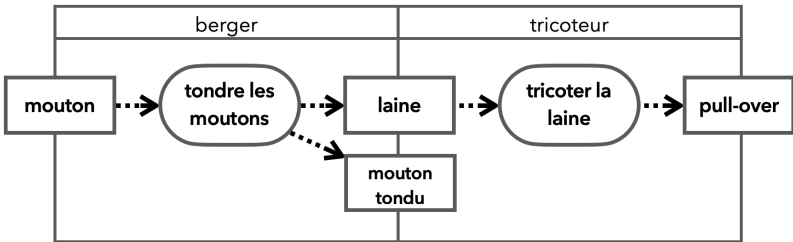

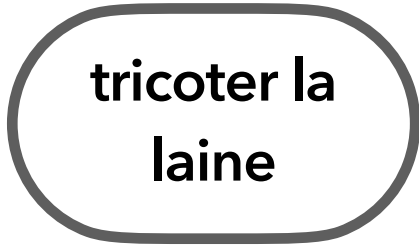
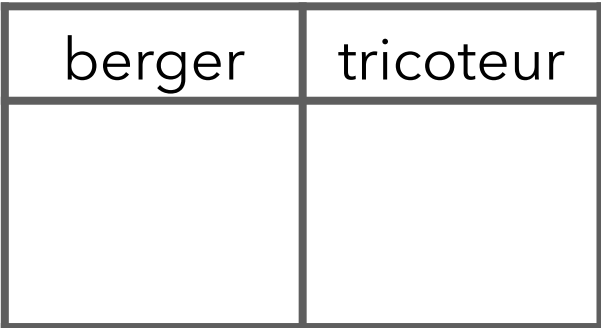
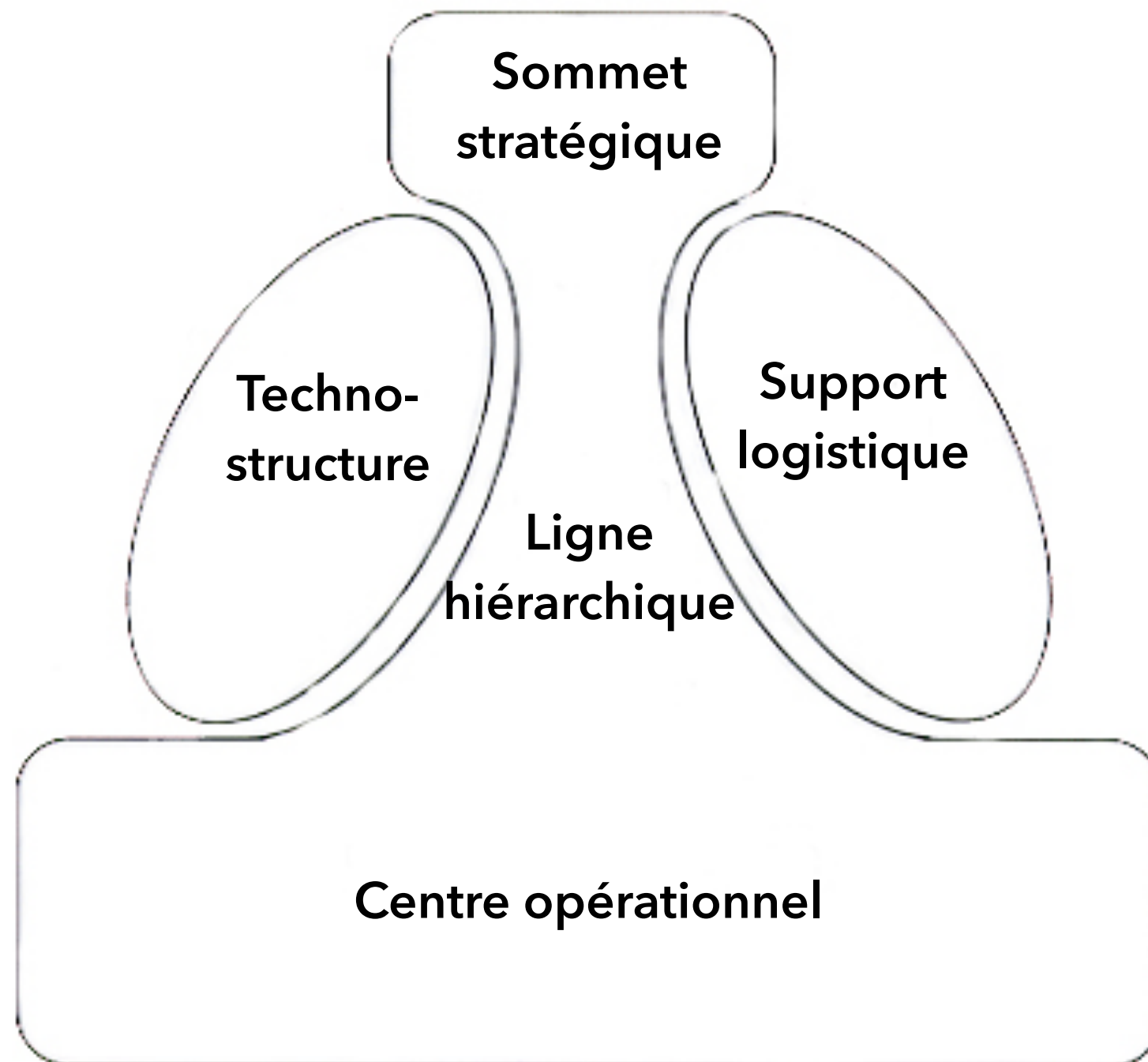


