**FORMULARIO CONCURSO PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**

1. **IDENTIFICACION DEL PROYECTO**:

|  |
| --- |
| * 1. **Título:**   **Recurso educativo digital e interactivo para el aprendizaje y aplicación de modelos teóricos en Terapia Ocupacional** |

|  |
| --- |
| **1.2. Problemática detectada que pretende resolver: número de estudiantes que impacta, detalles relevantes de la asignatura y la forma que impacta en su quehacer docente** *(descripción breve, máximo 1000 palabras)*  Los modelos teóricos en Terapia Ocupacional son un elemento central del razonamiento profesional y esenciales para la estructura y coherencia de la práctica clínica. Es un contenido que permea de forma transversal diversas asignaturas del plan de estudio y es fundamental en la elaboración de los casos clínicos a presentar en los cuatro internados profesionales. Desde la distribución, las asignaturas comprometidas abarcan los semestres II, V, VII, VIII, IX y X, donde dicho contenido se presenta en una complejidad progresiva desde un nivel básico de comprensión, un nivel intermedio de análisis a un nivel avanzado de aplicación.  Con una escasa comprensión, los estudiantes presentan dificultades para fundamentar sus decisiones clínicas y justificar su práctica tanto en el entorno educativo como práctico, interfiriendo con su razonamiento profesional y con en el cumplimiento de los logros de aprendizaje de las asignaturas que integran el contendido, detalladas a continuación:  - TOC-119: LGA Explicar los conceptos fundamentales de la ocupación humana en personas, grupos y comunidades a través del curso de vida, considerando la salud y el bienestar, basado en los principales modelos teórico-prácticos de la Terapia Ocupacional. Asignatura teórica y simulación clínica.  - TOC-092: LGA Explicar el proceso de razonamiento profesional en Terapia Ocupacional y los modelos conceptuales disciplinares para relacionarlos con la práctica basada en evidencia. Asignatura teórica y laboratorios  - TOC-102: LGA Elaborar el diagnóstico ocupacional de la persona mayor a partir de los resultados del proceso evaluativo integral, analizando la realidad del envejecimiento y considerando los modelos y marcos de referencia que sustentan el razonamiento profesional del terapeuta ocupacional.  - TOC-103: LGA Elaborar el diagnóstico ocupacional del adulto a partir de los resultados del proceso evaluativo aplicado, considerando los modelos y marcos de referencia que sustentan el razonamiento profesional.  - TOC 104: LGA Elaborar el diagnóstico ocupacional de niños, niñas y adolescentes a partir de los resultados del proceso evaluativo considerando los Modelos y Marcos de Referencia que sustentan el razonamiento profesional del terapeuta ocupacional. Asignatura teórica y terreno  - TOC-108: LGA Diseñar planes de intervención para personas mayores considerando aspectos clínicos, ocupacionales y contextos de intervención.  - TOC-109: LGA Diseñar planes de intervención de Terapia Ocupacional a partir de los resultados del proceso evaluativo aplicado en adultos considerando modelos y marcos pertinentes a las necesidades de la persona, grupos y/o comunidades y al contexto. Asignatura teórica y terreno  - TOC-110: LGA Diseñar planes de intervención de Terapia Ocupacional a partir de los resultados del proceso evaluativo aplicado en niños, niñas y adolescentes considerando los modelos y marcos de referencia pertinentes a las necesidades de la persona, grupos y/o comunidades y al contexto. Asignatura teórica y terreno.  Internados profesionales: Competencia específica Diseñar e implementar planes de intervención terapéuticos fundamentados desde los modelos para la práctica y marcos de referencia seleccionados, a partir de las necesidades detectadas tras el proceso de diagnóstico ocupacional, con personas, organizaciones y/o comunidades, a lo largo del curso de la vida.  Como se puede evidenciar, el contenido de modelos teóricos en Terapia Ocupacional resulta un contenido crítico a revisar y mejorar ya que forma parte del eje del proceso formativo de los-las estudiantes de la carrera de Terapia Ocupacional.  En el trabajo desarrollado por las coordinaciones de asignaturas y durante el proceso de autoevaluación en el marco de la actualización curricular vivenciada en el 2022, se ha revelado como problemática central, una debilidad latente en la escasa comprensión y aplicación por parte del estudiantado de los modelos teóricos profesionales, impactando en el uso del razonamiento profesional. A su vez se reflejan bajos puntajes en pruebas de conocimientos en las unidades que se aborda el contenido, así como en las presentaciones y defensa de casos clínicos. Los estudiantes, a su vez, también identifican dificultades tanto en la comprensión como aplicación de los modelos teóricos de la práctica, siendo necesario repaso y apoyos contantes.  En base a lo anterior, se evidencia una necesidad crítica de mejorar la comprensión y aplicación de los modelos teóricos de terapia ocupacional en base al proceso de razonamiento profesional, entre estudiantes y profesionales a cargo de las asignaturas, debido a que la falta de recursos educativos accesibles y didácticos de uso transversal al plan formativo y de carácter nacional, dificulta la integración de estos modelos en la formación y práctica profesional.  Aunque el problema detectado se evidencia en diferentes asignaturas del plan de estudios, este proyecto se centrará en la asignatura **TOC-092 Razonamiento Profesional**, incorporada en el plan 4 de estudios de la carrera, como una necesidad ante el desarrollo del pensamiento crítico, razonamiento profesional y práctica basada en evidencia, crítica para consolidar aspectos teóricos disciplinares de asignaturas previas y dar una base a las asignaturas posteriores de nivel avanzado.  Considerando está asignatura, la proyección de estudiantes que la cursarán el 2025 en las sedes, es de 350 estudiantes, a su vez la proyección del proyecto apunta a incorporar paulatinamente las diversas asignaturas críticas.  Respecto al quehacer docente, la problemática identificada impacta en el desarrollo de las clases y dificultad en el avance del análisis y aplicación del razonamiento profesional, ya que este requiere manejo de los modelos teóricos, para profundizar y desarrollar análisis más complejos que permitan tomar decisiones clínicas fundamentadas, por lo tanto, el LGA se ve interferido ya que se debe reforzar constantemente contenido teórico a la base. |

