

MODALIDAD:  
COMERCIAL Y DE SERVICIOS

ESPECIALIDAD:

TURISMO COSTERO

DUODÉCIMO AÑO

San José - Costa Rica  
Agosto, 2006

## **AUTORIDADES SUPERIORES**

Dr. Leonardo Garnier Rímolo  
Ministro de Educación Pública

Lic. José Lino Rodríguez Jiménez  
Viceministro Administrativo de Educación Pública

Dra. Alejandrina Mata Segura  
Viceministra Académica de Educación Pública

Sistema Nacional de Educación Técnica  
Ing. Fernando Bogantes Cruz  
Director

Departamento de Educación Técnica  
Ing. Ricardo Ramírez Alfaro  
Director de Departamento

Ing. Gerardo Ávila Villalobos  
Jefe de Sección

EDUCACION DIVERSIFICADA TECNICA  
PROGRAMA DE ESTUDIO

ESPECIALIDAD

TURISMO COSTERO  
DUODÉCIMO AÑO

ELABORADO POR:

Asesores del Núcleo de Náutica y Pesca del Instituto Nacional de Aprendizaje  
Asesores del Departamento de Educación Técnica, Ministerio de Educación Pública

REDISEÑO:

Msc Francisco González Calvo  
Asesor Nacional  
MSc. Gerardo Ávila Villalobos  
Jefe de Sección

## Agradecimientos

A Msc. Marco Acosta Nassar, Jefe del Núcleo Náutico Pesquero del Instituto Nacional de Aprendizaje por las facilidades prestadas en el desarrollo de este programa

Al Lic. Carlos Infante Meléndez, Encargado del Proceso e Planeación y Evaluación del Núcleo Náutico Pesquero del Instituto Nacional de Aprendizaje tanto por el apoyo logístico y como por los valiosos aportes técnicos prestados en el desarrollo de este programa

## LA TRANSVERSALIDAD EN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Los cambios sociales, económicos, culturales, científicos, ambientales y tecnológicos del mundo contemporáneo, han exigido al currículo educativo no solo aportar conocimientos e información, sino también favorecer el desarrollo de valores, actitudes, habilidades y destrezas que apunten al mejoramiento de la calidad de vida de las personas y de las sociedades (Marco de Acción Regional de “Educación para Todos en las Américas”, Santo Domingo, 2000). Sin embargo, existe en nuestro Sistema Educativo una dificultad real de incorporar nuevas asignaturas o contenidos relacionados con los temas emergentes de relevancia para nuestra sociedad, pues se corre el riesgo de saturar y fragmentar los programas de estudio.

Una alternativa frente a estas limitaciones es la **transversalidad**, la cual se entiende como un “*Enfoque Educativo que aprovecha las oportunidades que ofrece el currículo, incorporando en los procesos de diseño, desarrollo, evaluación y administración curricular, determinados aprendizajes para la vida, integradores y significativos, dirigidos al mejoramiento de la calidad de vida individual y social. Es de carácter holístico, axiológico, interdisciplinario y contextualizado*” (Comisión Nacional Ampliada de Transversalidad, 2002).

De acuerdo con los lineamientos emanados del Consejo Superior de Educación (SE 339-2003), el único **eje transversal** del currículo costarricense es el **de valores**. De esta manera, el abordaje sistemático de los Valores en el currículo nacional, pretende potenciar el desarrollo socio-afectivo y ético de los y las estudiantes, a partir de la posición humanista expresada en la Política Educativa y en la Ley Fundamental de Educación.

A partir del Eje transversal de los valores y de las obligaciones asumidas por el estado desde la legislación existente, en Costa Rica se han definido los siguientes **Temas transversales**: Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible, Educación Integral de la Sexualidad, Educación para la Salud y Vivencia de los Derechos Humanos para la Democracia y la Paz.

Para cada uno de los temas transversales se han definido una serie de **competencias** por desarrollar en los y las estudiantes a lo largo de su período de formación educativa. Las Competencias se entienden como: “*Un conjunto integrado de conocimientos, procedimientos, actitudes y valores, que permite un desempeño satisfactorio y autónomo ante situaciones concretas de la vida personal y social*” (Comisión Nacional Ampliada de Transversalidad, 2002). Las mismas deben orientar los procesos educativos y el desarrollo mismo de la transversalidad.

Desde la condición pedagógica de las competencias se han definido **competencias de la transversalidad** como: “*Aquellas que atraviesan e impregnán horizontal y verticalmente, todas las asignaturas del currículo y requieren para su desarrollo del aporte integrado y coordinado de las diferentes disciplinas de estudio, así como de una acción pedagógica conjunta*” (Beatriz Castellanos, 2002). De esta manera, están presentes tanto en las programaciones anuales como a lo largo de todo el sistema educativo.

A continuación se presenta un resumen del enfoque de cada tema transversal y las competencias respectivas:

### **Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible**

La educación ambiental se considera como el instrumento idóneo para la construcción de una cultura ambiental de las personas y las sociedades, en función de alcanzar un desarrollo humano sostenible, mediante un proceso que les permita comprender su interdependencia con el entorno, a partir del conocimiento crítico y reflexivo de la realidad inmediata, tanto biofísica como social, económica, política y cultural.

Tiene como objetivo que, a partir de ese conocimiento y mediante actividades de valoración y respeto, las y los estudiantes se apropien de la realidad, de manera que, la comunidad educativa participe activamente en la detección y solución de problemas, en el ámbito local, pero con visión planetaria.

### **Competencias por desarrollar**

- Aplica los conocimientos adquiridos mediante procesos críticos y reflexivos de la realidad, en la resolución de problemas (ambientales, económicos, sociales, políticos, éticos) de manera creativa y mediante actitudes, prácticas y valores que contribuyan al logro del desarrollo sostenible y una mejor calidad de vida.
- Participa comprometida, activa y responsablemente en proyectos tendientes a la conservación, recuperación y protección del ambiente; identificando sus principales problemas y necesidades, generando y desarrollando alternativas de solución, para contribuir al mejoramiento de su calidad de vida, la de los demás y al desarrollo sostenible.
- Practica relaciones armoniosas consigo mismo, con los demás, y los otros seres vivos por medio de actitudes y aptitudes responsables, reconociendo la necesidad de interdependencia con el ambiente.

## **Educación Integral de la Sexualidad**

A partir de las “Políticas de Educación Integral de la Expresión de la Sexualidad Humana” (2001), una vivencia madura de la sexualidad humana requiere de una educación integral, por lo que deben atenderse los aspectos físicos, biológicos, psicológicos, socioculturales, éticos y espirituales. No puede reducirse a los aspectos biológicos reproductivos, ni realizarse en un contexto desprovisto de valores y principios éticos y morales sobre la vida, el amor, la familia y la convivencia.

La educación de la sexualidad humana inicia desde la primera infancia y se prolonga a lo largo de la vida. Es un derecho y un deber, en primera instancia, de las madres y los padres de familia. Le corresponde al Estado una acción subsidiaria y potenciar la acción de las familias en el campo de la educación y la información, como lo expresa el Código de la Niñez y la Adolescencia.

El sistema educativo debe garantizar vivencias y estrategias pedagógicas que respondan a las potencialidades de la población estudiantil, en concordancia con su etapa de desarrollo y con los contextos socioculturales en los cuales se desenvuelven.

### **Competencias por desarrollar**

- Se relaciona con hombres y mujeres de manera equitativa, solidaria y respetuosa de la diversidad.
- Toma decisiones referentes a su sexualidad desde un proyecto de vida basado en el conocimiento crítico de sí mismo, su realidad sociocultural y en sus valores éticos y morales.
- Enfrenta situaciones de acoso, abuso y violencia, mediante la identificación de recursos internos y externos oportunos.
- Expresa su identidad de forma auténtica, responsable e integral, favoreciendo el desarrollo personal en un contexto de interrelación y manifestación permanente de sentimientos, actitudes, pensamientos, opiniones y derechos.
- Promueve procesos reflexivos y constructivos en su familia, dignificando su condición de ser humano, para identificar y proponer soluciones de acuerdo al contexto sociocultural en el cual se desenvuelve.

## **Educación para la Salud**

La educación para la salud es un derecho fundamental de todos los niños, niñas y adolescentes. El estado de salud, está relacionado con su rendimiento escolar y con su calidad de vida. De manera que, al trabajar en educación para la salud

en los centros educativos, según las necesidades de la población estudiantil, en cada etapa de su desarrollo, se están forjando ciudadanos con estilos de vida saludables, y por ende, personas que construyen y buscan tener calidad de vida, para sí mismas y para quienes les rodean.

La educación para la salud debe ser un proceso social, organizado, dinámico y sistemático que motive y oriente a las personas a desarrollar, reforzar, modificar o sustituir prácticas por aquellas que son más saludables en lo individual, lo familiar y lo colectivo y en su relación con el medio ambiente.

De manera que, la educación para la salud en el escenario escolar no se limita únicamente a transmitir información, sino que busca desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas que contribuyan a la producción social de la salud, mediante procesos de enseñanza – aprendizajes dinámicos, donde se privilegia la comunicación de doble vía, así como la actitud crítica y participativa del estudiantado.

### **Competencias por desarrollar**

- Vivencia un estilo de vida que le permite, en forma crítica y reflexiva, mantener y mejorar la salud integral y la calidad de vida propia y la de los demás.
- Toma decisiones que favorecen su salud integral y la de quienes lo rodean, a partir del conocimiento de sí mismo y de los demás, así como del entorno en que se desenvuelve.
- Elige mediante un proceso de valoración crítica, los medios personales más adecuados para enfrentar las situaciones y factores protectores y de riesgo para la salud integral propia y la de los demás.
- Hace uso en forma responsable, crítica y participativa de los servicios disponibles en el sector salud, educación y en su comunidad, adquiriendo compromisos en beneficio de la calidad de los mismos.

### ***Vivencia de los Derechos Humanos para la Democracia y la Paz***

Costa Rica es una democracia consolidada pero en permanente estado de revisión y retroalimentación, por lo cual la vigencia de los derechos humanos es inherente al compromiso de fortalecer una cultura de paz y de democracia.

En los escenarios educativos es oportuno gestionar mecanismos que promuevan una verdadera participación ciudadana en los ámbitos familiar, comunal, institucional y nacional. Para ello, la sociedad civil debe estar informada y educada en

relación con el marco legal brindado por el país, de manera que, desarrolle una participación efectiva y no se reduzca a una participación periódica con carácter electoral.

Se debe propiciar un modelo de sistema democrático que permita hacer del ejercicio de la ciudadanía una actividad atractiva, interesante y cívica que conlleva responsabilidades y derechos.

### **Competencias por desarrollar**

- Practica en la vivencia cotidiana los derechos y responsabilidades que merece como ser humano y ser humana, partiendo de una convivencia democrática, ética, tolerante y pacífica.
- Asume su realidad como persona, sujeto de derechos y responsabilidades.
- Elige las alternativas personales, familiares y de convivencia social que propician la tolerancia, la justicia y la equidad entre géneros de acuerdo a los contextos donde se desenvuelve.
- Participa en acciones inclusivas para la vivencia de la equidad en todos los contextos socioculturales.
- Ejercita los derechos y responsabilidades para la convivencia democrática vinculada a la cultura de paz.
- Es tolerante para aceptar y entender las diferencias culturales, religiosas y étnicas que, propician posibilidades y potencialidades de y en la convivencia democrática y cultura de paz.
- Valora las diferencias culturales de los distintos modos de vida.
- Practica acciones, actitudes y conductas dirigidas a la no violencia en el ámbito escolar, en la convivencia con el grupo de pares, familia y comunidad ejercitando la resolución de conflictos de manera pacífica y la expresión del afecto, la ternura y el amor.
- Aplica estrategias para la solución pacífica de conflictos en diferentes contextos
- Respeta las diversidades individuales, culturales éticas, social y generacional.

### ***Abordaje Metodológico de la Transversalidad desde los Programas de Estudio y en el Planeamiento Didáctico***

La transversalidad es un proceso que debe evidenciarse en las labores programáticas del Sistema Educativo Nacional; desde los presentes Programas de estudio hasta el Planeamiento didáctico que el ó la docente realizan en el aula.

Con respecto a los Programas de Estudio, en algunos Procedimientos y Valores se podrán visualizar procesos que promueven, explícitamente, la incorporación de los temas transversales. Sin embargo, las opciones para realizar

convergencias no se limitan a las mencionadas en los programas, ya que el ó la docente puede identificar otras posibilidades para el desarrollo de los procesos de transversalidad.

En este caso, se presenta como tarea para las y los docentes identificar -a partir de una lectura exhaustiva de los conocimientos previos del estudiantado, del contexto sociocultural, de los acontecimientos relevantes y actuales de la sociedad-, cuáles de los objetivos de los programas representan oportunidades para abordar la transversalidad y para el desarrollo de las competencias.

Con respecto al planeamiento didáctico, la transversalidad debe visualizarse en las columnas de Actividades de mediación y de Valores y Actitudes, posterior a la identificación realizada desde los Programas de Estudio. El proceso de transversalidad en el aula debe considerar las características de la población estudiantil y las particularidades del entorno mediato e inmediato para el logro de aprendizajes más significativos.

Además del planeamiento didáctico, la transversalidad debe visualizarse y concretizarse en el plan Institucional, potenciando la participación activa, crítica y reflexiva de las madres, los padres y encargados, líderes comunales, instancias de acción comunal, docentes, personal administrativo y de toda la comunidad educativa.

