



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PROGRAMA DE TITULACIÓN 2012

SESIÓN N° 01

Planteamiento del problema cuantitativo

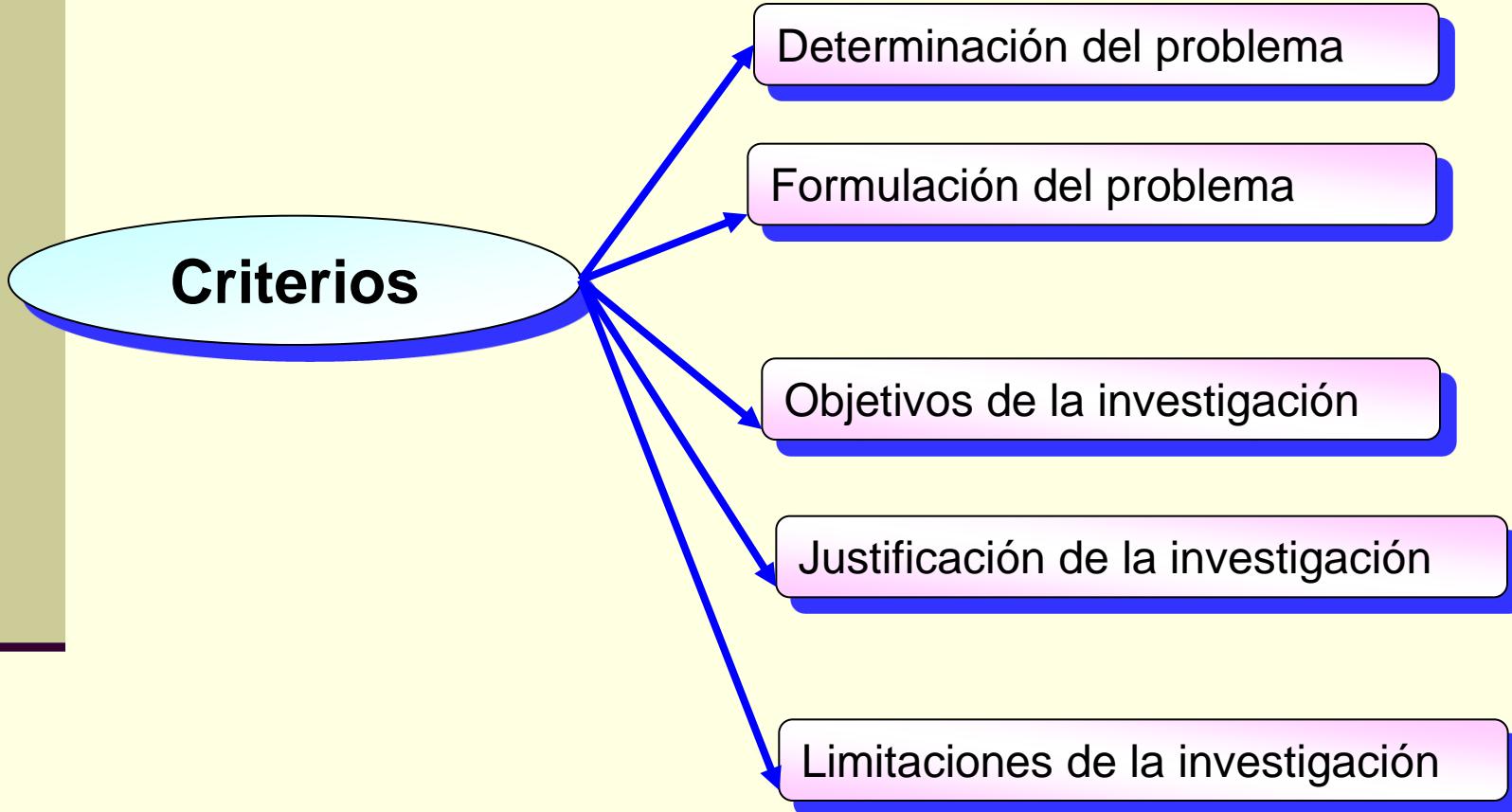
Presentado por:

Dr. MARROQUÍN PEÑA ROBERTO

ÍNDICE

- Planteamiento del problema de investigación
- Criterios para plantear el problema
- Formulación del problema
- Objetivos de la investigación
- Importancia y alcances de investigación
- Limitación de la investigación

ELEMENTOS DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN



Planteamiento del problema

- **Para formular el planteamiento del problema, se recomienda hacerlo a través de párrafos y cada párrafo debe contener como mínimo diez líneas; quedando a criterio del investigador la cantidad necesaria.**
- **Además debe existir coherencia entre un párrafos y otro; es decir secuencia lógica.**

Planteamiento del problema

- **Su construcción se realiza empleando el método deductivo e inductivo.**
- **Se inicia por lo genérico para llegar a lo específico o en forma viceversa.**

Concepto del planteamiento del problema

César Augusto Bernal (2006, p.84) sostiene que plantear el problema de investigación significa:

- a. Enunciar el problema, y
- b. Formular el problema.