|  |
| --- |
| **1.3. Propuesta, idea solución, especificar cómo abordará la problemática planteada, detallando la idea/solución y como la llevará acabo** *(Descripción breve, máximo 1000 palabras)*  La propuesta de solución considera la creación de un recurso educativo digital e interactivo que facilite el aprendizaje y la aplicación de los modelos profesionales y marcos de referencias asociados a la Terapia Ocupacional considerando la práctica basada en evidencia. El recurso digital será desarrollado en base a un manual que combine aspectos teóricos y actividades prácticas en un entorno virtual mediante diseño instruccional, cuya estructura considera incluir:  -Apartados teóricos de cada modelo teórico seleccionado a través de una revisión exhaustiva de la literatura considerando ejemplos y referencias bibliográficas actualizadas, se podrán incluir diversas metodologías de acceso a esa información, mediante referencias externas, flash card, diagramas, presentaciones u otras.  -Cada apartado teórico, incluirá secciones prácticas donde se contemplan actividades interactivas basadas en el estudio de caso que permitan a los/las estudiantes la aplicación de los procesos de razonamiento, incluyendo la integración de conocimientos.  -Evaluaciones formativas mediante cuestionarios y feedback automáticas que permitan a los y las estudiantes medir su progreso y mejorar su comprensión. Este punto es muy importante ya que se estructurarán 3 rutas de aprendizaje, donde el estudiante alcanzando cierto nivel de logro de la actividad, se abrirá un nuevo contenido que permita desarrollar diversas experiencias de aprendizaje fortaleciendo el logro de las competencias mediante el aprendizaje adaptativo. Se incluirán, además, recursos adicionales como enlaces a artículos, vídeos y libros para favorecer la profundización de los contenidos planteados.  El recurso de aprendizaje se diseñará para favorecer competencias genéricas como el autoaprendizaje, la formación permanente y continua, que apoyen el desarrollo profesional, basados en necesidades de aprendizaje individual de cada estudiante; junto con actividades de aprendizaje en grupo o pares y/o como herramienta al docente para apoyar la entrega de contenidos.  La propuesta será desarrollada en las siguientes etapas:   * Realizar diagnóstico con docentes y estudiantes mediante encuesta online para identificar elementos críticos de los diversos modelos teóricos y propuestas de aspectos a mejorar. * Indicador: 100% de las encuestas respondidas por docentes/ 80% de encuestas respondidas por estudiantes * Medio de verificación: Formato encuesta formulario Google, encuestas respondidas, informe de resultados de las encuestas. * Responsables: Equipo investigador considerando participación de estudiantes. * Revisión de la literatura y consulta a expertos para la actualización de los modelos teóricos incluidos en los planes de estudio. * Indicador: 100% de la bibliografía actualizada en un rango de 10 años * Medio de verificación: -Registro de fuentes bibliográficas revisadas, registro de retroalimentación de expertos. * Responsables: Equipo investigador considerando participación de estudiantes. * Validación de contenido por 8 expertos docentes de la asignatura involucrada. * Indicador: 100% de pautas de validación recibidas * Medio de verificación: Registro de correos electrónicos, formatos de validación respondidos y formados por expertos. * Responsables: Equipo investigador. * Diseño del recurso digital: Elaboración del material teórico, actividades prácticas, evaluación y retroalimentación.   Indicador: 100% de recurso educativo confeccionado  Medio de verificación: Recurso educativo redactado  Responsables: Equipo investigador, asesor experto en diseño instruccional.   * Validación de experto final por comité curricular * Indicador: 100% de pautas de validación recibidas * Medio de verificación: Registro de correos electrónicos, formatos de validación respondidos y formados por expertos. * Responsables: Equipo investigador. * Desarrollo del recurso digital: Creación del material interactivo, integración y configuración de elementos digitales de multimedia en una plataforma de gestión de aprendizaje. * Indicador: 100% de recurso educativo digital cargada a plataforma de gestión de aprendizaje * Medio de verificación: Recurso educativo digital disponible * Responsables: Asesor experto en diseño instruccional. * Difusión y capacitación del producto final tanto a docentes como estudiantes involucrados en asignatura TOC-092 de sede Santiago-Viña del Mar y Concepción. * Indicador: 100% de docentes capacitados sobre contenido y uso del recurso educativo digital/ 80% de estudiantes capacitados. * Medio de verificación: Lista de participación * Responsables: Equipo investigador |

