

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Estudante:*** | | | | |
| ***Turma: 9ª série*** | ***Turno:*** | ***Data de Aplicação:*** | | ***2º Bimestre*** |
| ***Prof(a). José Admilson*** | | | ***Nota Final:*** | |
| ***INÍCIO: TÉRMINO:*** | | | | |
| ***AVALIAÇÃO BIMESTRAL DE HISTÓRIA*** | | | | |
| ***INSTRUÇÕES GERAIS***  1. Confira atentamente a construção da prova. Qualquer falha de impressão ou falta de folhas deve ser comunicada ao professor no prazo máximo de **15 (quinze) minutos.**  2. Inicie a prova identificando todas as páginas com seu **nome e turma.**  3. Resolva as questões nos locais correspondentes usando caneta com tinta azul ou preta. Responda a lápis somente quando determinado.  4. Utilize somente o material autorizado. É proibido o uso de qualquer tipo de corretivo; de aparelho celular.  5. Esta prova é individual. Ao término do tempo, levante o braço e aguarde o fiscal recolher a prova.  6. A posse e/ou uso de meios ilícitos para a execução da prova é(são) considerado(s) falta disciplinar grave, acarretando a atribuição de **grau ZERO.**  7. As questões indicadas com **\***são questões de desafio e correspondem a um ponto adicional.  8. Esta prova vale de **0 a 10 (dez)**  **9. Em provas de exatas é obrigatório apresentação do cálculo, para validação da questão. Caso não conste será anulada.** | | | | |



1. Explique detalhadamente como Getúlio Vargas assumiu a presidência do Brasil e quais benefícios trabalhistas foram criados aonde muitos subsistem até hoje? 1.0

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**02- Escolha uma pergunta e responda**: 1.0

1. Cite os principais fatores que levaram Juscelino Kubitschek de Oliveira, através de sua política desenvolvimentista, construir Brasília no Centro-Oeste do Brasil.

**OU**

1. Quais fatores levaram a Rússia sair da Segunda Guerra Mundial e os Estados a entrar e, como a mão-de-obra feminina foi aproveitada nesse contexto de lutas?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

03-Marque “V” para as alternativas verdadeiras e “F” para as falsas. 1.0

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A |  | O Pan-eslavismo foi uma ideologia nazista que defendia a formação de um território que abrigaria os arianos. A prosperidade dos alemães seria garantida por meio da exploração de povos enxergados como “inferiores”. |
| B |  | A teoria denominada Espaço Vital se referia as perdas de territórios da Alemanha, redução do exército a, no máximo, cem mil homens; impedimento de possuir força aérea; os navios que transportavam mercadorias passariam a ser controlados pela França e pela Inglaterra. |
| C |  | Blitzkrieg, conhecida como Guerra-relâmpago é uma tática militar em nível operacional que consiste em utilizar forças móveis em ataques rápidos e de surpresa, com o intuito de evitar que as forças inimigas tenham tempo de organizar a defesa. |
| D |  | Ideologia que pretendia unir povos de origem semelhante aos russos, por terem interesses imperialistas de domínio sob a Europa Oriental, denominou-se Pangermanismo. |
| E |  | Podemos dizer que a Segunda Guerra Mundial foi uma continuação da Primeira Guerra, pois, algumas questões que ficaram estabelecidas como o Tratado de Versalhes não foram obedecidas. |
| F |  | A Era Vargas foi o período de quinze anos da história brasileira que se estendeu de 1930 a 1945 e no qual Getúlio Vargas era o presidente do país. A ascensão de Vargas ao poder foi resultado direto da Revolução de 1930. |
| G |  | **O Departamento de Imprensa e Propaganda** (DIP), foi responsável por difundir a educação aos mais carentes, incentivando os pais a matricularem seus filhos nas escolas públicas. Também tinha a intenção de produzir a propaganda que ressaltava o regime e o líder. |
| H |  | O expansionismo nazista, as anexações de territórios e a não intervenção das grandes potências europeia acabaram levando o mundo para outro conflito mundial sem precedentes em nossa história. |
| I |  | Não podemos dizer que a Política de Alianças foi responsável pela deflagração da Segunda Guerra Mundial por que visava a proteção DOS PAÍSES ENVOLVIDOS e os esforços diplomáticos. |
| J |  | Pouco antes de começar a guerra, Rússia e Itália se uniram ao Japão, dando início ao Eixo, que lutaria contra os Aliados na Segunda Guerra Mundial. |

