|  |  |
| --- | --- |
| Componente Curricular | Produção escrita |
| Período | 20/09 |
| Números de dias letivos |  |
| Educador (a) | Izadora Thaís Marinho de Andrade Perdomo |
| Conteúdos | 2ª série do ensino médio  Discurso argumentativo oral I |
| Objetivos da aprendizagem | (EM13LP05) Analisar, em textos argumentativos, os posicionamentos assumidos, os movimentos argumentativos (sustentação, refutação/ contra-argumentação e negociação) e os argumentos utilizados para sustentá-los, para avaliar sua força e eficácia, e posicionar-se criticamente diante da questão discutida e/ou dos argumentos utilizados, recorrendo aos mecanismos linguísticos necessários. |
| Objetivos do conhecimento | * Compreender a abordagem retórica aplicada ao discurso oral, reconhecer a diferença entre discurso oral e escrito, conhecer discurso argumentativo oral breve. |
| Habilidades | (EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos. (EM13LGG102) Analisar visões de mundo. |
| Situação de aprendizagem | **1 aula de 50 min**  **Livro de teoria cap. 15**  Abordagem Retórica aplicada ao discurso oral p. 117  Conceitos sobre retórica p. 118  Trabalharemos os cânones da retórica p. 118.  **Tarefa:** Em um parágrafo, resuma o que você compreendeu a respeito de retórica e sua funcionalidade.    **2ª e 3ª aula**  (2 aulas de 50min)  Correção da tarefa da aula anterior  Diferenças entre falar e escrever. P, 119;  Performance e comunicação;  Situação discursiva;   * Tarefa: Pesquisar qual a estrutura de um discurso argumentativo breve.   **Atividades no caderno**  **Tarefa:** terminar atividade do caderno. |
| Processo avaliativo  ( ) avaliação formal  ( ) avaliação informal | A avaliação será feita por meio da observação em relação à participação, ao interesse e ao desempenho dos alunos em todos os momentos do desenvolvimento das atividades, bem como da capacidade de trabalharem de forma interativa, em grupo e em dupla. |

|  |  |
| --- | --- |
| Componente Curricular | Produção escrita |
| Período | 27/09 |
| Números de dias letivos |  |
| Educador (a) | Izadora Thaís Marinho de Andrade Perdomo |
| Conteúdos | 2ª série do ensino médio  Discurso argumentativo oral I |
| Objetivos da aprendizagem | (EM13LP05) Analisar, em textos argumentativos, os posicionamentos assumidos, os movimentos argumentativos (sustentação, refutação/ contra-argumentação e negociação) e os argumentos utilizados para sustentá-los, para avaliar sua força e eficácia, e posicionar-se criticamente diante da questão discutida e/ou dos argumentos utilizados, recorrendo aos mecanismos linguísticos necessários. |
| Objetivos do conhecimento | * Compreender a abordagem retórica aplicada ao discurso oral, reconhecer a diferença entre discurso oral e escrito, conhecer discurso argumentativo oral breve. |
|  | (EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos. (EM13LGG102) Analisar visões de mundo. |
| Situação de aprendizagem | **1 aula de 50 min**  **Correção da tarefa.**  Os alunos farão um mapa mental sobre Discurso argumentativo Oral breve com a finalidade de fixar o conteúdo aprendido até aqui.  **Tarefa:**  Pesquisar as etapas pelas quais a retórica passa definir e exemplificar cada uma delas.  **2ª e 3ª aula**  Elaboração de um discurso argumentativo breve p. 122  Assistiremos a palestra de Clóvis de Barros Filho “Felicidade é aqui e agora”.  Os alunos serão convidados a refletir sobre e observar os aspectos de um discurso argumentativo oral presentes na fala desse filosofo.  Palestra A era da curadoria: o que importa é saber o que importa.  **Tarefa:** Terminar as atividades do caderno. |
| Processo avaliativo  ( ) avaliação formal  ( ) avaliação informal | A avaliação será feita por meio da observação em relação à participação, ao interesse e ao desempenho dos alunos em todos os momentos do desenvolvimento das atividades, bem como da capacidade de trabalharem de forma interativa, em grupo e em dupla. |

