

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Estudante:*** | | | | |
| ***Turma: 9º ano*** | ***Turno:*** | ***Data de Aplicação:*** | | ***1º Bimestre*** |
| ***Prof(a). José Admilson*** | | | ***Nota Final:*** | |
| ***INÍCIO: TÉRMINO:*** | | | | |
| ***PROVA DE*** | | | | |
| ***INSTRUÇÕES GERAIS***  1. Confira atentamente a construção da prova. Qualquer falha de impressão ou falta de folhas deve ser comunicada ao professor no prazo máximo de **15 (quinze) minutos.**  2. Inicie a prova identificando todas as páginas com seu **nome e turma.**  3. Resolva as questões nos locais correspondentes usando caneta com tinta azul ou preta. Responda a lápis somente quando determinado.  4. Utilize somente o material autorizado. É proibido o uso de qualquer tipo de corretivo; de aparelho celular.  5. Esta prova é individual. Ao término do tempo, levante o braço e aguarde o fiscal recolher a prova.  6. A posse e/ou uso de meios ilícitos para a execução da prova é(são) considerado(s) falta disciplinar grave, acarretando a atribuição de **grau ZERO.**  7. As questões indicadas com **\***são questões de desafio e correspondem a um ponto adicional.  8. Esta prova vale de **0 a 10 (dez)**  **9. Em provas de exatas é obrigatório apresentação do cálculo, para validação da questão. Caso não conste será anulada.** | | | | |

01-A charge ao lado retrata como funcionava em muitas partes do país, o sistema eleitoral na República Oligárquica. Explique como funcionava o Voto do Cabresto. Como os eleitores eram persuadidos a votar nos candidatos indicados pelos “coronéis”? **1,0**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |



02-A **Primeira Guerra Mundial**, que durou de 1914 a 1918, foi considerada por muitos de seus contemporâneos como a mais terrível das guerras. Por este motivo, tornou-se conhecida durante muito tempo como “A Grande Guerra”. Quais fatores foram responsáveis pela eclosão da Primeira Guerra Mundial? **1,0**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**03- (Pucrs)**  Durante o Governo Republicano Provisório da República da Espada, o Ministro da Fazenda, Rui Barbosa, põe em prática uma política econômica caracterizada pela emissão de papel-moeda e pelo aumento das tarifas alfandegárias para os produtos estrangeiros. Visando promover também o crescimento industrial, disponibilizou empréstimos para financiar empresas que passavam por grande dificuldade financeira, onde muitas delas não passavam de “empresas fantasmas”. Essa política ficou conhecida como **0,25**

**a)** Plano de Metas.

**b)** Convênio de Taubaté.

**c)** Funding-loan.

**d)** Salvacionismo.

**e)** Encilhamento.

04- Sobre a Revolta da Armada (1893-1894), selecione a alternativa correta: **0,25**

a) foi motivada pela insatisfação do exército com a violenta repressão do governo ao Arraial de Canudos, no sertão baiano.

b) foi resultado da insatisfação da marinha com o governo do Marechal Floriano Peixoto.

c) foi uma rebelião dos membros da marinha brasileira contra os castigos físicos dedicados, principalmente, aos soldados rasos.

d) foi uma revolta popular que alcançou o exército por causa das arbitrariedades cometidas pelo governo no projeto de modernização da cidade do Rio de Janeiro.

e) foi um conflito travado no Rio Grande do Sul entre as duas forças que disputavam o poder daquele estado.

05- Marque “V” para as alternativas verdadeiras e “F” para as falsas. **0.5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A |  | A palavra oligarquia vem do grego e significa “governo de poucos”. Assim, "oligarquia" designa um governo que é dominado por um grupo de pessoas ou famílias que está unido pela mesma atividade econômica ou partido político. |
| B |  | A Política dos Governadores foi um acordo político firmado durante o período da República Velha (1889-1930). O intuito era unir os interesses dos políticos locais marcado pelas oligarquias estatais da época juntamente ao governo federal, para assim, garantir o controle do poder político. |
| C |  | A República Velha foi dividida em dois períodos: o primeiro, conhecido como **República da Espada**, durou de 1889 a 1894 e o segundo período foi a Política dos governadores. |
| D |  | O **cangaço** foi um fenômeno do banditismo, crimes e violência ocorrido em quase todo o sertão do Nordeste do Brasil, entre o século XVIII e meados do século XX. Seus membros vagavam em torno de um líder messiânico religioso, atravessando estados e atacando cidades, onde cometiam pilhagens e assassinatos. |
| E |  | A Guerra dos Canudos foi um conflito armado entre os grandes latifundiários nordestinos contra o governo brasileiro que, através das forças militares, anexavam terras dos fazendeiros e de pessoas carentes devido as dívidas acumuladas pelos impostos não pagos. |

