МОУ «Лицей № 43»

**История МОУ “Лицей №43”**

Автор: Куликов Максим

10 класс

Научный руководитель: Ивлев В. И.

Саранск

2020

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Введение...............................................................................................3

Обзор литературы...............................................................................4

Глава 1. Общее описание концепции учебного заведения.............7

Глава 2. Личное исследование……………………………………...8

**ВВЕДЕНИЕ**

Изучение логических связей, критический анализ событий и сбор информации - все

это необходимые части замечательной и невероятно важной исторической науки. Казалось бы, какое это все имеет значение и стоит ли держать в голове столько фактической информации? Ответ прост - нужно и даже полезно.

Знание истории своего края, страны или даже учебного учреждения это важная составная часть личности и психологии гражданина, для которого необходимо полное понимание не только событий настоящего, но и прошлого, ведь без понимания причины нельзя понять и следствие, что к ней привело. От вас не требуется полных и всеобъемлющих знаний обо всем и обо всех, но понятие некоторых фактов несомненно поможет расширению кругозора и грамотности, формируемой по некоторым общественным вопросам.

Но обращение ко всем сторонам будущего, настоящего и прошлого слишком затруднительно для начала познания, поэтому, я бы хотел начать с критического анализа самой исторически сложившейся концепции объединившего нас всех учреждения.

**Объект исследования** - закономерности, содержания и результаты применения концептуальных изменений в политике МОУ “Лицей №43”, статистические данные и результаты опроса рабочего состава, выпускников, бывшего состава.

**Предмет** - история.

**Актуальность темы** - весьма высокая, позволит обратить внимания учащихся на, породившие учреждение, причинно-следственные связи и приобщиться к части истории родного края.

3

**ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ**

Муниципальное общеобразовательное учреждение “Лицей №43” было образовано в сентябре 1992 года и взяло за основу идею, разработанную Сырцовой С. В., и концепцию 1992-2003 года, создателем которой являлся кандидат физико-математический наук и заведующей кафедрой физики “твердого тела” Виктор Иванович Ивлев.

В главный критерий разработанных вышеперечисленных положений были взяты размышления ученого сообщества Саранска о месте естественно-технического прогресса в жизни не только каждого отдельно взятого человека, но и общества в целом. Несомненно, была поставлена задача экспериментального изучения влияния взятой идеи на учебно-воспитательный процесс, берущий за основу новейшие методы исследования окружающего мира в интересной и максимально эффективной в обучении для учащихся учебного учреждения манере. В первую очередь, профессорами инженерных кафедр были подмечены ряд недостатков как в самом подготовительном процессе школьников, так и в

итоговом результате обучения на техническую специальность. Был проведен анализ успеваемости студентов в вышеперечисленных областях, и как отмечалось, они превосходили ожидания. Но при проведении сравнительной параллели образовательных “моментов” восьмидесятых и девяностых годов была обнаружено снижение “качества” общих баллов учащихся по большинству важным для направления предметам. Стала заметна и плохая коммуникативная способность, что не могло негативно не сказаться на развитии личностных навыков.

На основе всех вышеперечисленных фактов, недостаточных для вывода, но достаточных для формирования небольших понятий о причинно-следственных связях между созданием начальной концепций и поставленной проблемой как между проблемой и следствием. Но достаточно ли было создание учебной программы, направленной лишь на углубленное и эффективное изучение материала естественно-технического направления, ответ - **нет**. Необходимо было охватить гораздо более многогранный спектр не только учебных, но и социальных, творческих навыков.

В дальнейшем было проведены первые фактические исследования результатов учащихся-кандидатов на вступительных экзаменах в ВУЗ, что в очередной раз доказало правильность выбранного курса. Результаты между знаниями на “бумажке” и фактические различались в незавидном диапазоне, и, в первую очередь, проблема коснулась устной части, где требовалось не только само знание, но и умение правильно формулировать и выражать свои мысли, что, несомненно, является одним из важнейших аспектов не только в жизни лицеиста, но и каждого уважающего себя человека. Был также выявлен слишком явный контраст между уровнем образованности городского и сельского человека

Мордовии, что поставило перед разработчиками концепции еще одну немаловажную просвещенческую задачу.

