Planejamento Quinzenal de Redação

|  |  |
| --- | --- |
| Componente Curricular | Produção escrita |
| Período | 26/07 |
| Números de dias letivos |  |
| Educador (a) | Izadora Thaís Marinho de Andrade Perdomo |
| Conteúdos | 3ª série do ensino médio   * Argumentação: clareza e consistência * Premissas: maior e menor * Fundamentação |
| Objetivos da aprendizagem | * Compreender as relações lógicas na construção de um parágrafo argumentative consistente para a redação do ENEM, * Elaborar roteiros para a construção de argumentos; * Aprimorar a clareza dos argumentos pela escolha adequada de palavras, * Minimizar a quantidade de variedade de erros. |
| Habilidades | (EM13LP05) Analisar, em textos argumentativos, os posicionamentos assumidos, os movimentos argumentativos (sustentação, refutação/ contra-argumentação e negociação) e os argumentos utilizados para sustentá-los, para avaliar sua força e eficácia, e posicionar-se criticamente diante da questão discutida e/ou dos argumentos utilizados, recorrendo aos mecanismos linguísticos necessários. |
| Situações de aprendizagem | **1ª e 2ª aula: 2 aulas de 50 min**  **1º momento:**  Trataremos um pouco sobre premissas, iniciarei a aula retomando alguns conceitos aprendidos ao longo dos dois bimestres.  **Premissa maior e premissa menor**  Uma premissa é uma proposição presente em um silogismo, o raciocínio feito com base em deduções. Assim, a premissa permite que se chegue a uma determinada conclusão através de um processo de dedução.  Existe a premissa maior, que contém o termo maior, e que culminará na conclusão. Já a premissa menor contém o sujeito da conclusão. Dadas as duas premissas, pode-se chegar a uma conclusão.  Por exemplo:  **Premissa maior**: Todos os seres humanos são mamíferos. **Premissa menor**: O Pedro é um ser humano. **Conclusão**: Logo, o Pedro é um mamífero.  Neste caso, "mamífero" é o termo maior, "seres humanos" é o termo médio e "Pedro" é o termo menor.  **Silogismo**, que tem origem na palavra grega *syllogismos* (“conclusão” ou “inferência”), é uma forma de raciocínio baseada na dedução. Esta linha de pensamento, criada pelo filósofo Aristóteles, utiliza duas preposições iniciais para se chegar a uma terceira, que no caso é a conclusão.  **2º momento:**  Ainda na retomada dos conteúdos passaremos para a fundamentação  **Fundamentação:**  Quando se trata de um texto dissertativo precisamos de ideias **fundamentadas** que confirmem a tese, o ponto de vista apresentado lá na introdução. Esse é o papel dessa segunda parte do parágrafo de desenvolvimento. É o momento de apresentar exemplos, dados estatísticos, argumentos de autoridade e qualquer outra coisa que possa ajudar nesse processo de convencimento.  Após as explanações faremos as atividades na lousa:  Comente como foi desenvolvido o parágrafo abaixo:  A televisão, apesar das críticas que recebe, tem trazido muitos benefícios às pessoas, tais como: informação, por meio de noticiários que mostram o que acontece de importante em qualquer parte do mundo; diversão, através de programas de entretenimento (shows, competições esportivas); cultura, por meio de filmes, debates, cursos.  **Tarefa: Folha AZ cap. 20 p. 18 e 19.**  Proposta: A necessidade de inclusão de ferramentas tecnológicas na educação.  **Entrega: dia 03/08**  **3ª aula:**  **1 aula de 50 min**  Eixo temático: ciência e tecnologia  Cap. 20/ p. 25  **1º momento:**  Trabalharemos conceitos originais  Transformação do mundo;  Ciência no Brasil;  Mapas de ideias afins.  Trabalharemos os tópicos de acordo com o tempo hábil.  **Atividades impressas.**  Redação  **Exercícios**  1. A tecnologia sempre acompanhou – ou refletiu – a evolução da humanidade. Desde a invenção da roda,  as inovações tecnológicas desempenharam um papel fundamental na construção social. No entanto,  apesar de sempre ter acompanhado o homem, pode-se dizer que, hoje, existe uma marca diferencial  no que diz respeito ao surgimento das inovações: sua velocidade, incomparável em relação ao  passado. Aponte as principais consequências – positivas e negativas – dessa mudança de referencial.  2. Boa parte da produção tecnológica mundial visa a atender ao público nos quesitos conforto, praticidade  e entretenimento. Explique de que modo os novos produtos parecem satisfazer essas aspirações.  3. A frase “sem dinheiro, não há ciência; com dinheiro, há ciência impura”, do cientista Alfredo Melo Filho,  nos apresenta uma visão bastante clara de como a ciência e a doutrina econômica do capitalismo se  relacionam. Explique essa relação.  4. Hoje em dia, fala-se muito na “criação de necessidades tecnológicas”, em referência às indústrias de alta tecnologia. Explique essa ideia, relacionando-a à chamada “lógica industrial da novidade”.  5. Em filmes e livros de ficção científica, é possível inferir alguns questionamentos interessantes acerca da relação entre o homem e a máquina. Cite algumas dessas obras, comentando que tipo de reflexão surge em cada uma.  Tarefa: Terminar de responder as atividades da folha impressa. |
| Processo avaliativo  ( ) avaliação formal  ( ) avaliação informal | 1. Nesta aula não serão utilizados instrumentos de avaliação. Será reservado um espaço de tempo para diálogo e retirada de dúvidas sobre o conteúdo apresentado aqui. |

