МИНИСТЕРСТВО НАУКИ   
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»

**ИНСТИТУТ КОМПЬЮТЕРНЫХ НАУК И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кафедра компьютерных технологий и электронного обучения**

ОТЧЁТ

О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская)

по направлению “44.04.01 – Педагогическое образование ”

(направление (профиль): “Корпоративное электронное обучение”)

Зав. кафедрой д.п.н., проф.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Власова Е.З.)

Руководитель к.т.н., доцент кафедры КТиЭО

Карпова Н.А.

(ФИО)

Студент 2 курса

Щемелева М.А.

(ФИО)

Санкт-Петербург

2018 год

# I. Инвариантная самостоятельная работа

**Задание 1.1. *Работа с научным текстом.***

Изучите следующие вопросы:

* 1. Работа с научным текстом.

Нау́чный стиль — [функциональный](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BB%D0%B8_%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8) [стиль](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_(%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0)) [речи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D1%87%D1%8C) [литературного языка](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA), которому присущ ряд таких особенностей как предварительное обдумывание высказывания, [монологический](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3) характер, строгий отбор языковых средств, тяготение к нормированной речи.

Стиль научных работ определяется их содержанием и целями [научного](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0) сообщения: по возможности точно и полно объяснить [факты](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B0%D0%BA%D1%82), показать [причинно-следственные связи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D1%8C) между явлениями, выявить закономерности исторического развития и так далее.

**Описание**представлено в научном стиле довольно широко и характеризуется наибольшей простотой и четкостью организации. Цель описания – создание подробного детального представления о каком-либо предмете через множество его отличительных (существенных и несущественных) признаков.

В описании в определенной последовательности перечисляются признаки, свойства, черты какого-либо предмета или явления и устанавливаются связи между ними, причем так, чтобы у читателя сложилось законченное представление о данном объекте.

Элементы описания обычно располагаются по степени значимости таким образом, чтобы каждый последующий элемент добавлял новые сведения к предыдущему. Общее представление о предмете может быть дано как в начале описания, так и в конце.

Такая форма изложения применяется чаще всего при описании новой техники, материалов, опытов, экспериментов, приборов, поэтому различают описания предметов, действий и процессов.

В текстах-описаниях используются приемы сравнения, аналогии, противопоставления и прочее; предметом описания обычно являются размеры, протяженность, качество, пространство и т. п. Описанию принадлежит доминирующая роль в текстах о веществах (текстах по химии). В текстах точных наук, например в математике, оно почти не представлено.

**Повествование –**«это способ изложения, который представляет собой краткое или развернутое описание процессов, имеющее своей целью строгую, последовательную регистрацию отдельных стадий (этапов, ступеней) развертывания процесса во временных границах его протекания» [Мотина, 1988:28]. Объектом повествованияможет являться процесс (т.е. закономерная, последовательная, непрерывная смена следующих друг за другом моментов развития чего-либо) или событие (т. е. тот или иной значительный факт общественной, реже – личной жизни) и т. п. Общая схема повествования включает в себя начало, развитие и конец события.

В текстах**-**повествованиях (биографическая справка об известном ученом, рассказ об исторических событиях, информация о последовательной смене операций в работе или в технологическом процессе) говорится о событиях, развивающихся в хронологической последовательности.

Объект повествованияв рамках определенных временных границ претерпевает изменения, количественно и качественно меняется. Повествование фиксирует отдельные стадии изменения объекта от начальной ступени до конечного его состояния. Для указанных текстов характерна цепочечная (последовательная) связь предложений.

С помощью рассуждения раскрывается процесс логического вывода нового знания о любых объектах и сообщается само это знание. Предметом изложения при рассуждении выступают не сами объекты, а процесс получения нового знания о них.

В простом рассуждении объясняется одна мысль и обычно формулируется один вывод, в более сложном – несколько мыслей. Выводов также может быть несколько или один обобщенный.

Рассуждение может быть представлено следующими речевыми произведениями: объяснением нового понятия, явления; введением в объяснение термина; выведением и объяснением формулы, закона; цепью суждений, объясняющих авторскую точку зрения на что-либо; обоснованием авторской позиции и т.д.

Разновидностью рассуждения является доказательство. Рассуждение и доказательство наиболее широко представлены в текстах по математике.

Сообщение передает информацию о материальных объектах, процессах (явлениях), событиях, действиях или отдельных свойствах объектов. Цель сообщения – информировать читателя обо всех перечисленных объектах как о чем-то новом, только что ставшем реальным, существующим фактом.

Некоторые исследователи в качестве самостоятельного способа изложения выделяют вывод, однако в «чистом виде», в отличие, например, от определения, вывод, как правило, встречается только во вторичных текстах (например, в реферате-резюме).

В основном вывод, как естественный компонент композиционно-смысловой структуры текста (итог), входит в состав текста-рассуждения или текста-повествования.

Для описания характерно перечислениеодновременных явлений (отношения параллелизма); для повествования – изложение последовательностидействий и состояний (временная протяженность); для рассуждения – изложение *причинно-следственных*(выводных) отношений.

В современном научном стиле собственно описательные, повествовательные и другие тексты встречаются довольно редко. Гораздо чаще можно увидеть совмещение способов изложения в одном тексте. Однако в любом случае сохраняются доминирующие особенности текстов, так или иначе связанные с описанием, повествованием и рассуждением.

Наиболее часто в науке встречается определение(дефиниция) – одно из важнейших логических средств, обеспечивающих ясность и однозначность любого текста. Определения используются:

1) при выделении главного, сути предмета, процесса, свойства и т.д.;

2) при введении понятий, еще не известных читателю или слушателю;

3) при употреблении старого понятия в новом значении или при многозначности термина.

Структура определения жестко зафиксирована: определяемое плюс логическая связка плюс определяющее. В качестве логической связки могут использоваться слова: есть, является, представляет собой, называется, считается и другие (в русском языке они могут отсутствовать).

Основной принцип построения большинства научных определений – это принцип родовидовых отношений. Понятие подводится под более высокий уровень абстракции (род), а затем указываются частные отличия (вид), например: Обычай (вид) есть правило поведения (род), сложившееся вследствие фактического применения его в течение длительного времени (видовое отличие).

Однако принцип родовидовых отношений не может быть положен в основу определений универсальных понятий – для них рода не существует. В этих случаях применяется определение через противоположность.

Построение, соотношение и взаимное расположение частей типичного научного текста может быть представлена следующим образом:

1. Осознание проблемы (вопроса, задачи) и постановка цели, т. е. «введение»*;*
2. Поиск способов решения проблемы, перебор возможных вариантов и выдвижение гипотезы, доказательство идеи (гипотезы) или «основная, центральная часть»*;*
3. Решение исследовательской задачи, получение ответа на заявленную гипотезу *–*«выводы и заключение»*.*

Названные части дополняются списком использованной литературы, иногда приложением и иллюстрациями.