En síntesis, enunciar un problema es presentar una descripción general de la situación objeto de investigación.

Es afirmar y estructurar más formalmente la idea de investigación.

Es decir escribirlo en forma clara, precisa y accesible.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es el primer paso de la investigación científica.

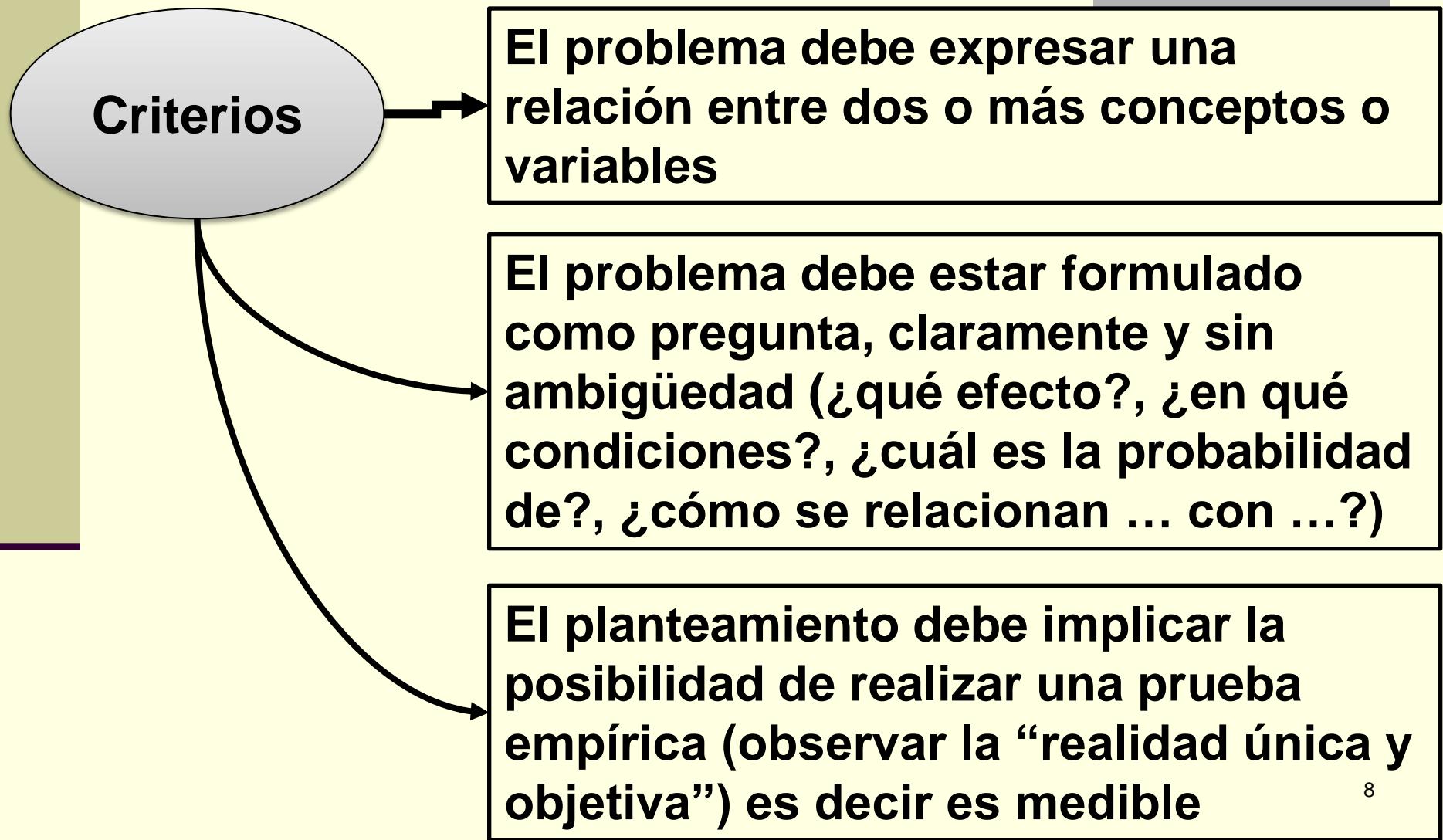
Describe la realidad.

Describe la evolución histórica de la problemática.