En este sentido, el centro educativo debe tomar las decisiones respectivas para que exista una coherencia entre la práctica cotidiana institucional y los temas y principios de la transversalidad. Esto plantea, en definitiva, un reto importante para cada institución educativa hacia el desarrollo de postulados humanistas, críticos y ecológicos.

### **COMISIÓN TEMAS TRANSVERSALES**

M.Sc. Priscilla Arce León. DANEA.

M.Sc. Viviana Richmond. Departamento de Educación Integral de la Sexualidad Humana

M.Sc. Mario Segura Castillo. Departamento de Evaluación Educativa

M.Sc. Carlos Rojas Montoya. Departamento de Educación Ambiental.

## TABLA DE CONTENIDOS

	<i>Página</i>
Fundamentación	12
Orientaciones Generales para la Labor Docente	14
Sugerencias Generales para la Evaluación	17
Planeamiento Pedagógico del Docente	18
Perfil Profesional	20
Perfil Ocupacional	21
Objetivos Generales de la Especialidad	22
Estructura Curricular	23
Malla Curricular	24
Mapa Curricular	27
Sub-Área: Naturalismo marino	41
Sub-Área: Buceo	47
Sub-Área: Gestión empresarial	53
Bibliografía	73

## FUNDAMENTACIÓN

En la actualidad el uso de la tecnología es uno de los factores más importante a la hora de determinar el desempeño tanto de una organización como a nivel personal, es a partir de esta que se implementa un proceso de definición de estrategias y toma de decisiones acertadas, realistas y acordes con los requerimientos del entorno.

En este contexto el uso de diferentes tecnologías adquiere una importancia estratégica para las diferentes organizaciones, tanto públicas como privadas, impactando tanto en su productividad como en la calidad del bien o servicio que producen, y en la ampliación de las ventajas competitivas de las mismas.

De esta manera el uso efectivo de estas tecnologías puede tener un efecto importante en los sectores: productivo, económico y social del país en general, por esta razón, se ha venido promoviendo la integración de estas en las diferentes actividades asociadas al desempeño del país, constituyéndose en uno de los principales factores del desarrollo del mismo y una herramienta fundamental para la consecución de sus metas.

Naturalmente, para que se dé un aprovechamiento real del potencial que ofrece este tipo de tecnologías y del impulso que están recibiendo en el ámbito nacional, es importante que el recurso humano esté capacitado y sea el más idóneo de acuerdo con los requerimientos del mercado laboral y productivo del país.

Es importante señalar en este punto, el gran crecimiento que se ha reportado en la plataforma tecnológica instalada en el país. En este contexto surge un nuevo requerimiento de personal en el área de Turismo Costero relacionado con un técnico más capaz y eficiente; esto por cuanto el aumento en la cobertura y acceso a las tecnologías asociadas a esta área, tanto en el ámbito empresarial como en el doméstico, ha creado una necesidad cada vez mayor de personal especializado y capaz de asumir retos.

Es aquí donde incursiona el Ministerio de Educación Pública, a través de la Educación Técnica Profesional, formando Técnicos en el Nivel Medio capaces de dar respuesta a estas nuevas necesidades, partiendo del principio de que es la educación el instrumento fundamental para el desarrollo de los individuos y de la sociedad, creando la especialidad de Turismo Costero con su respectivo programa de estudio.

Es así, que debido a los resultados arrojados por las mesas regionales y empresariales, mesas que reúne a los empresarios del área, docentes, egresados y estudiantes de la especialidad para analizar los programas de estudio, e indicar que cambios se le deben hacer al mismo para cumplir con las exigencias del mercado laboral. Es por esto que se toma la

decisión de crear el programa de estudio de la especialidad de Turismo Costero y ajustarlo a las necesidades del sector empresarial y comercial.

Así, de acuerdo con lo manifestado en la Política Educativa, se pretende:

- Fortalecer los Valores fundamentales de la sociedad costarricense, a través de una formación integral de cada Estudiante.
- Estimular el respeto por la diversidad cultural, social y étnica.
- Concienciar a los futuros ciudadanos del compromiso que tienen con el desarrollo sostenible, en lo económico y social, en armonía con la naturaleza y el entorno en general.
- Formar un recurso humano que contribuya con el aumento en los niveles de competitividad del país.

Para responder a estos objetivos, el programa se presenta con una estructura curricular conformada por sub – áreas integradas y organizadas de forma que le permitan al estudiante un desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas, gradual y permanente, que le permita una participación activa en la construcción de su propio conocimiento.

Además de los contenidos propios de la especialidad se incluyen temas genéricos:

Unidades de Estudio:

- Salud ocupacional: Se integran contenidos básicos relacionados con la seguridad e higiene en el trabajo, las medidas de prevención necesarias para el manejo y control de riesgos y accidentes de trabajo.
- Gestión empresarial: Promueve el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan convertirse en auto o cogestionarios, de modo que no solo se preparen para desempeñarse como empleados, sino para que también puedan formar sus propias empresas.
- Cultura de la calidad: Le permite al estudiante adquirir los conocimiento y destrezas necesarios para implementar procesos de mejoramiento continuo de la calidad en las diferentes tareas asociadas a su desempeño, como un mecanismo para aumentar su competitividad.
- Tecnologías de Información y comunicación: Le permite al estudiante estar cerca de la información actualizada y comunicarse eficientemente por diferentes medios digitales
- Inglés Especializado: Promueve el desarrollo del inglés técnico con cuatro horas en décimo año y cuatro horas en undécimo año.

## ORIENTACIONES GENERALES PARA LA LABOR DOCENTE

Este programa de estudio refleja la intencionalidad de aportar un valor agregado para la vida de cada estudiante, con una estructura programática que explica detalladamente los contenidos que se deben desarrollar en cada sub-área y en cada unidad de estudio, lo cual le permite al docente guiar en forma ordenada el proceso de construcción de conocimientos en el taller y en el entorno. El o la docente puede desarrollar otros contenidos además de los presentados aquí, **pero no debe sustituirlos unos por otros**; esto con la finalidad de que en todos los colegios se brinde igualdad de oportunidades.

**Los Objetivos** incluidos en el programa tienen un grado de generalidad para proporcionar al docente la oportunidad de elaborar objetivos específicos. Así, los objetivos redactados por el o la docente deben reflejar los cambios de conducta que el alumno debe alcanzar a corto plazo, diario o semanalmente; en el nivel de conocimiento, valores, actitudes, habilidades y destrezas.

**Los procedimientos**, son solo eso, sugerencias. El o la docente debe hacer uso de toda su creatividad y experiencia para emplear los procedimientos más adecuados en el logro de los objetivos específicos que el plantee. Los procedimientos aquí sugeridos, le servirán de orientación o de punto de partida para plantear, otros considerados como más apropiados, sin perder de vista, que los procedimientos deben propiciar el desarrollo del pensamiento del alumno para construir su aprendizaje. Se debe fomentar la aplicación de estrategias cognitivas para contribuir a la formación de un estudiante crítico y analítico, tales como: comparación, clasificación, organización, interpretación, aplicación, experimentación, identificación, discusión, planteamiento de soluciones entre otras. Los procedimientos son sugerencias para que a partir de ellos definan métodos y técnicas pedagógicas, además de las prácticas necesarias para el cumplimiento de lo establecido en la unidad de estudio.

**Los aprendizajes por evaluar** se refieren a objetivos evaluables; son productos que se pueden observar y medir. El logro de estos objetivos evaluables permitirá al docente dar seguimiento al progreso individual del estudiante y realimentar el proceso de aprendizaje, cuando así se requiera. Los aprendizajes por evaluar son la base para elaborar pruebas teóricas o de ejecución, ya que en ellos se refleja el producto final esperado en cada objetivo.

Al inicio de cada unidad de estudio, se plantea un **tiempo estimado** para su desarrollo. Esta asignación de tiempo es flexible; se puede ampliar o disminuir, prudencialmente, el número de horas, fundamentado en la experiencia docente y en el uso de procedimientos apropiados, **sin detrimento de la profundidad con que se deben desarrollar los temas**.

**Los valores y actitudes** que se especifican en cada unidad de estudio, deben ser tema de reflexión al inicio de la jornada diaria y deben recordarse en el transcurso de ella, en los momentos pertinentes y con la frecuencia que se considere necesario.

\* El colegio en donde se imparte esta especialidad debe contar con equipo, infraestructura adecuada y materiales tales como:

- Un laboratorio de cómputo con software y computadores actualizados con los que se trabaje de acuerdo con las necesidades que imperen en el mercado laboral.
- Talleres o laboratorios atinentes a las áreas de estudio de las especialidades en cuestión.
- Bibliografía técnica básica para cada una de las diferentes sub – áreas, y en cada uno de los niveles
- El o la docente de esta especialidad debe estar capacitado y con deseos de actualizarse, para que se pueda desempeñar eficientemente, debido a los vertiginosos cambios tecnológicos que se presentan en este campo.
- Para el desarrollo de las unidades se debe promover tanto procesos inductivos, como deductivos, con técnicas didácticas o dinámicas atractivas; entre las que se destacan la discusión informal, el trabajo individual y en equipo, la investigación (muy bien orientada y planificada por el o la docente), para que el alumno valore su importancia y logre los objetivos propuestos.
- Motivar a los estudiantes en la adquisición de bibliografía y herramienta que puede utilizar.
- Se recomienda realizar visitas planificadas o pasantías en las empresas de la zona para reforzar los temas que se van desarrollando en el curso.
- En todas las sub - áreas el o la docente debe brindar las herramientas necesarias para la solución de problemas, con el objetivo de formar jóvenes creativos y críticos; donde los estudiantes sean capaces de brindar otras soluciones y alternativas.
- Se debe equilibrar el tiempo asignado tanto a la práctica como a la teoría, de acuerdo con los objetivos que se estén desarrollando en la adquisición de destrezas, se recomienda una relación de 40% teoría y 60% práctica o 50% y 50% de acuerdo con la característica de a especialidad.
- Utilizar manuales en el idioma inglés, para desarrollar las destrezas necesarias para el buen desempeño de este en el trabajo.
- Es imprescindible hacer un buen uso de los avances tecnológicos como son los equipos para audiovisuales.
- Esta especialidad debe estimular la creatividad en los estudiantes a través de la creación de proyectos.

- El profesor debe velar por el mantenimiento preventivo de los equipos y herramientas, e informar periódicamente a la dirección de su estado, para que se realicen las gestiones pertinentes con los técnicos.

**El docente y la docente deben:**

- Tener mística para laborar.
- Desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, seleccionando las técnicas didácticas apropiadas para el logro de los objetivos propuestos en el programa, propiciando la construcción y reconstrucción del conocimiento, la criticidad y la autogestión.
- Buscar el equilibrio entre la teoría y la práctica en el quehacer pedagógico.
- Fortalecer la educación en valores, como vivencia cotidiana en el aula y como eje vertebrado del currículo.
- Lograr ambientes educativos democráticos, dinámicos y participativos, para que el estudiante y la estudiante logren aprender a aprender, analizar, juzgar, criticar en sentido positivo, evaluar y reconocer la calidad de los trabajos elaborados.
- Fomentar el uso de un segundo idioma, para la adquisición de las destrezas en la comunicación en el idioma universal.
- Concienciar acerca de la aplicación de las normas de Salud Ocupacional en el ámbito laboral y familiar, como necesidad básica en la vida del ser humano como generador del bienestar físico, mental y social.
- Desarrollar, las unidades de estudio de cada sub-área, en forma secuencial, no paralela y los contenidos en forma gradual y armoniosa.
- Mantener actualizados los programas de cómputo, ya que estos cambian continuamente.
- Promover las conferencias, charlas por parte de especialistas en el campo y personeros de la comunidad.
- Promover el uso de los medios audiovisuales, existentes en cada institución educativa.
- Las pasantías son fundamentales para del desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje y deben planearse de acuerdo con los contenidos del programa cuando el o la docente lo considere necesario para fomentar la relación con el ambiente laboral o según la recomendación del asesor o asesora nacional encargado de la especialidad.
- Las giras educativas y visitas programadas son necesarios de acuerdo con los objetivos de la unidad y cuando el o la docente lo considere necesario o de acuerdo con la recomendación del asesor o asesora nacional encargado de la especialidad.

Se recomienda utilizar una metodología activa, participativa y promotora del aprendizaje significativo y dinámico, por lo que debe hacerse una cuidadosa elección de las técnicas didácticas adecuadas para el logro efectivo de la formación de los educandos y las educandas. Debe recordarse que el docente debe ser un ente mediador de aprendizajes, para que se facilite la formación de los discentes para la vida en democracia y la identificación de valores de la idiosincrasia costarricense.

## SUGERENCIAS GENERALES PARA LA EVALUACIÓN

La **evaluación** debe estar orientada tanto hacia el seguimiento del proceso de aprendizaje como a la valoración del producto. Se deben tener presentes las tres funciones de la evaluación: **diagnóstica**, cuya información obtenida se emplea con el propósito de planificar un nuevo proceso educativo; **formativa** que permita reorientar y rectificar el quehacer educativo como un constante proceso de ajuste, en función de los logros del estudiante y **sumativa** con el propósito de valorar el producto final del proceso; en tres dimensiones: cognitivo, socio-afectivo y psicomotor.

