## Planejamento Quinzenal de Redação

|  |  |
| --- | --- |
| Componente Curricular | Produção escrita |
| Período | 25/10 |
| Números de dias letivos |  |
| Educador (a) | Izadora Thaís Marinho de Andrade Perdomo |
| Conteúdos | 3ª série do ensino médio   * Eixo temático Direito e justiça |
| Objetivos da aprendizagem | Entender os conceitos de Direito e justiça, com suas relações e aplicações práticas. |
| Habilidades | (EM13LP05) Analisar, em textos argumentativos, os posicionamentos assumidos, os movimentos argumentativos (sustentação, refutação/ contra-argumentação e negociação) e os argumentos utilizados para sustentá-los, para avaliar sua força e eficácia, e posicionar-se criticamente diante da questão discutida e/ou dos argumentos utilizados, recorrendo aos mecanismos linguísticos necessários. |
| Situações de aprendizagem | **1ª e 2ª aula:** 2 aulas de 50 min  Produção de texto sobre impunidade.  **3ª aula: (1 aula de 50min)**   * **Reescrita da produção de texto.** |
| Processo avaliativo  ( ) avaliação formal  ( ) avaliação informal | 1. Nesta aula não serão utilizados instrumentos de avaliação. Será reservado um espaço de tempo para diálogo e retirada de dúvidas sobre o conteúdo apresentado aqui. |

Planejamento Quinzenal de Redação

|  |  |
| --- | --- |
| Componente Curricular | Produção escrita |
| Período | 27/10 |
| Números de dias letivos |  |
| Educador (a) | Izadora Thaís Marinho de Andrade Perdomo |
| Conteúdos | 3ª série do ensino médio   * Eixo temático Política e cidadania * Modalidade formal da língua portuguesa |
| Objetivos da aprendizagem | (EM13LP05) Analisar, em textos argumentativos, os posicionamentos assumidos, os movimentos argumentativos (sustentação, refutação/ contra-argumentação e negociação) e os argumentos utilizados para sustentá-los, para avaliar sua força e eficácia, e posicionar-se criticamente diante da questão discutida e/ou dos argumentos utilizados, recorrendo aos mecanismos linguísticos necessários. |
| Objetivos do conhecimento | * Conhecer e ser capaz de caracterizar três tipos de violência existentes: física, moral e psicológica; * Entender como a crise no processo civilizatório pode ser uma explicação para o agravamento da violência na contemporaneidade; * Relativizar o impacto das questões sociais como causa dos altos índices de violência na contemporaneidade; * Elaborar mecanismos de controles da agressividade social. |
| Habilidades | (EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos. (EM13LGG102) Analisar visões de mundo. |
| Situações de aprendizagem | **1ª e 2ª aula:** 2 aulas de 50 min  **Tarefa: Livro p.80 do s1 ao s3**  **3ª aula**  **Dando continuidade ao conteúdo da aula anterior...**  Avaliar a importância da participação individual na política, conforme noções de cidadania;  Reconhecer as limitações e as possibilidades da democracia como sistema de governo;  Criticar o comportamento dos políticos de modo fundamentado, relacionando-os a alguns dos problemas da política contemporânea atual.  **Tarefa**: folha AZ cap. 22 p. 76 proposta 2  p/ próxima quinta-feira. |
| Processo avaliativo  ( ) avaliação formal  ( ) avaliação informal | 1. Nesta aula não serão utilizados instrumentos de avaliação. Será reservado um espaço de tempo para diálogo e retirada de dúvidas sobre o conteúdo apresentado aqui. |

|  |  |
| --- | --- |
| Componente Curricular | Produção escrita |
| Período | 01/11 |
| Números de dias letivos |  |
| Educador (a) | Izadora Thaís Marinho de Andrade Perdomo |
| Conteúdos | 3ª série do ensino médio   * Eixo temático Política e cidadania * Modalidade formal da língua portuguesa |
| Objetivos da aprendizagem | (EM13LP05) Analisar, em textos argumentativos, os posicionamentos assumidos, os movimentos argumentativos (sustentação, refutação/ contra-argumentação e negociação) e os argumentos utilizados para sustentá-los, para avaliar sua força e eficácia, e posicionar-se criticamente diante da questão discutida e/ou dos argumentos utilizados, recorrendo aos mecanismos linguísticos necessários. |
| Objetivos do conhecimento | * Conhecer e ser capaz de caracterizar três tipos de violência existentes: física, moral e psicológica; * Entender como a crise no processo civilizatório pode ser uma explicação para o agravamento da violência na contemporaneidade; * Relativizar o impacto das questões sociais como causa dos altos índices de violência na contemporaneidade; * Elaborar mecanismos de controles da agressividade social. |
| Habilidades | (EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos. (EM13LGG102) Analisar visões de mundo. |
| Situações de aprendizagem | Aplicação de simulado ENEM  Tarefa folha AZ p. 91 p/ dia 20/10 |
| Processo avaliativo  ( ) avaliação formal  ( ) avaliação informal | 1. Nesta aula não serão utilizados instrumentos de avaliação. Será reservado um espaço de tempo para diálogo e retirada de dúvidas sobre o conteúdo apresentado aqui. |