Каждая из структурных частей, выделяемых в композиции текста, выполняет свою особую функцию, несет свою смысловую нагрузку. Одной из наиболее значимых частей научного текста является предисловие или введение, в котором, раскрывается цель научного изложения, общий замысел автора, задачи, которые призвана выполнить научная работа. В этой части текста нередко содержится фактологическая информация об участниках исследования, месте, времени его проведения и т.д.

Особую роль в построении научного текста играет и такая ее составляющая, как содержание (или оглавление), которое несет как бы «информацию об информации». Содержание одновременно раскрывает и структурные и композиционные особенности конкретного научного текста, указывая количество частей, последовательность их расположения и тематическую заданность каждой части. Оно также систематизирует материал и служит своего рода «поисковой системой», позволяющей адресату быстро отыскать интересующую его информацию, получить доступ к определенной части текста. В научном тексте содержание практически всегда включает подзаголовки, позволяющие автору, с одной стороны, обозначить логику своих рассуждений от общего – к более частному (или в обратном порядке), а с другой – отразить в самом общем виде перечень представляемых в тексте концептов или областей научной картины мира, их свойства или признаки.

Что касается непосредственно самой последовательности изложения информации в основной части научного труда , которую отдельные исследователи именуют «ядром» или смысловой частью текста, то и в ней выделяют различные составляющие, такие, как раздел, часть, глава, абзац, в которых последовательность изложения информации, задается авторской логикой повествования. Основная часть посвящается раскрытию, детализации, доказательству, аргументации положений работы, выраженных во введении в общем виде. В начальных разделах содержится информация обзорного характера, в центральной же части помещается главная информация, отвечающая требованиям новизны и ценности, полноты и достоверности. Освещается процесс исследования, дается анализ и обобщение полученных результатов, их толкование и объяснение.

Основную часть научного текста можно рассматривать как ряд относительно самостоятельных «текстов». В этом случае считается, что одни из этих «текстов» представляют собой смысловое «ядро» научного труда, имеющее свою внутреннюю структуру. К таким «текстам» относят разделы, главы, параграфы и т.д. Другие же «тексты» находятся за пределами этого «ядра», исполняя роль своеобразной «оболочки», или выступая по отношению к смысловому центру «внешними текстами» (предисловие, оглавление и т.п.).

В построении научного текста также выделяют заключение, которое, как указывают отдельные исследователи, представляет информацию в сжатом виде, подводит итог изложенному содержанию.

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике с сохранением особенностей авторского стиля. Допускается замена устаревших форм написания современными, с обязательной оговоркой.

Цитирование должно быть полным, без искажения авторской мысли. Допускаются пропуски слов (части предложения), что обозначается многоточием, которое ставится перед опущенным отрывком или после него. Если опущено целое предложение (несколько предложений), то этот опущенный текст внутри цитаты заменяет многоточие в угловых скобках: <. >.

Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого приводится с соблюдением требований действующих стандартов.

При непрямом цитировании (при пересказе, при изложении мыслей других авторов своими словами), которое дает значительную экономию текста, следует точно, без искажения излагать мысли автора и давать соответствующие ссылки на источник*.*

Цитирование не должно быть ни избыточным, ни недостаточным, так как и то и другое снижает уровень научной работы. В соответствии с общепринятой практикой на одной странице не должно быть более трех цитат, если же требуется привести больше, то их лучше давать в пересказе с указанием на источник.

Если автор научной работы, приводя цитату, выделяет в ней некоторые слова курсивом или разрядкой, он должен это специально оговорить. В подобном случае после поясняющего текста ставится точка и тире, затем указываются инициалы автора научной работы, а весь текст замечания заключается в круглые скобки.

Доказательство — это выведение одного знания из друг ого, истинность которого ранее установлена и проверена человеческой практикой. Вот почему оно в конечном счете является сверкой теоретических положении и выводов с реальной действительностью. Использование научных открытий в практической деятельности трудно представить без подобной сверки.

Логически стройное и убедительное доказательство необходимо как в естественных, так и в гуманитарных науках. Следует подчеркнуть, что термин «доказательство» употребляется в нескольких значениях.

Во-первых**,** под доказательством понимают факты, при помощи которых обосновывается истинность того или иного положения.

Во-вторых, «доказательство» обозначает источники сведений о фактах: летописи, рассказы очевидцев, мемуары, документы и т.п.

В-третьих, «доказательство» — это процесс мышления, в котором обосновывается истина какого-либо суждения (положения).

Доказательство — это логическое рассуждение, в процессе которого подтверждается истинность какой-либо мысли с помощью других положений, проверенных теорией и практикой. Путем доказательства совершается переход от вероятного, недостоверного знания к достоверному. Его назначение - служить сверкой теоретических положений и выводов с реальной действительностью.

Доказательство тесно связано с убеждением, но не тождественно ему: доказательства должны основываться на данных науки и конкретной практики. Убеждения не могут быть основаны, например, на вере, на предрассудках, на неосведомленности людей в определенных вопросах, на видимости доказательности, основанной на различного рода логических ошибках.

Доказательство как особый логический способ обоснования истины имеет свое строение. В наиболее общем виде всякое доказательство состоит из трех частей: тезиса, аргументов, демонстрации. Каждая из этих частей в логической структуре доказательства выполняет свои особые функции; ни одну из них нельзя игнорировать при построении логически правильного доказательства.

Тезисом доказательства называется то положение, истинность которого требуется доказать. Если нет тезиса, то и доказывать нечего. Поэтому все доказательное рассуждение целиком подчинено тезису и служит для его подтверждения (или опровержения). Известный русский логик С.И. Поварнин сравнивал роль тезиса в доказательстве со значением фигуры "короля" в шахматной игре. Этой фигуре подчинен весь процесс игры, с ее "интересами" сообразуется каждое движение других шахматных фигур. Аналогично и в доказательстве: главная цель всех рассуждений - подтверждение или опровержение тезиса.

Тезис может быть сформулирован как в начале доказательства, так и в любой другой его момент. Обозначают тезис по-разному, например: "Положение, которое я доказываю состоит в следующем"; "Вот мой тезис"; "Передо мной стоит задача доказать"; "Вот мое положение"; "Я глубоко убежден, что ..." и т.п. Таким образом, тезис часто высказывается в форме категорического суждения. Но нередко его формулируют и в форме вопроса, например: "Каким же образом связаны язык и мышление в процессе дискуссий?"

Доказательства различают простые и сложные. В сложном доказательстве имеются основной тезис и частные тезисы.

Основной тезис — это положение, которому подчинено обоснование ряда других положений. Частный тезис **-** это такое положение, которое становится тезисом лишь потому, что при его помощи доказывается основной тезис. Частный тезис, будучи доказанным, сам становится затем аргументом для обоснования основного тезиса.

Аргументами (или основаниями) доказательства называются те суждения, которые приводятся для доказательства тезиса. Доказать тезис, значит, привести такие суждения, которые были бы достаточными для обоснования истинности или ложности выдвинутого тезиса.