|  |
| --- |
| **1.4. Recursos Totales Solicitados: $ 1.756.000** |

1. **PARTICIPANTES DEL PROYECTO**:

2.1. DIRECTOR DOCENTE ACADÉMICO INNOVADOR RESPONSABLE:

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre Completo:** Viviana Lissette Huerta Olivares | |
| **RUT:** 15065412-2 | |
| **Facultad / Carrera:** Salud/ Terapia Ocupacional | |
| **Jornada /Horas de contrato:** 34 | |
| **Tipo de Contrato:** Indefinido | |
| **Antigüedad en la Universidad** *(años)***:** 5 años | |
| **Teléfono:** | **Correo Electrónico:** vivianahuertaol@santotomas.cl |
| **Horas de dedicación semanal al proyecto:** 4 horas | |
| **Firma:** | |

2.2. SUBDIRECTOR DOCENTE ACADÉMICO INNOVADOR RESPONSABLE:

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre Completo:** Carolina Andrea Muñoz Vásquez | |
| **RUT:** 17661871-K | |
| **Facultad / Carrera:** Salud/ Terapia Ocupacional | |
| **Jornada /Horas de contrato:** 42,5 hrs | |
| **Tipo de Contrato:** Indefinido | |
| **Antigüedad en la Universidad** *(años)***:** 7 años | |
| **Teléfono:** | **Correo Electrónico:** cmunoz96@santotomas.cl |
| **Horas de dedicación semanal al proyecto:** 3 horas | |
| **Firma:** Inserting image... | |

2.3. ESTUDIANTE (PRE / POSTGRADO): (Repetir si son más alumnos)

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre Completo** *(señale POR DEFINIR si está pendiente)***: Por Definir** | |
| **RUT:** | |
| **Teléfono:** | **Correo Electrónico:** |
| **Función dentro del proyecto:** | |
| **Carrera:** Terapia Ocupacional | |
| **Facultad:** Salud | |
| **Nivel Académico:** 5to año | |

**2.4 OTROS DOCENTES ACADÉMICOS PARTICIPANTES DEL PROYECTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre Académico** | **Facultad / Carrera** | **Función dentro del Proyecto** | **Dedicación en horas semanales** |
| Maximiliano Merino Suárez | Salud/ Terapia Ocupacional sede Concepción | Colaborador asesor en diseño instruccional y metodología | 2 horas |
|  |  |  |  |