# ANALYSER LES FLUX D'UNE ORGANISATION

Diagramme de flux		<i>activity diagram</i>
Flux		<i>object flow</i>
Action		<i>action</i>
Acteur		<i>partition</i>

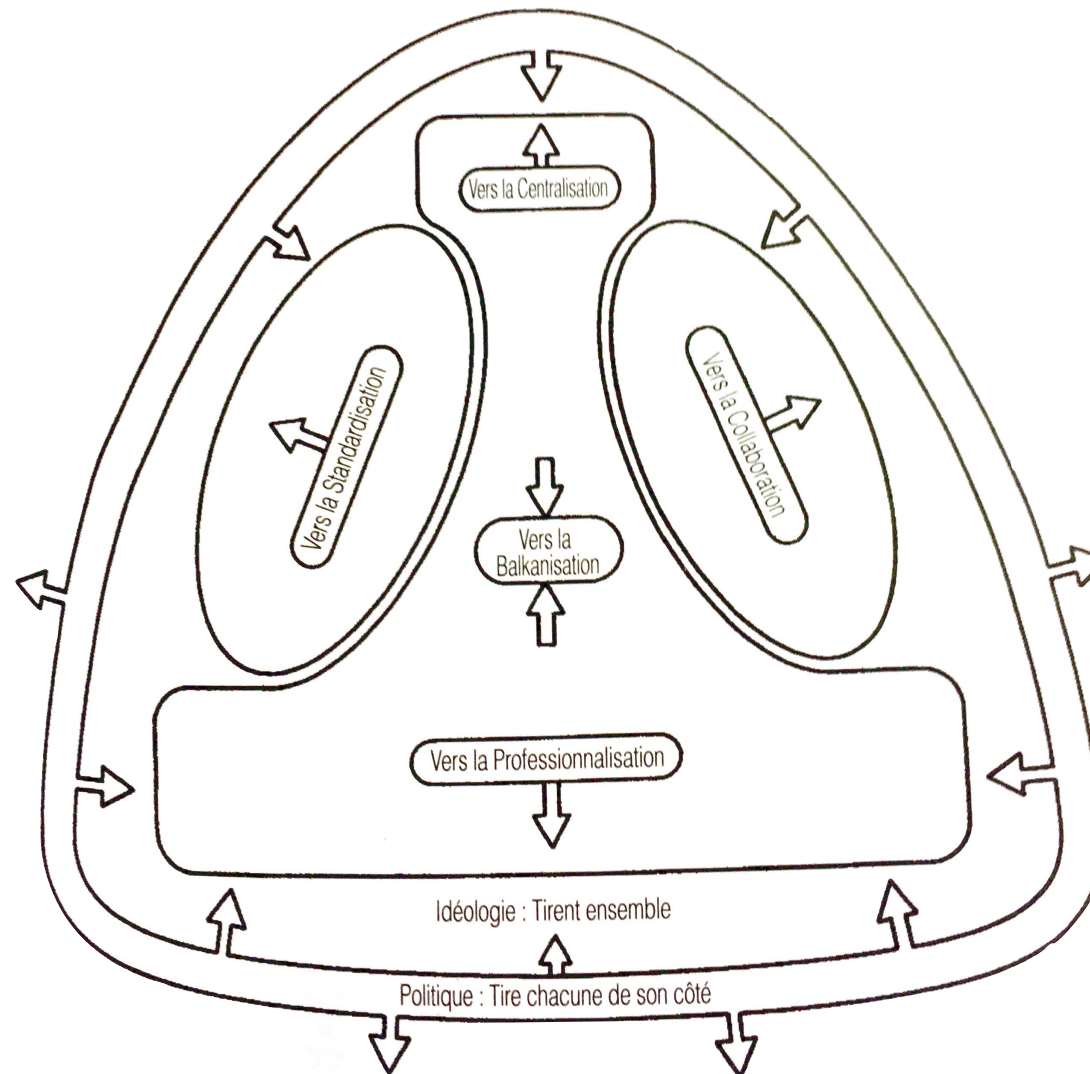