В качестве аргумента при доказательстве тезиса может быть приведена любая истинная мысль, если только она связана с тезисом, обосновывает его. Основными видами аргументов являются: факты, законы, аксиомы, определения и иные, ранее доказанные положения.

Факт — это явление или событие, имевшее место в действительности. Факты являются очень важным видом аргумента. Они обладают достоверностью и большой силой убедительности и поэтому широко используются в доказательствах. Поскольку факты отражают действительность, то отрицать их в то время, когда они существуют, или ссылаться на факты, которых нет, значит, не считаться с действительностью. Факты настолько же авторитетны, насколько авторитетна сама действительность.

Законы науки — это истины особого порядка, которые отличаются от других знаний как своим содержанием, так и формой их открытия. Законы науки являются отражением законов объективного мира и выражают внутренние, существенные, устойчивые, повторяющиеся, необходимые связи между явлениями и процессами.

Но всякий закон имеет границы своего действия. Законы действуют в определенных условиях, с изменением которых может появиться другой закон. Поэтому при обосновании какого-либо положения при помощи закона надо знать, можно ли доказываемый тезис обосновать именно данным законом.

В качестве оснований доказательства используются также аксиомы.Аксиома — это положение, не требующее доказательства. Истинность аксиом, лежащих в основе доказательства, не удовлетворяется в каждом отдельном случае потому, что проверка этой истинности многократно производилась ранее, подтверждена практикой человека. Аксиомы довольно широко используются в качестве оснований в математике, механике, теоретической физике и других областях естествознания. В гуманитарных же науках аксиомы как основания доказательства почти не применяются. Объясняется это тем, что общественная жизнь, изучаемая данными науками, представляет собой сложную форму движения материи, вариативность которой усиливается сознательным воздействием на нее человека.

При доказательстве истинности или ложности какого-либо положения в качестве аргументов часто приводятся определения понятий. Если выдвинутое положение с необходимостью вытекает из приведенного в качестве аргумента определения понятия, то оно признается доказанным. Определение раскрывает содержание понятия, содержит признаки, выражающие сущность предметов. Поэтому ссылка на определение может оказаться достаточной для признания истинности положения, подпадающего под данное определение. Определение в таких случаях принимается за истину, не требующую доказательства.

Однако необходимо учитывать, что не всякое определение может стать аргументом. Чтобы определение могло быть использовано для обоснования тезиса, оно должно быть истинным, правильным, общепринятым, утвердившимся в науке. Определение, которое оспаривается, требует своего уточнения, не может быть аргументом.

Демонстрацией (или формой доказательства) называется способ логической связи тезиса с аргументами. Тезис и аргументы доказательства являются по своей логической форме суждениями. Выраженные в грамматических предложениях, они воспринимаются нами непосредственно: тезис и аргументы можно увидеть, если они написаны; услышать, если они произнесены.

Таким образом, в процессе доказательства по известному заключению (тезису) восстанавливаются посылки вывода (аргументы). Обоснование тезиса может принимать форму дедукции, индукции или аналогии, которые применяются самостоятельно или в различных сочетаниях.

Доказательства делятся на прямые и косвенные. Прямым называется такое доказательство, в котором тезис обосновывается непосредственно аргументами. Если для доказательства тезиса приводятся аргументы, из которых непосредственно вытекает истинность, или, наоборот, ложность данного тезиса, то такое доказательство является прямым.

Таким образом, при прямых доказательствах задача состоит в том, чтобы найти убедительные аргументы, из которых логически вытекает тезис.

Косвенным называется такое доказательство, которое устанавливает истинность доказываемого тезиса, исследуя не сам тезис, а некоторые другие положения. Эти положения так связаны с доказываемым тезисом, что из установления ихложности необходимо вытекает истинность доказываемого тезиса. В косвенном доказательстве задача состоит в выяснении ложности положений, обусловливающих истинность доказываемого тезиса.

является как бы зеркальным отображением последней.

Опровержением называется доказывание ложности какого-либо тезиса или несостоятельности доказательства в целом.

Опровержение тезисаможет быть осуществлено: путем приведения фактов, противоречащих тезису; путем доказательства истинности нового тезиса, противоречащего опровергаемому; путем установления ложности (или противоречивости) следствий, вытекающих из тезиса.

Опровержение очень часто направлено непосредственно не против тезиса, а против аргументов. Это достигается также различными путями: путем доказательства ложности аргументов; установлением того, что аргументы, при помощи которых обосновывается выдвинутый тезис, являются для тезиса недостаточными; установлением того, что аргументы сами являются еще не доказанными; определением, что источник фактов, при помощи которых обосновывается выдвинутый тезис, является недоброкачественным.

Опровержение демонстрации показывает отсутствие логической связи между аргументами и тезисом. Доказательство, как известно, протекает всегда в форме умозаключения. Поэтому успешное использование данного способа опровержения предполагает четкое представление о правилах и ошибках соответствующих умозаключений - дедукции, индукции, аналогии, в форме которых протекает обоснование тезиса. Если установлено, что тезис доказан с нарушением правил умозаключения, то такое доказательство считается опровергнутым.

Данные способы опровержения применяются не только в качестве самостоятельных операций, но и в сочетаниях. Так, прямое опровержение тезиса может быть дополнено критическим разбором аргументов; наряду с ошибками в доводах могут быть выявлены нарушения в самом процессе рассуждения и т.д.

Убеждающая сила рассуждения во многом определяется рациональным сочетанием операций доказательства и опровержения, способствующим достижению в каждом конкретном случае несомненных, объективно-истинных результатов.

В процессе доказательства и опровержения необходимо соблюдать правила по отношению к тезису, правила по отношению к аргументам и правила по отношению к демонстрации. Нарушение этих правил в доказательстве приводит к логическим ошибкам, которые в конечном счете не позволяют доказать (опровергнуть) доказываемый (опровергаемый) тезис.

Для анализа и коррекции стиля текста целесообразно использовать сервис Главред<https://glvrd.ru/>

Главред — это сервис, призванный помочь очистить текст от словесного мусора. Он мгновенно проверяет тексты на соответствие информационному стилю.

Главред позволяет находить в тексте конкретные стоп-слова: языковой мусор, возможные рекламные и журналистские штампы, признаки плохого синтаксиса и канцелярит. Фиксируя перед пользователем эти слова, сервис помогает быстрее привести текст к понятной, короткой и информативной форме.

Главред умеет находить в тексте: рекламные, газетные и бытовые штампы, канцелярит, неточные формулировки, необъективную оценку, обобщения, плеоназмы, паразиты, заимствования, использованные не по правилам, проблемы синтаксиса, страдательный залог, вводные слова, модальность, эвфемизмы.

Сервис Главред работает так: в форму на странице проекта копируется текст, и сервис анализирует его на «читабельность», выделяя стоп-слова, штампы и другие ошибки, которыми грешат многие авторы текстов.

