

	<b>ASIGNATURA: INGLÉS I</b>	
	<b>Carrera:</b> Tecnicatura Universitaria en Programación a Distancia	
	<b>Cursado:</b> Segundo Cuatrimestre	<b>Horas semanales:</b> 4hs
	<b>Tipo:</b> Complementaria	<b>Horas semestrales:</b> 64hs
	<b>Área:</b> Disciplinas Complementarias	<b>Nivel (año):</b> 1° 2° 3° 4° 5° 6° <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<b>Ciclo Lectivo:</b> 2025	

## PROGRAMA DE CÁTEDRA

### INTEGRANTES DE LA CÁTEDRA:

**Profesor Coordinador:** Leticia Farías

**Profesor a cargo comisión:** Elisabeth Barroso  
Antonella Diblasi  
Laura Thomé

### INGLÉS I

#### A) FUNDAMENTACIÓN DE LA MATERIA DENTRO DEL PLAN DE ESTUDIOS

**INGLÉS I** se encuentra dentro del área de asignaturas complementarias de la carrera Tecnicatura Universitaria de Programación en su primer nivel. Tiene como objetivos fundamentales por un lado, desarrollar las dimensiones de la competencia comunicativa intercultural en inglés general y técnico, para comprender y producir textos en el dominio académico-profesional y por otro lado, interactuar en equipos de trabajo negociando saberes lingüístico-discursivos y estratégicos para favorecer la construcción colaborativa según la tarea o problema a resolver.

En un mundo globalizado, donde la comunicación juega un rol preponderante, es necesario establecer un código lingüístico entre los pueblos. En este sentido, el inglés se ha convertido en lingua franca (escapa a nuestro interés analizar aquí los factores que determinan tal posicionamiento) y, por lo tanto, su conocimiento resulta fundamental para todo profesional. De esta manera, es imprescindible que el futuro Técnico Universitario en Programación posea las herramientas necesarias no sólo para comprender e interpretar textos en inglés relacionados principalmente con el desarrollo de software sino también para poder comunicarse en entornos de trabajo afines a su perfil profesional. El alumno estudiará gradualmente estructuras básicas del idioma, para luego asimilar estructuras más complejas. La comprensión de estructuras gramaticales, la familiarización de vocabulario técnico y el desarrollo de estrategias de lectura le permitirán comprender y realizar traducciones de textos. Además, el futuro técnico se familiarizará con las situaciones comunicativas más frecuentes para comprender textos escritos y orales.

## **B) DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO Y PROPUESTA GENERAL**

### **Descripción del Espacio**

La materia **Inglés I** se desarrolla en un entorno virtual, dado que es parte de la modalidad a distancia de la Tecnicatura Universitaria de Programación. Este espacio virtual está diseñado para facilitar el aprendizaje autónomo y colaborativo, utilizando plataformas de e- learning que permiten el acceso a materiales didácticos, foros de discusión, y herramientas de evaluación en línea. Los estudiantes tendrán acceso a:

- Plataforma de Aprendizaje: Donde se encuentran los módulos de estudio, videos tutoriales, y ejercicios prácticos.
- Foros y Meets: Para la interacción con compañeros y profesores, resolución de dudas, y discusión de temas.
- Páginas Web de sitios vinculados con la especificidad del idioma para fomentar el aprendizaje autónomo y la auto-evaluación.

## Propuesta General

La propuesta general de **Inglés I** proveerá al alumno con las herramientas fundamentales para la lectura y comprensión de textos en inglés, relacionados principalmente con la temática de programación. El alumno estudiará gradualmente las estructuras básicas, para luego asimilar estructuras más complejas.

La cátedra ofrece dentro del entorno virtual (utilizando la plataforma Moodle), el desarrollo teórico de los temas, así como también la discusión de dudas y resolución de actividades prácticas de los temas vistos.