4

Вследствие новообразовавшихся проблем, было решено не только найти многочисленных способы их решений, но и углубиться в сам корень, как один из методов устранения нежелательных последствий.

Были изучены, в первую очередь, внешние факторы влияния, идущие с государственной страны. Например, проблема с ограниченным бюджетом, которая, несомненно, будет влиять на максимальный потенциал образовательного процесса из-за ограниченности используемого оборудования и способности к закупу необходимого педагогического материала. Этот фактор был признан важным, но острой стороной встал и вопрос о том, главная ли это причина, можно ли сделать лучше и, в крайнем случае, при таких условиях? Был проведен очередной анализ статистических данных, показавший начало необратимых проблем, связанных с пассивностью восприятия и переизбытком свободной информацией, начавшихся в связи с активным внедрением технических новшеств того времени. Но что-же было решено в итоге, что взято за главный аспект и опору образовательного процесса будущего? - рабочий состав. Ведь если подумать, то, определенно, все профессии важны, но какая из них не только является школой жизни для каждого человека, но и искоренителем будущих проблем, являющихся сферой влияния, например, полиции или медицины? Именно кадровый состав учреждения несет на себе бремя воспитания личности и части мировоззрения человека. Объясняет, что хорошо, а что плохо; в будущем все это играет лидирующую роль. В “копилку” концепции было внесено еще одно веское положение, касающееся низкого авторитета учителя в нашей стране, не только в глазах общественности, но, и в первую очередь, ребенка. Ведь необходимая мотивация и лидерские качества преподавателя являются одним из столпов успешного обучения. Как показывала практика, за примером далеко ходить и не надо. Почти ни один ученик лицея того времени не выбирал учительскую профессию, как дальнейшую почву своей деятельности, но это, может быть, отчасти и имеет смысл, так как не всегда опасения этого рода бессмысленны. Ведь Саранск знает немало случаев низкого уровня образованности и коммуникативных навыков среди преподавательского состава, что не может не угрожать подрывом одной из главных опор образования и как следствия - будущего общества.

Этап формирования учительского и административного процесса в очередной раз вскрыл нарывы в области устройства школьных учреждений. Было обращено внимания и на внеурочные мероприятия, что впоследствии показало крайнюю скудность этого немаловажного образовательного “момента”. Направлений было мало, и они не волновали умы большинства учащихся. Сложилось и ложное представление о лидирующем и важнейшем месте балла учащегося, отодвигая знания на второй план.

Стоит также обратить внимание на общее положение дел, связанных с выбором курса “образовательного корабля” среди всех школ г.о. Саранска. Постепенно возникающие сложности не только в области школьной и дошкольной подготовки к взрослой жизни, но и в целом российской науки. В начале 90х годов в связи с произошедшей реорганизацией АН СССР и заметным снижением финансирования исследовательских учреждений, в частности вузовских, можно проследить заметно возникающую тенденцию к одновременно парадоксальному увеличению количества мест в учебных учреждениях для разных этапов образовательного процесса и снижению качества умственных способностей и знаний у поступающих на них. Нужно было что-то менять и перед руководителями области встал вопрос о том, какие же проблемы в первую очередь стоит устранить на корню, что предпринять?