|  |  |
| --- | --- |
| Componente Curricular | Produção escrita |
| Período | 04/10 |
| Números de dias letivos |  |
| Educador (a) | Izadora Thaís Marinho de Andrade Perdomo |
| Conteúdos | 2ª série do ensino médio  Discurso argumentativo oral I |
| Objetivos da aprendizagem | (EM13LP05) Analisar, em textos argumentativos, os posicionamentos assumidos, os movimentos argumentativos (sustentação, refutação/ contra-argumentação e negociação) e os argumentos utilizados para sustentá-los, para avaliar sua força e eficácia, e posicionar-se criticamente diante da questão discutida e/ou dos argumentos utilizados, recorrendo aos mecanismos linguísticos necessários. |
| Objetivos do conhecimento | * Compreender a abordagem retórica aplicada ao discurso oral, reconhecer a diferença entre discurso oral e escrito, conhecer discurso argumentativo oral breve. |
|  | (EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos. (EM13LGG102) Analisar visões de mundo. |
| Situação de aprendizagem | **1 aula de 50 min**  **Correção da tarefa.**  Os alunos farão um mapa mental sobre Discurso argumentativo Oral breve com a finalidade de fixar o conteúdo aprendido até aqui.  **Tarefa:**  Pesquisar as etapas pelas quais a retórica passa definir e exemplificar cada uma delas.  **2ª e 3ª aula**  Elaboração de um discurso argumentativo breve p. 122  Assistiremos a palestra de Clóvis de Barros Filho “Felicidade é aqui e agora”.  Os alunos serão convidados a refletir sobre e observar os aspectos de um discurso argumentativo oral presentes na fala desse filosofo.  Palestra A era da curadoria: o que importa é saber o que importa.  **Tarefa:** Terminar as atividades do caderno. |
| Processo avaliativo  ( ) avaliação formal  ( ) avaliação informal | A avaliação será feita por meio da observação em relação à participação, ao interesse e ao desempenho dos alunos em todos os momentos do desenvolvimento das atividades, bem como da capacidade de trabalharem de forma interativa, em grupo e em dupla. |

|  |  |
| --- | --- |
| Componente Curricular | Produção escrita |
| Período | 18/10 |
| Números de dias letivos |  |
| Educador (a) | Izadora Thaís Marinho de Andrade Perdomo |
| Conteúdos | 2ª série do ensino médio  Discurso argumentativo oral II |
| Objetivos da aprendizagem | (EM13LP05) Analisar, em textos argumentativos, os posicionamentos assumidos, os movimentos argumentativos (sustentação, refutação/ contra-argumentação e negociação) e os argumentos utilizados para sustentá-los, para avaliar sua força e eficácia, e posicionar-se criticamente diante da questão discutida e/ou dos argumentos utilizados, recorrendo aos mecanismos linguísticos necessários. |
| Objetivos do conhecimento | * Compreender a abordagem retórica aplicada ao discurso oral, reconhecer a diferença entre discurso oral e escrito, conhecer discurso argumentativo oral breve. |
|  | (EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos. (EM13LGG102) Analisar visões de mundo. |
| Situação de aprendizagem | **1 aula de 50 min**  **Correção da tarefa.**  Os alunos farão um mapa mental sobre Discurso argumentativo Oral breve com a finalidade de fixar o conteúdo aprendido até aqui.  **Tarefa:**  Pesquisar as etapas pelas quais a retórica passa definir e exemplificar cada uma delas.  **2ª e 3ª aula**  Elaboração de um discurso argumentativo breve p. 122  Assistiremos a palestra de Clóvis de Barros Filho “Felicidade é aqui e agora”.  Os alunos serão convidados a refletir sobre e observar os aspectos de um discurso argumentativo oral presentes na fala desse filosofo.  Palestra A era da curadoria: o que importa é saber o que importa.  **Tarefa:** Terminar as atividades do caderno. |
| Processo avaliativo  ( ) avaliação formal  ( ) avaliação informal | A avaliação será feita por meio da observação em relação à participação, ao interesse e ao desempenho dos alunos em todos os momentos do desenvolvimento das atividades, bem como da capacidade de trabalharem de forma interativa, em grupo e em dupla. |

|  |  |
| --- | --- |
| Componente Curricular | Produção escrita |
| Período | 25/10 |
| Números de dias letivos |  |
| Educador (a) | Izadora Thaís Marinho de Andrade Perdomo |
| Conteúdos | 2ª série do ensino médio  Construção de proposta de intervenção |
| Objetivos da aprendizagem | (EM13LP05) Analisar, em textos argumentativos, os posicionamentos assumidos, os movimentos argumentativos (sustentação, refutação/ contra-argumentação e negociação) e os argumentos utilizados para sustentá-los, para avaliar sua força e eficácia, e posicionar-se criticamente diante da questão discutida e/ou dos argumentos utilizados, recorrendo aos mecanismos linguísticos necessários. |
| Objetivos do conhecimento | * Compreender a abordagem retórica como se dá a construção de uma proposta de intervenção. |
|  | (EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos. (EM13LGG102) Analisar visões de mundo. |
| Situação de aprendizagem | **1 aula de 50 min**  **Correção da tarefa.**  Conteúdo na lousa e no Datashow sobre o tema abordado.  Tarefa: No caderno  **2ª e 3ª aula**  Aula prática de produção de propostas de intervenção  **Tarefa:** Criar três propostas de intervenção com os temas abaixo:   * Vazamento de dados na internet * Violência doméstica contra crianças. * Valorização do trabalho docente.   **Para terça-feira dia 01/11** |
| Processo avaliativo  ( ) avaliação formal  ( ) avaliação informal | A avaliação será feita por meio da observação em relação à participação, ao interesse e ao desempenho dos alunos em todos os momentos do desenvolvimento das atividades, bem como da capacidade de trabalharem de forma interativa, em grupo e em dupla. |