

**19º CONGRESO NACIONAL DE PROFESIONALES EN CIENCIAS
ECONOMICAS**

MENDOZA

16, 17 Y 18 DE OCTUBRE 2012

PONENCIA

**“NORMAS INTERNACIONALES DE EDUCACION (IAESB) vs.
PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE CONTADOR
PÚBLICO DE LA FCE (UNaM). Fundamentos para un estudio
comparativo orientado a la mejora de la calidad académica del
graduado”**

AREA VII: EDUCACION Y POLITICA PROFESIONAL

TEMA: a) Desarrollo de Competencias. Cuáles y cómo.

Autores:

**Mgr. Cdra. Griselda Agustina Gabalachisgabalachisgriselda@arnet.com.ar/
gabalachis@hotmail.com 03764 - 453658**

**Esp. Cdr. Eduardo Mártires Solís emsolis@arnet.com.ar /
eduardomsolis@hotmail.com 03764 - 423677**

**Esp. Cdr. Jorge Clementino Cáceres jcaceres9@hotmail.com 03764 -
423677**

INDICE

RESUMEN.....	4
FUNDAMENTOS	4
BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA.....	9

RESUMEN

La Federación Internacional de Contadores (IFAC) propone un modelo de formación a través de su IAESB¹/ Consejo de Normas Internacionales de Formación en contaduría. Este Consejo ha elaborado una serie de documentos que en conjunto delinean lo que la profesión contable a nivel mundial entiende que debería ser el trayecto de formación que una persona que quiera postularse como contador profesional, debería seguir.

Como investigadores del área contable de una Universidad Pública nos proponemos llevar adelante un proyecto de investigación a fin de indagar exhaustivamente sobre la presencia y/o ausencia no sólo de contenidos sino también de las competencias o habilidades que hacen a la formación y trayectoria profesional de los contadores, de acuerdo a las exigencias derivadas del contexto internacional a las que trata de responder la normativa de la IFAC, organismo del que la FACPCE es integrante, pero en relación al currículum oficial de la carrera de Contador Público de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Misiones y a las características de los escenarios nacional, regional y local.

El estudio a realizar intenta además ser un aporte significativo al proceso de mejora de la calidad de los graduados y una contribución al proceso de acreditación de la carrera de contador público que se encuentra próximo a iniciarse.

Estimamos por lo mencionado, que resulta oportuno compartir en este Congreso de Profesionales en Ciencias Económicas con los demás colegas del país, en particular los fundamentos sobre los que basamos nuestro estudio.

FUNDAMENTOS

A. El propio currículum a modo de sensor permanente, desde lo prescripto, lo ejecutado y lo demandado por la sociedad.

Sin lugar a dudas, las características definitorias de los escenarios mundiales en los que se desarrolla actualmente la profesión contable requiere la actuación de un profesional con un perfil amplio, que complemente los saberes de ciencias básicas, los específicos de su disciplina y de valores, con una sólida formación integral para el abordaje de los problemas básicos y frecuentes de su profesión y de los aspectos contextuales en los que se generan, con un desarrollado juicio crítico y capacidad de reflexión suficiente, de manera que le permita adecuarse y acompañar la tendencia irreversible de cambios vertiginosos en todos los campos del conocimiento, de la tecnología y el impacto de ellos en la actividad económica y en las interacciones sociales de los escenarios futuros.

(¹) Internacional Accounting Education Standard Board

A su vez, para formar un profesional con tales atributos resulta adecuada la aplicación del enfoque sistémico en la estructuración del currículum en tanto dicho enfoque es totalmente consistente con el proceso de “planificación estratégica”, entendido como “proceso de gestión que concibe a las instituciones no como entes cerrados, aislados, sino como sistemas abiertos, estrechamente relacionados con su medio ambiente. Permite visualizar las futuras decisiones institucionales en relación con su filosofía, su misión, sus metas y objetivos, así como determinar las estrategias a utilizar para asegurar sus logros”, según conceptos de G. Arguin².

Desde nuestro punto de vista, siguiendo el enfoque sistémico, resulta coherente apoyarse en un concepto de currículum adecuado a dicho enfoque. En tal sentido adoptamos la propuesta de Otmara González Pacheco³ *“El Currículum constituye **un proyecto sistematizado de formación** y un proceso de realización a través de una **serie estructurada y ordenada de contenidos y experiencias de aprendizaje**, articulados en forma de **propuesta político-educativa** que propugnan diversos sectores sociales interesados en un tipo de educación particular, **con la finalidad de producir aprendizajes significativos** que se traduzcan en **formas de pensar, sentir, valorar y actuar frente a los problemas complejos que plantea la vida social y laboral en un país determinado**”*.