Se trabajará con la metodología del aula invertida, en la cual se espera que los alumnos accedan al aula virtual para descargar el material de trabajo y observar con atención los videos sobre teoría correspondiente a la semana en curso, para luego realizar las actividades prácticas y participar de las microclases para aclarar dudas. De esta forma, se respetarán los tiempos y ritmos de cada alumno a la hora de internalizar los conceptos teóricos, y se trabajará en equipo para llegar al mejor resultado en la práctica.

Las explicaciones estarán en castellano o en inglés y la participación activa de los alumnos se considera indispensable. Los alumnos serán responsables de su propio desarrollo y aprendizaje contando para ello con el docente-tutor, quien actuará de mediador y facilitador del proceso.

El programa de inglés se estructurará en torno a módulos que combinan teoría y práctica. Se utilizarán recursos auténticos como manuales, artículos, y videos de temática tecnológica. La lectura reflexiva sobre los temas estudiados será una parte importante del proceso que se espera lleve a cabo el alumno.

Se promoverá la interacción en inglés a través de proyectos colaborativos, presentaciones y debates sobre temas relevantes.

## C) INTENCIONALIDADES EDUCATIVAS (OBJETIVOS)

### Generales

- Desarrollar las dimensiones de la competencia comunicativa intercultural en inglés general y técnico, para comprender y producir textos en el dominio académico-profesional.

- Interactuar en equipos de trabajo negociando saberes lingüístico-discursivos y estratégicos para favorecer la construcción colaborativa según la tarea o problema a resolver.

## **Específicos**

### ***1- Dimensión lingüística***

- Reconocer la nominalización simple: uso de artículos definidos e indefinidos.
- Distinguir diversas estructuras léxico – gramaticales recurrentes de los géneros textuales estudiados que permitan al alumno realizar una correcta interpretación de los textos.
- Practicar campos semánticos, lexicales y gramaticales en inglés partiendo de los más simple hacia lo más complejo.
- Identificar vocabulario técnico – científico general y particular de la tecnicatura.
- Utilizar verbo modal para expresar habilidad y posibilidad.
- Interpretar adecuadamente textos en inglés de acuerdo con diversos propósitos de lectura.
- Acceder a bibliografía en inglés de la especialidad.
- Aplicar vocabulario y gramática en las diversas situaciones comunicativas según la forma, función y uso del idioma inglés.

### ***2- Dimensión sociolingüístico-discursiva***

- Utilizar variedad de géneros discursivos: descripciones personales, biografías laborales, entrevistas simuladas, agendas de trabajo, presentaciones breves.
- Organizar información para la construcción de textos a través de párrafos simples, uso de conectores básicos.
- Aplicar coherencia y cohesión utilizando pronombres, referencia repetida al sujeto, uso de conectores lógicos simples.

### ***3- Dimensión estratégica***

- Usar elementos textuales y paratextuales: títulos, bullets, tablas, subrayado de palabras clave.
- Realizar interpretación/traducción léxica: identificación de palabras técnicas del ámbito de la programación (e.g., sprint, backlog)
- Formar palabras a través del reconocimiento de prefijos y sufijos comunes en inglés técnico (e.g., "developer", "management")
- Aplicar estrategias discursivas tales como la: descripción, demostración, ejemplificación con estructuras simples.

#### **4- Dimensión socio-cultural**

- Contexto comunicativo: usar el inglés en entrevistas laborales, reuniones técnicas, presentaciones personales.
- Reconocer el contexto socio-histórico: normas y convenciones del ámbito laboral técnico-anglosajón (formalidad en entrevistas, puntualidad, trabajo en equipo, jerarquías institucionales)

### **C) RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

**RA 1:** Identifica y utiliza vocabulario técnico básico relacionado con el entorno SCRUM y entrevistas laborales en inglés, demostrando comprensión en actividades orales y escritas dentro de contextos académicos y profesionales.