|  |  |
| --- | --- |
| Componente Curricular | Produção escrita |
| Período | 03/11 |
| Números de dias letivos |  |
| Educador (a) | Izadora Thaís Marinho de Andrade Perdomo |
| Conteúdos | 3ª série do ensino médio   * Eixo temático Direito e Justiça * Estratégias para elaboração de projetos de texto II |
| Objetivos da aprendizagem | (EM13LP05) Analisar, em textos argumentativos, os posicionamentos assumidos, os movimentos argumentativos (sustentação, refutação/ contra-argumentação e negociação) e os argumentos utilizados para sustentá-los, para avaliar sua força e eficácia, e posicionar-se criticamente diante da questão discutida e/ou dos argumentos utilizados, recorrendo aos mecanismos linguísticos necessários. |
| Objetivos do conhecimento | * Conhecer e ser capaz de caracterizar três tipos de violência existentes: física, moral e psicológica; * Entender como a crise no processo civilizatório pode ser uma explicação para o agravamento da violência na contemporaneidade; * Relativizar o impacto das questões sociais como causa dos altos índices de violência na contemporaneidade; * Elaborar mecanismos de controles da agressividade social. |
| Habilidades | (EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos. (EM13LGG102) Analisar visões de mundo. |
| Situações de aprendizagem | **1ª e 2ª aula:** 2 aulas de 50 min  **Eixo temático:** Direito e Justiça **Cap. 24**   * Trabalharemos o eixo temático Justiça e direito; * Entender os conceitos de Direito e Justiça; com suas relações e aplicações práticas; * Relacionara comportamentos violentos da própria sociedade à lei de Talião; * Avaliar a gravidade e as causas da impunidade no Brasil atual; * Compreender as consequências do mau funcionamento do sistema carcerário no Brasil.   **Tarefa: Produção de texto/ p. 113**  **3ª aula:**  Eixo temático cultura e tolerância **Cap. 27**   * Conhecer o conceito de cultura; * Contextualizar a relação dos direitos Humanos; * Identificar o risco do preconceito para a vida em coletividade; * Relativizar etnocentrismo e intolerância; * Conhecer o papel do feminismo.     **Tarefa:**  Folha Az p.174 |
| Processo avaliativo  ( ) avaliação formal  ( ) avaliação informal | 1. Nesta aula não serão utilizados instrumentos de avaliação. Será reservado um espaço de tempo para diálogo e retirada de dúvidas sobre o conteúdo apresentado aqui. |

|  |  |
| --- | --- |
| Componente Curricular | Produção escrita |
| Período | 08/11 |
| Números de dias letivos |  |
| Educador (a) | Izadora Thaís Marinho de Andrade Perdomo |
| Conteúdos | 3ª série do ensino médio  Estratégias para elaboração de projetos de texto II |
| Objetivos da aprendizagem | (EM13LP05) Analisar, em textos argumentativos, os posicionamentos assumidos, os movimentos argumentativos (sustentação, refutação/ contra-argumentação e negociação) e os argumentos utilizados para sustentá-los, para avaliar sua força e eficácia, e posicionar-se criticamente diante da questão discutida e/ou dos argumentos utilizados, recorrendo aos mecanismos linguísticos necessários. |
| Objetivos do conhecimento | Conhecer e ser capaz de caracterizar três tipos de violência existentes: física, moral e psicológica;  Entender como a crise no processo civilizatório pode ser uma explicação para o agravamento da violência na contemporaneidade;  Relativizar o impacto das questões sociais como causa dos altos índices de violência na contemporaneidade;  Elaborar mecanismos de controles da agressividade social. |
| Habilidades | (EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos. (EM13LGG102) Analisar visões de mundo. |
| Situações de aprendizagem | **1ª e 2ª aula:** 2 aulas de 50 min  Roteirização de temas  Correção de textos  Aplicação de simulado.  **3ª aula:**  Eixo temático cultura e tolerância  **Cap. 27**   * Conhecer o conceito de cultura; * Contextualizar a relação dos direitos Humanos; * Identificar o risco do preconceito para a vida em coletividade; * Relativizar etnocentrismo e intolerância; * Conhecer o papel do feminismo.   **Tarefa:**  Folha Az p.174 |
| Processo avaliativo  ( ) avaliação formal  ( ) avaliação informal | 1. Nesta aula não serão utilizados instrumentos de avaliação. Será reservado um espaço de tempo para diálogo e retirada de dúvidas sobre o conteúdo apresentado aqui. |

