



# Plan van aanpak

Drone mesh netwerk simulatie

HAN Arnhem

561399

MWJ.Berentsen@student.han.nl

Versie 1

Alten Nederland B.V.

Docent: J. Visch, MSc

Assessor: ir. C.G.R. van Uffelen

M.W.J. Berentsen

14 februari 2019

# Inhoudsopgave

<b>1</b>	<b>Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Achtergrond van het project</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Doelstelling, opdracht en op te leveren resultaten voor het bedrijf en school</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>Projectgrenzen</b>	<b>6</b>
4.1	Organisatorische grenzen . . . . .	6
4.2	Inhoudelijke grenzen . . . . .	6
<b>5</b>	<b>Randvoorwaarden</b>	<b>8</b>
5.1	Organisatorische randvoorwaarden . . . . .	8
5.2	Inhoudelijke randvoorwaarden . . . . .	8
<b>6</b>	<b>Op te leveren producten en kwaliteitseisen</b>	<b>9</b>
<b>7</b>	<b>Ontwikkelmethoden</b>	<b>11</b>
7.1	Rational Unified Process . . . . .	11
7.1.1	De vier fases van RUP . . . . .	11
7.1.2	Risico vermindering . . . . .	12
7.1.3	Templates . . . . .	12
7.2	De aspecten van scrum . . . . .	13
<b>8</b>	<b>Projectorganisatie en communicatie</b>	<b>14</b>
8.1	Begeleiders . . . . .	14
8.2	Beschikbaarheid . . . . .	14
8.3	Vrije dagen . . . . .	15
8.4	Overige afspraken . . . . .	15
<b>9</b>	<b>Planning</b>	<b>16</b>

<b>10 Risico's</b>	<b>18</b>
10.1 Interne risico's . . . . .	18
10.2 Externe risico's . . . . .	19
10.3 Afgevangen risico's . . . . .	19
<b>Literatuur</b>	<b>21</b>
<b>A Code guideline</b>	<b>22</b>
A.1 Algemeen . . . . .	22
A.2 Class, Struct en Enum . . . . .	22
A.3 Functies . . . . .	23
A.4 Variabelen . . . . .	23
A.5 Naamgeving . . . . .	23
A.6 Commentaar . . . . .	24
<b>B Iteratie plan template</b>	<b>25</b>
<b>C Iteratie assessment template</b>	<b>26</b>
<b>D Usecase template</b>	<b>28</b>

# 1 — Inleiding

Het volgende verslag betreft het plan van aanpak voor de afstudeerstage van Maurice Berentsen (hierna: student). Dit plan van aanpak is gebaseerd op het document *"Toelichting op PvA 3.0"* (ICA Praktijkbureau, 2018b)

Het beschrijft de aanpak van de student waarin hij omschrijft wat hij gaat onderzoeken, hoe dit uitgevoerd wordt en wat de planning van het onderzoek is.

Het probleem is dat drones door hun stroomverbruik niet in staat zijn lang in de lucht te blijven en daarom niet geschikt zijn om langdurig grote gebieden te monitoren.

De student heeft als doel het onderzoeken of meerdere met elkaar verbonden geparkeerde drones inzetbaar zijn voor monitoring van grote gebieden. Omdat de student geen vergunning heeft om te vliegen met drones gebruikt hij een simulatie.

Er wordt een mesh-netwerk prototype gemaakt voor het testen van het communicatie gedrag. In de simulatie wordt er gekeken naar het verdelen van de drones en het gedrag bij uitval van drones.

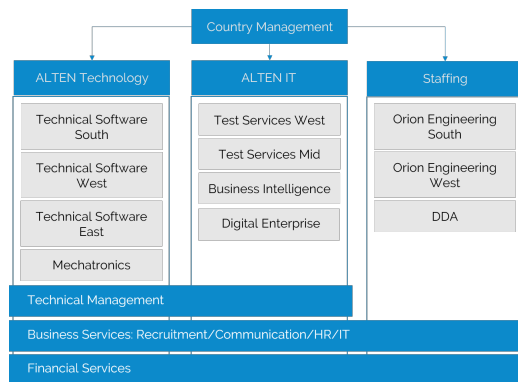
Een samenvatting van het plan is:

- Onderzoek de keuze naar het gebruik van simulatie software, hardware en software meshnetwerk en drone simulatie.
- Implementeer de drone in de simulatiesoftware; Bouw een prototype van het mesh netwerk en simuleer deze; Gebruik het netwerk om meerdere drones aan te sturen; Implementeer het gedrag van de drones binnen het netwerk voor verschillende usecases.
- Beantwoordt de onderzoeksvraag en lever hiervoor een onderzoeksrapport op.

Dit document gaat eerst in op de [Achtergrond van het project](#) waar het bedrijf kort omschreven wordt en de aanleiding voor dit project. Vervolgens gaat [Hoofdstuk 3](#) in op het doel, de opdracht en het resultaat van het project. Daarna is het project afgebakend in het hoofdstuk [Projectgrenzen](#). Direct daarop zijn de [Randvoorwaarden](#) naar zowel het bedrijf als de school vastgelegd. Hierna is in [Hoofdstuk 6](#) per product, die de student wil opleveren, opgesteld wat de kwaliteitseisen zijn en hoe hij daar aan wil voldoen. [Hoofdstuk 7](#) verduidelijkt welke ontwikkelmethode de student gebruikt tijdens het project. Een praktisch hoofdstuk wat betreft contactgegevens en onderlinge communicatie volgt hierop in [Projectorganisatie en communicatie](#). De [Planning](#) is in het daarop volgende hoofdstuk uitgewerkt. Tenslotte eindigt het plan van aanpak met een risico analyse in [Hoofdstuk 10](#).

## 2 — Achtergrond van het project

Alten Nederland B.V. is een bedrijf met omstreeks 650 medewerkers in dienst. Overkoepe-  
lend is Alten Group die in totaal wereldwijd meer dan 25.000 engineers in dienst heeft. De  
afdeling oost waar de stage plaats vindt telt ongeveer 50 medewerkers. Dit zijn grotendeels  
consulenten die meewerken aan de productontwikkeling van de partners van Alten op het  
gebied van technische software engineering. Het overige deel is technisch management en  
human resource management.



Figuur 2.1: Organogram Alten IT

In figuur 2.1 is het organogram van Alten IT zichtbaar. De student voert zijn onderzoek uit binnen het onderdeel Technical Software East.

