

**IDENTIFICACION DEL PROYECTO:** Integración de IA en la formación clínica de estudiantes de Psicología

**Problemática detectada que pretende resolver: número de estudiantes que impacta, detalles relevantes de la asignatura y la forma que impacta en su quehacer docente**

La problemática detectada, y que espera resolver este proyecto se asocia a la literatura nacional y a las competencias que deben desarrollar los estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Santo Tomás Temuco. En esta línea, este proyecto busca abordar el desarrollo de competencias clínicas de los estudiantes, en un contexto seguro como es el entrenamiento con un Agente conversacional mediado por IA. En este contexto, los estudiantes se verán enfrentados a practicar sus conocimientos sobre pacientes infanto-juveniles con trastornos conductuales.

En primer lugar, es importante señalar que esto es crucial en el contexto actual, sobre todos dadas las demandas de la salud mental y su constante evolución. La incorporación de pedagogías innovadoras como la simulación clínica promueve un aprendizaje activo, profundo y significativo en los estudiantes, facilitando no solo la comprensión y apropiación teórica, sino que, desarrollando habilidades aplicables a la práctica real de la clínica, lo que los preparará de mejor forma para enfrentar las asignaturas siguientes de intervención y práctica profesional.

La incorporación de estas tecnologías prepara a los estudiantes con las competencias necesarias para adaptarse de manera eficaz a las nuevas tendencias de salud mental. Además, permite hacer la asignatura más atractiva, mejorar la motivación, la retención y el compromiso de los estudiantes con su proceso formativo.

En esta línea, el aporte concreto de este proyecto impactaría en los estudiantes de 4° año, reforzando los esfuerzos para potenciar el logro de las competencias a las que tributa la asignatura y en particular, a “utilizar el autoaprendizaje, la formación permanente y continua, como herramientas para mejorar el desarrollo profesional y la capacidad de adaptación a los cambios de la sociedad del conocimiento”. En cuanto a la unidad específica, este proyecto cambiaría la estructura de como el docente aborda el contenido de la Unidad 3, que busca que los estudiantes sean capaces de “Analizar los componentes de la Psicoterapia como intervención clínica, reconociendo las variables que influyen en su efectividad”.

Complementariamente, se espera aportar en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, mojado sus habilidades comunicativas, de autoaprendizaje, adaptación a los cambios de la sociedad y trabajo en equipos interdisciplinarios y a nivel disciplinar se espera que los estudiantes al finalizar este curso sean capaces de analizar los componentes del proceso psicoterapéutico considerando sus distintas fases, diferenciar las variables inespecíficas que intervienen en el proceso psicoterapéutico

Finalmente, se espera que este proyecto impacte directamente en el *desarrollo de competencias didácticas para la enseñanza del proceso psicoterapéutico del docente y que, estas capacidades puedan ser extrapoladas a otras asignaturas que realice el docente*. Además, al finalizar el proyecto, se espera poder contar con un docente que cuente con estrategias de enseñanza concretas en el uso terapéuticos de agentes conversaciones y que este se sienta con las capacidades para poder transferir este conocimiento a sus estudiantes y a pares.

En términos de viabilidad, se considera que este proyecto es viable toda vez que se cuente con el apoyo de la Dirección Académica y de Carrera, para que el docente que trabajará en la asignatura cuente con el recurso de tiempo necesario para poder implementar actividades de planificación y de desarrollo de materiales didácticos centrados en el estudiante. Además, se cuenta con el apoyo internacional de Eduardo Bunge Ph.D. (Docente de la Universidad de Palo Alto) y Dr. Antonio Hardan director de psiquiatría infantil de la Universidad de Stanford, quienes desarrollaron el agente conversacional PAT.

**Recursos Totales Solicitados: \$ 1.800.000**

**Propuesta, idea solución, especificar cómo abordará la problemática planteada, detallando la idea/solución y como la llevará acabo** *(Descripción breve, máximo 1000 palabras)*

La propuesta consiste en la incorporación del agente conversacional PAT en la Unidad III de la asignatura de Psicología Clínica y Psicoterapia de la malla curricular de la carrera de psicología (plan 12). PAT es un agente conversacional basado en inteligencia artificial y creado por académicos de la Universidad de Palo Alto y Stanford cuyos usos se vinculan al entrenamiento de padres de niños con problemas de conducta y a la formación de psicoterapeutas.