Planejamento Quinzenal de Redação

|  |  |
| --- | --- |
| Componente Curricular | Produção escrita |
| Período | 03/08 |
| Números de dias letivos |  |
| Educador (a) | Izadora Thaís Marinho de Andrade Perdomo |
| Conteúdos | 3ª série do ensino médio   * Eixo temático Violência e segurança pública * Modalidade formal da língua portuguesa |
| Objetivos da aprendizagem | (EM13LP05) Analisar, em textos argumentativos, os posicionamentos assumidos, os movimentos argumentativos (sustentação, refutação/ contra-argumentação e negociação) e os argumentos utilizados para sustentá-los, para avaliar sua força e eficácia, e posicionar-se criticamente diante da questão discutida e/ou dos argumentos utilizados, recorrendo aos mecanismos linguísticos necessários. |
| Objetivos do conhecimento | * Conhecer e ser capaz de caracterizar três tipos de violência existentes: física, moral e psicológica; * Entender como a crise no processo civilizatório pode ser uma explicação para o agravamento da violência na contemporaneidade; * Relativizar o impacto das questões sociais como causa dos altos índices de violência na contemporaneidade; * Elaborar mecanismos de controles da agressividade social. |
| Habilidades | (EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos. (EM13LGG102) Analisar visões de mundo. |
| **Situações de aprendizagem** | **1ª e 2ª aula: 2 aulas de 50 min**  **1º momento:**  Correção da tarefa da aula anterior.  **2º momento:**  Iniciaremos abordando alguns aspectos da violência;  Violência, natureza e cultura;  Fatores sociais e culturais;  Soluções e alternativas;  Mapa de ideias afins.  Todos esses temas estão no livro de teoria cap. 20 p. 42 a 44  Farei uma explanação sobre a natureza da violência, darwinismo social, seleção natural, pobreza e desigualdade social.  Faremos as atividades das p. 42 e 43.  Tarefa: terminar as atividades.  **3ª aula: (1 aula de 50min)**  Correção da tarefa da aula anterior  Livro p. 61/ Modalidade formal da língua portuguesa.  Nesta aula retomaremos alguns conceitos básicos como: uso dos porquês, conjunções, preposição entre outros. A finalidade é melhorar a qualidade da escrita e minimizar erros gramaticais.  Tarefa: folha AZ p. 35 cap. 21 |
| Processo avaliativo  ( ) avaliação formal  ( ) avaliação informal | 1. Nesta aula não serão utilizados instrumentos de avaliação. Será reservado um espaço de tempo para diálogo e retirada de dúvidas sobre o conteúdo apresentado aqui. |