



**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT PRÉSCOLAIRE,
DE L'ÉLÉMENTAIRE, DU MOYEN SECONDAIRE ET DES LANGUES NATIONALES**
DEMSG



CURRICULUM AMELIORE DE L'ENSEIGNEMENT MOYEN

**HISTOIRE
ET
GEOGRAPHIE
CLASSE DE 3^{ème}**

LIVRET DE L'ELEVE

1^{ère} PARTIE :

HISTOIRE

PREFACE

Après le guide d'usage et le guide pédagogique des programmes et suite à la confection d'une boîte à outils pour l'évaluation formative, voici un instrument d'aide à l'apprentissage de l'Histoire sous la forme d'un livret à l'usage des élèves de la classe de troisième !

La démarche proposée s'inspire des derniers progrès réalisés par la recherche en éducation et plus spécifiquement par la didactique de l'histoire dont l'émergence sur le champ des sciences de l'éducation est devenue une réalité. Elle est le fruit du regard croisé d'historiens et géographes, chercheurs et praticiens de haut niveau, à qui j'adresse toutes mes félicitations.

Cette réalisation est le produit d'une fructueuse collaboration entre différentes structures du département de l'Education, l'Inspection Générale de l'Education Nationale (IGEN), la Direction de l'Enseignement Moyen Secondaire Général (DEMSG), la Faculté des Sciences et Technologies de l'Education et de la Formation (FASTEF), soutenues par un partenaire au développement de l'Etat du Sénégal, l'USAID dont les projets USAID/EDB et USAID/EPQ apportent une contribution décisive à la réalisation des objectifs du gouvernement sénégalais en matière d'éducation et de formation.

C'est le lieu de saluer l'engagement du peuple et du Gouvernement des Etats-Unis d'Amérique à nos côtés, notamment à travers ces projets.

Je formule le vœu que les élèves puissent tirer le plus grand profit de ce livret, qui constitue une première dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie au Sénégal.

En route vers la qualité!

M. Kalidou DIALLO,

Ministre de l'Enseignement Préscolaire, de l'Élémentaire, du Moyen Secondaire et des Langues Nationales.



EQUIPE DE REDACTION

Amadou Mamadou CAMARA	Inspecteur Général de l'Education Nationale de Géographie, Président de la Commission Nationale d'Histoire et de Géographie, FASTEF
El Hadji Habib CAMARA	Formateur, Département d'Histoire et de Géographie, FASTEF
Babacar DIAGNE	Inspecteur de Spécialité en Histoire et Géographie, Inspection d'Académie de Dakar
Babacar FALL	Inspecteur Général de l'Education Nationale d'Histoire, Chef du Département d'Histoire et de Géographie, FASTEF
Samba Diary NDIAYE	Conseiller Pédagogique d'Histoire et de Géographie, PRF Dakar
Ismaïla MBODJ	Professeur d'Histoire et de Géographie, Lycée des Parcelles Assainies, Unité 13
Lamine SARR	Professeur d'Histoire et de Géographie, Chef du Bureau de la Formation et des Enseignements Scientifiques, DEMSG
Moustapha SENE	Professeur d'Histoire et de Géographie, Maison d'Education Mariama BA de Gorée
Hamidou WATT	Coordinateur de la Coordination Nationale de la Formation Continue (CNFC), Direction de la Formation et de la Communication (DFC)

SUPERVISION

Amadou Mamadou CAMARA, IGEN Géographie

Babacar FALL, IGEN Histoire

COORDINATION ET INFOGRAPHIE

Lamine SARR, Chef Bureau Formation et Enseignements Scientifiques, DEMSG

ORIENTATION/APPUI

Mamadou Elimane KANE, Adjoint du Coordonnateur national de la composante
Curriculum et Enseignement du projet USAID/EDB

Joseph SARR, Coordonnateur national de la composante Curriculum et
Enseignement du projet USAID/EDB

Guitele NICOLEAU, Chef du projet USAID/EDB

PRESENTATION

Le présent livret est un outil de soutien à l'apprentissage de l'Histoire en classe de troisième. Il comporte des séquences articulées aux différentes leçons du programme et ciblant l'acquisition de capacités, de compétences déclinées en objectifs spécifiques.

Chaque séquence comprend trois rubriques :

- 1- **Je découvre** : Cette rubrique propose des activités en congruence avec les objectifs spécifiques de la leçon. Chaque activité propose l'exploitation de documents relatifs au thème étudié. L'élève est invité à identifier le problème posé par les documents en vue de les analyser selon une démarche encadrée par des consignes.
- 2- **Je retiens** : Les savoirs et savoirs faire produits par la démarche interactive précédente sont consignés succinctement dans cette rubrique sous forme de viatique pour l'élève.
- 3- **Je m'exerce, je me situe** : Cette rubrique consacre la consolidation des connaissances et compétences acquises par un approfondissement des activités déroulées dans la première rubrique. Elle est ponctuée d'exercices visant à jauger la maîtrise des apprentissages à des fins d'auto-évaluation.

Conçu exclusivement pour l'usage de l'apprenant, ce livret peut aussi permettre au professeur de baliser opportunément les situations d'enseignement-apprentissage.

Les auteurs

SOMMAIRE

LEÇON	INTITULE	PAGES
	HISTOIRE	
Préface		3
Equipe de rédaction		4
Présentation		5
Sommaire		6
Leçon 1	Les découvertes scientifiques et les mutations économiques.	7
Leçon 2	Le développement du capitalisme et les mutations sociales.	11
Leçon 3	Les doctrines sociales : syndicalisme et socialisme.	14
Leçon 4	Les missions et les explorations.	16
Leçon 5	Les rivalités coloniales : La conférence de Berlin et ses conséquences.	19
Leçon 6	Les résistances : formes, exemples, bilan.	23
Leçon 7	Les systèmes coloniaux (exemples français et britannique).	26
Leçon 8	L'impérialisme japonais.	29
Leçon 9	L'impérialisme européen en Asie (y compris l'impérialisme russe).	32
Leçon 10	L'impérialisme américain.	37
Leçon 11	Les révolutions chinoises de Sun Wen à Mao Zedong.	41
Leçon 12	La première guerre mondiale : causes et conséquences	45
Leçon 13	La révolution russe et la consolidation du régime (1915 -1928).	49
Leçon 14	La crise des années 30	53
Leçon 15	La deuxième guerre mondiale : causes et conséquences	57
Leçon 16	Les relations Est-Ouest de 1945 aux années 90	61
Leçon 17	Causes et formes de la décolonisation.	65
Leçon 18	Le Sénégal : vie politique de 1944 à 1962.	69
Leçon 19	Bandoeng et l'émergence du tiers-monde.	74
	GEOGRAPHIE	
Leçon 1	La Terre, une planète du système solaire : étude de situation, place de la Terre dans le système solaire, influence du soleil sur la terre et caractéristiques de la Terre	83
Leçon 2	La Terre, planète du système solaire : potentiel et équilibres	87
Leçon 3	La Terre une planète menacée : la surexploitation des ressources et ses conséquences	91
Leçon 4	La Terre une planète menacée: les conséquences climatiques de l'exploitation économique de la planète	95
Leçon 5	La Terre une planète divisée: les inégalités de développement (niveaux de vie, revenus, démographie, échanges, exploitation)	98
Leçon 6	Les systèmes économiques et sociaux et leur évolution : le capitalisme, le socialisme	102
Leçon 7	La Terre, une planète solidaire? la coopération bilatérale	105
Leçon 8	La Terre, une planète solidaire? La coopération multilatérale	110
Leçon 9	La Terre, une planète solidaire? Formes et problèmes de communication dans le monde	114
Leçon 10	La Terre, une planète solidaire? La planète terre, un village ?	117

LEÇON 1

LES DECOUVERTES SCIENTIFIQUES ET LES MUTATIONS ECONMIQUES

OBJECTIFS SPECIFIQUES :

1. Indiquer des domaines d'application technique des découvertes scientifiques
2. Déterminer les principales mutations économiques

JE DECOUVRE

ACTIVITE 1 (o:1) : INDICATION DES DOMAINES D'APPLICATION TECHNIQUE DES DECOUVERTES SCIENTIFIQUES

Document 1 : Les grandes découvertes et innovations depuis le XVIIIe siècle

Années	Découvertes scientifiques	Auteurs		
1765	Machine à vapeur			
1872	Dynamo			
1867	Dynamite			
	Microbe			
1801	Pile électrique			

Années	Innovations et découvertes	Auteurs	Pays	Années	Innovations et Découvertes	Auteurs	Pays
1765	Machine à filer	Hargreaves	GB	1855	Convertisseur acier	Bessemer	GB
1777	Eau de javel	Berthollet	France	1867	Dynamite	Nobel	Suède
1785	Machine à vapeur	J. Watt	GB	1870	Transport frigorifique	Tellier	France
1796	Vaccin contre variole	Jenner	GB	1872	Dynamo	Gramme	Belgique
1801	Pile électrique	Volta	Italie	1878	Moissonneuse lieuse	Appleby	USA
1802	Gaz d'éclairage	Leblanc	France	1884	Soie artificiel	Chardonnet	France
1814	Première locomotive	Stephenson	GB	1885	Vaccin contre la rage	Pasteur	France
1825	Charrue métallique	Deere	USA	1885	1er pneu caoutchouc	Dunlop	GB
1826	Moissonneuse	Bell	GB	1886	Moteur à explosion	Daimler	Allemagne
1832	Invention de l'hélice	Sauvage	GB	1897	1 ^{er} vol avion à vapeur	Ader	France
1845	Engrais chimique	Liebig	GB				

SOURCE : Histoire 2^{nde} Collection J. Marseille ; Nathan. 1993, page 127

Document 2 : Des transformations spectaculaires :

« En un siècle (1780-1880), l'accumulation des inventions déclenche une transformation complète du mode de production, une révolution des transports et un essor spectaculaire des échanges tant intérieur qu'extérieur ».

Source : Histoire 2^{nde} Collection J. Marseille ; Nathan. 1993, page 127

J'IDENTIFIE

Consigne :

1. Cherche, dans des documents à ta portée, la définition de la notion de découverte scientifique.
2. Indique, à partir du document1, les différents secteurs de la vie économique concernés par ces découvertes scientifiques.

J'ANALYSE

Consigne :

Liste des découvertes scientifiques fondamentales	Applications techniques	Secteurs concernés
Machine à vapeur		
Pile électrique		
Dynamo		
Dynamite		
Découverte des microbes		

1. Complète le tableau
2. Identifie les découvertes qui ont favorisé la révolution des transports.

ACTIVITE 2 (OS2) : IDENTIFICATION DES PRINCIPALES MUTATIONS ECONOMIQUES

Documents 3 :

L'invention de la machine à vapeur en 1785, permet le développement du machinisme, ce qui favorise des activités moins pénibles et plus rentables, dans des industries textiles, sidérurgiques, métallurgiques et chimiques.

Le transport connaît une révolution grâce au développement des chemins de fer et des bateaux à vapeur. Ces changements entraînent une plus importante et plus facile circulation des personnes, des produits et des richesses.

L'économie de l'Europe se modernise et permet à tous de s'équiper».

Histoire 2^{nde} Collection J. Marseille ; Nathan. 1993, page 132

J'IDENTIFIE

Consigne :

1. Identifie, à partir du document 1, les conséquences découlant de ces découvertes
2. Indique le secteur qui a le plus bénéficié des grandes découvertes

J'ANALYSE

Consigne :

Explique à l'aide des documents 1 et 3, les transformations intervenues dans les secteurs industriel, commercial et agricole

JE RETIENS

La révolution industrielle qui s'est épanouie vers le milieu du XIX^e siècle, a profité de plusieurs découvertes scientifiques et d'innovations techniques en Europe atlantique et aux Etats Unis d'Amérique. L'économie a connu (une très importante) croissance spectaculaire.

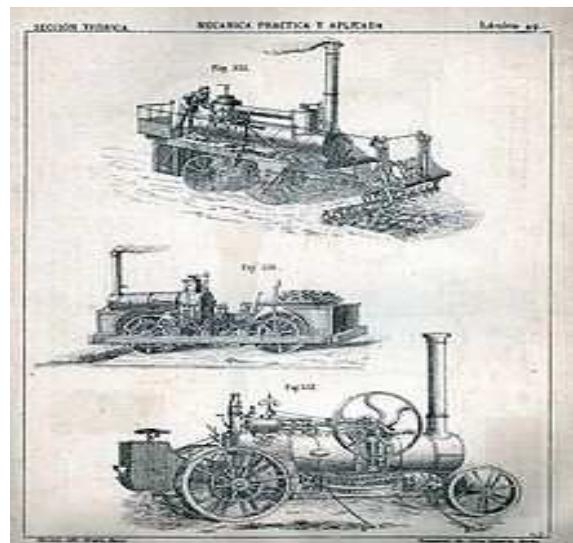
JE M'EXERCÉ, JE ME SITUE

Document 4: Peinture d'Hans Baluschek de 1904



Histoire 2^{nde} Collection J. Marseille ; Nathan. 1993, page 132
Document 6 :

Document 5 : Tracteurs à vapeur de 1895



http://fr.wikipedia.org/wiki/Fichier:Tractors_de_vapor.jpg

La population agricole continue de croître jusqu'en 1846 et commence à décroître de manière rapide. De nombreux paysans quittent les champs pour les usines, contribuant ainsi à nourrir la croissance urbaine. Par ailleurs, la mécanisation de l'agriculture a permis d'accroître des bénéfices permettant de libérer une importante partie de la main-d'œuvre, qui s'oriente vers l'industrie. D'autre part, le départ vers les usines était perçu comme une opportunité d'améliorer les conditions de vie. Les usines bénéficiaient ainsi d'infrastructures de transports performantes tout en étant proches d'un vaste marché de consommation que sont les villes.

2. Indique le domaine de découverte de chacun des éléments cités.
3. Donne un titre au document 4
4. Explique à l'aide des documents 5 et 6, l'utilité des machines présentées
5. En exploitant les documents 5 et 6, indique les conséquences sociales liées à la mécanisation des activités agricoles.

LEÇON 2

LE DEVELOPPEMENT DU CAPITALISME ET LES MUTATIONS SOCIALES

OBJECTIFS SPECIFIQUES :

1. Caractériser le développement du capitalisme
2. Identifier les mutations sociales.

JE DECOUVRE

ACTIVITE 1 (OS1) : IDENTIFICATION DES CARACTERISTIQUES DU CAPITALISME ET DE SON EVOLUTION

Documents 1 : L'organisation sociale avant la révolution industrielle.

Depuis le moyen âge, la société européenne est juridiquement divisée en ordres :

Le Clergé : qui représente 0.5% de la population du continent, il profite des avantages des pouvoirs qui dirigent les différents pays.

La Noblesse : c'est l'aristocratie qui dirige les pays en contrôlant les pouvoirs tout en ne représentant que 1.5% de la population du continent ;

Le Tiers-Etat : qui regroupe : la bourgeoisie (ceux qui vivent dans les villes « les bourgs, ce qui donne bourgeois, habitants des villes au sens étymologique», les ouvriers, les paysans, les marchands...), il représente 98% des habitants de l'Europe.

En dehors de la bourgeoisie, la quasi majorité de cet ordre (les serfs, vilains, manufacturiers, ouvriers, flibustiers, etc.) vit dans des conditions sociales précaires, et le pouvoir s'exerce durement sur eux.

Document 2 : La Révolution industrielle et ses conséquences en Angleterre

Il y'a soixante ou quatre-vingts ans, l'Angleterre était un pays comme tous les autres, avec de petites villes, une industrie peu importante et élémentaire, une population rurale clairsemée, mais relativement importante ; et c'est maintenant un pays sans pareil avec une capitale de plus deux millions d'habitants, des villes industrielles colossales, une industrie qui alimente le monde entier, et qui fabrique presque tout à l'aide des machines les plus complexes, une population dense, laborieuse et intelligente, dont les deux tiers sont employés dans l'industrie, et qui se compose de classes toutes différentes de celles d'autrefois, qui , même, constitue une tout autre nation, avec d'autres mœurs et même d'autres besoins qu'autrefois.

Le fruit le plus important de cette révolution industrielle c'est le prolétariat anglais (...) né de l'introduction du machinisme ; la rapide expansion de l'industrie exigeait des bras ; le salaire monta en conséquence, des troupes compactes de travailleurs venus des régions agricoles émigrèrent vers les villes (...)

La nouvelle industrie n'a pris de l'importance que du jour où elle a transformé les outils en machines, les ateliers en usines, et par là, la classe moyenne en prolétariat ouvrier, les négociants d'autrefois en industriels, (...). Et la population ramenée à la seule opposition entre capitalistes et ouvriers.

F. ENGELS, *La situation des classes laborieuses en Angleterre*, 1845

Document 3 : Le contenu social des pays industrialisés au XIX^e siècle.

Système économique fondé sur la propriété privée des moyens de production et d'échanges, ayant pour moteur la recherche du profit, et pour mode de fonctionnement la concurrence et la loi du marché...

Entre 1875 et 1895, la concentration des entreprises progresse de façon considérable, par la formation d'entreprises "géantes" pour l'époque... Par exemple, la « Badische Anilin und Soda Fabrik » (BASF) emploie 7 000 ouvriers en 1870 et 77 000 en 1882...

Ce sont de véritables villes-usines qui existent dans les années 1880 essentiellement dans les secteurs miniers, sidérurgiques et chimiques. Cette concentration industrielle autour de grandes entreprises ou de régions fortement industrialisées a un fort impact sur les mutations démographiques...

Cette croissance s'accompagne d'une forte urbanisation liée directement à l'activité industrielle... Le phénomène se nourrit essentiellement par l'immigration rurale... Par exemple en France, entre 1872 et 1891, 87 % de l'augmentation des villes vient de l'immigration...

Document 4 : Evolution du capitalisme

	1780	1790	1800	1810	1820	1830	1840	1850	1860	1870	1880	1890	1900
Décollage industriel	Angleterre				France				Allemagne Etats Unis				
Branches dominantes	Vapeur Textile Fonte				Chemins de fer Acier				Electricité Chimie				
Pays dominants	A N G L E T E R R E				Allemagne. Etats Unis								
Cadre de production	Ateliers	Usines			Complexes industriels								
Types d'entreprises	Entreprises individuelles ; Entreprises familiales			Sociétés anonymes par actions				Trusts Konzern					



Consigne :

Identifier, à partir du document 3, les caractéristiques du capitalisme.



Consigne :

Expliquer, à l'aide du document 4, l'évolution du capitalisme au XIXe siècle.

ACTIVITE 2 (OS2) : IDENTIFICATION DES MUTATIONS SOCIALES

J'IDENTIFIE

Consigne :

Décris les changements intervenus dans la société en t'appuyant sur les documents 1 et 2

J'ANALYSE

Consigne :

1. Compare, à partir des documents 1 et 2, la nouvelle société à celle d'avant la révolution industrielle.
2. Analyse les conséquences sociales et politiques liées à l'avènement de la société industrielle.

JE RETIENS

Le capitalisme est un système économique et social fondé sur la propriété privée des moyens de production et d'échanges, la recherche du profit, la concurrence... Ce système économique a évolué de l'atelier au complexe industriel à la fin du 19^e Siècle. Ces transformations ont entraîné la massification de la production, le développement urbain et l'apparition de nouvelles structures sociales.

JE M'EXERCE, JE ME SITUE

1. Construis une frise chronologique en t'appuyant sur le document 3
2. Cite 3 éléments qui caractérisent le capitalisme.
3. Illustre trois éléments du capitalisme en t'appuyant sur le système économique de ton pays.

LEÇON 3

LES DOCTRINES SOCIALES : SYNDICALISME ET SOCIALISME

OBJECTIFS SPECIFIQUES :

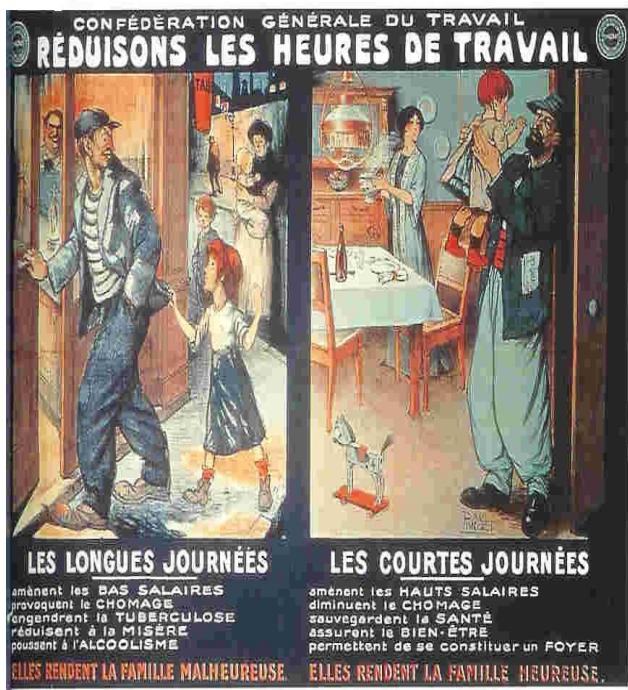
1. Identifier les objectifs et démarches des formes de syndicalisme
2. Identifier les objectifs et démarches des formes de socialisme

JE DECOUVRE

ACTIVITE 1 (OS1) : IDENTIFICATION DES CARACTERISTIQUES DU SYNDICALISME

Document 1 :

Le maximum légal d'heures de travail par jour est alors de 10 h



Document 2 : Le syndicalisme en Europe au XIX^e siècle

« Les syndicats sont un moyen de promotion collective de la classe ouvrière et informer les militants sur les lois, les conditions de travail, les moyens de lutte ouvrière... Les ouvriers qui n'acceptent pas les conditions de travail s'organisent et s'opposent aux patrons. Leurs armes: la grève et la création de syndicats. Les ouvriers disposent d'un moyen pour s'opposer aux exigences des patrons..., ils arrêtent de travailler, ils font grève... »

Certains syndicats estiment qu'il faut régulièrement négocier avec le patronat pour améliorer progressivement les conditions de vie et de travail, c'est le syndicalisme réformiste ; alors que d'autres syndicats appelés révolutionnaires pensent que les souffrances des travailleurs sont le résultat de la domination des bourgeois, la seule solution est d'agir pour renverser le pouvoir des bourgeois, et mettre les travailleurs au pouvoir».

Wikipédia :

European history and culture (page 607, volume 18), article *Labour law* (p.81, vol 7), article *Labour Party* (p.82, vol 7).

Document 3 :

Le socialisme dont « l'objectif était de transformer profondément la société pour améliorer les conditions de vie des classes sociales les plus pauvres, en particulier celles des ouvriers.

Ces idées, lancées par des hommes comme Saint-Simon et Proudhon, prirent de l'ampleur, à partir de 1846, par l'économiste Karl Marx. »

Histoire 3e ; L'Afrique et le monde ; p 24 ; Hatier paris juillet 1995.

« La plus grosse majorité du parti préfère une attitude réformiste (par des réformes progressive) qui lui paraît la formule la plus capable d'obtenir des lois en faveur des ouvriers..., certains préconisent une participation aux gouvernements bourgeois...».

Les partisans de Karl Marx « rêvent d'une société d'une société où cesseraient l'exploitation de l'homme par l'homme..., le communisme... Ils affirment la nécessité d'une révolution violente... Les prolétaires... doivent s'unir contre leurs exploiteurs... Ils sont les acteurs décisifs de l'histoire de demain ».

Histoire : héritages européens ; Collection Gregh, Hachette 1981 ; P 197



J'IDENTIFIE

Consigne :

Dégage les caractéristiques du syndicalisme à l'aide du document 1.



J'ANALYSE

Consigne :

1. Identifie, à partir du document 1, les objectifs du syndicalisme
2. Distingue à l'aide du document 2, les différentes formes de syndicalisme

ACTIVITE 2 (OS2) : IDENTIFICATION DES CARACTERISTIQUES DU SOCIALISME



J'IDENTIFIE

Consigne :

Dégage les caractéristiques du socialisme à l'aide du document 3



J'ANALYSE

Consigne :

Distingue, à l'aide du document 3, les différentes formes de socialisme.



JE RETIENS

Le syndicat est une forme d'organisation professionnelle des travailleurs, et se présente sous deux formes qui ne peuvent pas être conciliées.

Le socialisme est plutôt un projet social qui vise la suppression progressive des inégalités, et les théoriciens de ce projet défendent 2 démarches différentes.



JE M'EXERCE, JE ME SITUE

Identifie les formes de syndicalisme et de socialisme semblables à celles observées dans ton pays. Illustre-les.

LEÇON 4

LES MISSIONS ET EXPLORATIONS

OBJECTIFS SPECIFIQUES :

1. Identifier les objectifs des missions et des explorations
2. Déterminer l'ampleur et l'impact des missions et des explorations

JE DECOUVRE

ACTIVITE 1 (OS1) : LES OBJECTIFS DES MISSIONS ET DES EXPLORATIONS

Document 1 : les méthodes des missions et explorations

Document 2 : Les positions européennes en Afrique au début du XIX^{ème} siècle

Les missions catholiques et protestantes étaient en compétition en Afrique au 19^e siècle. Les missionnaires étaient en contact direct avec les populations locales, ils traduisaient les langues locales, éduquaient et soignaient les populations avec lesquelles ils vivaient, ils partageaient aussi leurs repas et donc les habituaient à la présence de l'homme blanc. Les missions se sont surtout développées dans les régions hostiles forestières.

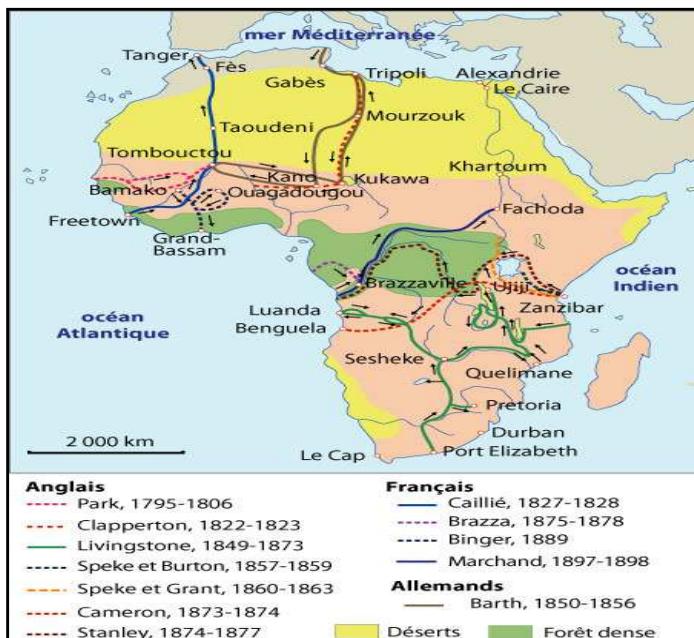
Les explorateurs ont identifié les cours d'eau et leur source, inventorié les potentialités humaines (armée, population), économiques (ressources naturelles, marchés, routes commerciales...), signé des « traités de protectorat » avec les autorités locales auxquelles ils ont offert beaucoup de cadeaux, se déplaçaient même parfois avec une véritable escorte armée (Stanley).

examen.sn : site > Troisième > Histoire/Géographie > Histoire > L'impérialisme en Afrique :

À la fin du 19^e siècle, la présence européenne en Afrique se limitait à quelques comptoirs côtiers, quelques territoires commerciaux et quelques installations durables. La grande partie du continent demeurait encore inconnue des Européens. En 1788, l'« African Association » est formée à Londres (Association pour la promotion des découvertes à l'intérieur de l'Afrique). Les Européens procédaient surtout avec des explorations côtières. A bord d'immenses navires, équipés d'une grande quantité de matériels, d'armes et de soldats. Les expéditions terrestres se faisaient d'une toute autre manière. Bien souvent, les individus partaient seuls ou en petits groupes. Ces explorations à caractère plus scientifique ont favorisé également la colonisation de l'Afrique. Tout comme pour la colonisation, les expéditions ont été majoritairement menées par des Britanniques et des Français.

examen.sn : site > Troisième > Histoire/Géographie > Histoire > L'impérialisme en Afrique :

Document 3 : Les explorations en Afrique



Consigne :

- identifie, à partir de la carte les explorateurs, leurs origines et leurs itinéraires.
- Dégage, à partir des documents 1 et 2, les objectifs des missions et explorations



Consigne :

Distingue les objectifs dégagés ci-dessus en fonction de la nature de la mission et de l'exploration en complétant le tableau ci-dessous

OBJECTIFS	NATURE DE LA MISSION OU DE L'EXPLORATION

ACTIVITE 2 (OS2): AMPLÉUR ET IMPACT DES MISSIONS ET DES EXPLORATIONS

J'IDENTIFIE

Consigne :

1. A partir des positions sur la carte, dégage les régions ciblées par les missions et les explorations
2. Décris les régions parcourues par ces explorateurs

J'ANALYSE

Consigne :

1. Explique l'intérêt des européens pour les régions ciblées.
2. Etablis la relation entre l'origine des missionnaires et explorations et la nationalité des futurs colonisateurs de l'Afrique.

