## Planejamento Quinzenal de Redação

|  |  |
| --- | --- |
| Componente Curricular | Produção escrita |
| Período | 27/09 |
| Números de dias letivos |  |
| Educador (a) | Izadora Thaís Marinho de Andrade Perdomo |
| Conteúdos | 3ª série do ensino médio   * Eixo temático Direito e justiça |
| Objetivos da aprendizagem | Entender os conceitos de Direito e justiça, com suas relações e aplicações práticas. |
| Habilidades | (EM13LP05) Analisar, em textos argumentativos, os posicionamentos assumidos, os movimentos argumentativos (sustentação, refutação/ contra-argumentação e negociação) e os argumentos utilizados para sustentá-los, para avaliar sua força e eficácia, e posicionar-se criticamente diante da questão discutida e/ou dos argumentos utilizados, recorrendo aos mecanismos linguísticos necessários. |
| Situações de aprendizagem | **1ª e 2ª aula:** 2 aulas de 50 min  Trabalharemos os princípios fundamentais do Direito e da justiça;  Dimensão punitiva;  Mapa de ideias afins.  Tarefa: Folha AZ cap. 24 para terça que vem.  **OBS: Debate com a turma da 1ª série**  2ª aula  **3ª aula: (1 aula de 50min)**   * **Continuação da explanação do conteúdo do cap. 24.**   Cap. 25 Estratégias de elaborações de projetos de texto (caso haja tempo hábil)  Discussão de temas.  **Tarefa:** Folha AZ para próxima 5ª feira |
| Processo avaliativo  ( ) avaliação formal  ( ) avaliação informal | 1. Nesta aula não serão utilizados instrumentos de avaliação. Será reservado um espaço de tempo para diálogo e retirada de dúvidas sobre o conteúdo apresentado aqui. |

Planejamento Quinzenal de Redação

|  |  |
| --- | --- |
| Componente Curricular | Produção escrita |
| Período | 20/09 |
| Números de dias letivos |  |
| Educador (a) | Izadora Thaís Marinho de Andrade Perdomo |
| Conteúdos | 3ª série do ensino médio   * Eixo temático Política e cidadania * Modalidade formal da língua portuguesa |
| Objetivos da aprendizagem | (EM13LP05) Analisar, em textos argumentativos, os posicionamentos assumidos, os movimentos argumentativos (sustentação, refutação/ contra-argumentação e negociação) e os argumentos utilizados para sustentá-los, para avaliar sua força e eficácia, e posicionar-se criticamente diante da questão discutida e/ou dos argumentos utilizados, recorrendo aos mecanismos linguísticos necessários. |
| Objetivos do conhecimento | * Conhecer e ser capaz de caracterizar três tipos de violência existentes: física, moral e psicológica; * Entender como a crise no processo civilizatório pode ser uma explicação para o agravamento da violência na contemporaneidade; * Relativizar o impacto das questões sociais como causa dos altos índices de violência na contemporaneidade; * Elaborar mecanismos de controles da agressividade social. |
| Habilidades | (EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos. (EM13LGG102) Analisar visões de mundo. |
| Situações de aprendizagem | **1ª e 2ª aula:** 2 aulas de 50 min  **Cap. 23**  Conhecer o significado e os fundamentos da democracia;  Avaliar a importância da participação individual na política, conforme noções de cidadania.  **Tarefa: Livro p.80 do s1 ao s3**  **3ª aula**  **Dando continuidade ao conteúdo da aula anterior...**  Avaliar a importância da participação individual na política, conforme noções de cidadania;  Reconhecer as limitações e as possibilidades da democracia como sistema de governo;  Criticar o comportamento dos políticos de modo fundamentado, relacionando-os a alguns dos problemas da política contemporânea atual.  **Tarefa**: folha AZ cap. 22 p. 76 proposta 2  p/ próxima quinta-feira. |
| Processo avaliativo  ( ) avaliação formal  ( ) avaliação informal | 1. Nesta aula não serão utilizados instrumentos de avaliação. Será reservado um espaço de tempo para diálogo e retirada de dúvidas sobre o conteúdo apresentado aqui. |