más complejo y en constante evolución (Massieu Paulin, Díaz Barriga Arceo, 2020; Moriña, 2021; Carrascal et al. 2022)

La incorporación de pacientes simulados (PS) y pacientes estandarizados (PE) en la formación de psicólogos representa una solución eficaz a este desafío. Las metodologías de PS y PE han sido ampliamente validadas en otras disciplinas, como la medicina, donde se han utilizado para mejorar la formación clínica y reducir la ansiedad de los estudiantes al enfrentar situaciones reales (Johnson et al., 2020). Al adaptar esta metodología al campo de la psicología, la propuesta innovadora busca ofrecer a los estudiantes una oportunidad de práctica controlada y repetible que refleja situaciones clínicas reales. Esto no solo mejora su competencia técnica, sino que también refuerza su confianza y capacidad para enfrentar desafíos clínicos en su futura práctica profesional, pues mejora significativamente la preparación de los estudiantes para situaciones clínicas reales, reduciendo su ansiedad y aumentando su competencia técnica y comunicativa (Collins et al., 2021). El proyecto HAP de Psiconecta, que utiliza videos de pacientes simulados en el contexto de la psicoterapia, ha sido recibido positivamente por los estudiantes de psicología en Chile. Este proyecto ha demostrado que la utilización de recursos audiovisuales basados en situaciones clínicas reales puede ser una herramienta eficaz para mejorar la formación de los estudiantes. La propuesta presentada se basa en esta experiencia exitosa, ampliando su alcance y accesibilidad al crear un banco de datos más completo y diverso que pueda ser utilizado por una amplia cantidad de estudiantes y docentes en todo el país (Arriagada, 2022; Araya, 2023; Gómez, 2023)

Por otra parte, el diseño y desarrollo de este banco de datos implicará la colaboración entre diferentes estamentos dentro del ámbito académico y profesional. La elaboración de guiones para las entrevistas, por ejemplo, requerirá la participación de expertos en psicología clínica, educacional y comunitaria, con una mirada crítica y pertinente desde la experiencia del estudiantado, que podrá dirigir los focos de necesidad detectados en su formación y con sus pares, permitiendo al mismo tiempo, la emergencia de una participación activa en la solución. Además, la participación de profesionales del ámbito audiovisual e informático, que asegurarán la calidad técnica de las grabaciones, vincula la propuesta con la divulgación con altos estándares. Este enfoque interdisciplinario no solo enriquecerá el material creado, sino que también fomentará una visión más integral de la formación en psicología. Además, la participación activa de estudiantes avanzados en la interpretación de roles de terapeutas en las entrevistas simuladas es un aspecto clave de la propuesta. Involucrar a los estudiantes en este proceso les permite no solo aplicar sus conocimientos en un contexto práctico, sino también aprender de sus pares y de profesionales experimentados. Este enfoque colaborativo fortalece el sentido de comunidad y aprendizaje mutuo dentro del entorno académico, promoviendo un ambiente de enseñanza-aprendizaje más dinámico y participativo.

Finalmente, la creación de un banco de datos de entrevistas videograbadas accesible a todos los estudiantes de psicología, independientemente de su ubicación geográfica es un paso significativo hacia la democratización del conocimiento. En muchos casos, los recursos educativos de alta calidad están limitados en su acceso. Esto genera una disparidad en la calidad de la educación recibida por los estudiantes de diferentes contextos. Al proporcionar acceso abierto y gratuito a este banco de datos, la propuesta rompe con estas barreras tradicionales, permitiendo que todos los estudiantes puedan beneficiarse de recursos educativos de calidad. Esto es particularmente importante en regiones con limitaciones en el acceso a materiales didácticos actualizados o donde los recursos tecnológicos y profesionales no cuentan con el mismo dinamismo que en otros centros urbanos. La iniciativa se alinea así con los principios de equidad y justicia social en la educación, asegurando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de desarrollar sus habilidades clínicas, independientemente de su contexto.

La propuesta también se compromete a abordar cuestiones de inclusividad y equidad de género en el desarrollo y la utilización de este banco de datos. En la elaboración de los guiones y selección de casos clínicos, se considerará una amplia variedad de contextos y perfiles de pacientes que reflejen la diversidad existente en la población. Esto incluye la representación de diferentes géneros, orientaciones sexuales, etnias y contextos socioeconómicos, asegurando que los estudiantes puedan practicar con situaciones que sean relevantes y representativas de la realidad social. Asimismo, la inclusión de estudiantes y profesionales de diversos orígenes y géneros en el proceso de creación y utilización del banco de datos refuerza el compromiso de la propuesta con la equidad de género en la educación. Al ofrecer una formación que tiene en cuenta la diversidad y promueve la inclusión, la propuesta contribuye a la formación de psicólogos más conscientes y preparados para atender las necesidades de una población diversa. La importancia de la inclusión y la equidad de género en la educación superior ha sido subrayada por numerosos estudios e iniciativas a nivel global. Proyectos como el de la Universidad de Melbourne en Australia han demostrado que la incorporación de un enfoque de género en la creación de materiales educativos no solo mejora la relevancia y calidad del aprendizaje, sino que también contribuye a la formación de profesionales más sensibles y preparados para abordar cuestiones de género en su práctica (Lamb et al., 2020). Al seguir este enfoque, la propuesta no solo se alinea con las mejores prácticas

en la educación superior, sino que también promueve la formación de psicólogos comprometidos con la equidad y la justicia social.