JE RETIENS

Largement méconnue de l'Europe jusqu'au XIX^e siècle, l'Afrique devient subitement un enjeu pour les puissances nouvellement industrialisées d'Europe.

Missions religieuses et explorateurs, scientifiques, militaires, commerçants sillonnent le continent pour mieux connaître, évangéliser et préparer la conquête coloniale.

JE M'EXERCE, JE ME SITUE

Consigne :

1. Identifie les conflits d'intérêt et /ou la complémentarité entre les objectifs des missionnaires et ceux des explorateurs
2. Explique en quoi les missions et les explorations ont contribué à préparer la conquête coloniale.

LEÇON 5

LES RIVALITES COLONIALES : LA CONFERENCE DE BERLIN ET SES CONSEQUENCES

OBJECTIFS SPECIFIQUES

OS 1 : Indiquer les causes principales de la Conférence de Berlin

OS 2 : Déterminer les grandes décisions de la Conférence de Berlin

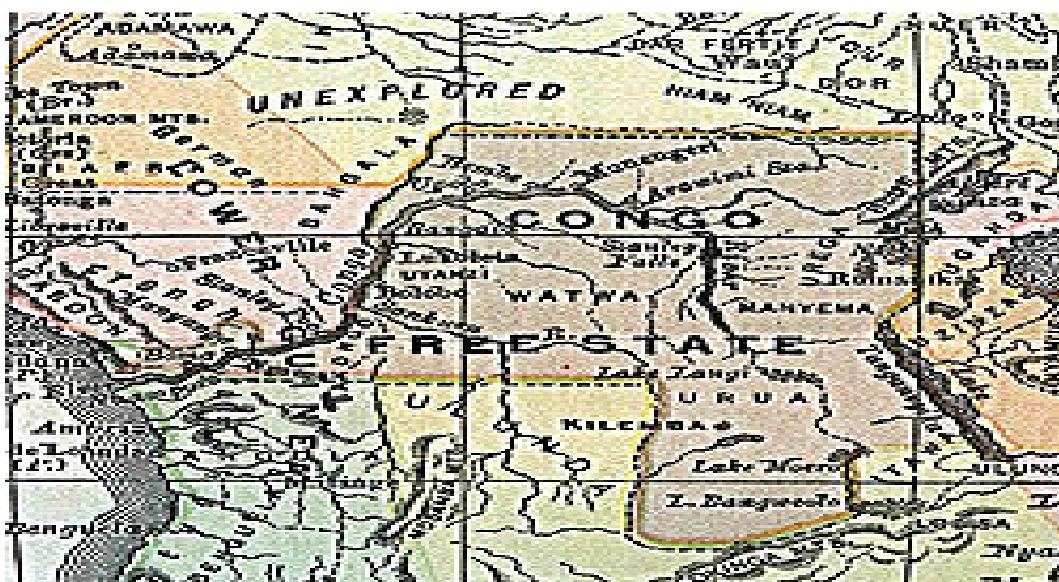
JE DÉCOUVRE

ACTIVITE 1 (OS1) : LES CAUSES PRINCIPALES DE LA CONFERENCE DE BERLIN

Document 1 :

(...) : « La grande ruée des puissances impérialistes ne va se déclencher qu'après 1880. L'exploration faite de plus en plus par équipe prend très vite une allure des caravanes et d'expéditions militaires. D'abord installé sur ses côtes les européens commencent à s'intéresser à l'intérieur du continent. Il en résulta de graves rivalités apaisées seulement par le partage des territoires ? Deux types de puissances s'affrontent : les anciennes puissances coloniales par ordre d'ancienneté, le Portugal, la France, l'Angleterre et les jeunes impérialistes allemand et belge dont l'appétit se manifeste à la fin du XIX siècle. » Stanislas Ngodi L'Afrique centrale face à la convoitise des puissances <http://books.google.fr/books> consulté le 22 décembre

Document 2 : Carte de l'Afrique centrale au XIXe siècle



<http://www.pays.wikibis.com/illustrations/250px-kongovrijstaat.jpg>



J'IDENTIFIE

Consigne :

1. Donne un titre au texte
2. Identifie dans le document 1, les causes de la Conférence de Berlin
3. Identifie, sur la carte, la partie de l'Afrique centrale représentée



J'ANALYSE

Consigne :

1. Localise les puissances impérialistes citées dans le texte (en anglais sur la carte)
2. Caractérise, à partir du texte, la nouvelle forme d'intervention des européens en Afrique
3. Explique l'enjeu que constitue cette partie de l'Afrique centrale
4. Indique les puissances impliquées dans cette région

ACTIVITE 2 (OS2) : LES GRANDES DECISIONS DU CONGRES ET LEURS CONSEQUENCES

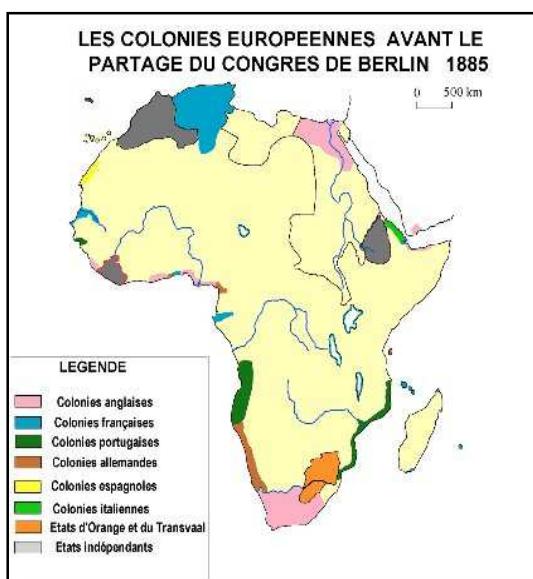
Document 3 :

1. Le commerce de toutes les nations jouira d'une complète liberté (...) dans tous les territoires constituant le bassin du Congo et de ses affluents. (...)
5. Toute puissance qui exerce ou exercera des droits de souveraineté dans les territoires susvisés ne pourra y concéder ni monopole ni privilège d'aucune espèce en matière commerciale. (...)
6. Toutes les puissances exerçant des droits de souveraineté ou une influence dans les dits territoires s'engagent à veiller à la conservation des populations indigènes et à l'amélioration de leurs conditions morales et matérielles d'existence et à concourir à la suppression de l'esclavage et surtout de la traite des Noirs ; elles protégeront et favoriseront toutes les institutions et entreprises religieuses, scientifiques ou charitables créées et organisées à ces fins ou tentant à instruire les indigènes et à leur faire comprendre et apprécier les avantages de la civilisation. (...)
34. La puissance qui prendra possession d'un territoire sur les côtes du continent africain avertira les autres puissances signataire. (...)
35. Les puissances signataires du présent acte reconnaissent l'obligation d'assurer, dans les territoires occupés par elle, sur les côtes du continent africain, l'existence d'une autorité suffisante pour faire respecter les droits acquis et, le cas échéant, la liberté du commerce et du transit dans les conditions où elle serait stipulée.
- Signé par : L'Allemagne, l'Autriche, la Belgique, le Danemark, l'Espagne, les Etats-Unis, la France, le Royaume-Uni, l'Italie, les Pays-Bas, le Portugal, la Russie, la Suède, l'Empire ottoman."

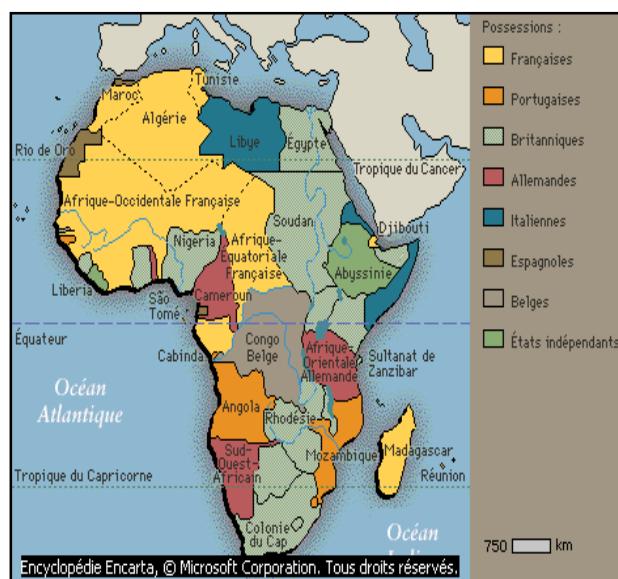
(Novembre 1884-Février 1885)

Source : <http://www.africamaat.com/L-Acte-general-de-la-Conference>

Document 4 :



Document 5 :



Source : <http://www.google.fr/imgres?imgurl>



Consigne :

Identifie les pays signataires de l'Acte de Berlin



Consigne :

1. Complète le tableau suivant à l'aide du document 3

DECISIONS	SECTEURS CONCERNES
-	
-	
-	
-	

2. Complète le tableau, à partir de la carte, les colonies des pays signataires de l'acte de Berlin

PUISSEANCES IMPÉRIALISTES	TERRITOIRES OCCUPÉS EN AFRIQUE

3. Compare à l'aide des deux cartes, l'Afrique avant et après la conférence de Berlin

JE RETIENS

Durant la seconde moitié du XIX^e siècle, des puissances européennes se lancent la conquête de l'Afrique. Leurs rivalités, notamment à propos du Bassin du Congo, entraînent la convocation d'une conférence internationale à Berlin (en 1884-1885). En définissant les règles du jeu pour l'occupation des territoires, la conférence de Berlin donne le signal de la ruée vers l'Afrique.

JE M'EXERCÉ ET JE ME SITUE

Document 6 :

« La première forme de colonisation est celle qui offre un asile et du travail au surcroit de population de pays qui renferme une population exubérante ... Les colonies sont pour les pays riches un placement de capitaux des plus avantageux...Il y a un autre côté plus important, dans la crise que traversent toutes les industries européennes, la fondation d'une colonie c'est la création d'un débouché ».

« Discours et opinions de Jules Ferry » Dossiers d'histoire 2^{nde} ISTRA, 1981

Consigne :

1. Donne un titre au document 6
2. Identifie, à partir du texte, l'enjeu de la colonisation et ses implications dans les relations entre puissances impérialistes.

LEÇON 6

LES RÉSISTANCES: FORMES, EXEMPLES, BILAN

OBJECTIFS SPECIFIQUES :

1. Identifier les caractéristiques des résistances
2. Etablir le bilan des résistances

JE DECOUVRE

ACTIVITE 1 (es1) :

Document 1 :



Document 2 :

« Le pays Bayot était en pleine effervescence et son hostilité à l'homme blanc était toujours aussi vive. Le 29 janvier, Mr Jourdain préposé en service à Juromait fut insulté menacé et molesté à Kamobeul par des Bayot armés, de passage dans le village »

Christian Roche, Histoire de la Casamance, page 278-279

Document 3 :

« Vous m'accusez d'avoir violé un traité qui permettait à votre navire de traverser mes états mais, de votre coté ne m'aviez vous pas promis tout le Caylor, de Rufisque à Gandiole ? Je n'avais pas d'alliance avec les français que dans l'intention de conserver tout le Caylor. Je vous préviens que votre navire en fer et les 15 forts qui doivent être construits pour le protéger vont effrayer et faire fuir tous les gens du Caylor. »

Lettre de Lat Dior au gouverneur Brière de l'Isle
mai 1881

Oumar BA, Archives nationales de France (section
outre mer)

Document 4 :

Le 18 septembre 1895, l'exil du "Marabout Ahmadou Bamba" est confirmé par lettre du commissaire général du gouvernement français au Gabon. Cette notification en application de la décision prise en conseil privé réuni à Saint-Louis par le gouverneur le 5 septembre fait ressortir l'accusation portée sur le Serviteur du Prophète (PSL) en ces termes : "ses agissements et ceux de ses talibés menacent de troubler la tranquillité du bas Sénégal".

Source : <http://mapage.noos.fr/alkhidmat/deportation.html>
Consulté le 22 décembre 2010

J'IDENTIFIE

Consigne :

1. Identifie les personnages
2. Indique la nature de leurs rapports avec les français.

J'ANALYSE

Consigne :

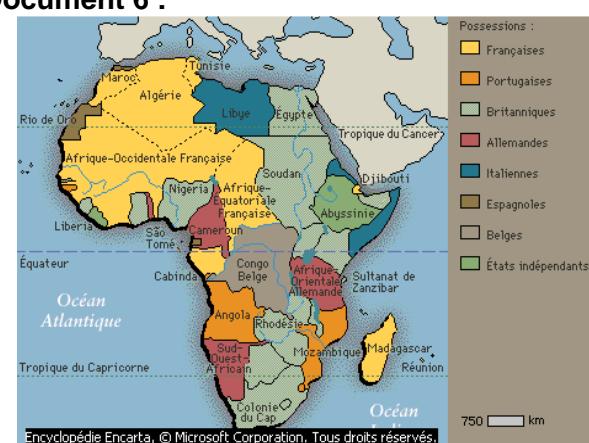
1. Indique les raisons de leurs oppositions aux Français.
2. Décrit la manière dont ils ont résisté aux français.
3. Indique, en quoi l'opposition décrite dans le texte du document 1, est-elle différente de celle des personnages ?

ACTIVITE 2 : LE BILAN DE LA RESISTANCE

Document 5 :



Document 6 :



http://4.bp.blogspot.com/_EiZYXp4almw/S5qczKrXeal/AAAAAAAABU/kqE69d_Vwh8/S600/combat+de+l%27Abra+octobre+1835

J'IDENTIFIÉ

Consigne :

Identifie le rapport de forces entre les protagonistes du document 4

J'ANALYSE

Consigne :

Décris, en t'appuyant sur la carte (document 5), la situation nouvelle qui découle du rapport de forces, indiqué sur le document 4

JE RETIENS

Les résistances africaines épousent trois formes : résistance « armée », résistance culturelle, et résistance « populaire ». Certaines résistances se sont déroulées dans des contextes historiques particuliers : lors de la pénétration étrangère et dans la mise en place du système colonial.

Les africains ont fini par perdre leur souveraineté avec l'instauration du système colonial

JE M'EXERCÉ, JE ME SITUE

Document 7 :

« A une majorité écrasante, les autorités et les responsables africains sont violemment hostiles à ce changement, se déclarent résolus à maintenir le statu quo et, surtout, à conserver leur souveraineté et leur indépendance »

Albert Adu boahen, l'Afrique face au défi colonial, in Histoire générale de l'Afrique, UNESCO, NEA

Document 8 :

« Voici le fameux Chérif Cheick Hamallah », s'exclame le gouverneur général ! — « Chérif Hamallah, te crois-tu plus fort que tous ces grands marabouts ? Te crois-tu plus instruit encore ? Pourquoi ne restes-tu pas tranquille ? Si tu es encore turbulent, c'est parce qu'on ne t'a pas encore "embêté". En tout cas, tu vas souffrir et je te promets que tu ne verras plus cette terre d'Afrique. Ne veux-tu pas être comme tous ces grands marabouts ici présents ? ... Tu peux m'interdire le port du chapelet, tu peux m'empêcher de prier, tout cela ne fait pas souffrir. Mais comme tu tiens absolument à me faire souffrir, voilà comment tu peux le faire : empêche-moi de penser à Dieu pendant que je suis en vie.»

Source : <http://ch-hamallah.e-monsite.com/rubrique,temoignage-de-alioun-toure.201302.html> consulté le 22 décembre 2010

Document 9 : El Hadj Oumar TALL



Consigne :

Indique la forme de résistance à laquelle renvoie chacun de ces documents et donne des indications sur les acteurs.

LEÇON 7

LES SYSTEMES COLONIAUX: EXEMPLES FRANÇAIS ET BRITANNIQUES

OBJECTIFS SPECIFIQUES :

1. Décrire le système colonial français
2. Décrire le système colonial anglais et les autres systèmes

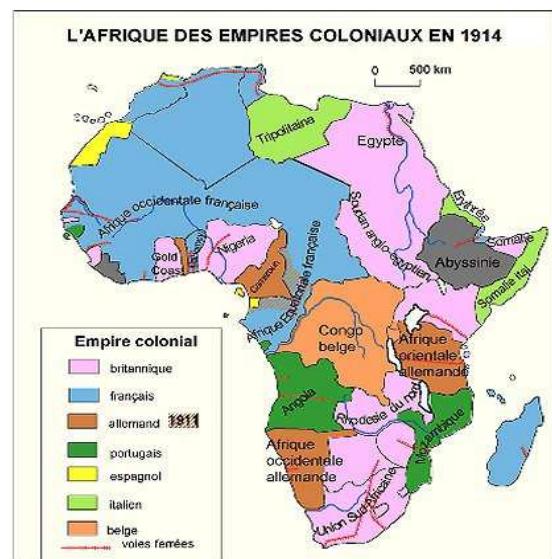
JE DECOUVRE

ACTIVITE 1 (OS 1): DESCRIPTION DU SYSTEME COLONIAL FRANÇAIS

Document 1 :



Document 2 :



<http://www.web-libre.org> Consultés le 23 décembre 2010 <http://www.google.fr/imgres>

Document 3 :

« Faire du protectorat et non de l'administration directe. Au lieu de dissoudre les anciens cadres, s'en servir, gouverner avec le mandarin non contre lui. Destinés à ne jamais être ici qu'une infime minorité, nous ne pouvons prétendre à nous substituer à eux, mais tout au plus à diriger et à contrôler. Donc ne froisser aucune tradition »

Marechal Lyautey « Lettres du Tonkin et de Madagascar »

Document 4 :

« Le ministère des colonies fut créé en 1894 en même temps que l'Ecole coloniale. Le ministre est le chef hiérarchique des gouverneurs. C'est un homme politique qui change fréquemment ; les bureaux en partie composé de fonctionnaires d'Outre Mer, dirigent les affaires, en liaison avec les gouverneurs. Les colonies africaines n'ont qu'un député au Parlement, élu par les quatre communes du Sénégal. »

<http://colonisationrci.free.fr>
Consulté le 23 décembre 2010

Document 5 :

À la suite de la proclamation de la IIe République Française à Paris le 24 février 1848, la constitution de 1848 est adoptée le 4 novembre 1848. Celle-ci consacre le rattachement de l'Algérie à la France.

« Constitution de 1848: Chapitre X — Dispositions particulières Article 109. — Le territoire de l'Algérie et des colonies est déclaré territoire français, et sera régi par des lois particulières jusqu'à ce qu'une loi spéciale les place sous le régime de la présente Constitution. »

<http://fr.wikipedia.org/wiki/Alg> consulté le 23 décembre 2010

J'IDENTIFIE**Consigne :**

1. Décris les personnages qui sont sur cette image
2. Comment interprètes-tu le comportement des hommes qui portent l'european sur leurs épaules?
3. Identifie sur cette carte les principales colonies françaises et anglaises

J'ANALYSE**Consigne :**

1. Montre la particularité de chacun des systèmes présentés dans les documents 3, 4 et 5
2. Après avoir rempli, à l'aide des documents 3, 4 et 5 le tableau suivant, tire une conclusion sur les systèmes d'administration appliqués par la France dans ses colonies.

COLONIES	SYSTEME D'ADMINISTRATION

ACTIVITE 2 (OS 1): DESCRIPTION DU SYSTEME COLONIAL ANGLAIS**Document 6 :**

« Une fois les territoires conquis et pacifiés, il était parfois difficile de déployer sur place une administration coloniale d'occupation suffisante. Les territoires sous le régime de l'indirect rule étaient alors gérés par des chefs indigènes au profit de la nation coloniale. Ces chefs traditionnels lui garantissaient en général des avantages commerciaux (monopoles de commerce, concessions) et versaient l'impôt, en échange de quoi, la puissance coloniale garantissait militairement leur pouvoir. Les administrations locales étaient souvent directement intégrées à l'administration coloniale britannique. »

http://fr.wikipedia.org/wiki/Indirect_rule

Document 7 :

« Messieurs, à cette table sont assis aujourd'hui six premiers ministres (dont celui de l'Union sud africaine), tenant tous leur office du même roi, et tirant tous leur droit à exercer des voix et des votes d'une libre démocratie. Nous sommes tous dans nos parlements respectifs des chefs de partis tenant et exerçant le pouvoir grâce à la confiance d'un parti majoritaire ».

Keith, Selected speeches and documents on British colonial Policy 1763-1917

J'IDENTIFIÉ

Consigne :

Montre les particularités du système d'administration indirecte tel que présenté dans le document 6

J'ANALYSE

Consigne :

Compare les systèmes présentés dans le document 6 et 7

JE RETIENS

A la fin du XIX^e siècle, les puissances européennes mettent en place dans leurs colonies des systèmes d'administration pour mieux contrôler leurs territoires. La France opte pour le système d'administration directe, toutes les décisions viennent de la métropole et les colonies sont confiées à des fonctionnaires placés sous l'autorité du gouverneur. Le Sénégal et l'Algérie ont des statuts spéciaux. La plupart des colonies anglaises sont sous administration indirecte, les chefs traditionnels sont associés au pouvoir, mais l'Union sud africaine qui a une importante population blanche possède un gouvernement et un parlement.

JE M'EXERCÉ ET JE ME SITUE

Document :

« La France est presque la seule nation qui se soit rapprochée de la solution du problème de l'administration des races étrangères elle ne les détruit pas comme ont trop souvent fait les autres peuples, elle sait mieux que personne se les assimiler. Elle seule jusqu'à présent a osé concevoir la métropole et les colonies comme formant une seule patrie et un seul état. Français de France ou français d'Afrique... »

Alfred Rambaud L a France coloniale,
1893 in Histoire 1^{ère} Belin 1994

Document :

« Il y a deux choses dans l'empire britannique de self gouvernement qui sont uniques dans l'histoire des grands ensembles politiques. La première est le règne de la loi : partout où les décrets royaux sont reçus, ils sont les symboles et les messages non d'une autorité arbitraire mais des droits partagés par tous les citoyens... La seconde est la combinaison d'une autonomie locale avec la loyauté envers une tête commune la coopération spontanée et libre pour la défense des intérêts et des buts communs ».

Lord Asquith Discours à la première réunion de la conférence impériale de Londres, 1911 in Histoire 1^{ère} Belin 1994

Consigne :

Indique le but visé par chacun de ces systèmes d'administration et compare les méthodes d'administration.

LEÇON 8

L'IMPERIALISME JAPONAIS

OBJECTIFS SPECIFIQUES :

1. Déterminer les causes de l'impérialisme en Asie
2. Décrire les manifestations de l'impérialisme en Asie

JE DECOUVRE

ACTIVITE 1 (es1) : IDENTIFICATION DES CAUSES DE L'IMPERIALISME JAPONAIS

Document 1 :



Document 2:

« Le Japon de l'ère Meiji était en perpétuel état de crise, il recherchait un certain équilibre intérieur difficile à acquérir face à la complexité du monde extérieur et avait la nostalgie du temps passé, mais son désir de changement le pousse à se révolter contre son passé. Ce fut une lutte épique qu'il livra pendant des années de bouleversement social, politique et culturel. Il tira partie de cette « lutte » en rêvant et réalisant de grandes entreprises, des avancées dans les domaines de l'industrie, de l'économie, de l'agriculture et en matière d'échanges commerciaux ».

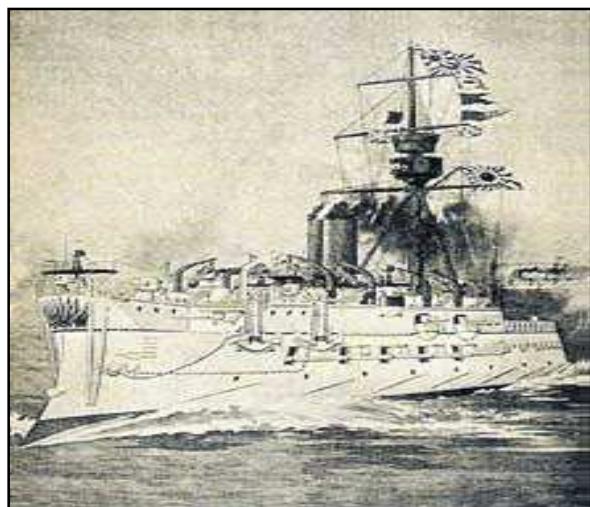
Source : http://fr.wikipedia.org/wiki/Empire_du_Japon

Source : http://fr.wikipedia.org/wiki/Empire_du_Japon

Document 3 : Mine de charbon de la firme Mitsubishi



Document 4 : Navire de guerre japonais



Source : http://fr.wikipedia.org/wiki/Empire_du_Japon

J'IDENTIFIE

Consigne :

1. Localise les territoires ou pays conquis par le Japon de la fin du 19^e au début du 20^e
2. Identifie, dans les différents documents, les éléments de la puissance japonaise

J'ANALYSE

Consigne :

Explique la poussée impérialiste japonaise en t'appuyant sur les documents

ACTIVITE 2 (OS 2): LES MANIFESTATIONS DE L'IMPERIALISME JAPONAIS

Document 4 :

« Le traité de Shimonoseki, aussi connu sous le nom de traité de Maguan en Chine, a été signé à Shimonoseki le 17 avril 1895 entre l'Empire du Japon et la Dynastie Qing, mettant fin à la Guerre sino-japonaise de 1894-1895. La Chine dut céder au Japon Formose, aujourd'hui Taïwan, les Pescadores, la presqu'île du Liaodong (anciennement Liao-Toung) avec Port-Arthur, et reconnaître l'indépendance de la Corée, qui sera mise ensuite sous protectorat japonais, souscrire une indemnité de guerre de 740 millions, et ouvrir de nouveaux ports aux commerçants japonais. »

Source : <http://fr.wikipedia.org/wiki/Shimonoseki>.

Document 5 :

« Suivant les termes du traité, le Japon et la Russie acceptaient d'évacuer la Mandchourie et de rendre sa souveraineté à la Chine, mais le Japon se voyait concéder l'usage de la péninsule du Liaodong (comprenant Port-Arthur et Dalian), et le réseau ferré russe de la Mandchourie méridionale, avec un accès aux ressources stratégiques. Le Japon recevait également de la Russie la moitié méridionale de l'île Sakhaline »

http://fr.wikipedia.org/wiki/Trait%C3%A9_de_Portsmouth

J'IDENTIFIE

Consigne :

1. Identifie, à partir des deux documents, les puissances rivales du Japon en Asie
2. Indique les moyens utilisés par le Japon face à ces puissances

J'ANALYSE

Consigne :

Complète le tableau suivant :

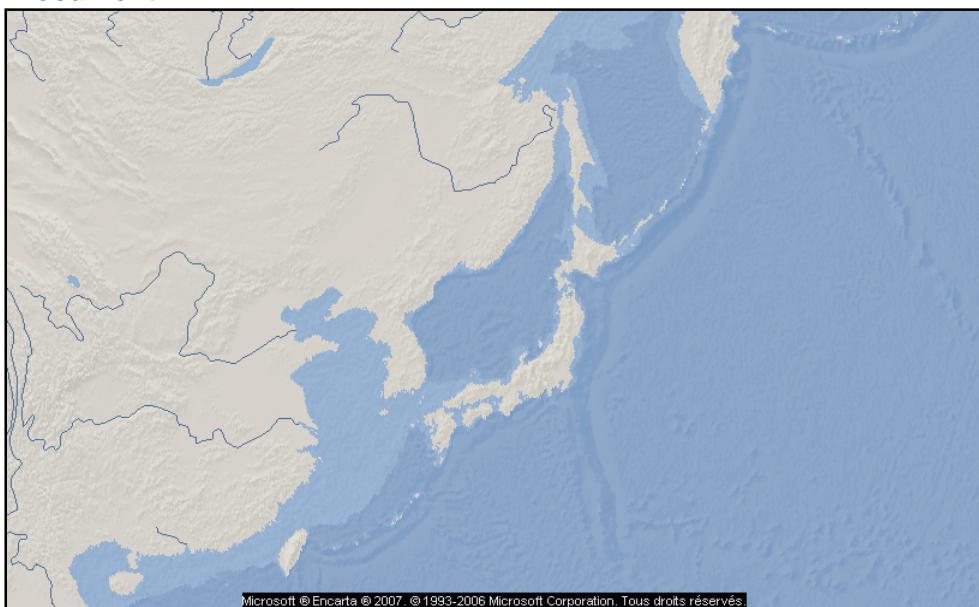
TRAITES	CONCESSIONS TERRITORIALES	AUTRES AVANTAGES

JE RETIENS

L'ère du Meiji a permis au Japon de devenir une très grande puissance économique et militaire. Pour assurer son approvisionnement en matières premières et sortir de son isolement maritime, il étend sa domination sur les îles voisines et sur le continent asiatique aux dépens de la Chine et de la Russie.