De omzet van Alten haalt zij uit het delen van kennis door onder andere het detacheren van specialisten, uitvoeren van projecten of het geven van workshops. Daarmee is kennis dus van groot belang voor Alten en is zij altijd bezig deze uit te breiden.

Het gebruik van drones neemt toe in Nederland. Volgens het luchtvaartregister in de publicatie van De Inspectie Leefomgeving en Transport (2018) zijn er op 03-10-2018 1806 drones geregistreerd. Daarmee is het aantal drones met een totaal aantal luchtvaart voertuigen van 4445 goed voor 40.6 procent. Op 1 juni 2017 heeft De Jager(2017) van het mediabedrijf Dronewatch een zelfde berekening gedaan waarbij het aantal nog 755 drones was en goed voor 22 procent. Dit is dus een vervijfvoudiging in iets meer dan een jaar tijd

Alten is in het bezit van drones en wil haar kennis hierin uitbreiden. Deze kennis breidt zij uit door te investeren in onderzoek naar dit onderwerp. Daarbij is de urgentie voor het bedrijf om zo snel mogelijk meer kennis op te doen naar drones. Zo kan Alten vroeg inspe-  
len op deze trend qua kennisverschaffing. Daarnaast wil Alten haar kennis ook uitbreiden op het gebied van Internet of Things (IoT) en Robot Operating System (ROS).

### 3 — Doelstelling, opdracht en op te leveren resultaten voor het bedrijf en school

Een probleem van veel drones is de korte tijd dat ze in de lucht kunnen blijven. Drones die wel langer kunnen vliegen zijn vaak groot en duur.

De student heeft als mogelijke oplossing hiervoor bedacht dat het gebruik van meerdere goedkope drones die vanaf de grond monitoring uitvoeren een alternatief kunnen zijn. Alten is geïnteresseerd in de mogelijk alternatieve oplossing van de student en biedt daarom een stageplek aan.

De doelstelling van Alten is het beantwoorden van de volgende hoofdvraag: Is het mogelijk om meerdere op de grond geparkeerde drones, verbonden in een onderling mesh netwerk, in zetten voor het monitoren van gebieden? Hierbij wil Alten dat de drones gedrag hebben voor slechte of geen communicatie.

Het doel die Alten hiermee wil behalen is het winnen van kennis naar mesh netwerken, ROS simulaties en drones. Alten heeft geen eigen software producten op de markt, dit project zal daar geen uitzondering op zijn.

De opdracht hierin voor de student is het maken van een simulatie. Alten wil deze simulatie gebruiken om verschillende algoritmes te testen voor de verdeling van de drones. De simulatie moet aantonen hoeveel drones nodig zijn voor een gebied. De simulatie moet realistisch en valide zijn. Wat realistisch en valide voor dit project inhoudt wordt beter gedefinieerd in het onderzoek op basis van de requirements.

Deze simulatie moet ook het gedrag van het netwerk nabootsen. Om het gedrag van het netwerk realistisch na te bootsen moet er een prototype gemaakt worden. Dit zodat getest kan worden op het gedrag bij slechte of geen verbinding.

Aan het einde van het project levert de student de volgende producten op aan het bedrijf:

- Simulatiesoftware met meerdere drones en netwerk simulatie
- Prototype mesh netwerk.
- SRS (Software Requirement Specification)
- SDD (Software Design Document)
- Onderzoeksverslag
- Broncode

Aan het einde van het project levert de student het bovenstaande plus een projectverslag op aan school.

## 4 — Projectgrenzen

Om duidelijkheid te scheppen in dit project zullen hier de grenzen van het project besproken worden. Dit is om voor beide partijen duidelijkheid te creëren welke zaken er niet uitgevoerd gaan worden.

Deze grenzen zijn onderverdeelt in:

- Organisatorische grenzen.
- Inhoudelijke grenzen.

### 4.1 Organisatorische grenzen

Hier staan alle grenzen die organisatorische invloed hebben.

- Het project start op 1 februari 2019.
- Het project stopt op 28 juni 2019.
- De student werkt 5 dagen per week aan het project wat een totaal van 40 uur per week geeft.
- Het project wordt door één student uitgevoerd.
- De locatie waar de student werkt is vrij waarbij de werkplek van Alten voorkeur heeft.
- Het schoolritme dicteert gedurende het project, ofwel tijdens de schoolvakanties is de student vrij.

### 4.2 Inhoudelijke grenzen

Hier staan alle grenzen die inhoudelijk over het project gaan. In hoofdstuk 3 is te vinden welke producten worden opgeleverd. Daarnaast zullen ook de volgende punten onder de inhoudelijke project grenzen vallen.

- In het project wordt niet met fysieke drones gevlogen.
- Het concept wordt alleen in een simulatie aangetoond.
- Het prototype mesh-netwerk wordt alleen gebruikt om gedrag voor de simulatie te onderzoeken en te reproduceren.

- De simulatie dient alleen het doel van het beantwoorden van de onderzoeksvraag.
- De simulatie zal niet meer dan 100 drones gelijktijdig simuleren.
- De simulatie zal alleen situaties nabootsen die echt kunnen gebeuren.
- De simulatie bootst alleen een grote vlakke ruimte na waar de drones in gaan vliegen en parkeren.
- Als middleware voor de simulatie moet ROS gebruikt worden om de kennis van Alten uit te breiden.
- De simulatie zal alleen drones simuleren.
- De testopstelling waar het proof of concept in werkt zal gedefinieerd worden in de [Elaborationfase](#).
- Er is geen beschikbaar budget afgesproken met de Alten. De student maakt geen eigen kosten ten behoeve van de uitvoer van het project.
- Versiebeheer voor code maar ook documenten vindt plaats op GitHub in een prive repository beheerd door de student alsook op de repository van het stage aanbiedende bedrijf.
- Na de einddatum en wanneer alle resultaten geleverd zijn zal er geen nazorg meer geleverd worden door de afstudeerder aan het project binnen het huidige dienstverband.
- Documentatie wordt geschreven in L<sup>A</sup>T<sub>E</sub>X.
- Code wordt geschreven in C++ omdat dit hoort bij de specialisatie van de student als embedded software developer.
- Er wordt één soort prototype gemaakt voor het mesh netwerk.



## 5 — Randvoorwaarden

Bij randvoorwaarden geeft de student aan welke zaken er door de opdrachtgever geregeld moeten worden voordat hij aan het project kan beginnen. De student heeft randvoorwaarden opgedeeld in organisatorische en inhoudelijke randvoorwaarden.