06- A Revolta da Vacina aconteceu no Rio de Janeiro, quando ainda era capital do Brasil, entre os dias 10 e 16 de novembro de 1904. Cite os principais fatores responsáveis por essa revolta da população carioca. **1.0**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

07-**(TJSC 2011)** A política do café com leite foi um acordo firmado entre as oligarquias estaduais e o governo federal durante a República Velha para que os presidentes da República fossem escolhidos entre os políticos de: **0,5**

**a)** São Paulo e Rio de Janeiro.

**b)** Brasília e Rio de Janeiro.

**c)** São Paulo e Minas Gerais.

**d)** Paraíba e Minas Gerais.

**e)** Minas Gerais e Espírito Santo.

08- **(UEMG/2010)** Leia o trecho da letra da música, abaixo:

**O MESTRE-SALA DOS MARES -** Composição: João Bosco e Aldir Blanc.

Há muito tempo Nas águas da Guanabara. O dragão do mar reapareceu. Na figura de um bravo feiticeiro

A quem a história não esqueceu. Conhecido como navegante negro. Tinha a dignidade de um mestre-sala.

E ao acenar pelo mar. Na alegria das regatas. Foi saudado no porto. Pelas mocinhas francesas.

Jovens polacas e por Batalhão de mulatas (...)

Esta composição foi feita em homenagem a João Candido, o Almirante negro, um dos líderes da Revolta da Chibata que, em 2010, completará seu centenário.

**Considerando o trecho acima e o contexto do Brasil na época da eclosão da revolta, assinale a alternativa que identifica CORRETAMENTE este fato histórico: 0.25**

**a)** A revolta era uma reação da população contra o “bota abaixo” e a reforma sanitária promovidos pelo prefeito da capital federal, Pereira Passos, pelo sanitarista Osvaldo Cruz e pelo presidente da república, Hermes da Fonseca.

**b)** A revolta foi uma reação das classes médias urbanas, insatisfeitas com a política do café com leite, com a corrupção e com a exclusão política da maior parte da população.

**c)** A revolta configurou-se como um grito dos negros que, inspirados nos ideais da revolta dos malês, visavam derrubar o governo e criar uma república que defendesse uma reforma política e social radical.

**d)** A revolta foi um protesto contra o trabalho excessivo, os baixos salários, o recrutamento forçado e os castigos corporais sofridos pelos marinheiros, reproduzindo as discriminações sociais ainda existentes na sociedade brasileira.

09- (Enem-2014) Três décadas — de 1884 a 1914 — separam o século XIX — que terminou com a corrida dos países europeus para a África e com o surgimento dos movimentos de unificação nacional na Europa — do século XX, que começou com a Primeira Guerra Mundial. É o período do Imperialismo, da quietude estagnante na Europa e dos acontecimentos empolgantes na Ásia e na África.

ARENDT, H. As origens do totalitarismo. São Paulo: Cia. das Letras, 2012.

O processo histórico citado contribuiu para a eclosão da Primeira Grande Guerra na medida em que **0.25**

a) difundiu as teorias socialistas.  
b) acirrou as disputas territoriais.  
c) superou as crises econômicas.  
d) multiplicou os conflitos religiosos.  
e) conteve os sentimentos xenófobos.

10- (UFPel-2008) "Artigos do Tratado de Versalhes:

*Art. 45 - Alemanha cede à França a propriedade absoluta [...], com direito total de exploração, das minas de carvão situadas na bacia do rio Sarre.  
Art. 119 - A Alemanha renuncia, em favor das potências aliadas, a todos os direitos sobre as colônias ultramarinas. Art. 171 - Estão proibidas na Alemanha a fabricação e a importação de carros blindados, tanques, ou qualquer outro instrumento que sirva a objetivos de guerra.  
Art. 232 - A Alemanha se compromete a reparar todos os danos causados à população civil das potências aliadas e a seus bens".*

MARQUES, Adhemar Martins et all. "História Contemporânea Textos e documentos". São Paulo: Contexto, 1999.

De acordo com o texto e com seus conhecimentos é correto afirmar que o Tratado de Versalhes: **0.25**

a) Encerrou a 2ª Guerra Mundial, fazendo com que a Alemanha perdesse as colônias ultramarinas para os países dos Aliados.  
b) Criou o Estado de Israel, resolvendo assim a crise entre judeus e palestinos na região de Gaza.  
c) Estimulou a competição econômica e colonial entre os países europeus, culminando na 1ª Guerra Mundial.  
d) Permitiu que as potências aliadas dividissem a Alemanha no fim da 2ª Guerra Mundial, em quatro zonas de ocupação: francesa, britânica, americana e soviética.  
e) Impôs duras sanções à Alemanha, no fim da 1ª Guerra Mundial, fazendo ressurgir o nacionalismo e criando um sentimento de revanche alemão que culminou na Segunda Guerra Mundial.