Por ser, la mayoría de las especialidades técnicas, más prácticas que teóricas, deben evaluarse con instrumentos que permitan valorar las habilidades y destrezas en forma objetiva y continuamente, sobre el trabajo realizado en el taller, laboratorio o finca; tales como lista de cotejo, escalas de calificación pruebas de ejecución, pruebas prácticas desde el punto de vista de proyectos terminados, en los cuales el estudiante demuestra el dominio de un aprendizaje cognitivo o motriz; el desarrollo de una destreza; o el desarrollo progresivo de una habilidad. Esta demostración debe ser consistente en el tiempo y tangible ante la percepción humana.

Es importante resaltar que en el **Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes** (2004), se le asigna la responsabilidad, al Departamento Especializado, de determinar la forma de evaluar según las particularidades de la especialidad. Es en esta instancia en donde se decide el número y el tipo de pruebas que se deben aplicar por período, así como los criterios por emplear que rigen en cada uno de los rubros. El docente debe asumir el proceso de evaluación como una de sus funciones de carácter técnico, con la autoridad suficiente para determinar cuáles estudiantes alcanzaron los objetivos propuestos y cuáles no.

Es necesario tener presente que en cada sub-área se debe aplicar la normativa vigente, con el propósito de evaluar cada una de ellas en forma independiente, en cada período

## PLANEAMIENTO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE

### 1. PLAN ANUAL POR SUB-AREA

Es un cronograma que consiste en un detalle del tiempo, distribuido entre los meses y semanas que componen el curso lectivo, que se invertirán en el desarrollo de las diferentes unidades de estudio que integran cada una de las sub - áreas así como sus respectivos objetivos. Para su confección se deben tener en cuenta los siguientes criterios:

- Destacar los valores y actitudes que se fomentarán en la sub-área durante el desarrollo de la misma.
- Mostrar las horas que se destinarán a cada unidad de estudio que conforman la sub - área y la secuencia lógica de las mismas.
- Mostrar las horas que se le destinaran a cada objetivo que conforman la unidad de estudio y la secuencia lógica de los mismos.
- Contemplar la lista de materiales y / o equipo que debe aportar la institución para el desarrollo del programa.

**“Este plan se le debe entregar al Director al inicio del curso lectivo”.**

### PLAN ANUAL

Colegio Técnico Profesional: \_\_\_\_\_

Especialidad:	Sub-área:	Nivel:
Profesor:		Año:
Valores y Actitudes:		

Unidades de Estudio y sus Objetivos	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Horas
Materiales y Equipo que se Requiere:												

## 2. PLAN DE PRÁCTICA PEDAGOGICA POR SUB-AREA.

Este plan debe ser preparado por unidad de estudio. Es de uso diario y **debe** ser entregado al director, en el momento que este (El Director) juzgue oportuno, para comprobar que el desarrollo del mismo sea congruente con lo planificado en el plan anual que se preparó al inicio del curso lectivo. Se debe usar el siguiente esquema:

### Plan de Práctica Pedagógica

Colegio:					
Modalidad :	Especialidad:				
Sub-Área:	Año:	Nivel:			
Unidad de Estudio:	Tiempo Estimado:				
Objetivo General:					

Objetivos específicos	Contenidos	Procedimientos	Valores y Actitudes	Aprendizajes por Evaluar	Tiempo Estimado en Horas

El **Objetivo General** es el que está en la primera columna del programa de estudio de cada especialidad. Los **Objetivos** deben especificarse de acuerdo con los contenidos señalados en el programa de estudio, y guardar concordancia horizontal con los contenidos, los procedimientos y los aprendizajes por evaluar.

Los **Contenidos** son los mismos del programa de estudio aprobado por el Consejo Superior de Educación y elaborado por el Departamento de Educación Técnica.

Se deben incluir los **Procedimientos** del o la docente, especificando los métodos y técnicas didácticas, así como las prácticas a desarrollar. En este apartado debe incluirse además el o los temas transversales de acuerdo con el objetivo de estudio en la oportunidad detectada por el o la docente.

Además de incluir el **Valor y Actitud** que está asociado con los objetivos generales, en el programa de estudio, se debe indicar, en la columna de procedimientos, las acciones que se van a desarrollar para su fortalecimiento.

Los **Aprendizajes por Evaluar** se refieren a objetivos evaluables; son productos que se pueden observar y medir. El logro de estos objetivos evaluables permitirá al docente dar seguimiento al progreso individual del estudiante y realinear el proceso de aprendizaje, cuando así se requiera. Los aprendizajes por evaluar son la base para elaborar pruebas teóricas o de ejecución, ya que en ellos se refleja el producto final esperado en cada objetivo

## **PERFIL PROFESIONAL TECNICO EN EL NIVEL MEDIO**

- Interpreta información técnica relacionada con la especialidad.
- Transmite instrucciones técnicas con claridad, empleando la comunicación gráfica normalizada.
- Demuestra habilidad y destreza en las tareas propias de la especialidad.
- Dirige procesos de producción, cumpliendo las instrucciones de los técnicos superiores.
- Propone soluciones a los problemas que se presentan en le proceso de producción.
- Elabora y evalúa proyectos de la especialidad.
- Demuestra calidad en su trabajo
- Utiliza la computadora como herramienta, en las tareas propias de la especialidad.
- Aplica normas de Salud Ocupacional.
- Aplica sistemas de mantenimiento preventivo y correctivo en equipo, maquinaria y herramienta, propias de la especialidad.
- Demuestra ética profesional en el cumplimiento de las tareas que forman parte de la especialidad.
- Organiza el taller de acuerdo a las normas técnicas, propias de la especialidad.
- Protege el medio ambiente, eliminando los focos de contaminación que se originan en los procesos de producción industrial.
- Usa racionalmente los materiales, equipos, maquinarias y herramientas que se requieren en la especialidad.
- Utiliza tecnología apropiada en la especialidad para contribuir a la competitividad, calidad y desarrollo del sector industrial.

## PERFIL OCUPACIONAL

- Aplicar los métodos y técnicas para la supervivencia en un posible naufragio y para realizar sus labores de forma responsable y en un ambiente seguro.
- Instaurar procesos de interacción con las personas con que se relacionará durante la ejecución de las labores asignadas.
- Ejecutar labores básicas dentro del proceso productivo de la empresa.
- Conocer el cuadro de Competencias en Seguridad Personal y Responsabilidad Social del S.T.C.W 1978 con las enmiendas de 1995.
- Aplicar los conocimientos fundamentales en la lucha contra incendios adquiriendo las destrezas y habilidades de acuerdo al tipo de fuego.
- Aplicar las técnicas y procedimientos para el reconocimiento de las principales especies de interés económico.
- Realizar procesos de captura a bordo del barco pesquero.
- Describir las principales partes que componen un buque y su utilización en las actividades náutico-pesqueras.
- Utilizar las técnicas y procedimientos seguros y necesarios para la aplicación de maniobras de primeros auxilios en las labores náutico-pesqueras
- Aplicar los métodos y técnicas para la supervivencia en un posible naufragio y para realizar sus labores de forma responsable y en un ambiente seguro.
- Describir las principales partes que componen un buque y su utilización en las actividades náutico-pesqueras.
- Utiliza adecuadamente la cabuyería aplicadas a la actividad náutico-pesquera.
- Ejecuta técnicas de natación para desenvolverse de manera adecuada en las labores náutico-pesqueras.
- Aplicar las técnicas y procedimientos seguros y necesarios para la navegación y las labores pesqueras o de recreo.
- Utilizar las técnicas y procedimientos seguros y necesarios para la aplicación de maniobras de primeros auxilios en las labores náutico-pesqueras
- Aplicar los métodos y técnicas para la supervivencia en un posible naufragio y para realizar sus labores de forma responsable y en un ambiente adecuado
- Realizar los procesos de operación y mantenimiento de los motores de propulsión internos de hasta 298 KW, y sistemas auxiliares de la embarcación.
- Realizar los procesos de operación y mantenimiento del motor fuera de borda de hasta 53.7 KW y los sistemas auxiliares de la embarcación.
- Realizar la Navegación Costera en una embarcación de forma eficaz y segura, utilizando las referencias de la costa y las ayudas a la navegación para obtener una buena posición.
- Reconocer los elementos básicos de la actividad turística costarricense, necesarios para la atención y guía de los turistas en el país.
- Preparar alimentos y bebidas en embarcaciones de recreo, teniendo en cuenta las características de los productos y servicios que se ofertan según las necesidades del cliente.
- Servir alimentos y bebidas en embarcaciones de recreo, teniendo en cuenta las características de los productos y servicios que se ofertan según las necesidades del cliente.
- Reconocer los elementos básicos relacionados con la legislación turística y ambiental de Costa Rica.
- Conducir turistas tomando como en cuenta aspectos de calidad, servicio y seguridad.
- Utilizar los conocimientos sobre la historia natural de Costa Rica en la atención de turistas
- Realizar actividades de snorkelismo y buceo en la conducción de turistas tomando en cuenta aspectos de calidad, servicio y seguridad
- Reconocer los principales elementos de la ética, aplicada en la relación

## **OBJETIVOS DE LA ESPECIALIDAD**

Desarrollar en los y las estudiantes los conocimientos, habilidades y destrezas que les permitan:

- Aplicar las técnicas y procedimientos básicos de primeros auxilios, supervivencia, lucha contra el fuego, seguridad y mantenimiento básico en sus labores náutico-pesqueras
- Identificar los conceptos de cabuyería, reglamentos y nomenclatura, aplicándolos en sus labores técnicas
- Realizar labores de mantenimiento y operación de diferentes motores de propulsión
- Realizar labores de navegación de máquinas marinas propulsoras
- Aplicar las técnicas y procedimientos establecidos en la actividad turística costera
- Identificar diferentes especies de flora y fauna marina y costera
- Realizar actividades de buceo y snorkelismo en sus labores de atención a turistas
- Aplicar los conceptos de administración de empresas en sus actividades
- Establecer comunicación básica en inglés con sus clientes
- Utilizar las tecnologías de información y comunicación como herramientas de trabajo
- Aplicar los conceptos de calidad en todas sus labores

**ESPECIALIDAD DE TURISMO COSTERO**  
**ESTRUCTURA CURRICULAR**  
**AREA TECNOLÓGICA**

SUB-ÁREA	X	XI	XII
Básico de Embarque	8		
Tecnología Naval	4		
Maniobras y Prácticas de Mar	8		
Navegación y Máquinas Propulsoras		8	
Introducción al Turismo		8	
Administración de empresas náutico – pesqueras		4	
Naturalismo Marino			8
Buceo			8
Gestión Empresarial			4
Inglés especializado	4	4	4
<b>TOTAL DE HORAS</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>

NOTA: Las lecciones del área técnica tienen una duración de 60 minutos.

**MALLA CURRICULAR  
TURISMO COSTERO**

SUB-ÁREA	UNIDADES DE ESTUDIO		
	DÉCIMO	UNDÉCIMO	DUODÉCIMO
Básico de Embarque	Primeros auxilios 100 horas  Técnicas de supervivencia 40 horas  Lucha contra el fuego 60 horas  Seguridad y responsabilidad laboral 30 horas  Mantenimiento de embarcaciones 90 horas		
Tecnología Naval	Nomenclatura 50 horas  Cabuyería 60 horas  Reglamento 50 Horas		

**MALLA CURRICULAR  
TURISMO COSTERO**

SUB-ÁREA	UNIDADES DE ESTUDIO		
	DÉCIMO	UNDÉCIMO	DUODÉCIMO
Maniobras y Prácticas de Mar	Natación 40 horas  Práctica de Mar supervisada 200 horas  Práctica Marinera 80 horas		
Navegación y Máquinas Propulsoras		Operación y Mantenimiento de Motores de Combustión Interna de hasta 298 KW 100 horas  Operación y Manejo del motor fuera de borda hasta 53.7 Kw. 140 horas  Navegación 80 horas	
Introducción Turística		Generalidades del Turismo 90 horas  Preparación y Servicio en Alimentos y Bebidas 100 horas  Legislación Turística 40 horas  Manejo y Conducción de Turistas 60 horas  Ética Aplicada 30 horas	

**MALLA CURRICULAR  
TURISMO COSTERO**

SUB-ÁREA	UNIDADES DE ESTUDIO		
	DÉCIMO	UNDÉCIMO	DUODÉCIMO
Administración de Empresas Náutico-pesqueras		Cultura de la Calidad 40 horas  Tecnologías de Información y Comunicación 120 horas	
Inglés especializado	Inglés 160 horas	Inglés 160 horas	Inglés 100 horas
Gestión Empresarial			Apertura comercial y contexto 4 horas  Entorno empresarial 16 horas  Operación y estrategia empresarial 20 horas  Desarrollo empresarial 56 horas  Liderazgo trabajo en equipo 4 horas
Naturalismo Marino			Snorkelismo 100 horas  Naturalismo Costero 100 horas
Buceo Básico			Buceo 200 horas