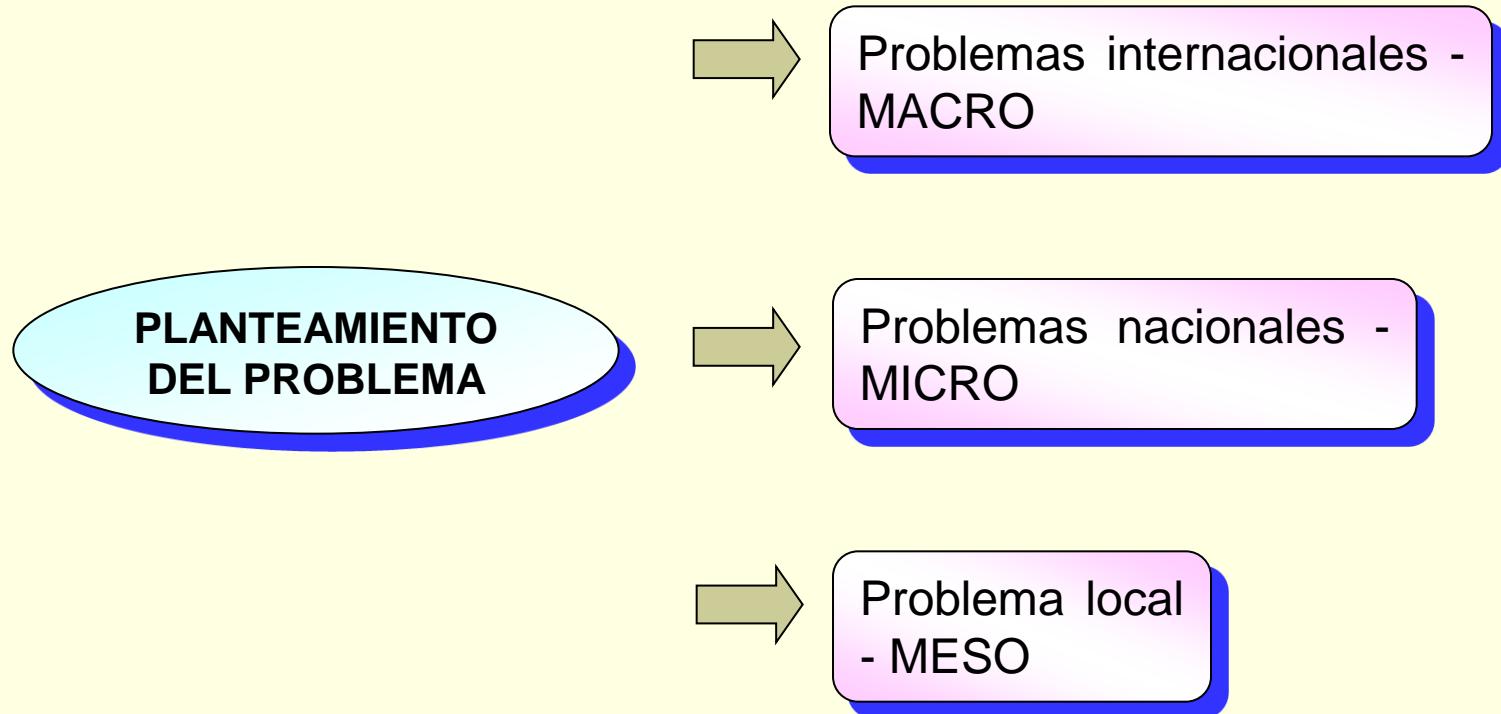
Constituye la Justificación de estudio.