04- (UFPE) Em torno de fatos relacionados com a Segunda Guerra Mundial, estabeleça a correspondência: 0.5

1. Blitzkrieg                             (      ) Guerra relâmpago.  
2. Kamikaze                            (      ) Cidade arrasada pela bomba atômica.  
3. A Grande Aliança                (      ) Piloto suicida utilizado pela aviação japonesa.  
4. As nações do Eixo               (      ) Inglaterra, União Soviética e Estados Unidos.  
5. Nagasaki                             (      ) Japão, Itália e Alemanha.

a) 2, 3, 5, 4 e 1  
b) 1, 2, 5, 4 e 3  
c) 1, 5, 2, 4 e 3  
d) 1, 5, 2, 3 e 4  
e) 4, 5, 2, 3 e 1



05-A caricatura ao lado refere-se a dois momentos das relações entre a Alemanha e a URSS no entre - guerras que se identifica conceitualmente como 0.5  
(A) Tratado de Versalhes - Guerra Fria.  
(B) Conferência de Munique - invasão alemã à Polônia.  
(C) Tratado de Moscou - Política alemã de expansão para o leste.  
(D) Política de Apaziguamento - Pacto tripartite entre Alemanha, Itália e Japão.  
(E) Pacto de não-agressão germano-soviético - invasão da URSS pelas tropas alemãs.

06- Que função teve o DIP (Departamento de Imprensa e Propaganda) no governo do Estado Novo? 0.5

a) criminalizar aqueles que apoiavam o nazismo, o fascismo e os países totalitários da Europa.

b) construir grandes redes de jornais e revistas por todo o país com irrestrita liberdade de expressão.

c) construir uma máquina de propaganda que tivesse impacto apenas no exterior.

d) difundir uma imagem paternalista de Getúlio Vargas, enaltecendo-o como grande líder das massas.

e) difundir uma imagem negativa de Getúlio Vargas, mostrando todo o seu viés autoritário.

07- (Enem/2017) Durante o Estado Novo, os encarregados da propaganda procuraram aperfeiçoar-se na arte da empolgação e envolvimento das “multidões” através das mensagens políticas. Nesse tipo de discurso, o significado das palavras importa pouco, pois, como declarou Goebbels, “não falamos para dizer alguma coisa, mas para obter determinado efeito”.

CAPELATO, M. H. Propaganda política e controle dos meios de comunicação. In: PANDOLFI, D. (Org.). Repensando o Estado Novo. Rio de Janeiro: FGV, 1999.

O controle sobre os meios de comunicação foi uma marca do Estado Novo, sendo fundamental à propaganda política, na medida em que visava 0.5

a) conquistar o apoio popular na legitimação do novo governo.  
b) ampliar o envolvimento das multidões nas decisões políticas.  
c) aumentar a oferta de informações públicas para a sociedade civil.  
d) estender a participação democrática dos meios de comunicação no Brasil.  
e) alargar o entendimento da população sobre as intenções do novo governo.

08- O Tio Sam tocar pandeiro para o mundo sambar. O Tio Sam está querendo conhecer a nossa batucada, anda dizendo que o molho da baiana melhorou seu prato. Vai entrar no cuscuz, acarajé e abará.

Na Casa Branca já dançou a batucada [...]

(Assis Valente. “Brasil Pandeiro”, 1940. Apud Antonio Pedro Tota. O imperialismo sedutor, 2000.)

**Esse samba pode ser considerado um exemplo 0.5**

a) da falta de criatividade da cultura brasileira, quando comparada com padrões e ritmos musicais da tradição cultural popular norte-americana.

b) da aproximação cultural entre Brasil e Estados Unidos, durante a Segunda Guerra Mundial e no âmbito da chamada política da boa vizinhança.

c) do esforço de divulgação da música brasileira no exterior durante o Estado Novo e em conformidade com a política varguista de rejeição a produtos culturais estrangeiros.

d) da difusão da música brasileira no exterior, após o sucesso mundial da Bossa Nova e em meio ao esforço norte-americano de afastar a ameaça comunista da América.

e) do reconhecimento internacional da importância cultural do Brasil no conjunto do Ocidente, no contexto da bipolaridade estratégica da Guerra Fria.



