|  |  |
| --- | --- |
| Componente Curricular | Produção escrita |
| Período | 08/08 |
| Números de dias letivos |  |
| Educador (a) | Izadora Thaís Marinho de Andrade Perdomo |
| Conteúdos | 2ª série do ensino médio  Eixo temático: cidadania direitos e deveres |
| Objetivos da aprendizagem | (EM13LP05) Analisar, em textos argumentativos, os posicionamentos assumidos, os movimentos argumentativos (sustentação, refutação/ contra-argumentação e negociação) e os argumentos utilizados para sustentá-los, para avaliar sua força e eficácia, e posicionar-se criticamente diante da questão discutida e/ou dos argumentos utilizados, recorrendo aos mecanismos linguísticos necessários. |
| Objetivos do conhecimento | * Compreender o conceito de coerência reconhecendo sua importância para a unidade textual; * Identificar os pontos de contato e de distanciamento entre os conceitos de coerência e coesão; * Saber os tipos de coerência, sabendo empregá-las de modo adequado no texto. |
| Habilidades | (EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos. (EM13LGG102) Analisar visões de mundo. |
| Situação de aprendizagem | **1 aula de 50 min**  **Correção da tarefa (folha AZ)**  Assistiremos o documentário “Ilha das flores”, para debatermos sobre questões pertinentes à cidadania.  Atividades do caderno.  **1º Momento**  **2ª e 3ª aula**  (2 aulas de 50min)  Documentário doutores da alegria. Abordaremos o papel social da arte e a nossa participação enquanto cidadãos.  **Atividades no caderno**  **Tarefa:** terminar atividade do caderno. |
| Processo avaliativo  ( ) avaliação formal  ( ) avaliação informal | A avaliação será feita por meio da observação em relação à participação, ao interesse e ao desempenho dos alunos em todos os momentos do desenvolvimento das atividades, bem como da capacidade de trabalharem de forma interativa, em grupo e em dupla. |

|  |  |
| --- | --- |
| Componente Curricular | Produção escrita |
| Período | 15/08 |
| Números de dias letivos |  |
| Educador (a) | Izadora Thaís Marinho de Andrade Perdomo |
| Conteúdos | 2ª série do ensino médio  Coerência cap. 11 p. 88 |
| Objetivos da aprendizagem | (EM13LP05) Analisar, em textos argumentativos, os posicionamentos assumidos, os movimentos argumentativos (sustentação, refutação/ contra-argumentação e negociação) e os argumentos utilizados para sustentá-los, para avaliar sua força e eficácia, e posicionar-se criticamente diante da questão discutida e/ou dos argumentos utilizados, recorrendo aos mecanismos linguísticos necessários. |
| Objetivos do conhecimento | * Compreender o conceito de coerência reconhecendo sua importância para a unidade textual; * Identificar os pontos de contato e de distanciamento entre os conceitos de coerência e coesão; * Saber os tipos de coerência, sabendo empregá-las de modo adequado no texto. |
| Habilidades | (EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos. (EM13LGG102) Analisar visões de mundo. |
| Situação de aprendizagem | **1 aula de 50 min**  **Correção da tarefa.**  Roteirização de temas  **Mapa mental sobre o conteúdo;**  **Atividades p. 108 e 109.**  **2ª e 3ª aula**  Nesta aula trabalharemos a canção Que país é esse? Legião urbana. Vamos trabalhar o caráter da crítica social contida na letra da música.  **Atividades no caderno.**  **Tarefa:** Terminar as atividades do caderno. |
| Processo avaliativo  ( ) avaliação formal  ( ) avaliação informal | A avaliação será feita por meio da observação em relação à participação, ao interesse e ao desempenho dos alunos em todos os momentos do desenvolvimento das atividades, bem como da capacidade de trabalharem de forma interativa, em grupo e em dupla. |