Es la delimitación del problema

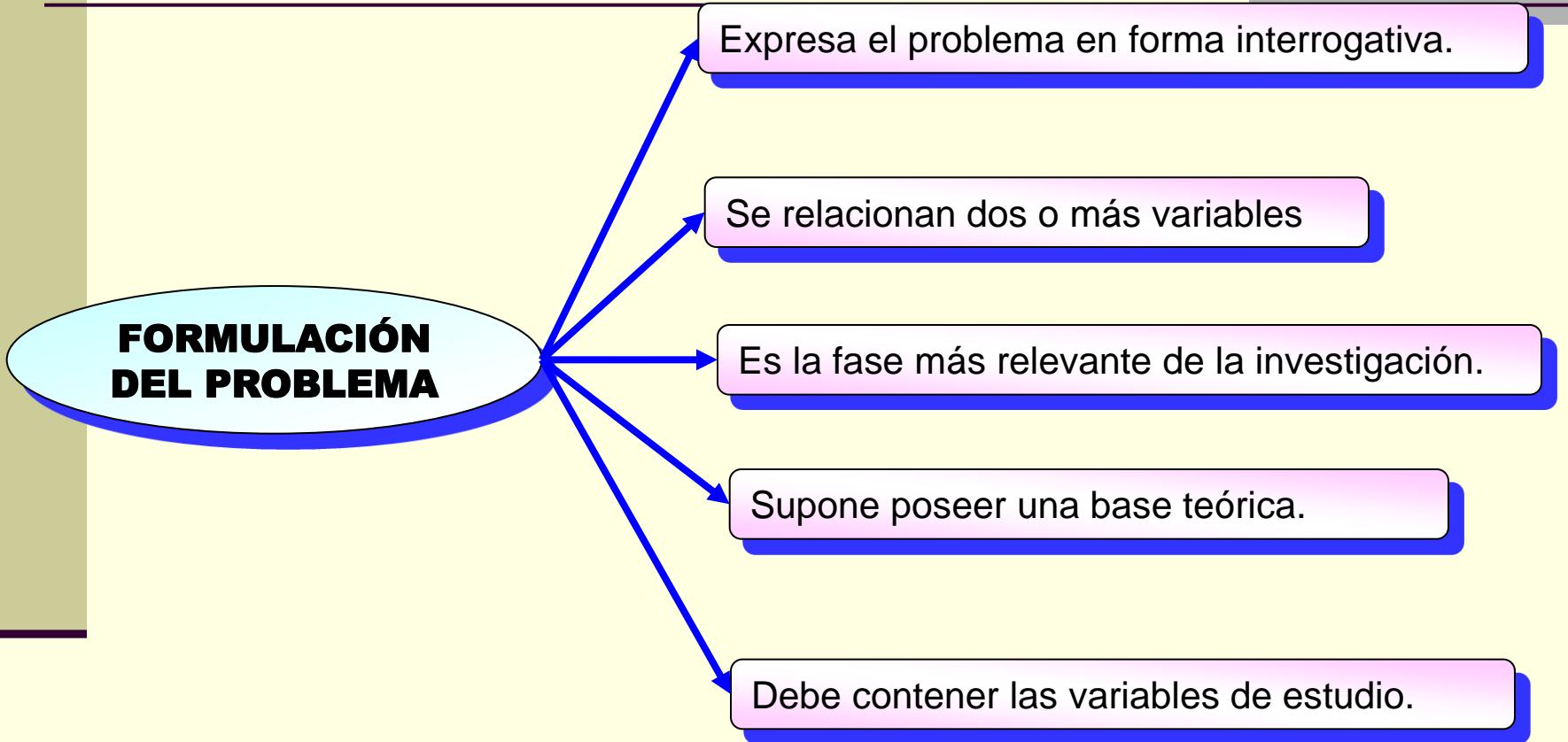
Criterios para plantear el problema



Planteamiento del problema de investigación:



FORMULACIÓN DEL PROBLEMA



Definición de la formulación del problema

Según Kerlinger, esta formulación se denomina también problema principal, a partir del cual se redacta el objetivo general y la hipótesis central, en este marco, la formulación debe tener claridad, concisión y operatividad.

Las preguntas de la investigación

Representan el
¿qué? de la
investigación

Orientan hacia las respuestas que se buscan con la
investigación

**Preguntas de
investigación**

Requisitos

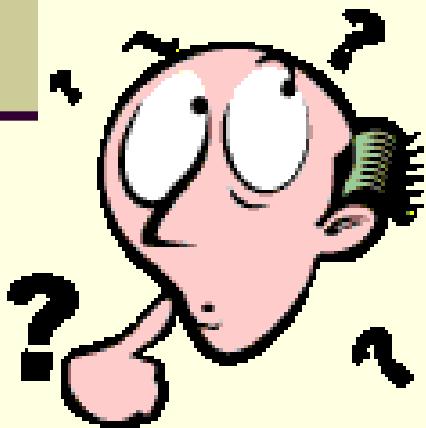
Las preguntas no deben utilizar términos ambiguos ni
abstractos

Deben establecerse sus límites temporales y
espaciales del estudio, y esbozar un perfil de las
unidades de observación (ello permite esbozar el tipo
de investigación)

- Que no se conozcan las respuestas
- Que puedan responderse con evidencia empírica (datos observables o
medibles)
- Que impliquen usar medios éticos
- Que sean claras
- Que el conocimiento que se obtenga sea sustancial

¿Cómo operativizar la formulación de los problemas de investigación?

Nivel
Exploratorio,
descriptivo y
correlacional



¿Qué es ...

¿Cómo se viene dando ...

¿Cuáles son las características ...

¿Desde cuándo ...

¿Cómo ha venido dándose ...

¿Qué relación existe entre ...

¿Cuál es la relación que se da entre ...

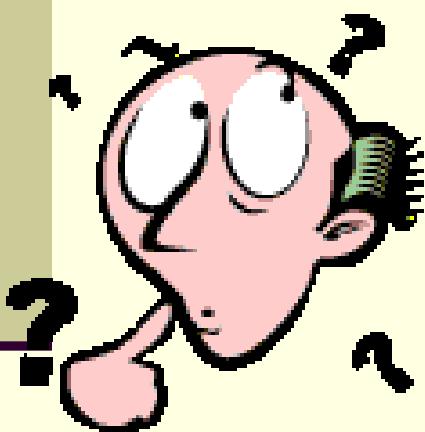
¿Por qué ... produce efectos en ...

¿Cuáles son las causas de ...

¿Qué factores han generado ...

¿Cómo operativizar la formulación de los problemas de investigación?

Nivel
Explicativo



¿Qué efectos produce ...

¿De qué manera influye ...

¿En qué medida favorece ...

¿Cuál es la influencia ...

¿Cómo influye ...

¿Cuáles serían los resultados ...

¿Cuáles serían los efectos ...

¿En qué grado favorece ...

¿Cuáles serían los factores ...