4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA COHERENCIA CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD ACADÉMICA. Indicar cómo la propuesta se relaciona con la actividad de la unidad, Centro, Carrera y Facultad (Máximo 1 página)

La iniciativa responde, en primer lugar, a reforzar y optimizar el aprendizaje y puesta en práctica de las destrezas de entrevista (clínica o diagnóstica) en los campos clínicos y social-comunitario, dos áreas donde se ha observado la dificultad por parte de los estudiantes, de transferir el saber y conocimiento alcanzado a la práctica real. Tanto el registro de las evaluaciones como, principalmente, los relatos de los estudiantes que no saben, en concreto, cómo se performa la intervención en contexto real (y que abarca desde la vinculación con juntas de vecinos, hasta realización de entrevista diagnóstica inicial). Si bien desde el área clínica (diagnóstico clínico e intervención) esto se ha resuelto utilizando el modelaje en sala espejo con docente terapeuta, videofeedback con estudiantes terapeutas, utilización de escenas de series o videos de libre acceso, etc., pareciera ser insuficiente, ya sea por la distancia en la identificación con el referente de modelado o por las características propias de las situaciones de análisis de desempeño, que aunque bien recibidas, suelen movilizar ansiedades propias del proceso de evaluación. Asimismo, el acompañamiento del docente a las actividades de vinculación en la asignaturas A+S del área comunitaria, muchas veces se ve dificultado por las cantidad de estudiantes (que pueden sobrepasar la cantidad de participantes de los socio-comunitarios), y porque parte de las indicaciones recoge la necesidad de gestión de la autonomía y autoaprendizaje, por lo que permanece un gap entre lo aprendido y lo ejecutable. Finalmente, contar con esta herramienta podría beneficiar a estudiantes desde el inicio de su carrera, pues los docentes contarían con este material para que progresivamente la incorporación de la performance psicológica sea parte de sus registros de aprendizaje, por lo que contarían con un modelo incluso antes de iniciar sus prácticas diagnósticas e interventivas de los últimos años. Esta sería, en resumen, una herramienta que si bien está orientada a reforzar el desempeño de estudiantes de últimos semestres, podría bien potenciar de manera transversal el aprendizaje del total de estudiantes.

La incorporación de herramientas pedagógicas como los videos de pacientes simulados no solo mejora la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también se alinea con el Plan de Desarrollo Estratégico Institucional de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Santo Tomás (FACSO-UST) para el periodo 2024-2028. Específicamente, esta iniciativa contribuye al foco estratégico de proporcionar una experiencia transformadora para los estudiantes, reforzando la efectividad del proceso formativo y aumentando la satisfacción estudiantil. Además, estas prácticas concretas refuerzan las competencias específicas del perfil de egreso, como la capacidad para realizar diagnósticos precisos y llevar a cabo intervenciones efectivas, así como competencias genéricas como el uso de tecnologías y el autoaprendizaje

4.4. RESULTADOS Y/O BENEFICIOS ESPERADOS DEL PROYECTO. Indique el tipo de resultados que contempla generar. (Máximo 1 página)

Dos resultados concretos, cuyos beneficios son transversales y transferibles a otros espacios académicos, pedagógicos e incluso territoriales, se esperan como resultado de este proyecto (que podrían ser amplificados en el tiempo)

Sobre los resultados materiales:

1. Contar con un banco de datos de situaciones de intervención propias del desarrollo de la malla curricular, que sirva de material pedagógico en el quehacer docente.
2. Creación de una página web que aloje la información, con el propósito de fomentar el autoaprendizaje dado el libre acceso al que los estudiantes podrían tener.

Sobre los resultados en el proceso de aprendizaje:

1. Refuerzo y aumento de las destrezas esperadas según el perfil de egreso, de los estudiantes de psicología, en el ámbito de la entrevista en sus distintos escenarios.
2. Mayor sensación de satisfacción y congruencia en los estudiantes, a propósito de la traducción de los aprendizajes teórico-técnicos a la observación de la puesta en práctica en contexto real.
3. Trabajo interestamental donde participen estudiantes y docentes en la creación, selección y supervisión de los guiones, fomentando la sensación de comunidad y apoyo.

Eventualmente, y según la evaluación de estos resultados, la propuesta podría reproducirse ampliando el banco de datos no sólo desde el quehacer psicológico, sino que incorporando otras áreas de formación cuyo problema pueda ser resuelto utilizando esta metodología.

