

## SAE 105 : Produire un site Web

Mises en situation : En tant qu'intégrateurs ou développeurs juniors dans une agence Web, les étudiants doivent mener un travail de conception, d'intégration et de développement des vues d'un site Web. Le cahier des charges comprend la description des éléments statiques de l'application et un jeu de données structurées représentant un échantillon des contenus à mettre en ligne.

### AC14.01 | Exploiter de manière autonome un environnement de développement efficace et productif

*J'ai pu progresser au sein de cette SAE dans l'utilisation de logiciels de développement efficaces et productifs.*

```
s> JS datajs > ...
1  const SAE = {
2    "SAE1.01": {
3      "titre": "Auditer une communication numérique",
4      "compétences": ["Comprendre"],
5      "description": "Cette SAE doit amener les étudiants à utiliser des outils d'audit objectifs comme les guides de bonne pratique",
6      "AC": {
7        "AC11.01": "Présenter une organisation, ses activités et son environnement (économique, sociologique, culturel, juridique, t",
8        "AC11.02": "Évaluer un site web, un produit multimédia ou un dispositif interactif existant en s'appuyant sur des guides de",
9        "AC11.03": "Produire des analyses statistiques descriptives et les interpréter pour évaluer un contexte socio-économique",
10       "AC11.04": "Analyser des formes médiatiques et leur sémiotique",
11       "AC11.05": "Identifier les cibles (critères socio-économiques, démographiques, géographiques, culturels...)"
12     },
13     "ressources": {
14       "R1.03": "Ergonomie et Accessibilité",
15       "R1.04": "Culture numérique",
16       "R1.05": "Stratégies de communication et marketing",
17       "R1.09": "Culture artistique",
18       "R1.14": "Représentation et traitement de l'information",
19       "R1.16": "Économie, gestion et droit du numérique"
20     },
21     "livrables": {
22       "un audit de contexte" : "Les étudiants ont dû réaliser un audit de contexte, une analyse du fond du site, de l'environnement",
23       "un audit technique" : "La SAE n'est pas encore finis, les informations sur ce livrable seront mises à jour ultérieurement.",
24       "un audit d'ergonomie UX" : "La SAE n'est pas encore finis, les informations sur ce livrable seront mises à jour ultérieurement.",
25       "un audit de design graphique UI" : "La SAE n'est pas encore finis, les informations sur ce livrable seront mises à jour ultérieurement.",
26       "un audit sémiologique" : "Les étudiants ont dû réaliser un audit sémiologique, l'étude des signes et des images, du langage",
27       "Un dossier final regroupera les 5 audits." : "Le dossier final regroupe simplement les autres audits.",
28     },
29     "réalisation": "les détails de la réalisation du projet seront publiés à la fin de ce dernier, une mise à jour de cette rubrique",
30     "semestre": 1
31   },
32
33   "SAE1.02": {
34     "titre": "Concevoir une recommandation de communication numérique",
35     "compétences": ["Concevoir"],
36     "description": "En tant que chargés de communication juniors, les étudiants conçoivent une recommandation de communication pour"
```

Figure 1 - Extrait de la structure de données imposée

J'ai utilisé le logiciel Visual Studio Code et j'ai pu, au sein de cette SAE, apprendre de nombreuses choses sur ce logiciel, comme des raccourcis ou des manières d'optimiser son code. Visual Studio Code est un logiciel sur lequel nous pouvons coder dans différents langages de programmation de manière autonome. Les langages présents sur cette application sont similaires à d'autres logiciels et ne sont pas extrêmement simplifiés. J'ai donc pu renforcer mes compétences en programmation sur ce logiciel au sein de la SAE. J'ai également utilisé Github, un outil qui permet de stocker mes données, ce qui m'a grandement simplifié la vie car il permet de récupérer son projet n'importe où facilement.

### AC14.02 | Produire des pages Web fluides incluant un balisage sémantique efficace et des interactions simples

J'ai également pu, au sein de cette SAE, améliorer la fluidité et l'efficacité de mon code.



Figure 2 - Adaptation de la fenêtre en fonction de la taille de l'écran

J'ai appris à adapter (ou presque) les éléments de ma page en fonction de la taille et du support de mon écran. Cependant, on peut vite remarquer que sur certains points ce n'est pas parfait. Toutes les parties constituées de texte s'adaptent correctement, bien que le rendu soit moins esthétique, les images s'adaptent encore très mal. Ainsi, pour les futurs travaux que je réaliserai, il faudrait que j'améliore ce point afin que le site puisse s'adapter à toutes les interfaces.



Figure 3 - Extrait du code pour l'entête de la page d'accueil

J'ai également appris depuis ce début d'année à utiliser les bonnes balises aux bons endroits. On peut prendre l'exemple ci-dessus : la balise « span » permet d'isoler seulement une partie du texte, et est bien plus adaptée qu'une balise « div ». Je l'ai utilisée afin de changer la couleur de certains textes. On remarque également une balise "a" que j'ai placée autour de la division afin que tout le bouton soit affecté.

