

Construindo o mapa da cidade

a) Trabalhando o mapa com a turma

Passo a passo

- Apresente o mapa geral da cidade para a turma.
- Solicite aos alunos que indiquem a localização dos principais equipamentos culturais, esportivos e de lazer da cidade e reflita com eles a respeito da distribuição dos mesmos na cidade (se o mapa já indicar a localização, verifique se os alunos reconhecem os equipamentos assinalados e se indicam outros espaços de lazer utilizados pela população que não estão identificados).
- Estimule a reflexão da turma sobre a importância do esporte, da cultura e do lazer e de que maneira o acesso aos equipamentos nos quais se desenvolvem essas atividades se relaciona com o direito à cidade.
- Procure abordar as diferentes necessidades de crianças, adolescentes, jovens, adultos, idosos, mulheres e pessoas com deficiência ao esporte, cultura e lazer.
- Articule o conceito de mobilidade urbana e de espaço público a fim de destacar o direito de todos de estar e acessar os equipamentos que estão distribuídos na cidade.

b) Trabalho em grupo com mapa

Organize a turma em grupos, procurando agrupar os estudantes residentes no mesmo bairro e divida a cidade em bairros ou regiões. Cada grupo deve analisar a distância do bairro dos principais equipamentos identificados na cidade e as características da mobilidade urbana para acessá-lo, principalmente quanto às condições do transporte coletivo e das possibilidades de exercício de uma mobilidade ativa.

Cada grupo deve apresentar para a turma as suas conclusões. O professor deve estimular a reflexão dos estudantes, procurando fazer uma síntese das condições de mobilidade urbana, identificando obstáculos e saídas possíveis para superação dos mesmos.

Passo a passo

- Analise com os alunos a qualidade da mobilidade urbana da região quanto ao acesso aos principais equipamentos de esporte, cultura e lazer.
- Estimule os alunos a identificarem os meios de transporte disponíveis e os mais utilizados.
- Dialogue com a turma sobre os desafios para a promoção da mobilidade ativa na cidade, em relação à segurança, ao conforto e à integração com outros meios de transporte. O transporte coletivo é eficiente e acessível? Há opções viáveis que integrem a caminhada e a bicicleta no acesso aos equipamentos e serviços urbanos?
- Compare os bairros analisados pelos grupos em sala de aula. Quais os atributos que diferenciam os bairros em relação à mobilidade dos alunos?

- Destaque pontos positivos e negativos e identifique com os alunos os bairros que concentram os equipamentos urbanos e as possibilidades de acesso em função da mobilidade dos alunos.
- Estimule os estudantes a proporem medidas que visem a melhoria da qualidade do bairro em relação à mobilidade urbana, com atenção especial para o acesso aos equipamentos de esporte, cultura e lazer e para a melhoria da mobilidade urbana para acesso aos equipamentos de referência municipal.
- Finalize a aula com uma pergunta para reflexão da turma: que equipamentos de cultura, esporte e lazer deveriam estar presentes em cada bairro? A resposta a essa questão prepara a dinâmica com os estudantes no espaço público, onde os mesmos avaliarão a presença e a qualidade de um equipamento de esporte, cultura ou lazer.