JE M'EXERCÉ, JE ME SITUE

Document 7 :



Consigne :

1. Complète le fonds de carte, en indiquant les zones d'expansion japonaise
2. Interprète le croquis

LEÇON 9

L'IMPERIALISME EUROPEEN EN ASIE

OBJECTIFS SPECIFIQUES :

1. Identifier les causes de l'impérialisme européen en Asie
2. Décrire les manifestations de l'impérialisme européen en Asie

JE DECOUVRE

ACTIVITE 1 (OS 1) : IDENTIFICATION DES CAUSES DE L'IMPERIALISME EUROPEEN EN ASIE

Document 1 : Les causes de la colonisation

« Un peuple qui colonise c'est un peuple qui jette les assises de sa grandeur dans l'avenir et de sa suprématie future. Toutes les forces vives de la nation colonisatrice sont accrues par ce débordement au dehors de son exubérante activité. Au point de vue matériel le nombre des individus qui forme la race augmente dans une proportion sans limite ; la quantité des ressources nouvelles, des nouveaux produits, des équivalents en échange jusqu'alors inconnus qui se trouvent solliciter l'industrie métropolitaine est incommensurable. »

Paul Leroy-Beaulieu, De la colonisation chez les peuples modernes, 1874

Document 2 : La balance commerciale du Royaume Uni

ANNEE	IMPORTATION (millions de livres sterling)		EXPORTATION (millions de livres sterling)	
	Total	En provenance des colonies	Total	A destination des colonies
1860	210	70	135	67
1913	769	191	635	208

Source : Dossier Histoire 2^{nde}, ISTNA, 1981

J'IDENTIFIE

Consigne :

Identifie dans le document 1, les causes de l'impérialisme européen en Asie

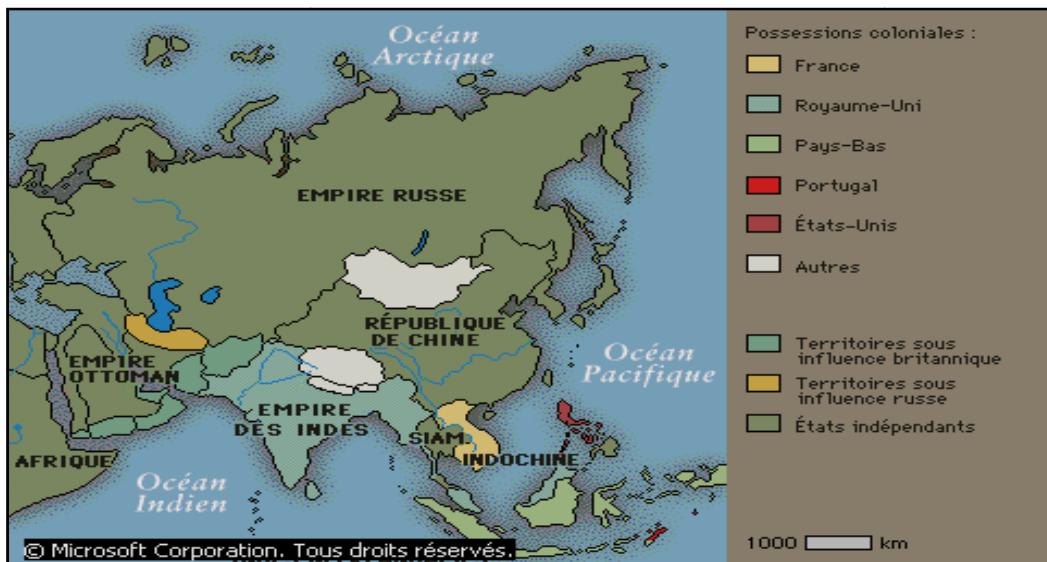
J'ANALYSE

Consigne :

Explique, à travers les documents 1 et 2, les causes de l'impérialisme européen en Asie.

ACTIVITE 2 (OS 2) : LES MANIFESTATIONS DE L'IMPERIALISME EUROPEEN EN ASIE

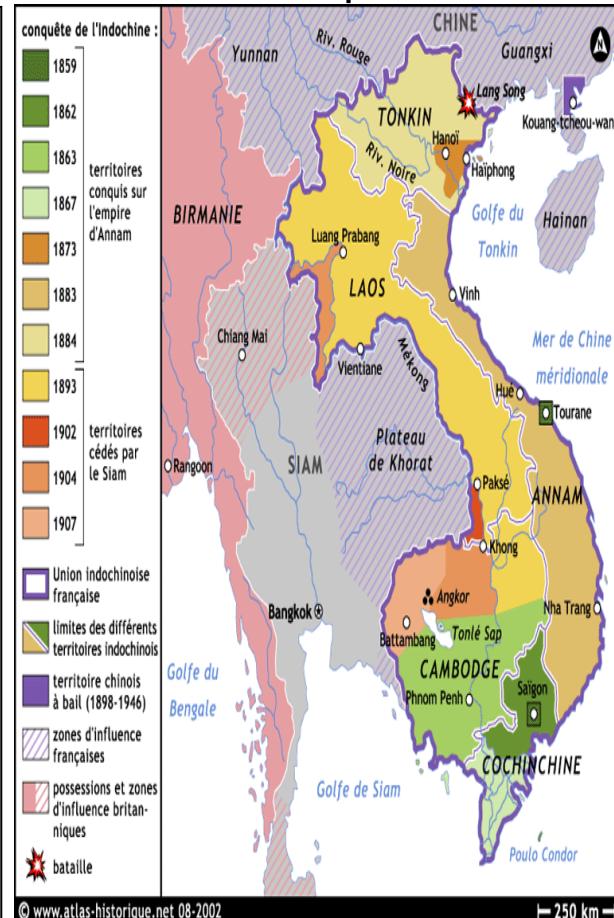
Document 3 : Colonies européennes en Asie (1914)



Document 4 : le domaine britannique en Asie Document 5 : La conquête de l'Indochine

« Après la grande mutinerie de 1857, la couronne prit le relais, le gouverneur-général devenant vice-roi des Indes avec le Government of India Act de 1858. La reine Victoria fut déclarée Impératrice des Indes en 1877. En 1886, la Birmanie est intégrée au raj britannique. Ceylan (Sri Lanka) et la Birmanie furent ajoutés aux territoires qui s'étendirent à l'est à la Malaisie britannique, puis en 1841 en Chine, à Hong Kong après la victoire contre l'Empire de Chine lors de la première guerre de l'opium.....La crainte de l'expansion séculaire de la Russie vers le sud fut un autre facteur stratégique déterminant : en 1878, le Royaume-Uni inclut Chypre à son empire comme une base pour parer une attaque des Russes contre l'Empire ottoman après avoir pris part dans la guerre de Crimée et envahit l'Afghanistan. »

http://fr.wikipedia.org/wiki/Empire_britannique



Document 6 : Le partage de la Chine
(Le petit journal 16 janvier 1898)



http://en.wikipedia.org/wiki/Imperialism_in_Asia

Document 7 : L'impérialisme en Chine

« La défaite de la Chine aux mains du Japon était une autre occasion pour de futures actions agressives par des puissances occidentales. En 1897, l'Allemagne a exigé et obtenu un ensemble de droits exclusifs d'exploitation du chemin de fer dans la province de Shandong. La Russie a obtenu l'accès à Dairen et à construire un chemin de fer à travers Manchuria, réalisant de ce fait la domination complète au-dessus d'une grande partie de la Chine du nord-ouest. Le Royaume-Uni et la France ont également reçu un certain nombre de concessions. »

http://www.worldlingo.com/ma/enwiki/fr/Imperialism_in_Asia

J'IDENTIFIE

Consigne :

1. Identifie, à partir des différents documents, les puissances coloniales présentes en Asie
2. Cite les territoires convoités par les puissances européennes

J'ANALYSE

Consigne :

1. Explique, en t'appuyant sur les documents 2, 3 et 4, la place de l'Inde dans le positionnement territorial du Royaume Uni en Asie.
2. Décris à l'aide du document 3 les principales étapes de la conquête française en l'Indochine
3. Complète à l'aide des documents 3 et 4 le tableau suivant

PIUSSANCES IMPERIALISTES	CONCESSIONS OBTENUES EN CHINE
-	
-	
-	

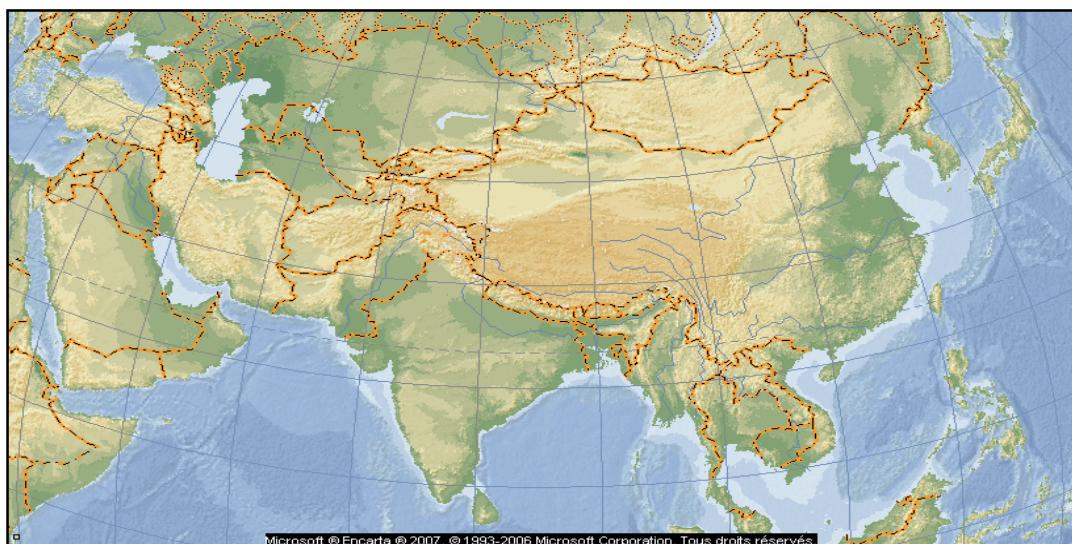
4. Interprète, le document 3, à travers le tableau rempli.

JE RETIENS

Les européens convoitent l'Asie pour ses innombrables ressources. L'Angleterre crée autour de l'Inde un cordon de sécurité. La France occupe la péninsule indochinoise. Anglais, Russes, Français, Allemands imposent à la Chine imposent à la Chine des traités inégaux.

JE M'EXERCÉ ET JE ME SITUE

Document 8 :



Document 9 :



**Document 10 : Les investissements à l'étranger de la Grande Bretagne en 1914
(en millions de livres sterling)**

Canada et Terres neuves	514,9
Australie et Nouvelle Zélande	416,4
Afrique du Sud	370,2
Afrique de l'ouest	37,3
Inde et Ceylan	378,8
Nord Bornéo	5,8
Hong-Kong	3,1
autres colonies	26,2

Source : Histoire 1^{ère}, Belin 1982

Consigne

1. Remplis la carte (document 8) en plaçant les principales possessions anglaises en Asie centrale et la zones tampons qui sépare ces possessions des domaines français et russes.
2. Explique, en t'appuyant sur le document 9 et le tableau statistique, la politique coloniale anglaise en Asie

LEÇON 10

L'IMPERIALISME AMERICAIN

OBJECTIFS SPECIFIQUES :

1. Identifier les causes de l'impérialisme américain
2. Décrire les manifestations

JE DECOUVRE

ACTIVITE 1 (OS1) : DES CAUSES DE L'IMPERIALISME AMERICAIN

Document 1 :

Comme il fallait des débouchés pour leurs produits manufacturés aussi bien que des marchés pour leurs matières premières, les Etats-Unis accordèrent plus d'attention au développement du commerce outre-mer. En partie pour des raisons commerciales et stratégiques, en partie pour des motifs idéalistes, en partie par orgueil de puissance, les Etats-Unis se lancèrent avec vigueur dans une politique d'expansion au-delà des océans. Longtemps avant la guerre contre l'Espagne, les Etats-Unis avaient commencé à montrer qu'ils avaient conscience de leur position de véritable puissance mondiale (...) Ils avaient mis en chantier une puissante flotte moderne (...) Le total des exportations des Etats-Unis dépassait, en 1890, 835 millions de dollars et vingt ans après, il s'élevait à environ 1 400 millions de dollars. Aucun pays ne pouvait exporter à ce point sans prendre un vif intérêt aux affaires étrangères (...).

Allan NEVINS et Henry Steele Commager, *Histoire de Etats-Unis, « Nouveaux Horizons »*, pages 562 et 563 Economica, Paris, 1989

J'IDENTIFIE

Consigne :

Donne un titre au texte du document 1

J'ANALYSE

Consigne :

Complète le tableau suivant en classant les causes identifiées à partir du document 1

CAUSES	TYPOLOGIE

ACTIVITE 2 (OS2): DESCRIPTION DES MANIFESTATIONS DE L'IMPERIALISME AMERICAIN

Document 2 :

I. Le gouvernement de Cuba ne conclura avec aucune autorité ou des autorités étrangères aucun traité ou accord qui pourrait diminuer ou tendre à (...) permettre à une autorité ou à des autorités étrangères d'obtenir par colonisation ou par des sommations militaires ou navales de s'installer ou de contrôler quelque portion de cette île.

(...)

III. Le gouvernement de Cuba accepte que les États-Unis puissent exercer le droit d'intervention pour préserver l'indépendance de Cuba et maintenir un gouvernement capable de protéger les vies (...) d'accomplir les obligations qui, concernant Cuba, ont été imposées aux États-Unis par le traité de Paris et qui doivent désormais être assumées et accomplies par le gouvernement de Cuba...

Jean-Pierre Maury, Cuba - Texte de l'amendement Platt, <http://mjp.univ-perp.fr/constit/cu1901p.h>

Document 3 :



Document 4 : La doctrine Monroe, 2 décembre 1823

Nous devons considérer toute tentative de leur part pour étendre leur système à une portion quelconque de cet hémisphère comme dangereuse pour notre tranquillité et notre sécurité. En ce qui concerne les dépendances actuelles de telle ou telle puissance européenne en Amérique, nous ne sommes pas intervenus et n'interviendrons pas. Nous ne pourrions regarder toute intervention d'une puissance européenne, ayant pour objet soit d'obtenir leur soumission, soit d'exercer une action sur leurs destinées que comme la manifestation d'une disposition hostile à l'égard des États-Unis.

[...] Il est impossible que les puissances alliées puissent étendre leur système politique à aucune portion de l'un ou l'autre continent sans mettre en danger notre sécurité et notre bonheur... La vraie politique des États-Unis est de laisser [les anciennes colonies espagnoles d'Amérique et d'Asie (Cuba, Philippines...)] à elles-mêmes, dans l'espérance que les autres puissances adopteront la même attitude.

Source : Fohlen (C.), Suratteau (J. R.), *Textes d'histoire contemporaine*, Paris, SEDES, 1967

Document 5 : Le principe de « la Porte Ouverte »

Extraits des Accords de Washington, 6 février 1922, signés par les Etats-Unis, le Royaume-Uni, la Belgique, la France, l'Italie, les Pays-Bas, le Portugal, le Japon et la Chine.

« Les signataires, autres que la Chine, s'engagent :

- 1) à respecter la souveraineté, l'indépendance et l'intégrité territoriale et administrative de la Chine ; (...) En vue d'appliquer effectivement les principes de la porte ouverte ou de l'égalité des chances en Chine pour le commerce et l'industrie de toutes les nations, les signataires, autres que la Chine, s'engagent à ne pas soutenir leurs ressortissants en cherchant :
 - 1) un accord qui pourrait viser à établir en faveur de leurs intérêts une supériorité générale des droits en ce qui concerne le développement commercial ou économique d'une région particulière de la Chine ;
 - 2) un monopole ou une préférence quelconque qui priverait les ressortissants de toute autre puissance du droit d'entreprendre ou une industrie légitime en Chine (...).

Cité par M. Chaulanges, Textes historiques, 1914-1945, Delagrave, 1970



J'IDENTIFIE

Consigne :

1. Identifie à l'aide du texte du document 2, le rôle que comptent jouer les Etats-Unis sur l'île de Cuba
2. Identifie, à l'aide des documents, la portée géographique de l'influence américaine



J'ANALYSE

Consigne :

1. Indique à l'aide des documents 2 et 3, les stratégies déployées par les Etats-Unis pour étendre leur influence en Amérique
2. Justifie, à l'aide du document 4, la politique des Etats-Unis en Amérique
3. Indique à l'aide des documents 2, 3, 4 et 5, la nature de l'influence américaine dans le monde



JE RETIENS

Pour préserver leur sécurité, les Etats-Unis ont entrepris de faire de l'Amérique leur « chasse gardée ». Ils ont ainsi cherché à limiter la présence européenne en Amérique, tout en promouvant leur influence politique et économique en Amérique centrale, du sud, dans les Caraïbes et en Asie.

JE M'EXERCE, JE ME SITUE

Consignes

Complète le tableau suivant :

TERRITOIRES OU PAYS CONCERNES PAR L'IMPERIALISME AMERICAIN	STRATEGIES MISES EN ŒUVRE

LEÇON 11

LES REVOLUTIONS CHINOISES DE SUN WEN A MAO ZEDONG

OBJECTIFS SPECIFIQUES :

1. Décrire les causes de la révolution de 1911
2. Expliquer la révolution communiste

JE DECOUVRE

ACTIVITE 1 (OS1) : DESCRIPTION DES CAUSES DE LA REVOLUTION DE 1911

Document 1 : La faute aux Mandchous

« ... Avant l'usurpation du trône par les Mandchous, notre pays était ouvert au commerce étranger et la tolérance religieuse régnait, comme en témoignent les écrits de Marco Polo (...) Les Mandchous fermèrent le pays aux contacts extérieurs et plongèrent le peuple chinois dans un obscurantisme destiné à étouffer ses talents et ses capacités naturels (...). Mais par leur désir de perpétuer leur joug sur les Chinois et de s'enrichir, les Mandchous gouvernèrent le pays pour le malheur durable de notre peuple et à son détriment. (...) et limité aux ports ouverts le commerce avec les étrangers (...) et paralysé le trafic intérieur. Ils ont retardé la création d'entreprises industrielles, rendu impossible le développement des ressources naturelles et volontairement négligé de sauvegarder les intérêts acquis. (...) Ils n'ont pas su mettre à profit les leçons douloureuses que les Puissances étrangères nous ont enseignées au cours des ans (...).

Manifeste de la République de Chine à toutes les nations amies, Nankin, 5 janvier 1912.

document 2 :

« La plupart des Seigneurs de la Guerre avaient reçu leur entraînement militaire au Japon. Dans la majorité des cas, ils étaient complètement indifférents à la misère et aux souffrances qu'ils provoquaient et ne tenaient à leur position que parce qu'elle leur permettait de se remplir les poches. Certains d'entre eux ne conservaient leur position que grâce à l'appui de leurs partisans qui, à leur tour, comptaient sur les succès de leurs chefs pour bâtir leur propre fortune. Il valait vraiment la peine d'être gouverneur militaire, pendant quelques mois, d'une riche province comme celle du set-chouan où la seule « taxe sur le sel » rapportait de 80 000 à 140 000 livres sterling par mois. » (...)

Sir M. Hewlet, « Forty years in China », Londres 1943, cité dans Pélissier, « la Chine entre en scène », éditions Julliard, 1963



Consigne :

Identifie, à l'aide des textes 1 et 2, les conditions de vie des populations chinoises



Consigne :

1. Indique dans les deux textes, ce que les populations chinoises reprochent aux mandchous et aux seigneurs de la Guerre
2. Explique les conséquences qui découlent de la situation décrite dans les documents 1 et 2

ACTIVITE 2 (OS2): EXPLICATION DE LA REVOLUTION COMMUNISTE

Document 3 :

« Nous étions onze enfants. Mon père est mort quand j'avais huit ans (...) Nous avions loué environ 1,3 hectare de terre et nous avons payé 1 000 kilos de grain par an comme fermage. En plus, il y avait divers impôts (...) Chaque printemps nous avions terminé notre réserve de grains et il nous fallait emprunter au propriétaire terrien ... Nous remboursions à l'automne après les récoltes. Au début, les intérêts en argent restaient à 3% par mois, et ont fini par atteindre 10%. Nous ne pouvions pas les rembourser et la dette augmentait avec les intérêts de la dette.

Nous vivions de plantes sauvages 6 mois par an. En 1928-1929, nous avions eu la famine (...) En 1935, est arrivée une armée qui s'appelait l'Armée Rouge... Au début, les gens avaient peur et ils disaient que les communistes étaient des assassins, mais quand ils sont venus, c'étaient des gens ordinaires et ils disaient : « partagez les terres et luttez contre les propriétaires terriens et les despotes... Et nous n'avions pas confiance ...

En juin 1935, nous avons partagé les terres selon l'importance de la famille et la qualité des terres.

J. Myrdal, un village de la Chine populaire, N.R.F

Document 4 : Chronologie de l'histoire de la Chine

1911	Révolte à Wuchang : chute de la dynastie des mandchous
1912	fin de la dynastie mandchoue des Qing. Proclamation de la république par Sun Yat-Sen.
1925	mort de Sun Yixian, Jiang Jieshi (Tchang Kai-chek) lui succède à la tête du Guomindang
1926	Jiang Jieshi expulse les conseillers soviétiques
1927 avril	massacres de Shanghaï contre communistes
1927 décembre	répression de la révolte ouvrière de Canton (échec insurrection communiste en ville)
1928	Jiang Jieshi président de la Chine, capitale Nanjing
1931	Mao proclame la République populaire au Jiangxi (il recueille les débris de la direction du PCC de Shanghaï, mais reste encore minoritaire au sein du PCC)
1931	occupation de la Mandchourie par les troupes japonaises
1932	proclamation d'un état du Mandchoukouo
1932-1934	campagne militaire d'anéantissement du régime nationaliste contre les maquis communistes
1934 oct - 1935	Longue Marche jusqu'au Yanan. Mao s'impose comme le principal dirigeant du PCC. Établissement de la République populaire du Yanan.
1949	défaite du Guomindang qui se réfugie à Taïwan (Chine nationaliste)
1949 1 octobre	proclamation de la République populaire de Chine Mao président du PCC, président de l'Etat, président de la commission des affaires militaires du Comité Central

Source : Clio textes histoire, « Chronologie de la Chine au XXe siècle »



J'IDENTIFIE

Consigne :

1. Donne un titre au texte du document 3
2. Identifie, à l'aide des documents 3 et 4, les changements qui se sont opérés en Chine dans la première moitié du XIX^e siècle



J'ANALYSE

Consigne :

1. Construis, à l'aide du document 4, la frise chronologique de l'histoire de la Chine
2. Indique, à partir du document 4, les principales forces politiques en Chine à la veille de la seconde guerre mondiale

JE RETIENS

Au début du 20^e siècle, le monde rural chinois était dans une situation misérable. Cette situation a, d'abord, été à l'origine de la chute de la dynastie des Mandchous. La nouvelle République nationaliste, initiée par Sun Yat Sen, à partir de 1912, n'a pas permis d'améliorer cette situation. Le Parti Communiste dirigé par Mao Zédong, tire profit d'une situation sociale difficile pour chasser du pouvoir le Parti National Démocratique de Tchang Kai Check et proclamer, en 1949, la République Populaire.

JE M'EXERCE, JE ME SITUE

Consigne :

Complète, à l'aide des documents 3 et 4, le tableau suivant :

DATES	CHANGEMENTS MAJEURS	NATURE DU CHANGEMENT

LEÇON 12

LA 1^{ère} GUERRE MONDIALE ET SES CONSEQUENCES EN AFRIQUE ET AU SÉNÉGAL

OBJECTIFS SPECIFIQUES :

1. Identifier les causes et les manifestations de la première guerre
2. Identifier les conséquences de cette guerre
3. Expliquer les conséquences de la guerre en Afrique et au Sénégal

JE DECOUVRE

ACTIVITE 1 (OS1) : IDENTIFICATION DES CAUSES ET DES MANIFESTATIONS DE LA PREMIERE GUERRE

Document 1 :

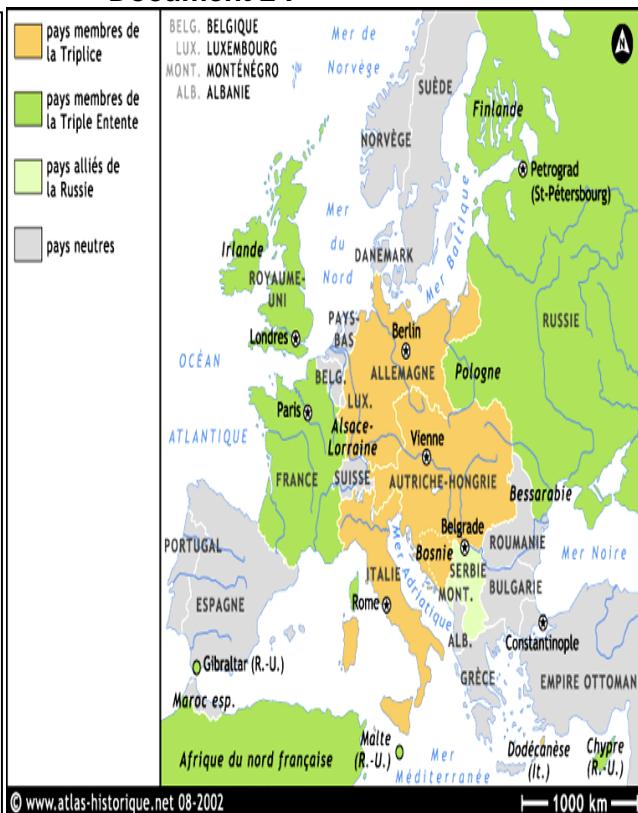
Partout dans le monde, la concurrence, la grande production est sortie victorieuse, en étendant son emprise sur la totalité de la vie économique. La surproduction de marchandises, la politique d'exportation, le rétrécissement des débouchés, l'assujettissement économique des pays entiers ont développé au maximum les oppositions entre les nations qui puisent leur dernier argument dans la force de la flotte et de leurs armées.

Boukharine, l'économie mondiale et l'impérialisme, 1917

La paix ne pourra devenir une certitude que lorsque la Serbie disparaîtra des Balkans en tant que puissance (...) La politique de paix sera compromise tant que ce foyer d'agitation criminelle restera impuni.

Télégramme de François - Joseph (Empereur d'Autriche-Hongrie) à Guillaume II (Empereur d'Allemagne), le 5 juillet 1914

Document 2 :





J'IDENTIFIE

Consigne :

Donne un titre au document 1



J'ANALYSE

Consigne :

1. Indique à partir du document 1, les causes de la Première Guerre et leur nature
2. Indique à partir du document 1 (second extrait), l'enjeu que constitue les Balkans pour certaines puissances européennes
3. Indique, à partir du document 2, la position géographique des puissances européennes, préoccupées par la situation des Balkans

ACTIVITE 2 (OS2): IDENTIFICATION DES MANIFESTATIONS ET DES CONSEQUENCES DE LA GUERRE

Document 3 : La participation des africains à la première guerre

(...) Dans l'ensemble, plus de 2,5 millions d'Africains, soit bien plus de 1% de la population du continent, participèrent d'une façon ou d'une autre à l'effort de guerre.

Le recrutement des combattants et des porteurs s'est fait selon trois méthodes. Selon la première, le *volontariat proprement dit*, les africains s'engageaient librement, sans aucune pression extérieure.....

La seconde méthode consistait à *recruter des hommes, généralement par l'entremise des chefs*, qui devaient livrer les effectifs demandés par les administrateurs.

La troisième méthode, la plus fréquemment utilisée, fut cependant, la *conscription*. En Afrique noire française, un décret de 1912, dont le but était de créer une armée noire permanente, rendit le service militaire de quatre ans obligatoire pour tous les africains de sexe masculin âgés de 20 à 28 ans. Après l'ouverture des hostilités, alors que l'Afrique occidentale comptait à elle seule 14 785 soldats africains, il fut décidé d'en recruter 50 000 autres au cours de la période 1915-1916...Le gouvernement nomma Blaise DIAGNE au poste de commissaire général du recrutement de troupes noires.