Pour rendre un site fluide, il est nécessaire d'utiliser les bonnes balises aux bons endroits afin que les pages se lancent plus rapidement et ne soient pas freinées par des éléments inutiles. La structure des pages est également importante pour ce type de travaux afin que le site soit par la suite mieux lisible par les robots Google notamment.

```

<div class="infos">
  <div class="titre">
    <h1>Pourquoi ce portfolio ?</h1>
  </div>
  <div class="txt">
    <p>• La création de ce portfolio est utile pour plusieurs raisons, en premier lieu, il me permet de ranger les différents travaux que j'ai pu réaliser au sein d'un seul et même site, ce qui permet par conséquent un accès plus simple vers ces derniers.</p>
    <p>• la réalisation des pages pour ce portfolio permet également de ranger et de faire un point sur l'ensemble des connaissances apprises au fil des apprentissages critiques.</p>
    <p>• ce dernier va par la même occasion permettre une forme d'auto-évaluation, en effet, la rédaction des différentes pages permet de retracer les erreurs commises et facilitent la progression et l'évolution. </p>
    <p>• à travers ce portfolio en ligne, vous pouvez également avoir un accès à tous mes travaux et ainsi en savoir plus sur moi, mon travail et mes services.</p>
  </div>
</div>

```

Figure 4 - Extrait d'un arrangement de div commun dans le site.

Ici, on peut remarquer une autre balise, la balise « p » cette fois-ci, qui est utilisée car elle permet de sauter une ligne de manière plus propre qu'un « br ».



Figure 5 - Agrandissement de la case au passage de la souris

J'ai également appris grâce à la balise « hover » à faire des changements au passage de la souris sur un élément de la page, ce qui apporte de l'interaction et donne l'impression que le site est fluide grâce aux propriétés transition.

### AC14.03 | Générer des pages Web à partir de données structurées

Comme évoqué précédemment, j'ai appris grâce à cette SAE à utiliser une structure de données pour générer une page web.

```

s> JS datajs > ...
1  const SAE = {
2    "SAE1.01": {
3      "titre": "Auditer une communication numérique",
4      "compétences": ["Comprendre"],
5      "description": "Cette SAE doit amener les étudiants à utiliser des outils d'audit objectifs comme les guides de bonne pratique
6    },
7    "AC": {
8      "AC11.01": "Présenter une organisation, ses activités et son environnement (économique, sociologique, culturel, juridique, t
9      "AC11.02": "Évaluer un site web, un produit multimédia ou un dispositif interactif existant en s'appuyant sur des guides de
10     "AC11.03": "Produire des analyses statistiques descriptives et les interpréter pour évaluer un contexte socio-économique",
11     "AC11.04": "Analyser des formes médiatiques et leur sémiotique",
12     "AC11.05": "Identifier les cibles (critères socio-économiques, démographiques, géographiques, culturels...)"
13   },
14   "ressources": {
15     "R1.03": "Ergonomie et Accessibilité",
16     "R1.04": "Culture numérique",
17     "R1.05": "Stratégies de communication et marketing",
18     "R1.09": "Culture artistique",
19     "R1.14": "Représentation et traitement de l'information",
20     "R1.16": "Économie, gestion et droit du numérique"
21   },
22   "livrables": {
23     "un audit de contexte" : "Les étudiants ont dû réaliser un audit de contexte, une analyse du fond du site, de l'environnement
24     "un audit technique" : "La SAE n'est pas encore finis, les informations sur ce livrable seront mises à jour ultérieurement.",
25     "un audit d'ergonomie UX" : "La SAE n'est pas encore finis, les informations sur ce livrable seront mises à jour ultérieurement.",
26     "un audit de design graphique UI" : "La SAE n'est pas encore finis, les informations sur ce livrable seront mises à jour ultérieurement.",
27     "un audit sémilogique" : "Les étudiants ont dû réaliser un audit sémilogique, l'étude des signes et des images, du langage
28     "Un dossier final regroupera les 5 audits." : "Le dossier final regroupe simplement les autres audits.",
29   },
30   "réalisation": "les détails de la réalisation du projet seront publiés à la fin de ce dernier, une mise à jour de cette rubrique",
31   "semestre": 1
32 },
33 "SAE1.02": {
34   "titre": "Concevoir une recommandation de communication numérique",
35   "compétences": ["Concevoir"],
36   "description": "En tant que chargés de communication juniors, les étudiants conçoivent une recommandation de communication pour

```

Figure 6- Extrait de la structure de donnée

```

// afficher les boutons des différentes sae
let saes = ''

for (let cle in SAE) {
  saes += `<div class="b" onclick="afficher('${cle} + '\')><h2 class="pinoccio">` + cle + `<h2></div>`
}
document.querySelector("#boutons_sae").innerHTML = saes

let jsp = ''

for (let i in SAE) {
  jsp += `<p> <a href='../Pages/SAEpages.html?number=${i} + '' class="lienfooter">` + i + `</a></p>`
}
document.querySelector("#link").innerHTML = jsp

let bonneSAE = new URLSearchParams(location.search);
let LaSAE = bonneSAE.get('number');

document.querySelector("#numero_sae").innerHTML = LaSAE
document.querySelector("#s").innerHTML = "semestre : " + SAE[LaSAE]["semestre"]
document.querySelector(".titre_sae>h2").innerHTML = LaSAE + " : " + SAE[LaSAE]["titre"]

/*maintenant passons au contenu du site*/
document.querySelector("#description").innerHTML = SAE[LaSAE]['description']

let rs = ''
for (let ressources in SAE[LaSAE]['ressources']) {
  rs += `<p class="spé">` + ressources + ` | ` + SAE[LaSAE]['ressources'][ressources] + `</p>`
}
document.querySelector("#ressources").innerHTML = rs