### 5.1 Organisatorische randvoorwaarden

- Beschikbaarheid van de HAN procesbegeleider: Alle werkdagen per mail waarop binnen 72 uur geantwoord wordt, bereidt om naar Alten te reizen op de feedback momenten.
- Alten stelt vijf dagen per week een werkplek met een internetverbinding beschikbaar.
- Contactgegevens van alle betrokken partijen zijn bekend bij elkaar.
- Begeleiders zijn in het bezit van een GitHub account en maken deze ook bekend aan de student.
- De student krijgt de ruimte om aan zijn verslagen voor school te werken binnen de 40 uur durende werkweek.

### 5.2 Inhoudelijke randvoorwaarden

- Beschikbaarheid van de bedrijfsbegeleider: Alle werkdagen per mail waarop binnen 48 uur geantwoord wordt, eenmaal per week overleg/reflectie met de student.
- Alten verzorgt een laptop krachtig genoeg voor simulaties voor de student.
- De HAN procesbegeleider beoordeelt documentatie op ISAS binnen het door het systeem opgeven termijn.
- Onderzoek naar hardware wordt als eerste uitgevoerd om een buffer op te bouwen voor levertijden van de te bestellen hardware.
- Afgestudeerde moet de kans krijgen om tijdens het project de competenties gesteld vanuit de opleiding te kunnen behalen, en aan te kunnen tonen.

## 6 — Op te leveren producten en kwaliteitseisen

In dit hoofdstuk worden de op te leveren producten, kwaliteitseisen en de uit te voeren activiteiten besproken. Het gaat hier om zowel de producten die aan de opdrachtgever worden opgeleverd, als om de producten die voor school worden opgeleverd. Hierbij worden de resultaten, zoals beschreven in [Hoofdstuk 3](#), nader uitgewerkt. Voor alle producten worden kwaliteitseisen opgesteld, waaraan de producten moeten voldoen. Daarnaast worden ook alle overige activiteiten aangehaald in dit hoofdstuk om te komen tot het product.

Alle documentatie die wordt geschreven voldoet aan de kwaliteitseisen van de ICA controlekaart.

Product	Productkwaliteit eisen	Benodigde activiteiten om te komen tot het product	Proceskwaliteit
Broncode	Komt overeen met SRS en SDD; Alle publieke functies zijn voorzien van Engels commentaar; Kritische functies hebben unit tests; Voldoet aan de code standaard van <a href="#">Appendix A</a> .	Schrijven code; Opstellen code standaard; Unit testen schrijven; Commentaar in code schrijven.	Wekelijks code reviews; Tussentijdse beoordeling door begeleiders; Het gebruik van code analysetool <b>Cppcheck</b>
Presentatie / verdediging	Ondersteunt het projectverslag in het aantonen van de vijf beoordelingscriteria; (ICA Praktijkbureau, 2018a) Geeft een indruk van het opgeleverde product; Duurt in totaal niet langer dan 30 minuten.	Presentatie maken; Demonstratie van het product maken.	Oefenen met bedrijfsbegeleiders /collega's.
Plan van aanpak	Omschrijft wat het plan van de student is; Voldoet aan het feedbackformulier projectplan van het ICA Praktijkbureau (2017) .	Verdiepen in het stage aanbiedende bedrijf; Verduidelijken stageopdracht; Het plan schrijven.	Feedback/goedkeuring van bedrijfsbegeleider; Feedback van procesbegeleider en assessor;
Projectverslag	Toont de vijf beoordelingscriteria met bijhorende prestatie criterium (ICA Praktijkbureau, 2018a) voldoende aan; Onderbouwt de keuzes van handelen.	Keuzes tijdens het project documenteren; Feedback gesprekken houden; Het schrijven van het verslag	Tussentijdse feedbackrondes; Feedback van de procesbegeleider; Wekelijkse feedbacksessie Alten.

Product	Productkwaliteit eisen	Benodigde activiteiten om te komen tot het product	Proceskwaliteit
Prototype mesh netwerk	Geschikt om gedrag te extraheren voor de simulatie; Voldoet aan de opgestelde requirements van het dronenetwerk.	Keuze maken in hardware gebruik; Software voor onderzoek schrijven; Onderzoek naar gedrag van het netwerk.	Code reviews; feedback op onderzoek van begeleiding.
Onderzoeks-verslag	Bevat een relevante onderzoeksvraag; Geeft antwoord op de onderzoeksvraag; Is gebaseerd op de ICA-onderzoek kaart. (Van Turnhout et al., 2014)	Zowel literatuur- als labonderzoek uitvoeren; Software bouwen voor het bewijzen van het antwoord.	Wekelijks reflecteren met de stagebegeleider op het proces van het onderzoek.
Simulatie software met meerdere drones en netwerk simulatie	Realistisch en valide; Geschikt om de onderzoeksvraag te beantwoorden; Is voorzien van documentatie.	Schrijven van code; Onderzoek doen wanneer de simulatie realistisch en valide is; Gedrag van het netwerk overzetten tot gesimuleerd gedrag; Een drone simuleren.	Code reviews; Terugkoppeling van het product naar Alten.
Software Design Document	Komt overeen met code; Toont alle relevante ontwerpen; Ontwerpkeuzes staan vastgelegd.	Usecases vertalen tot activity diagrammen; Domein model omzetten tot class diagrammen; component diagram opstellen.	Ontwerpkeuzes bespreken met begeleiding; Ontwerp baseren op ontwerppatronen.
Software Requirement Specification	De requirements komen overeen met de wensen van de opdrachtgever; Bevat genoeg informatie voor het opstellen van een SDD.	Eisen van het product vaststellen; usecases opstellen; furps++ opstellen.	Producteisen en usecases terugkoppelen naar de opdrachtgever.

Tabel 6.1: Op te leveren producten met gestelde eisen m.b.t. activiteit en kwaliteit

## 7 — Ontwikkelmethoden

De genoemde op te leveren producten in het voorgaande hoofdstuk worden gerealiseerd door middel van de ontwikkelmethoden RUP in combinatie met scrum.

Deze ontwikkelmethode geeft de student de mogelijkheid om voldoende onderzoek te doen naar de problemen die deze opdracht met zich mee brengt. Binnen RUP wordt er ook aan het einde van iedere iteratie een retrospectieve en een review gehouden. Tijdens deze retrospectieven en reviews wordt de voortgang van het proces en het product besproken. Hierdoor krijgt de student niet alleen een duidelijk beeld van de staat van het te ontwikkelen product, maar ook van de afgeronde competenties. Hierdoor kan de student vervolgens bijsturen wanneer nodig om de benodigde competenties te halen.