Michael CROWDER - La Première Guerre mondiale et ses conséquences, chapitre 12
Histoire Générale de l'Afrique, Tome VII, 1880-1935, Présence Africaine, Unesco

Document 4 :

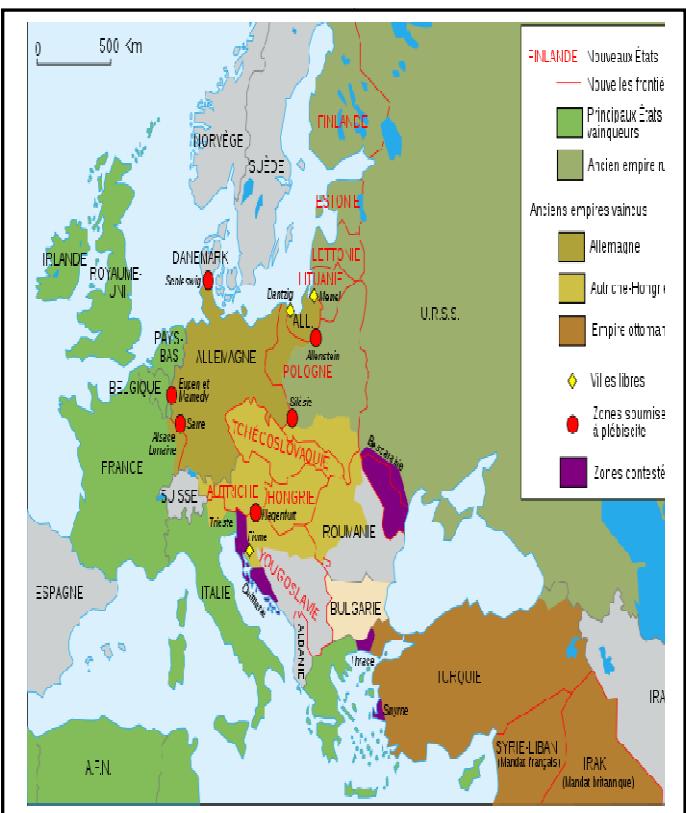
Art. 42 " il est interdit à l'Allemagne de construire des fortifications, soit sur la rive gauche du Rhin, soit sur la rive droite, à l'ouest d'une ligne tracée à 50 kilomètres à l'est de ce fleuve ".

Art. 43 " sont interdits (...) l'entretien et le rassemblement de forces armées. Art. 119 " L'Allemagne renonce (...) à tous ses droits et titres sur toutes ses possessions d'outre-mer ".

Art. 231: " Les gouvernements alliés et associés déclarent et l'Allemagne reconnaît que l'Allemagne et ses alliés sont responsables, pour les avoir causés, de toutes pertes et de tous les dommages subis par les gouvernements Alliés leurs nationaux en conséquence de la guerre qui leur a été imposée par l'agression de l'Allemagne et de ses alliés.

Source : cliotextes Histoire

Document 5 :



Document 6 :

La guerre n'a-t-elle pas ouvert pour notre vieux continent une crise hégémonie et expansion. (...) Sera-t-elle toujours la grande puissance économique du monde ?

L'Europe, qui bien avant la guerre, ne pouvait se passer des envois de l'étranger en matières alimentaires tombe de plus en plus sous la dépendance des autres pays. Pour la seule année 1916, les Etats-Unis lui ont envoyé plus de deux milliards de francs de farine. (...) Le même changement mais en sens inverse et tout à leur avantage s'est produit aux Etats-Unis et au Japon. Tout l'or des pays acheteurs y a afflué (...) Les Etats-Unis sont devenus prêteurs de capitaux. L'Europe leur devait en 1919, 9 milliards 500 millions de dollars sur lesquels la part de Angleterre élevait milliards 430 millions de dollars Il est donc pas exagéré de dire il y'a eu un déplacement de fortune un continent à l'autre (...)

(...) Albert Demangeon, *le déclin de l'Europe*, Bibliothèque Politique et économique, Paris Payot, 1920

Document 7 :

« La déclaration de guerre perturba considérablement la vie économique de l'Afrique. Elle provoqua en règle générale une chute des cours des produits de base, tandis que le prix des articles d'importation augmentait parce qu'on s'attendait à une pénurie (...)

Il ne fait pas de doute que la guerre ouvrit de nouveaux horizons à de nombreux Africains, en particulier aux membres de l'élite cultivée (...) Elle vit s'accentuer les revendications en vue de leur participation à l'administration des nouvelles entités politiques qui leur avaient été imposées par les Européens(..).

Les Alliés victorieux assureront l'administration des colonies allemandes au nom de la Société des Nations (SDN), ces derniers devant, « par tous les moyens en leur pouvoir, accroître le bien-être matériel et moral et favoriser le progrès social des habitants »

Adu Boahen, la Première Guerre mondiale et ses conséquences en Afrique, Histoire Générale de l'Afrique, Tome 8, Paris Unesco

J'IDENTIFIE

Consigne :

1. Identifie, à partir des documents 2 et 3, les belligérants de cette guerre
2. Identifie, à l'aide du document, les vainqueurs de la Première Guerre

J'ANALYSE

Consigne :

1. Explique les principales décisions prises à la conférence de Versailles par les vainqueurs
2. Compare les documents 2 et 4
3. Indique les transformations politiques et économiques décrites dans les documents 5 et 6

JE RETIENS

Le début du 20^e siècle est marqué par des rivalités entre nations européennes, regroupées dans deux grandes alliances : la Triple Alliance et la Triple Entente. L'assassinat du Prince-héritier du trône d'Autriche-Hongrie entraîne le déclenchement d'un conflit qui va prendre une dimension mondiale. La victoire des alliés débouche sur une réorganisation politique et territoriale de l'Europe. L'Afrique a participé humainement et économiquement à ce conflit.

JE M'EXERCE, JE ME SITUE

1. Complète, à l'aide des documents ci-dessus, le tableau suivant :

CAUSES	MANIFESTATIONS	CONSEQUENCES EN EUROPE ET EN AFRIQUE
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-

2. Classe les causes et les conséquences selon leur nature

LEÇON 13

LA REVOLUTION RUSSE ET LA CONSOLIDATION DU REGIME

OBJECTIFS SPECIFIQUES :

1. Déterminer les facteurs et les manifestations de la révolution russe
2. Explication de la consolidation du régime bolchévique

JE DECOUVRE

ACTIVITE 1 (OS1) : IDENTIFICATION DES FACTEURS ET DES MANIFESTATIONS DE LA REVOLUTION RUSSE

Document 1 :

Toutes nos autres difficultés actuelles apparaissent comme une simple conséquence de ce double phénomène, et l'on est tout naturellement conduit à penser qu'une fois ce problème de ravitaillement réglé et la hausse des prix enravée pour les articles de première nécessité, la situation intérieure du pays - sans reprendre peut-être un cours parfaitement normal - permettra toutefois de terminer la guerre comme souhaité au milieu d'une tranquillité relative.

C'est au sein des deux capitales qu'on observe, pour les raisons ci-dessus, un maximum de mécontentement et d'exaspération parmi les masses. Compare-t-on l'état d'esprit de la population de Petrograd et de Moscou ou son attitude envers le pouvoir central en 1905-1906 et de nos jours, on constate que l'esprit d'opposition atteint aujourd'hui une ampleur si exceptionnelle qu'on en était généralement bien éloigné durant la période de troubles précédente. Toute la responsabilité pour les malheurs qui frappent la Russie est actuellement rejetée non seulement sur le gouvernement, en la personne du Conseil des Ministres, mais bien sur le pouvoir suprême lui-même.

Cette effervescence inhabituelle parmi la population des deux capitales conduit les responsables de la police (*okhrana*) à penser que, faute de remédier à cette nervosité, des troubles graves pourraient éclater de façon toute spontanée aussi bien à Moscou qu'à Pétrograd. Et les grèves toutes spontanées qui se déroulent actuellement à Pétrograd ne font que confirmer le bien-fondé de cette déduction. (...)

Pétitions ouvrières et paysannes

Nous exigeons :

- 1^o) la réduction de la durée quotidienne de travail de à huit heures (...)
- 2^o) une augmentation de 20% pour les ouvriers qualifiés. Pour les manœuvres, un salaire quotidien de 1 rouble pour les hommes et de 75 kopecks pour les femmes. Aucune diminution de salaire à l'occasion du passage à la journée de huit heures (...)
- 3^o) pour les heures supplémentaires, et le travail de dimanche et les jours fériés, une augmentation de 50% par rapport à la paie ordinaire (...)
- 3^o) pas de licenciement sans l'accord du comité d'usine (...), etc.

Source : Histoire classes de Premières, « *Pétition du soviet des députés ouvriers de l'usine Oust'Katavski (province d'Oufa), 28 mars 1917* »

Document 2 : les décrets sur la terre et la paix (Lénine, octobre 1917)

Le droit de propriété privée de la terre est définitivement aboli. La terre ne peut être vendue, ni achetée, elle ne peut être ni louée, ni hypothéquée, ni aliénée d'une quelconque manière. La terre tout entière (qu'elle appartienne au domaine public, aux princes de la famille impériale, à la couronne, aux monastères, à l'église (...), aux communautés paysannes et aux paysans, est expropriée sans aucune indemnité, déclarée patrimoine du peuple, et revient à ceux qui la travaillent [...]

Le gouvernement ouvrier et paysan issu de la révolution de 24-25 octobre et s'appuyant sur les soviets des députés ouvriers, soldats et paysans, invite tous les peuples belligérants et leurs gouvernements à entamer immédiatement des pourparlers en vue d'une paix démocratique équitable.

Le gouvernement considère comme une paix équitable ou démocratique (...) une paix immédiate sans annexion (...) et sans contribution (...) invite les gouvernements et peuples de tous les pays belligérants à conclure immédiatement un armistice.

J'IDENTIFIE

Consigne :

Donne un titre au texte du document 1

J'ANALYSE

Consigne :

1. Décris, à l'aide du document 1, la situation politique économique et sociale de la Russie, avant 1917
2. Indique, à l'aide du document 2, la nature des revendications ouvrières
3. Explique, à l'aide du document 3, la portée des décisions prises par les bolchéviques en octobre 1917

ACTIVITE 2 (OS2): EXPLICATION DE LA CONSOLIDATION DU REGIME BOLCHEVIQUE

Document 3 : « les Russes blancs »

Fidèles au tsar Nicolas II de Russie ou au régime du gouvernement provisoire, les Russes des armées blanches luttent contre l'Armée rouge et contre les « armées vertes ». Ces contre-révolutionnaires sont menés par d'anciens cadres de l'armée impériale : Koltchak, Denikine et Wrangel. Ils ont notamment reçu l'aide de troupes britanniques, françaises et américaines pour lutter contre le « communisme de guerre ». Si la Russie est à ce moment-là très affaiblie par la Première Guerre mondiale, la guerre civile qui oppose les « Rouges » communistes et les « Blancs » tsaristes (entre autres conflits internes : révolte des paysans, lutte des nationalités périphériques, guerre contre les autres formations socialistes) a généré huit à dix millions de morts.

La coalition des armées blanches étant mal coordonnée et peu soutenue par la population, la guerre civile est perdue et la majorité des Russes blancs s'exile dans le reste de l'Europe et du monde.

Encyclopédie Wikipedia, « la Révolution Russe »

Document 4 : Un témoignage sur la NEP

« Nous traversons des plaines parfaitement cultivées où les paysans travaillaient des champs divisées, comme nous. (...) A Moscou, la vie renaît. Les magasins de commerce privé s'ouvrent. La Russie commence à respirer. (...) Hier, il était interdit de vendre ou d'acheter : c'était le système purement communiste, avec le régime des bons. Toutes les boutiques étaient fermées. Aujourd'hui, les marchés pullulent... »

En un court espace, des centaines de boutiques en bois s'accumulent, séparées, par d'étroites ruelles. A cette foule grouillante on vend de tout : du tabac, de meubles, de la quincaillerie, de la brosserie, des lits de fer, des samovars, de la porcelaine, du mastic, de la corde, de paniers, des cartes postales, des icônes, des fourrures.

Edouard Herriot, *la Russie nouvelle*, 1922

Document 5 : Le premier quinquennal soviétique vu par Staline (7 janvier 1933)

« La tâche du plan quinquennal en matière d'agriculture consistait à transformer l'U.R.S.S. de pays de petits paysans et arriéré qu'elle était, en un pays de grande agriculture organisée sur la base du travail collectif, et donnant le maximum de produits pour le marché. »

Qu'est-ce que le Parti a obtenu en réalisant le programme du plan quinquennal en quatre ans, dans le domaine de l'agriculture ? A-t-il rempli ce programme ou a-t-il échoué ? (...)

Le Parti a obtenu qu'au lieu des 500 à 600 millions de pounds [**unité de masse usitée en Russie, équivalant à 16,38 kg**] de blé marchand, qui étaient stockés au temps où prédominait l'économie paysanne individuelle, il a aujourd'hui la possibilité de stocker 1200 à 1400 millions de pounds de grain par an.

Le Parti a obtenu que, les koulaks ont été défaites en tant que classe, bien que leur défaite soit encore incomplètement achevée ; la paysannerie laborieuse a été libérée de l'asservissement aux koulaks et de leur exploitation, et une base économique solide a été assurée au pouvoir des Soviets de la campagne, la base de l'économie collective.

Le Parti a obtenu que l'URSS, pays de petits paysans est transformée d'ores et déjà en pays de la plus grande agriculture du monde ». »

Extrait de Staline (Joseph), *Doctrine de l'URSS*, Paris, Flammarion, 1938, p. 183 et 195

J'IDENTIFIE

Consigne :

Identifie, à l'aide du document 3, la situation qui a prévalu après

J'ANALYSE

Consigne :

Indique, à l'aide des documents 4 et 5, les changements qui sont intervenus, après 1917

JE RETIENS

Au début du XIXe siècle, la Russie est un pays arriéré avec une grande misère rurale et ouvrière, accentué par sa participation à la guerre. Cette situation a conduit à la révolution de 1917. Le nouveau régime bolchévique, dirigé par Lénine, se retire de la guerre et partage les terres aux paysans. Confronté par la suite à une guerre civile, le pouvoir bolchévique adopte une politique plus libérale plus connue sous l'appellation de « NEP ». Son successeur Joseph Staline met en place une politique socialiste planifiée qui va permettre à l'Urss de devenir un grand pays industriel.

JE M'EXERCE, JE ME SITUE

Consigne :

Identifie, à l'aide des documents ci-dessus, les changements intervenus en Russie, entre 1917 et 1939 en les classant selon leur nature

LEÇON 14

LA CRISE DES ANNÉES TRENTÉ

OBJECTIFS SPECIFIQUES :

- Déterminer les origines de la crise des années Trente
- identifier les conséquences de la crise des années Trente

JE DECOUVRE

ACTIVITE 1 (OS1) : DETERMINATION DES ORIGINES DE LA CRISE DES ANNÉES TRENTÉ

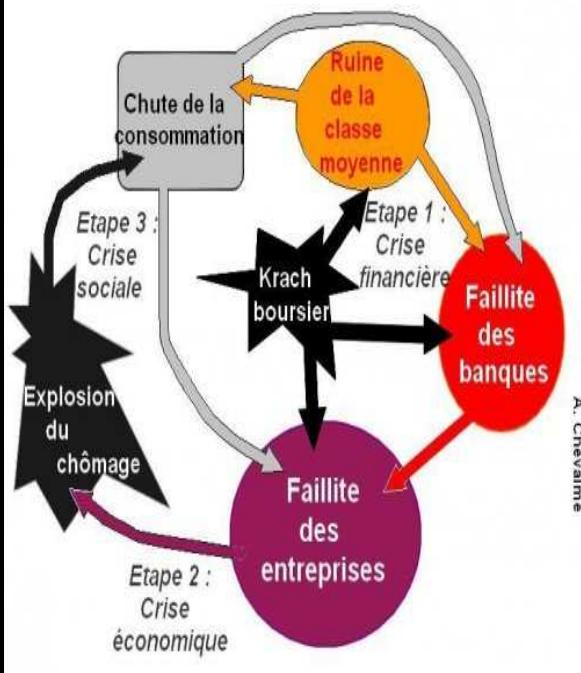
Document 1 :

« Depuis 1929, les cours des matières premières et notamment des produits agricoles ont commencé à flétrir. Ce sont des nuages noirs qui s'amoncellent à l'horizon. L'orage va éclater. En 1929, l'industrie de l'automobile commença être touchée. (...) Un pays où l'agriculture va mal, où le textile va mal, où l'automobile commence à aller mal (...) et où on emprunte de l'argent à 9% pour acheter des valeurs qui ont tellement monté qu'elles ne rapportent plus que 2%, est un pays qui peut réserver des surprises. Le 25 octobre 1929, à la Bourse de New York (...) Les cours s'étaient effondrés. Ce fut le coup de gong qui annonça aux nations l'ouverture de la crise mondiale, l'un des plus grands évènements de l'histoire du monde. On assista alors à une baisse profonde des prix, surtout des prix agricoles

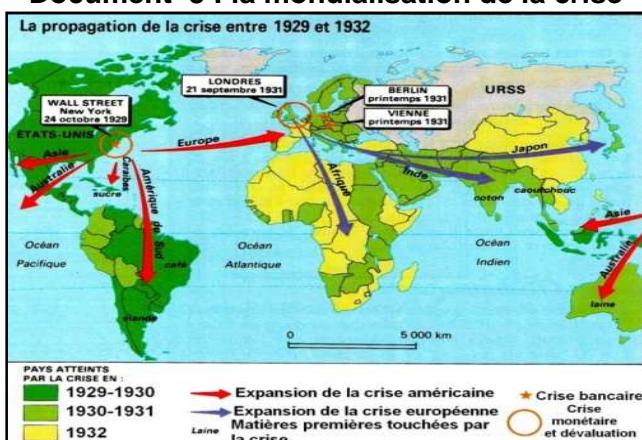
Source : *Paul Reynaud, la France a sauvé l'Europe*. Flammarion. 1947

<http://www.clg-camus-gargenvilleac-versailles.fr>

Document 2 :



Document 3 : la mondialisation de la crise



Source : Philippe Rekacewicz, *le Monde Diplomatique* 1992

J'IDENTIFIE

Consigne :

1. Identifie à partir du document 1 les causes de la crise de 1929.
2. donne un titre au document 2.

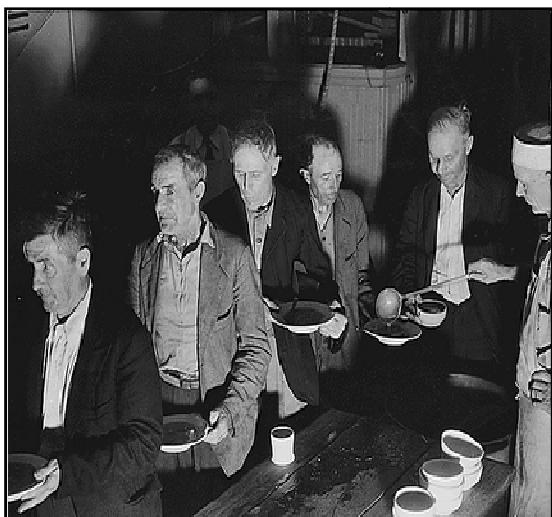
J'ANALYSE

Consigne :

1. Identifie, à l'aide du document 3, les foyers et les axes de propagation de la crise.
2. Indique à l'aide des documents 1 et 2, les aspects de la crise

ACTIVITE 2 (OS2): IDENTIFICATION DES CONSEQUENCES DE LA CRISE DES ANNEES TRENTÉ

Document 4 :



Source : Soupe populaire aux Etats-Unis,
Google images

Document 5 :

Notre première tâche est de remettre le peuple au travail. Elle peut s'accomplir en partie par une embauche directe par le gouvernement. (...) mais en même temps en réalisant par cette embauche les travaux les plus nécessaires pour réorganiser l'usage de nos ressources naturelles. (...) Pour remettre nos usines et nos fermes au travail avec l'assurance qu'elles écouleront leurs produits. Il faut que nous assurons aux consommateurs les moyens d'acheter ces produits. Il faudrait pour cela que nous n'ayons pas parmi ces consommateurs douze millions de chômeurs hors d'état d'acheter. Nous mettrons ces hommes au travail en assurant à chaque travailleur un salaire minimum suffisant pour vivre.

Adresse inaugurale de Roosevelt. 4 mars 1933

Document 6 : le programme quadriennal d'Hitler

Nous sommes surpeuplés et nous ne pouvons pas subsister sur notre propre sol. La solution définitive réside en un élargissement de l'espace vital, source de matières premières et de la subsistance de notre peuple (...) Nous produisons actuellement 700 à 800 000 tonnes d'essence, nous pourrions en produire 3 millions (...) De même que notre production de minerai de fer est passée de 2,5 millions de tonnes à 7 millions, nous pourrions en extraire 20 ou 25 millions de tonnes (...) Nous avons pu en quatre ans, constater ce que nous ne pouvons pas faire. Il est maintenant nécessaire de réaliser ce que nous pouvons. Je fixe les tâches suivantes :

1. L'armée allemande doit être prête à entrer en action dans quatre ans
2. Dans quatre ans, l'économie allemande doit être capable de supporter une guerre.

Mémoire secret de Hitler, mars 1936

J'IDENTIFIE

Consigne :

Identifie à l'aide des documents 4, 5, 6 la nature des conséquences de la crise

J'ANALYSE

Consigne :

1. Compare les solutions proposées dans les documents 5 et 6.
2. Dégage, à l'aide des documents 5 et 6, la portée des mesures pour la période post-crise.

JE RETIENS

Les Etats-Unis, ayant profité de la guerre, sont dans une période de grande prospérité économique. Dans le même temps, l'Europe entame sa reconstruction. L'euphorie économique entraîne rapidement une crise surproduction, qui engendre la saturation des marchés débouchant sur une crise boursière aux Etats-Unis. Celle-ci qui se propage rapidement en Europe et dans le reste du monde, avec des conséquences sur le plan économique et social. Pour faire face à la crise, certains gouvernements interviennent comme aux Etats-Unis où Roosevelt entreprend la politique des grands travaux. C'est le New Deal.

JE M'EXERCE, JE ME SITUE

Document 7 : taux de chômage dans l'industrie (1928-1934)

Pays	1928	1929	1930	1931	1932	1933	1934
Allemagne	8,6	11,3	22,7	34,3	43,8	36,2	20,5
Belgique	0,9	1,3	3,6	10,9	19	16,9	18,9
France	4	1	2	6,5	15,4	14,1	13,8
Royaume Uni	10,8	10,4	16,1	21,3	22,1	19,9	16,7
Etats-Unis	6,9	5,3	14,2	25,2	36,3	37,6	32,6

Paul Bairoch, *victoires et déboires*, tome III, Gallimard, 1997

Consigne :

1. Trace, sur le même repère, à partir du document 8, les courbes de l'évolution du chômage entre 1928 et 1934 dans les différents pays.
2. Interprète le graphique.

LEÇON 15

LA DEUXIÈME GUERRE MONDIALE : CAUSES ET CONSEQUENCES

OBJECTIFS SPECIFIQUES :

1. Identifier les causes et les manifestations de la deuxième guerre
 2. Indiquer les conséquences de cette guerre
 3. Expliquer les conséquences en Afrique et au Sénégal

JE DECOUVRE

ACTIVITE 1 (OS1) : IDENTIFICATION DES CAUSES ET DES MANIFESTATIONS DE LA DEUXIEME GUERRE

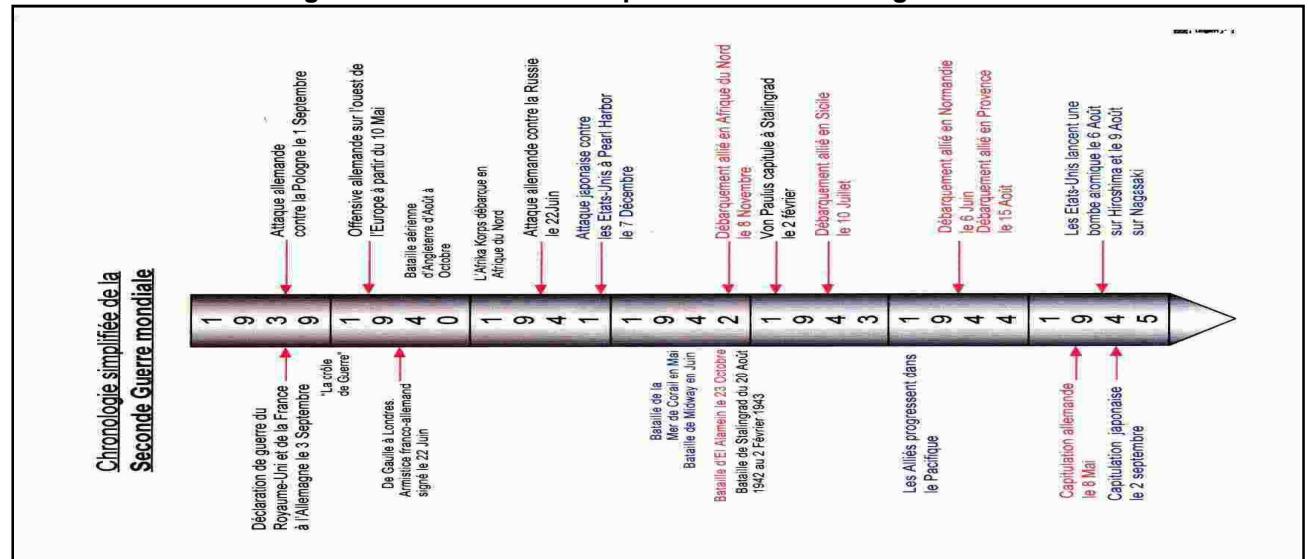
Document 1 :

A l'issue de la Grande Guerre, l'Allemagne vaincue doit payer des réparations aux pays de la Triple Entente... Son économie est sérieusement affaiblie et pour parvenir à combler les manques de ressources l'Allemagne a instauré une dictature. L'Italie et le Japon ont aussi mis en place un régime politique autoritaire.

En août 1934, Hitler devient le Reichsführer avec pour seule devise "ein Volk, ein Reich, ein Führer" (un peuple, un Empire, un chef). Il veut se venger de la défaite de 1918..., il crée une nouvelle armée (la Wehrmacht), une nouvelle aviation (la Luftwaffe). En 1936, Hitler resserre les liens avec les autres dictatures (Japon, Italie) et viole le traité de Versailles... A partir de ce moment là, l'économie est tournée vers la guerre..., l'Allemagne est rattachée à l'Autriche et une conférence réunissant les chefs européens est donnée pour autoriser le rattachement des Sudètes. Pour éviter une nouvelle guerre, les chefs d'état français et britannique acceptent. Grâce à cette peur de la guerre, Hitler est sur de la faiblesse des français et les anglais. En août 1939, Hitler signe un pacte de non-agression germano-soviétique avec l'URSS. Il pourra ainsi attaquer l'Ouest en priorité.

Source : Wikipédia.org

Document 2 : Chronologie des événements marquants de la seconde guerre mondiale



Source : Wikipédia.org

Document 3 : Les pertes civiles et militaires

PAYS	MILITAIRES	CIVILS	TOTAL
URSS	8 800 000 à 10 700 000	13 600 000	21 100 000
République de Chine	3 800 000	16 200 000	20 000 000
Reich Allemand	5 318 000	3 810 000	9 128 000
Pologne	320 000	5 500 000	5 820 000
Japon	1 300 000	700 000	2 000 000
Royaume de Yougoslavie	300 000	1 400 000	1 700 000
France	238 000	330 000	541 000
Royaume d'Italie	330 000	80 000	410 000
Royaume Uni	382 600	67 800	450 400
USA	416 800	1 700	418 500
Nombre total de victimes	25 189 100	42 186 200	64 781 162

Source : Wikipedia.org

Document 4 : La ville allemande de Dresde



Source : lessignets.com

Document 5 : Une guerre meurtrière qui engendre un monde nouveau

Le général de Gaulle souligne la nécessité d'amener les Africains à participer à la gestion de leurs propres affaires, mais avec une restriction importante : « Les fins de l'œuvre de civilisation accomplie par la France dans les colonies, dit-il, écartent toute idée d'autonomie, toute idée d'évolution hors du bloc français de l'Empire ; la constitution éventuelle – même lointaine – de self-government dans les colonies est à écarter ».

On connaît la suite : l'Union française est créée en 1946, après que le général de Gaulle a décidé de se retirer de la vie politique pour entamer à Colombey les Deux Eglises « une longue traversée du désert ». En 1958, après son retour au pouvoir, de Gaulle amorce le processus de l'indépendance de l'Afrique noire française, par la création d'une Communauté franco-africaine, qui sera éphémère. En 1960, les anciens territoires d'outre-mer accèdent à l'indépendance, dernier épisode d'une évolution dont la conférence de Brazzaville avait été le point de départ.

« Décolonisation : la conférence de Brazzaville » Claude Wauthier ; MFI HEBDO: rfi ; service pro. Politique Diplomatie. 06/01/2006

Document 6 : La montée des revendications en Afrique

La seconde guerre mondiale a influé sur la situation politique de l'Afrique Occidentale. Tout d'abord, la mobilisation forcée de tant d'Africains pour la guerre suscita une vive colère.