1. **RESUMEN DE LA POSTULACIÓN.** Describa el proyecto a desarrollar: objetivo general y específicos, fundamentación (Explicación de la problemática en base a justificación teórica) y resultados esperados (máximo 1 página)

|  |
| --- |
| El proyecto de innovación pretende ser un aporte práctico y metodológico desde la experiencia transformadora del estudiante, generando aprendizajes significativos en su formación. Busca resolver la problemática detectada por la carrera, sobre la escasa comprensión y aplicación de modelos teóricos de Terapia Ocupacional, contenido que es transversal a 9 asignaturas siendo además un contenido crítico en la evaluación progresiva del perfil de egreso. Por lo anterior, resulta fundamental considerar esta propuesta de mejora ya que como plantean Owen. A, Adams. F, Franszen.D. (2014) el uso de modelos teóricos en Terapia Ocupacional proporciona una estructura y apoya a los profesionales a generar una intervención adecuada, específica de la profesión y con base científica. A su vez, los modelos que se enseñan durante los estudios universitarios deben ser relevantes para abordar las necesidades de las personas en su contexto específico.  Para lo anterior, se plantea como solución la elaboración de un recurso digital interactivo con el diseño instruccional en el aula virtual de MOODLE mediante actividades de H5P u otras metodologías del LMS de Santo Tomás, considerando que, “los avances en la tecnología para la educación superior han resultado ser bien aceptados, estos recursos facilitan las formas de enseñar y dinamizan las formas de aprender, lo que genera grandes contribuciones para las sociedades, así como el mundo entero” (Hernández Y Martínez, 2019)  El presente proyecto tiene como objetivo general: Crear un recurso educativo digital que facilite el aprendizaje y aplicación de modelos teóricos de Terapia Ocupacional, considerando como base de la propuesta, la asignatura TOC-092 Razonamiento Profesional incorporada en el plan 4 de estudios de la carrera, como una necesidad ante el desarrollo del pensamiento crítico, razonamiento profesional y práctica basada en evidencia, cuyo logro de aprendizaje considera el Explicar el proceso de razonamiento profesional en Terapia Ocupacional y los modelos conceptuales disciplinares para relacionarlos con la práctica basada en evidencia. Se ha seleccionado esta asignatura, ya que resulta crítica para consolidar aspectos teóricos disciplinares de asignaturas previas y dar una base a las asignaturas posteriores de nivel avanzado. Por lo cual esta propuesta pretende a su vez, permear las unidades académicas que incluyen como contenido los modelos teóricos de Terapia Ocupacional siendo un aporte a la carrera.  Objetivos específicos:  - Determinar los modelos teóricos de terapia ocupacional más relevantes y aplicados en la práctica profesional  - Diseñar manual digital interactivo en base a elementos teóricos y actividades prácticas en entorno virtual  - Evaluar la propuesta mediante panel de expertos y comité curricular.  - Implementar recurso digital en plataforma interactiva  - Difundir recurso de aprendizaje digital a docentes y estudiantes. |

1. **FORMULACION DE LA INICIATIVA**
   1. **INNOVACIÓN EDUCATIVA**: Señale, describa y justifique por qué considera que su propuesta o idea es una Innovación Educativa, sustente su propuesta en información y resultados de experiencias de innovación similares. Considere la colaboración interdisciplinaria, colaboración de estudiantes, inclusividad y/o enfoque de género (Máximo 1 página)**.**