**RA 2:** Produce descripciones orales y escritas sencillas sobre su perfil profesional y funciones laborales, empleando estructuras gramaticales del nivel A1+ (presente simple, modal "can", conectores básicos) con coherencia y cohesión.

**RA 3:** Participa en situaciones comunicativas simuladas del ámbito laboral técnico (reuniones SCRUM, entrevistas de trabajo), utilizando estrategias de interacción como hacer y responder preguntas, describir tareas y expresar habilidades.

**RA 4:** Comprende e interpreta textos orales y escritos breves del ámbito profesional de la programación, reconociendo información específica y elementos paratextuales, con apoyo contextual cuando sea necesario.

#### **Competencias específicas**

**CE1.1:** Especificar, proyectar y desarrollar sistemas de información para concebir soluciones tecnológicas que permitan resolver situaciones en las organizaciones mediante el empleo de metodologías de sistemas y tecnologías asociadas a los sistemas de información.

**CE1.3:** Especificar, proyectar y desarrollar software para la elaboración de soluciones informáticas con el propósito de resolver problemas estratégicos y operativos, así como de servicios y de negocios, en el marco de una actividad económica que sea social y ambientalmente sustentable.

**CE3.1:** Establecer métricas y normas de calidad de software para medir, evaluar, controlar y monitorear el rendimiento, impulsando mejoras de acuerdo a técnicas y normas vigentes definidas por los organismos de estandarización.

## ***Competencias genéricas***

### Tecnológicas:

**CG1:** Identificar, formular y resolver problemas de Lógica y Algoritmia de Programación.

### Sociales, políticas y actitudinales:

**CG6:** Desempeñarse de manera efectiva en equipos de trabajo.

**CG7:** Comunicarse con efectividad.

**CG8:** Actuar con ética, responsabilidad profesional y compromiso social, considerando el impacto económico, social y ambiental de su actividad en el contexto local y global.

**CG9:** Aprender en forma continua y autónoma.

## **E) RECURSOS DIGITALES**

El curso utilizará la plataforma Moodle como entorno principal para la gestión de contenidos, actividades y el seguimiento académico. Además, se contará con videos tutoriales, tanto de producción propia como seleccionados de YouTube, orientados a reforzar conceptos clave, incluyendo diversos temas.

Asimismo, se incorporan herramientas interactivas como Genially, la cual se emplea en cada unidad para el diseño de presentaciones, infografías y recursos interactivos, aportando un enfoque visual y atractivo que mejora la comprensión y el interés por los contenidos educativos.

Con esta combinación de recursos, se busca ofrecer una experiencia de aprendizaje dinámica, accesible y enriquecedora para todos los estudiantes.

## **F) PLAN DE TUTORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO**

El objetivo es brindar un soporte integral a los estudiantes a lo largo de su proceso de aprendizaje. Para ello, el tutor virtual jugará un papel fundamental, estando disponible para impartir microclases, resolver dudas, ofrecer apoyo técnico y pedagógico, y realizar un seguimiento personalizado del progreso de cada estudiante.

Para interactuar y estar en contacto durante toda la cursada se pone a disposición:

- Se propone una Micro clase asincrónica de duración de 45 minutos para explicar los contenidos de la semana en forma conceptual.
- Se propone la realización de un trabajo práctico. Este tendrá como objetivo aplicar los conceptos estudiados.
- Al finalizar la unidad, se pondrá a disposición de los alumnos un documento con los ejercicios resueltos para facilitar la autoevaluación.
- La actividad final de la unidad consistirá en un cuestionario de autoevaluación.
- El foro Asíncrono "News (Avisos)": un espacio donde se publicarán los comunicados y recordatorios importantes relacionados con la unidad y el desarrollo del curso.
- El foro Asíncrono "Doubts & Questions (Dudas y Consultas)": un espacio donde podremos realizar todas las consultas respecto de los temas de la clase. Las consultas serán contestadas en un plazo máximo de 48hs.
- El foro Síncrono "Dudas y Consultas online": un espacio donde podremos realizar todas las consultas respecto de los temas de la clase de la semana en curso. Entiéndase que este foro no es una clase Magistral sino una consulta de temas estudiados asincrónicamente. Se establecerá con el grupo de estudio/comisión los días y horarios para tal fin.
- La de la plataforma es sólo para temas administrativos, no para temas académicos.
- El aula 'Transparente Virtual' es un espacio de gran importancia; los estudiantes deben ingresar frecuentemente (una o dos veces por semana) para enterarse de las novedades.