ESTRUCTURA DE UN PROBLEMA (1) EXPLICATIVO (Experimental)

ELEMENTOS VERIFICABLES:

1. Pregunta clave
2. Variable “x”
3. Enlace o relacionante
4. Variable “y”
5. Muestra/Población
6. Ámbito educativo (accesible)
7. Ámbito geográfico (objetivo)
8. Tiempo.

EJEMPLO:

¿En qué medida⁽¹⁾ el Programa Experimental de comprensión lectora⁽²⁾ influye⁽³⁾ en el rendimiento académico⁽⁴⁾ de los estudiantes del VIII ciclo del Departamento de Lenguas Extranjeras⁽⁵⁾ de la Universidad Nacional de Educación⁽⁶⁾ de Lima-Perú⁽⁷⁾ en el año 2010⁽⁸⁾?

ESTRUCTURA DE UN PROBLEMA (2)

EXPLICATIVO (Experimental)

ELEMENTOS VERIFICABLES:

1. Pregunta clave
2. Variable “x”
3. Enlace o relacionante
4. Variable “y”
5. Muestra/Población
6. Ámbito educativo (accesible)
7. Ámbito geográfico (objetivo)
8. Tiempo.

EJEMPLO:

¿En qué manera⁽¹⁾ la Estrategia Didáctica Solución de Problemas⁽²⁾ influye⁽³⁾ en el aprendizaje del idioma inglés⁽⁴⁾ en los alumnos del 5º grado⁽⁵⁾ de la Institución Educativa “Mariscal Castilla”⁽⁶⁾ de Ñaña, UGEL Nº 06⁽⁷⁾ – 2010⁽⁸⁾?

ESTRUCTURA DE UN PROBLEMA (3) CORRELACIONAL

ELEMENTOS VERIFICABLES:

1. Pregunta clave
2. Variable “x”
3. Enlace o relacionante
4. Variable “y”
5. Muestra/Población
6. Ámbito educativo (accesible)
7. Ámbito geográfico (objetivo)
8. Tiempo.

EJEMPLO:

¿Qué relación existe (1) entre la inteligencia emocional (2) y (3) el clima institucional (4) en el departamento de lenguas extranjeras de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades (5) de la Universidad Nacional de Educación (6) de Lima (7) – 2010 (8)?

ESTRUCTURA DE UN PROBLEMA (4) CORRELACIONAL

ELEMENTOS VERIFICABLES:

1. Pregunta clave
2. Variable “x”
3. Enlace o relacionante
4. Variable “y”
5. Muestra/Población
6. Ámbito educativo (accesible)
7. Ámbito geográfico (objetivo)
8. Tiempo.

EJEMPLO:

¿De qué manera (1) las habilidades sociales (2) se relaciona con (3) la inestabilidad emocional (4) en los estudiantes (5) de las (6) Instituciones Educativas Secundarias Públicas (6) de la provincia de Lima⁽⁷⁾ - en el año 2010⁽⁸⁾?

ESTRUCTURA DE UN PROBLEMA

Requisitos básicos:

1. Adoptar la forma de interrogante.
2. Ser expresado en lenguaje claro y preciso, sin ambigüedades.
3. Expresar una relación entre variables, ámbito de estudio y población.
4. Posibilidad de que pueda ser probado empíricamente (observado en la realidad).
5. Debe sugerir el método a utilizar,

CRITERIOS:

Originalidad, significatividad, pertinencia y viabilidad.

Ejemplos:

- ¿De qué manera el comportamiento afectivo familiar se relaciona con el proceso de aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa N° 20578 César A. Vallejo del Distrito de San Andrés de Tupicocha – Huarochirí, 2010

- ¿Qué relación existe entre el clima organizacional y el nivel de desempeño docente de las instituciones educativas del nivel de secundaria de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí?

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	
VARIABLE I INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	Inteligencia lingüística	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades sintácticas, semánticas, morfológicas. - Habilidad para trasmisir el lenguaje por medio de los gestos y escritura - Capacidad de comprensión literal, inferencial y criterial. 	PROBLEMA GENERAL
	Inteligencia lógico-matemático	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de emplear los números de manera efectiva, resolución de problemas - Capacidad de formular hipótesis, diversas relaciones y operaciones mentales. 	Problema Específico N° 1
	La inteligencia espacial	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de potencializar las áreas cognitivas. - Capacidad de ver el horizonte y manipular pautas espaciales. 	Problema Específico N° 2
	La inteligencia interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad esencial de liderazgo, negociaciones de conflicto y soluciones. - Capacidad de identificar y entender los deseos y sentimientos, interactuar armónicamente con las personas. 	Problema Específico N° 3
	La inteligencia intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de conocer a los demás y orientar el trabajo cooperativo, armónico - Formación afectiva, procesos de socialización, capacidad de autoconocimiento 	Problema Específico N° 4
	Gestión de recursos académicos	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto Educativo Institucional (PEI). - Proyecto Curricular Institucional (PCI). - Programación curricular. - Unidades de aprendizaje. - Sesiones de aprendizaje. 	Problema Específico N° 5
VARIABLE II GESTIÓN EDUCATIVA	Gestión de recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Potencial humano. - Evaluación de docentes. 	
	Gestión de recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales auditivos. - Materiales visuales. - Materiales audiovisuales. 	
	Gestión de recursos financieros	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos propios. - Donaciones gubernamentales y no gubernamentales. - Presupuesto de COPAE. 	