|  |
| --- |
| Resulta importante considerar que la educación está cambiando y evolucionando constantemente, y que el estudiantado busca mayor diversidad y nuevas formas de aprender. Tal como lo establece Hernández Y Martínez, 2019, “los avances en la tecnología para la educación superior han resultado ser bien aceptados, estos recursos facilitan las formas de enseñar y dinamizan las formas de aprender, lo que genera grandes contribuciones para las sociedades, así como el mundo entero”  Es por esto, que la incorporación de estrategias innovadoras en metodologías activo-participativas en entornos virtuales es fundamental para formar futuros profesionales, ya que facilitan la comunicación digital, compartiendo espacios de intercambio, colaboración y comunicación permitiendo al estudiantado generar mayor interés, un aprendizaje significativo y autónomo. (Muñoz, 2017)  La propuesta se considera una innovación educativa ya que apunta a mejorar prácticas andragógicas asociadas a la enseñanza, privilegiando aprendizajes de saberes críticos en la formación del Terapeuta Ocupacional, considerando que esto se describió como una debilidad en la autoevaluación en el marco de la actualización curricular vivenciada en el 2022, por lo que es necesario realizar esta propuesta, pues buscará potenciar la adquisición de competencias asociadas al proceso de valoración que debe hacer el Terapeuta Ocupacional.  La elaboración de un recurso digital interactivo con el diseño instruccional en el aula virtual de MOODLE mediante actividades de H5P u otras metodologías del LMS de Santo Tomás, permite desarrollar un proceso sistemático, planificado y estructurado, adaptando el contenido educativo a las necesidades específicas de cada estudiante que crea rutas de aprendizaje personalizadas y adaptadas, promoviendo así la centralidad del estudiante. Esta propuesta permite por lo tanto aportar con un recurso educativo eficaz y efectivo que integre “guías, contenidos y actividades, cuyo fin es desarrollar en el estudiante las competencias suficientes para el aprendizaje” (Agudelo, M. 2009) A su vez, un recurso digital e interactivo busca mejorar la participación activa y compromiso del estudiantado en su proceso formativo, transformando el entorno de enseñanza tradicional en uno más dinámico permitiendo tanto a docentes como estudiantes interactuar con los contenidos académicos de manera más atractiva y efectiva.  Finalmente, la propuesta busca mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje con actividades formativas en base a un manual digital en un entorno virtual de aprendizaje dando la posibilidad de que el estudiantado desarrolle su propio ritmo de aprendizaje, apuntando a la personalización y flexibilidad, adaptándose a las necesidades de cada estudiante, promoviendo a su vez el aprendizaje activo y autónomo, mejoras de la comprensión conceptual y aplicación práctica de los modelos teóricos y la visualización de los avances mediante retroalimentación constante. El diseño e implementación de este recurso de aprendizaje podría favorecer el proceso y evaluación progresiva de perfil de egreso. |

* 1. **FUNDAMENTACIÓN**: Debe incluir una exposición clara y precisa de la relación de la problemática con su propuesta de solución, el fundamento teórico (en caso de que aplique), relevancia para la Universidad y su motivación personal/profesional para realizarla (Máximo 2 páginas)

|  |
| --- |
| El uso de modelos teóricos en Terapia Ocupacional proporciona una estructura y apoya a los profesionales a generar una intervención adecuada, específica de la profesión y con base científica. A su vez, los modelos que se enseñan durante los estudios universitarios deben ser relevantes para abordar las necesidades de las personas en su contexto específico (Owen. A, Adams. F, Franszen.D. 2014)  Actualmente, el aprendizaje de los modelos teóricos en la carrera resulta un contenido crítico en cuanto a la escasa comprensión y análisis por parte de los-las estudiantes. A su vez, el proceso formativo se desarrolla mediante clases expositivas con actividades prácticas en base a estudio de caso en aula. Estas actividades son abordadas localmente por los docentes de cada sede, sin una metodología uniforme en cuanto a los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este elemento, depende de la formación y libertad de cátedra de cada docente, surgiendo a su vez la necesidad de homogenizar las prácticas y recursos educativos que permitan a los-las estudiantes contar con las mismas oportunidades en su proceso de enseñanza-aprendizaje,  Considerando lo anterior, la formación de terapeutas ocupacionales requiere de una reflexión en torno a las prácticas y procesos de enseñanza-aprendizaje que involucren la dualidad entre el hacer mediante el razonamiento clínico/profesional, el saber científico y la complejidad de los actuales desafíos que encara la profesión. (Aplablaza, 2015) Para el cumplimiento de tal desafío y de acuerdo a lo que establece la evidencia, se requiere la incorporación de prácticas pedagógicas variadas en cuanto a estrategias metodológicas activo-participativas que aseguren el logro de resultados a través de un aprendizaje significativo. Con la ayuda de actividades intencionadas, planificadas y sistematizadas, gestionadoras de actividades mentales constructivistas, los estudiantes asumirán la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje, construyendo y reconstruyendo activamente sus aprendizajes (Díaz y Hernández, 2008) Es aquí, donde la propuesta de un recurso de aprendizaje digital e interactivo en base al diseño instruccional adquiere un papel fundamental como proceso sistemático, planificado y estructurado que permita la producción de un recurso educativo, que integre guías, contenidos y actividades, cuyo propósito sea desarrollar en los y las estudiantes competencias suficientes para el aprendizaje.  Bajo esta línea, se busca contribuir al modelo de formación UST que involucre al estudiantado como protagonistas del proceso formativo; dando énfasis en el aprendizaje significativo y profundo; docencia orientada a la formación integral; metodologías activo – participativas y evaluación para el aprendizaje en ambientes y con metodológicas para el aprendizaje diverso e inclusivo. (UST, 2024) de esta manera el proyecto pretende ser un aporte desde las competencias genéricas como pensamiento crítico (Razonamiento analítico; autonomía y autoaprendizaje; pensamiento creativo e innovación) y comunicación (Uso de tecnología de la información y comunicación) El proyecto contribuye además a uno de los aspectos destacados del Modelo de Formación referente a la evaluación Progresiva del perfil de Egreso como parte de los planes de estudios de UST capacitando al estudiantado en contenidos transversales a las tres hitos evaluativos del Marco referencial para la evaluación progresiva del desarrollo de competencias del Perfil de Egreso (en adelante MEC) de la carrera de Terapia Ocupacional.  Desde la motivación personal/profesional se buscar contribuir a resolver una problemática que he evidenciado durante mi práctica docente, y que es compartida con docentes de otras sedes y el mismo estudiantado. Considerando fundamental, además, el uso de estrategias metodológicas homogéneas y sistemáticas, resumidas en un documento, que pueda utilizar estudiantes y docentes que imparten las asignaturas involucradas. Actualmente no existe un manual de aprendizaje que establece criterios comunes, cobrando vital importancia la confección de un recurso digital interactivo con relación a estrategias de enseñanzas; procedimientos, actividades que consideren la elección, análisis y justificación de modelos teóricos de Terapia Ocupacional para que el alumno pueda afianzar el aprendizaje. |