Los aspectos enfatizados en “negrita” en la muy completa definición de esta autora constituyen la esencia de este enfoque en cuanto “conjunto dinámico y ordenado de relaciones entre contenidos y experiencias de aprendizaje, enmarcados en una política educativa, que apuntan a la formación integral de la personalidad del educando, incluyendo su esfera volitiva y afectiva, no sólo la intelectual o instrumental, para su accionar frente a la realidad social.

La importancia del enfoque sistémico, su visión holística del mundo en el que interactúan las personas, la planificación estratégica de los cursos de acción para el logro de los objetivos de las múltiples actividades humanas, se manifiesta en la continua adhesión de pensadores de las más diversas disciplinas. En la temática concreta de la educación en ciencias económicas podemos citar como ejemplo el “Plan Estratégico” que propone nuestro director Héctor Ostengo⁴ para lograr una efectiva “coordinación entre el sistema educativo universitario con el sistema profesional en Ciencias Económicas.

(²) ARGUIN, G. (1986) – LA PLANIFICACION ESTRATEGICA EN LA UNIVERSIDAD. Presses de la Université du Québec. Québec. Canadá.

(³) GONZÁLEZ PACHECO, O. (1994) “EL CURRÍCULUM EN EL MARCO DEL PLANEAMIENTO Y LA ADMINISTRACION INSTITUCIONAL”, ciudad de La Habana.

(⁴) OSTENGO, H. C. (2004) – LA EDUCACIÓN EN CIENCIAS ECONÓMICAS. Imprinta Central. Universidad Nacional de Tucumán.

También en los pronunciamientos del Consejo de Normas Internacionales de Formación en Contaduría (International Accounting Education Standards Board/IAESB) de la IFAC, aparecen los atributos característicos de un perfil profesional amplio. Como ejemplos citamos los siguientes párrafos de las Normas Internacionales de Formación de Contadores Profesionales:

13. Un programa de formación en contaduría y experiencia práctica necesita ir más allá del enfoque tradicional. Este enfoque daba énfasis a la “transferencia de conocimiento”, con aprendizaje definido y medido estrictamente sobre la base del conocimiento de principios, normas, conceptos, hechos y procedimientos en un momento dado.

14. Se necesita poner mayor énfasis en un conjunto de conocimientos, destrezas y valores, ética y actitud profesionales, todo ello de una manera amplia que permita al contador adaptarse al cambio constante. Aquéllos que llegan a ser contadores profesionales tienen que tener un deseo permanente de aprendizaje y aplicación de lo nuevo.

Dada la irreversible tendencia mundial de los requerimientos planteados para la profesión de Contador, resulta imperativo contar con información actualizada sobre el estado de situación de las estructuras curriculares y de los perfiles profesionales vigentes en las Facultades de Ciencias Económicas, en particular la nuestra, para poder cotejar con las exigencias internacionales, establecer las posibles diferencias, analizar sus factores determinantes y proponer posibles cursos de acción para su adecuación y mejoramiento a efectos de cumplir con el objetivo de formar profesionales competentes.

B. La relevancia de las competencias profesionales en el ámbito de la educación superior y de la educación para el trabajo, a nivel global, nacional y regional.

A partir del propósito y de la concepción de formación de un individuo integral, de visión amplia, con mentalidad sistémica, en fin, mejor preparado para afrontar la vida y su profesión, **el modelo de formación por competencias demanda que se conjuguen los conocimientos, los procedimientos y las actitudes** necesarias para que el futuro graduado pueda enfrentar con éxito los problemas profesionales y de interrelación en el campo de la realidad.

La vertiginosidad con que se producen los cambios en los escenarios reales en los que debe actuar el profesional contable, en la evolución de los conocimientos y en los avances de la tecnología, implican la generación de permanentes desafíos materializados en constantes y cambiantes exigencias de nuevas formas de servicios por parte de los usuarios de la labor profesional. Esto condice con una de las

conclusiones de Ostengo en cuanto que: *“Un ejercicio responsable implica que quienes lo ejercen cuenten con las competencias necesarias, de manera tal que ellas otorguen una razonable seguridad al usuario”*

Si estos cambios no son internalizados adecuadamente por el profesional, se configura lo que el mismo autor menciona en la Premisa General de su propuesta como un serio *“riesgo de obsolescencia de las competencias profesionales”*.