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

- **Se deben realizar los siguientes pasos:**
 - a. Hay que tener en cuenta la formulación del problema. Ejemplo:
¿Cuál es la situación actual, los resultados y perspectivas de la investigación en la formación magisterial de las universidades del Perú?

Objetivos de la investigación

b. Suprimir los signos de interrogación
y la palabra pregunta. Por ejemplo:
...Cuál es la situación

Objetivos de la investigación

c. A cambio de la palabra suprimida añadir un verbo. Quedaría así:
Describir la situación....

Objetivos de la investigación

d. Luego se aumenta o suprime algunas palabras, de tal manera que tenga sentido lógico la proposición.

Ejemplo:

Objetivo general

Objetivo específico



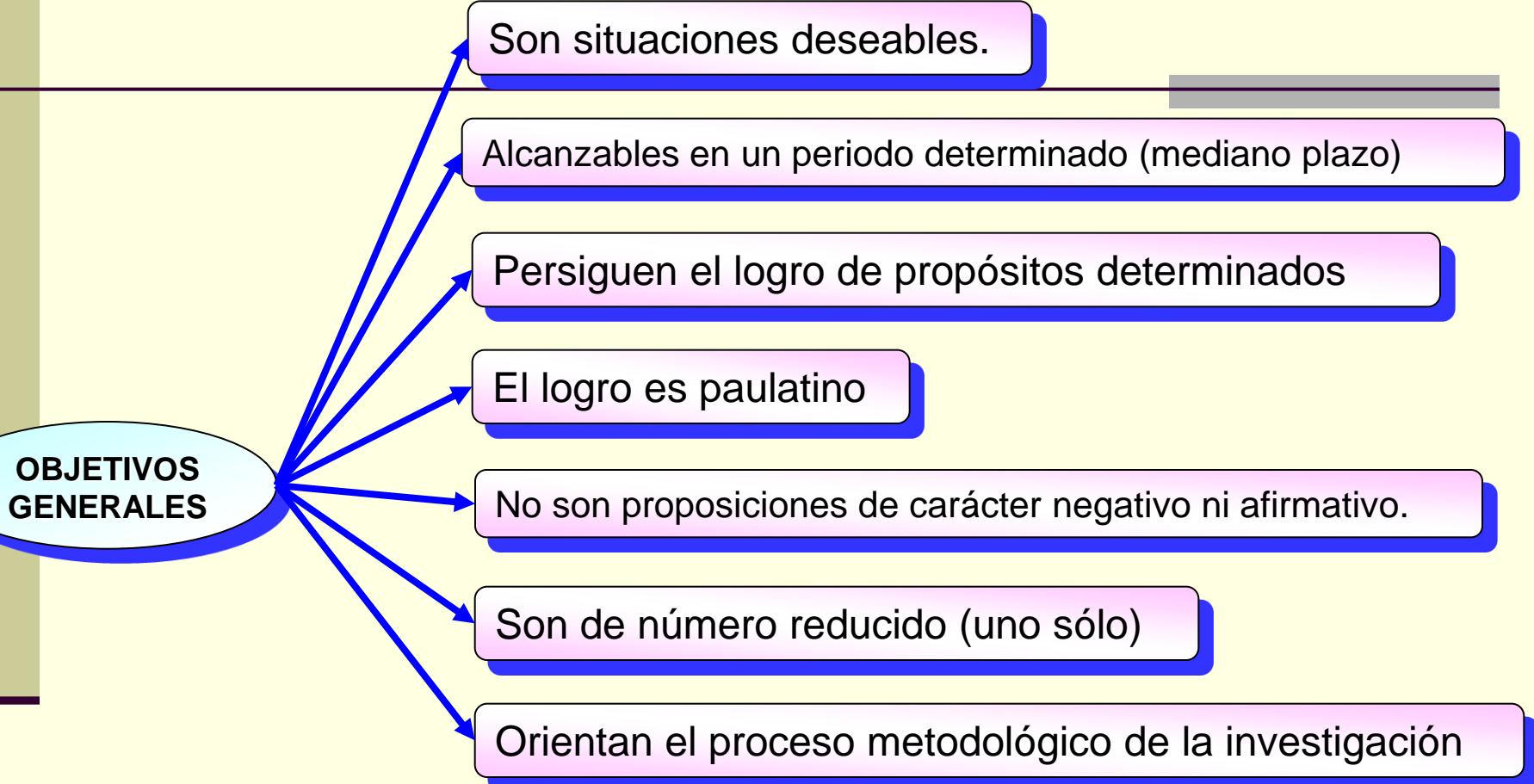
Objetivo general

- **Es el objetivo que pretendemos alcanzar de manera integral en nuestra investigación; es decir, el enunciado claro y preciso de las metas a lograr.**
- **Para el logro del objetivo general es necesario la formulación de objetivos específicos.**
- **Ejemplo:**