К каждому стоп-слову инструмент предлагает корректную замену, объясняя, чем плох первоначальный вариант. В конце текст оценивается по «Шкале главреда» от 0 до 10, где 0 — это скучнейший материал, а 10 — сияющий божественным светом текст.

**Задание 1.2. *Выполните анализ программ корпоративного обучения (из опыта организаций, образовательных учреждений, компаний и т. д.) и предложите варианты их использования для решения задач в рамках магистерской диссертации.***

Программа корпоративного обучения Высшей Школы Экономики «Проектный менеджмент в университете» — это практикоориентированная корпоративная модульная программа повышения квалификации, направленная на формирование навыков проектного менеджмента в университете инновационного типа.

Ключевым результатом обучения является формирование единых команд, способных реализовывать стратегические проекты университета на разных уровнях его структуры. Программа также предоставляет возможность: изучить практические подходы к трансформации университета в динамичном образовательном ландшафте; обсудить вызовы современного высшего образования и анализа успешных управленческих кейсов;  создать мотивирующий контекст трансформаций в университете.

Программа корпоративного обучения Высшей Школы Экономики «Конкурентоспособные образовательные программы: - дизайн – управление - оценка эффективности.»

Проект корпоративного обучения «Конкурентоспособные образовательные программы» был разработан по уникальному запросу сообщества руководителей высшей школы. На данном этапе развития университеты сталкиваются не только с острой необходимостью внутренней трансформации, но также и с вызовами конкурентного рынка, в плоскости которого они вынуждены действовать, чтобы выжить.  
В результате анализа лучших практик российских и зарубежных университетов был создан интерактивный формат обучающих семинаров для команд вузов, который позволяет не только поработать над командообразованием и внутренними бизнес-процессами, но и помогает участникам в ходе нетворкингов, мозговых штурмов, работы в группах разработать практические рекомендации для собственного университета по подготовке, реализации и оценке эффективности основных образовательных программ, привлекательных для абитуриентов и конкурентоспособных на рынке образовательных услуг.

**Задание 1.3. *Изучите (на основе опыта организаций, образовательных учреждений, компаний и т. д.) особенности корпоративного обучения, форматы обучения: преимущества обучения в корпоративном формате, особенности разработки программ корпоративного обучения, в том числе с использованием информационных технологий.***

Д.Г. Мирошин. Зарубежный опыт корпоративного обучения персонала и его применение на российских предприятиях

http://econf.rae.ru/pdf/2014/05/3393.pdf

В статье описывается зарубежный опыт формирования человеческого капитала предприятия посредством организации корпоративного обучения. Проводится сравнительный анализ японской и евро-американской моделей организации корпоративного обучения и рассматривается их образовательный потенциал. Делается вывод о возможностях адаптации зарубежного опыта организации корпоративного обучения при формировании систем корпоративного обучения в условиях российских предприятий.

Д.Г. Мирошин. Зарубежный опыт корпоративного обучения персонала и его применение на российских предприятиях.

http://naukarus.com/zarubezhnyy-opyt-korporativnogo-obucheniya-personala-i-ego-primenenie-na-rossiyskih-predpriyatiyah

В статье описывается зарубежный опыт формирования человеческого капитала предприятия посредством организации корпоративного обучения. Проводится сравнительный анализ японской и евро-американской моделей организации корпоративного обучения и рассматривается их образовательный потенциал. Делается вывод о возможностях адаптации зарубежного опыта организации корпоративного обучения при формировании систем корпоративного обучения в условиях российских предприятий.

Система обучения персонала: пример 8 российских компаний

https://www.ispring.ru/elearning-insights/kak-obuchayut-i-otsenivayut-personal-v-sovremennykh-organizatsiyakh

Примеры того, как российские компании используют систему корпоративного обучения на предприятиях с помощью СДО.

Новинки платформ для корпоративного обучения

http://hr-portal.ru/blog/4-novinki-na-rynke-korporativnogo-obucheniya

Западные и отечественные разработчики технологических решений для корпоративного обучения оперативно реагируют на потребности рынка, поэтому ежегодно представляют новые разработки как для offline-обучения, так и различные online-платформы.  По мнению экспертов, усиление интереса HR- и T&D-подразделений компаний к поиску новых форматов обучения сотрудников в новых экономических условиях получит развитие и в 2018 году.

Самыми технологичными сервисами на сегодня являются LearningManagementSystems (системы управления обучением). На LMS‑системы, которые представляют собой сложные программы и базы данных, можно возложить почти все задачи, так или иначе связанные с обучением персонала. Системы дистанционного обучения (СДО), как одна из функций этого мощного механизма, приобретают большую популярность. Особая заинтересованность ими заметна со стороны компаний, имеющих развитую дистрибьюторскую сеть по стране.

Онлайн-курсы покоряют рынок корпоративного обучения в США

https://open-education.net/professional/onlajn-kursy-pokoryayut-rynok-korporativnogo-obucheniya-v-ssha/

На волне интереса к онлайн-образованию, крупнейшие поставщики дистанционных образовательных курсов, такие как Coursera, Udemy, Alison и похожие проекты объединяются с крупными компаниями для повышения профессионального уровня их сотрудников. В число компаний, упомянутых в статье входят такие гиганты как AT&T, Accenture, Microsoft и другие

Совместно с Массачусетским технологическим институтом Гарвард вложил 90 миллионов долларов в создание MOOC платформы [edX](https://www.edx.org/). Напомним, что формат обучения [MOOC](http://en.wikipedia.org/wiki/Massive_open_online_course)подразумевает открытые, бесплатные и доступные онлайновые курсы и объединяет большое количество платформ.

П.П. Новиков. Зарубежный опыт организации профессионального обучения персонала в современных условиях.

https://cyberleninka.ru/article/v/zarubezhnyy-opyt-organizatsii-professionalnogo-obucheniya-personala-v-sovremennyh-usloviyah

Идут поиски совершенствования систем профессионального обучения персонала, наиболее подходящих для той или иной страны, исходя из ее исторических и культурных особенностей, состояния социально-экономического развития. Приведен анализ различных аспектов этого обучения на примере Японии, Германии, СШАЮ Кореи, Франции.

# II. Вариативная самостоятельная работа

**(выбрать одно из заданий с одинаковыми номерами)**

**Задание 2.1. *Разработайте блок-схему своего исследования.***

Примечание: Блок-схема

**Задание 2.1. *Осуществите постановку проблемы диссертационного исследования, обоснуйте ее актуальность***

Примечание: Конспект

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2.2. *Проанализировать документ «Прогноз долгосрочного социально – экономического развития российской федерации на период до 2030 года».***

Д.Г. Мирошин. Зарубежный опыт корпоративного обучения персонала и его применение на российских предприятиях

http://econf.rae.ru/pdf/2014/05/3393.pdf

В статье описывается зарубежный опыт формирования человеческого капитала предприятия посредством организации корпоративного обучения. Проводится сравнительный анализ японской и евро-американской моделей организации корпоративного обучения и рассматривается их образовательный потенциал. Делается вывод о возможностях адаптации зарубежного опыта организации корпоративного обучения при формировании систем корпоративного обучения в условиях российских предприятий.