**MAPA CURRICULAR  
MECÁNICA NAVAL  
DÉCIMO AÑO**

SUB-ÁREA	UNIDAD DE ESTUDIO	OBJETIVOS
Básico de Embarque 320 horas	Primeros Auxilios 100 horas	<p>Comprender el concepto de Primeros Auxilios e Higiene</p> <p>Reconocer la terminología básica de los aspectos éticos y legales en la atención de emergencias médicas</p> <p>Comprender el concepto de Primeros Auxilios e Higiene</p> <p>Reconocer los componentes y el funcionamiento del sistema respiratorio</p> <p>Ejecutar las maniobras de remoción de cuerpo extraño en vía aérea en adulto, niño y lactante consciente e inconsciente</p> <p>Analizar los componentes y el funcionamiento del sistema circulatorio y los procedimientos de reanimación</p> <p>Cardio Pulmonar RCP en adultos, niños y lactantes.</p> <p>Aplicar los procedimientos de primeros auxilios ante diferentes tipos de lesiones</p> <p>Aplica métodos y técnicas para la atención primaria de pacientes enfermos de SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual</p> <p>Aplicar los métodos y técnicas para la oxigenoterapia</p>

SUB-ÁREA	UNIDAD DE ESTUDIO	OBJETIVOS
Básico de Embarque 320 horas -cont-		<p>Reconoce los principios fundamentales de la supervivencia en la mar.</p> <p>.Reconocer las situaciones de emergencia presentes en un buque</p> <p>Aplicar los procedimientos y técnicas para la evacuación en caso de abandono del buque.</p> <p>Utilizar los dispositivos de supervivencia tanto individuales como colectivos.</p> <p>Preparar situaciones de supervivencia sin los dispositivos requeridos para tal efecto</p> <p>Aplicar los métodos y técnicas adecuados para subsistir a los peligros existentes para los supervivientes de un naufragio</p> <p>Aplicar las técnicas y métodos de búsqueda y rescate en la mar.</p> <p>Aplicar los métodos y técnicas de prevención de averías que puedan oca</p>
	Técnicas de Supervivencia 40 horas	

SUB-ÁREA	UNIDAD DE ESTUDIO	OBJETIVOS
Básico de Embarque 320 horas -cont-	Lucha contra el Fuego 60 horas	<p>Explicar el concepto de fuego y los peligros para la vida humana.</p> <p>Explicar en que consiste la propagación del fuego y la reactividad de sus elementos</p> <p>Reconocer las características físicas de los materiales combustibles.</p> <p>Identificar las causas de los incendios a bordo de los buques.</p> <p>Clasificar el fuego atendiendo las normas Internacionales y sus manifestaciones.</p> <p>Identificar los diferentes agentes extintores y su relación con el combustible.</p> <p>Diferenciar los sistemas fijos de extinción de incendios a bordo.</p> <p>Identificar los sistemas móviles de protección de acuerdo a sus características y clasificación.</p> <p>Conocer los diferentes equipos personales de intervención en emergencias de acuerdo a sus características y propiedades de resistencia al fuego.</p> <p>Elaborar un plan organizado básico para una intervención de lucha contra el fuego</p> <p>Realizar diferentes ejercicios de lucha contra incendios, cumpliendo para ello todas las normas de seguridad.</p>

SUB-ÁREA	UNIDAD DE ESTUDIO	OBJETIVOS
Básico de Embarque 320 horas -cont-	Seguridad y responsabilidad laboral 30 horas	<p>Aplicar los procedimientos de seguridad y emergencia en el buque.</p> <p>Determinar las relaciones humanas dentro del ámbito laboral del buque.</p> <p>Prevenir la contaminación marina</p> <p>Reconocer la legislación nacional e internacional utilizada en el buque.</p>
Básico de Embarque 320 horas -cont-	Mantenimiento de embarcaciones 90 horas	<p>Acondicionar el área de trabajo mediante la disposición de los sitios de tránsito y almacenaje, con base en las normas de calidad y seguridad e higiene ocupacional</p> <p>Utilizar en forma efectiva los conceptos de mantenimiento, utilizando modelos teóricos dados por el Instructor.</p> <p>Realizar el varado de una embarcación de hasta 10 metros de eslora, aplicando las normas de seguridad e higiene ocupacional.</p> <p>Efectuar el mantenimiento del casco, cubierta y cabina de una embarcación de hasta 10 metros de eslora utilizando como base las listas establecidas en la determinación</p> <p>Realizar las labores de pintura de la embarcación siguiendo las normas de seguridad e higiene ocupacional</p> <p>Ejecutar labores de botadura de una embarcación de hasta 20 m de eslora, respetando las normas de seguridad e higiene ocupacional</p>

SUB-ÁREA	UNIDAD DE ESTUDIO	OBJETIVOS
Tecnología Naval 150 horas	Nomenclatura 50 horas	<p>Reconocer la nomenclatura náutica y su importancia en labores marinas.</p> <p>Reconocer las principales partes del buque.</p> <p>Diferenciar los principales elementos estructurales del buque</p> <p>Identifica las principales características de los buques.</p> <p>Utilizar los diferentes dispositivos que poseen los buques para realizar actividades marineras.</p> <p>Clasificar los diferentes tipos de buques de acuerdo a las actividades a que se dedican.</p>
	Caboyería 60 horas	<p>Reconocer las características de los cabos e hilos utilizados en las faenas marineras.</p> <p>Realizar los diferentes tipos de nudos utilizados en las actividades marineras.</p> <p>Ejecutar las técnicas de mantenimiento y buen uso de los cabos.</p> <p>Ejecuta técnicas de diferentes tipos de costuras utilizadas en las faenas marineras.</p>
	Reglamento 50 horas	<p>Reconocer las generalidades del reglamento internacional para prevenir los abordajes en el mar de 1972.</p> <p>Aplicar las reglas de rumbo y gobierno, de acuerdo a las normas establecidas por el R.I.P.A.</p> <p>Aplicar los procedimientos establecidos de luces y marcas de acuerdo al R.I.P.A.</p> <p>Aplicación de las señales acústicas y luminosas basadas en los procedimientos del R.I.P.A.</p> <p>Conocer las excepciones y los anexos introducidos al R.I.P.A.</p> <p>Aplicar el código internacional de banderas de una sola letra.</p> <p>Aplicar los procedimientos de socorro en código morse, emitiendo señales acústicas o luminosas.</p>

SUB-ÁREA	UNIDAD DE ESTUDIO	OBJETIVOS
Maniobras y Prácticas de Mar 320 horas	Natación 40 horas	Efectuar todas las actividades de ambientación al agua. Ejecutar flotación en boyas y muñeco durante 4 segundos y desplazarse al menos 4 metros en flecha con la cara dentro Realizar correctamente los componentes de cada uno de los elementos que conforman el estilo libre. Ejecutar correctamente los componentes de cada uno de los elementos que conforman el estilo dorso.
	Práctica de mar supervisada 200 horas	Establecer procesos de interacción con las personas de los diferentes niveles de la organización. Reconocer los insumos empleados por la empresa en sus procesos productivos. Reconocer la existencia de reglamentos internos en la empresa. Realizar labores básicas dentro del proceso productivo en la empresa de acuerdo a su nivel educativo-técnico
	Práctica Marinera 80 Horas	Reconocer las partes principales de un barco y los tipos existentes, realizando visitas a un astillero. Realizar prácticas de natación y salvamento utilizando implementos Realizar prácticas con botes de remos. Realizar prácticas y actividades de mantenimiento de embarcaciones y motores fuera de borda. Establecer las principales responsabilidades del timonel de guardia en una embarcación Establecer las principales responsabilidades del timonel de guardia en una embarcación Realizar prácticas de gobierno en embarcaciones de hasta 20 metros

## SUB-ÁREA

## UNIDAD DE ESTUDIO

## OBJETIVOS

Para la subárea de **Inglés Especializado** se utiliza el programa aprobado por el Consejo Superior de Educación para décimo en las especialidades de Turismo

**MAPA CURRICULAR  
TURISMO COSTERO  
UNDÉCIMO AÑO**

SUB-ÁREA	UNIDAD DE ESTUDIO	OBJETIVOS
Administración de Empresas náutico-pesqueras 160 horas	Cultura de la Calidad 40 horas	<p>Analizar la importancia de la calidad, en el quehacer cotidiano del individuo, con el fin de alcanzar la competitividad.</p> <p>Analizar la necesidad de satisfacer al cliente como condición indispensable para el progreso de las diferentes entidades del país.</p> <p>Analizar la importancia del trabajo en equipo con el fin de lograr un objetivo en común.</p> <p>Utilizar herramientas y métodos por medio de prácticas, con el fin de lograr un mejoramiento continuo en las diferentes áreas de acción.</p>
	Tecnologías de Información y Comunicación 120 horas	<p>Utilizar herramientas de Internet para el acceso de información</p> <p>Describir las características y aplicaciones de Internet.</p> <p>Elaborar presentaciones para exposiciones y / o conferencias.</p> <p>Aplicar una hoja de cálculo.</p> <p>Emplear un procesador de textos en la elaboración de documentos.</p> <p>Aplicar programas para detectar y eliminar los virus informáticos</p> <p>Aplicar los elementos de un sistema operativo en modo gráfico.</p> <p>Reconocer los elementos básicos de un computador.</p>

SUB-ÁREA	UNIDAD DE ESTUDIO	OBJETIVOS
Navegación y Máquinas Propulsoras 320 horas	Operación y Mantenimiento de Motores de Combustión Interna de hasta 298 KW 100 horas	<p>Explicar la teoría del funcionamiento del motor de combustión interna</p> <p>Utilizar las herramientas en los procesos de mantenimiento de motores de propulsión interna en la embarcación.</p> <p>Reconocer la conservación del medio ambiente</p> <p>Realizar los procesos de mantenimiento de los sistemas de admisión y escape del motor de combustión.</p> <p>Realizar los procesos de mantenimiento de los sistemas de arranque eléctrico y manual</p> <p>Realizar mantenimiento del sistema de gobierno de la embarcación.</p> <p>Realizar los procesos de mantenimiento de las bombas de achique y moto bombas con motor de combustión.</p> <p>Operar el motor principal, interpretando lecturas de instrumentos en travesía.</p> <p>Efectuar los procesos de mantenimiento del motor principal, considerando sistema de lubricación y combustible</p> <p>Efectuar los procesos de mantenimiento del sistema de propulsión, considerando la caja transmisora e inversora y demás componentes</p> <p>Explicar la función de las partes principales de un sistema de propulsión con motor de la combustión interna intra borda</p> <p>Explicar las diferencias más relevantes, existentes a nivel de mantenimiento entre el sistema de Diesel y Gasolina intra borda</p> <p>Aplicar el mantenimiento preventivo de las fallas más comunes que se suscitan en el campo de la operación con motor intra borda a gasolina</p> <p>Elaborar correctamente un programa de mantenimiento para cuarto de máquinas.</p>

SUB-ÁREA	UNIDAD DE ESTUDIO	OBJETIVOS
Navegación y Máquinas Propulsoras 320 horas -cont-	Operación y Manejo del motor fuera de borda hasta 53.7 Kw. 140 horas	<p>Reconocer las características y tipos de embarcaciones que utilizan motor fuera de borda.</p> <p>Realizar el montaje del motor fuera de borda en la embarcación de acuerdo a las normas establecidas</p> <p>Reconocer la electricidad de acuerdo a los conceptos establecidos</p> <p>Explicar las características de los rectificadores y los transformadores.</p> <p>Aplicar la ley de Ohm y watt en circuitos serie y paralelo.</p> <p>Efectuar el mantenimiento preventivo de motores fuera de borda de acuerdo a las normas establecidas por el fabricante.</p> <p>Efectuar los procesos de revisión y mantenimiento del motor Fuera de borda</p> <p>Explicar la importancia de la protección al medio ambiente</p> <p>Efectuar los procesos de revisión, mantenimiento, y uso del sistema de mandos a distancia en motores F/B de hasta 53.7 KW</p> <p>Operar el motor F/B de hasta 53.7 KW en la embarcación, manual y con mandos a distancia</p>
	Navegación 80 horas	<p>Explicar el sistema de coordenadas terrestres, las cartas náuticas y los instrumentos utilizados en la navegación costera para determinar la posición.</p> <p>Reconocer los elementos magnéticos terrestres y su efecto sobre los rumbos en la navegación.</p> <p>Realizar las respectivas conversiones entre los diferentes rumbos.</p> <p>Realizar cálculos de navegación de estima en la carta náutica, tomando en cuenta los fenómenos de viento y corriente.</p> <p>Calcular la situación del buque en un momento dado, utilizando los diferentes métodos para obtener la posición</p> <p>Realizar los cálculos de altura de las mareas en un instante determinado</p> <p>Guiar una embarcación en forma segura.</p>
SUB-ÁREA	UNIDAD DE ESTUDIO	OBJETIVOS

SUB-ÁREA	UNIDAD DE ESTUDIO	OBJETIVOS
Introducción Turística 320 hiras	Generalidades del Turismo 90 horas	<p>Describir los aspectos básicos de uso cotidiano en la actividad turística.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Reconocer los impactos positivos y negativos de la actividad turística costarricense.</li> </ul> <p>Identificar los atractivos y la planta turística más relevante del país, como parte del patrimonio turístico costarricense.</p> <p>Identificar la infraestructura y superestructura turística , como soporte del desarrollo y organización de la actividad turística</p> <p>Describir la realización de actividades grupales, capacidades para el trabajo en equipo, la organización, tolerancia y toma de decisiones.</p>
	Preparación y Servicio en Alimentos y Bebidas 100 horas	<p>Aplicar las normas de higiene en el proceso de manipulación de alimentos.</p> <p>Preparar diferentes tipos de ensaladas a base de frutas tropicales, legumbres y verduras, con sus respectivas salsas frías</p> <p>Preparar diferentes tipos de cócteles a base de frutas tropicales.</p> <p>Organizar los recursos y materiales necesarios para el montaje de eventos especiales</p>
	Legislación Turística 40 horas	<p>Reconocer los aspectos básicos de la legislación turística y ambiental</p> <p>Determinar los aspectos básicos que regulan las zonas protegidas</p>
	Manejo y Conducción de Turistas 60 horas	<p>Aplicar conceptos básicos de conducción de turistas.</p>
	Ética Aplicada 30 horas	<p>Reconocer los principales conceptos de la ética.</p> <p>Relacionar la ética con las diferentes actividades del turismo.</p>