### 7.1 Rational Unified Process

RUP (Rational Unified Process) is een iteratieve ontwikkelmethode. Dit houdt in dat het project wordt gerealiseerd in verschillende, elkaar opvolgende iteraties en dat ervaringen uit voorgaande iteraties in volgende iteraties worden meegenomen. (Collaris & Dekker, 2011)

#### 7.1.1 De vier fases van RUP

RUP beschrijft vier fasen waarin de nadruk ligt op verschillende disciplines van RUP (Van 't Einde, z. j.). Hieronder de vier fasen, hoelang ze duren en een korte beschrijving.

##### Inceptionfase

De inceptie fase loopt tot en met 15 maart en duurt 5 weken.

In deze periode gaat de student de scope, doelen, projectgrenzen, risico's en tegenmaatregelen vastleggen. Aan het einde van de inceptie fase is er een analyse gemaakt en zijn de eisen bekend. Ook zijn er ideeën bedacht en hoe het systeem geïmplementeerd moet worden.

##### Elaborationfase

Deze fase eindigt op 17 mei en duurt 8 weken.

In deze fase worden de bedachten ideeën uit de inceptie fase uitgewerkt. Er worden prototypes gemaakt en onderzoeken gedaan om te kijken of bepaalde dingen mogelijk zijn. Aan het einde van de elaboratie fase is het bekend hoe het systeem wordt gerealiseerd en

bestaat er een stabiele architectuur. Met stabiele architectuur wordt bedoelt dat er een versie bestaat van het systeem, waarbij er door op ontwikkelt kan worden. De elaboration fase is opgedeeld in vier iteraties van twee weken.

### **Constructionfase**

Deze fase duurt 4 weken en is klaar op 14 juni.

In deze fase wordt het systeem gerealiseerd. De constructie fase bestaat uit iteraties van een week. Volgens het onderwijs moet op vrijdag 14 juni alles op ISAS ingeleverd zijn, tot die tijd wordt alles afgerond. Aan het einde van deze fase is het proof of concept aanwezig en voldoet deze aan de gestelde kwaliteitseisen, zoals gesteld in [Hoofdstuk 6](#). Tevens wordt er een onderzoeksrapport opgeleverd waarin de eerder genoemde gestelde vragen beantwoord worden.

### **Transistionfase**

Deze fase loopt van 17 juni tot 27 juni.

In de transitiefase wordt de presentatie en demo voorbereid. In deze fase wordt het systeem gepresenteerd aan de opdrachtgever en school.

## **7.1.2 Risico vermindering**

Aked(2003) beschijft dat RUP een algemene benadering heeft wat betreft risico's. De risico's worden geïdentificeerd en er worden uitwijk strategieën opgesteld. De risico's worden gebruikt bij het prioriteren van de use cases en de risico's worden meegenomen als doelen voor het beoordelen van een iteratie. Tijdens de inceptionfase worden de grootste risico's beschreven. In de elboratiefase worden risico's afgedekt door middel van proof of concepts.

## **7.1.3 Templates**

Templates helpen met het stroomlijnen van het proces tijdens het project. RUP heeft een ruim aanbod van templates. Niet iedere template is relevant voor dit project. In dit hoofdstuk worden de templates behandeld die de student wil gebruiken in dit project.

De volgende templates worden gebruikt tijdens het project.

### **Iteratieplan template**

De iteratie template is handig te gebruiken, omdat hierin wordt vastgelegd wat de doelen van de iteratie zijn. De iteratie template is uit RUP gehaald.

[Appendix B Iteratie plan template](#)

## Iteration Assessment template

Aan het einde van een iteratie geëvalueerd hoe de iteratie is gegaan en wat er verbeterd kan worden. Om dit proces te structureren beschrijft RUP een 'Iteration Assessment template' hier worden actiepunten opgesteld en opgeschreven wat er gehaald is en wat niet.

[Appendix C Iteratie assessment template](#)

## Use Case template

Voor use cases gebruiken wordt er een zelfgemaakt template gebruikt. Dit template is gebaseerd op kennis uit het OSM semester en beschrijft voor een use case verschillende zaken zoals de actors, stakeholders en de flow.

[Appendix D Usecase template](#)

## 7.2 De aspecten van scrum

Net als RUP is scrum een agile framework die op een iteratieve manier te werk gaat. Zo hebben beide ontwikkelmethoden iteraties. Scrum is meer gericht op dagelijkse taken in tegenstelling tot RUP waarbij dit niet het geval is. Scrum vereist dat het op te leveren product ten alle tijden potentially shippable is (James, 2016). Dit betekent dat bij scrum het product continu goed geïntegreerd en getest moet zijn bij iedere iteratie.

Omdat dit project door één student wordt uitgevoerd zijn niet alle best practices van scrum van toegevoegde waarde en zijn daarom weggelaten. In de onderstaande [Tabel 7.1](#) worden de aspecten van scrum aangekaart welke gebruikt worden in dit project.

Element	Wat houdt het in	Waarom?
Sprint Review	Presentatie van product en voortgang aan de opdrachtgever & andere belanghebbenden	Om feedback te krijgen van de opdrachtgever en de prioriteiten te controleren
Retrospective	Bespreking van proces. Wat ging goed/fout en wat gaat de student volgende keer beter doen?	Om het proces van het project te verbeteren. Proces heeft invloed op het product.
Product backlog	Lijst met gewenste functionaliteit.	
Sprint backlog	Scrum board met taken bestaande uit de kolommen: Todo - busy - for review - done	Overzicht houden in de voortgang van taken
Burn down chart	Grafiek die weergeeft wat er nog gedaan moet worden.	Toont in een oogopslag hoe een sprint er voor staat en de planning gehaald wordt.
Sprint planning	Een detail planning voor de sprint.	Geeft overzicht en focus over de te behalen doelen van de sprint.

Tabel 7.1: Overzicht elementen meegenomen uit scrum

## 8 — Projectorganisatie en communicatie

Het volgende hoofdstuk gaat in op praktische informatie als contactinformatie en vakantiedagen. Daarnaast worden overige afspraken vastgelegd waar in staat hoe er in bepaalde situaties gehandeld moet worden.

### 8.1 Begeleiders

Gedurende het project zijn er twee docenten van de HAN betrokken en twee medewerkers van Alten Nederland B.V..