La guerre renforça considérablement les sentiments anticoloniaux et nationalistes en Afrique occidentale. Dans ce contexte, l'aspiration des élites à voir reconnaître leurs droits et leur vocation à jouer un rôle économique et politique va s'appuyer sur un profond mouvement populaire dans lequel les revendications économiques sont étroitement associées aux revendications anticoloniales telles que l'abolition du travail forcé et de la discrimination raciale, et l'octroi des droits politiques.

Jean Suret-Canale et A. Adu Boahen, *L'Afrique occidentale, Histoire générale de l'Afrique, tome VIII, Unesco, 1998, 2010*



J'IDENTIFIE

Consigne :

1. Identifie à partir du document 1, les causes de la 2^e guerre mondiale
2. Identifie à partir du document 2, les principaux belligérants de la guerre



J'ANALYSE

Consigne :

1. Explique à partir du document 2, comment le conflit s'est mondialisé
2. Explique à partir du document 2, les principales étapes de la guerre

ACTIVITE 2 (OS2): IDENTIFICATION DES CONSEQUENCES DE LA GUERRE



J'IDENTIFIE

Consigne :

1. Etablis à partir du document 5 un tableau des victimes par continent
2. Détermine à partir du document 4, l'importance des destructions matérielles



J'ANALYSE

Consigne :

Dresse à partir des différents documents, le bilan de la guerre

ACTIVITE 2 (OS2): EXPLICATION DES CONSEQUENCES DU SECOND CONFLIT MONDIAL EN AFRIQUE ET AU SENEGAL



J'IDENTIFIE

Consigne :

Décris, à partir du document 6, les principales conséquences de la guerre en Afrique.



J'ANALYSE

Consigne :

Analyse à partir du document 6 l'impact de la deuxième guerre sur l'évolution politique du continent en général et du Sénégal en particulier

JE RETIENS

Le second conflit mondial qui a duré 6 longues années, a concerné tous les continents. Particulièrement meurtrier, il a donné naissance à un nouveau monde caractérisé par l'apparition d'une nouvelle conscience mondiale (ONU) et l'affirmation du tiers monde. C'est à partir de cette situation que l'Afrique participe économiquement et humainement au conflit et pose les bases de son émancipation future.

JE M'EXERCE, JE ME SITUE

Consigne :

Complète le tableau suivant : la deuxième guerre mondiale

CAUSES	MANIFESTATIONS	CONSEQUENCES

LEÇON 16

LES RELATIONS EST-OUEST DE 1945 AUX ANNÉES 90

OBJECTIFS SPECIFIQUES :

1. Expliquer les relations Est/Ouest de 1945 à 1962
2. Expliquer les relations Est/Ouest de 1962 à 1997

JE DECOUVRE

ACTIVITE 1 (OS1) : EXPLICATION DES RELATIONS EST/OUEST DE 1945 A 1962

Document 1 :

Plus nous nous éloignons de la fin de la guerre et plus nettement apparaissent les deux principales directions de la politique internationale de l'après-guerre, correspondant à la disposition en deux camps principaux des forces politiques qui opèrent sur l'arène mondiale : le camp impérialiste et anti-démocratique, le camp anti-impérialiste et démocratique.

Les États-Unis sont la principale force dirigeante du camp impérialiste. L'Angleterre et la France sont unies aux États-Unis et marchent comme des satellites en ce qui concerne les questions principales.

Andreï Jdanov, *Rapport à la conférence des neuf partis communistes européens*, réunie à Szklarska Poręba (Pologne), octobre 1947.

Document 2 :



Source : bricabraque.unblog.fr

Document 3 :

Actuellement, une évaluation plus sobre de la situation, une compréhension plus raisonnable de l'équilibre des forces sur la scène internationale se manifestent de plus en plus en Occident. Et une telle compréhension des choses conduit inévitablement à la conclusion que les plans prévoyant l'emploi de la force contre le monde socialiste devraient être relégués dans les archives. La vie elle-même exige que les pays ayant des systèmes sociaux différents doivent apprendre à vivre ensemble sur notre planète, à coexister pacifiquement (...)

Source : Extrait de "Les mémoires de l'Europe", tome VI, l'Europe moderne, sous la direction de Jean-Pierre Vivet, édition Robert Laffont, Paris, 1973

Document 4 :

"... Chacun de ces missiles peut être dirigé sur Washington, sur le canal de Panama, sur Cap Canaveral, sur Mexico ou toute autre ville située dans le sud-est des Etats-Unis, en Amérique Centrale ou dans la région des Caraïbes..."

J'ai donné des instructions pour que soient prises immédiatement les mesures initiales suivantes :

1.... Une stricte "quarantaine" sera appliquée sur tout l'équipement militaire offensif à destination de Cuba...

5. Conformément à la charte des Nations Unies, nous demandons ce soir une réunion d'urgence du Conseil de sécurité...

6. Je fais appel à M. Khrouchtchev afin qu'il mette fin à cette menace... Je lui demande d'abandonner cette politique de domination mondiale et de participer à un effort historique en vue de mettre fin à une périlleuse course aux armements et de transformer l'histoire de l'homme..."

Extraits du discours télévisé de J.F. Kennedy, 22 octobre 1962

Document 5 : Gorbatchev quitte le pouvoir.

« Nous vivons dans un monde nouveau. La Guerre froide est finie, la menace d'une guerre mondiale est écartée, la course aux armements et la militarisation insensée qui a dénaturé notre économie sont stoppés. Nous nous sommes ouverts au monde, nous avons renoncé à l'ingérence dans les affaires d'autrui, à l'utilisation des forces armées en dehors du pays. [...] Les peuples, les nations ont obtenu une liberté réelle pour choisir la voie de leur autodétermination. »

Allocution télévisée, 25 décembre 1991.



J'IDENTIFIE

Consigne :

1. Identifie les différents faits évoqués dans ces trois documents
2. A partir du document 2, indique les raisons pour lesquelles les Américains ravitaillent Berlin



J'ANALYSE

Consigne :

Décris à l'aide des différents documents, les principaux évènements marquants la période 1945-1962

ACTIVITE 2 (OS2): EXPLICATION DES RELATIONS EST/OUEST DE 1962 A 1997

J'IDENTIFIE

Consigne :

Identifie les différents faits évoqués dans les documents 4 et 5.

J'ANALYSE

Consigne :

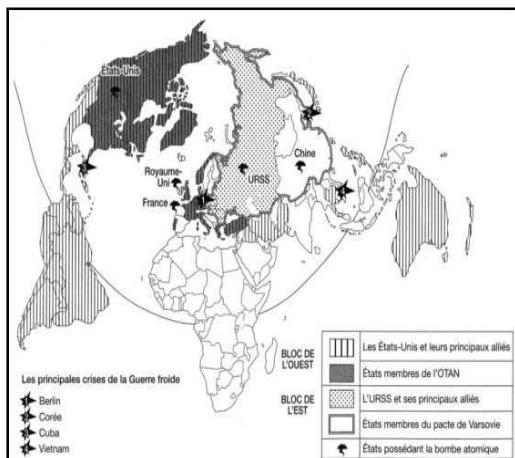
Analyse à l'aide des deux documents, les principaux événements marquant la période 1962-1997

JE RETIENS

De 1945 à 1997, les relations Est-Ouest sont marquées par une méfiance réciproque entre les États-Unis et l'URSS. Elle favorise la constitution des blocs et l'éclatement de grandes crises comme celles de Berlin et de Corée. Mais, la prise de conscience des dangers de la course aux armements permet dès 1956 une coexistence pacifique qui se prolonge à partir de 1962, à la suite de la crise des missiles de Cuba, par une détente qui se traduit par une coopération entre les deux grandes puissances. Les réformes initiées par Gorbatchev à partir de 1985 et la guerre des étoiles lancée par Ronald Reagan aboutissent en 1991 à l'effondrement de l'URSS et à la fin de la guerre froide.

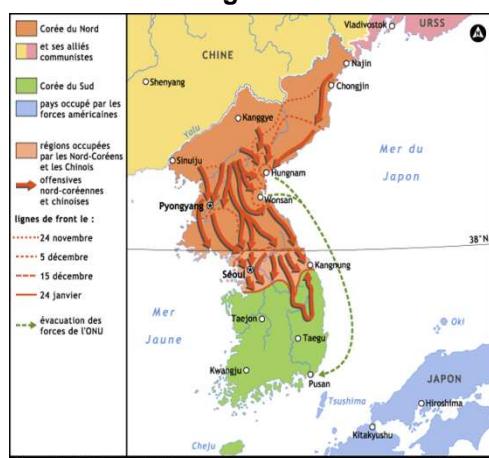
JE M'EXERCE, JE ME SITUE

Document 1. Les blocs



Source : historique.net/cartographie/1945

Document 2. La guerre de Corée



Source : 1989/grand_format/Coree1950-51GF.gif

Document 3 : La chute du mur de Berlin



Source : cedric-thoma.fr

Consignes

1. Présente les documents 1, 2 et 3.
2. Explique, à l'aide des documents (1, 2, 3,4) les différentes phases d'évolution des relations est-ouest de 1945 à 1997.

LEÇON 17

LES CAUSES ET FORMES DE LA DECOLONISATION

OBJECTIFS SPECIFIQUES :

1. Indiquer les causes de la décolonisation dans le tiers monde
2. Déterminer les formes de décolonisation

JE DECOUVRE

ACTIVITE 1 (OS1) : POURQUOI ET COMMENT LES ANCIENNES COLONIES D'AFRIQUE ET D'ASIE ONT OBTENU LEUR INDEPENDANCE ?

Document 1 : L'opposition des Grands et de l'ONU

« Les États membres doivent favoriser la réalisation,[dans] les territoires non autonomes, du droit des peuples à disposer d'eux-mêmes, compte tenu des principes de la charte des Nations Unies et de la volonté librement exprimée des populations intéressées. [...] [Ils doivent] assurer la participation directe des populations autochtones aux organes législatifs et exécutifs de ces territoires et les préparer à l'autonomie complète ou à l'indépendance. »

Résolution de l'ONU sur le droit des peuples à disposer d'eux-mêmes, 1952

« On ne peut lutter contre la servitude fasciste et en même temps ne pas libérer sur toute la surface du Globe les peuples soumis à une politique coloniale rétrograde »

Roosevelt à Churchill, 14 aout 1941

« La crise du système colonial se manifeste par le puissant essor du mouvement de libération nationale dans les colonies et les pays indépendants....

L'URSS est le seul défenseur de la liberté et de l'indépendance de toutes les nations, un adversaire de l'oppression nationale et de l'exploitation coloniale sous toutes ses formes ;

A. Jdanov, Rapport, septembre 1947

Document 2 :

Pendant plus de quatre-vingts années, les colonialistes français, abusant du drapeau de la liberté, de l'égalité, de la fraternité, ont violé notre terre et opprimé nos compatriotes. Leurs actes vont directement à l'encontre des idéaux d'humanité et de justice. Dans le domaine économique, ils nous ont exploités jusqu'à la moelle, ils ont réduit notre peuple à la plus noire misère et saccagé impitoyablement notre pays. Pour ces raisons, nous, membres du gouvernement provisoire, déclarons, au nom du peuple du Vietnam tout entier, nous affranchir complètement de tout rapport avec la France impérialiste.

Déclaration de Hô Chi Minh, publiée dans *La République*, Hanoï, 1^{er} octobre 1945

J'IDENTIFIE

Consigne :

1. Présente les documents et leurs auteurs.
2. Identifie le sujet évoqué dans les deux documents
3. Dégage le contexte de ces déclarations

J'ANALYSE

Consigne :

1. Au nom de quels principes l'ONU et les 2 grands s'opposent – elles la colonisation ?
2. En vous appuyant sur les documents, présenter les deux grandes causes de la décolonisation.

ACTIVITE 2 (OS2): DETERMINATION DES FORMES DE LA DECOLONISATION

Document 3 : La guerre d'Algérie



Document 4 :

Il est vain de s'insurger contre l'Histoire, de lui opposer les fragiles digues des armes. [...] Ce serait l'intérêt de la France d'admettre l'événement, voire de le favoriser, de l'infléchir vers elle. C'est ce qu'a fait la Grande-Bretagne, d'une façon réaliste, méthodique. D'autant que cette indépendance, les peuples d'Afrique noire n'entendent pas la conquérir par la violence : ils ne la veulent pas contre la France, mais par la France, en association avec la France

Source : <http://bareil.fr/spip.php?article34>

J'IDENTIFIE

Consigne :

1. Présente les documents 3 et 4.
2. Identifie les deux formes de décolonisation évoquées par les documents.

J'ANALYSE

Consigne :

1. Comment Léopold Sédar Senghor espère-t-il que se passera la décolonisation de l'Afrique noire ?
2. Comment l'Algérie a obtenu son indépendance ?
3. Caractérise chaque forme de décolonisation et donner un exemple.

JE RETIENS

Le processus d'émancipation des colonies d'Afrique et d'Asie a été favorisé par des causes directes et indirectes. Les causes indirectes sont liées à la deuxième guerre mondiale qui a entraîné l'affaiblissement des puissances coloniales, et au rôle par l'ONU et les deux grandes puissances.

Les causes directes concernent le rôle joué par les mouvements nationalistes, les partis politiques et les syndicats.

L'émancipation des colonies a pris deux formes : une forme pacifique dans laquelle l'indépendance est obtenue à la suite d'un long processus de négociation. C'est le cas en Inde, dans la majorité des pays d'Afrique noire. Dans la forme violente, l'indépendance est le résultat d'un affrontement armé, d'une guerre entre la puissance coloniale et les mouvements nationalistes. C'est l'exemple en Algérie, en Indochine et dans les colonies portugaises d'Afrique.

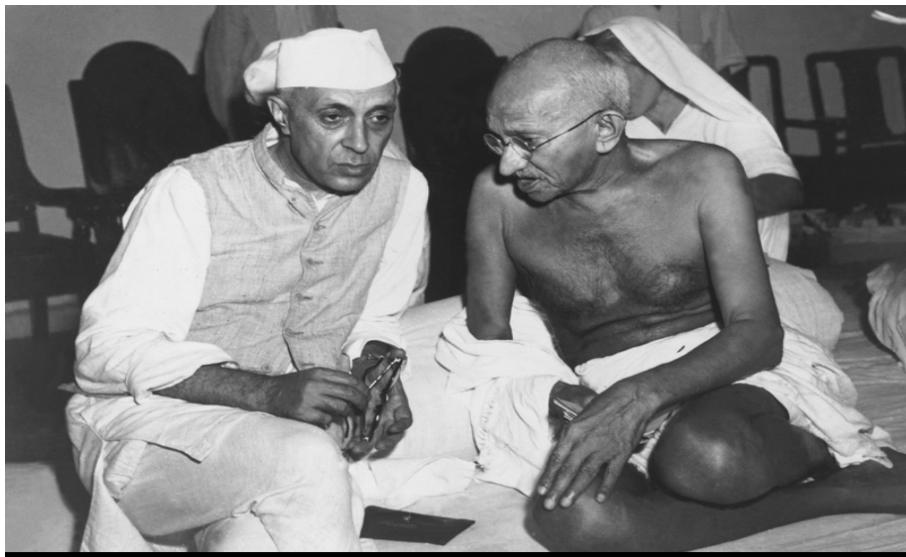
JE M'EXERCE, JE ME SITUE

Document 5 : Regards sur la décolonisation de l'Afrique noire

La capitulation belge, la défaite française, les difficultés britanniques démontrent les faiblesses et les divisions du pouvoir blanc, alors que les principes énoncés par la charte de l'Atlantique (1941) et celle des Nations unies (1945) – et particulièrement l'art. 73 de cette dernière, sous le titre de « Déclaration relative aux territoires non-autonomes » recevaient un écho non négligeable en Gold Coast, au Kenya et à Madagascar.

Réunis à Manchester en mars 1945, quelque deux cents délégués d'Afrique anglaise réclament l'abandon du système conservateur ... Faute de réponse appropriée, les leaders fraîchement sortis des universités anglaises (Nyerere, Kenyatta) ou américaines (Nkrumah, Azikiwe) prennent en main une mobilisation qui, sans revendiquer encore l'indépendance, dénonce sans relâche l'immobilisme administratif et les tares d'un système économique fonctionnant au profit quasi exclusif de la métropole et du colonat blanc. Sans négliger les rôles des syndicats, de la presse et de multiples associations culturelles, religieuses ou sportives, et même s'ils puisent souvent à des formations antérieures, les partis politiques, bien tenus par un leader incontesté, sont la conquête majeure de l'après-guerre.

Bernard DROZ, *Labyrinthe*, Automne 2003



Source : <http://bareil.fr/spip.php?article34>

Consigne :

Présenter les documents

Identifier les causes de la décolonisation soulignées par le document 5.

Identifier le personnage représenté dans le document 6 et décrire son action et les moyens utilisés dans sa lutte pour la libération de son pays.

À l'aide de l'ensemble des documents 1, 2, 3, 4, 5 et 6, expliquer pourquoi et comment les anciennes colonies d'Afrique et d'Asie ont obtenu leur indépendance.

LEÇON 18

LA VIE POLITIQUE AU SENEGAL DE 1944 À 1962

OBJECTIFS SPECIFIQUES :

1. Décrire la vie politique sénégalaise de 1944 à 1956
2. Analyser l'évolution politique du Sénégal de 1956 à 1962

JE DECOUVRE

ACTIVITE 1 (OS1) : DESCRIPTION DE LA VIE POLITIQUE DU SENEGAL DE 1944 A 1956.

Document 1 :



www.larousse.fr/.../data/image/1310862.jpg

Document 2 :



www.caim.info/loading.php?FILE=GEN/GEN_069/

Document 3

[...] les deux hommes politiques ne s'entendent pas dans la définition des orientations politiques et idéologiques, et même dans la conception du parti. [...] Incarnant la représentation du 2ème collège, celui du monde rural et des masses paysannes, SENGHOR [...] opte pour un ancrage plus traditionnel, plus paysan, plus populaire. [...] Lamine GUEYE avait orienté la SFIO-Sénégal vers les centres urbains et les milieux proches de la bourgeoisie naissante des fonctionnaires, cadres, employés du privé, etc.... Ne pouvant plus rester dans le parti, SENGHOR [...] crée le Bloc Démocratique Sénégalais (B.D.S) [qui] accordera une attention particulière au progrès social et à l'essor socio-économique des populations rurales. Aux élections législatives du 17 juin 1951, la liste BDS comprenant SENGHOR et son colistier le syndicaliste Abass GUEYE remporte une victoire importante et décisive, avec une écrasante majorité sur celle de la SFIO – Sénégal de Lamine GUEYE et Ousmane Socé DIOP. Sur sa lancée, le BDS remportera les élections cantonales de 1952 et les sénatoriales de 1953, avant de confirmer sa position de 1er parti du Sénégal lors des législatives du 02 janvier 1956 où la liste composée du ticket SENGHOR – Mamadou DIA l'emportera sur celles de la SFIO de Lamine GUEYE – Assane SECK, et celle de l'UDS de Abdoulaye GUEYE Cabri et Thierno BA. Le soutien considérable des milieux religieux dont la force et l'influence sont réelles, à l'instar d'Ababacar SY, Khalife Général des Tidianes, Falilou MBACKE, Khalife général des Mourides et Seydou Nourou TALL, Khalife de la famille Omarienne.

Source : www.socialisme-republiquesn.org/.../document-vie-politique-du-senegal-de-1945-a-nos-jours.html



Consigne :

1. Identifie chacun des personnages dans les Documents 1 et 2.
2. Distingue, à l'aide du document 3, les zones et les populations vers lesquelles chacun oriente son action politique.



Consigne :

1. Justifie à l'aide du document 3, pourquoi les personnages ci-dessus identifiés sont considérés comme de grandes figures de l'histoire politique du Sénégal
2. Analyse, à l'aide du document 3, les conditions qui ont favorisé l'hégémonie du BDS
3. Remplis le tableau en t'appuyant sur le document 3.

LES ELECTIONS AU SENEGAL DE 1950 A 1956				
DATE	ELECTIONS	PARTIS EN LICE	LEADERS	RESULTATS

ACTIVITE 2 (OS2): ANALYSE DE L'EVOLUTION POLITIQUE DU SENEGAL DE 1956 A 1962.

Document 4 :

[En 1956], Le BDS [...] fusionna avec l'Union Démocratique Sénégalaïs (UDS) d'Abdoulaye GUEYE Cabri et Thierno BA qui se trouve être la section sénégalaïse du RDA, les socialistes Unitaires de Abdoulaye FOFANA, le Mouvement Populaire Sénégalaïs de Doudou GUEYE, le MAC d'Assane SECK [pour devenir] le Bloc Populaire Sénégalaïs (BPS) (en 1956) [...] avec l'adhésion [...] d'intellectuels et de cadres comme Abdoulaye LY, Amadou Makhtar MBOUW, Cheikh FALL, Doudou THIAM, Abdoul Aziz WANE, etc.

Il faut toutefois signaler que SENGHOR et Lamine GUEYE s'étaient beaucoup rapprochés sur la scène politique, ce qui présagera de la fusion BPS – PSAS en avril 1958. L'Union Progressiste Sénégalaïs (UPS) naîtra de cette fusion le 08 avril 1958. SENGHOR et Lamine GUEYE venaient ainsi de parachever leur réconciliation politique.

Auparavant, en septembre était créé à Thiès, le Parti Africain de l'indépendance (P.AI).

Ce parti inter - territorial d'obédience marxiste léniniste fut créé par ses principaux dirigeants que sont :

Majhmout DIOP, Khalilou SALL, Malick CAMARA, Abdou MOUMINI, Issa BASSE, Seydou CISSOKHO, Tidiane Baïdy LY et d'autres.

Le 20 septembre 1958, se produisit une scission au sein de l'UPS avec la création du PRA-SENEGAL, soucieux de respecter la ligne de l'indépendance immédiate dans une fédération de l'Ouest Africaine, définie au congrès de Cotonou par le Parti du Regroupement Africain (PRA) en juillet 1958.

Source : www.socialisme-republiquesn.org/.../document-vie-politique-du-senegal-de-1945-a-nos-jours.html

Document 5 :

Senghor, qui cherche à préserver l'influence du Sénégal dans l'ensemble francophone ouest-africain, propose la création d'une fédération, à laquelle le leader ivoirien Félix Houphouët-Boigny est très hostile. En définitive, seul le Soudan français (actuel Mali) se joint au Sénégal pour former, en janvier 1959, la fédération du Mali, qui accède à l'indépendance le 20 juin 1960 mais éclate dès le mois d'août suivant. Le 20 août, l'Assemblée sénégalaise proclame l'indépendance du pays. Senghor devient président de la République et nomme Mamadou Dia président du Conseil des ministres. L'entente entre les deux hommes dure peu : Dia préconise un socialisme plus radical (mais non marxiste) que Senghor, qui a par ailleurs le soutien de Paris. À la faveur d'une [crise politique qualifiée de] tentative de coup d'État, Dia est arrêté en décembre 1962 avec plusieurs de ses amis. Il ne sera libéré qu'en 1974.

Source : www.larousse.fr/.../pays/Sénégal/143900 -

Document 6 :

Source: safabhe.com/.../800px-SenghorDia1960.01.jpg

J'IDENTIFIE

Consigne:

1. Indique, à l'aide du document 4, l'acte qui consacre la réconciliation entre Léopold Sédar Senghor et Lamine Gueye.
2. Identifie à l'aide du document 4, les nouveaux partis politiques qui ont été créés à côté de l'UPS.

J'ANALYSE

Consigne :

1. Caractérise les différentes formations politiques citées dans le document 4.
2. Analyse, à l'aide du document 5, les facteurs qui ont favorisé la création de la Fédération du Mali.
3. Caractérise les fonctions respectives de Léopold Sédar Senghor et de Mamadou Dia au lendemain de l'indépendance.

JE RETIENS

La vie politique sénégalaise entre 1944 et 1956 fut dominée par le BDS créé en 1948, devenu par un jeu de coalitions avec d'autres formations politiques le BPS en 1956 et l'UPS en 1958.

L'émissariat politique et territorial consécutif à l'évolution institutionnelle de l'Afrique noire française incite les colonies du Sénegal et du Soudan français à créer la Fédération du Mali en 1959. Celle-ci éclata en août 1960 par suite de divergences entre ses dirigeants. Le Sénegal proclama son indépendance le 04 avril 1960. Léopold Séder Senghor devint le Président de la République et Mamadou Dia le Président du Conseil, déchu en 1962 des suites d'une tentative de coup d'Etat présumée.

JE M'EXERCE, JE ME SITUE

Document 7 :

La loi-cadre Deferre de 1957 divise l'A.O.F en huit états et institue un exécutif local au Sénegal [...]. En 1958, le Sénegal devient une république au sein de la communauté française. La capitale est transférée de Saint Louis à Dakar. Léopold Séder Senghor et Modibo Keïta, opposés à ce qu'ils appellent la « balkanisation de l'Afrique », unissent le Sénegal au Soudan, au sein de la Fédération du Mali. Le 25 août 1960, une deuxième constitution est votée, L.S. Senghor est élu président de la république sénégalaise qui proclame son indépendance et est admise à l'O.N.U.

Sources : www.crdp-reims.fr/cinquieme/empire.htm. Consulté le 26/12/2010.

Document 8 : Quelques repères importants de l'évolution institutionnelle de l'Afrique noire française et de la vie politique au Sénegal

DATES	FAITS MAJEURS	IMPLICATIONS
1937	Section Française de l'Internationale Ouvrière (SFIO)	Vie politique limitée dans les Quatre Communes
1944	Conférence de Brazzaville	Redéfinition des relations avec les colonies et la Métropole
1946	Fonds d'Investissement et de Développement Économique et Social des Territoires d'Outre-Mer (FIDES)	Investissements et développement des infrastructures
	Constitution	Extension de la citoyenneté
	Création du RDA	Création de l'UDS
1948	Bloc Démocratique Sénégalais (BDS)	Élargissement de la vie politique au monde rural
1956	Loi-cadre	Gouvernement d'autonomie

		interne
1957	Création du Parti Africain de l'Indépendance (PAI)	Revendication de l'indépendance immédiate
1958	Référendum	Communauté franco-africaine
1959	Fédération du Mali	Sénégal et Soudan Français unis
1960	Indépendance du Sénégal et du Mali	Éclatement de la Fédération du Mali Sénégal
1962	Crise institutionnelle au Sénégal	Arrestation de Dia Affirmation du leadership de Senghor Régime présidentiel

Consigne :

1. Cherche dans des documents à ta portée le sens donné à l'expression « balkanisation de l'Afrique ».
2. Nomme la loi qui a consacré la « balkanisation de l'Afrique ».
3. Indique en utilisant le tableau ci-dessous et à l'aide des documents 2, 3, 4, 5 et 7, les faits politiques les plus saillants entre 1948 et 1962.

FAITS POLITIQUES SAILLANTS AU SENEGAL DE 1948 A 1962					
Dates	Création et fusion de partis politiques crises politiques	Elections	Partis politiques en lice	Leaders	Résultats

4. Explique, à l'aide du document 7, pourquoi on parle de la « balkanisation de l'Afrique » à partir de 1956.
5. Cherche sur l'Internet et d'autres sources des informations relatives à la crise de 1962.
6. Relate les faits dans un texte narratif de dix lignes.
7. Cherche dans document 8 les relations entre l'évolution institutionnelle de l'Afrique noire française et la vie politique du Sénégal de 1946 à 1962

LEÇON 19

BANDOENG ET L'EMERGENCE DU TIERS MONDE

OBJECTIFS SPECIFIQUES :

1. Décrire le rôle de Bandoeng dans la constitution du Tiers-monde
2. Expliquer les effets du Non alignement dans l'évolution du Tiers-Monde

JE DECOUVRE

ACTIVITE 1 (OS1) : DESCRIPTION DU ROLE DE BANDOENG DANS LA CONSTITUTION DU TIERS-MONDE

Document 1 : Les dix principes de Bandung :

1. Respect des droits humains fondamentaux en conformité avec les buts et les principes de la Charte des Nations Unies
2. Respect de la souveraineté et de l'intégrité territoriale de toutes les Nations
3. Reconnaissance de l'égalité de toutes les races et de l'égalité de toutes les Nations, petites et grandes
4. Non-intervention et non-ingérence dans les affaires intérieures des autres pays
5. Respect du droit de chaque Nation de se défendre individuellement ou collectivement conformément à la Charte des Nations Unies
6. Refus par une Puissance quelle qu'elle soit d'exercer une pression sur d'autres
7. Abstention d'actes ou de menaces d'agression ou de l'emploi de la force contre l'intégrité territoriale ou l'indépendance politique d'un pays
8. Règlement de tous les conflits internationaux par des moyens pacifiques, tels que négociation ou conciliation, arbitrage ou règlement devant des tribunaux, ainsi que d'autres moyens pacifiques que pourront choisir les pays intéressés, conformément à la Charte des Nations Unies
9. Encouragement des intérêts mutuels et coopération
10. Respect de la justice et des obligations internationales.