* 1. **DE LA COHERENCIA CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD**

**ACADÉMICA**. Indicar cómo la propuesta se relaciona con la actividad de la unidad, Centro, Carrera y Facultad (Máximo 1 página)

|  |
| --- |
| Tal como se mencionó en la definición de la problemática, la propuesta apunta a la asignatura **TOC-092 Razonamiento Profesional**, incorporada en el plan 4 de estudios de la carrera, como una necesidad ante el desarrollo del pensamiento crítico, razonamiento profesional y práctica basada en evidencia, el logro de aprendizaje de la asignatura, considera el Explicar el proceso de razonamiento profesional en Terapia Ocupacional y los modelos conceptuales disciplinares para relacionarlos con la práctica basada en evidencia. Asignatura teórica y laboratorios. Por lo tanto, se ha seleccionado esta asignatura para el proyecto, ya que resulta crítica para consolidar aspectos teóricos disciplinares de asignaturas previas y dar una base a las asignaturas posteriores de nivel avanzado. Por lo cual esta propuesta pretende a su vez, permear las unidades académicas que incluyen como contenido los modelos teóricos de Terapia Ocupacional siendo un aporte a la carrera.  Considerando que los modelos teóricos son un contenido fundamental y transversal al plan de estudio de Terapia Ocupacional, es que forman parte de los elementos a evaluar en el MEC donde la carrera los incluye como “Competencias Especificas asociadas en este hito evaluativo: -Diseñar e implementar planes de intervención terapéuticos fundamentados desde los modelos para la práctica y marcos de referencia seleccionados, a partir de las necesidades detectadas tras el proceso de diagnóstico ocupacional, con personas, organizaciones y/o comunidades, a lo largo del curso de la vida.” A su vez, MEC establece dentro de las competencias genéricas a evaluar “Utilizar las tecnologías de la comunicación e información como herramienta para el aprendizaje autónomo y el mejoramiento del desempeño personal y profesional y Utilizar el auto aprendizaje, la formación permanente y continua como herramientas para mejorar el desempeño profesional y la capacidad de adaptación a los cambios de la sociedad del conocimiento” competencias a las cuales apunta y buscar desarrollar este proyecto.  En cuanto al perfil de egreso declarado por la carrera de Terapia Ocupacional establece que el profesional “Se encuentra capacitado para evaluar sujetos individuales o colectivos considerando los fundamentos de la ocupación humana, las ciencias básicas y las ciencias aplicadas, con el objeto de intervenir aquellas necesidades que son detectadas en el proceso de diagnóstico ocupacional” Este proceso, involucra un razonamiento profesional y toma de decisiones las cuales se basan en un elemento clave, que es el conocimiento y aplicación de modelos teóricos de Terapia Ocupacional. Se establece, además, que el profesional es capaz de comunicarse de forma oral y escrita en su propia lengua de manera eficaz y eficiente, presenta un manejo básico del idioma inglés y utiliza las TIcs y el autoaprendizaje como herramienta de perfeccionamiento constante. Aspectos que pretende desarrollar y fortalecer el proyecto, así como el uso de una adecuada comunicación escrita según reflexión y fundamentación del contenido crítico.  Respecto al desarrollo de Sede, el proyecto busca aportar a una de las áreas prioritarias de desarrollo del Plan de Sede UST Viña del Mar 2024-2028, que hace referencia a Innovación educativa y desarrollo académico con base tecnológica y en etapas más avanzadas del proyecto se pretende complementar la propuesta actual con las mejoras del protocolo de laboratorio de asignatura TOC-092 Razonamiento Profesional el cual actualmente se desarrolla en la laboratorios de informática y que sería posible implementar bajo la modalidad de hipeaula, proyecto de entra en etapa de pilotaje en sede durante segundo semestre 2024. |