## Consideraciones de Accesibilidad

En cuanto a las consideraciones de accesibilidad, se implementarán medidas para garantizar que todos los estudiantes puedan acceder al contenido del curso sin dificultades. Todos los videos explicativos contarán con subtítulos, facilitando el acceso a estudiantes con discapacidad auditiva. Además, los materiales del curso se proporcionarán en formatos compatibles con lectores de pantalla, como archivos PDF, para asegurar que la información sea fácilmente accesible y comprensible.

Asimismo, se ofrecerá flexibilidad en los plazos de entrega para aquellos estudiantes que lo requieran, previa justificación, con el objetivo de adaptar las evaluaciones a sus circunstancias particulares. Estas medidas buscan promover una experiencia educativa inclusiva y equitativa para todos.

## G) CONTENIDOS

### ***Módulo 1: What is SCRUM?***

## Módulo 1: What is SCRUM?

### Objetivo:

Describir roles, procesos y equipos de trabajo en el contexto de programación a través del uso de vocabulario básico relacionado con SCRUM.

- Vocabulario introductorio de SCRUM: team, roles.
- Frases verbales simples en presente simple del verbo To Be.
- Uso de "there is / there are" para describir elementos del equipo o entorno de trabajo..
- Léxico relacionado con proyectos ágiles: sprint, backlog, tasks, goal.
- Pronombres personales y demostrativos.
- Introducción a géneros discursivos: descripciones breves de personas y funciones.

## Módulo 2: Daily SCRUM

### Objetivo:

Describir tareas diarias y rutinas laborales propias del marco SCRUM, empleando estructuras básicas en presente simple y expresiones de tiempo.

- Estructuras para hablar de rutinas.
- Vocabulario de tareas y herramientas.
- Conectores básicos: and, but, because.
- Adverbios de frecuencia y tiempo.
- Uso del presente simple afirmativo, negativo e interrogativo.
- Género discursivo: agenda de trabajo / resumen de reunión.
- Área comunicativa: turn-taking, agreement/disagreement con expresiones simples.

## Módulo 3: Job Interviews (Part I: Presenting Myself)

### Objetivo:

Desarrollar la capacidad de presentarse en inglés, expresar habilidades, experiencia y formación en el contexto de una entrevista laboral simulada.

- Vocabulario de presentación personal: name, age, origin, education, job, skills.
- Frases para hablar de habilidades y conocimientos.
- Verbos relacionados con programación y estructuras básicas con "can" y "have".
- Uso de conectores simples para secuencia: first, then, finally.
- Género discursivo: mini biografía profesional
- Uso de artículos definidos e indefinidos (a/an/the)



## **Módulo 4:** Job Interviews (Part II: Simulation and Practice)

### **Objetivo:**

Formular y responder preguntas básicas sobre el perfil laboral en inglés en una entrevista simulada de trabajo.

- Preguntas comunes en entrevistas.
- Respuestas modelo y estrategias comunicativas básicas.
- Léxico para expresar motivación y objetivos laborales.
- Práctica de turnos de habla y expresiones formales.
- Género discursivo: entrevista guiada / diálogo formal
- Uso de expresiones funcionales: "I'd like to...", "I'm interested in...", "I'm good at..."

## **H) ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN**

### **Actividades en el aula**

Los estudiantes deberán recorrer cada módulo respetando la Hoja de Ruta propuesta y las indicaciones de Docentes y Tutores, donde se establecerán actividades obligatorias y opcionales que representan la secuencia didáctica de esa semana.