Д.Г. Мирошин. Зарубежный опыт корпоративного обучения персонала и его применение на российских предприятиях.

http://naukarus.com/zarubezhnyy-opyt-korporativnogo-obucheniya-personala-i-ego-primenenie-na-rossiyskih-predpriyatiyah

В статье описывается зарубежный опыт формирования человеческого капитала предприятия посредством организации корпоративного обучения. Проводится сравнительный анализ японской и евро-американской моделей организации корпоративного обучения и рассматривается их образовательный потенциал. Делается вывод о возможностях адаптации зарубежного опыта организации корпоративного обучения при формировании систем корпоративного обучения в условиях российских предприятий.

Система обучения персонала: пример 8 российских компаний

https://www.ispring.ru/elearning-insights/kak-obuchayut-i-otsenivayut-personal-v-sovremennykh-organizatsiyakh

Примеры того, как российские компании используют систему корпоративного обучения на предприятиях с помощью СДО.

Новинки платформ для корпоративного обучения

http://hr-portal.ru/blog/4-novinki-na-rynke-korporativnogo-obucheniya

Западные и отечественные разработчики технологических решений для корпоративного обучения оперативно реагируют на потребности рынка, поэтому ежегодно представляют новые разработки как для offline-обучения, так и различные online-платформы.  По мнению экспертов, усиление интереса HR- и T&D-подразделений компаний к поиску новых форматов обучения сотрудников в новых экономических условиях получит развитие и в 2018 году.

Самыми технологичными сервисами на сегодня являются LearningManagementSystems (системы управления обучением). На LMS‑системы, которые представляют собой сложные программы и базы данных, можно возложить почти все задачи, так или иначе связанные с обучением персонала. Системы дистанционного обучения (СДО), как одна из функций этого мощного механизма, приобретают большую популярность. Особая заинтересованность ими заметна со стороны компаний, имеющих развитую дистрибьюторскую сеть по стране.

Онлайн-курсы покоряют рынок корпоративного обучения в США

https://open-education.net/professional/onlajn-kursy-pokoryayut-rynok-korporativnogo-obucheniya-v-ssha/

На волне интереса к онлайн-образованию, крупнейшие поставщики дистанционных образовательных курсов, такие как Coursera, Udemy, Alison и похожие проекты объединяются с крупными компаниями для повышения профессионального уровня их сотрудников. В число компаний, упомянутых в статье входят такие гиганты как AT&T, Accenture, Microsoft и другие

Совместно с Массачусетским технологическим институтом Гарвард вложил 90 миллионов долларов в создание MOOC платформы [edX](https://www.edx.org/). Напомним, что формат обучения [MOOC](http://en.wikipedia.org/wiki/Massive_open_online_course)подразумевает открытые, бесплатные и доступные онлайновые курсы и объединяет большое количество платформ.

П.П. Новиков. Зарубежный опыт организации профессионального обучения персонала в современных условиях.

https://cyberleninka.ru/article/v/zarubezhnyy-opyt-organizatsii-professionalnogo-obucheniya-personala-v-sovremennyh-usloviyah

Идут поиски совершенствования систем профессионального обучения персонала, наиболее подходящих для той или иной страны, исходя из ее исторических и культурных особенностей, состояния социально-экономического развития. Приведен анализ различных аспектов этого обучения на примере Японии, Германии, СШАЮ Кореи, Франции.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2.3. *Изучите основные черты научного стиля (работа с литературой, ориентированную на выполняемую магистерскую диссертацию).***

Общая характеристика научного стиля.

Сфера научного общения отличается тем, что в ней преследуются цели наиболее точного, логичного, однозначного выражения мысли. Ведущее положение в научном стиле занимает монологическая речь. В большинстве случаев научный стиль реализуется в письменной форме речи. Однако с ростом значимости науки в современном обществе допустим научный стиль речи и в устной форме: конференции, симпозиумы, семинары, научные дискуссии, и т.д.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Сфера использования | | |
| Наука | Образование | Просвещение |
| 2. Тематика | | |
| Любая научная информация, предназначенная для серьёзного научного или учебного изучения, а также для популяризации знания в целях просвещения людей разного возраста и различного рода деятельности | | |
| 3. Цели | | |
| Изложить, обосновать научное знание в целях развития научной области на основе использования аргументов, фактов, данных эмпирических исследований | Доступно изложить, объяснить научные факты в целях научения конкретной аудитории (школьной, вузовской и т.д.) | Доступно изложить, объяснить научные факты в целях популяризации достижений научной области. |
| 4. Подстили | | |
| Собственно научный | Учебно – научный | Научно - популярный |
| 5. Основные жанры | | |
| Диссертация, статья, монография, автореферат | Учебник, учебное пособие, реферат, семинар, словари и др. | Научно – популярные издания (пособия статья, программы ТВ, радио) |
| 6. Основные языковые черты | | |
| Использование терминов, общенаучных понятий; дедуктивный способ изложения | Ограниченное использование терминов и понятий, поясняемых в тексте; индуктивный способ изложения | Ограниченное использование терминов и понятий с привлечением средств разговорной речи и публицистического стиля; индуктивный способ изложения |
| 7. Ведущие стилевые черты | | |
| Логичность, конкретность, точность, сжатость, обобщённо – отвлечённый характер информации, объективность | | Логичность, конкретность, точность, образность, эмоциональность |

Основные языковые особенности научного стиля речи.

Основные черты научного стиля являются: точность, абстрактность, логичность и объективность изложения, эти черты реализуются использованием следующих языковых элементов.

Лексика:

- требование точности научной речи предопределяет такую особенность словаря научного стиля, как терминологичность: активно используется: специальная лексика, терминологическая лексика, международная терминология (менеджмент, спонсор, секвестр, риэлтер), общенаучная терминология (функция, процесс, условие, универсальный, причина, констатировать); научный стиль не обладает свойством общедоступности;

- использование общелитературных фразеологизмов, межстилевых оборотов, выступающие в номинативной функции (магнитная буря, рациональное зерно, глухой согласный);

- специальные слова типа обыкновенно, обычно, систематически, регулярно и т.д.

- речевые клише: представляет собой…, заключается в…, состоит из…

- многозначные стилистически нейтральные слова употребляются не во всех своих значениях, а только, как правило, в одном.