Organistatie	Naam	Rol	Contact
Hogeschool van Arnhem en Nijmegen	Chris van Uffelen	Assessor	<a href="mailto:Chris.vanUffelen@han.nl">Chris.vanUffelen@han.nl</a>
Hogeschool van Arnhem en Nijmegen	Jorg Visch	Processbegeleider	<a href="mailto:Jorg.Visch@han.nl">Jorg.Visch@han.nl</a>
HAN / Alten	Maurice Berentsen	Afstudeerder	<a href="mailto:mauriceberentsen@live.nl">mauriceberentsen@live.nl</a>
Alten Nederland B.V.	Hugo Logmans	Technisch Manager	<a href="mailto:hugo.logmans@alten.nl">hugo.logmans@alten.nl</a>
Alten Nederland B.V.	Hugo Heutinck	Bedrijfsbegeleider	<a href="mailto:hugo.heutinck@alten.nl">hugo.heutinck@alten.nl</a>

Tabel 8.1: Contactinformatie alle betrokkenen bij dit project

### 8.2 Beschikbaarheid

In [Tabel 8.2](#) staat beschreven wanneer de student aanwezig dient te zijn.

Dag	Aanwezig	Locatie
Maandag t/m Vrijdag	9:00 - 17:00	Linie 544, 7325 DZ Apeldoorn
Zaterdag en Zondag	Vrij	N.V.T.

Tabel 8.2: Beschikbaarheid student gedurende het project

## 8.3 Vrije dagen

[Tabel 8.3](#) beschrijft welke dagen de student vrij heeft vanwege verplichte vrije dagen of schoolvakanties.

Toelichting	Datum
Voorjaarsvakantie	04-03-2019 - 10-03-2019
Goede Vrijdag	19-04-2019
2e Paasdag	22-04-2019
Meivakantie	29-04-2019 - 05-05-2019
Hemelvaartsdag	30-05-2019
Dag na Hemelvaartsdag	31-05-2019
2e Pinksterdag	10-06-2019

Tabel 8.3: Schoolvakanties en verplichte vrije dagen

Deze afwezigheid door verplichte vrije dagen telt bij elkaar een volledige werkweek op die de student afwezig is. Omdat deze dagen goed zijn verdeelt over de RUP fases hebben ze weinig impact en wordt er niet speciaal op gepland.

## 8.4 Overige afspraken

Om de student zo goed als mogelijk te kunnen begeleiden zijn de overige afspraken opgesteld in [Tabel 8.4](#).

Onderwerp	Afspraak
Ziekteverzuim	Bij ziekte maakt de student dit voor 09:00 telefonisch bekend aan zijn manager. Bij langdurige ziekte maakt de student dit ook bekend aan alle begeleiders
Langdurige afwezig of ziekte van begeleiding	Bij langdurige afwezigheid maakt de begeleider van de school of het bedrijf dit bekend aan de student per mail. Bij afwezigheid langer dan twee weken moet de organisatie een tijdelijke vervanger aanbieden.
Iteratie start	Iedere iteratie start op maandagochtend om 09:00
Werkplek	Er wordt van de student verwacht dat hij werkt op zijn werkplek bij Alten in Apeldoorn. Op het moment dat dit afwijkt om bijvoorbeeld thuis te werken laat hij dit minimaal een werkdag van tevoren weten aan de stage aanbiedende organisatie
Workshops en terugkomdag	De student is vrij om de terugkomdag en workshops verzorgd door de HAN bij te wonen. Wel laat hij dit tijdig weten aan de stage aanbiedende organisatie.
Code	De student gebruikt in het project C++ als programmeertaal. Dit omdat dit past bij zijn specialisatie als embedded software developer
IDE	De student is vrij in zijn keuze van IDE.

Tabel 8.4: Overige afspraken voor de studenten en begeleiders



## 9 — Planning

In dit hoofdstuk wordt de planning voor het project behandeld. Het gaat hier over een globale planning waarin projectweken worden gebruikt. De planning blijft globaal omdat de student op dit moment nog niet genoeg details weet van de onderwerpen. Aan het begin van iedere iteratie zal de student de planning gedetailleerder maken door het opstellen van een [Iteratie plan template](#). In totaal telt het project vanaf de eerste week tot aan de inleverdeadline 17 weken. Daarna zijn er nog twee weken waarin de presentatie zal plaats vinden. Bij de week nummers staat een letter welke aangeeft welke RUP fase de week is terug te vinden in [De vier fases van RUP](#).

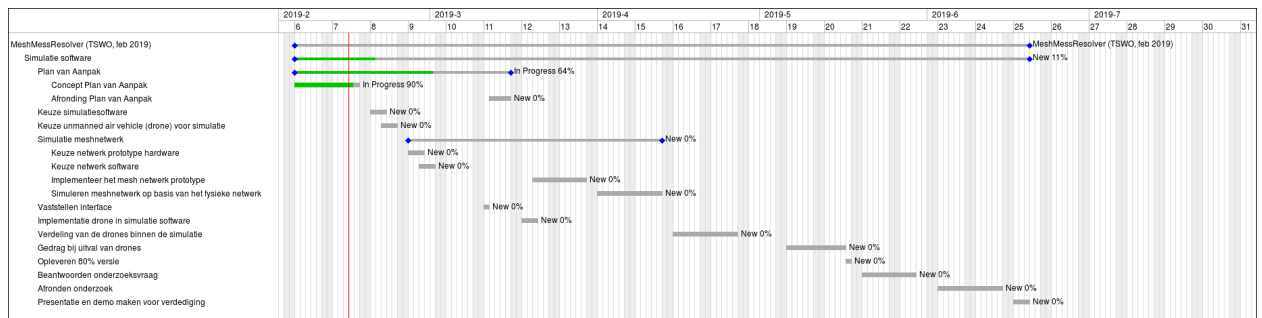
Week nummer	Geplande activiteiten
1 - I-1 4 feb - 8 feb	Opstellen van het plan van aanpak. Defineren onderzoeksvraag. Joinersdag Alten.
2 - I-2 11 feb - 15 feb	15 feb: Inleveren Concept Projectplan. Vaststellen requirements onderzoek. Afronden concept projectplan.
3 - I-3 18 feb - 22 feb	Onderzoek keuze simulatiesoftware. (valide en realistisch) Onderzoek keuze drone simulatie.
4 - I-4 25 feb - 1 mrt	Onderzoek keuze netwerk prototype hardware. Onderzoek keuze netwerk prototype software.
5 - I-5 11 mrt - 15 mrt	15 mrt: Inleveren Definitief Projectplan. Vaststellen interfaces tussen componenten. Afronden projectplan.
6 - E-1 18 mrt - 22 mrt	Implementatie drone in simulatie software. Implementatie mesh netwerk.
7 - E-2 25 mrt - 29 mrt	29 maart: sprint review.
8 - E-3 1 apr - 5 apr	Implementatie simulatie mesh netwerk.
9 - E-4 8 apr - 12 apr	12 april sprint review.
10 - E-5 15 apr - 19 apr	19 april: Goede vrijdag. Implementatie gedrag verdeling drones.
11 - E-6 22 apr - 26 apr	22 april: 2e paasdag. 26 april: sprint review.
12 - E-7 6 mei - 10 mei	Onderzoek gedrag mesh netwerk bij slecht signaal. Implementatie gedrag netwerk bij slecht of geen signaal.