El objetivo de la unidad III de la asignatura es analizar los componentes de la psicoterapia como intervención clínica, reconociendo las variables que influyen en su efectividad. En este contexto, los estudiantes se familiarizarán con el entrenamiento a padres de niños con problemas conductuales, como una práctica psicoterapéutica basada en la evidencia científica. Para esto, utilizarán el agente conversacional desde dos roles:

- Realizar el entrenamiento completo desde la perspectiva de un paciente simulado por ellos, donde PAT actuará como el terapeuta que los guiará por cada uno de los módulos del entrenamiento. De este modo los estudiantes tendrán la oportunidad de aprender el modelo de manera experiencial. Algunos módulos del entrenamiento se abordarán de manera sincrónica en el desarrollo de las clases siendo supervisados por el docente y otros serán abordados de manera asincrónica entre clases.
- Realizar el entrenamiento completo desde el rol de terapeutas, donde PAT actuará como un paciente simulado. Lo anterior permitirá implementar estrategias de aprendizaje experiencial e interactivo para asegurar una comprensión profunda y práctica de las habilidades requeridas.

Con estas actividades, los estudiantes tendrán la oportunidad de practicar las habilidades interactivas con PAT, evitando las consecuencias del mundo real, proporcionándose un entorno controlado para perfeccionar técnicas sin riesgo para el bienestar del cliente. El agente conversacional, además, provee de la oportunidad de generar entrenamientos de simulación basados en una variedad de escenarios con diferentes “tipologías” de clientes, para de esta forma, poder desarrollar estrategias adecuadas (p.e. simulación de padres democráticos, autoritarios, negligentes, etc.).

Por otro lado, PAT ofrecerá retroalimentación y orientación durante las sesiones del entrenamiento lo cual es una estrategia pedagógica fundamental en la formación en el contexto de la intervención.

Lo descrito, busca fortalecer dos competencias centrales de los estudiantes:

- Implementar intervenciones con individuos, grupos u organizaciones en pro de su desarrollo, considerando el diagnóstico, diseño y monitoreo del proceso.
- Utilizar el autoaprendizaje, la formación permanente y continua, como herramientas para mejorar el desarrollo profesional y la capacidad de adaptación a los cambios de la sociedad del conocimiento.

Para lo anterior, se consideran las siguientes fases:

1. Adquisición de la licencia del software PAT y garantizar el acceso a dispositivos electrónicos y a internet para todos los estudiantes de la asignatura.
2. Ejecución de actividades planificadas en la unidad III de la asignatura utilizando PAT, siguiendo el diseño propuesto: interacción con el agente conversacional en primer lugar desde la perspectiva de pacientes de manera sincrónica y asincrónica y posteriormente utilizando el agente conversacional desde la perspectiva de terapeutas enfrentándose a distintos escenarios.

3. Monitoreo de Indicadores de avance y aprendizaje por medio de la evaluación del progreso de los estudiantes mediante las evaluaciones formales y la retroalimentación continúa realizada directamente por el docente y por medio de la retroalimentación inmediata ofrecida por el agente conversacional, la cual será discutida de manera sincrónica durante el desarrollo de las clases favoreciendo un entorno de aprendizaje y reflexión grupal guiada y supervisada por el docente de la asignatura.
4. Adaptación y justificación de actividades según los resultados de las evaluaciones y las necesidades emergentes de los estudiantes.

Respecto al componente de investigación del proyecto se utilizará un enfoque mixto, con diseño secuencial exploratorio, partiendo de una fase cuantitativa y luego una fase cualitativa (Creswell, 2014). Será un estudio de diseño cuasi experimental con grupo control y pre/post test para evaluar el impacto del uso de PAT en el desarrollo de competencias digitales y terapéuticas de los estudiantes, junto con la medición de la autoeficacia percibida por parte de los estudiantes previo a la atención de pacientes reales en las asignaturas de intervención clínica de la malla curricular de la carrera por medio del desarrollo de una breve entrevista a un número de estudiantes seleccionados aleatoriamente.

En la etapa cuantitativa, se realizarán análisis descriptivos de las variables y se llevarán a cabo análisis preliminares con el fin de identificar y eliminar valores atípicos a través del software SPSS 29. Además, se utilizarán pruebas estadísticas bivariadas para comprobar las hipótesis de la fase cuantitativa.