Para la sub área de **Inglés Especializado** se utiliza el programa aprobado por el Consejo Superior de Educación para undécimo en las especialidades de Turismo

**MAPA CURRICULAR  
TURISMO COSTERO  
DUODÉCIMO AÑO**

SUB-ÁREA	UNIDAD DE ESTUDIO	OBJETIVOS
Gestión Empresarial 100 horas	Apertura comercial y contexto empresarial 4 horas	Identificar los principales elementos que intervienen en el proceso de globalización Reconocer la transformación de los procesos productivos desarrollada en los últimos años Distinguir los aportes de la innovación tecnológica al sector productivo Distinguir los elementos que determinan las nuevas formas de valorar el talento y el capital humano Identificar los conceptos, características y elementos distintivos de las empresas
	Entorno empresarial 16 horas	Reconocer los componentes básicos que permiten la operación de una empresa Identificar los principales aspectos relacionados con el cooperativismo Reconocer los principales aspectos relacionados con la conformación y funcionamiento de las cooperativas
	Operación y estrategia empresarial 20 horas	Identificar los elementos básicos de la legislación y el marco regulatorio relacionado con la operación de diferentes tipos de empresa Aplicar los principios y estrategias básicas para el análisis del entorno en diferentes tipos de empresas Reconocer los servicios de soporte disponibles para los diferentes tipos de empresas

SUB-ÁREA	UNIDAD DE ESTUDIO	OBJETIVOS
Gestión Empresarial 100 horas -cont-	Desarrollo empresarial 56 horas	<p>Desarrollar ideas de negocios            Realizar diversos mapas tomando en cuenta los recursos personales, familiares y comunitarios.            Aplicar los principios básicos del mercadeo para identificar las estrategias de comercialización, promoción y publicidad de un producto o servicio            Utilizar las herramientas básicas de la contabilidad y el presupuesto para decidir si una idea de negocios es factible            Confeccionar un plan de negocios que incluya aspectos económicos, sociales y ambientales</p>
	Liderazgo y Trabajo en equipo 4 horas	<p>Aplicar los principios básicos del liderazgo en situaciones relacionadas con el ambiente empresarial            Aplicar los principios básicos del trabajo en equipo en situaciones relacionadas con el ambiente empresarial</p>
Naturalismo Marino 200 horas	Snorkelismo 100 horas	<p>Explicar los conceptos básicos acerca de la práctica del esnorkelismo            Determinar como se comporta el cuerpo humano con la profundidad Utilizar el equipo básico recomendado en actividades de esnorkelismo.            Ejecutar técnicas apropiadas de esnorkelismo            Describir características morfológicas externas de los peces            Caracterizar algunas de las especies de peces e invertebrados más comunes de la Costa Rica.</p>
	Naturalismo Costero 100 horas	<p>Explicar los conceptos básicos de oceanografía y orogénesis del istmo centroamericano            Explicar la Historia Natural de Costa Rica y su importancia para el turismo            Identificar las principales especies de flora de la zona costera y su ecosistema            Identificar las principales especies de fauna de la zona costera y su ecosistema</p>

SUB-ÁREA	UNIDAD DE ESTUDIO	OBJETIVOS
Buceo 200 horas	Buceo 200 horas	<p>Describir las generalidades del buceo de acuerdo a los requerimientos internacionales para la práctica del buceo recreativo.</p> <p>Identificar las características del agua, presión y su efecto en el cuerpo humano</p> <p>Describir el comportamiento de los gases y el aire en la superficie y profundidad</p> <p>Determinar las características del medio ambiente marino.</p> <p>Identificar las características de una embarcación de recreo.</p> <p>Preparar el plan de buceo</p> <p>Ejecutar las técnicas de buceo</p> <p>Utilizar los métodos de compensación e igualación mientras se bucea, tomando en cuenta diferentes efectos y peligros</p>

SUB-ÁREA	UNIDAD DE ESTUDIO	OBJETIVOS
----------	-------------------	-----------

Para la sub área de **Inglés Especializado** se utiliza el programa aprobado por el Consejo Superior de Educación para duodécimo en las especialidades de Turismo

## CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

## DESCRIPCIÓN

La subárea de Naturalismo Marino pretende que los y las jóvenes se familiaricen con la flora y fauna existente en las zonas costeras y marinas de Costa Rica, así como con los diferentes ecosistemas existentes, además reconozcan la importancia que esto tiene para el desarrollo turístico del país.

Que incorporen procesos de conservación y uso racional de los recursos costeros y marinos en su trabajo como técnicos en Turismo costero.

También induce a realizar un recorrido por la historia natural de Costa Rica y especialmente de las zonas costeras, con la finalidad de incorporar los conocimientos, habilidades y destrezas en su labor técnica.

La subárea se divide en dos unidades de estudio: la primera llamada Naturalismo Costero y la segunda Snorkelismo

## OBJETIVOS GENERALES

Identificar las especies marinas y costeras de mayor importancia en el área de Turismo costero

Ofrecer al turista información acerca de la historia natural de la zona costera y marina, así como de su geografía, fauna y flora

Guiar a turistas con snoker en recorridos de observación de la vida marina

Modalidad: Comercial y de Servicios

Especialidad: Turismo Costero

Sub-área: Naturalismo Marino

Año: Duodécimo

Unidad de Estudio: Naturalismo Costero

Tiempo Estimado: 100 horas

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
1. Explicar los conceptos básicos de oceanografía y orogénesis del istmo centroamericano	<ul style="list-style-type: none"><li>• Terminología<ul style="list-style-type: none"><li>• Oceanografía</li><li>• Orogénesis</li></ul></li><li>• Importancia</li><li>• Características</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definición de conceptos</li><li>• Explicación de la importancia y características de la oceanografía y orogénesis</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacidad para aprovechar racionalmente los recursos naturales</li></ul>	<p>Cada estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Explica la importancia y características de la oceanografía y orogénesis</li></ul>
2. Explicar la Historia Natural de Costa Rica y su importancia para el turismo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Geografía<ul style="list-style-type: none"><li>• Relieve</li></ul></li><li>• Geomorfología</li><li>• Ecosistemas<ul style="list-style-type: none"><li>• Ecología</li><li>• Ambiente</li><li>• Especie</li><li>• Población</li><li>• Comunidad</li><li>• Relaciones inter e intra específicas</li></ul></li><li>• Flora<ul style="list-style-type: none"><li>• Zonas de vida</li><li>• Clasificación</li><li>• Formaciones vegetales</li></ul></li><li>• Zonas protegidas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explicación de los conceptos y características de geografía y geomorfología</li><li>• Definición de términos relacionados con ecosistemas</li><li>• Describir detalladamente el ecosistema costero (marino, manglar, bosque, rocosa, arenosa)</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Explica la historia Natural de Costa Rica y su importancia para el turismo</li></ul>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fauna           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Características</li> <li>• Zonas de vida</li> <li>• Clasificación</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento los diferentes ecosistemas costeros como áreas de importancia turística</li> <li>• Explicación de historia natural de la flora y fauna marino-costera</li> </ul>		
3. Identificar las principales especies de flora de la zona costera y su ecosistema	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación</li> <li>• Taxonómica</li> <li>• Morfológica</li> <li>• Ecosistema</li> <li>• Características</li> <li>• Fenotípicas</li> <li>• Morfológicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación de las principales especies de flora de la zona costera</li> <li>• Identificar el ecosistema de las diferentes especies</li> <li>• Reconocimiento de las principales especies de flora de la zona costera</li> </ul>		<p>Cada estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las principales especies de flora de la zona costera y su ecosistema</li> </ul>
4. Identificar las principales especies de fauna de la zona costera y su ecosistema	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación de moluscos, reptiles, peces, aves, mamíferos, insectos</li> <li>• Taxonómica</li> <li>• Morfológica</li> <li>• Ecosistema</li> <li>• Características</li> <li>• Fenotípicas</li> <li>• Morfológicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación de las especies más representativas de fauna de la zona costera</li> <li>• Identificar el ecosistema de las diferentes especies</li> <li>• Reconocimiento de las principales especies de fauna de la zona costera</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las principales especies de fauna de la zona costera y su ecosistema</li> </ul>

Modalidad: Comercial y de Servicios

Especialidad: Turismo Costero

Sub-área: Naturalismo Marino

Año: Duodécimo

Unidad de Estudio: Snorkelismo

Tiempo Estimado: 100 horas

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
1. Explicar los conceptos básicos acerca de la práctica del esnorkelismo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inmersión</li><li>• Apnea</li><li>• Descompresionar</li><li>• Vértigo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definición de conceptos básicos</li><li>• Descripción de conceptos básicos de la práctica del esnorkelismo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interés por el valor de la honestidad con las demás personas.</li></ul>	<p>Cada estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Explica los conceptos básicos acerca de la práctica del esnorkelismo</li></ul>
2. Utilizar el equipo básico recomendado en actividades de esnorkelismo.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tipos de máscaras</li><li>• Tipos de patas de rana</li><li>• Tipos de esnorkel o tubo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enumeración de los componentes del equipo básico de esnorkelismo</li><li>• Descripción del equipo básico utilizado en actividades de esnorkelismo</li><li>• Identificación del equipo básico utilizado en actividades de esnorkelismo</li><li>• Demostración del uso correcto del equipo básico utilizado en actividades de esnorkelismo y su mantenimiento.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliza correctamente el equipo básico recomendado en actividades de esnorkelismo</li></ul>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
3. Ejecutar técnicas apropiadas de esnorkelismo .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colocarse o quitarse la máscara</li> <li>• Despejar diferentes tipos de máscara</li> <li>• Despejar diferentes tipos de esnorkel o tubo</li> <li>• Natación con aletas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación destrezas fundamentales en el esnorkelismo</li> <li>• Realización de las destrezas fundamentales en el esnorkelismo</li> </ul>		Cada estudiante <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecuta técnicas apropiadas de esnorkelismo</li> </ul>
4. Determinar como se comporta el cuerpo humano con la profundidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compresión de espacios de aire</li> <li>• Pulmones</li> <li>• Desmayo en aguas poco profundas</li> <li>• Reflejo mamífero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción el comportamiento humano en la profundidad</li> <li>• Demostración acerca del comportamiento humano en la profundidad.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina como se comporta el cuerpo humano con la profundidad</li> </ul>
5. Describir características morfológicas externas de los peces	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación de las aletas</li> <li>• Función de las aletas</li> <li>• Tipos de aleta caudal</li> <li>• Forma del pez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de las características morfológicas externas de los peces.</li> <li>• Reconocimiento de las características morfológicas externas de los peces.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las características morfológicas externas de los peces</li> </ul>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDIZAJES POR EVALUAR
6. Caracterizar algunas de las especies de peces e invertebrados más comunes de la Costa de Costa Rica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hábitat</li> <li>• Hábitos alimenticios</li> <li>• Aspectos reproductivos</li> <li>• Comportamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación de algunas de las especies de peces e invertebrados más comunes de la costa pacífica de Costa Rica.</li> <li>• Identificación de algunas de las especies de peces e invertebrados más comunes de la costa pacífica de Costa Rica.</li> <li>• Describe características de especies de peces e invertebrados más comunes de la costa de Costa Rica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracteriza algunas de las especies de peces e invertebrados más comunes de la Costa de Costa Rica.</li> </ul>

## DESCRIPCIÓN

La subárea de Buceo le permite a los y las jóvenes estudiantes adquirir los conocimientos, habilidades y destrezas para identificar los equipos apropiados que se utilizan en el buceo. Que ejecuten técnicas de buceo, guardando las medidas de seguridad, dándole el mantenimiento adecuado a los equipos

Les da las herramientas necesarias para la planificación del buceo

También les permite identificar los riesgos y peligros que esta actividad acarrea para trabajar en prevención o en técnicas de primeros auxilios

## OBJETIVOS GENERALES

Identificar los equipos utilizados en buceo

Realizar procesos de mantenimiento de equipos de buceo

Realizar procesos de planificación del buceo

Realizar diferentes técnicas de buceo a pulmón libre, aguas confinadas y mar abierto