11- À noite, arrastando-se pela cratera de projétil e enchendo-a, a lama observa, como um enorme polvo. Chega à vítima. Deita-lhe a sua baba venenosa, cega-a, aperta o círculo à volta dela, enterra-a. Mais um disparo, mais um que se foi... os homens morrem da lama, como morrem de balas, mas é mais horrível. A lama é onde os homens se afundam e – o que é pior – onde afundam suas almas. A lama esconde os galões das divisas, há apenas pobres bestas que sofrem. Vejam, ali, manchas vermelhas num mar de lama – sangue de um homem ferido. O inferno não é o fogo, isso não seria o máximo do sofrimento. O inferno é a lama!

Martin Gilbert. A Primeira Guerra Mundial.

O texto, escrito por soldados franceses, testemunho do que ocorria em 1917, é uma perfeita descrição da **0.5**

(A) Guerra de movimento.

(B) Blitzkrieg.

(C) Guerra de trincheiras.

(D) Guerra de mentira.

(E) Guerra suja.

12- Das perguntas abaixo, escolha 1 e responda: **1.0**

1. Quais transformações estavam acontecendo na sociedade e na economia de muitos países antes da Primeira Guerra ao ponto de esse tempo histórico ser denominado como “Belle Époque”?
2. Paz Armada foi a expressão usada para descrever um período da história política da Europa, que antecedeu à Primeira Guerra Mundial. O que estava acontecendo nos países que posteriormente se envolveram na Primeira Guerra Mundial no período da Paz Armada?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

13- (PUC-Campinas)

"... derrotas na guerra, deserções, motins militares contra os superiores, greves nas fábricas, falta de gêneros alimentícios e combustíveis nas principais cidades, queda na produção, diminuição dos salários, incapacidade governamental, desemprego e crescente miséria das massas."

O quadro descrito no texto conduziu à: **0,5**

a) crescente insatisfação da burguesia russa em relação ao governo do Czar.  
b) entrada da Rússia na I Grande Guerra.  
c) rebelião Boxer na China em 1900.  
d) Segunda Guerra Mundial em 1939.  
e) Revolução Russa em 1917.

14- Em relação a Revolução Russa, marque “C” nas alternativas corretas e “E” para as alternativas erradas. **0.5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A |  | Antes da Revolução Russa acontecer o país era governado por Czares preocupados somente com questões militares onde, através das guerras, trazia prosperidade ao seu povo e as novas terras conquistadas eram repartidas entre os camponeses. |
| B |  | A Rússia, apesar de seu atraso econômico e industrial em relação aos países Imperialistas europeus, se destacou nas batalhas da Primeira Guerra Mundial devido ao investimento financeiro feito pelos líderes da Revolução Russa. |
| C |  | Os bolcheviques (do russo bolshe, que significa “maioria”), sob a liderança de Vladimir Lênin, acreditavam que o governo deveria ser diretamente controlado pelos trabalhadores. Eram políticos socialistas e lutavam por mudanças muito radicais. |
| D |  | Os sovietes (conselho, em russo) era o órgão criado pelos trabalhadores, soldados russos e a sacerdotes da Igreja Ortodoxa durante a Revolução de 1905, visando tomar o poder e organizar a política. |
| E |  | O Império Russo a era conhecido como o “Gigante dos Pés de Barro”, uma vez que sob o sistema feudalista , os senhores feudais não tinham interesse em modernizar as plantações ou investir em indústrias. |

15- **Qual alternativa apresenta a composição correta dos blocos militares, formados antes da Primeira Guerra Mundial: 0.5**

A - Tríplice Aliança (Espanha Itália e Alemanha) e Tríplice Entente (Estados Unidos, França e Japão)

B - Tríplice Aliança (Rússia, Alemanha e Itália) e Tríplice Entente (Japão, Alemanha e Inglaterra)

C - Tríplice Aliança (França, Alemanha e Rússia) e Tríplice Entente (Portugal, França e Estados Unidos)

D - Tríplice Aliança (Itália, Império Austro-Húngaro e Alemanha) e Tríplice Entente (Rússia, Inglaterra e França)

E - Tríplice Entente (Rússia, Alemanha e Inglaterra) e Tríplice Aliança (França, Portugal e Itália)



16- A imagem ao lado representa um processo histórico que foi um das causas da Primeira Guerra Mundial. Veja a imagem e aponte qual processo foi esse. **0.5**

A - Mercantilismo

B - Socialismo

C - Feudalismo

D - Imperialismo

E – Comunismo

17- **(Mackenzie SP/2001)**O que temos que fazer é selecionar, numa nova categoria de senhores, homens que não se deixarão governar, como vós, pela moral da piedade. Aqueles que governam devem saber que têm o direito de governar porque pertencem a uma raça superior.