Week nummer	Geplande activiteiten
13 - E-8 13 mei - 17 mei	17 mei: Inleveren Definitief 80 procent versie. 17 mei: 29 sprint review. Roosteren afstudeerpresentatie.
14 - C-1 20 mei - 24 mei	Beantwoorden onderzoeksvraag
15 - C-2 27 mei - 31 mei	29 mei: sprint review 30 mei: hemelvaartsdag 31 mei: dag na hemelvaart
16 - C-3 3 jun - 7 jun	Feedback verwerken op onderzoek. Op orde maken van alle documentatie
17 - C-4 10 jun - 14 jun	10 juni: 2de pinksterdag 14 juni: Inleveren Definitief Eindverslag
18 - T-1 17 jun - 21 jun	Voorbereiden demo en afstudeerpresentatie Verdediging
19 - T-2 24 jun - 28 jun	

Tabel 9.1: globale planning

De bovenstaande planning vertaalt zich toch een Gantt chart. Alten biedt voor het onderhoud van deze grafiek en redmine omgeving aan.

Doordat deze omgeving alleen voor medewerkers van Alten beschikbaar is wordt de student gedwongen om de grafiek te delen in dit verslag aan de hand van een geëxporteerde afbeelding uit redmine.



Figuur 9.1: Gantt chart

## 10 — Risico's

In dit hoofdstuk worden risico's van het project beschreven die niet afgevangen kunnen worden door de student. Er zal een scheiding gemaakt worden tussen risico's die intern kunnen optreden en welke van buitenaf komen. Onderkende risico's die wel afgevangen kunnen worden staan ook genoteerd.

### 10.1 Interne risico's

Risico	Kans	Impact	Tegenmaatregel	Uitwijkstrategie
Langdurige ziekte of verzuim.	Klein	Groot	Op tijd contact opnemen als het blijkt dat de ziekte of verzuim langer gaat duren. De vrij dagen bieden een buffer van 15 dagen.	Overleggen met het praktijkbureau naar mogelijkheden verschuiven deadlines.
Unit-testen van gemaakte interfaces slaagt niet. (nadat deze gepusht is op de dev/master branche).	Klein	Klein	Zorgen voor concrete ontwerpen over de interface in het SDD. Deze ontwerpen en protocol veranderingen en de unit-tests aan de hand daarvan implementeren.	Probleem van het niet slagen achterhalen en oplossen.
Integratie interfaces /componenten gaat niet naar behoren.	Klein	Groot	Protocol en interfaces tussen componenten documenteren en hier voor unit-tests en mock-interfaces schrijven	Tijd reserveren in de planning om realisatie mogelijk te maken

Risico	Kans	Impact	Tegenmaatregel	Uitwijkstrategie
Planning voor het onderzoek wordt niet behaald.	Groot	Groot	De planning laten reviewen door de begeleiders of naar haalbaarheid. MoSCoW planning gebruiken voor de requirements. Tijdens het project een Gantt chart gebruiken voor om zo vroeg mogelijk achter dit probleem te komen.	Requirements die in de could planning vallen schrappen.
Simulatie software is niet toereikend voor het onderzoek.	Klein	Groot	Requirements van uit het onderzoek halen waar de simulatiesoftware aan moet voldoen. De <a href="#">Inceptionfase</a> moet dit voorkomen.	Heronderzoeken welke simulatiesoftware wel toereikend is. Wanneer de beschikbare tijd het toestaat overstappen. Anders moeten de requirements opnieuw overwogen worden.

Tabel 10.1: Interne risico's

## 10.2 Externe risico's

Risico	Kans	Impact	Tegenmaatregel	Uitwijkstrategie
Hardware voor prototype mesh netwerk defect.	Klein	Groot	Hardware gebruiken die snel leverbaar is. Reserve hardware bestellen als het budget het toestaat.	Andere hardware die aan de requirements voldoet gebruiken.

Tabel 10.2: Externe risico's

## 10.3 Afgevangen risico's

Onderstaande risico's zijn afgevangen aangezien de student tegenmaatregelen heeft getroffen voor de risico's. Als een van onderstaande risico optreedt weet de student wat er van hen verwacht wordt en wordt de impact van de risico geminimaliseerd.

Risico	Kans	Impact	Tegenmaatregel	Uitwijkstrategie
Kwaliteit van producten wordt niet gewaarborgd.	Klein	Middel	Kwaliteitseisen opstellen in het plan van aanpak. Daarbij wordt iedere product gereviewed door de bedrijfsbegeleider. Het wordt op een later moment nogmaals gereviewed door de student om te kijken of de code voldoet aan de gestelde eisen.	Als er producten zijn die alsnog niet voldoen aan de kwaliteitseisen zal de bedrijfsbegeleider actie ondernemen. Hierdoor voldoen alle producten aan de gestelde kwaliteitseisen.
Langdurige afwezigheid begeleiding.	Klein	Middel	Na een week van geen gehoor stelt de student een ultimatum.	De organisatie van de begeleider biedt een tijdelijke vervanger aan.
Plan van aanpak onderdeel blijkt niet goed geformuleerd of niet (goed) omvattend te zijn.	Middel	Middel	Laten reviewen door begeleiders en docenten of onderdelen correct worden afgevangen. Daarbij ieder hoofdstuk naast het document <i>Toelichting op PvA 3.0</i> houden en dit document als een checklist gebruiken.	Plan van Aanpak onderdeel aanpassen zodat het onderdeel correct wordt geformuleerd. Dit onderdeel wordt dan ook nogmaals gereviewd en wordt naast de checklist gehouden, zoals beschreven in de tegenmaatregel.