- стремление к обобщению проявляется в преобладании абстрактной лексики над конкретной: частотными являются существительные с абстрактными значениями типа мышление, перспективы, истина, гипотеза, точка зрения, обусловленность и под.;

- лексический состав научного стиля характеризуется относительной однородностью и замкнутостью, что выражается, в частности, в меньшем использовании синонимов. В научном стиле объем текста увеличивается за счет многократного повторения одних и тех же слов;

- отсутствует разговорная и просторечная лексика. Этому стилю меньшей степени свойственна оценочность. Научному стилю речи чужда эмоциональная экспрессивная окрашенность, поскольку она не способствует достижению точности, логичности, объективности и абстрактности изложения. Недопустимы следующее высказывания: «Бесподобный метод интегрирования…»; «Интеграл ведет себя вполне прилично…»; «Решение задачи дрожало на кончике пера…». В некоторых жанрах научного стиля может использоваться экспрессивная лексика, но исключительно для усиления логической аргументации.

Морфология:

- существительные на – НИЕ, - ИЕ, -ОСТЬ, - КА, - ЦИЯ со значением признака действия, состояния, изменения: мышление, газификация, функция;

- ед. ч. в значении мн.ч.: соли, грязи, масла;

- формы род. падежа: нормы литературного языка, язык межнационального общения;

- сложных форм сравнительной и превосходной степени имён прилагательных: более сложный, наиболее важный;

- краткие формы прилагательных, выражающих не временный, а постоянный признак предметов и явлений: язык произведения богат и эмоционален;

- глаголы в форме настоящего времени: атомы движутся, слова соединяются в словосочетания;

- формы будущего и прошедшего времени для обозначения вневременности: составим уравнение, применим метод статистического анализа, эксперимент проходил;

- местоимение МЫ вместо Я;

- предложных сочетаний, в роли которых могут выступать полнозначные слова: на основе, сравнительно с…, в зависимости от…;

- краткие формы причастий, выступающих в роли сказуемых;

Редко употребляются: простая форма превосходной степени прилагательных с суф. – ЕЙШ -, - АЙШ – в силу её эмоционально – экспрессивного оттенка; слова типа сейчас, в настоящее время, в этот момент; формы 1-го лица ед. числа глаголов и местоимение Я, формы 2-го лица ед. и мн. числа.

Синтаксис:

- максимально демонстрируется отстраненность автора, объективность излагаемой информации, что выражается в использовании обобщенно-личных и безличных конструкций: считается, известно, есть основания полагать, предположительно, можно сказать, следует подчеркнуть и т.п.;

- стремление к логичности изложения материала в научной речи обусловливается активное использование сложных предложений союзного типа, в которых отношения между частями выражаются однозначно, например: «Иногда достаточно провести 2 – 3 занятия, чтобы восстановить плавную речь». Наиболее типичными являютсясложноподчиненные предложения с придаточным причины и условия: «Если плохо работает предприятие или какое-то его структурное подразделение, то это значит, что здесь не все в порядке с менеджментом».

- цели подчеркнуто логического изложения мысли служит также употребление вводных слов, с помощью них достигается: последовательность сообщений, степень достоверности информации, источники информации: во-первых, во-вторых, наконец; по-видимому, как утверждают …, согласно теории и т.п.

- характерно использование пассивных конструкций: в «Русской грамматике» отражены и описаны многие явления разговорной и специальной речи;

- использование составных именных сказуемых, что связано с задачей определения признаков, качеств, свойств изучаемых явлений;

- использование связки ЕСТЬ: язык есть важнейшее средство человеческого общения;

- использование причастных и деепричастных оборотов, вставных конструкций.

- характерны предложения, где подлежащее и сказуемое выражено именем существительным, может использоваться указательное местоимение ЭТО: язык – это система знаков;

Ограничено употребление номинативных предложений (только в заголовках и в качестве пунктов плана), бессоюзных предложений.

Отличительной особенностью письменной научной речи является то, что тексты могут содержать не только языковую информацию, но и различные формулы, символы, таблицы, график и т.п.

Термин – это слово или словосочетание, обозначающее понятие специальной области знания или деятельности. Термин входит в общую лексическую систему языка лишь через посредство конкретной терминологической системы (терминологии). К специфическим особенностям относятся: 1) системность; 2) наличие дефиниции; 3) тенденция к однозначности в пределах своего терминологического поля; 4) стилистическая нейтральность; 5) отсутствие экспрессии. Все эти свойства термин реализует внутри терминологического поля, за пределами которого теряются его дефинитивные и системные характеристики

Термины являются смысловым ядром специального языка и передают основную содержательную информацию. Вершину составляют общенаучные термины, предназначенные выражать категории и понятия, принципиально и продуктивно применяемые во всех областях научного знания: система, функция, модель, парадигма, структура, информация, управление, адаптация, метод, фактор и др. Входя в состав универсальных средств выражения, общенаучные термины не только не утрачивают, но, напротив, предполагают конкретизацию при использовании их в конкретных областях знаний: социальная информация, генетическая информация, измерительная информация, научно – техническая информация т.д.

Узкоспециальная терминология – самый представительный слой специальных терминов, именующих специфические для каждой отрасли знания реалии, понятия, категории. Узкоспециальные термины образуют особые группы терминов, которые 1) именуют сферу деятельности, в состав которых войдут названия научных дисциплин, отраслей техники, наименование проблем, решаемых наукой, технологии производства и т.д.: макроэкономика, микроэкономика; 2) именуют объект деятельности: экономика; 3) именуют субъект деятельности: экономист, финансист, бухгалтер, аудитор; 4) именуют средства деятельности: методы, измерения, проектирование; 5) именуют продукты деятельности: кредит, заём.

Норма в терминологии – это требование правильного образования и употребления термина. Процессы формирования нормы – это не стихийные, а сознательные процессы, подконтрольные лингвистам и терминологам. Нормативные требования к термину были сформулированы основоположником русской терминологии Д.С. Лоте. К этим требованиям относятся:

1. Фиксированное содержание – заключается в ограниченном, чётко сформулированном содержании термина в пределах определённой терминосистемы в конкретный период развития научного знания;

2. Точность термина – чёткость, ограниченность значения, которая обусловлена тем, что понятие имеет свои границы, устанавливаемые с помощью дефиниции термина (в дефиниции есть необходимые и достаточные признаки обозначаемого понятия), термин также должен отражать признаки, по которым можно отличить одно понятие от другого;

3. Однозначность термина – термин не должен быть многозначным;

4. Термин не должен иметь синонимов – под синонимией в науке обычно понимают явление дублетности (суффикс, постфикс). Между дублетами нет тех отношений, которые организуют синонимичный ряд, нет эмоционально – экспрессивных, стилистических или оттеночных оппозиций. Они тождественны между собой, каждый из них относится прямо к обозначаемому.

5. Термин должен быть систематичным – систематичность базируется на классификации понятий, исходя из которой выделяются необходимые и достаточные признаки, включаемые в термин, после чего подбираются слова и их части (теминоэлементы) для обозначения термина.

6. Краткость термина – здесь есть противоречие между стремлением к точности терминосистеимы и к краткости термина. Поэтому приходится прибегать к формированию краткого варианта термина. Краткий вариант – это сокращённый, но функционально равноценный, вторичный знак терминируемого понятия. Сокращение происходит при помощи аббревиации, символики, опущением слова в словосочетании.