En la etapa cualitativa, se hará un Análisis de Contenido que cumpla los criterios de rigurosidad teórica y metodológica, tales como: dependencia, credibilidad, transferencia y confirmación (Díaz-Bazo, 2019), se utilizará la codificación abierta, axial y selectiva para construir categorías centrales sobre el contenido de las entrevistas y dar respuesta a los objetivos de investigación (Hernández-Sampieri et al., 2014).

En conclusión la propuesta busca integrar el agente conversacional PAT en la formación de estudiantes de la asignatura Psicología Clínica y Psicoterapia de la malla curricular de la carrera de Psicología, sede Temuco, utilizando metodologías activas y tecnologías avanzadas para desarrollar competencias clínicas asociadas a la implementación de intervenciones, considerando el diagnóstico, diseño y monitoreo del proceso y por otro lado, competencias digitales esenciales y vinculadas para mejorar el desarrollo profesional y la capacidad de adaptación a los cambios de la sociedad del conocimiento. Esto proporcionará a los estudiantes una experiencia práctica y segura en su formación como futuros psicólogos.

#### **RESUMEN DE LA POSTULACIÓN. Describa el proyecto a desarrollar: objetivo general y específicos, fundamentación (Explicación de la problemática en base a justificación teórica) y resultados esperados (máximo 1 página)**

La propuesta consiste en la incorporación del agente conversacional PAT en la Unidad III de la asignatura de Psicología Clínica y Psicoterapia de la malla curricular de la carrera de psicología (plan 12). PAT es un agente conversacional basado en inteligencia artificial y creado por académicos de la Universidad de Palo Alto y Stanford cuyos usos se vinculan al entrenamiento de padres de niños con problemas de conducta y a la formación de psicoterapeutas.

El objetivo de la unidad III de la asignatura es analizar los componentes de la psicoterapia como intervención clínica, reconociendo las variables que influyen en su efectividad. En este contexto, los estudiantes se familiarizarán con el entrenamiento a padres de niños con problemas conductuales, como una práctica psicoterapéutica basada en la evidencia científica. Para esto, utilizarán el agente conversacional desde dos roles:

- Realizar el entrenamiento completo desde la perspectiva de un paciente simulado por ellos,

donde PAT actuará como el terapeuta que los guiará por cada uno de los módulos del entrenamiento. De este modo los estudiantes tendrán la oportunidad de aprender el modelo de manera experiencial. Algunos módulos del entrenamiento se abordarán de manera sincrónica en el desarrollo de las clases siendo supervisados por el docente y otros serán abordados de manera asincrónica entre clases.

- Realizar el entrenamiento completo desde el rol de terapeutas, donde PAT actuará como un paciente simulado. Lo anterior permitirá implementar estrategias de aprendizaje experiencial e interactivo para asegurar una comprensión profunda y práctica de las habilidades requeridas.

Con estas actividades, los estudiantes tendrán la oportunidad de practicar las habilidades interactivas con PAT, evitando las consecuencias del mundo real, proporcionándose un entorno controlado para perfeccionar técnicas sin riesgo para el bienestar del cliente. El agente conversacional, además, provee de la oportunidad de generar entrenamientos de simulación basados en una variedad de escenarios con diferentes “tipologías” de clientes, para de esta forma, poder desarrollar estrategias adecuadas (p.e. simulación de padres democráticos, autoritarios, negligentes, etc.).

Por otro lado, PAT ofrecerá retroalimentación y orientación durante las sesiones del entrenamiento lo cual es una estrategia pedagógica fundamental en la formación en el contexto de la intervención.

Lo descrito, busca fortalecer dos competencias centrales de los estudiantes:

- Implementar intervenciones con individuos, grupos u organizaciones en pro de su desarrollo, considerando el diagnóstico, diseño y monitoreo del proceso.
- Utilizar el autoaprendizaje, la formación permanente y continua, como herramientas para mejorar el desarrollo profesional y la capacidad de adaptación a los cambios de la sociedad del conocimiento.