Prevenir los principales riesgos y peligros de la actividad del buceo

Modalidad: Comercial y de Servicios

Especialidad: Turismo Costero

Sub-área: Buceo

Año: Duodécimo

Unidad de Estudio: Buceo

Tiempo Estimado: 200 horas

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Describir las generalidades del buceo de acuerdo a los requerimientos internacionales para la práctica del buceo recreativo.	<ul style="list-style-type: none"><li>• El buceo<ul style="list-style-type: none"><li>• Generalidades</li><li>• Requisitos</li><li>• Programas Internacionales</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enumeración de los procedimientos de seguridad y emergencia en el buque.</li><li>• Descripción de los procedimientos de seguridad y emergencia en el buque.</li><li>• Descripción de generalidades del buceo de acuerdo a los requerimientos internacionales para la práctica del buceo recreativo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Amplitud de criterio en la discusión de la seguridad en el trabajo.</li></ul>	<p>Cada estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Describe las generalidades del buceo de acuerdo a los requerimientos internacionales para la práctica del buceo recreativo.</li></ul>
2. Identificar las características del agua, presión y su efecto en el cuerpo humano	<ul style="list-style-type: none"><li>• Características<ul style="list-style-type: none"><li>• Densidad</li><li>• Flotabilidad</li><li>• El buzo y la flotabilidad</li><li>• Presión atmosférica</li><li>• Presión hidrostática</li></ul></li><li>• Efectos en el cuerpo<ul style="list-style-type: none"><li>• Distorsión de la visión</li><li>• Distorsión del audio</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descripción de características del agua</li><li>• Identificación de efectos del agua en el cuerpo humano</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Descripción de las características del agua, presión y su efecto en el cuerpo humano</li></ul>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
3. Describir el comportamiento de los gases y el aire en la superficie y profundidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respiración           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respiración normal</li> <li>• Respirar bajo presión</li> <li>• Profundidad / actividad</li> <li>• Calor</li> </ul> </li> <li>• Temperatura           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Efectos en el tanque de buceo</li> <li>• Efectos del agua y el movimiento</li> </ul> </li> <li>• Hidrodinámica           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esfuerzo y consumo de aire</li> </ul> </li> <li>• Espacios del cuerpo           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inconvenientes</li> </ul> </li> <li>• Intercambio de gases           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solubilidad de los gases</li> <li>• Absorción bajo presión</li> <li>• Eliminación de gases</li> <li>• Normas de seguridad</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de técnicas de respiración</li> <li>• Descripción de la diferencia entre la temperatura y el aire.</li> <li>• Reconocimiento de la importancia de la posición hidrodinámica</li> <li>• Identificación de los espacios del cuerpo que contienen aire</li> <li>• Descripción del intercambio de gases mientras respiramos aire comprimido.</li> </ul>		<p>Cada estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe el comportamiento de los gases y el aire en la superficie y profundidad</li> </ul>
4. Determinar las características del medio ambiente marino.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de fondo (sustrato)</li> <li>• Vida marina peligrosa</li> <li>• Visibilidad</li> <li>• Movimientos del agua</li> <li>• Temperatura</li> <li>• Ecosistemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de diferentes tipos de fondo marino</li> <li>• Reconocimiento de fauna y flora marina peligrosa</li> <li>• Descripción de tipos de movimientos de agua marina</li> <li>• Identificación de diferentes ecosistemas marinos</li> </ul>		<p>Cada estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina las características del medio ambiente marino</li> </ul>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
5.Identificar las características de una embarcación de recreo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades a bordo</li> <li>• Servicio a bordo</li> <li>• Botes auxiliares</li> <li>• Equipo de emergencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de las características de una embarcación de recreo</li> <li>• Identificación de los botes auxiliares</li> <li>• Reconocimiento de los equipos de emergencia</li> </ul>		<p>Cada estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las características de una embarcación de recreo.</li> </ul>
6.Preparar el plan de buceo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propósito del buceo</li> <li>• Ubicación</li> <li>• Chequeo del equipo</li> <li>• Entradas y salidas</li> <li>• Número y frecuencia de inmersiones</li> <li>• Registro del tiempo</li> <li>• Peligro al absorción de nitrógeno</li> <li>• Enfermedad de descompresión</li> <li>• Amarre y desamarre de equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecimiento del propósito del buceo</li> <li>• Aseguramiento de las condiciones del equipo</li> <li>• Planificación del número y frecuencia de las inmersiones.</li> <li>• Prevención de riesgos</li> <li>• Amarrado y desamarrado, sin errores, del equipo de buceo aplicando el mantenimiento</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepara el plan de buceo</li> </ul>
7.Ejecutar las técnicas de buceo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pulmón libre <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de la máscara</li> <li>• Uso de las aletas</li> <li>• Zambullidas</li> <li>• Tiempo bajo el agua</li> </ul> </li> <li>• Aguas confinadas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso correcto del equipo</li> <li>• Abandono y recuperación del equipo en el fondo</li> <li>• Sistema de compañeros</li> <li>• Plan de buceo</li> </ul> </li> <li>• Aguas abiertas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traslado al punto de buceo</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecución de técnicas de buceo a pulmón libre</li> <li>• Ejecución de técnicas de buceo en aguas confinadas</li> <li>• Ejecución de técnicas de buceo en aguas abiertas</li> <li>• Descripción de las molestias más frecuentes que se presentan durante el buceo.</li> </ul>		Ejecuta las técnicas de buceo

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de buceo</li> <li>• Entradas y salidas</li> <li>Sistemas de compañeros</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Revisión del plan de buceo</li> <li>• Revisión del compañero</li> <li>• Inmersiones</li> <li>• Mantenimiento del equipo</li> <li>• Molestias frecuentes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo</li> <li>• Náuseas</li> <li>• Calambres</li> <li>• Pánico</li> <li>• Cansancio / calambres</li> <li>• Sin o poco aire</li> </ul> </li> <li>• Situaciones de emergencia</li> <li>• Ascenso de emergencia</li> <li>• Compartiendo aire</li> <li>• Auxilio y rescate</li> <li>• Técnicas de comunicación bajo el agua <ul style="list-style-type: none"> <li>• Código generalizado de comunicación</li> <li>• Señales visuales</li> <li>• Señales auditivas</li> </ul> </li> <li>• Navegación bajo el agua <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desorientación</li> <li>• Uso de brújula</li> <li>• Puntos naturales de referencia</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de las situaciones de emergencia en el buceo, tomando en cuenta las causas, previsiones y soluciones.</li> <li>• Aplicación del sistema de comunicación bajo el agua.</li> <li>• Aplicación de los conocimientos de navegación bajo el agua.</li> </ul>		

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
8.Utilizar los métodos de compensación e igualación mientras se bucea, tomando en cuenta diferentes efectos y peligros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos de compensación e igualación           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de valsalva</li> <li>• Otros métodos</li> </ul> </li> <li>• Hiperventilación           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Causas</li> <li>• Consecuencias</li> <li>• Precauciones</li> <li>• Tratamientos</li> </ul> </li> <li>• Peligro del Nitrógeno           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Narcosis nitrogena</li> <li>• Síntomas</li> <li>• Precauciones</li> <li>• Tratamientos</li> <li>• Intoxicación</li> </ul> </li> <li>• Peligro del Monóxido de carbono           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Síntomas</li> <li>• Precauciones</li> <li>• Tratamientos</li> </ul> </li> <li>• Pérdida de calor           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conductividad térmica en el agua</li> <li>• Aislamiento</li> <li>• Recomendaciones para nuestras aguas</li> </ul> </li> <li>• Intoxicación con Oxígeno           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Causas</li> <li>• Síntomas</li> <li>• Precauciones</li> <li>• Tratamientos</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de diferentes métodos de compensación e igualación</li> <li>• Comprensión de los efectos de la hiperventilación</li> <li>• Comprensión de los efectos anestésicos del nitrógeno en el buzo.</li> <li>• Descripción del peligro de respirar monóxido de carbono.</li> <li>• Identificación de los efectos por perdida de calor en el agua.</li> <li>• Reconocimiento de las consecuencias de una intoxicación con oxígeno.</li> <li>• Utilización de métodos de compensación e igualación mientras se bucea, tomando en cuenta diferentes efectos y peligros</li> </ul>		<p>Cada estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los métodos de compensación e igualación mientras se bucea, tomando en cuenta diferentes efectos y peligros</li> </ul>

## DESCRIPCIÓN

### SUB-ÁREA: GESTIÓN EMPRESARIAL

La educación constituye el elemento clave para el desarrollo económico y social de nuestro país, ante el mundo competitivo, urge brindarle a los educandos las herramientas necesarias que les permitirán integrarse en forma exitosa en sociedad, dado lo anterior, hoy más que nunca se requiere de recursos humanos competentes, con capacidad de utilizar sus conocimientos , que permitirá integrarse en forma asertiva en el mercado laboral, el cual se caracteriza por su constante transformación, suscitados por la introducción de la tecnología de información y comunicación (TIC), y los estándares regidos por la competitividad que exige un recurso humano mas cualificado y acorde a la realidad tecnológica en que vivimos.

La sub área de **Gestión Empresarial** pretende integrar la cultura emprendedora cooperativa como parte de la formación de los educandos según lo establecido en la Ley 6437, en su artículo 1 “Se establece la obligatoriedad de la enseñanza del cooperativismos en todos los Centros Educativos sean públicos o privados”, artículo 2 “La Enseñanza del Cooperativismo se llevará a cabo como parte integrada a las asignaturas de los planes de estudios vigentes”.

En el programa se establecen cinco unidades temáticas con sus respectivos contenidos, además de los elementos que establecen el formato de los programas de estudio vigentes (objetivos, contenidos, procedimientos, valores y actitudes, y aprendizajes por evaluar), desde un enfoque teórico y práctico que les permita generar ideas de una cultura emprendedora cooperativa.

El Ministerio de Educación Pública, a través de los Departamentos de Educación Técnica y el Departamento de Cooperativas Escolares Estudiantiles en coordinación con el Instituto de Fomento Cooperativo ( INFOCOOP), la Escuela del Trópico Húmedo ( EARTH), brindan éste programa a los Profesores de Educación Técnica Profesional, con la esperanza de que contribuyan al mejoramiento de la calidad de formación de futuros empresarios cooperativos, que permita la búsqueda de la equidad social y económica tan necesaria para la Costa Rica de hoy, en aras de lograr **¡un progreso con rostro humano!**.

## OBJETIVOS

- Integrar la cultura emprendedora cooperativa como parte de la formación de los educandos
- Ejecutar los procedimientos adecuados en la creación de empresas comerciales
- Integrar los conceptos de administración en los procesos de operación y estrategia empresarial

MODALIDAD: Industrial

SUB ÁREA: Gestión empresarial

UNIDAD DE ESTUDIO: Apertura comercial y contexto empresarial

ESPECIALIDAD: Mecánica Naval

NIVEL: Duodécimo

TIEMPO ESTIMADO: 4 horas

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDEZAJES POR EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"><li>Identificar los principales elementos que intervienen en el proceso de globalización</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Globalización<ul style="list-style-type: none"><li>Concepto</li><li>Características</li><li>Efectos sobre diferentes sectores<ul style="list-style-type: none"><li>Economía</li><li>Producción<ul style="list-style-type: none"><li>Agropecuario</li><li>Industria</li><li>Comercio y servicios</li></ul></li><li>Educación</li><li>Cultura</li></ul></li><li>Retos</li><li>Oportunidades</li><li>Amenazas</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Definición de los conceptos básicos de globalización</li><li>Identificación de las características de la globalización</li><li>Descripción de los efectos de la globalización en los diferentes sectores de la economía</li><li>Explicación de los retos que plantea la globalización a los diferentes sectores de la economía</li><li>Comentario de las oportunidades y amenazas que le plantea la globalización a los diferentes sectores de la economía</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Respeto: tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona</li></ul>	<p><u>Cada Estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Identifica los principales elementos que intervienen en el proceso de globalización</li></ul>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDEZAJES POR EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la transformación de los procesos productivos desarrollada en los últimos años</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos productivos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Características</li> <li>• Formas de producción en los diferentes sectores <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agropecuario</li> <li>• Industria</li> <li>• Comercio y servicios</li> </ul> </li> <li>• Evolución de los procesos productivos</li> <li>• Comercialización de bienes y servicios</li> <li>• Formas de pago</li> <li>• Tendencias de consumo</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de los conceptos básicos relacionados con los procesos productivos</li> <li>• Identificación de las características de los diferentes procesos productivos</li> <li>• Descripción de las formas de producción utilizadas en los diferentes sectores de la economía</li> <li>• Explicación de los elementos que han intervenido en la evolución de los diferentes procesos productivos</li> <li>• Comentario de las características de las diferentes formas de pago utilizados en las transacciones comerciales</li> <li>• Discusión de las nuevas tendencias de consumo y su influencia en los diferentes sectores de la economía</li> </ul>		<u>Cada Estudiante:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la transformación de los procesos productivos desarrollada en los últimos años</li> </ul>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDEZAJES POR EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir los aportes de la innovación tecnológica al sector productivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Innovación tecnológica <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto</li> <li>Características</li> <li>Evolución de la tecnología</li> <li>Herramientas tecnológicas para la empresa</li> <li>Relación entre la tecnología y diferentes sectores productivos <ul style="list-style-type: none"> <li>Agrícola</li> <li>Industrial</li> <li>Comercio y servicios</li> </ul> </li> <li>Nuevas tendencias tecnológicas</li> <li>Tecnología y comercialización</li> <li>Tecnología y regulaciones legales</li> <li>Contribución tecnológica de los Colegios Técnicos Profesionales al sector productivo de la zona.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de los conceptos básicos relacionados con la innovación tecnológica</li> <li>Identificación de las características de las nuevas tendencias en tecnología</li> <li>Descripción de los principales hechos del proceso evolutivo de la tecnología aplicada en la empresa</li> <li>Explicación de la relación que existe entre la tecnología y los diferentes sectores productivos</li> <li>Comentario de las nuevas tendencias en tecnología</li> <li>Discusión de la forma en que la tecnología ha transformado la comercialización de bienes o servicios</li> <li>Discusión la influencia que tiene la tecnología en las regulaciones legales que se aplican al sector empresarial</li> </ul>		<p><u>Cada estudiante :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue los aportes de la innovación tecnológica al sector productivo</li> </ul>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDEZAJES POR EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir los elementos que determinan las nuevas formas de valorar el talento y el capital humano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talento y capital humano <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto</li> <li>Características</li> <li>Evolución del concepto de trabajador a colaborador</li> <li>Valor del talento humano</li> <li>Nuevas habilidades y destrezas <ul style="list-style-type: none"> <li>Liderazgo</li> <li>Creatividad</li> <li>Adaptabilidad</li> <li>Flexibilidad</li> </ul> </li> <li>Demandas del sector productivo <ul style="list-style-type: none"> <li>Dominio de un segundo idioma</li> <li>Solución de problemas</li> <li>Proactividad</li> <li>Autoaprendizaje</li> </ul> </li> <li>Ambiente organizacional <ul style="list-style-type: none"> <li>Diversidad</li> <li>Multiculturalidad</li> <li>Interculturalidad</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de los conceptos básicos relacionados con el talento y el capital humano</li> <li>Identificación de las características que se le atribuyen al talento y el capital humano en la actualidad</li> <li>Descripción de los principales hechos del proceso evolutivo que se asocian con el concepto de trabajador</li> <li>Comentario de las nuevas habilidades y destrezas que se asocian al talento y el capital humano</li> <li>Discusión de las nuevas demandas que tiene el sector productivo para el talento o capital humano</li> <li>Discusión de los elementos que determinan el ambiente organizacional en la actualidad</li> </ul>		<p><u>Cada estudiante :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue los elementos que determinan las nuevas formas de valorar el talento y el capital humano</li> </ul>