# PARTIES CLEFS D'UNE ORGANISATION

SELON HENRY MINTZBERG

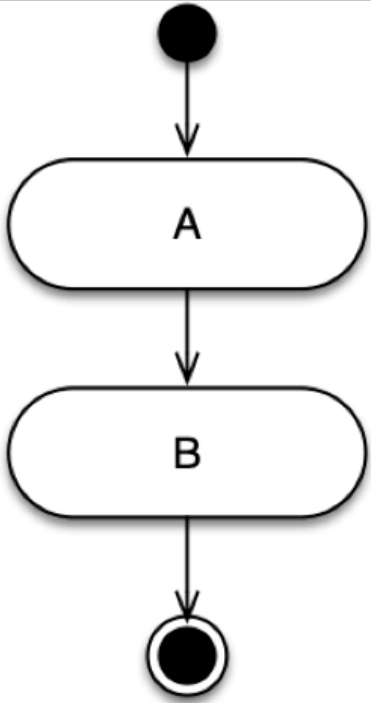
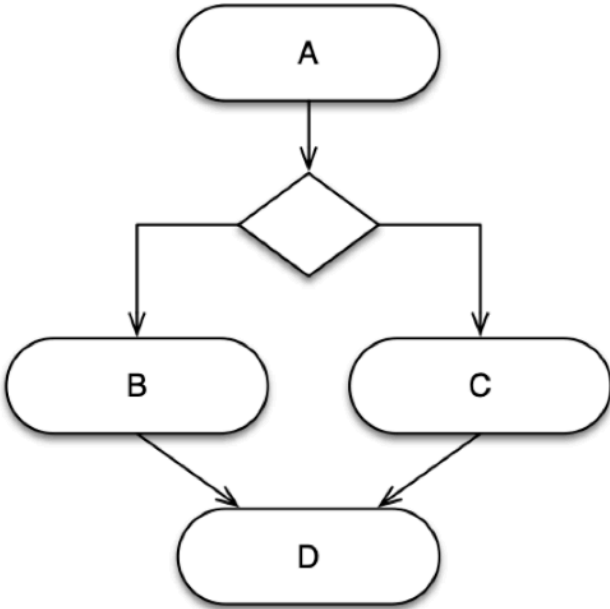
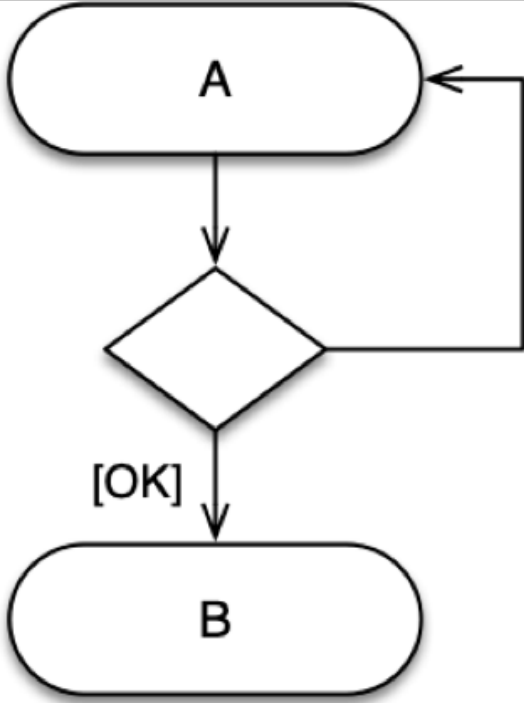
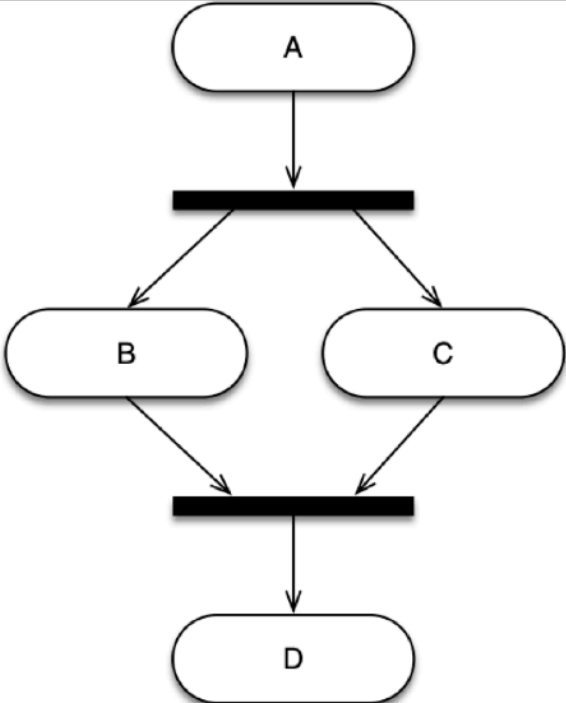