Para lo anterior, se consideran las siguientes fases:

1. Adquisición de la licencia del software PAT y garantizar el acceso a dispositivos electrónicos y a internet para todos los estudiantes de la asignatura.
2. Ejecución de actividades planificadas en la unidad III de la asignatura utilizando PAT, siguiendo el diseño propuesto: interacción con el agente conversacional en primer lugar desde la perspectiva de pacientes de manera sincrónica y asincrónica y posteriormente utilizando el agente conversacional desde la perspectiva de terapeutas enfrentándose a distintos escenarios.
3. Monitoreo de Indicadores de avance y aprendizaje por medio de la evaluación del progreso de los estudiantes mediante las evaluaciones formales y la retroalimentación continúa realizada directamente por el docente y por medio de la retroalimentación inmediata ofrecida por el agente conversacional, la cual será discutida de manera sincrónica durante el desarrollo de las clases favoreciendo un entorno de aprendizaje y reflexión grupal guiada y supervisada por el docente de la asignatura.
4. Adaptación y ajuste de actividades según los resultados de las evaluaciones y las necesidades emergentes de los estudiantes.

Respecto al componente de investigación del proyecto se utilizará un enfoque mixto, con diseño secuencial exploratorio, partiendo de una fase cuantitativa y luego una fase cualitativa (Creswell, 2014). Será un estudio diseño cuasi experimental con grupo control y pre/post test para evaluar el impacto del uso de PAT en el desarrollo de competencias digitales y terapéuticas de los estudiantes, junto con la medición de la autoeficacia percibida por parte de los estudiantes previo a la atención de pacientes reales en las asignaturas de intervención clínica de la malla curricular de la carrera por

medio del desarrollo de una breve entrevista a un número de estudiantes seleccionados aleatoriamente.

En la etapa cuantitativa, se realizarán análisis descriptivos de las variables y se llevarán a cabo análisis preliminares con el fin de identificar y eliminar valores atípicos a través del software SPSS 29. Además, se utilizarán pruebas estadísticas bivariadas para comprobar las hipótesis de la fase cuantitativa

En la etapa cualitativa, se hará un Análisis de Contenido que cumpla los criterios de rigurosidad teórica y metodológica, tales como: dependencia, credibilidad, transferencia y confirmación (Díaz-Bazo, 2019), se utilizará la codificación abierta, axial y selectiva para construir categorías centrales sobre el contenido de las entrevistas y dar respuesta a los objetivos de investigación (Hernández-Sampieri et al., 2014).

En conclusión la propuesta busca integrar el agente conversacional PAT en la formación de estudiantes de la asignatura Psicología Clínica y Psicoterapia de la malla curricular de la carrera de Psicología, sede Temuco, utilizando metodologías activas y tecnologías avanzadas para desarrollar competencias clínicas asociadas a la implementación de intervenciones, considerando el diagnóstico, diseño y monitoreo del proceso y por otro lado, competencias digitales esenciales y vinculadas para mejorar el desarrollo profesional y la capacidad de adaptación a los cambios de la sociedad del conocimiento. Esto proporcionará a los estudiantes una experiencia práctica y segura en su formación como futuros psicólogos.

### **Objetivo General**

Desarrollar competencias clínicas avanzadas y habilidades digitales esenciales a través de una metodología activa, experiencial e innovadora en el contexto de la integración del agente conversacional en la Unidad III de la asignatura de Psicología Clínica y Psicoterapia de la carrera de Psicología.

### **Objetivos Específicos**

- Fortalecer las habilidades clínicas de los estudiantes mediante el uso del agente conversacional, propiciando una comprensión profunda y aplicada del modelo de intervención terapéutica y desarrollando competencias en el diseño, implementación y evaluación de una estrategia psicoterapéutica basada en la evidencia.
- Desarrollar habilidades digitales avanzadas en los estudiantes a través de la interacción con el agente conversacional, integrando la tecnología en su formación académica y fortaleciendo su capacidad de adaptación a las tecnologías emergentes en el contexto de la psicología clínica y psicoterapia.

## **FORMULACION DE LA INICIATIVA**

**INNOVACIÓN EDUCATIVA:** Señale, describa y justifique por qué considera que su propuesta o idea es una Innovación Educativa, sustente su propuesta en información y resultados de experiencias de innovación similares. Considere la colaboración interdisciplinaria, colaboración de estudiantes, inclusividad y/o enfoque de género (Máximo 1 página).

La propuesta presentada es una innovación educativa, ya que se centra en diferentes elementos de su definición y responde a la incorporación de enfoques, técnicas y métodos concretos en una asignatura de la carrera de Psicología, para mejorar un proceso de enseñanza y un resultado educativo en particular (Entrenamiento terapéutico). Además, el enfoque de entrenamiento desde

entornos simulados con Agentes conversacionales permite responder a las características de los estudiantes y de su entorno de constante cambio.

