

## **Dinâmica de avaliação da segurança no trânsito**

### **a) Preparação da dinâmica em sala de aula**

Depois de introduzir o assunto a partir da leitura de texto e incentivar os estudantes a se posicionarem diante das perguntas para reflexão, apresente a dinâmica de avaliação da segurança no trânsito no entorno da escola.

Se for possível, solicite à Secretaria Municipal de Saúde ou ao órgão responsável pela gestão do trânsito os indicadores municipais de mortalidade ou internações derivadas de colisões de trânsito a fim de enriquecer o debate.

O professor deve definir um perímetro de dois quarteirões para ser analisado pela turma. Se for necessário, solicite o apoio ao setor da Secretaria Municipal da Prefeitura pela segurança no trânsito para apoiar a realização da atividade.

Os estudantes avaliarão as condições de segurança no trânsito a partir de critérios preestabelecidos através de observação e entrevista.

Divida a turma em oito grupos: dois de pedestres, dois de ciclistas, dois de motoristas de carro e dois de motociclistas. Solicite aos grupos que façam um roteiro prévio de observação, identificando os critérios de avaliação de segurança a partir dos conceitos trabalhados anteriormente.

Alguns exemplos de critérios: pedestre – presença de faixa de travessia, condições da calçada, iluminação, segurança pública; ciclista – presença de ciclofaixa, ciclovia ou sinalização de compartilhamento; utilização de equipamentos de segurança como capacete e “olho de gato”; motoristas de carro – presença de sinalização de velocidade, mecanismos de controle de velocidade, condições da via, uso de cinto de segurança; e motociclistas – presença de sinalização de velocidade, mecanismos de controle de velocidade, condições da via, uso de capacete.

Após a apresentação dos grupos, o professor deve complementar com a turma os critérios a serem utilizados. Cada grupo deve registrar numa folha de papel as suas observações a partir dos critérios previamente definidos. Solicite também que todos os grupos identifiquem condições gerais do tráfego, como iluminação, congestionamento, presença de pessoas na rua, velocidade dos veículos e porte das vias.

Além do roteiro de observação, sugerimos que cada grupo faça entrevistas com pessoas que utilizam o meio de transporte respectivo (pedestre, ciclista, motorista de carro ou motociclista). Após a sistematização dos critérios de observação, o professor fará junto dos alunos o roteiro de perguntas para cada grupo alvo. O roteiro não deve conter muitas perguntas. Sugere-se que seja de três a cinco perguntas, procurando captar a sensação de segurança no trânsito pelo tipo de opção de transporte, quem está mais seguro e inseguro, o que gera segurança e o que gera insegurança e a opinião do entrevistado quanto às ações necessárias.

### **b) Dinâmica no espaço público para registro das observações e entrevistas**

Para a realização da atividade com os estudantes no espaço público sugere-se que o professor responsável tenha o apoio de mais um profissional de educação para que possam ser formados dois grupos de alunos para o registro das observações. Caso seja necessário, solicite o apoio do departamento ou secretaria responsável pela segurança no trânsito.

Cada grupo ficará responsável por observar um quarteirão. Depois, forme subgrupos de acordo com o meio de transporte para registro das observações e realização das entrevistas. Não é

necessário realizar muitas entrevistas, tendo em vista que o objetivo é trazer informações qualitativas a respeito da percepção das pessoas sobre segurança no trânsito.

Materiais necessários: cada subgrupo deve ter folhas com os critérios preestabelecidos para registrar as observações e uma folha com as perguntas para a realização de entrevistas. Se for possível o subgrupo pode utilizar o celular para registrar com imagens as situações.

### **c) Sistematização das informações e construção dos painéis síntese sobre os problemas e propostas para melhoria da segurança no trânsito**

Solicite que cada grupo sistematize a partir dos critérios preestabelecidos as informações obtidas num papel pardo para apresentar os resultados do trabalho para o restante da turma. Ao lado das observações dos estudantes, peça que o grupo sistematize as informações obtidas com as entrevistas e estimule-os a identificar concordâncias e divergências quanto à avaliação do grupo. Caso seja possível, o professor deve auxiliar os estudantes a salvarem as fotos do celular para um computador a fim de projetar as imagens para os outros grupos.

Além da avaliação da situação de segurança no trânsito no entorno da escola, solicite a cada grupo que indique ações necessárias para enfrentar os problemas identificados.

O professor, após a apresentação dos grupos deve construir um painel síntese sobre a situação de segurança no trânsito e as ações necessárias, tendo como prioridade a proteção dos mais vulneráveis, os pedestres e os ciclistas. Avalie até que ponto os motoristas se colocam na perspectiva do pedestre. Diante dos problemas abordados, reflita com eles sobre a importância de se colocar no lugar do outro para alterar o contexto de violência no trânsito e registre no papel as propostas e possíveis soluções.

Se for possível, solicite a presença de um técnico, gestor ou profissional responsável pela segurança no trânsito no município para que dialogue sobre as propostas dos alunos para a melhoria da segurança no trânsito no bairro onde a escola está localizada.