7. Степень внедрённости термина – характеризуется его общепонятностью или общеупотребительностью.

8. Современность термина – реализуется путём вытеснения из употребления устаревающих терминов, заменой их новыми.

9. Интернациональность терминов – отражает необходимость примирить требование научной точности и практической краткости.

10. Благозвучность термина – имеет два аспекта: удобство произношения и собственно благозвучие. Термин не должен вызывать негативных ассоциаций вне узкоспециального употребления.

# 4. Краткая характеристика подстилей.

Собственно научный подстиль представлен текстами, которые пишут учёные для своих коллег, чтобы сообщить в них новую научную информацию и доказать её истинность (монографии, статьи, выступления на конференциях). Именно в этом подстиле вводятся новые термины, ставятся и решаются научные проблемы. Этот подстиль отличается максимальной строгостью научного изложения.

Автореферат – реферат, составленный специалистом; посвящён определённой, самостоятельно исследованной научной проблеме, представленной в диссертации.

Диссертация – логическое умозаключение, при котором частные положения выводятся из общих (от общего к частному).

Монография – научное исследование, посвящённое одной теме.

Тезисы – 1) утверждение, требующее доказательства; 2) кратко сформулированное основое положение доклада, лекции, сообщения и т.д.

Статья – жанр научного стиля аналитического характера, содержащий в себе постановку, раскрытие или обзор какого – либо научного вопроса.

Рецензия.   
1) статья, целью которой является критический анализ научного или художественного произведения;   
2) отзыв на научное или художественное произведение перед их публикацией, защитой, предполагает глубокий и детальный анализ.

Учебно–научный подстиль мы наблюдаем в разнообразных учебниках и учебных пособиях, лекциях, объяснениях на уроках, рефератах и др. В этих жанрах научной речи происходит закрепление и передача научных знаний людям, стремящимся получить образование. Поэтому изложение в таких текстах проводится по принципу «от незнания – к знанию, от меньшего знания – к большему»: термину вводятся с опорой на уже известные, большое внимание уделяется объяснительной части, совершенно новые, ещё не устоявшиеся в науке термины и понятия отсутствуют. Характер изложения материала в учебной литературе зависит от категории читателей: от их возраста, уровня образования (сравните букварь и учебник для вузов).

Коллоквиум.   
1) собрание для обсуждения научных докладов участников;   
2) практическое занятие по лекционному материалу.

Конспект – краткое обобщённое изложение какого – либо информационного материала.

Лекция.   
1) устное систематическое изложение учебного материала преподавателям в высших и средних специальных учебных заведениях, а также занятие, на котором оно проводится;   
2) публичное выступление на какую-либо тему.

Реферат.   
1) доклад на определённую тему, включающий обзор источников информации по теме;   
2) краткое изложение содержания научной работы, книги, статьи.

Семинар.  
1) форма групповых занятий, предполагающее активное обсуждение темы участниками;   
2) собрание, проводимое по каким – либо специальным вопросам, а также для повышения квалификации.

Научно-популярный подстиль предназначен для читателя, интересующегося вопросами науки. Иногда научно-популярные статьи или книги относят к публицистическому стилю, однако основная цель таких произведений – передать научные знания – является общей для всех подстилей научного стиля. В научно – популярных текстах терминологическая лексика присутствует в минимальных количествах, научные понятия вводятся зачастую с опорой на бытовое сознание читателей, их практический опыт, поэтому в таких текстах встречаются эмоционально – экспрессивные элементы, сравнения, метафоры, аналогии и др.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2.4. *Изучение авторефератов диссертаций по образовательной тематике на сайте ВАК (в соответствии с темой диссертации).***

Активизация учебной деятельности школьников в образовательном процессе посредством применения информационно-коммуникационных технологий

В основу исследования положена гипотеза о том, что если использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности школьника, то следует ожидать более высокого качества формирования предметных знаний и развития индивидуальных способностей учащихся.

Совершенствование информационной компетентности педагогов в условиях инфокоммуникационной среды

Исследует гипотезу о том, что совершенствование информационной компетентности педагогов в условиях инфокоммуникационной среды будет успешным, если выявлено содержание понятия информационной компетентности педагогов и ее структурные компоненты; создана инфокоммуникационная среда как тренирующая интерактивная система, ориентированная на использование эффектов динамической адаптации педагога к ее параметрам и формирование у него адекватного поведения, разработана технология совершенствования информационной компетентности педагогов, определяющая этапы и ступени совершенствования, критерии и показатели ее сформированности.

Педагогические особенности применения компьютерных технологий в школьном обучении

Целью исследования является выявление эффективных методов использования компьютерных технологий на уроках русского языка в классах с таджикским языком обучения. Разработка и экспериментальная проверка выявленных педагогических условий и дидактических принципов, необходимых для формирования лингвистических знаний, коммуникативных умений и навыков школьников в процессе применения данного инновационного средства обучения.

Подготовка учителей к использованию WEB-технологий для самостоятельного повышения квалификации

Цель исследования заключается в обосновании методических подходов к организации и разработке основных направлений подготовки учителей к самостоятельному повышению квалификации на основе использования дидактических возможностей WEB-технологий.

Методика использования информационно-коммуникационных технологий в организации самостоятельной работы по русскому языку

В работе сформулированы методические рекомендации по организации самостоятельной работы с использованием ИКТ на завершающем этапе обучения во вьетнамском языковом вузе, разработаны и описаны требования к современным учебным материалам.

Методика дистанционной поддержки предметной подготовки студентов специальности «Безопасность жизнедеятельности».

Реализация дистанционной поддержки в процессе предметной подготовки студентов зависит от предметно-содержательных, учебно-методических, оценочно-результативных. Материально-технических, кадровых, финансовых, нормативно-правовых и методических условий. Основным средством дистанционной поддержки является электронная система, обеспечивающая возможность дистанционного взаимодействия между участниками образовательного процесса. Разработанная система представлена идентификационным, целевым, содержательным, контрольно-оценочным, коммуникативным и программно-техническим компонентами.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2.5. *Изучить правила цитирования первоисточников в тексте магистерской диссертации***

Разъяснение по оформлению цитирования ГОСТ Р7.0.5 2008   
НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТРОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ   
Система стандартов по информации,  библиотечному и издательскому делу   
БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА  Общие требования и правила составления    
Издание официальное   Оформление библиографических ссылок (цитат)     
(по ГОСТу Р 7.0.5 — 2008 «Библиографическая ссылка» Дата введения – 2009–01–01

Библиографическая ссылка - совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документе, необходимых и достаточных для общей характеристики, идентификации и поиска документа.

Библиографические ссылки употребляют при:

·         цитировании;

·         заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций;

·         необходимости отсылки к другому изданию, где более полно изложен вопрос;

·         анализе опубликованных работ.

Библиографические ссылки делятся на внутритекстовые, подстрочные, и затекстовые. Выделяют также повторные ссылки.