MODALIDAD: Industrial

SUB ÁREA: Gestión empresarial

UNIDAD DE ESTUDIO: Entorno Empresarial

ESPECIALIDAD: Mecánica Naval

NIVEL: Duodécimo

TIEMPO ESTIMADO:16 horas

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDEZAJES POR EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar los conceptos, características y elementos distintivos de las empresas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Empresa<ul style="list-style-type: none"><li>• Concepto</li><li>• Historia y evolución de las empresas</li><li>• Características de la empresa actual</li><li>• Tipo de empresas<ul style="list-style-type: none"><li>• Sociedades Anónimas</li><li>• Fundaciones</li><li>• Asociaciones</li><li>• Cooperativas</li></ul></li><li>• Clasificación de las empresas<ul style="list-style-type: none"><li>• Autoempleo</li><li>• Microempresa</li><li>• Pequeña Empresa</li><li>• Mediana Empresa</li></ul></li><li>• Entorno o ambiente de la empresa<ul style="list-style-type: none"><li>• Competencia</li><li>• Proveedores</li><li>• Clientes</li><li>• Tecnología</li></ul></li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definición del concepto de empresa</li><li>• Descripción de la historia y evolución de las empresas.</li><li>• Mención de las principales características de la empresa actual.</li><li>• Explicación de los principales tipos de empresas</li><li>• Comentario de la clasificación de las empresas según su tamaño</li><li>• Comentario de la influencia del entorno en la empresa.</li></ul>	<p><u>Valor a destacar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Respeto por la diversidad de género.</li></ul>	<p><u>Cada estudiante :</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica los conceptos, características y elementos distintivos de las empresas</li></ul>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDEZAJES POR EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los componentes básicos que permiten la operación de una empresa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Áreas funcionales de la empresa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación</li> <li>• Organización <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturaleza y propósitos de la organización</li> <li>• Estructuras básicas de una organización</li> </ul> </li> <li>• Integración del Personal</li> <li>• Dirección <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> <li>• Liderazgo</li> <li>• Comunicación</li> </ul> </li> <li>• Control <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planes estratégicos</li> <li>• Proceso productivo</li> <li>• APRENDEZA JES POR EVALUAR financieros</li> <li>• Ventas</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de las premisas básicas e importancia de la planificación para la empresa.</li> <li>• Relación del vínculo entre la naturaleza de la organización y su estructura.</li> <li>• Descripción de los procesos de integración del personal necesarios para la operación de una empresa.</li> <li>• Identificación de los factores humanos básicos para la dirección de la empresa.</li> <li>• Determinación de la importancia del control para el cumplimiento de los objetivos de la empresa.</li> </ul>		<u>Cada estudiante:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los componentes básicos que permiten la operación de una empresa</li> </ul>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDEZAJES POR EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los principales aspectos relacionados con el cooperativismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> <b>Cooperativismo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto</li> <li>Características</li> <li>Historia del cooperativismo</li> <li>Evolución del cooperativismo</li> <li>Fundamentos del cooperativismo</li> </ul> </li> <li> <b>Cooperativas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto</li> <li>Características</li> <li>Clasificación de las cooperativas.</li> <li>Valores cooperativos <ul style="list-style-type: none"> <li>Ayuda mutua</li> <li>Igualdad</li> <li>Equidad</li> <li>Solidaridad</li> <li>Honestidad</li> <li>Transparencia</li> <li>Responsabilidad social</li> <li>Preocupación por los demás</li> </ul> </li> <li>Principios cooperativos <ul style="list-style-type: none"> <li>Membresía abierta y voluntaria</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comentario de la importancia del cooperativismo para el desarrollo de la sociedad</li> <li>Explicación de la historia y evolución del cooperativismo.</li> <li>Exposición del concepto de cooperativa y sus características.</li> <li>Clasificación de las cooperativas</li> <li>Ejemplificación de los valores cooperativos.</li> <li>Explicación los principios cooperativos</li> </ul>		<u>Cada estudiante:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los principales aspectos relacionados con el cooperativismo</li> </ul>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDEZAJES POR EVALUAR
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control democrático de los y las asociadas</li> <li>• Participación económica</li> <li>• Autonomía e independencia</li> <li>• Educación, capacitación e información</li> <li>• Cooperación entre cooperativas</li> <li>• Compromiso con la comunidad</li> </ul>			

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDEZAJES POR EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los principales aspectos relacionados con la conformación y funcionamiento de las cooperativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura de las cooperativas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asamblea general</li> <li>• Consejo de administración</li> <li>• Comité de educación</li> <li>• Comité de vigilancia</li> <li>• Gerencia</li> <li>• Personal operativo</li> </ul> </li> <li>• Proceso para la constitución de una cooperativa.</li> <li>• Proceso para la inscripción de una cooperativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de la estructura de una cooperativa.</li> <li>• Explicación de las funciones de cada uno de los órganos de la estructura cooperativa.</li> <li>• Descripción de las fases para la constitución de una cooperativa.</li> <li>• Descripción de los pasos para la inscripción de una cooperativa.</li> </ul>		<p><u>Cada estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los principales aspectos relacionados con la conformación y funcionamiento de las cooperativas</li> </ul>

MODALIDAD: Industrial

SUB ÁREA: Gestión empresarial

UNIDAD DE ESTUDIO: Operación y Estrategia Empresarial

ESPECIALIDAD: Mecánica Naval

NIVEL: Duodécimo

TIEMPO ESTIMADO: 20 horas

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDEZAJES POR EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"><li>Identificar los elementos básicos de la legislación y el marco regulatorio relacionado con la operación de diferentes tipos de empresa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Legislación y marco regulatorio<ul style="list-style-type: none"><li>Concepto</li><li>Características</li><li>Legislación existente relacionada con la empresa<ul style="list-style-type: none"><li>Funcionamiento</li><li>Venta de bienes y servicios</li><li>Relaciones laborales</li><li>Contratación</li><li>Importación y exportación</li><li>Tributación</li><li>Legislación cooperativa.</li></ul></li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Identificación de la normativa vigente referente a las diferentes formas para organizar la empresa.</li><li>Enumeración de la normativa vigente referente a las relaciones laborales aplicables a la empresa.</li><li>Determinación de la normativa tributaria vigente aplicable a la empresa.</li><li>Explicación de la normativa cooperativa vigente en el ordenamiento jurídico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Solidaridad con su grupo, en busca del éxito en el estudio.</li></ul>	<p><u>Cada Estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Identifica los elementos básicos de la legislación y el marco regulatorio relacionado con la operación de diferentes tipos de empresa</li></ul>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDEZAJES POR EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar los principios y estrategias básicas para el análisis del entorno en diferentes tipos de empresas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis del entorno <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto</li> <li>Características</li> <li>Elementos que hay que analizar</li> <li>FODA como herramienta de análisis del entorno</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación del entorno empresarial y sus características.</li> <li>Descripción de la técnica del FODA como herramienta para el análisis del entorno.</li> <li>Explicación de la técnica del FODA como herramienta para el análisis del entorno.</li> </ul>		<u>Cada estudiante:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica los principios y estrategias básicas para el análisis del entorno en diferentes tipos de empresas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer los servicios de soporte disponibles para los diferentes tipos de empresas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Servicios de soporte <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto</li> <li>Características</li> <li>Tipos de servicios <ul style="list-style-type: none"> <li>Financiamiento</li> <li>Capacitación y asesoría</li> <li>Asistencia técnica</li> <li>Sistemas de información</li> <li>Otros</li> </ul> </li> <li>Fuentes de soporte</li> <li>Formas de acceso</li> <li>Servicios de apoyo específicos para las cooperativas</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de los diferentes tipos de soporte.</li> <li>Clasificación de los diferentes servicios de soporte.</li> </ul>		<u>Cada Estudiante:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los servicios de soporte disponibles para los diferentes tipos de empresas</li> </ul>

MODALIDAD: Industrial

SUB ÁREA: Gestión empresarial

UNIDAD DE ESTUDIO: Desarrollo empresarial

ESPECIALIDAD: Mecánica Naval

NIVEL: Duodécimo

TIEMPO ESTIMADO: 56 horas

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDEZAJES POR EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar ideas de negocios</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ideas de negocios e incubación de empresas<ul style="list-style-type: none"><li>• Personas emprendedoras</li><li>• Estrategias para emprender negocios</li><li>• Oportunidades de negocio</li><li>• Ideas de negocio</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descripción de lo que son las personas emprendedoras.</li><li>• Explicación de las estrategias para emprender negocios.</li><li>• Reconocimiento de las oportunidades de negocios.</li><li>• Demostración del desarrollo de ideas de negocios.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interés por el logro de metas que beneficien a todos.</li></ul>	<p><u>Cada estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrolla ideas de negocios</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar diversos mapas tomando en cuenta los recursos personales, familiares y comunitarios.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mapeo de recursos<ul style="list-style-type: none"><li>• Concepto</li><li>• Características</li><li>• Utilidad</li><li>• Valoración de recursos</li><li>• Identificación de los recursos requeridos</li><li>• recursos disponibles<ul style="list-style-type: none"><li>• Personales</li><li>• Familiares</li><li>• Comunitarios</li></ul></li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descripción de los principales conceptos que caracterizan el mapeo de recursos</li><li>• Diferenciación de los principales recursos para el mapeo de recursos</li></ul>		<p><u>Cada estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza diversos mapas tomando en cuenta los recursos personales, familiares y comunitarios.</li></ul>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDEZAJES POR EVALUAR
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias para el mapeo de recursos           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa personal</li> <li>• Mapa familiar</li> <li>• Mapa de la comunidad</li> <li>• Inventario de recursos</li> <li>• Identificación de recursos para la producción.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de las estrategias para el mapeo de recursos.</li> <li>• Determinación de los recursos para la producción.</li> <li>• Explicación de como se elabora un mapeo de recursos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta las estrategias para el mapeo de recursos</li> <li>• Identifica los recursos para la producción.</li> <li>• Elabora mapas tomando en cuenta los recursos.</li> </ul>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDEZAJES POR EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar los principios básicos del mercadeo para identificar las estrategias de comercialización, promoción y publicidad de un producto o servicio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mercadeo <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio de mercado</li> <li>Ficha de producto</li> <li>Perfil de la competencia</li> <li>Comercio</li> <li>Consumidores</li> <li>Mapa del mercado potencial</li> <li>Recopilación de información <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de documentos</li> <li>Entrevistas</li> <li>Guías de observación</li> </ul> </li> <li>Informe final</li> <li>Estrategia de las 4 P</li> <li>Diseño del producto o servicio</li> <li>Promoción</li> <li>Publicidad</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción del concepto de mercadeo, 4P's, comercialización, costos de producción y precio de venta tomando en cuenta aspectos ambientales y sociales.</li> <li>Descripción de un estudio de mercado y su importancia empresarial.</li> <li>Demostración de una ficha del producto, un perfil de la competencia, comercios y consumidores.</li> <li>Demostración de cómo se elabora un mapa del mercado potencial.</li> <li>Explicación de cómo se confeccionan guías de observación y entrevistas para el estudio de mercado.</li> </ul>		<u>Cada estudiante:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica los principios básicos del mercadeo para identificar las estrategias de comercialización, promoción y publicidad de un producto o servicio</li> </ul>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDEZAJES POR EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar las herramientas básicas de la contabilidad y el presupuesto para decidir si una idea de negocios es factible</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contabilidad, costos y presupuesto <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de costos de la empresa</li> <li>Elaboración del presupuesto</li> <li>Factibilidad de la idea de negocios</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación de los pasos contables de una empresa.</li> <li>Fundamentación de la importancia del capital de trabajo como parte del presupuesto.</li> <li>Identificación de los diferentes opciones crediticias.</li> <li>Descripción de las partes del presupuesto de una empresa.</li> <li>Ejemplificación de la elaboración de un presupuesto de una empresa.</li> </ul>		<u>Cada Estudiante:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza las herramientas básicas de la contabilidad y el presupuesto para decidir si una idea de negocios es factible</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Confeccionar un plan de negocios que incluya aspectos económicos, sociales y ambientales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de negocios <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto</li> <li>Características</li> <li>Estrategias para su elaboración</li> <li>Estructura del plan de negocios <ul style="list-style-type: none"> <li>Objetivos</li> <li>Metas</li> <li>Constitución de la Cooperativa</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de los pasos para la elaboración de un plan de negocios.</li> <li>Explicación de los criterios que contempla el plan de negocios.</li> </ul>		<u>Cada Estudiante:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Confecciona un plan de negocios que incluya aspectos económicos, sociales y ambientales</li> </ul>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDEZAJES POR EVALUAR
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inscripción de la Cooperativa de acuerdo a su clasificación.</li> <li>• Descripción del producto o servicio</li> <li>• FODA</li> <li>• Estudio de mercado</li> <li>• Presupuesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostración de la elaboración de un plan de negocios.</li> </ul>		