Source : Extrait de la déclaration de Bandoeng (1955)

Document 2 :

- Chine, nord-Viet Nam
- sud-Viet Nam, Laos, Cambodge, Thaïlande, Philippines, Japon, Turquie, Irak, Iran, Pakistan, Liban, Ethiopie, Libye, Liberia
- Inde, Indonésie, Birmanie, Afghanistan, Egypte, Syrie, Jordanie, Arabie saoudite, Yémen, Soudan, Ghana.

Source : Extrait de la déclaration de Bandoeng (1955)

Document 3 :

En pleine guerre froide, [29 Etats] voulaient se démarquer des deux grands blocs, pro-américain et pro-soviétique, afin de prendre leurs destinées en mains. Le mouvement des Non-Alignés était lancé.

Source : www.tv5.org/.../non-alignés.../p-3835-Quel-avenir-pour-le-Mouvement-des-Non-Alignés-.htm. Consulté le 28/12/2010

Document 4 : La conférence de Bandoeng

A la conférence de Bandoeng (Indonésie), du 17 au 24 avril 1955, se réunissent vingt-neuf délégués de pays d'Afrique et d'Asie pour affirmer leur volonté d'indépendance et leur non-alignement sur les puissances mondiales. Les nouveaux États indépendants asiatiques cherchent en effet à soutenir les peuples encore dépendants du tiers-monde dans leur lutte pour l'émancipation. Tous les participants s'accordent sur leur volonté de coopérer et de s'opposer au colonialisme. Ils revendiquent :

- La décolonisation et l'émancipation des peuples d'Afrique et d'Asie;
- La coexistence pacifique et le développement économique;
- La non-ingérence dans les affaires intérieures.

La conférence a une incidence psychologique très importante. Elle exalte en effet les droits fondamentaux des peuples colonisés et témoigne de leur force de résistance contre la domination européenne. Sentant leurs positions toujours plus menacées dans leurs territoires d'outre-mer, les métropoles européennes n'ont bientôt plus guère d'autre choix que de s'orienter toujours plus vers l'unité et de s'interroger sur les moyens de conserver des liens privilégiés avec leurs colonies.

Source : <http://www.ena.lu/>



J'IDENTIFIE

Consigne :

1. Identifie, à l'aide des documents 1 et 2, le contexte historique dans lequel s'est déroulée la conférence.
2. Identifie à l'aide du document 2, les continents auxquels appartiennent les participants à la conférence



J'ANALYSE

Consigne :

Indique à l'aide des documents 1, 2 et 3, la position des participants par rapport à l'hégémonie des deux blocs (communiste et capitaliste).

ACTIVITE 2 (OS2): EXPLICATION DES EFFETS DU NON ALIGNEMENT DANS L'EVOLUTION DU TIERS-MONDE

Document 5 :

La vision sans doute utopique d'un Tiers monde uni et pacifié a disparu depuis longtemps, face à la multiplication des conflits, à la course aux armements, notamment nucléaire pour certains pays, et à un développement économique très inégal. Le mouvement des non-alignés existe toujours aujourd'hui mais comme un symbole des problèmes non résolus du Tiers monde et non comme instrument de leur résolution.

Source : www.linternaute.com > Histoire.
Consulté le 28/10/2010

Document 6 :



Pays appartenant au mouvement des non-alignés :

■ États membres ■ États observateurs ■ États non membres

http://fr.wikipedia.org/wiki/Fichier:Map_Non-aligned_mouvement.png

Document 7 :

Jusqu'à Bandoeng le tiers monde affirme sa force mais ne dispose que de peu de moyen. Sa technique est surtout d'utiliser la rivalité des deux grands pour menacer l'un ou l'autre de passer dans l'autre camp. Le mouvement des « Non-alignés » est créé en septembre 1961 à Belgrade après la conférence de Bandoeng qui porte le même nom et qui marque la fin du complexe d'infériorité du « tiers monde ».

La conférence de Belgrade, en septembre 1961 marque la véritable naissance du mouvement des « Non-alignés » qui veut être une « troisième force mondiale ». Le maréchal Tito apparaît comme le meneur du mouvement auquel les pays « alignés » de Bandoeng ne participent pas. « Européen » est le symbole de l'esprit d'indépendance (résistance au fascisme et au pressions de Staline), il donne au mouvement une dimension planétaire et dynamique qui réconforte les autres leaders du tiers monde.

Source : <http://membres.multimania.fr/guerrefroide/bandoeng.html>

J'IDENTIFIE

Consigne :

Donne un titre aux documents 5 et 7



Consigne :

1. Indique, à l'aide des documents 5 et 6, les caractéristiques communes aux pays Non-alignés.
2. Détermine à l'aide des documents 6 et 7 la portée du mouvement des Non alignés

JE RETIENS

La conférence de Bandung de 1955 fut un tournant dans l'histoire de la colonisation et des relations internationales. Si elle a favorisé l'émergence du Tiers-monde, la naissance du mouvement des Non-alignés., elle n'a toutefois pas permis d' assurer l'unité du tiers monde et de résoudre certains problèmes. Face à l'hégémonie des grandes puissances.

JE M'EXERCE, JE ME SITUE

Consigne :

Complète le tableau suivant :

CONTEXTE	BUTS DE LA CONFERENCE	REGIONS GEOGRAPHIQUES DES PARTICIPANTS	EFFETS

2^{ème} PARTIE : GEOGRAPHIE

PREFACE

Après le guide d'usage et le guide pédagogique des programmes et suite à la confection d'une boîte à outils pour l'évaluation formative, voici un instrument d'aide à l'apprentissage de la Géographie sous la forme d'un livret à l'usage des élèves de la classe de troisième !

La démarche proposée s'inspire des derniers progrès réalisés par la recherche en éducation et plus spécifiquement par la didactique de la géographie dont les mutations rapides sont le reflet de la construction du système-monde qui s'accélère sous nos yeux. Elle est le fruit du regard croisé d'historiens et géographes, chercheurs et praticiens de haut niveau, à qui j'adresse toutes mes félicitations.

Cette réalisation est le produit d'une fructueuse collaboration entre différentes structures du département de l'Education, l'Inspection Générale de l'Education Nationale (IGEN), la Direction de l'Enseignement Moyen Secondaire Général (DEMSG), la Faculté des Sciences et Technologies de l'Education et de la Formation (FASTEF), soutenues par un partenaire au développement de l'Etat du Sénégal, l'USAID dont les projets USAID/EDB et USAID/EQP apportent une contribution décisive à la réalisation des objectifs du gouvernement sénégalais en matière d'éducation et de formation.

C'est le lieu de saluer l'engagement du peuple et du Gouvernement des Etats-Unis d'Amérique à nos côtés, notamment à travers ces projets.

Je formule le vœu que les élèves puissent tirer le plus grand profit de ce livret, qui constitue une première dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie au Sénégal.

En route vers la qualité!

M. Kalidou DIALLO,

Ministre de l'Enseignement Préscolaire, de l'Élémentaire, du Moyen Secondaire et des Langues Nationales.

EQUIPE DE REDACTION

Amadou Mamadou CAMARA	Inspecteur Général de l'Education Nationale de Géographie, Président de la Commission Nationale d'Histoire et de Géographie, FASTEF
El Hadji Habib CAMARA	Formateur, Département d'Histoire et de Géographie, FASTEF
Babacar DIAGNE	Inspecteur de Spécialité en Histoire et Géographie, Inspection d'Académie de Dakar
Babacar FALL	Inspecteur Général de l'Education Nationale d'Histoire, Chef du Département d'Histoire et de Géographie, FASTEF
Samba Diary NDIAYE	Conseiller Pédagogique d'Histoire et de Géographie, PRF Dakar
Ismaïla MBODJ	Professeur d'Histoire et de Géographie, Lycée des Parcelles Assainies, Unité 13
Lamine SARR	Professeur d'Histoire et de Géographie, Chef du Bureau de la Formation et des Enseignements Scientifiques, DEMSG
Moustapha SENE	Professeur d'Histoire et de Géographie, Maison d'Education Mariama BA de Gorée
Hamidou WATT	Coordinateur de la Coordination Nationale de la Formation Continue (CNFC), Direction de la Formation et de la Communication (DFC)

SUPERVISION

Amadou Mamadou CAMARA, IGEN Géographie

Babacar FALL, IGEN Histoire

COORDINATION ET INFOGRAPHIE

Lamine SARR, Chef Bureau Formation et Enseignements Scientifiques, DEMSG

ORIENTATION/APPUI

Mamadou Elimane KANE, Adjoint du Coordonnateur national de la composante
Curriculum et Enseignement du projet USAID/EDB

Joseph SARR, Coordonnateur national de la composante Curriculum et
Enseignement du projet USAID/EDB

Guitele NICOLEAU, Chef du projet USAID/EDB

PRESENTATION

Le présent livret est un outil de soutien à l'apprentissage de la géographie en classe de troisième. Il comporte des séquences articulées aux différentes leçons du programme et ciblant l'acquisition de capacités, de compétences déclinées en objectifs spécifiques.

Chaque séquence comprend trois rubriques :

- 4- **Je découvre** : Cette rubrique propose des activités en congruence avec les objectifs spécifiques de la leçon. Chaque activité propose l'exploitation de documents relatifs au thème étudié. L'élève est invité à identifier le problème posé par les documents en vue de les analyser selon une démarche encadrée par des consignes.
- 5- **Je retiens** : Les savoirs et savoirs faire produits par la démarche interactive précédente sont consignés succinctement dans cette rubrique sous forme de viatique pour l'élève.
- 6- **Je m'exerce, je me situe** : Cette rubrique consacre la consolidation des connaissances et compétences acquises par un approfondissement des activités déroulées dans la première rubrique. Elle est ponctuée d'exercices visant à jauger la maîtrise des apprentissages à des fins d'auto-évaluation.

Conçu exclusivement pour l'usage de l'apprenant, ce livret peut aussi permettre au professeur de baliser opportunément les situations d'enseignement-apprentissage.

Les auteurs

SOMMAIRE

	PAGES
Préface	81
Equipe de	82
Rédaction	83
Présentation	83
Sommaire	84
LEÇONS	INTITULES
Leçon 1	La Terre, une planète du système solaire : étude de situation, place de la Terre dans le système solaire, influence du soleil sur la terre et caractéristiques de la Terre
Leçon 2	La Terre, planète du système solaire : potentiel et équilibres
Leçon 3	La Terre une planète menacée : la surexploitation des ressources et ses conséquences
Leçon 4	La Terre une planète menacée: les conséquences climatiques de l'exploitation économique de la planète
Leçon 5	La Terre une planète divisée: les inégalités de développement (niveaux de vie, revenus, démographie, échanges, exploitation)
Leçon 6	Les systèmes économiques et sociaux et leur évolution : le capitalisme, le socialisme
Leçon 7	La Terre, une planète solidaire? la coopération bilatérale
Leçon 8	La Terre, une planète solidaire? La coopération multilatérale
Leçon 9	La Terre, une planète solidaire? Formes et problèmes de communication dans le monde
Leçon 10	La Terre, une planète solidaire? La planète terre, un village ?

LEÇON 1

LA TERRE, UNE PLANÈTE DU SYSTÈME SOLAIRE :

ETUDE DE SITUATION, PLACE DE LA TERRE DANS LE SYSTÈME SOLAIRE, INFLUENCE DU SOLEIL SUR LA TERRE ET CARACTÉRISTIQUES DE LA TERRE

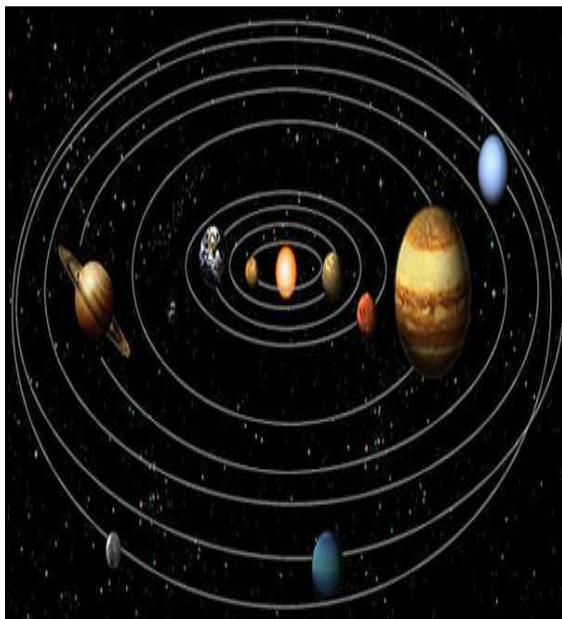
OBJECTIFS SPÉCIFIQUES :

1. Décrire le système solaire
2. Caractériser la Terre dans le système solaire

JE DÉCOUVRE

ACTIVITÉ 1 (0:1) : DESCRIPTION DU SYSTÈME SOLAIRE

Document 1 : Le système solaire



Document 2 : description du système solaire

Le système solaire comprend:

- Une étoile : [REDACTED] au centre
- Des planètes [REDACTED] : ces planètes, dites aussi rocheuses, présentent une surface solide. Ce sont les 4 planètes les plus proches du soleil avec, de la plus proche à la plus éloignée de cette étoile, Mercure, Vénus, [REDACTED] et Mars.
- Des planètes [REDACTED] : ces planètes géantes sont en fait des noyaux de roche ou de glace entourés essentiellement des deux gaz que sont l'**hydrogène** et l'**hélium**. Ce sont les planètes les plus éloignées du Soleil, avec successivement Jupiter, Saturne, Uranus, Neptune et [REDACTED], cette dernière ayant pour particularité (du moins on le suppose) d'être constituée de nombreux matériaux solides.

Source:<http://laurentliquidato.unblog.fr/files/2008/10/systemesolaire12.jpg> Source :<http://laurentliquidato.unblog.fr/files/2008/02/terre.jpg>

J'IDENTIFIE

Consigne :

1. Indique ce que représente l'image du document 1
2. Complète le texte (document 2) et justifie l'appellation donnée à l'image.
3. Définis les mots suivants : orbite, planète, étoile,
4. Identifie à l'aide du texte (document 2) les composantes du système solaire en distinguant l'étoile et les planètes.

J'ANALYSE

Consigne :

- Différencie les planètes selon leur position (par rapport au soleil) et selon leur nature (tellurique ou gazeuse).
- Donne des indications sur le rôle que joue le soleil dans cette organisation
- En tant qu'habitant de la Terre donne, exemple à l'appui, l'apport du soleil à cette planète.

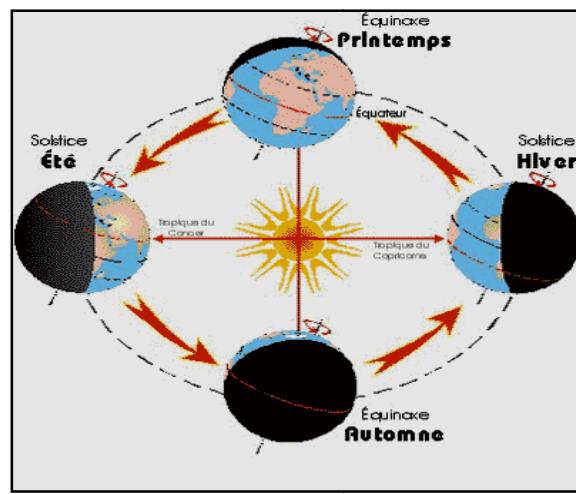
ACTIVITE 2 (O\$2) : PLACE DE LA TERRE DANS LE SYSTEME SOLAIRE

Documents 3 :



Source : <http://p.laurentiquidato.unblog.fr/files/2008/02/terre.jpg>

Documents 4 :



Source : <http://idata.over-blog.com/2/50/78/45/Le-Cycle-Planetaire-58538.gif>

Document 5 :

Au niveau du système solaire, la Terre présente des particularités certaines. Tout d'abord, elle est la seule planète à posséder [redacted], l'eau étant sur notre planète principalement à l'état [redacted]. Ensuite, elle est la seule planète à posséder des êtres [redacted], et enfin, les particularités de son atmosphère sont significatives, notamment par sa composition chimique. L'originalité de la Terre tient donc dans les quatre enveloppes externes qu'elle possède [redacted], biosphère et [redacted].

J'IDENTIFIÉ

Consigne :

1. Indique comment se comporte la Terre dans le système solaire.
2. Détermine ce qui en fait une planète habitée.
3. Cherche dans des documents à ta portée la définition des mots suivants : hiver, été, automne, printemps

J'ANALYSE

Consigne :

1. Complète le texte ci-dessous en t'inspirant de l'image du document 4
2. Annote le schéma des mouvements en t'appuyant sur la liste des mots suivants : solstice, équinoxe, orbite, sens de la rotation, sens de la révolution
3. Indique le nom donné à l'enveloppe externe de la Terre concernée par les mouvements ci-dessus.
4. Désigne et décris chacun de ces mouvements
5. Décrit les effets de chacun de ces mouvements et indique leur portée (par rapport aux activités humaines)
6. Complète le tableau suivant :

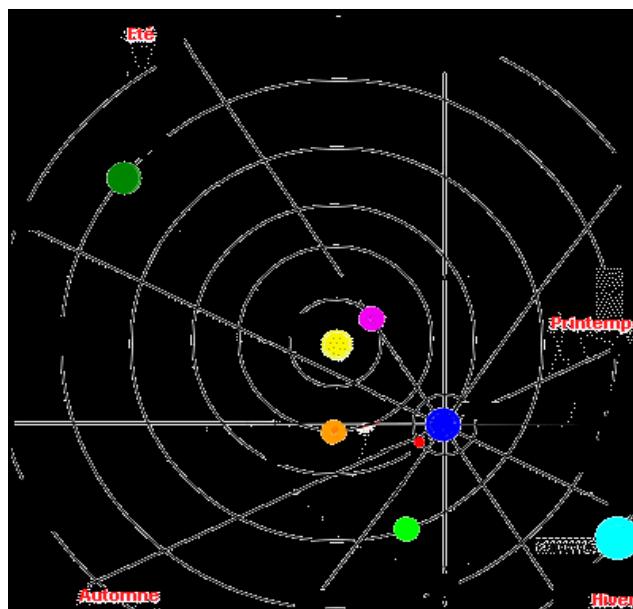
ENVELOPPES EXTERNES DE LA TERRE	EXEMPLES DE RESSOURCES
1	
2	
3	
4	

JE RETIENS

Le système solaire est constitué d'une étoile, le soleil autour duquel gravitent neuf planètes. Parmi elles, il y a la planète Terre constituée de l'atmosphère, la lithosphère, la biosphère et l'hydrosphère. Elle présente des conditions favorables à la vie humaine.

JE M'EXERCE, JE ME SITUE

Document 6 :



Consigne :

1. Annote le schéma et donne un titre au document 6.
2. Sachant que la lumière du rayon solaire fait 8mn 20 s à la vitesse de 300 000km/s pour atteindre la terre, calcule la distance qui sépare le soleil et la Terre.
3. Qu'est ce qui fait de la terre une planète favorable à la vie animale, humaine et végétale ? Argumente en te référant aux enveloppes externes de la Terre.

LEÇON 2

LA TERRE, PLANÈTE DU SYSTÈME SOLAIRE: POTENTIEL ET ÉQUILIBRES

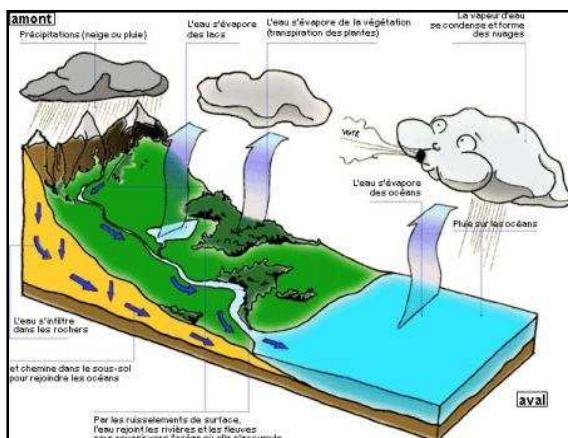
OBJECTIFS SPÉCIFIQUES :

3. Identifier les différents cycles de vie sur terre et leurs interactions.
4. Distinguer les ressources renouvelables et les ressources non renouvelables de la Terre.

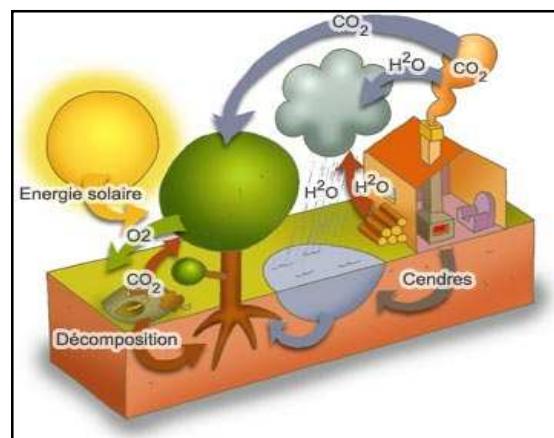
JE DECOUVRE

ACTIVITÉ 1 (OS1) : IDENTIFICATION DES CYCLES NATURELS

Document 1 :



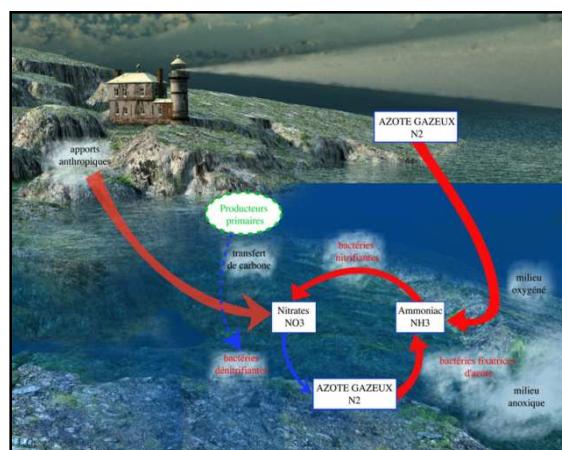
Document 2 :



<http://www.e-monsite.com/photos/zsa5rtclka2mmp3drs7t.jpg>

http://www.toleriedelaloire.fr/images/stories/divers/cycle_bois.jpg

Document 3 :



<http://lamaisondalzaz.files.wordpress.com/2009/09/cycle-de-lazote-et-eutrophisation.jpg?w=840&h=650>

J'IDENTIFIE

Consigne :

1. Identifie les phénomènes représentés dans chaque image et détermine le lien entre eux.
2. Cherche dans des documents à ta portée la définition des mots suivants : cycle, ressources, écosystème, biodiversité
3. Dis en quoi chacune de ces images renvoie à un cycle déterminé.

J'ANALYSE

Consigne :

1. Indique le rôle du soleil dans ces différents cycles.
2. Précise en quoi ces différents cycles renvoient à des écosystèmes.
3. Indique le rapport entre écosystème et biodiversité en t'appuyant sur leurs définitions.
4. Dis ce qui adviendrait en cas de disparition d'un des éléments constitutifs d'un cycle.

ACTIVITE 2 (OS2) : IDENTIFICATION DES RESSOURCES RENOUVELABLES ET DES RESSOURCES NON RENOUVELABLES DE LA TERRE

Documents 4 :



Document 5 :



Document 6 :



4 : <http://www.amisdelaterre.be/IMG/jpg/eolien.jpg>

5 :<http://t0.gstatic.com/images?q=tbn:d46MsCT3zeW7LM>:<http://ecole.steangele.laissac.pagesperso-orange.fr/Cycle%203/Les%20%C3%A9nergies/wpe11.jpg&t=1>

6 :http://www.lepoint.fr/content/system/media/2/20100125/2010-0125t190513z_01_apae6001h0s00_rtroptp_2_ofrtp-france-mines-unesco-20100125.jpg



J'IDENTIFIE

Consigne :

1. Donne un titre à chacune de ces images
2. Identifie la ressource exploitée dans chacune de ces images



J'ANALYSE

Consigne :

1. Complète le tableau suivant :

RESSOURCES	DURABILITE	
	Renouvelables	Non renouvelables

2. Décris les conséquences sur les écosystèmes de l'usage abusif de ces ressources.

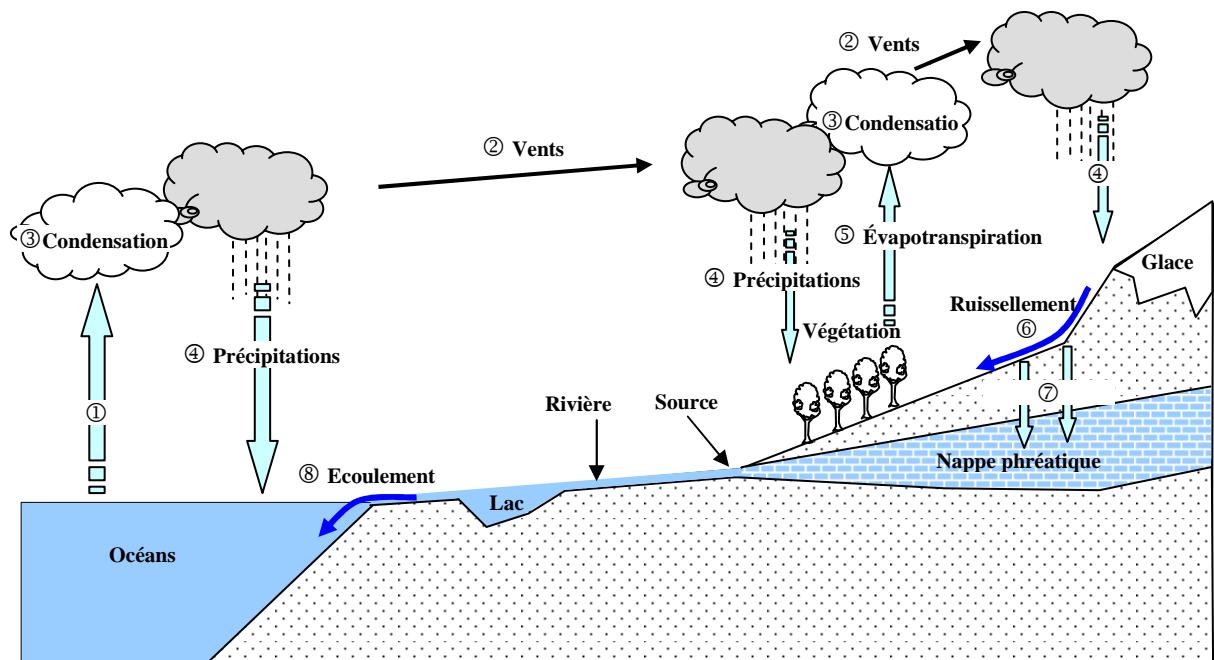


JE RETIENS

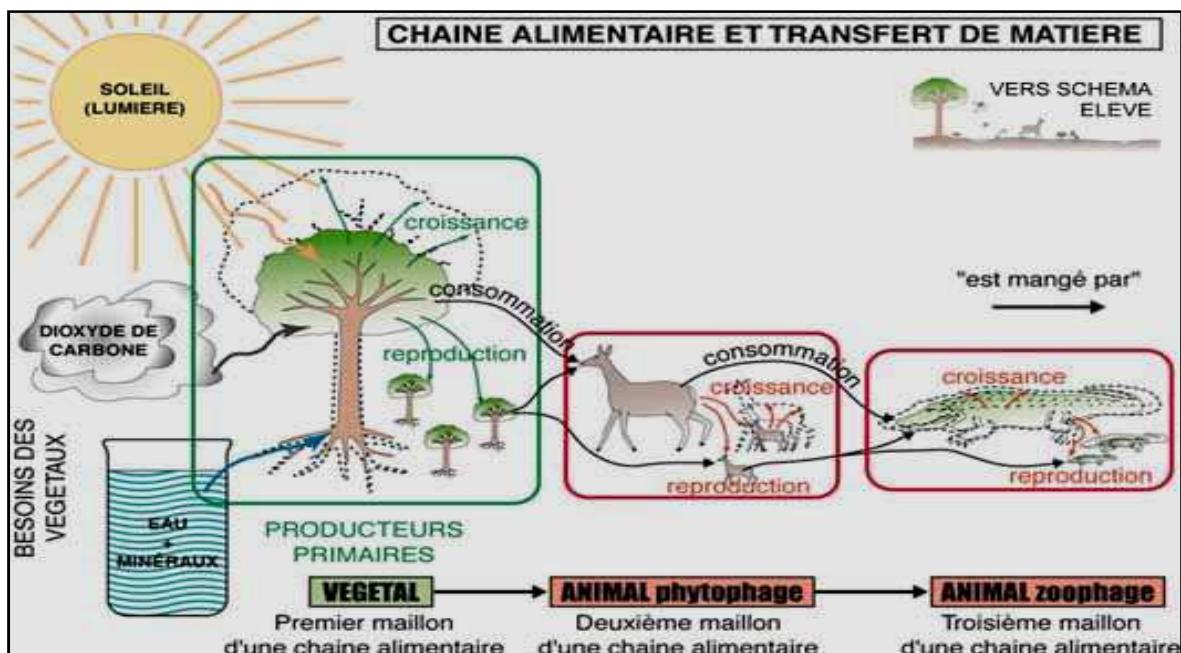
La Terre comporte d'immenses potentialités liées les unes aux autres dans des cycles naturels. Ces potentialités peuvent être classées en ressources renouvelables et en ressources non renouvelables. L'usage abusif des ressources non renouvelables peut entraîner des risques d'épuisement, de réduction de la biodiversité et de perturbation des écosystèmes.