En particular, los elementos que destacan como parte de la innovación educativa de esta propuesta son el uso de herramientas de inteligencia artificial con agentes conversacionales y basado en evidencia científica, reconociendo la importancia de empoderar a los estudiantes con habilidades relevantes para el contexto actual y la toma de decisiones basadas en los datos y evidencia de aprendizaje de los estudiantes. Por otra parte, integra tecnologías digitales como un complemento para mejorar la experiencia de aprendizaje y lograr los objetivos de enseñanza. Además, tiene como base metodologías de aprendizaje activo y centrado en el estudiante, y finalmente, busca un objetivo concreto y medible, que es el logro de una competencia.

El proyecto destaca por su enfoque internacional e interdisciplinario, respaldado directamente por los desarrolladores del agente conversacional PAT: Eduardo Bunge, psicólogo, Ph.D. y docente en la Universidad de Palo Alto, y el Dr. Antonio Hardan, psiquiatra y director de psiquiatría infantil en la Universidad de Stanford. Ambos, residentes en California, Estados Unidos, poseen una amplia experiencia en psicología clínica, psicoterapia e integración de agentes conversacionales en estos contextos.

Además, en lo que respecta al enfoque de género, se ha propuesto a una mujer como subdirectora del proyecto y se incorporarán dos estudiantes, un hombre y una mujer que hayan demostrado un buen desempeño en las asignaturas de intervención clínica de la malla curricular de la carrera de psicología y que tengan las competencias necesarias para realizar el acompañamiento de sus compañeros que se encuentren cursando la asignatura de Psicología Clínica y Psicoterapia.

**FUNDAMENTACIÓN: Debe incluir una exposición clara y precisa de la relación de la problemática con su propuesta de solución, el fundamento teórico (en caso de que aplique), relevancia para la Universidad y su motivación personal/profesional para realizarla (Máximo 2 páginas)**

Aproximadamente el 20% de los niños y adolescentes experimentan un trastorno de salud mental diagnosticable cada año, siendo los más comunes el TDAH, los trastornos del comportamiento y los trastornos del estado de ánimo (Klostermann et al., 2019). Cuando no se tratan, estos problemas pueden llevar a trastornos de salud mental asociados con resultados adversos, incluyendo el abandono temprano de la escuela secundaria, la participación en el sistema de justicia penal, una menor satisfacción con la vida, relaciones deterioradas, dificultades emocionales y desempleo (Peyton et al., 2022). El acceso a la atención sigue siendo una barrera significativa; solo una minoría de los niños y adolescentes con problemas de salud mental tiene acceso a tratamiento (Reardon et al., 2017). Los retrasos en la intervención temprana conducen a una mayor morbilidad (McLaughlin, 2004; Wang et al., 2004). Por lo tanto, es necesario desarrollar y difundir intervenciones escalables, como las intervenciones basadas en CAs, que puedan abordar los problemas de comportamiento en etapas tempranas.

Una de las estrategias desarrolladas para abordar estos problemas, son las intervenciones parentales, estas se han asociado con mejoras en las conductas de crianza, reducción de conflictos y mejoras en el rendimiento académico del niño (Sandler et al., 2015). Estos beneficios se observaron en participantes de estudios de seguimiento realizados a 6 y 15 años después de la intervención (Sandler et al., 2015). Sin embargo, las barreras para un tratamiento efectivo, presencial se ven intensificadas por los horarios ocupados de los padres, dificultando su asistencia a programas tradicionales de crianza (Reardon et al., 2017; Rostad et al., 2018). Estas barreras, propician la búsqueda y desarrollo de herramientas más accesibles y fiables, accesibles fuera del horario laboral para apoyar a los padres en la navegación de desafíos conductuales de sus hijos a medida que surgen, ya que proporcionar más opciones de apoyo y acompañamiento para los padres, puede llevar a incrementar los resultados positivos.

En el campo de la psicología, la tecnología en general ofrece nuevas oportunidades para investigación y la práctica clínica, facilitando un enfoque más personalizado y eficiente en el tratamiento (Garcés y Hernández, 2024). Por ejemplo, las intervenciones digitales mejoran la accesibilidad y eficacia de las intervenciones parentales (Bryan et al., 2020), y han mostrado resultados comparables a los programas tradicionales de crianza (Bausback & Bunge, 2021). Mientras que, los Agentes Conversacionales (CAs) ofrecen métodos innovadores para la entrega de intervenciones parentales con tasas de deserción más bajas que las encontradas en estudios sobre intervenciones de aplicaciones móviles (Jabir et al., 2024).