09- Um aspecto da ideologia nazista observado nesse cartaz é: 0.5

a) antissemitismo

b) anticapitalismo

c) anticomunismo

d) antiamericanismo

e) antimachismo

10- Em 10 de novembro de 1937, Getúlio Vargas se dirigiu à população através do rádio: "A disputa presidencial estava levando o país à desordem. Os comunistas infiltravam-se dia a dia nas instituições nacionais. A Nação corria perigo de uma luta de classes e os partidos políticos inquietavam o nosso povo".

Este discurso inaugura o período chamado: 0.5

a) Estado Novo  
b) República Nova  
c) Era Vargas  
d) Revolução de 30

e) Período Constitucional.

11- (PUC-PR) O fato é que de obra de ficção o documento foi transformado em realidade, pois divulgava “uma secreta” intenção dos comunistas em dar um golpe político para governar o Brasil. Esse evento ajudou Getúlio Vargas a dar o golpe que criou o Estado Novo. Trata-se do: 0.25

a) Plano Bresser

b) Plano Quinquenal

c) Plano de Metas

d) Plano Nacional de Desenvolvimento

e) Plano Cohen

12- **Sobre o final da Segunda Guerra Mundial, é verdadeiro afirmar que: 0.25**

A - Estados Unidos e Grã-Bretanha foram os países derrotados e tiveram que reconhecer o domínio alemão na Europa.

B - Embora a guerra tenha terminado em 1945, o Japão assinou a rendição apenas em 1948.

C - Alemanha, Itália e Japão saíram derrotados, marcando o fim dos governos fascistas na Europa.

D - Japão, Estados Unidos e França foram os países que mais saíram fortalecidos politicamente após a Segunda Guerra Mundial.

E – Depois que a União Soviética saiu derrotada da Guerra, iniciou seu projeto da Corrida Espacial e anexação ideológica de outros países.

13- O período entre guerras ficou muito marcado pela existência de regimes totalitários e outros regimes autoritários que se inspiravam neles. Os casos de totalitarismo desse período são o stalinismo, o fascismo e o nazismo. Entre as características dos regimes totalitários, selecione a alternativa INCORRETA. 0.5

a) Uso do terror

b) Existência de diversos partidos

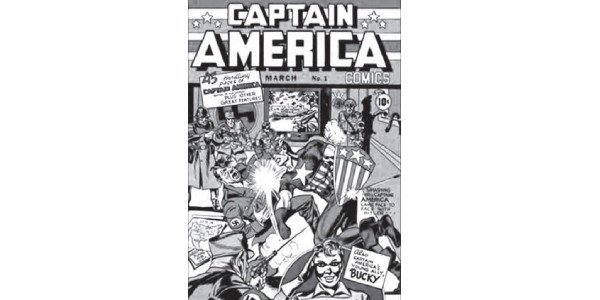
c) Censura

d) Criação de inimigos internos ou externos

e) Culto ao líder

14- O **Holocausto** cometido pelos nazistas durante a Segunda Guerra Mundial se baseava em crenças pseudocientíficas que apontavam os germânicos (os alemães em particular) como: 0.5

1. Um povo de origem indo-europeia, iguais a todos os demais povos do mundo.
2. Um povo de origem ariana, iguais a todos os demais povos europeus e asiáticos, sendo superior apenas aos africanos.
3. Um povo de origem latina, cuja raça seria superior à de todas as demais que existem na Terra.
4. Um povo de origem judaica, superior aos arianos.
5. Membros da raça ariana, surgida no norte da Europa e superior a todos os demais povos, principalmente os judeus.



15- **Questão do**[ENEM](https://enem.inep.gov.br/)**sobre a Segunda Guerra Mundial – ENEM 2012 –** A capa da primeira edição norte-americana da revista do Capitão América demonstra sua associação com a participação dos Estados Unidos na luta contra 0.5

a) a Tríplice Aliança, na Primeira Guerra Mundial

b) os regimes totalitários, na Segunda Guerra Mundial

c) o poder soviético, durante a Guerra Fria

d) o movimento comunista, na Guerra do Vietnã

e) o terrorismo internacional, após 11 de setembro de 2001

**16- (UFAM/2006)**O mundo inteiro lembrou em 2005 os 60 anos do fim da Segunda Guerra Mundial. Qual dos eventos abaixo não está associado àquele conflito: 0.5