JE M'EXERCÉ, JE ME SITUE

Document 7 :



Document 8 :



<http://membres.multimania.fr/sciencor/cyberquete/>

Consigne :

1. Indique l'élément moteur manquant au document 7.
2. Donne un titre au document 7.
3. Dis en quoi le document 8 représente à un cycle.
4. Identifie, sur les documents 7 et 8, les ressources renouvelables et les ressources non renouvelables

LEÇON 3

LA TERRE UNE PLANÈTE MENACÉE: LA SUREXPLOITATION DES RESSOURCES ET SES CONSEQUENCES

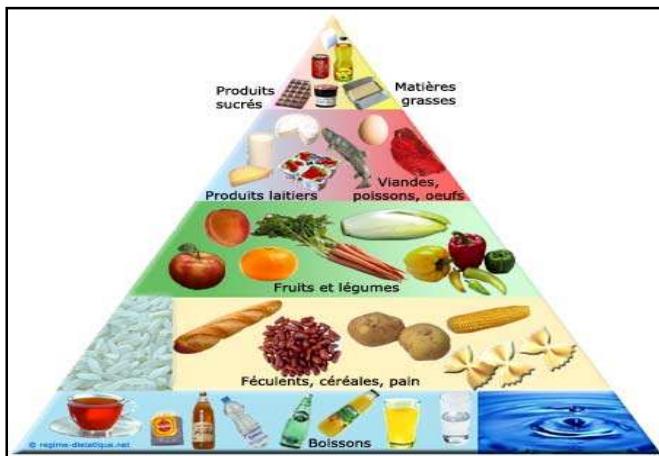
OBJECTIFS SPECIFIQUES :

3. Distinguer les types de ressources en fonction de leur nature et de leur origine
4. Identifier les principales conséquences de la surexploitation des ressources de la planète terre

JE DECOUVRE

ACTIVITE 1 (OS1) : IDENTIFICATION DES TYPES DE RESSOURCES EN FONCTION DE LEUR NATURE ET DE LEUR ORIGINE

Document 1 :



<http://e-ccas.com/category/prevention/page/2/>

J'IDENTIFIE

Consigne :

1. Cherche dans des documents à ta portée la définition des notions suivantes : produit, ressources et établis un lien entre les deux notions
2. Distingue sur l'image les ressources des produits

Consigne :



1. Détermine à partir de la pyramide alimentaire les produits et les ressources correspondantes.
2. Compléter le tableau suivant :

ENVELOPPES	RESSOURCES DE LA PYRAMIDE ALIMENTAIRE	PRODUITS CORRESPONDANTS	AUTRES RÉSSOURCES	AUTRES PRODUITS
1				
2				
3				
4				

3. Indique les ressources qui te paraissent les plus utilisées dans le monde.

ACTIVITE 2 (OS2) : IDENTIFICATION DES PRINCIPALES CONSEQUENCES DE LA SUREXPLOITATION DES RESSOURCES DE LA PLANÈTE TERRE

Document 2 :



Document 3 :



Guide Pédagogique 3^{ème}

http://www.actu-environnement.com/phe/detail_photo.php4?ref=354

Document 4 :



<http://www.skf.com/portal/skf/home/aptitudexchange?>

Document 5 :



<http://mondemeilleur.over-blog.net/article-5459104.html>

Document 6 :

La quantité de ressources naturelles extraites dans le monde pour produire des biens et des services ne cesse d'augmenter. Elle s'élève aujourd'hui à environ 60 milliards de tonnes par an, soit 50% de plus par rapport à la fin des années 1970. C'est en Asie qu'a lieu la plus grande part de l'extraction de ressources naturelles (44% du total), loin devant l'Amérique du Nord (20%), l'Europe (13%) et l'Amérique latine (13%).

Plus les années passent, plus le déséquilibre entre les modes de consommation des pays riches et pauvres s'intensifie. Aujourd'hui, les populations des pays riches consomment en moyenne 10 fois plus de ressources naturelles par habitant que celles des pays pauvres. La palme du continent le plus gourmand en ressources revient à l'Océanie, où un habitant consomme en moyenne 100 kg de ressources naturelles par jour, devant l'Amérique du nord (88 kg/jour), l'Europe (43 kg/jour), l'Amérique latine (34 kg/jour), l'Asie (14 kg/jour) et l'Afrique (10 kg/jour).

Les impacts écologiques de la surconsommation (déforestation, épuisement des réserves de pétrole, destruction de la biodiversité...), mais également ses conséquences sociales, notamment la violation des droits de l'homme et les conditions de travail indignes en vigueur dans certaines régions d'Afrique, d'Amérique latine et d'Asie.

Source : <http://www.geo.fr/environnement/actualite-durable/consommation-ressources-naturelles-51526>

Tout au long de la préhistoire et de l'histoire, il y a eu des disparitions d'espèces animales et végétales. Le problème auquel l'humanité a à faire face actuellement, c'est l'accélération de ce phénomène. Les modifications rapides de l'environnement, la dégradation des sols, le réchauffement climatique, la chasse ou la cueillette non contrôlées, la destruction de l'habitat de certaines espèces, et la sélection en agriculture des espèces les plus commerciales amènent la disparition de nombreuses espèces et une baisse inquiétante de la biodiversité.

Source : <http://www.uneseuleplanete.org/spip.php?article101&lang=fr>



J'IDENTIFIE

Consigne :

1. Identifie les ressources représentées dans les documents ci-dessus
2. Indique leurs usages possibles



J'ANALYSE

Consigne :

1. Indique la forme d'exploitation des ressources présentées sur les documents 2, 3 4 et 5.
2. Décris les conséquences qui peuvent découler de l'exploitation abusive des ressources présentées sur les photos.
3. Donne un titre au document 6 et à chaque extrait du texte.

JE RETIENS

La surexploitation des ressources naturelles constitue un risque pour l'avenir de la planète Terre. La surconsommation des pays riches, la consommation en hausse constante des pays émergents et les formes d'exploitations inadaptées des pays pauvres constituent une menace pour les ressources naturelles, accélèrent la dégradation de l'environnement et entraînent des conséquences climatiques désastreuses.

JE M'EXERCÉ, JE ME SITUE

1. Détermine l'origine et la nature des ressources à utiliser pour préparer un repas dans ta région
2. Imagine (par écrit) le scénario d'un monde qui manquerait brutalement l'une des ressources suivantes : halieutiques, minières, forestières, hydrauliques.

LEÇON 4

LA TERRE UNE PLANÈTE MENACÉE: LES CONSEQUENCES CLIMATIQUES DE L'EXPLOITATION ÉCONOMIQUE DE LA PLANÈTE

OBJECTIFS SPECIFIQUES :

1. Identifier les ressources naturelles les plus convoitées dans le monde
2. Identifier les principales conséquences climatiques de l'exploitation des ressources de la planète

JE DECOUVRE

ACTIVITE 1 (OS1) : IDENTIFICATION DES RESSOURCES NATURELLES LES PLUS CONVOITÉES DANS LE MONDE

Document 1 :



Document 2 :



Document 3 :



Document 4 :



Document 5 :



Source : Guide pédagogique de géographie, 6^{ème}

J'IDENTIFIE

Consigne :

Identifie à partir des documents 1, 2, 3, 4, 5 les ressources qui te semblent les plus convoitées dans le monde.

J'ANALYSE

Consigne :

1. Précise les usages possibles des ressources identifiées.
2. Explique les raisons pour lesquelles ces ressources sont convoitées.

ACTIVITE 2 (OS2): IDENTIFICATION DES PRINCIPALES CONSEQUENCES CLIMATIQUES DE LA SUREXPLOITATION DES RESSOURCES DE LA PLANETE

Document 6 :



Document 7 :



Document 8 :



Document 6 : http://www.ouest-france.fr/photos/2010/08/22/100822090118685_3_000_apx_470.jpg

Document 7 : <http://a10.idata.over-blog.com/401x293/1/36/31/52/secheresse7mr.jpg>

Document 8 : <http://observers.france24.com/fr/content/20090910-inondations-dakar-catastrophe-naturelles-photos-senegal>

Document 9: La Terre menacée

« ... elle ne l'est pas par une invasion de petits hommes verts venus de je ne sais quelle galaxie, mais par ceux-là mêmes qui l'habitent et qui dépendent entièrement d'elle. Les hommes menacent leur planète et tendent à perpétrer un gigantesque suicide collectif dont nul ne réchappera... »

À force d'exploiter la planète, de la cultiver, de la construire, d'en extraire les richesses, d'y disséminer des déchets, à force de chercher à modifier la nature à son profit, l'homme a fini par mettre en péril les équilibres naturels qui sont la base même de sa survie...mais les perturbations du cycle de l'eau ne sont pas seulement d'ordre chimique. La déforestation et l'érosion des sols amplifient la fréquence et l'amplitude des inondations. Les modifications climatiques introduites par les changements de composition de l'atmosphère induisent ici une désertification, là des tornades, partout une lente montée des niveaux des mers. »

Claude Allègre, Économiser la planète, Arthème Fayard, 1990

J'IDENTIFIE

Consigne :

1. Complète le tableau suivant :

DOCUMENTS	PHENOMENE OBSERVE SUR LE DOCUMENT
Document 6	
Document 7	
Document 8	

J'ANALYSE

Consigne :

Complète le tableau suivant :

DOCUMENTS	PHENOMENE OBSERVE SUR LE DOCUMENT	CAUSES POSSIBLES	CONSEQUENCES CLIMATIQUES
Document 6			
Document 7			
Document 8			
Document 9			

JE RETIENS

L'exploitation de certaines ressources naturelles (Hydriques, énergétiques et forestières) est en partie responsable du réchauffement planétaire avec son lot de risques : inondations, sécheresse et désertification. L'Homme en est le principal responsable par des modes d'exploitation prédateurs et inadaptés.

JE M'EXERCE, JE ME SITUE

1. Ecris un scénario sur le comportement de populations dans une région en rupture d'énergie et d'eau.
2. Identifie dans ta région des indices de changements climatiques et écris un plaidoyer pour sensibiliser tes camarades.

LEÇON 5

LA TERRE UNE PLANÈTE DIVISEE ?

LES INÉGALITÉS DE DÉVELOPPEMENT

(Niveaux de vie, revenus, démographie, échanges, exploitation)

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

1. Identifier les critères de développement dans le monde
2. Identifier les rapports entre les aires géographiques de développement dans le monde

JE DÉCOUVRE

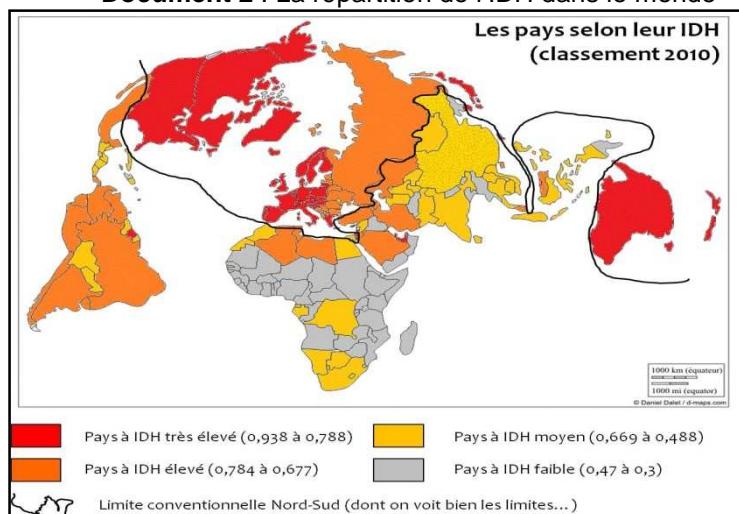
ACTIVITE 1 (OS1) : IDENTIFICATION DES CRITERES DE DEVELOPPEMENT

Document 1 : L'IDH calculé à partir de différentes variables

Pays	Espérance de vie (en années)	Durée moyenne de scolarisation en années	Revenu national brut/hbt en 2008 (\$)	Valeur de l'IDH
Norvège	81,0	12,6	58 810	0,938
Canada	81,0	11,5	38 668	0,888
États-Unis	77,9	12,4	47 094	0,902
Brésil	72,9	7,2	10607	0,699
Chine	73,5	7,5	7258	0,663
Afrique du sud	52,0	8,2	9 812	0,597
Sénégal	56,2	3,5	1 816	0,411
Yémen	63,9	2,5	2387	0,439
Haïti	61,7	4,9	949	0,404
Afghanistan	44,6	3,3	1419	0,349
Burkina Faso	53,7	1,3	1 215	0,305
Tchad	49,2	1,5	1 067	0,295

Source : Rapport sur le développement humain, 2010, PNUD

Document 2 : La répartition de l'IDH dans le monde



Source : monsieurlegros.wordpress.com

J'IDENTIFIE

Consigne :

1. A partir du document 1 définit l'IDH.
2. Décris la répartition de l'IDH dans le monde à l'aide des deux documents.
3. Identifie les disparités révélées par l'IDH

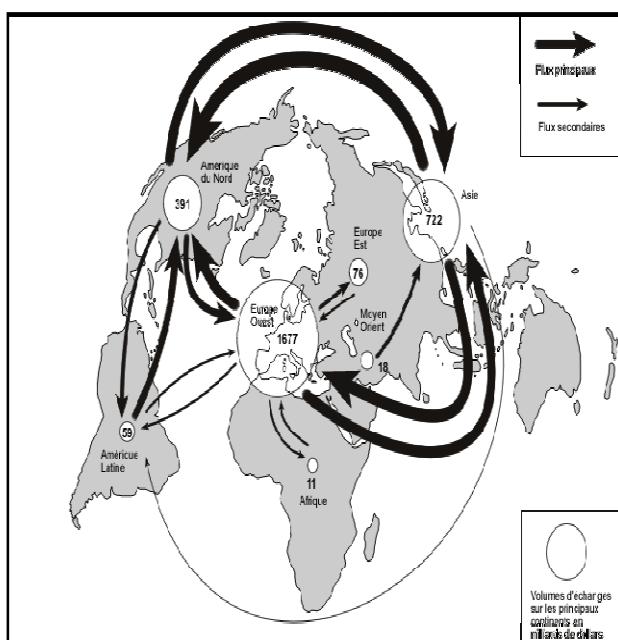
J'ANALYSE

Consigne :

1. Identifie d'autres critères économiques, sociaux et démographiques utilisés pour différencier les pays
2. Indique la portée des critères de développement.

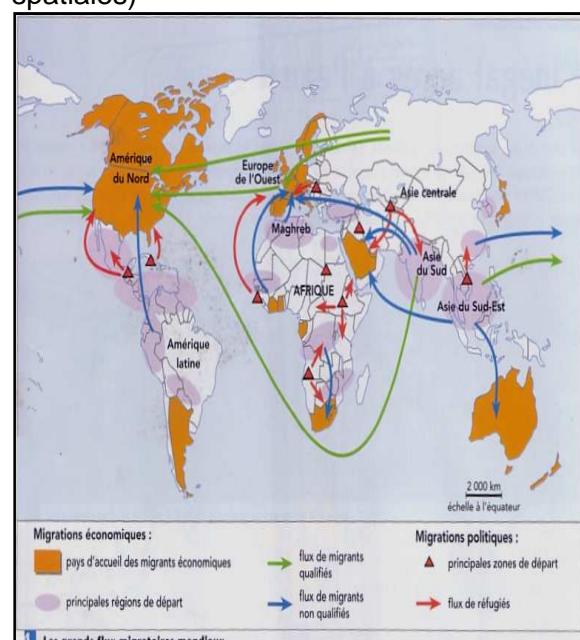
ACTIVITE 2 (OS2) : IDENTIFICATION DES RAPPORTS ENTRE LES AIRES GEOGRAPHIQUES DE DEVELOPPEMENT DANS LE MONDE

Document 3 : Flux commerciaux en milliards de dollars



Source : OMC, rapport de 2003

Document 4 : Carte des migrations internationales (polarisations et proximités spatiales)



Source : Cité dans *Documentation photographique n°8037*
La Documentation française, 2004

J'IDENTIFIE

Consigne :

1. A partir du document 3, identifie les régions qui ont une part faible dans le commerce mondial et celles qui concentrent la majorité des échanges.
2. Décris à partir du document 4 l'orientation des flux migratoires.

J'ANALYSE

Consigne :

1. Dégage le rôle et la place des pays développés, émergents et sous développés dans les échanges mondiaux
2. Caractérise les relations entre les pays développés et les pays sous développés.

JE RETIENS

L'IDH est un indice composite calculé à partir des données relatives à la santé, à l'éducation, au niveau de vie (espérance de vie, taux de scolarisation, revenu par habitant ...).

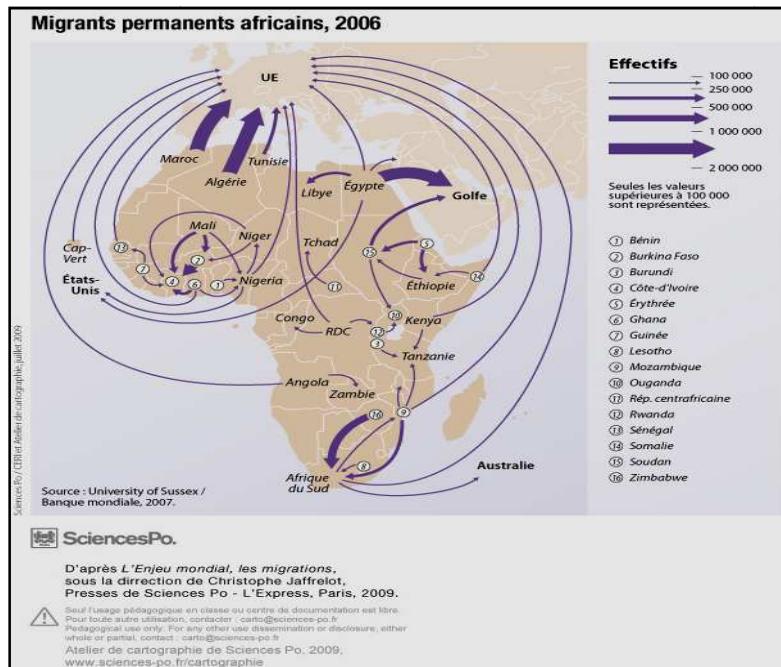
Les critères de développement sont à la fois économiques, démographiques et sociaux. Les échanges et l'orientation des migrations reflètent les inégalités de développement (pays développés, pays émergents, pays en développement).

JE M'EXERCÉ ET JE ME SITUE

Document 5 : Différents Indicateurs de développement

- ✓ Taux de mortalité
- ✓ Taux d'urbanisation
- ✓ PIB en milliards de dollars
- ✓ Indice de fécondité
- ✓ Taux de chômage
- ✓ Consommation d'énergie par habitant
- ✓ Taux de mortalité maternelle
- ✓ Taux d'activité de la population
- ✓ Taux d'abonnés téléphonie mobile
- ✓ Taux de croissance économique
- ✓ Nombre de médecins par habitant
- ✓ Population avec moins de 2 dollars par jour
- ✓ Taux d'accroissement naturel

Document 6 : Les migrations en Afrique



Source : cartographie.sciences-po.fr

Consigne :

1. A partir du document 5, classe les différents indicateurs selon leur nature démographique, sociale ou économique
2. Détermine, à partir des migrations internes en Afrique (document 6) les inégalités de développement sur le continent.

LEÇON 6

LES SYSTEMES ECONOMIQUES ET SOCIAUX ET LEUR EVOLUTION: le Capitalisme, le Socialisme

OBJECTIFS SPECIFIQUES :

1. Caractériser les structures économiques et sociales
2. Caractériser l'évolution des structures économiques et sociales

JE DECOUVRE

ACTIVITE 1 (o1) : CARACTERISATION DES STRUCTURES ECONOMIQUES ET SOCIALES

Document 1 :

« La propriété collectiviste est l'élément essentiel qui distingue [ce système] des autres systèmes économiques [...]. La nationalisation des moyens de production peut être tout à fait générale et supprimer la production privée, mais rien n'interdit de laisser fonctionner celle-ci à côté des entreprises d'État et des coopératives, au moins partiellement. »

Slavomir JIRANEK, *Y-a-t-il plusieurs modèles du socialisme ?*

Source :

<http://www.upicardie.fr/lab0/curapp/revues/root/4/jiranek.pdf>

Document 2 :

[Ce système] est entièrement défini par la propriété privée des moyens de production. En effet, celle-ci implique le droit de disposer librement des biens en question et des fruits de leur utilisation, donc de les échanger librement avec d'autres agents [...]. On considère néanmoins [que dans ce système] le mobile principal de l'activité économique est la recherche du profit qui trouve sa contrepartie dans le risque.

Source : <http://fr.wikipedia.org/wiki/Capitalisme>



Consigne :

Identifie les systèmes qui sont décrits respectivement dans les documents 1 et 2.



Consigne :

Complète le tableau suivant :

SYSTEMES	CARACTERISTIQUES ECONOMIQUES	CARACTERISTIQUES SOCIALES	ROLE DE L'ETAT
Système décrit dans le document 1			
Système décrit dans le document 2			

ACTIVITE 2 : CARACTERISATION DE L'EVOLUTION DES STRUCTURES ECONOMIQUES ET SOCIALES

Document 1 : Le plan de relance de la France

Document 2 : Le « communisme à la chinoise »

Le Plan de relance économique de la France de 2008-2009 est un programme mis en place dans le but de relancer l'économie française suite à la crise économique de 2008-2010 qui affecte, entre autres, le marché de l'emploi français. Le gouvernement a annoncé un ensemble de mesures dont le coût est estimé à 2,6 milliards d'euros. Les salariés qui perdent leur emploi recevront 500 euros de l'État. Pour relancer l'emploi, le gouvernement français s'engage à financer 1000 projets d'investissements. Parmi ces projets on trouve : 4 lignes ferroviaires LGV, le canal Seine-Nord, la construction d'un deuxième EPR, la construction d'un tunnel de sécurité à côté du tunnel du Fréjus.

Source : <http://fr.wikipedia.org/>

La nouvelle politique économique menée depuis 1978 prend sur bien des points le contre-pied du système antérieur : réhabilitation de la notion de profit et de responsabilité individuelle ; assouplissement de la planification et libéralisation des prix...mais depuis 1984, l'extension de cette modernisation et de libéralisation de l'économie à l'ensemble des secteurs bouleverse tout le système, faisant de la Chine un pays néo-capitaliste autoritaire...

Source : *Histoire Terminales*, sous la direction de Serge Bernstein et Pierre Milza, Hatier, 1998



Consigne :

Identifie le phénomène relaté dans les deux documents.



Consigne :

Complète le tableau suivant :

SYSTEMES	TRANSFORMATIONS ECONOMIQUES	TRANSFORMATIONS SOCIALES	ROLE DE L'ETAT

JE RETIENS

Les principaux systèmes économiques dans le monde sont de deux ordres : libéral et collectiviste.

Le premier est caractérisé par la propriété privée des moyens de production et d'échange, la recherche du profit, la concurrence, la non intervention de l'État.

Le second s'identifie par l'appropriation collective des moyens de production et d'échange. L'État planifie l'économie, détermine les rythmes d'accroissement de la production, fixe les salaires et les prix des marchandises.

Dans les deux systèmes, le rôle de l'Etat peut évoluer selon les circonstances, notamment en période de crise.

JE M'EXERCE, JE ME SITUE

Cherche dans des documents à ta portée les caractéristiques économiques, sociales et politiques des pays ci-dessous et détermine les systèmes auxquels ils appartiennent respectivement :

Algérie, Angola, Corée du Nord, Cuba, Etats Unis d'Amérique, France, Inde, République Populaire de Chine, Sénégal

LEÇON 7

LA TERRE, UNE PLANÈTE SOLIDAIRE?

LA COOPÉRATION BILATÉRALE

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES :

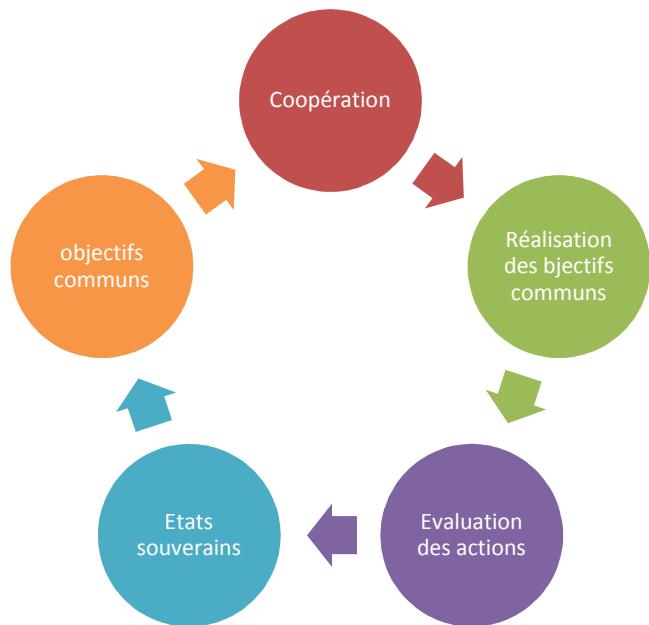
Caractériser la coopération bilatérale

Evaluer la portée et les limites de la coopération bilatérale

JE DECOUVRE

ACTIVITÉ 1 (OS 1): CARACTÉRISATION DE LA COOPÉRATION BILATÉRALE.

Document 1 :



Document 2 :

L'objectif principal de la coopération internationale belge est la réduction de la proportion de la population vivant dans la pauvreté et plus particulièrement l'amélioration du bien être de la population en milieu rural. Toute forme de coopération doit respecter ces critères. La Coopération Belge avec le Sénégal s'est développée progressivement depuis 1968. Elle est présente et active dans ce pays tant sous la forme directe, que sous la forme indirecte.

Source : www.cooperationdecentralisee.sn/La-cooperation-belge.html. Consulté le 20/12/2010.

J'IDENTIFIE

Consigne :

1. Identifie, à l'aide des documents 1 et 2, les acteurs, les objectifs et les bénéficiaires de la coopération.
2. Définis la notion de coopération.

J'ANALYSE

Consigne :

1. Décris, à l'aide du document 1, le processus par lequel la coopération se déroule en indiquant le point de départ du processus.
2. Caractérise le type de coopération dont il s'agit dans le texte.

ACTIVITE 2 (OS 1): IDENTIFICATION DES INSTRUMENTS ET DES MECHANISMES DE LA COOPERATION INTERNATIONALE.

Document 3 : La coopération bilatérale directe **Document 4 : [Les domaines d'intervention de la coopération belge au Sénégal]**

Elle correspond aux programmes ou projets intergouvernementaux au Sénégal, pays partenaire du Royaume de Belgique, financés par l'Etat belge sur la base d'une convention entre les deux pays. Au Sénégal, cette forme de coopération représente 2/3 de l'aide de la [Direction Générale de la Coopération au Développement] DGCD.

L'exécution de cette coopération est confiée à la Coopération Technique Belge (CTB), Société anonyme de droit public. Cette Agence belge de coopération assure pour le gouvernement belge, son appui à 18 pays en voie de développement dans la lutte contre la pauvreté, dont le Sénégal qui se situait en 2006 et 2007 en quatrième position sur 18 en termes d'aide publique belge au développement.

A la suite des Commissions Mixtes Belgo-Sénégalaise sont définis les Programmes Indicatifs de Coopération bilatérale (PIC) qui orientent les projets de coopération de façon pluriannuelle selon une stratégie géographique, sectorielle et thématique.

Source :

www.cooperationdecentralisee.sn/La-cooperation-belge.html. Consulté le 20/12/2010.

Les interventions [...] couvrent les régions de Diourbel, Fatick, Kaolack / Kaffrine. Le Programme 2001-2006 avait accordé une importance particulière aux secteurs de la santé et de l'hygiène et des infrastructures de base, notamment en hydraulique rurale et assainissement. En outre, un appui avait été apporté au secteur de l'éducation, de la formation professionnelle, de l'agriculture et de la micro finance. Pour 2007 à 2009, l'amélioration du bien être de la population s'est faite au travers des interventions en hydraulique rurale et assainissement rural et en économie sociale (micro-finance et micro-assurance-santé).