A la fecha la literatura muestra que las intervenciones digitales mejoran la accesibilidad y eficacia de las intervenciones parentales (Bryan et al., 2020), y han mostrado resultados comparables a los programas tradicionales de crianza (Bausback & Bunge, 2021), lo que resulta relevante dado la alta prevalencia de trastornos de salud mental en niños, y la influencia de los padres en estos. Mientras que, los Agentes Conversacionales (CAs) ofrecen métodos innovadores para la entrega de intervenciones parentales con tasas de deserción más bajas que las encontradas en estudios sobre intervenciones de aplicaciones móviles (Jabir et al., 2024).

Los Agentes Conversacionales, son programas basados en computadora que participan en conversaciones por texto o voz con humanos (Vaidyam et al., 2019), se categorizan 2, basados en reglas y en inteligencia artificial generativa (Gen AI). Los CAs basados en reglas proporcionan interacciones estructuradas, pero pueden carecer de adaptabilidad, mientras que los CAs Gen AI ofrecen respuestas más flexibles, pero corren el riesgo de interacciones impredecibles, ya que están basados en Modelos de Lenguaje Grande (LLMs). Los CAs han mostrado resultados prometedores para una variedad de trastornos de salud mental a corto plazo, pero no a largo plazo (He et al., 2023).

Con esto, es importante abordar desde la formación profesional del psicólogo en psicoterapia el uso de estas nuevas herramientas que la Inteligencia artificial entrega, ya que, en particular, permite generar nuevas oportunidades de aprendizaje, permitiendo personalizar estrategias, fomentando autonomía y eficacia personal, contribuyendo finalmente a mejorar su capacidad para aprender y alcanzar objetivos académicos (Del Amor et al., 2023; Vera, 2023). Según los autores, las IA están emergiendo como una herramienta fundamental para adaptar los procesos de enseñanza aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes, ofreciendo retroalimentación inmediata y personalizada.

La incorporación del agente conversacional PAT en la Unidad III de la asignatura de Psicología Clínica y Psicoterapia es de gran relevancia para nuestra universidad, ya que se alinea perfectamente con el compromiso institucional de proporcionar una educación innovadora y de vanguardia en el campo de la psicología. Este proyecto no solo enriquecerá la calidad del aprendizaje al integrar herramientas tecnológicas avanzadas en el currículo, sino que también consolidará la posición de la universidad como líder en la formación de profesionales altamente capacitados y adaptados a las demandas del mercado actual. La implementación de PAT permitirá a los estudiantes experimentar un enfoque práctico y tecnológico en la orientación a padres con problemas conductuales, promoviendo una educación más dinámica y actualizada.

Desde una perspectiva personal, estoy profundamente motivado para llevar a cabo este proyecto debido a mi actual trayectoria académica. Estoy cursando un Doctorado en Psicología en la Universidad de Palermo, donde mi línea de investigación se enfoca en la integración de la inteligencia artificial en el campo de la psicoterapia. Este proyecto representa una oportunidad invaluable para aplicar y expandir mis conocimientos en un área de gran relevancia y potencial. Integrar tecnología avanzada en el proceso educativo y terapéutico no solo facilitará la exploración de cómo estas herramientas innovadoras pueden impactar en la formación de psicoterapeutas, sino que también transformará la práctica clínica y mejorará los resultados para los pacientes. La experiencia adquirida a través de la implementación de PAT contribuirá significativamente a mi desarrollo profesional y académico, permitiéndome ofrecer un enfoque innovador en mi futura carrera y contribuir al avance de la psicología clínica.