Las actividades de autoevaluación como lecciones, cuestionarios, etc., que se presentarán semanalmente como aplicación de los temas desarrollados a través de videos, apuntes de cátedra y otros recursos, deberán ser completadas en su totalidad.

Se considera como válida la obtención de una calificación igual o superior al 60%, estas actividades podrán ser repetidas para que el alumno llegue a la calificación indicada en caso de ser necesario, manteniendo la nota más alta obtenida.

Los juegos, salas de escape y otros espacios de esparcimiento serán de cumplimiento obligatorio sin evaluación.

### **Exámenes Parciales**

Se tomarán al menos dos evaluaciones parciales, una al promediar el cursado, y la segunda antes de finalizarlo.

Para poder acceder al examen parcial, el alumno debe haber completado todas las actividades correspondientes a los módulos que se evalúen en dicho examen.

Se configurará el examen para que solo esté disponible si el alumno ha completado con un mínimo de calificación del 60% en cada una de las actividades de autoevaluación o Trabajos Prácticos que el docente haya propuesto para los módulos a evaluar.

El examen se tomará a través del aula virtual en una fecha que se indicará al principio de la cursada y dentro de una franja horaria, tal que se puedan conectar los alumnos, más allá de sus obligaciones personales.

De acuerdo al Reglamento de Estudio, los exámenes parciales deberán aprobarse con una calificación igual o superior al 60%.

## Recuperatorios

Se habilitará una semana previa a la finalización del cursado, para que el alumno recupere las actividades de autoevaluación, trabajos prácticos y exámenes parciales.

## Examen Integrador

Se tomará un Examen Integrador para obtener la aprobación directa de la materia. El mencionado examen podrá ser rendido por aquellos alumnos que hubiesen aprobado con 60% cada uno de los exámenes parciales o sus recuperatorios.

De acuerdo al Reglamento de Estudio, para obtener la Aprobación Directa el alumno deberá aprobar el Examen Integrador (o su recuperatorio) con una calificación igual o superior al 60%.

Si el alumno no alcanza la calificación antes mencionada, pero logra al menos un 40% en los exámenes parciales, no pierde su condición de cursado aprobado y puede acceder a rendir el examen final en las fechas definidas por el calendario académico.

Aquel alumno que no hubiese aprobado los exámenes parciales o sus recuperatorios, quedará en condición de alumno libre.

## I) CONDICIONES DE APROBACIÓN

### ***Condiciones para obtener la APROBACIÓN DIRECTA:***

1. Completar las autoevaluaciones del aula virtual.
2. Rendir los 2 (dos) parciales teórico - prácticos y aprobarlos con una calificación de 60 % o más, en la primera instancia o en su instancia recuperatoria.
3. Rendir y aprobar el examen integrador con un puntaje igual o superior a 60 % en la primera instancia o en su instancia recuperatoria.
4. La Nota final se obtiene de la siguiente forma:
5.  $NF = [(Parcial1 + Parcial2) / 2] * 0,4 + \text{Nota Examen Global Integrador} * 0,6$

### ***Condiciones para obtener el CURSADO APROBADO:***

- Completar las autoevaluaciones del aula virtual.
- Rendir los 2 (dos) parciales teórico - prácticos y obtener una calificación de 40% o más, en la primera instancia o en su instancia recuperatoria.

### ***Instancias de recuperación***

- Se implementará al menos una (1) instancia recuperatoria para todas las evaluaciones y en las autoevaluaciones el número se extenderá según considere la cátedra.
- Si algún estudiante no aprueba el examen Integrador o su recuperatorio no perderá la condición de Cursado Aprobado antes obtenida.
- Si algún estudiante no logra aprobar los dos parciales (o sus recuperatorios), se puede tomar un segundo recuperatorio, sólo para lograr el Cursado Aprobado.
- Si algún estudiante no cumple con las condiciones de Cursado Aprobado, quedará en condición de ALUMNO LIBRE por notas o ALUMNO LIBRE por inasistencia a los exámenes respectivamente, y deberá RECURSAR la materia.