Toutes les propositions d'interventions sont évaluées au regard de thèmes transversaux, à savoir l'égalité des chances entre hommes et femmes, l'environnement, l'économie sociale, la lutte contre le VIH/SIDA et le droit des enfants.

Source :

www.cooperationdecentralisee.sn/La-cooperation-belge.html. Consulté le 20/12/2010.

J'IDENTIFIE

Consigne :

Identifie, à travers les exemples contenus dans le texte, les instruments de la coopération bilatérale.



Consigne :

Complète le tableau suivant en t'appuyant sur les documents 3 et 4

PAYS PARTENAIRES	INSTRUMENT DE COOPERATION	DOMAINES	ZONES D'INTERVENTION

ACTIVITE 2 (OS 2) : ANALYSE DES LIMITES DE LA COOPERATION BILATERALE.

Document 5 :

Du point de vue du développement strictement économique, la présence de la Chine en Afrique est avantageuse pour cette dernière sous certains aspects. La demande chinoise dope les prix des matières premières, ce qui améliore les termes de l'échange et les recettes d'exportation des pays africains, et les nouvelles relations sino-africaines contribuent à réintroduire l'Afrique dans les flux internationaux du commerce formel, dont elle s'est trouvée à l'écart plusieurs décennies durant.

Toutefois, soulignons [que] ces relations économiques sino-africaines s'apparentent au commerce Nord-Sud et par conséquent constitue aussi un lourd handicap. Concrètement, l'Afrique reste cantonnée presque exclusivement dans un rôle de fournisseur de matières premières (pétrole, minerais, bois, coton, etc. (...)).

Notons aussi que l'importation massive de produits chinois provoque le déclin du secteur industriel local, notamment textile, dans les rares pays où il a pu se développer (faillites en Zambie, Afrique du Sud, Cameroun, Gabon, Nigeria).

Enfin, si les recettes budgétaires des gouvernements peuvent se trouver augmentées grâce aux exportations vers la Chine, se pose la question de la durée [...], étant donné que les ressources exportées sont pour une bonne part non renouvelables) ?

Laurent Delcourt, avril 2008



Consigne :

Identifie le type de coopération indiqué dans le document 5



Consigne :

Relève dans un tableau les avantages et les limites de la coopération sino-africaine évoqués dans le document 5

JE RETIENS

La coopération est un ensemble d'entente entre des pays souverains. Elle vise la réalisation d'objectifs communs et se traduit par des relations d'amitié, d'échanges, de solidarité, d'entraide et de paix. La coopération bilatérale est celle qui se déroule entre deux pays sur des bases d'intérêt et de respect mutuels.
elle est de type gouvernementale si elle s'effectue entre deux gouvernements partenaire et décentralisée si elle est menée par les acteurs locaux (collectivités décentralisées, ONG, syndicats, etc.)

JE M'EXERCE ET JE ME SITUE

Document 6 :

Contexte :

En 2001 une convention de coopération est signée entre la communauté rurale de Coubalan (Région de Ziguinchor, Sénégal) et la commune de Cherbourg Octeville (Région de Basse-Normandie, France). Cette convention concerne le développement local, pour l'année 2007 et l'alimentation en eau potable (adduction d'eau potable), 2004-2006.

Document 7 :

FICHE DE PARTENARIAT				
Partenaire sénégalais				
Collectivité locale				
Région				
Partenaire étranger				
Collectivité locale				
Région				
Pays				
PROJETS				
2001				
2007				

Document 8 :

Le budget que [l'Agence de Coopération Internationale du Japon] la JICA a consacré au Sénégal passe [...] de 40 millions de dollars (environ 16 milliards de f CFA) à 80 millions de dollars (environ 32 milliards de f CFA).

L'agence va affecter une plus grande part de son budget à la réalisation d'infrastructures de base comme les ponts et les hôpitaux.

http://www.lesoleil.sn/article.php3?id_article=53159 24/11/2010

Consigne :

1. Construis la fiche de partenariat en remplaçant le tableau avec les éléments contenus dans le document 6.
2. Identifie le type de coopération dont il s'agit dans ce document 6 en encerclant la lettre qui correspond à la bonne réponse :
 - a) Coopération multilatérale.
 - b) Coopération bilatérale.
 - c) Coopération intercontinentale.
 - d) Coopération décentralisé.
3. Explique, en t'appuyant sur les documents 6 et 7, les avantages et les inconvénients de la coopération bilatérale.

LEÇON 8

LA TERRE, UNE PLANÈTE SOLIDAIRE?

LA COOPERATION MULTILATERALE

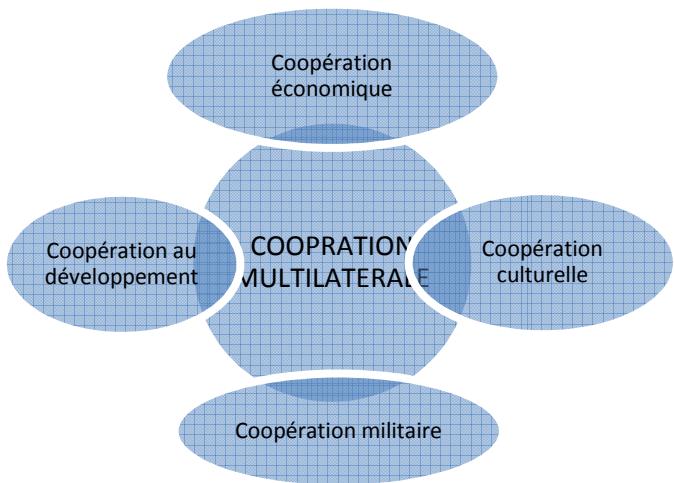
OBJECTIFS SPECIFIQUES :

1. Caractériser la coopération multilatérale
2. Evaluer la portée et les limites de la coopération multilatérale

JE DECOUVRE

ACTIVITE 1 (OS 1) : CARACTERISATION DE LA COOPERATION MULTILATERALE.

Document 1 :



Document 2 :

Le multilatéralisme est défini comme un ensemble d'ententes plus ou moins provisoires entre Etats souverains ayant temporairement les mêmes intérêts, pour la réalisation de leurs objectifs communs. Dans cette optique, les institutions multilatérales ne sont pas indépendantes des Etats qui leur ont donné naissance. Elles en dépendent pour leurs ressources et elles leur servent d'instruments pour la mise en œuvre de leurs politiques communes.

Source : www.memoireonline.com/.../La-Cooperation-Multilaterale-et-la-Question-de-l-Eau-au-Bassin-du-Nil.html, consulté le 12/12/2010.

Document 3 :

Alors que les richesses augmentent, les inégalités s'accroissent. Les écarts entre riches et pauvres se creusent. 1,02 milliard de personnes dans le monde ne mangent pas à leur faim. Comment accepter que des populations vivent dans une misère extrême quand d'autres connaissent l'opulence ? Cette situation n'est pas seulement moralement insoutenable, elle est aussi dangereuse.

Source : Ritimo (réseau d'information pour le développement durable et la solidarité internationale, 2009).

Document 4 :

"Parce qu'est venu le moment pour le monde de prendre une nouvelle direction, nous devons ouvrir une nouvelle ère de coopération multilatérale, basée sur un intérêt et un respect mutuels [...]. Des discours isolés ne résoudront pas nos problèmes. Et en 2009, plus qu'à n'importe quel autre moment de l'histoire de l'humanité, les intérêts des nations et des peuples sont partagés [...]. Ceux qui ont l'habitude de réprimander l'Amérique pour son action solitaire dans le monde ne peuvent aujourd'hui rester de côté et attendre que l'Amérique résolve seule tous les problèmes du monde. Il est désormais temps pour chacun d'entre nous de prendre sa part de responsabilité dans la réponse globale aux défis mondiaux... Nos actions ne sont pas au niveau de l'ampleur des défis auxquels nous sommes confrontés."

Discours du Président des Etats-Unis Barack Obama devant l'Assemblée générale de l'ONU à New York, 23 septembre 2009.

**J'IDENTIFIE****Consigne :**

1. Identifie, à l'aide des documents 1 et 2, les acteurs et les domaines de la coopération multilatérale.
2. Définis la coopération multilatérale.
3. Cherche trois organisations de coopération multilatérale en indiquant pour chacune son domaine d'intervention.

**J'ANALYSE****Consigne :**

1. Illustre par des exemples précis les contrastes évoqués dans le document 3.
2. Analyse les conséquences qui peuvent découler de ces contrastes.
3. Indique, à l'aide du document 4, la politique prônée par Barack Obama pour faire face aux problèmes du monde.

ACTIVITE 2 (OS 2) : ANALYSE DE LA PORTEE ET DES LIMITES DE LA COOPERATION MULTILATERALE.

Document 5 :

L'Organisation des Nations Unies (ONU), une organisation de coopération multilatérale à vocation politique et économique. L'ONU est une organisation internationale, regroupant, à quelques exceptions près, tous les États de la planète. Distincte des États qui la composent, l'organisation a pour finalité la paix internationale. Ses objectifs sont de faciliter la coopération dans les domaines du droit international, de la sécurité internationale, du développement économique, du progrès social et des Droits de l'homme.

Document 6 :

Le multilatéralisme n'instaure pas l'égalité, pas plus qu'il réduit l'inégalité entre les États, [...]. Il ne vise pas à nier la puissance inégale des États, comme le montre le Traité de non-prolifération nucléaire (TNP), qui instaure deux [règles] : une pour les puissances faisant déjà partie du club nucléaire, qui sont autorisés à conserver leur arsenal, et une autre pour les États non possesseurs, qui acceptent de renoncer à l'armement nucléaire et de se soumettre aux inspections de l'Agence Internationale de l'Energie Atomique (AIEA). Le multilatéralisme permet au contraire de [légitimer] la domination des grandes puissances, [contribuant ainsi ...] à justifier l'action des grandes puissances (au sein du Conseil de Sécurité).

Source :
fr.wikipedia.org/wiki/Multilat%C3%A9ralisme



J'IDENTIFIE

Consigne :

Cherche dans des documents à ta portée quatre institutions spécialisées de l'ONU en rapport avec les domaines d'intervention cités dans le texte.



J'ANALYSE

Consigne :

Complète le tableau ci-dessous en vous appuyant sur les documents

DOMAINES	AVANTAGES	LIMITES

JE RETIENS

La coopération multilatérale se réalise à travers des mécanismes variés et fait intervenir plusieurs acteurs dans les domaines du développement économique, politique, social, culturel, de la scientifique, etc.
Cette forme de coopération présente toutefois des limites liées à l'hégémonie des grandes puissances, à la crise économique mondiale.

JE M'EXERCÉ ET JE ME SITUE

Cherche le maximum d'institutions spécialisées des Nations Unies en indiquant leurs domaines d'intervention.

Document 7 : la Belgique et la Coopération internationale

Acteurs	Domaines d'intervention	APD bilatérale (millions de dollars US)	APD multilatérale (millions de dollars US)
Secrétariat d'Etat à l'Economie	Coopération au développement	148,0	12,0
	Coopération avec l'Est et la CEI	58,2	00,0
	Réaménagement des dettes	40,0	00,0
TOTAL		240,2	12,0
Office fédéral des réfugiés	Assistance aux réfugiés	48,6	00,0
Office fédéral des affaires étrangères	Projet dans le domaine de la gestion civile des conflits	31,1	12,7
	Contributions multilatérales et autres actions	0,6	00
TOTAL		31,7	12,7
Office fédéral de l'agriculture	Contribution à la FAO	0,6	2,8
Office fédéral de l'éducation et de la science	Bourses à des étudiants étrangers en suisse	4,6	00
Administration fédérale des finances	Aide aux pays affectés par la crise du golfe	00,0	00,0
	Contribution au FMI	00,0	14,7
TOTAL		00,0	14,7

APD : Aide Publique au Développement

Consigne :

- Identifie, dans le document 7, les instruments de l'Aide Publique au Développement relevant de la coopération multilatérale ainsi que leurs domaines d'intervention respectifs.
- Sélectionne les données relatives à l'APD multilatérale du SECO.
- Construit, à partir de ces données, un diagramme circulaire.

LEÇON 9

LA TERRE, UNE PLANÈTE SOLIDAIRE?

FORMES ET PROBLÈMES DE COMMUNICATION DANS LE MONDE

OBJECTIFS SPECIFIQUES :

1. Identifier les différentes formes de communication
2. Evaluer la portée et les limites des communications dans le monde

JE DECOUVRE

ACTIVITE 1 (os1) : IDENTIFICATION DES FORMES ET TYPES DE COMMUNICATION

Document 1 :



Document 2 :



Consigne :

Indique le point commun entre les différents éléments présentés sur les images



Consigne :

1. Donne un titre aux documents 1 et 2
2. A partir du document 2, identifie les deux types de communication représentés

ACTIVITE 2 (os 2): PORTEE ET LIMITES DES COMMUNICATIONS

Document 4 : Communications et environnement

Les TIC appliquées au transport peuvent nous apporter un bénéfice environnemental dans la mesure où ils limitent notre recours au véhicule motorisé individuel, diminuent l'impact environnemental des véhicules motorisés.

Les déplacements motorisés ont un effet négatif sur l'environnement : la construction et l'entretien des voies de déplacement, routes, voies ferrées, autoroutes et aéroports sont consommatrices en matières premières, en énergie. La construction, la destruction, l'entretien et les carburants des véhicules consomment des matières premières, de l'énergie et émettent polluants locaux et gaz à effet de serre.

Source : <http://www.dolceta.eu/france/Mod5/spip.php?article338>

Document 5 : Les jeunes et l'internet

« L'ordinateur et plus précisément l'internet est un outil exceptionnel. Il peut forger l'intelligence de tout jeune qui l'utilise. (...). Il faut aller au cyber pour des recherches. Etudes et recherches riment ». Cependant, il y a du bon et du mauvais dans le net et que tout dépend de l'utilisation qu'on en fait. « Si c'est pour les recherches, c'est bien, mais tout le monde sait que les jeunes qui vont au cyber ne font pas que des recherches. Soit ils jouent, et c'est le moindre mal, soit ils sont connectés pour chercher des petits amis pour les filles ou des copines pour les garçons. Certains jeunes regardent même des vidéos pornographiques via cet outil. Le plus dangereux, c'est que les pédophiles sont souvent connectés pour tromper les jeunes en leur fixant des rendez-vous ».

Source : <http://abidjanshow.com/v2x/home/article/index?id=8387&categorie=343>

J'IDENTIFIÉ

Consigne :

1. Dégage à partir des documents 1 et 2 la portée des différents types de communication, en fonction des espaces couverts,
2. Donne un titre commun aux documents 4 et 5

J'ANALYSE

Consigne :

1. Relève dans un tableau les avantages et les inconvénients des communications modernes identifiés dans les documents 5 et 6.
2. Détermine le rôle des communications dans les relations internationales.

JE RETIENS

On peut distinguer deux principales formes de communication : les communications traditionnelles utilisant des moyens rudimentaires et les communications modernes (transports et télécommunications) assurées par des technologies plus avancées.

Les communications traditionnelles ont une portée limitée alors que les communications modernes ont une portée nationale et internationale. Celles-ci favorisent le développement des échanges internationaux et contribuent à l'édification du système-monde. Toutefois, elles participent à l'aggravation des disparités nord / sud (facture numérique), aux atteintes à l'environnement et aux problèmes de sécurité (cybercriminalité).

JE M'EXERCE, JE ME SITUE

1. En t'appuyant sur les documents 1 et 2, fais un tableau à double entrée avec en ligne les formes et en colonne les types et donne un exemple à la case d'intersection.

FORMES DE COMMUNICATION	TYPES DE COMMUNICATION

2. Dégage, exemples à l'appui, les avantages et les problèmes des communications dans le monde (entre 5 et 10 lignes au maximum).

LEÇON 10

LA TERRE, UNE PLANÈTE SOLIDAIRE?

LA PLANÈTE TERRE, UN VILLAGE ?

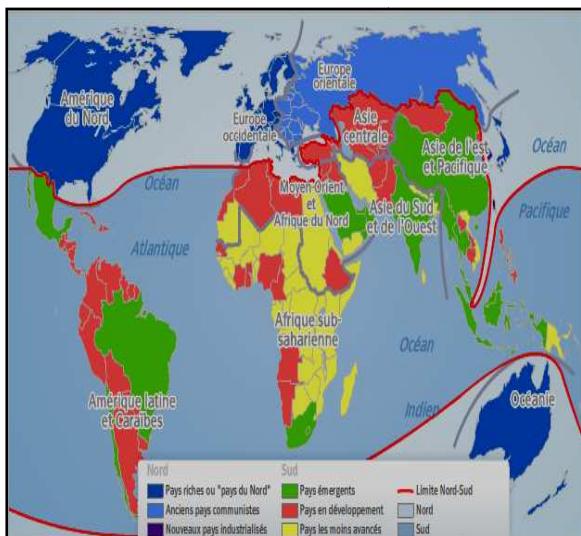
OBJECTIFS SPECIFIQUES :

1. Caractériser les clivages dans le monde
2. Caractériser le « village planétaire »

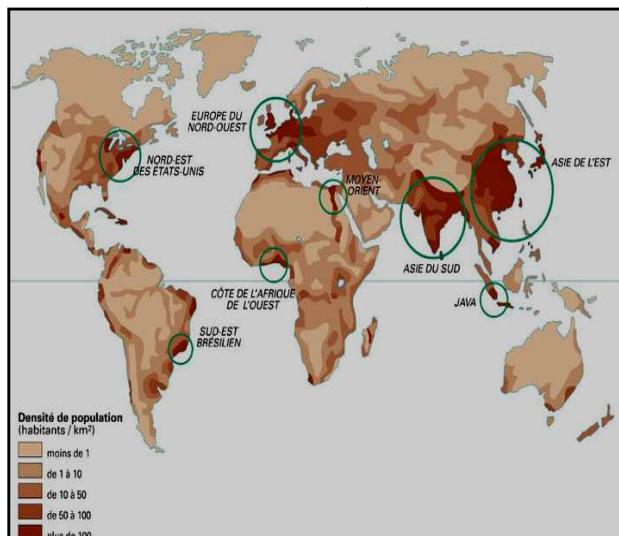
JE DECOUVRE

ACTIVITE 1 (OS1) : UN MONDE TRES CONTRASTE, PLURIEL

Document 1 :



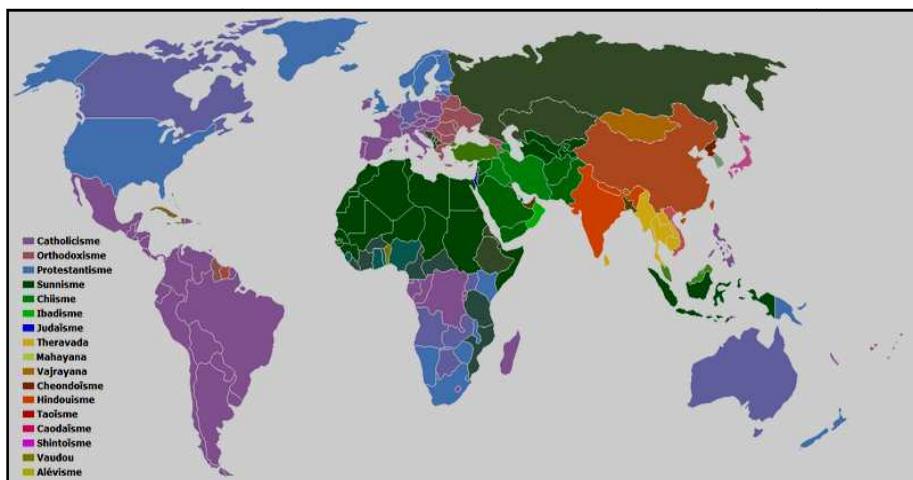
Document 2 :



Source : <http://www.curiosphere.tv/CartesInteractives/cartes/>

Source : http://www.voyagesphotosmanu.com/carte_population_mondiale.html
E2-animee-inegalitesMonde/carte.cfm

Document 3 :



Source : <http://www.forumdz.com/showthread.php?25193-L'Islam-devient-la-premi%20re-religion-du-monde/page2>

J'IDENTIFIE

Consigne :

1. Donne un titre aux documents 1, 2 et 3
2. Identifie à partir des différents documents, les éléments de diversité dans le monde

J'ANALYSE

Consigne :

1. Distingue sur le document 1 les régions selon leur niveau de développement
2. Caractérise à l'aide du document 3 la répartition des hommes dans l'espace mondial

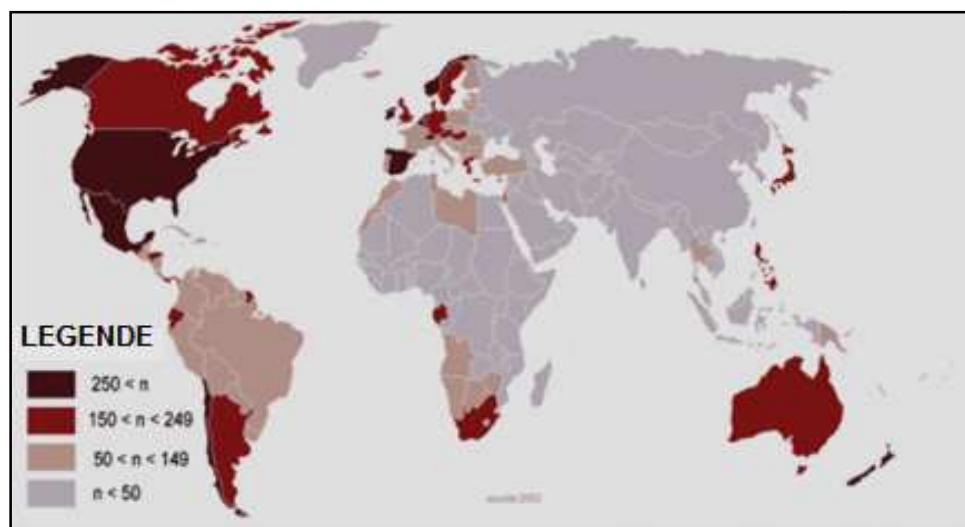
ACTIVITE 2 (OS2): UN MONDE EN VOIE D'UNIFORMISATION, MALGRE LES RESISTANCES

Document 4 :

Nous vivons en Afrique, mais nous sommes liés au monde entier. Nous faisons partie d'un monde qui est en train de devenir un « village planétaire ». (...). Les nouveaux moyens de communication sociale permettent de développer les rapports entre individus et entre pays d'une manière exponentielle, si bien que les frontières ne constituent plus un vrai obstacle à la communication humaine et le monde n'est plus un ensemble de pays, mais un «village global». Au lieu d'être contrôlée par les Etats, l'économie est toujours plus dans les mains de sociétés multinationales- qui ne se soucient que des résultats économiques positifs.

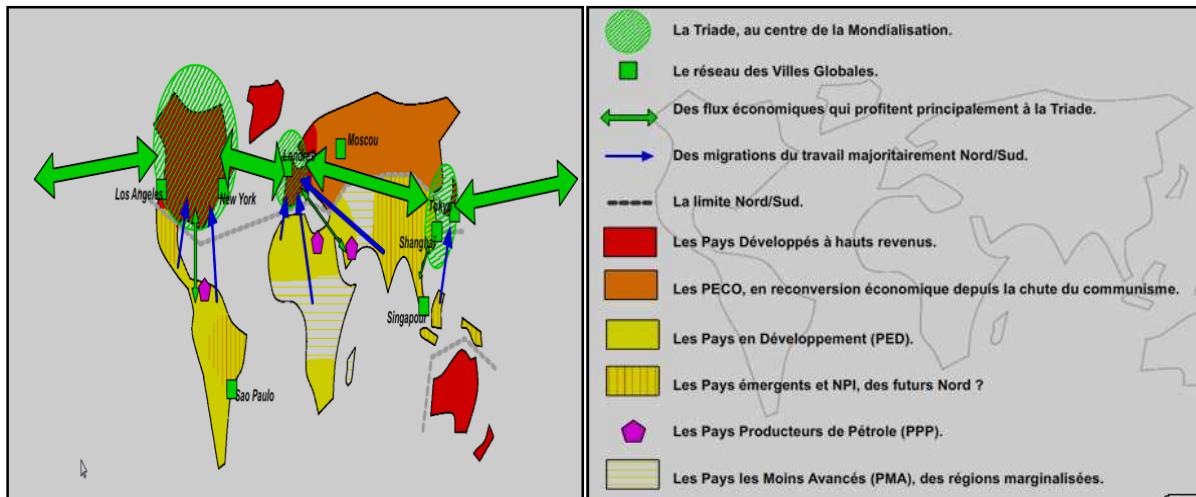
Source :http://www.afriquespoir.com/ae44/index_fichiers/village.htm

Document 5 : Consommation annuelle de Coca cola dans le monde (bouteille/habitant)



Source : <http://tpe-coca-cola-ac.e-monsite.com/rubrique,ce-qui-fait-son-succes,520920.html>

Document 6: Mondialisation et inégalités de développement dans le monde



Source : <http://hgv85.free.fr/spip/IMG/pdf/3-P3-C4-CCL-Anx2-2009.pdf>

Document 7 : Qui a dit que le monde était devenu un village planétaire aux frontières abolies ?

Loin du concept de la mondialisation d'un monde sans frontières, de nouvelles barrières apparaissent, concrètes ou virtuelles, et des murs s'élèvent. La phase actuelle de globalisation économique s'accompagne d'une montée en puissance des Etats jaloux de leur souveraineté (...). Au prétexte de divers périls...

Un mur de 270 km sépare le Myanmar du Bangladesh. (...) Aux USA, un mur de 1100km vise à isoler les USA du Mexique. Le but ? Faire barrage aux immigrants illégaux. (...). En Israël, la clôture unilatérale à visée sécuritaire enserre les Palestiniens. Au Pakistan, une séparation longue de 2400km renforce la délimitation avec l'Afghanistan, et vise à protéger le pays des talibans. L'Inde a érigé (...) un mur qui la sépare du Pakistan dans le Cachemire (...).

(...) Pékin a décidé en 2010 de donner un tour de vis à l'internet chinois, accentuant la surveillance d'opposants et restreignant un peu plus l'accès aux réseaux sociaux.

Adapté de Corine CHABAUB, l'Atlas des mondialisations, pp 164-165

J'IDENTIFIE

Consigne :

1. Dégage l'idée générale du document 4
2. Dis en quoi le document 5 illustre l'idée qui se dégage du document 4

J'ANALYSE

Consigne :

1. Détermine à l'aide des documents 4 et 6 les facteurs de l'uniformisation du monde
2. En t'appuyant sur les documents 1 et 6, dégage la place du continent africain dans la mondialisation
3. Relève à l'aide du document 7 et d'autres sources les éléments qui remettent en question l'uniformisation du monde

JE RETIENS

Le monde est certes divers, mais il a tendance à s'uniformiser du fait des relations d'interdépendance favorisées par les communications, l'essor des échanges. Cette uniformisation se fait au détriment des pays en développement. Au même moment, l'apparition de nouvelles frontières remet en cause la réalisation du village planétaire.

JE M'EXERCÉ, JE ME SITUE

Document 8: Indice de Développement Humain (IDH) pour 28 pays dans le monde sur 169 classés en 2010

RANG	PAYS	IDH	RANG	PAYS	IDH
1	Norvège	0,938	144	Sénégal	0,411
13	Suisse	0,874	160	Mali	0,309
27	Singapour	0,846	151	Gambie	0,390
11	Japon	0,884	169	Zimbabwe	0,140
12	Corée du sud	0,877	4	États-Unis	0,902
14	France	0,872	10	Allemagne	0,885
2	Australie	0,937	157	Éthiopie	0,328
158	Sierra Leone	0,317	168	Congo (RDC)	0,239
164	Guinée-Bissau	0,289	3	Nouvelle-Zélande	0,907
93	Gabon	0,648	8	Canada	0,888
110	Afrique du Sud	0,597	152	Rwanda	0,385
156	Guinée Conakry	0,340	155	Afghanistan	0,349
89	Chine	0,663	81	Tunisie	0,239
145	Haïti	0,404	149	Côte d'Ivoire	0,397

Les 4 classes du développement humain dans le monde selon le PNUD :

- ✓ Développement humain très élevé : 0,938 - 0,788
- ✓ Développement humain élevé : 0,784 – 0,677
- ✓ Développement humain moyen : 0,669 – 0,488
- ✓ Développement humain faible : 0,470 – 0,140

Source : Rapport 2010 du PNUD : tableaux statistiques du développement humain

Consigne :

- 1- Situe à l'aide du document 8 les pays en fonction des classes du développement humain.
- 2- Localise sur un fond de carte les pays à développement humain faible
- 3- Interprète la carte.
- 4- Discute à partir des différents documents l'idée selon laquelle l'uniformisation du monde est synonyme d'américanisation de la planète Terre.
- 5- Dégage quelques facteurs qui entravent la réalisation du village planétaire en t'appuyant sur le document 7.