```

Figure 7 - Code pour la structure de données

SAE/SAE1.04					semestre : 1
SAE1.01	SAE1.02	SAE1.03	SAE1.04	SAE1.05	SAE1.06
	SAE2.01	SAE2.02	SAE2.03	SAE2.04	
SAE1.04 : Produire un contenu audio et vidéo					
<p><b>Quel à été l'objectif de la SAE ?</b></p> <p>Cette SAE permet aux étudiants d'explorer les bases de la production audiovisuelle pour répondre à un objectif de communication simple, dans un contexte international. Elle permet de découvrir les outils et méthodes de conception de scénario multimédia. Une partie significative des voix-off, des sous-titres ou incrustations doit être en <b>anglais</b> ou dans une autre langue étrangère.</p>					
<p><b>Quel ressources ont été mobilisées ?</b></p> <p>R1.01   Anglais R1.07   Écriture multimédia et narration R1.10   Production audio et vidéo R1.14   Représentation et traitement de l'information</p>					

Figure 8- Résultat du code précédent

On constate que j'ai utilisé la structure de données dans le but d'afficher les différentes informations. En effet, la première ligne de code sert à afficher toutes les SAE. La boucle « for » présente ici va traiter chaque numéro de SAE un par un car il s'agit des informations dans le tableau « SAE » de la base de données. Le deuxième bloc de code fait la même chose mais n'est pas visible sur l'écran, il est dans le footer. Par la suite, les lignes de code viennent chercher le paramètre de l'URL afin d'afficher la bonne SAE. Le paramètre est un élément de l'URL qui va changer en fonction de la SAE, et par la suite, ce paramètre sera nommé et réutilisé dans la page.

Le dernier bloc de code de la page permet d'afficher les différentes ressources avec le même principe de fonctionnement que pour les numéros des SAE. On remarque que cette fois, les ressources ne sont pas cherchées dans « SAE », mais dans « SAE[LaSAE] » (LaSAE = le nom que j'ai donné au paramètre de l'URL qui change en fonction de la SAE, ce qui restreint la recherche à une SAE en particulier)[\"ressources\"]. Ainsi, la boucle traite uniquement les ressources de la SAE concernée dans la base de données SAE.

#### AC14.04 | Mettre en ligne une application Web en utilisant une solution d'hébergement standard

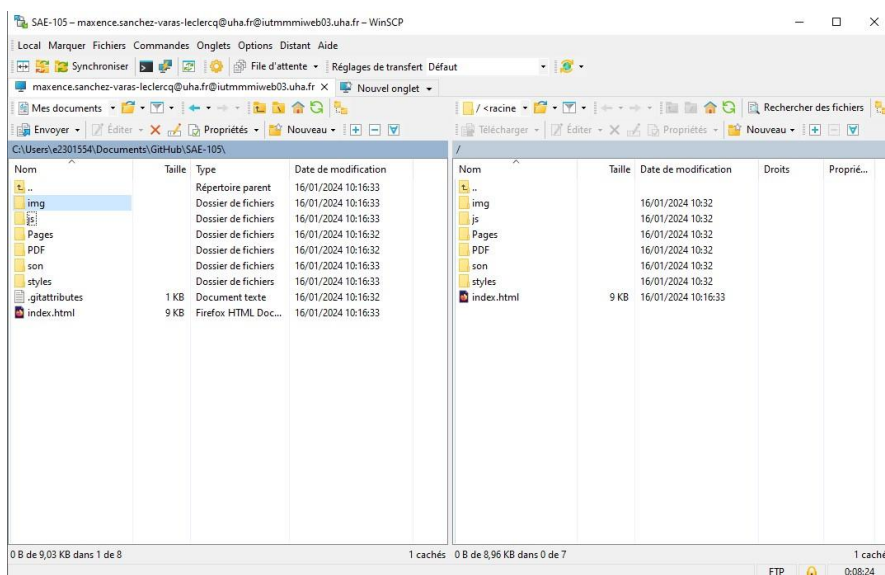


Figure 9 - logiciel FTP



*Figure 10 - site en ligne*

Nous avons également appris à héberger un site internet grâce au logiciel WinSCP, nous avons donc récupéré, après nous être connecté à notre session, les fichiers à déposer sur les serveurs de l'IUT, nous avons passé tout nos fichiers du site dans un dossier prévu à cet effet, puis nous avons pu trouver notre site grâce à l'URL maxencesanchez-varas-leclerc.iutmmmi03.uha.fr sur les serveurs de l'IUT.