**JUSTIFICACIÓN DE LA COHERENCIA CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD ACADÉMICA. Indicar cómo la propuesta se relaciona con la actividad de la unidad, Centro, Carrera y Facultad (Máximo 1 )**

La carrera de Psicología de la Universidad Santo Tomás contempla como aspecto diferenciador y de innovación académica, la evaluación de competencias como parte de su malla curricular, competencias coherentes con el perfil de egreso de la carrera que señala:

“El egresado de la carrera Psicología de la Universidad Santo Tomás es un profesional generalista, con capacidad para diseñar, implementar y evaluar procesos de diagnóstico e intervención psicológica en los ámbitos intrapsíquicos, interpersonales, grupales y organizacionales, enfocados en el bienestar de los individuos y sus comunidades. Están capacitados para diseñar e implementar proyectos de investigación con estándares científicos de producción de conocimiento. Su desempeño profesional debe realizarse con pensamiento crítico, apego a los principios éticos que rigen a la Psicología, valorando y respetando la diversidad y dignidad humana, demostrando habilidades comunicativas, de autoaprendizaje, adaptación a los cambios de la sociedad y trabajo en equipos interdisciplinarios”

Vinculado a lo anterior, cabe destacar la declaración de tres competencias específicas de la carrera psicología y cuatro competencias genéricas de la institución contempladas en el perfil, de estas se procede a explicitar y justificar aquellas que el proyecto pretende desarrollar:

- Implementar intervenciones con individuos, grupos u organizaciones en pro de su desarrollo, considerando el diagnóstico, diseño y monitoreo del proceso: Esta competencia es crucial para el proyecto, ya que el agente conversacional PAT está diseñado para intervenir en contextos psicológicos específicos.
- Comunicar en forma oral y escrita en la propia lengua, expresando las ideas con claridad y coherencia: La habilidad de comunicación clara y coherente es esencial para la correcta implementación y evaluación del agente conversacional.
- Utilizar las tecnologías de la comunicación y la información como herramienta para el aprendizaje autónomo y el mejoramiento del desempeño personal y profesional: Dado que el proyecto se centra en el desarrollo de un agente conversacional, el uso de tecnologías de la comunicación es fundamental.
- Generar procesos de abstracción, análisis y síntesis utilizando herramientas básicas de investigación que favorezcan el desempeño profesional: Esta competencia es esencial para evaluar la efectividad del agente conversacional PAT. La capacidad para realizar un análisis riguroso y sintetizar información es necesaria para interpretar los resultados del proyecto, ajustar las intervenciones y garantizar que se cumplan los estándares científicos de producción de conocimiento.
- Actuar con ética y responsabilidad social, respetando la dignidad humana en las relaciones personales y en los diferentes ámbitos de la acción laboral y profesional: El proyecto debe alinearse con principios éticos, dado que trabaja con datos y procesos relacionados con el bienestar psicológico.
- Utilizar el autoaprendizaje, la formación permanente y continua como herramientas para mejorar el desarrollo profesional y la capacidad de adaptación a los cambios de la sociedad del conocimiento: El entorno tecnológico y científico está en constante evolución. Este proyecto fomenta el autoaprendizaje y la formación continua, permitiendo a los estudiantes y profesionales adaptarse a nuevas metodologías y tecnologías, lo cual es clave para su desarrollo profesional y para la eficacia del proyecto en un campo en constante cambio.

**RESULTADOS Y/O BENEFICIOS ESPERADOS DEL PROYECTO. Indique el tipo de resultados que contempla generar. (Máximo 1 página)**

Con la implementación de este proyecto de innovación educativa se espera mejorar las habilidades terapéuticas de los estudiantes que cursan la asignatura (30 estudiantes promedio por jornada), así como también su capacidad para utilizar herramientas digitales relevantes para la práctica clínica centrada en evidencias.



Por su parte, se espera que el docente de la asignatura mejore su capacidad para diseñar y facilitar actividades de aprendizaje que integren herramientas digitales de manera efectiva y con sentido pedagógico, lo que se podría manifestar a través de una mayor satisfacción y confianza en su capacidad para diseñar con apoyo de tecnología.

En términos de escalabilidad, se espera poder implementar esta metodología en una primera etapa en la planificación nacional de la asignatura, y evaluar el impacto en docentes y estudiantes de otras sedes. Además, esta iniciativa se complementa con un estudio piloto que se llevará a cabo en el segundo semestre de 2024 en el Centro de Atención Psicológica de la Universidad Santo Tomás, sede Temuco. El estudio empleará un diseño pre-experimental con el objetivo de evaluar la viabilidad de integrar agentes conversacionales en los planes de intervención psicológica. La meta es determinar si su uso puede reducir el número de sesiones de tratamiento necesarias para la consecución de los objetivos terapéuticos.

En función de los resultados obtenidos, y con el respaldo de las autoridades de la Facultad de Ciencias Sociales y Comunicaciones, se considerará la posibilidad de incorporar el agente conversacional como parte de los servicios clínicos ofrecidos por los Centros de Atención Psicológica (CAPs) a nivel nacional.