* 1. **RESULTADOS Y/O BENEFICIOS ESPERADOS DEL PROYECTO.** Indique el tipo de

resultados que contempla generar. (Máximo 1 página)

|  |
| --- |
| Los resultados esperados del proyecto se describen de acuerdo con las diferentes etapas que contempla.  En primer lugar, el resultado concreto es el desarrollo del recurso digital de aprendizaje, que contempla la creación del material interactivo con elementos digitales en una plataforma de gestión de aprendizaje, cumpliendo con el 100% al cargar el programa completo en plataforma para uso de docentes y estudiantes. Para conseguir este resultado se requiere trabajo previo que es necesario para el desarrollo de material que sea eficiente y responda a las necesidades de aprendizaje, esto incluye recoger la perspectiva del 100% de los docentes y el 80% de los estudiantes, por otra parte, realizar revisión de literatura y actualización de contenidos con apoyo de expertos en la temática. El recurso deberá contar con validación de docentes expertos y comité curricular, para su posterior implementación.  Otro resultado es la difusión y capacitación del 100% de los docentes y el 80% de los estudiantes en relación con el uso de la plataforma y recurso digital.  En una segunda fase se considera pilotaje del recurso creado, para evaluar la funcionalidad y detectar elementos a mejorar para su utilización como recurso dentro de la asignatura seleccionada.  Finalmente, la implementación y uso del recurso digital, incorporándolo dentro de la planificación didáctica de la asignatura.  Los beneficios esperados se relacionan con asegurar el aprendizaje del LGA de la asignatura a través del uso de prácticas pedagógicas innovadoras, enfatizando el rol activo del estudiante con metodología activo-participativas que producen que el aprendizaje sea significativo y por lo tanto se integre como una experiencia y no solo como contenido. Además, se espera que el estudiante al involucrarse en su proceso demuestre responsabilidad asumiendo los desafíos de su aprendizaje y que se traduzca en una mejor progresión en el plan de estudio. Lo anterior favorecerá el razonamiento profesional del estudiante, al comprender de manera interactiva la base teórica necesaria, para tomar decisiones y justificar el quehacer profesional, esto favorecer su avance y progresión académica y permitirá desarrollar competencias indispensables para cumplir con el perfil de egreso declarado, cumpliendo así con el desarrollo integral del estudiante. |

**4.5. DIFUSIÓN DE RESULTADOS A LA COMUNIDAD**. Señale el tipo de actividades a realizar para difundir los resultados del proyecto implementado (Máximo 1 página)

|  |
| --- |
| - Jornada de difusión a docentes y estudiantes del recurso de aprendizaje digital.  - Flash informativo sobre la implementación del recurso digital de aprendizaje.  - Presentación en congreso de innovación educativa UST |