5

Были предприняты существенные изменения как в области учреждений высшего образования, связанные с введением четкого разделения обучения на 9 научных фундаментальных отделений, таких как: информатика, физика, механика и энергетика, ИКТ, химия и д.р. Но не только этого уровня коснулись существенные изменения и реорганизация. Область среднего школьного образования также столкнулась с существенными изменениями в самой своей концепции. Был взят курс, в первую очередь, на удовлетворение условий развития молодой личности, качества образования и формирование четких представлений о месте каждого ученика в своем государстве и обществе. Но при этом проблема недостаточного финансирования продолжала четко прослеживаться в реалиях нашей страны. Сделать процесс обучения занимательным, взяв за основу исследовательски-экспериментальный метод, дабы наглядно показать все связи как между отдельными элементами предмета, так и самими изучаемыми науками. При этом и развитие технологий не стоит на месте, стало быть, и в наш родной Саранск рано или поздно должна была прийти информатизация. Был взят курс на активное внедрение современных технологий в образовательный процесс, что не могло не сказаться на конечном результате. Внедрение шло и идет очень медленно, но мы не только сейчас, но и уже много лет назад могли сказать, что происходящее реконструирование и его последствия определенно видны даже невооруженным глазом. Стоит обратиться к результатам последних лет и провести некоторые параллели между такими понятиями как “задумано” и “выполнено”. Начать можно, в первую очередь с того, что в городском округе Саранск была утверждена муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа Саранск». Список ее целей включает в себя как создание новых инновационных типов гос. учреждений, активно использующих информационные технологии, так и усовершенствование уже эксплуатируемых в плане стандартизации под новые изменения и направленность образовательного процесса. Использование интернет-ресурсов позволяет на практике даровать доступ к знаниям и современным технологиям обучения, развить единую среду, что, как можно догадаться, очень приоритетно для повышения уровня знаний учеников. Администрация Саранска уже несколько лет проводить конкурс между общеобразовательными учреждениями города с целью выявления как общего нынешнего уровня оказываемых услуг, так и лидера в области, чтобы можно было дальше осуществить выбор наиболее правильного и потенциально успешного направления. Ведь не столь важны все эти придумываемые и внедряемые концепции и нововведения без дальнейшего результата. Нельзя и не упомянуть такой важный для российского ученика и образования в целом показать, как результат письменных государственных экзаменов. Средний балл в нашем городе по этому показателю достиг 70,6 балов по состоянию на 2018 и продолжает стремительно расти, особенно по таким предметам невероятно важным в наше время, как информатика и математика. Ежегодный прирост по этим предметам колеблется от 7 до 8 балов, говорит ли это о хорошем - новая концепция развития Саранского и Всероссийского образования дала плоды, или же наоборот - упор в подаче материала и проведении уроков стал делаться только на конечный результат в виде сдачи ЕГЭ и ОГЭ на успешно высокий бал? - Трудно сказать, но нельзя отрицать сравнительно высокого возрастания эффективности по одному из показателей, взятых как основной критерий для российских реалий 10х-20х годов 21 века.

6

Но в погоне за тем, чтобы развить потенциал каждого ученика не стоит забывать и об “одаренных”. Поиск таких учащихся и дальнейшее улучшение их навыков, как своеобразный и более узконаправленный отдельный показатель. В связи с этим начали не только появляться специализированные учреждения для “одаренных”, но и увеличилось число олимпиад абсолютно разного уровня сложности и направленности. По состояния на 2018 год число призеров муниципальных этапов олимпиад стало более 3100 учеников из нескольких десятков Саранских школ.

А как насчет дошкольного образования? Так как образовательный процесс в этой области может предусматривать лишь поверхностное изучение некоторых всеохватывающих предметов, была поставлена задача, в первую очередь, обеспечить их доступность, т.е. увеличить число мест в детсадах. Программой развития планируется не только обеспечение вышесказанного фактора, но и создания здоровой и безопасной среды для развития дошкольника. По состоянию на весну 2019 года в “очереди” на место стоит более 7000 малышей, что не может не говорить о весьма отстающей от плана действительности. Но если прогресс в этой области почти стоит на месте, то внедрение элементов дополнительного образовательного процесса, направленных на развитие детского творчества, мелкой моторики, первого опыта “продвинутого” социального взаимодействия в виде кружков, на месте не стоит. Охват этого рода услугами дошкольников составляет 100 процентов, т.е. полное внедрение идеи “в массы”.