## **PRODUCTOS DEL PROYECTO**

Una vez ejecutado el proyecto, se generarán diversos productos que reflejarán claramente el impacto de la integración del agente conversacional PAT en la formación de los estudiantes de Psicología. Entre los productos se contemplarán los siguientes insumos:

- Materiales didácticos adaptados, que consistirán en guías detalladas para el uso efectivo del software PAT y planes de clase modificados específicamente para integrar el agente conversacional en la planificación de la asignatura.
- instrumentos de evaluación diseñados para medir de manera precisa las competencias clínicas y digitales adquiridas por los estudiantes. Los resultados obtenidos a partir de estos instrumentos ofrecerán una visión clara de cómo el uso de PAT ha influido en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.
- Reportes de resultados, que documentarán los hallazgos de las evaluaciones cuantitativas y cualitativas realizadas durante y después de la implementación del proyecto.
- Informe final del proyecto, que ofrecerá una documentación exhaustiva de la metodología utilizada y los resultados. Este informe incluirá recomendaciones prácticas para futuras implementaciones y servirá como una guía para la transferencia de conocimientos y la capacitación de los docentes. La información contenida en el informe permitirá evaluar la efectividad del proyecto y ofrecer sugerencias basadas en evidencia para la mejora continua de la metodología de enseñanza en el ámbito académico.

## **DIFUSIÓN DE RESULTADOS A LA COMUNIDAD. Señale el tipo de actividades a realizar para difundir los resultados del proyecto implementado (Máximo 1 página)**

Entre las principales estrategias de difusión a utilizar se encuentran:

- Envío de trabajo con la experiencia de innovación al congreso de Innovación Educativa de la Universidad y otros similares que sean pertinentes a los objetivos de la implementación (p.e marco de la red Temuco Univerciudad)
- Se generará un escrito para ser presentado en alguna revista de innovación educativa y/o avances en psicoterapia, o similar.
- Ofrecer la operacionalización de la implementación como estrategia para ser transferida a otras sedes.
- Desarrollo de recursos didácticos basados en los resultados, como guías, infografías u otros.

## RECURSOS SOLICITADOS

Ítem	Total (\$)
Contratación personal o profesionales de apoyo	200.000
Compra de Equipamiento	1.400.000
Compra de Fungibles	100.000
Otras Compras	100.000
TOTAL, SOLICITADO	1.800.000

## JUSTIFICACION DE LOS RECURSOS SOLICITADOS

Especifique en detalle el tipo, cantidad y valor unitario de los recursos que solicita dentro de cada ítem, justificando su adquisición. La justificación es particularmente importante para la evaluación del proyecto.

Ítem	Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Total (\$)
Contratación personal o profesionales de apoyo	Se pagará honorarios a los estudiantes ayudantes como incentivo al compromiso y participación	2	100.000	200.000
Compra de Equipamiento	El acceso al AC es una suscripción que se debe pagar para poder acceder a la plataforma. Esto incluye costos de administración, soporte, entre otros.	30	30.000	900.000
	Notebook para el trabajo de los estudiantes ayudantes en la revisión de los reportes de uso y desarrollo de análisis de estos.	1	500.000	500.000
Compra de Fungibles	Se adquirirán materiales de oficina que permitan complementar actividades y otras iniciativas.	-	100.000	100.000
Otras Compras	El costo del Agente conversacional es en dólares, por lo que es	-	100.000	100.000

	necesario tener un resguardo en caso de variaciones del precio de la divisa.			
TOTAL, SOLICITADO				1.800.000

(\*) Cree cuantas líneas necesita no es necesario indicar nombres basta con poner por ejemplo Profesional informático, Profesional diseño Instruccional, Impresora, Tablet, etc.

Justificación de Recursos (Indicar aquellos recursos o servicios que son claves (no se pueden cambiar) para el correcto funcionamiento del proyecto):

El uso del agente conversacional PAT es clave para el desarrollo del proyecto porque ofrece una intervención psicológica innovadora que no solo reduce el número de sesiones necesarias, sino que también mejora el acceso al tratamiento. Su uso en la formación proporciona a los estudiantes de la Universidad Santo Tomás una experiencia transformadora y vanguardista. Esta experiencia práctica no solo enriquece su formación académica, sino que también los prepara para liderar en un campo que está evolucionando rápidamente.