4.5. DIFUSIÓN DE RESULTADOS A LA COMUNIDAD. Señale el tipo de actividades a realizar para difundir los resultados del proyecto implementado (Máximo 1 página)

La difusión del proyecto se llevará a cabo en varias etapas estratégicas, con el objetivo de maximizar su alcance y asegurar que tanto estudiantes como docentes en diversas instituciones puedan beneficiarse de este recurso.

1. Creación de Plataforma Digital: página web

El corazón de la difusión será una plataforma digital especialmente diseñada para alojar el banco de datos. Esta página web permitirá el acceso libre y gratuito a todas las entrevistas videograbadas, organizadas por categorías temáticas como tipo de paciente, contexto clínico o temática. La plataforma estará optimizada para facilitar la navegación y el acceso a los recursos, incluyendo funciones de búsqueda y filtrado que permitan a los usuarios encontrar fácilmente el material más relevante para sus necesidades educativas. Si bien en esta etapa inicial se contará con 2 a 3 sesiones completas videograbadas, y 6 cápsulas de análisis específico, se proyecta que nuevas ediciones de este proyecto amplíen la base de datos, incluyendo nuevos escenarios y participantes.

2. Socialización con docentes y equipos formativos: incorporación como recurso pedagógico

A nivel institucional, se socializará con los diversos agentes de formación el uso de este

3. Canales Institucionales y Redes Sociales:

Para asegurar la efectividad de la difusión, se implementará un sistema de seguimiento y evaluación del uso del banco de datos. Esto incluirá el monitoreo de visitas a la plataforma, encuestas de satisfacción a los estudiantes, y el análisis del impacto en el aprendizaje de los estudiantes a través de evaluaciones antes y después de su uso. Estos datos permitirán ajustar la estrategia de difusión y mejorar la experiencia de los usuarios continuamente.

5. PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

[illegible]

Resultado del concurso				x										
Creación de primeros guiones					x	x	x							
Revisión de guiones con docentes expertos						x	x	x						
Contratación de psicólogo/a clínico y psicólogo/a comunitario.								x						
Grabación y edición videos									x	x	x	x		
Contratación, diseño e implementación página web.												x	x	
Cierre proyecto														x

6. RECURSOS SOLICITADOS

Ítem	Total (\$)
Contratación personal o profesionales de apoyo	800.000
Compra de Equipamiento	
Compra de Fungibles	300.000
Otras Compras	700.000
TOTAL, SOLICITADO	1.800.000

6.1. JUSTIFICACION DE LOS RECURSOS SOLICITADOS

Especifique en detalle el tipo, cantidad y valor unitario de los recursos que solicita dentro de cada ítem, justificando su adquisición. La justificación es particularmente importante para la evaluación del proyecto.

Ítem	Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Total (\$)
Contratación personal o profesionales de apoyo	Profesionales de psicología (Área clínica y área comunitaria)	2	400.000	800.000
Compra de Equipamiento				
Compra de Fungibles	Traslados, maquillaje, vestuario y otros	1	300.000	300.000
Otras Compras	Servicio audiovisual (grabación y edición de videos con	1	500.000	700.0000

	subtítulos)	1	200.000	
	Contratación, diseño e implementación de Página web.			
TOTAL, SOLICITADO				

(*) Cree cuantas líneas necesita no es necesario indicar nombres basta con poner por ejemplo Profesional informático, Profesional diseño Instruccional, Impresora, Tablet, etc.

Justificación de Recursos (Indicar aquellos recursos o servicios que son claves (no se pueden cambiar) para el correcto funcionamiento del proyecto):

1.- Contratación personal o profesionales de apoyo. El desarrollo de proyecto requiere la contratación de un/a psicólogo/a del área clínica y de un/a psicólogo/a del área comunitaria quienes se desempeñarán realizando las distintas entrevistas en el ámbito clínico y comunitario, u orientando específicamente a la situación tratada las destrezas de los terapeutas nobeles en caso que se disponga que sean ellos quienes interpreten el rol, con el fin de dar respuesta a la adquisición de competencias profesionales de parte de los/as estudiantes que se encuentran en pasos prácticos de las carrera.

2.- Compra de Fungibles. Se requerirá traslado de los/as participantes a los distintos espacios de grabación de los videos, quienes deberán representar a consultantes (persona, pareja, comunidad u otro) con maquillaje y vestuario según las escenas que se realicen. Se requerirá material para adecuar los settings de grabación a los objetivos de cada entrevista de los ámbitos clínico y comunitario.

3.- Otras Compras. Se requerirá la contratación de servicio audiovisual para la grabación y edición de videos con subtítulos de las distintas entrevistas.

Se necesitará la contratación, diseño e implementación de Página web para alojar el material audiovisual para que, posteriormente, los/as estudiantes y docentes puedan tener acceso como material de trabajo y de apoyo en beneficio del desarrollo y fortalecimiento de competencias profesionales del área clínica y comunitaria.