7

**ЛИЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ**

Я считаю, что никогда нельзя опираться лишь на существующую информацию, особенно исторического характера. Ведь сама суть этого предмета заключается в процессе подтвержения любых теорий и фактов критическому анализу и бесконечному циклу дополнений к уже существующему, а также перепроверки подлинности. Ведь нельзя прикоснуться к капле истории родного края, не окунувшись в весь “океан”. Мной уже был проведен лаконичный обзор некоторого количества источников литературы и интерне-источников с целью составления общей характеристики концептуального развития МОУ “Лицей №43”. Во мне, как в человеке, делающем лишь первые шаги в области практического исследования, разгорелось необъятное желание посмотреть на вещи под другим углом, сделать свои выводы по собранной лично информации. Но хотел бы я, в первую очередь, обратить ваше внимание в основном на относительно свежие данные, собранные из самого “лицейского нутра” за последние девять-десять лет. Так как я считаю, что именно тогда и сейчас можно проследить ту четкую грань между еще формирующимся “молодым курсом”, описание которого мною уже было прокомментировано, и ясно виднеющегося уже не за горами “окрепшего” и прошедшего через множество взлетов и падений направления.

С этой целью мной был проведен сбор информации со стороны участников относительного недавно зародившегося состава преподавателей. Для получения максимально всеобъемлющего результата я собрал ряд вопросов, охватывающих не только объективное и субъективное об образовательном процессе тех лет, но и затрагивающие сохранившиеся воспоминания о невероятных победах, блестящих выпускниках, до сих пор считающихся непревзойденными “золотыми звездами” лицея.



Первым объектом моего исследования было решено взять информацию, полученную напрямую от моего преподавателя английского языка и обладателя почетной грамоты Министерства просвещения Российской Федерации -Тимофееву Лилию Александровну. В ходе своего небольшого интервью я задал ряд вопросов, напрямую связанных, в первую очередь, с личными впечатлениями учителя, полученными за эти хоть и трудные, но полные интересных событий и людей, 16 лет стажа. Лилия Александровна поведала мне о ране-применяемом концепте устройства муниципального учреждения и небольших трудностях, связанных с этим.

8

Еще в начале 2000х годов, до "коллаборации" с 14 школой, корпус лицея был вовсе не на том же месте, как и среди набираемых в его стены учеников не было детей младше 7 класса. Учреждение делилось на два удаленных друг от друга здания: небольшой детский сад, рядом с бывшим ателье "Пушинка", и приуниверситетский корпус. Такое своеборазное расположение часто ставило преподавателей перед трудностями, так, например, по воспоминаниям Лилии Александровны, нередки были случаи, когда первый урок старшей школы мог проходить в одном здании, а на следующий уже нужно было "на всех парах" переместиться в место обучения 7-9 классов. Уже на данном этапе, проведя тонкую нить между прошлым и будущим, можно четко проследить одно из основополагающих направлений в развитии лицея – важная только польза, но и удобство, как обучающихся, так и учителей. Но не только лишь трудности остались в воспоминаниях тогда еще “молодого учителя” Лилии Александровны.

Это время стало, в первую очередь, порой надежд на удачное будущее учреждения. Ведь именно для того, чтобы внести в клад в настолько новаторскую идею “полезного, удобного и интересного обучения”, так манящую амбициозные умы,преподавателей, каждый так стремился попасть в стены одного из нынешних столпов мордовского образования. Первым, что “взбудоражило” нашего учителя английского языка была интересная система проектно-исследовательской деятельности, к которой детей приучают с самого первого класса, помогающая как ничто другое втянуться в учебный процесс “с головой” и почувствовать себя частью большого исследовательского сообщества будущих молодых ученых. Не менее хороших сюрпризом стала стала понимающая администрация, готовая на все, чтобы не только помочь новым кадрам повысить свою квалификацию в уникальной среде, но и организовать учебный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями каждого предмета. Лилия Александровна помнит и времена многочисленных проверок деятельности лицея и одного из главных ее показателей – результативность участия школьников в многочисленных олимпиадах, как городских, так и всероссийских. Большое удовольствие доставляло применение на практике собственного метода “проектов в преподавании английского языка” для подготовки по-настоящему сообразительных и талантливых учеников, взять которых под свое крыло навсегда стало основной задачей лицея.

9