П. 6.1.Подстрочная библиографическая ссылка -   оформляется как примечание, вынесенное из текста документа вниз страницы.

По ГОСТ 7.32-2001 примечания размещают сразу после текста, рисунка или в таблице, к которым они относятся. Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и идет текст примечания. Одно примечание не нумеруют. Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без точки.

Примечание – \_\_\_\_\_

или:

Примечания

1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Примечания можно оформить в виде сноски. Знак сноски ставят непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому дается пояснение. Знак сноски выполняют надстрочно арабскими цифрами со скобкой. Допускается вместо цифр выполнять сноски звездочками «\*». Применять более трех звездочек на странице не допускается. Сноску располагают в конце страницы с абзацного отступа, отделяя от текста короткой горизонтальной линией слева.

 Правила оформления ссылок на литературные источники

В зависимости от того, какой способ построения библиографического списка выбран, следует использовать один из двух способов оформления ссылок в тексте.   
При использовании нумерованного списка литературы ссылка в тексте оформляется в виде номера источника в списке, заключенного в квадратные скобки:  [12] .

При использовании ненумерованного списка литературы ссылка в тексте оформляется в виде фамилии автора и, через запятую, года издания, заключенных в квадратные скобки: [Вебер, 1918] . Если у работы, на которую приводится ссылка, больше двух авторов, то в квадратных скобках указывается фамилия только первого автора, а вместо фамилий остальных пишется « и др. » – в случае русскоязычного источника, и « etal. » – в случае литературного источника на английском языке:  [Алмонд и др., 1995] ,  [Duttonetal., 1994] . В случае, когда в списке приводятся работы разных авторов с одинаковыми фамилиями, приводится фамилия с инициалами: [Петров В., 2000] . Если за один год вышло несколько работ одного и того же автора, то в ссылке добавляются строчные буквы, соответствующие порядку расположения работ в библиографическом списке: [Болотова,2007б].   
Ссылаться в тексте на литературные источники приходится в различных ситуациях: прямое цитирование, изложение оригинальных мыслей без цитирования, цитирование не по первоисточнику, перечисление авторов, работавших над сходной проблемой, приведение из другого литературного источника рисунка, схемы, таблицы (примеры ссылок для разных ситуаций см. в Примере 2.1).

При прямом цитировании в тексте приводится фраза или часть фразы из какого-либо другого источника. Цитата обязательно должна быть заключена в кавычки. После цитаты в тексте в квадратных скобках указывается:

В случае ненумерованного списка литературы: фамилия автора, год издания цитируемой работы и через запятую – номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст.

В случае нумерованного списка литературы: номер источника в списке литературы и через запятую – номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст.

Общие правила цитирования

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента и без искажения смысла. Пропуск второстепенных слов, не влияющих на смысл, обозначается многоточием.

Если, приводя цитату, необходимо выделить в ней какие-то слова, важные для  *Вашего*текста, то  ***после*** такого выделения  необходимо  указать начальные буквы своего имени и фамилии: (курсив мой – И.Ф.), (подчеркнуто мною – И.Ф.) и т.д.

Не следует злоупотреблять цитатами. Оптимальное количество цитат в тексте – не более двух на странице.

Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, откуда она была позаимствована.   
 В случае пересказа чьих-либо идей, мыслей, концепций, но без прямого цитирования, также необходимо ссылаться на источник, в котором эти идеи, мысли, концепции изложены. Пересказ / изложение идей, мыслей, концепций в скобки не заключаются. После пересказа / изложения в квадратных скобках указывается:

В случае ненумерованного списка литературы: фамилия автора, год издания работы, в которой эти идеи, мысли, концепции изложены.

В случае нумерованного списка литературы: номер источника в списке литературы.

В случае, когда первоисточник недоступен, а в наличии есть другой источник, в котором приводится необходимая цитата, то можно привести в тексе эту цитату, сославшись на источник, имеющийся в наличии. Цитата оформляется также, как и в случае прямого цитирований, но после цитаты в тексте в квадратных скобках указывается:

В случае ненумерованного списка литературы:*в* начале приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по), затем фамилия автора, год издания работы, по которой приводится цитата, и через запятую – номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст.

В случае нумерованного списка литературы:*в* начале приводят слова: «Цит. **по:**» (цитируется по), затем номер источника в списке литературы, по которому приводится цитата, и через запятую – номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст.

В случае, когда в тексте перечисляются авторы, работавшие над сходной проблемой, то также необходимо ссылаться на их работы. При этом в тексте в квадратных скобках указываются:

*В случае ненумерованного списка литературы: фамилии* авторов и года издания их работ, в которых их идеи изложены, разделенные точкой с запятой.

*В случае нумерованного списка литературы: номера* их работ в списке литературы, разделенные точкой с запятой.

В случае, когда в тексте приводятся рисунки, схемы, таблицы из других литературных источников, то необходимо указывать, откуда они были взяты. При этом после указания названия рисунка, схемы, таблицы в квадратных скобках указываются:

•  *В случае ненумерованного списка литературы:*в начале приводят слова: « Привод.по:» (приводится по), затем фамилия автора, год издания работы, из которого взят рисунок, схема, таблица и через запятую – номер страницы, на которой в этом источнике помещен данный рисунок, схема, таблица.

•  *В случае нумерованного списка литературы:*в начале приводят слова: « Привод.по:» (приводится по), затем номер источника в списке литературы, из которого взят рисунок, схема, таблица и через запятую – номер страницы, на которой в этом источнике помещен данный рисунок, схема, таблица.   
*Пример 2.1 – Ссылки в тексте на литературные источники*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ситуация ссылки** | **Нумерованный   список литературы** | **Ненумерованный   список литературы** |
| Прямое цитирование | [14, С. 236] | [Рябинин, 2008, С. 175] |
| Изложение оригинальных мыслей без цитирования | [12] | [Вебер, 1918] |
| Цитирование не по первоисточнику | [Цит. по: 14, С. 236] | [Цит. по:Андреева, 2008, С. 236] |
| Перечисление авторов, работавших над сходной проблемой | [5; 6; 18; 21; 34] | [Кадырбаев, 1993; Кривушин, Рябинин, 1998; Дамье, 2000; Щербаков, 2001] |
| Приведение из другого литературного источника рисунка, схемы, таблицы | [Привод.по: 14, С. 236] | [Привод.по: Андреева, 2005, С. 236] |

При   каждом  упоминании фамилии авторов обсуждаемых работ, необходимо указывать их инициалы. При этом между инициалами и фамилией необходимо делать неразрывный пробел, для того чтобы инициалы и фамилия всегда располагались на одной и той же строке. При ссылке на еще не опубликованную на русском языке работу при первом упоминании в тексте фамилии ее автора после русскоязычной транскрипции указывается в скобках ее оригинальное написание.

Данный раздел составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. [Введен в действие с 01.01.2009].

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись руководителя)

Задание выполнил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись студента)