1. **PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**: En el siguiente cuadro indique la duración estimada de las diferentes actividades del proyecto, marcando los meses que corresponda. **Hay que destacar los Hitos Relevantes**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Descripción** | **Fecha de realización** | | **Meses (marque con una X, según corresponda)** | | | | | | | | | | | | |
| **Actividades (Incluya**  **hito relevante de logro)** | **Inicio** | **Término** | **Mes 1** | **Mes 2** | **Mes 3** | **Mes 4** | **Mes 5** | **Mes 6** | **Mes 7** | **Mes 8** | **Mes 9** | **Mes 10** | **Mes 11** | **Mes 12** |
| Diagnóstico docente y estudiantes |  |  | x | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Revisión literatura y consulta a expertos |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Validación de contenido |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Diseño Recurso digital |  |  |  |  |  | x | x | x |  |  |  |  |  |  |
| Validación comité curricular |  |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |
| Desarrollo recurso digital en plataforma |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x | x |  |  |
| Difusión y capacitación |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6. RECURSOS SOLICITADOS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ítem** | **Total ($)** |
| Contratación personal o profesionales de apoyo | $1.440.000.- |
| Compra de Equipamiento |  |
| Compra de Fungibles | $ |
| Otras Compras | $156.000.- |
| TOTAL, SOLICITADO | $ 1.756.000.- |

**6.1 JUSTIFICACION DE LOS RECURSOS SOLICITADOS**

Especifique en detalle el tipo, cantidad y valor unitario de los recursos que solicita dentro de cada ítem, justificando su adquisición. La justificación es particularmente importante para la evaluación del proyecto.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ítem** | **Descripción** | **Cantidad** | **Valor Unitario** | **Total ($)** |  |
| Contratación personal o profesionales de apoyo | Creación de diseño instruccional, revisión y montaje en aula virtual para estudiantes de las sedes. Considerando la creación de actividades H5p o paquetes Scrom interactivos que permitan la realización de actividades de aprendizaje virtual. Se consideran 36 horas de trabajo en el diseño directo del curso, considerando todo lo asociado al diseño y montaje del curso | 40 hrs | 40.000 | $1.600.000.- |  |
| Compra de Equipamiento | Compra de Equipamiento |  |  |  |  |
| Compra de Fungibles | Compra de Fungibles |  |  |  |  |
| Otras Compras | Otras Compras | Contratación de plataforma H5p para diseño en el aula virtual por un periodo de 6 meses | 6 meses | 26.000 x 6 |  |
| TOTAL, SOLICITADO | |  |  | $ 1.596.000.- |  |

(\*) Cree cuantas líneas necesita no es necesario indicar nombres basta con poner por ejemplo Profesional informático, Profesional diseño Instruccional, Impresora, Tablet, etc.

|  |
| --- |
| Justificación de Recursos (Indicar aquellos recursos o servicios que son claves (no se pueden cambiar) para el correcto funcionamiento del proyecto):  El recurso contratación profesional y otras compras resultan claves para el desarrollo del proyecto, ya que permitirán crear y desarrollar el recurso digital e interactivo, base de esta propuesta, asegurando su revisión, mejoras y correcto funcionamiento. |

Bibliografía:

Agudelo, M. (2009). Importancia del diseño instruccional en ambientes virtuales de aprendizaje. J. Sanchez (Ed.) Nuevas Ideas en Informática Educativa, Volumen 5, p. 118-127

Apablaza, M (2015) *El desafío de formar: Una reflexión desde la práctica como formadora de Terapeutas Ocupacionales*. Revista Chilena Terapia Ocupacional *15*(2). doi:10.5354/0719-5346.2015.38156

Díaz, F. & Hernández, G. (2008). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. Constructivismo y Aprendizaje significativo (2). Mc Graw Hill.

Hernández, M. D. J., y Martínez, M. L. (2019). Desafíos de la información sistematizada y comunicación en el fortalecimiento de organizaciones públicas. *Revista de Ciencias Sociales (Ve), XXV*(4), 51-64

Muñoz, C. (2017). *Teoría de Procesamiento de información de Robert Gagné, Atkinson y Schiffrin; entornos virtuales de César Coll.* Santiago, Chile.

Owen. A, Adams. F, Franszen. D. (2014) Factors influencing model use in occupational therapy. South African Journal of Occupational Therapy 44(1):41-47

Universidad Santo Tomás. (2024) Modelo de Formación Universidad Santo Tomás https://www.ust.cl/web/wp-content/uploads/sites/6/2024/05/Modelo\_de\_Formacion\_UST.pdf