Objetivo específico

- **Son los que concretan respuestas a propósitos precisos e inherentes al problema formulado, a las dificultades para ser solucionadas.**
- **Indican lo que se pretende realizar en cada una de las etapas de la investigación.**
- **Ejemplo:**

PROPUESTA DE OBJETIVOS



OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los objetivos se redactan con verbos en infinitivo, (terminados en ar, er, ir) entre los más tenemos:

Determinar	Verificar	Definir
Identificar	Diseñar	Conocer,
Evaluuar	Elaborar	Estudiar
Describir	Proponer	Plantear
Formular,	Analizar	Explicar

El objetivo general debe reflejar la esencia del planteamiento del problema y la idea expresada en el título del proyecto de investigación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Señala las acciones (contextos) a realizar para alcanzar el objetivo general.

Son desagregados de los objetivos generales.

Se desprenden del objetivo general.

Responden a la solución de los problemas específicos.

Se relacionan con las hipótesis específicas.

Son precisos y claros.

Son inmediatos.

Señalan por propósitos concretos.

Establecen metas cualitativas (descriptivas) y cuantitativas (físicas).

¿Cómo operativizar la formulación del problema y los objetivos?

Nivel Exploratorio, descriptivo y correlacional

PROBLEMA	OBJETIVO
¿Qué es “x” ...	Identificar “x” ...
¿Cómo se viene dando “x” ...	Describir “x” ...
¿Cuáles son las características de “x” ...	Caracterizar “x” ...
¿Desde cuándo se da “x” ...	Establecer los antecedentes de “x” ...
¿Cómo ha venido dándose “x” ...	Describir “x” ...
¿Qué relación existe entre “x” y “y” ...	Establecer la relación entre “x” y “y” ...
¿Cuál es la relación que se da entre “x” y “y” ...	Establecer la relación entre “x” y “y” ...
¿Cuáles son las causas de “y” ...	Explicar las causas de “y” ...
¿Qué factores han generado “y” ...	Establecer los factores ...
¿Por qué “x” produce efectos en “y” ...	Explicar los efectos de “x” en “y” ...

¿Cómo operativizar la formulación del problema y los objetivos?

Nivel Explicativo

PROBLEMA	OBJETIVO
¿Qué efectos produce “x” en “y” ...	Determinar los efectos de “x” en “y” ...
¿De qué manera influye “x” en “y” ...	Determinar la influencia de “x” en “y” ...
¿Cómo influye “x” en “y” ...	Determinar la influencia de “x” en “y” ...
¿En qué medida favorece “x” a “y” ...	Determinar la influencia de “x” en “y” ...
¿En qué grado favorece “x” a “y” ...	Determinar la influencia de “x” en “y” ...
¿Cuáles son los resultados de “x” ...	Determinar los resultados de “x” en “y” ...

EJEMPLOS:

- Determinar la relación que existe entre el comportamiento afectivo familiar y el proceso de aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa N° 20578 César A. Vallejo del Distrito de San Andrés de Tupicocha – Huarochiri, 2010.

- Determinar si el nivel del clima organizacional se relaciona significativamente con el desempeño docentes de las instituciones educativas del nivel de secundaria de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí.

FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE I INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	Inteligencia lingüística	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades sintácticas, semánticas, morfológicas. - Habilidad para trasmisir el lenguaje por medio de los gestos y escritura - Capacidad de comprensión literal, inferencial y criterial.
	Inteligencia lógico-matemático	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de emplear los números de manera efectiva, resolución de problemas - Capacidad de formular hipótesis, diversas relaciones y operaciones mentales.
	La inteligencia espacial	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de potencializar las áreas cognitivas. - Capacidad de ver el horizonte y manipular pautas espaciales.
	La inteligencia interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad esencial de liderazgo, negociaciones de conflicto y soluciones. - Capacidad de identificar y entender los deseos y sentimientos, interactuar armónicamente con las personas.
	La inteligencia intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de conocer a los demás y orientar el trabajo cooperativo, armónico - Formación afectiva, procesos de socialización, capacidad de autoconocimiento
	Gestión de recursos académicos	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto Educativo Institucional (PEI). - Proyecto Curricular Institucional (PCI). - Programación curricular. - Unidades de aprendizaje. - Sesiones de aprendizaje.
	Gestión de recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Potencial humano. - Evaluación de docentes.
	Gestión de recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales auditivos. - Materiales visuales. - Materiales audiovisuales.
	Gestión de recursos financieros	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos propios. - Donaciones gubernamentales y no gubernamentales. - Presupuesto de COPAE.