MODALIDAD: Industrial

SUB ÁREA: Gestión empresarial

UNIDAD DE ESTUDIO: Liderazgo y trabajo en Equipo

ESPECIALIDAD: Mecánica Naval

NIVEL: Duodécimo

TIEMPO ESTIMADO: 4 horas

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDEZAJES POR EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"><li>Aplicar los principios básicos del liderazgo en situaciones relacionadas con el ambiente empresarial</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Liderazgo<ul style="list-style-type: none"><li>Concepto</li><li>Características</li><li>Líder<ul style="list-style-type: none"><li>Tipos de líder</li><li>Características de un líder</li></ul></li><li>Comunicación</li><li>Negociación</li><li>Solución de conflictos</li><li>Relaciones interpersonales</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Descripción de los principios del liderazgo.</li><li>Identificación de los tipos de líder y sus características.</li><li>Explicación de los principios que debe tener un buen líder.</li><li>Demostración de los principios básicos del liderazgo en situaciones relacionadas con el ambiente empresarial.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Superación al estar dispuesto a ofrecer mayor esfuerzo.</li></ul>	<p><u>Cada Estudiante:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Aplica los principios básicos del liderazgo en situaciones relacionadas con el ambiente empresarial</li></ul>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES Y ACTITUDES	APRENDEZAJES POR EVALUAR
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar los principios básicos del trabajo en equipo en situaciones relacionadas con el ambiente empresarial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en equipo <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto</li> <li>Características</li> <li>Grupo vrs. Equipo</li> <li>Equipo de trabajo vrs. Trabajo en equipo</li> <li>Características personales de los colaboradores.</li> <li>Principios básicos del trabajo en equipo.</li> <li>Trabajo en equipo de los diferentes órganos de la cooperativa.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descripción de las variables que describen el trabajo en equipo.</li> <li>Descripción de las características personales de los colaboradores.</li> <li>Justificación de la importancia del trabajo en equipo.</li> <li>Demostración de los principios básicos del trabajo en equipo en situaciones relacionadas con el ambiente cooperativo.</li> </ul>		<u>Cada estudiante:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica los principios básicos del trabajo en equipo en situaciones relacionadas con el ambiente empresarial</li> </ul>

## BIBLIOGRAFÍA

*Artículos citados en el Estudio de Biodiversidad de 1992 (MIRENEM, MNCR, INBio. 1992).*

\*....., Jiménez, Q., Alfaro, R. & Chavez, R. 1989. Contribución a la Conservación de la Biodiversidad de Costa Rica: 1. Areas de Endemismo, 2-Vegetación Natural. Consultoría realizada para The Nature Conservancy (TNC) & U.S. Fish & Wildlife Service. Centro de Datos para la Conservación, Fundación Neotrópica. San José, Costa Rica. 124 p.

\*Stadmueller, T. 1986. Los bosques nublados en el trópico húmedo. Universidad de las Naciones Unidas. Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza. Turrialba, Costa Rica. 85p.

..... 1998. Peces de las Aguas Continentales de Costa Rica. 2.Ed. Editorial Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica. 468 p.

19Tiznada S., Marco Antonio. **El camino fácil a DOS versión 6.22.** México: Editorial Mc Graw Hill, 1995  
a de **manglares** Figura 21 Arrecifes de coral en Costa Rica Si bie ...  
[<http://www.inbio.ac.cr/es/biod/estrategia/Paginas/ecosistema02.html>]

ACMIC-SINAC. Area de Conservación Marina Isla del Coco. Folleto Informativo.

Alfaro, R.; Corrales, L.F.; Elizondo, L.H. & Jiménez, Q. 1987. Primer Borrador: Estado de la Conservación de la Diversidad Biológica. Consultoría realizada para la Fundación Neotrópica. Proyecto Estado del Medio Ambiente. 123 p.

Asamblea Legislativa. 1998. Ley de Biodiversidad. Ley No 7787, mayo de 1998.

Barrantes, G. & Castro, E. 1999. Aportes de la biodiversidad silvestre de las Areas de Conservación a la economía nacional. Servicios de Economía Ecológica para el Desarrollo. Consultoría elaborada para el INBio, dentro del proyecto INBio-BM. 55 p.

- Borge, C. y Castillo, R. 1997. Cultura y Conservación en la Talamanca indígena. 1 Ed. Editorial UNED. San José, Costa Rica. 261 p.
- Boza, M. & Cevo, J. 1998. Costa Rica: Parques Nacionales y otras áreas protegidas. INCAFO Cost a Rica. San José, Costa Rica. 223 p.
- Bravo, J. & Windevoxhel, N. J. 1997. Manual para la identificación y clasificación de humedales en Costa Rica. UICN/ORMA, MINAE, Embajada de los Países Bajos. San José, Costa Rica.
- Bussing, W.A. 1987. Peces de Aguas Continentales de Costa Rica. 1 Ed. Editorial Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica. 271 p.
- Carbonell, M. 1998. Nuevo Sitio RAMSAR: Isla del Coco de Costa Rica. Comunicado del 27 de abril, en versión inglés y español, enviado al Foro Electrónico RAMSAR ([ramsar-forum-owner@indaba.iucn.org](mailto:ramsar-forum-owner@indaba.iucn.org)). Coordinadora Regional del Büro del Neotrópico, Convenio RAMSAR, email: [moc@hq.iucn.org](mailto:moc@hq.iucn.org).
- Carrillo, E.; Wong, G.; Sáenz, J. 2002. Mamíferos de Costa Rica / Costa Rica Mammals. 2da. edición. Santo Domingo de Heredia. INBio. 250 páginas.
- Castro, E. & Barrantes, G. 1999. Generación de ingresos mediante el uso sostenible de los servicios ambientales de la biodiversidad en Costa Rica. Servicios de Economía Ecológica para el Desarrollo. Consultoría elaborada para el INBio, dentro del proyecto INBio-BM. 87 p.
- Castro, R. y Arias, G. 1998. Costa Rica: Hacia la sostenibilidad de sus recursos forestales. Folleto MINAE, FONAFIFO. San José, Costa Rica.
- COABIO, SINAC, INBio. 1998. Informe de País: Implementación de los Artículos 6 y 8 del Convenio sobre la Diversidad Biológica. Elaborado por R. García, V. Obando y G. Solís, dentro del Proyecto Estrategia Nacional de Biodiversidad. PNUD/GEF. Mimeografiado. (<http://www.minae.go.cr/coabio>)
- CONAREFI, ONS. 1996. Informe Recursos Fitogenéticos. Costa Rica. Mimeografiado. 50 p.
- Cortés, J.; León, A. 2002. Arrecifes coralinos del Caribe de Costa Rica = The Coral Reefs of Costa Rica's Caribbean

Coast. Primera edición. Santo Domingo de Heredia, Costa Rica: Instituto Nacional de Biodiversidad, INBio. 136 p.  
de manglares: http://www.inbio.ac.cr/es/biod/estrategia/Paginas/anexo04.html] ...

Departamento de Botánica. 1998. Base de Datos de Especies Endémicas. INBio.

Departamento de Entomología. 1998. Base de Datos de Especies Nuevas de Insectos. INBio.

De-Vos P, José Manuel. Seguridad e Higiene en el Trabajo. España: Editorial Mc Graw Hill, 1994

Dooley, Brian J. El camino fácil a Windows. México: Mc Graw Hill, 1992

Elizondo, L. H. 1993. Número de Vertebrados (peces de agua dulce, anfibios, reptiles, aves y mamíferos) amenazadas y en peligro de extinción., endémicos nacionales y regionales presentes en Costa Rica. INBio, Base de Datos de Conservación. Mimeografiado

FONAFIFO, CCT, CIEDES, CI. 1998. Estudio de cobertura forestal de Costa Rica. Empleando imágenes LANDSAT 1986/1987 y 1996/1997. MINAE, SINAC. San José.

Fred, D. Conceptos de Administración estratégica. Novena edición. México 2003

García, R. 1996. Propuesta técnica de ordenamiento territorial con fines de conservación de biodiversidad en Costa Rica: Proyecto GRUAS. MINAE, WCS, Working Paper. No 10.

García, R. 1996a. Análisis de Costos de la Conservación en Costa Rica. Documento preparado para el Corredor Biológico Mesoamericano. Mimeografiado.

García, R. Biología de la Conservación. Editorial UNED. En preparación.

Garrison, Ginger. 2005. Peces de la Isla del Coco / Isla del Coco fishes. 2 ed. INBio. Santo Domingo de Heredia. Costa Rica. 416 pp.

Harmon, Patrick. 2004. Árboles del Parque Nacional Manuel Antonio, Costa Rica / Trees of Manuel Antonio National Park, Costa Rica. 1 ed. Instituto Nacional de Biodiversidad, INBio. Heredia, Costa Rica. 400 páginas.

INBio, 1998. Memoria del diálogo sobre recursos naturales y desarrollo sostenible en los territorios indígenas, entre líderes de Talamanca y Canadá. Shiroles, Talamanca, Costa Rica, 18-20 de febrero. 44 p

INBio-SINAC. 1998. Talleres de Identificación de Productos en las Areas de Conservación. Proyecto NORAD: Contribución al Desarrollo del Conocimiento y Uso Sostenible de la biodiversidad en Costa Rica. Programa INBio-SINAC. Mimeografiado.

Infocoop. **La cooperativa y su desarrollo empresarial.** Fascículos didácticos cooperativos

Kapelle, Maarten. 2003. Ecosistemas del Área de Conservación Osa (ACOSA). Primera edición. Instituto Nacional de Biodiversidad. Santo Domingo de Heredia, Costa Rica. 496 págs.

Koons, H y Heins, W. **Administración.** Mc Graw-Hill, 2004. 12<sup>a</sup> edición

Lobo, Jorge; Bolaños, Federico. 2005. Historial natural de Golfito. 1 ed. INBio, Santo Domingo de Heredia, Costa Rica. 264 pp.

Mateo, N., Martín, N. y Rodríguez, S. 1997. Biodiversidad e innovación: La experiencia de INBio. Comuniica. Año 2 No. 6.

MIRENEM, Museo Nacional de Costa Rica e INBio. 1992. Estudio Nacional de Biodiversidad: Costos, Beneficios y Necesidades de Financiamiento de la Conservación de la Diversidad Biológica en Costa Rica. 264 p. Mimeografiado.

Montoya, M. s.f. La Isla del Coco: un ejemplo de isla oceánica. Documento informativo repartido por ACMIC en los talleres de elaboración de la Estrategia de Conservación y Uso Sostenible de la Biodiversidad para el Area. 1998.

Nabauer, Allan R. **El ABC de Word 6 para Windows.** México: Ventura Ediciones, 1994

Obando, V. 2002. Biodiversidad en Costa Rica: estado del conocimiento y gestión. Primera edición. Santo Domingo de Heredia, Costa Rica : Instituto Nacional de Biodiversidad, INBio. 80 páginas.

p.

Rodríguez, J. & Hernández, J. 1998. Especies con poblaciones reducidas y en peligro de extinción en Costa Rica. Fomento, SINAC. Mimeografiado.

Sáenz. J. C.; Wong, G.; Carrillo E. 2004. Ballenas y delfines de América Central / Whales and Dolphins of Central America. 1 ed. INBio. Heredia, Costa Rica. 156 p.

SEPSA. 1997. Secretaría Ejecutiva de Planificación del Sector Agropecuario. Información suministrada en Febrero de 1997.

Stiles, G., y Skutch, A. Guía de Aves de Costa Rica. 1995. Traducido por L. Roselli. INBio. Heredia, Costa Rica. 686 p.

Stiles, G.F. & Skutch A. 2003. Guía de aves de Costa Rica. 3ra. edición Trad. L. Roselli, illus. D. Garner. Instituto Nacional de Biodiversidad, Heredia, Costa Rica. 572 pp.

Tiznada S., Marco Antonio. El camino fácil a Word versión 6.0 México: Mc Graw Hill, 1995

Tiznada S., Marco Antonio. El camino fácil a EXCEL versión 5.0. México: Mc Graw Hill, 1995

UICN-ORMA. 1997. Qué son humedales y qué hacer para usarlos correctamente?. 1 Ed. San José. UICN. 23 p.

Valerio, C.E. 1983. Anotaciones sobre Historia Natural de Costa Rica. Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica. 152 p.