# FORCES FONDAMENTALES

contribuant à la stabilité ou à l'évolution d'une organisation


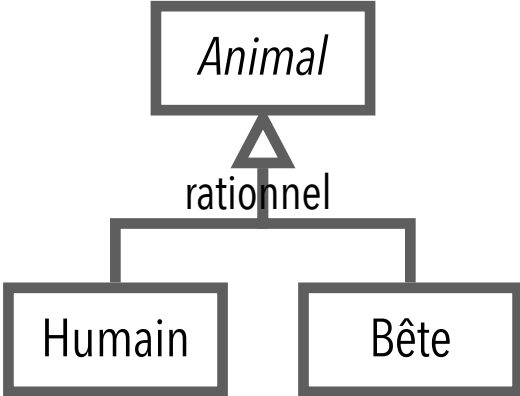




# ANALYSER LES TÂCHES D'UN PROFESSIONNEL

			
Commencer par A puis terminer par B.	Avant de faire D, faire B ou C suivant le résultat de A.	Faire A jusqu'à ce que ce soit satisfaisant. Ensuite faire B.	Après avoir fait A, faire B pendant que l'on fait C. Quand les deux sont terminés, faire D.

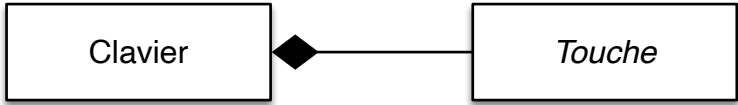
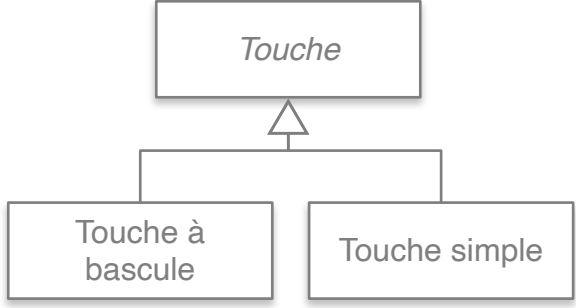
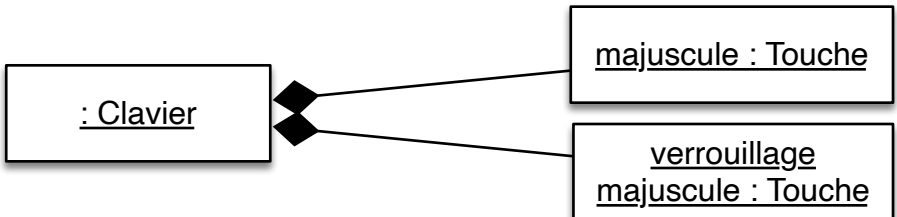
# ANALYSER LE VOCABULAIRE D'UNE ORGANISATION

ÉLÉMENTS DE MODÉLISATION ISSUS DE LA LOGIQUE DES ENSEMBLES

Diagramme de classes	Classe	
	Spécialisation entre classes	
Diagramme d'objets	Objet	
	Instanciación d'une classe sous forme d'un objet	

# ANALYSER LE VOCABULAIRE D'UNE ORGANISATION

RELIER DEUX OBJETS AVEC « AVOIR » ≠ QUALIFIER UN OBJET AVEC « ÊTRE »

Diagramme de classe	Composition (cas particulier d'association)		
	Spécialisation		
Diagramme d'objets	Lien de composition (cas particulier de lien d'association)		
	Effet de la spécialisation sur l'instanciation	