OBJETIVO GENERAL

Objetivo Específico N° 1

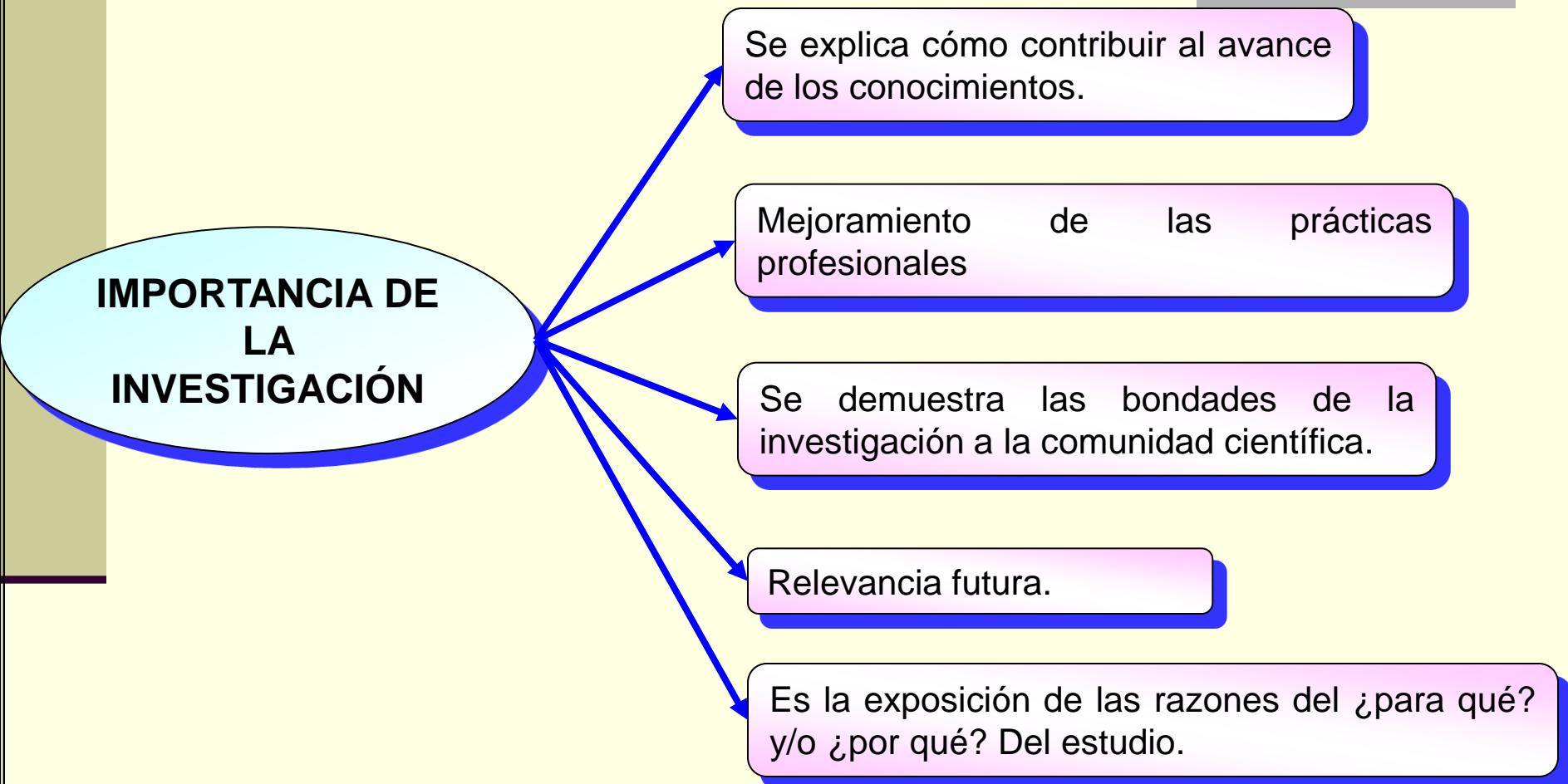
Objetivo Específico N° 2

Objetivo Específico N° 3

Objetivo Específico N° 4

Objetivo Específico N° 5

IMPORTANCIA Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN



IMPORTANCIA Y JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Justificación Teórica.

Portilla (p.147) Cuando se pretende contribuir al conocimiento de un área de estudio.

En investigación, hay una justificación teórica cuando el propósito del estudio es generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente, confrontar una teoría, contrastar resultados o hacer epistemología del conocimiento existente.
(Bernal, C. (2006, p.103)

La Justificación Metódica

Investigación científica, la justificación metodológica del estudio se da cuando el proyecto por realizar propone un nuevo método o una nueva estrategia para generar conocimiento válido y confiable (Bernal, C. (2006, p.103).

Justificación Práctica

Se considera que una investigación tiene justificación práctica cuando su desarrollo ayuda a resolver un problema o, por lo menos, propone estrategias que al aplicarse contribuirán a resolverlo (Bernal, C. (2006, p.103).

Justificación Legal

Se justifica legalmente cuando el investigador señala que hace su trabajo de tesis en cumplimiento de leyes existentes en un medio, puede ser de leyes generales como también de directivas específicas de entidades que establecen estos lineamientos.

LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Limitación teórica

Limitación temporal

Limitación metodológica

Limitación de recursos