**a)** O lançamento das bombas atômicas em Hiroshima e Nagasaki;

**b)** O desembarque da Normandia;

**c)** O Assassinado do Arquiduque da Áustria em Sarajevo;

**d)** A batalha de Midway;

**e)** O ataque aéreo a Pearl Harbor.

**17-  (UFPA/2013)**“Os judeus tinham que usar uma estrela amarela, [...] tinham que entregar as bicicletas, [...] não podiam andar de bonde, [...] ficavam proibidos de dirigir automóveis.[...] só podiam fazer compras das três às cinco horas e só em casas que tivessem placa dizendo ‘casa israelita’. Os judeus deviam recolher-se às suas casas às oito da noite [...]. Ficavam proibidos de ir a teatros, cinemas e outros lugares de diversão.”

FRANK, Anne. Diário de uma jovem. São Paulo: Editora Mérito S. A., 1958, p. 14, 3ª edição.

Esse trecho, que foi retirado do diário de uma adolescente judia prisioneira num campo de concentração, na Alemanha, onde morreu em 1945, revela **0.25**

**a)**poucas e distorcidas informações para se compreender o que foi a 2ª Guerra Mundial.

**b)** detalhes das perseguições sofridas pelos judeus na Alemanha, durante a 1ª Guerra Mundial.

**c)** ideias falsas, pois os alemães não podiam abrir mão do dinheiro que os judeus gastavam em locais como cinemas e teatros.

**d)** aspectos importantes para nossa compreensão acerca das perseguições sofridas pelos judeus, desde a 2ª Guerra Mundial até os anos de 1960, com o fim do apartheid.

**e)** a importância desse diário como documento histórico que registrou, para a posteridade, a perseguição sofrida pelos judeus durante a 2ª Guerra Mundial.

**18- (IFPE/2015)**Um dos aspectos mais bárbaros da Segunda Guerra Mundial foi o holocausto, que se constituiu **0.25**

**a)** na migração forçada de alemães para países aliados.

**b)** na execução em massa de judeus.

**c)** na ascensão de Hitler ao poder.

**d)** no lançamento das bombas atômicas no Japão.

**e)** na censura aos meios de comunicação.

19- (Enem/2017) Durante o Estado Novo, os encarregados da propaganda procuraram aperfeiçoar-se na arte da empolgação e envolvimento das “multidões” através das mensagens políticas. Nesse tipo de discurso, o significado das palavras importa pouco, pois, como declarou Goebbels, “não falamos para dizer alguma coisa, mas para obter determinado efeito”.

CAPELATO, M. H. Propaganda política e controle dos meios de comunicação. In: PANDOLFI, D. (Org.). Repensando o Estado Novo. Rio de Janeiro: FGV, 1999.

O controle sobre os meios de comunicação foi uma marca do Estado Novo, sendo fundamental à propaganda política, na medida em que visava **0.25**

a) conquistar o apoio popular na legitimação do novo governo.  
b) ampliar o envolvimento das multidões nas decisões políticas.  
c) aumentar a oferta de informações públicas para a sociedade civil.  
d) estender a participação democrática dos meios de comunicação no Brasil.  
e) alargar o entendimento da população sobre as intenções do novo governo.

**20-  (FGV/2002)** "O sucesso da política econômica de Kubitschek foi o resultado direto de seu sucesso no sentido de manter a estabilidade política. (...) O segredo residia na marcante habilidade de Kubitschek em encontrar alguma coisa para cada um, enquanto evitava qualquer conflito direto com seus inimigos. Este estilo político não envolvia mudanças fundamentais. Pelo contrário, Kubitschek utilizava-se do próprio sistema a fim de ganhar apoio".

(Thomas Skidmore - "Brasil: de Getúlio a Castelo". p. 207).

A política econômica referida no texto é: **0.25**

**a)** o Plano Cruzado, que tinha por objetivo combater a inflação.

**b)** o Plano SALTE, cujas propriedades eram saúde, alimentação, transporte e energia.

**c)** o Plano de Reformas de Base, que tinha por prioridade a redistribuição de renda.

**d)** o Plano de Metas, que consagrava a política nacional-desenvolvimentista.

**e)** o Plano Trienal, que previa reformas econômicas estruturais.