Volviendo a los pronunciamientos del Consejo de Normas Internacionales de Formación en Contaduría (International Accounting Education Standards Board/IAESB) de la IFAC, en ellos también encontramos implícitos los aspectos caracterizantes de la formación por competencias, por ejemplo en los siguientes:

*7. El objetivo de la formación en contaduría y la experiencia práctica es preparar contadores profesionales **competentes**, capaces de contribuir beneficiosamente a la profesión contable a lo largo de su vida profesional y a la sociedad en la que trabajan. Para hacer frente al entorno cada vez más cambiante al cual los contadores profesionales se enfrentan, es menester desarrollar y conservar una actitud de aprendizaje permanente que les permita mantener su competencia profesional.*

*8. **Aprender a aprender** implica el desarrollo de habilidades y estrategias que ayudan a los individuos a aprender más eficazmente y luego utilizar esas estrategias de formación en el desarrollo permanente a lo largo de la vida profesional. Este es un proceso de entendimiento y utilización de una gama de estrategias para mejorar la capacidad de obtención y aplicación de conocimientos. Este proceso es el producto de un espíritu crítico y un deseo permanente de aprender a lo largo de la vida.*

Resulta claro entonces, que el sistema universitario debiera tender, al menos en carreras de corte profesional, hacia la aplicación de un modelo de formación por competencias. A tal efecto se torna estratégico indagar acerca del estado actual de los programas de formación de las carreras de Ciencias Económicas, a fin de recopilar información para motivar un urgente debate que genere la toma de conciencia de los actores del proceso de formación de profesionales (Institución, docentes, estudiantes y organizaciones profesionales) acerca del mencionado “riesgo de obsolescencia de las competencias profesionales”.

C. El proceso de internacionalización de normas que se da específicamente en el área contable, con alcance técnico y de formación.

Uno de los impactos más determinantes de la velocidad en el avance tecnológico, sin lugar a dudas ha sido la progresiva dilución de las fronteras mundiales para la

circulación y la comunicación de todo tipo de información. Tal velocidad de cambio y avance ha sido fielmente representada por tan sólo una estrecha sigla: **TICs**. Este fenómeno contribuyó decididamente a la aceleración y generalización del proceso finalmente denominado “globalización”, abarcando prácticamente todo el “globo” y todos los aspectos de la interacción humana: cultural, social, económico.

En un mundo con tales características y con el estado actual de categorización de los conocimientos, la disciplina contable debe seguir cumpliendo un rol destacado en la observación e interpretación de hechos ocurridos en los sectores de actividad que la convoquen, sistematización de los mismos y producción de información que contribuya a la toma de decisiones inmediatas por parte de los usuarios y a la planificación de acciones futuras según las tendencias del contexto en el que interactúen.

Esto implica que la profesión contable debe seguir brindando su aporte a la sociedad acompañando los procesos de evolución del mundo que la alberga y la demanda. Así lo han comprendido los organismos internacionales de la profesión impulsando fuertemente el proceso de internacionalización de normas, no solamente técnicas sino también de formación de contadores profesionales.

Así lo expresa uno de los pronunciamientos del IAESB:

12. Todas las diferentes culturas conviven en entornos sumamente cambiantes. Cada vez más los contadores necesitan ser expertos técnicos con excelentes habilidades de comunicación y precisan ser capaces de preparar información que atienda las necesidades de la nueva economía del conocimiento.”

En igual sentido, las instituciones de formación de contadores, esto es las Universidades con sus Facultades de Ciencias Económicas, también deben asumir el compromiso de acompañar el mencionado proceso de evolución e inclusive, en tanto instituciones generadoras de conocimiento, anticipar los cambios futuros, con el objetivo de mantener y fortalecer la competencia de sus futuros egresados.