Devem manter esse direito e consolidá-lo de maneira implacável... O que pregais é o liberalismo, nada mais que o liberalismo. Existe apenas uma espécie de revolução possível, e ela não é nem econômica, nem política, nem social, mas racial, e será sempre a mesma coisa: a luta entre as raças inferiores e as raças superiores.

Adolf Hitler

Dentre as principais características do nazismo, destaca-se, nesse texto, o: **0.5**

**a)** Expansionismo.

**b)** Corporativismo.

**c)** Nacionalismo.

**d)** Racismo.

**e)** Militarismo.

18- Analise as afirmativas a seguir, marcando C para as corretas ou I para as incorretas, em relação ao nazismo. **0.5**

**(\_\_)**A derrota da Alemanha, na Primeira Guerra Mundial, e a humilhação decorrente do Tratado de Versalhes contribuíram para a emergência do nazismo.

**(\_\_)** O nacionalismo, o militarismo, o anticomunismo e o antissemitismo são consideradas características do nazismo.

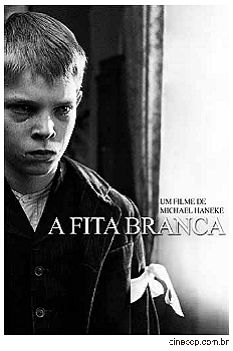
**(\_\_)**O conceito de Espaço Vital não foi observado nem adotado pelos nazistas, uma vez que por seguirem essa ideologia na Primeira Guerra Mundial, acabaram sendo derrotados.

**(\_\_)** A supremacia da raça ariana, teoria racista que afirmava a superioridade do povo alemão, não foi utilizada como justificativa para o extermínio dos judeus, pois, os motivos religiosos e políticos foram suficientes para cometerem essa terrível atrocidade não apenas contra os judeus, mas também negros, árabes e ciganos foram perseguidos.

19- (FGV-SP) A política de recuperação econômica e social adotada pelo presidente Roosevelt dos EUA. nos anos 30, denominada New Deal, propunha, entre outras medidas: **0.5**

a) a liberação dos preços dos produtos básicos e o aumento da jornada de trabalho.  
b) o fim da intervenção do Estado na economia e a utilização do trabalho do menor.  
c) a proibição da formação de associações sindicais e a extinção da previdência social.  
d) a concessão de empréstimos aos fazendeiros arruinados, elevados investimentos em obras públicas, a fim de gerar empregos e aumentar o consumo.

e) o incentivo à utilização do capital estrangeiro e a liberdade para a formação de partidos socialistas.

20- *A fita branca*, que venceu o Festival de Cinema de Cannes em 2009, conta a história de uma comunidade rural na Alemanha, entre 1913 e 1914, onde estranhos e violentos incidentes começam a ocorrer. O diretor do filme comentou: “Não ficaria feliz se o filme fosse visto apenas como um filme sobre um problema alemão. Ele significa mais que isso. É um filme sobre as raízes do mal. É sobre um grupo de crianças que são doutrinadas com alguns ideais e se tornam juízes dos outros – justamente daqueles que empurraram aquela ideologia goela abaixo delas.”

Maurício Stycer. Adaptado de colunistas.ig.com.br, 24/10/2009.

A Primeira Guerra Mundial (1914-1918) provocou transformações nas vidas de crianças e jovens europeus. Uma dessas transformações é apresentada no filme *A fita branca* e está associada ao que o diretor denominou de “raízes do mal”.

Nas décadas de 1920 e 1930, os efeitos dessas raízes do mal se manifestaram no seguinte processo histórico: **0.25**

a) expansão do comunismo, onde a propriedade privada é extinta, jovens e crianças são doutrinados por conceitos religiosos para se tornarem seres superiores.

b) difusão do etnocentrismo, onde se observa a ideologia da superioridade das raças, culto ás crianças e difusão do radicalismo religioso.

c) ascensão do totalitarismo, onde se propaga o nacionalismo, culto ao líder, sentimento xenofóbico e censura.

d) renascimento do liberalismo, onde jovens de uma comunidade rural na Alemanha são ensinados a liberar seus sentimentos mais perversos contra seus inimigos e os inimigos da nação.

e) aceitação do iluminismo como elemento transformador da sociedade.