Tabel 10.3: Afgevangen risico's

## Literatuur

- Aked, M. (2003, 25 november).  
*Risk reduction with the RUP phase plan*. Verkregen van <https://www.ibm.com/developerworks/rational/library/1826.html>
- Collaris, R.-A. & Dekker, E. (2011). *Rup op maat- agile met rp, scrum en prince2* (3e dr.). Den Haag, Nederland: Sdu Uitgevers bv.
- De Inspectie Leefomgeving en Transport. (2018, 3 oktober).  
*2018-12-03 Aircraft registrations*. Op 4 februari 2019 verkregen van <https://www.ilent.nl/documenten/publicaties/2018/07/05/luchtvaartuigregister>
- Van 't Einde, W. (z. j.). *Rational unified process (rup)*. Op 7 februari 2019 verkregen van [http://www.wimvanteinde.nl/index.php?option=com\\_content&task=view&id=413](http://www.wimvanteinde.nl/index.php?option=com_content&task=view&id=413)
- ICA Praktijkbureau. (2017, 6 juli). *Feedbackformulier projectplan afstuderen 2017-2018 profielenmodel*. Op 4 februari 2019 verkregen van <https://onderwijsonline.han.nl/elearning/lesson/1NXw0pzq>
- ICA Praktijkbureau. (2018a, 16 augustus). *Beoordelingsformulier afstuderen ict; profielenmodel 2018 - 2019*. Op 4 februari 2019 verkregen van <https://onderwijsonline.han.nl/elearning/lesson/1NXw0pzq>
- ICA Praktijkbureau. (2018b, augustus). *Toelichting op PvA 3.0*. Op 4 februari 2019 verkregen van <https://onderwijsonline.han.nl/elearning/lesson/1NXw0pzq>
- De Jager, W. (2017, 1 juni). *Aantal zakelijke drones in nederland in half jaar verdubbeld*. Op 4 februari 2019 verkregen van <https://www.dronewatch.nl/2017/06/01/aantal-zakelijke-drones-in-nederland-in-half-jaar-verdubbeld/>
- James, M. (2016, 21 november). *Scrum effort estimation and story points*. Op 7 februari 2019 verkregen van <http://scrummethodology.com/scrum-effort-estimation-and-story-points/>
- Van Turnhout, K., Craenmehr, S., Holwerda, R., Menijn, M., Zwart, J. & Bakker, R. (2014, september). *De informatieprofessional 3.0*. In (p. 163-174). Den Haag, Nederland: Academic Service BV. Op 11 februari 2019 verkregen van [https://www.researchgate.net/publication/272421605\\_De\\_methodenkaart\\_praktijkonderzoek](https://www.researchgate.net/publication/272421605_De_methodenkaart_praktijkonderzoek)

## A — Code guideline

In deze bijlage is de code guideline opgesteld, deze is gebaseerd op de google C++ Styleguide ([link](#)) en die van Lockheed Martin ([link](#))

### A.1 Algemeen

- Het bestand waar de main functie in zit mag alleen main.cpp genoemd worden en geen andere functies bevatten.
- Alle source files hebben een header file met uitzondering van main.cpp. Dit zijn .hpp bestanden.
- Headers alleen includeren in het header/source bestand waar het niet zonder kan.
- Zowel commentaar als code zijn in het Engels geschreven.
- Volgorde van includeren: system, library, local. Wordt gescheiden met een witregel.
- Het gebruik van verouderde .h libraries is verboden. Gebruik hiervoor de c++ variant. Bijvoorbeeld <cmath> ipv <math.h>
- Bij if, else, while, do en for instructies altijd accolades gebruiken. Accolade openen op de volgende regel.
- Geen onnodig witregels. Binnen een codeblok is er maximaal één opeenvolgend witregel toegestaan. Daarbuiten zijn er maximaal twee toegestaan.
- Code wat niet wordt gebruikt of is uitgecommentarieerd wordt verwijderd.
- Maximale aantal tekens per rij is 80 regels. Uitzonderingen hierop als er gebruik wordt gemaakt van raw String data, deze zullen niet meetellen in het aantal karakters.
- Foutmeldingen alleen in de vorm van exceptions/runtime errors. Het gebruik van return fouten (illegale Int & bool) is verboden.

### A.2 Class, Struct en Enum

- Accolades op een nieuwe regel.
- Een class representeert niet meer dan één samenstelling van bij elkaar horende eigenschappen.

- De constructor van een class mag naast het zetten van variabelen geen uitgebreid rekenwerk uitvoeren. Dit wordt gedaan in een aparte functie bijvoorbeeld void init.
- Struct mag voor passieve objecten die alleen data dragen, anders wordt het een class.
- Maak alle waarden en functies Private wanneer dit kan.

### A.3 Functies

- Commentaar over wat een functie doet staat in de header. Uitleg over de werking ervan staat in de source file.
- Een functie heeft niet meer dan één doel. Aan de hand van het commentaar is dit doel duidelijk.
- Accolades op een nieuwe regel.
- De scope van een functie is zo klein mogelijk.
- Parameters die niet gewijzigd worden binnen de functie zijn als const aangeduid alleen wanneer er geen sprake is van "pass by value".
- Probeer forward declarations zoveel mogelijk te vermijden.
- Inline functies mogen niet groter zijn dan 1 regel.
- Voor elke functie, die wat berekend of wat retourneert, worden unittests voor geschreven. Getters en setters hoeven niet.
- Mocht de functie moeten werken in een thread, heeft deze zijn eigen try en catch.

### A.4 Variabelen

- Bij een pointer declaratie wordt de asterisk tegenaan de datatype gezet.
- Bij een reference declaratie wordt de ampersand tegenaan de datatype gezet.
- De scope van een variabele is zo klein mogelijk.
- Alle variabelen worden geïnitieerd voor gebruik.

### A.5 Naamgeving

- Naamgeving in lowerCamelCase, tenzij expliciet anders vermeld.
- Constante waarden (#define, const declaratie en enum members) in hoofdletters met een laag liggend streepje tussen de woorden.
- Class, struct, enum, union en typedef namen UpperCamelCase.



## A.6 Commentaar

- Commentaar wordt geschreven in Doxygen format.
- In de tag @brief wordt beschreven welk doel de class behaald.
- In de tag @author wordt gezet wie de functie heeft gemaakt.
- In de tag @param worden de parameters beschreven van de functie.
- In de tag @return wordt beschreven wat de functie retourneert.
- Commentaar voor een functie hoeft niet in een @brief tag worden beschreven.
- In de beschrijving van de functie een pre en post conditie van de functie benoemen. Bij get en set is dit niet verplicht.
- Commentaar moet enkel gaan over code en niet over ontwerpen over andere externe bronnen.
- Commentaar wordt geschreven boven de functie. Deze is alleen nodig wanneer het toegevoegde waarde heeft.
- Commentaar wordt geschreven boven of naast de variabele. Deze is alleen nodig wanneer het toegevoegde waarde heeft.