## J) MODALIDAD TRABAJO INTEGRADOR

### Objetivo y características del trabajo

El Trabajo Integrador de la asignatura **Inglés I** tiene como objetivo integrar y aplicar los contenidos del curso mediante un video simulando una entrevista grupal en inglés en la que los estudiantes presenten un equipo SCRUM y sus perfiles laborales en un proyecto ficticio de programación.

### Descripción del Trabajo

Los estudiantes, organizados en grupos de 2 a 4 integrantes, deberán:

Grabar una entrevista simulada en inglés (video) donde:

1. Una persona actúe como entrevistador/a (representante de una empresa).
2. Los demás se postulen a distintos roles dentro del equipo SCRUM, explicando qué funciones cumplirían y por qué son adecuados para el puesto.
3. Se incluyan referencias a rutinas diarias, tareas típicas, habilidades y herramientas.

Para poder realizar el video, el equipo tendrá en cuenta:

1. El diseño de un equipo SCRUM ficticio (Scrum Master, Product Owner, Developers).
2. La preparación de un breve perfil profesional para cada integrante (nombre, edad, experiencia, habilidades).
3. La descripción de un proyecto de programación simple (nombre del proyecto, objetivo, tareas a realizar, duración del sprint, herramientas utilizadas).

Formato de entrega

El trabajo integrador consistirá en la entrega de tres apartados:

1. **Guion escrito del diálogo** en inglés (mínimo 250 palabras por grupo). Entregar en archivo pdf o docx en actividad: TAREA dentro del Aula Virtual.
2. **Grabación del diálogo** (3 a 5 minutos). Compartir el link a OneDrive, Google Drive o YouTube en actividad: TAREA dentro del Aula Virtual.
3. **Mini presentación visual del equipo SCRUM y del proyecto** (puede ser un póster, presentación en PowerPoint, Genially, Canva, etc.). Compartir el link de la presentación utilizado en actividad: TAREA dentro del Aula Virtual.

### Criterios a Evaluar

- Uso correcto de estructuras gramaticales y vocabulario técnico.
- Claridad en la pronunciación y fluidez en la oralidad
- Cohesión y coherencia del guion escrito
- Participación equitativa de todos los miembros
- Creatividad y adecuación del contenido al nivel A1+

## K) MODALIDAD DE EXAMEN FINAL

El examen consta de dos etapas:

1. **Cuestionario en plataforma:** el alumno deberá responder **10 preguntas teórico- prácticas** sobre los contenidos de la materia. Para avanzar a la segunda etapa, deberá obtener una nota igual o superior a **6 (seis)**.
2. **Defensa oral:** los estudiantes que aprueben el cuestionario serán citados a un **coloquio individual** a través de Google Meet, donde defenderán su **Trabajo Integrador y los contenidos clave del curso**.

### Fechas y comunicación oficial

Las **mesas de examen** se llevarán a cabo en **fechas y horarios específicos**, que serán publicados con anticipación en el aula virtual. La **devolución de resultados y las citas para el coloquio** se comunicarán oficialmente por **correo electrónico institucional**.

### Importante

El **incumplimiento de los plazos** de entrega del Trabajo Integrador implicará la **postergación del examen** para la siguiente mesa disponible. Toda comunicación oficial se realizará exclusivamente a través de los canales institucionales: plataforma virtual y correo electrónico.

## Retroalimentación

A lo largo de todo el proceso evaluativo, se proporcionará retroalimentación personalizada a los estudiantes con el objetivo de identificar sus fortalezas y áreas de mejora, y así guiar su aprendizaje de manera efectiva.