Para terminar creemos importante señalar que la necesidad de trabajar este tema, en busca de puntos comunes, disímiles o ausentes, en el curriculum prescripto en la FCE (UNaM), a partir de la confrontación de contenidos y habilidades planteados a nivel mundial por la IFAC, obedece además al compromiso que como académicos tenemos con un modelo educativo de calidad para la formación de profesionales en ciencias económicas en nuestra región. Modelo que entendemos debe enmarcarse en una visión hacia el futuro, donde el novel contador pueda insertarse, asumiendo la complejidad del contexto en razón de los vertiginosos cambios derivados de la propia globalización e internacionalización de la economía y enfrentando con seguridad y solvencia los retos que la competencia y el liderazgo actual le imponen.

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

1. OSTENGO, H.C. (2004) **LA EDUCACIÓN EN CIENCIAS ECONÓMICAS**. Univ. Nac. de Tucumán. S. M. de Tucumán.
2. GIL, Jorge (2001) **“EL CONTADOR DEL FUTURO”**, CECYT.
3. IFAC/IAESB (2008). **MANUAL DE LOS PRONUNCIAMIENTOS INTERNACIONALES DE FORMACIÓN**
4. IFAC. Abril de 2010. **IAESB 2010–2013 - Strategy and Work Plan**.
5. ENRÍQUEZ DE RIVERA. SYLVIA MELJEM **“IMPACTO DE LAS NORMAS INTERNACIONALES EN LA EDUCACIÓN CONTABLE”**. Instituto Tecnológico Autónomo de México. Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración.
6. GOMEZ MARTENS LUIS. **“LA FORMACION DEL CONTADOR PUBLICO Y LA ETICA EN EL EJERCICIO PROFESIONAL”**. Facultad de Administración y Contabilidad. Pontificia Universidad Católica del Perú
7. MENA, M; MURRIELL, A; RODRÍGUEZ, L; Y OTROS (2000). **“PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA: ENSEÑANDO EN CIENCIAS ECONOMICAS”**. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Buenos Aires.
8. CONDORI TUMBA, KIMBERLY ROSARIO; QUISPE YUPAYCCANA, DORA GIANNINA. **“ANÁLISIS REFLEXIVO Y ESTRATEGIAS EN LA FORMACIÓN DEL CONTADOR PÚBLICO ANTE LAS NUEVAS EXIGENCIAS DEL MERCADO LABORAL”**. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú
9. VÁSQUEZ BERNAL RICARDO. **“NUEVOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN FRENTE A ESTÁNDARES DE FORMACIÓN EN CONTADURÍA PÚBLICA”**. Pontificia Universidad Javeriana
10. BERNAVEU ALDO. **“COMPETENCIAS REQUERIDAS AL CONTADOR PÚBLICO NACIONAL EN EL MERCADO LABORAL ACTUAL”**. UDA – Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas - Instituto de Investigaciones de la FCEJ (IDICEJ).
11. SELTZER JUAN CARLOS–**“IFAC Y LA FORMACIÓN DE CONTADORES PROFESIONALES”**.UBA-Director del Área de Educación.CECyT-FACPCE. (2008)
12. CARSON JULIO DANIEL; VEIRAS ALBERTO. **“LA FORMACIÓN DEL CONTADOR PÚBLICO. NORMAS INTERNACIONALES DE EDUCACIÓN”**. XXVI Jornadas Universitarias de Contabilidad (2005).
13. SOLIS, EDUARDO M. **“ASIGNATURAS INTEGRADORAS. UNA PROPUESTA CURRICULAR SISTÉMICA PARA LA GENERACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES”**. XXX Jornadas Universitarias de Contabilidad – (Salta 2009).
14. GABALACHIS, G. (2002). **“EN BUSCA DE UN MODELO PEDAGÓGICO PARA LA FORMACIÓN DE CONTADORES. En la Fac. Cs. Económicas. UNaM’**. Trabajo Final para la acreditación de la Carrera de “Especialista en Educación Superior”. Facultad de Ingeniería. UNaM. Oberá. Misiones. Argentina.
15. LAROCCA, NORBERTO; IMWINKELRIED, GLORIA. **“LOS CUATRO PILARES DE LA EDUCACION FRENTE A LA FORMACION DEL PROFESIONAL CONTABLE”**. XXVIII Jornadas Univ. de Contabilidad – (Mar del Plata 2007).
16. GHERSI, Eduardo y AGUIRRE, Mariano. (2010) **FORMACIÓN Y EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS DEL CONTADOR PÚBLICO EGRESADO DE U.C.E.S.**