# B — Iteratie plan template

## Iteratie plan template

M.W.J. Berentsen

12 februari 2019

### 1 Inleiding

Dit Iteratie Plan heeft betrekking op iteratie\_\_\_ van het project automated mesh drone network simulation van Alten Nederland B.V.. Het geeft een gedetailleerd overzicht van te halen mijlpalen en te realiseren iteratiedoelen.

### 2 Belangrijke mijlpalen

[Geef hier een gedetailleerd overzicht van de in deze iteratie te halen mijlpalen.]

Mijlpaal	Datum Planning	Eigenaar
[Denk aan af te ronden werkproducten, start van belangrijke activiteiten zoals testen, demomomenten en opleveringen.]	[deadline]	[Naam van de verantwoordelijke]
Start iteratie		
[Keur oplevering iteratie___goed]		
[Keur specificatie Use Case___goed]		
[Oplevering product_____]		
Eind iteratie (evaluatieoverleg)		

### 3 Iteratiedoelen

[Geef hier een gedetailleerd overzicht van de binnen deze iteratie te halen doelen en te verrichten taken en welke persoon voor de realisatie ervan verantwoordelijk is.]

Doel/taak	Prioriteit	Eigenaar
[Denk aan maken of verder uitwerken van werkproducten,maatregelen tegen risico's en het uitvoeren van ondersteunende taken]	[MoSCoW prioriteit]	[Naam van de verantwoordelijke]
[Bouw Use Case 1: Autorisatie. Alleen Basisscenario en Scenario 2.]	[M]	[Naam Programmeur]
[Bouw Use Case 1: Autorisatie. Scenario 3.]	[S]	[Naam Programmeur]
[Keur specificatie Use Case 2 goed]		
[Aanvullen]		
Plan de volgende iteratie	M	Student

# C — Iteratie assessment template

## Iteration Assessment template

M.W.J. Berentsen

12 februari 2019

### 1 Inleiding

[De inleiding van het Iteration Assessment zegt iets over het doel van dit document en waar het betrekking op heeft. Besteed, indien van toepassing, ook aandacht aan het hoofddoel van deze iteratie].

Deze Iteration Assessment heeft betrekking op iteratie \_\_\_\_ van het project automated mesh drone network simulation van Alten Nederland B.V.. Doel van de assessment sessie is te kijken naar wat er in deze iteratie is gebeurd, wat er is bereikt, wat er niet is bereikt en waarom niet, en we ervan kunnen leren. De beoordeling van de iteratie leidt tot een kwalificatie ervan.

### 2 Deelnemers

[Geef weer welke personen deelnemen aan de assessment sessie.]

### 3 Belangrijke mijlpalen

[Geef hier een gedetailleerd overzicht van de in deze iteratie geplande mijlpalen.]

Mijlpaal	Behaalde datum	Eigenaar
[Denk aan af te ronden werkproducten, start van belangrijke activiteiten zoals testen, demomomenten en opleveringen.]	[deadline]	[Indicatie ja of nee]
Start iteratie		
[Keur oplevering iteratie ____goed]		
[Keur specificatie Use Case ____goed]		
[Oplevering product ____]		
Eind iteratie (evaluatieoverleg)		

### 4 Iteratiedoelen

[Geef hier een gedetailleerd overzicht van de binnen deze iteratie te halen doelen en te verrichten taken en welke persoon voor de realisatie ervan verantwoordelijk is.]

Doel/taak	Prioriteit	Behaald
[Denk aan maken of verder uitwerken van werkproducten, maatregelen tegen risico's en het uitvoeren van ondersteunende taken]	[MoSCoW prioriteit]	[Indicatie ja of nee]
[Bouw Use Case 1: Autorisatie. Alleen Basisscenario en Scenario 2.]	[M]	
[Bouw Use Case 1: Autorisatie. Scenario 3.]	[S]	
[Keur specificatie Use Case 2 goed]		
[Aanvullen]		
Plan de volgende iteratie	M	

## 5 Wat ging er deze iteratie goed

[Geef hier puntsgewijs de zaken die in positieve zin vermeldenswaard zijn. Denk daarbij ook aan de aanpak en best practices.]

## 6 Wat is voor verbetering vatbaar

[Geef hier puntsgewijs de zaken die voor verbetering in aanmerking komen. Documenteer de oorzaak en bepaal te nemen tegenmaatregelen of stel ze bij.]

## 7 Actielijst

[Geef hier de afgesproken acties voor de volgende iteratie(s) aan.]

## 8 Kwalificatie van de iteratie

[Geef hier de kwalificatie van deze iteratie: uitzonderlijk, gehaald, gehaald met risico, onvoltooid, mislukt, gestopt. Deze kwalificaties hebben de volgende betekenis:]

- **Uitzonderlijk:** de iteratie is vlekkeloos verlopen. Alle milestones en doelen zijn gehaald.
- **Gehaald:** alle Must have milestones en doelen zijn gehaald.
- **Gehaald met risico:** Bijna alle Must have milestones en doelen zijn gehaald en het is mogelijk om door te gaan zonder dat er extra iteraties nodig zijn.
- **Onvoltooid:** Er zijn niet genoeg Must have milestones en doelen gehaald maar de juiste dingen zijn gedaan gedurende de iteratie.
- **Mislukt:** Er zijn weinig Must have milestones en doelen gehaald; bijsturing noodzakelijk.
- **Gestopt:** De iteratie is stopgezet.

# D — Usecase template

## Usecase template

M.W.J. Berentsen

12 februari 2019

### 1 Fully-dressed use case description

Use Case: <use case naam>
Purpose: <doel use case>
Description of use case: <wat kan je met de use case doen>
Primary actor: <actor>
Preconditions: <pre conditie>
Postconditions: <post conditie>

### 2 Basic Flow (Main Success Scenario)

[Vul deze tabel in met de happy flow van het systeem]

Actor action	System responsibility
Actie actor 1	systeem repsonse /actie

### 3 Alternative Flows

[Geef hier een de alternative flow weer van het systeem. Per alternatieve flow een tabel]

Actor action	System responsibility
Actie actor 1	systeem repsonse /actie