## Estrategias del docente

- Uso de recursos didácticos audiovisuales (video, computadora etc.)
- Uso de recursos electrónicos para el intercambio de información y comunicación permanente con el estudiante.
- Uso del aula virtual para incentivar al aprendizaje colaborativo a través de temas de discusión, aplicación de evaluaciones en línea, consultas en el foro y entrega de actividades.
- Aprendizaje basado en crear problemas complejos.
- Preguntas insertas.

## L) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y CRONOGRAMA

SEMANA	TEMA	RECURSOS Y ACTIVIDADES
<b>MÓDULO 1</b> <b>1</b>	Introducción al curso. ¿Qué es SCRUM?	Videos de producción propia para el aprendizaje. Glosario colaborativo. Cuestionarios y actividades sobre experiencia previa.
<b>2</b>	Roles SCRUM: Product Owner, Scrum Master, Team	Videos de producción propia para el aprendizaje Lectura.
<b>MÓDULO 2</b> <b>3</b>	Herramientas SCRUM: Product Backlog & Sprint	Videos de producción propia para el aprendizaje. Infografía + creación de una tabla de tareas + vocabulario técnico

SEMANA	TEMA	RECURSOS Y ACTIVIDADES
<b>MÓDULO 2</b>		
<b>3</b>	Herramientas SCRUM: Product Backlog & Sprint	Videos de producción propia para el aprendizaje. Infografía + creación de una tabla de tareas + vocabulario técnico
<b>4</b>	Daily SCRUM y rutinas	Videos de producción propia para el aprendizaje Cuestionarios. Redacción de agenda simple
<b>5</b>	Revisión y práctica (Módulos 1 y 2)	Videos de producción propia para el aprendizaje. Quiz interactivo. Comprensión oral de audios
<b>6 PRIMER PARCIAL</b>	Examen parcial (Módulo 1 y 2)	Evaluación a través de Cuestionario en Moodle (vocabulario + gramática)
<b>MÓDULO 3</b>		
<b>7</b>	¿Cómo presentarse profesionalmente?	Videos de producción propia para el aprendizaje. Escritura de bio laboral + análisis de perfiles de LinkedIn.
<b>8 RECUPERATORIO PRIMER PARCIAL</b>	Examen parcial recuperatorio (Módulo 1 y 2)	Evaluación a través de Cuestionario en Moodle (vocabulario + gramática)
<b>8</b>	Describir habilidades y experiencia	Videos de producción propia para el aprendizaje. Juego de tarjetas + estructura de frases + diálogo en parejas.

SEMANA	TEMA	RECURSOS Y ACTIVIDADES
9	Lenguaje en entrevistas (preguntas/respuestas)	Videos de producción propia para el aprendizaje.Video ejemplo + práctica guiada + lectura de ejemplos
<b>MÓDULO 4</b> 10	Simulación de entrevista I	Videos de producción propia para el aprendizaje.Video ejemplo + práctica guiada + lectura de ejemplos
11	Simulación de entrevista II + revisión	Videos de producción propia para el aprendizaje.Mejora del desempeño + trabajo con feedback + corrección de errores
12 <b>SEGUNDO PARCIAL</b>	Examen parcial (Módulo 3 y 4)	Evaluación a través de Cuestionario en Moodle (vocabulario + gramática)
13 <b>RECUPERATORIO SEGUNDO PARCIAL</b>	Examen recuperatorio parcial (Módulo 3 y 4)	Evaluación a través de Cuestionario en Moodle (vocabulario + gramática)
14	Preparación trabajo final integrador	Organización en grupos + planificación + diseño del proyecto oral y escrito
15 <b>TRABAJO INTEGRADOR FINAL</b>	Trabajo integrador final grupal	Presentación oral del proyecto SCRUM + Video entrevista simulada en grupo
16	Instancia de recuperación integrador final	Presentación alternativa individual o escrita para quienes no aprobaron. Revisión con rúbrica final +reflexión escrita + foro de cierre