|  |  |
| --- | --- |
| Componente Curricular | Produção escrita |
| Período | 10/11 |
| Números de dias letivos |  |
| Educador (a) | Izadora Thaís Marinho de Andrade Perdomo |
| Conteúdos | 3ª série do ensino médio  Eixo temático cultura e tolerância |
| Objetivos da aprendizagem | (EM13LP05) Analisar, em textos argumentativos, os posicionamentos assumidos, os movimentos argumentativos (sustentação, refutação/ contra-argumentação e negociação) e os argumentos utilizados para sustentá-los, para avaliar sua força e eficácia, e posicionar-se criticamente diante da questão discutida e/ou dos argumentos utilizados, recorrendo aos mecanismos linguísticos necessários. |
| Objetivos do conhecimento | Conhecer e ser capaz de caracterizar três tipos de violência existentes: física, moral e psicológica;  Entender como a crise no processo civilizatório pode ser uma explicação para o agravamento da violência na contemporaneidade;  Relativizar o impacto das questões sociais como causa dos altos índices de violência na contemporaneidade;  Elaborar mecanismos de controles da agressividade social. |
| Habilidades | (EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos. (EM13LGG102) Analisar visões de mundo. |
| Situações de aprendizagem | **1ª e 2ª aula:** 2 aulas de 50 min  Organização de textos p. 138  **Tarefa:** Atividade do caderno  **3ª aula:**  Eixo temático cultura e tolerância **Cap. 27**   * Conhecer o conceito de cultura; * Contextualizar a relação dos direitos Humanos; * Identificar o risco do preconceito para a vida em coletividade; * Relativizar etnocentrismo e intolerância; * Conhecer o papel do feminismo.     **Tarefa:**  Folha Az p.174 |
| Processo avaliativo  ( ) avaliação formal  ( ) avaliação informal | 1. Nesta aula não serão utilizados instrumentos de avaliação. Será reservado um espaço de tempo para diálogo e retirada de dúvidas sobre o conteúdo apresentado aqui. |

|  |  |
| --- | --- |
| Componente Curricular | Produção escrita |
| Período | 18/11 |
| Números de dias letivos |  |
| Educador (a) | Izadora Thaís Marinho de Andrade Perdomo |
| Conteúdos | 3ª série do ensino médio   * Eixo temático Direito e Justiça * Estratégias para elaboração de projetos de texto II |
| Objetivos da aprendizagem | (EM13LP05) Analisar, em textos argumentativos, os posicionamentos assumidos, os movimentos argumentativos (sustentação, refutação/ contra-argumentação e negociação) e os argumentos utilizados para sustentá-los, para avaliar sua força e eficácia, e posicionar-se criticamente diante da questão discutida e/ou dos argumentos utilizados, recorrendo aos mecanismos linguísticos necessários. |
| Objetivos do conhecimento | * Conhecer e ser capaz de caracterizar três tipos de violência existentes: física, moral e psicológica; * Entender como a crise no processo civilizatório pode ser uma explicação para o agravamento da violência na contemporaneidade; * Relativizar o impacto das questões sociais como causa dos altos índices de violência na contemporaneidade; * Elaborar mecanismos de controles da agressividade social. |
| Habilidades | (EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos. (EM13LGG102) Analisar visões de mundo. |
| Situações de aprendizagem | **1ª e 2ª aula:** 2 aulas de 50 min  Produção de texto para vestibulares sem proposta de intervenção.  **Tarefa:** Atividades no caderno.  **3ª aula:**  Correção das atividades do caderno.    **Tarefa:**  No caderno. |
| Processo avaliativo  ( ) avaliação formal  ( ) avaliação informal | 1. Nesta aula não serão utilizados instrumentos de avaliação. Será reservado um espaço de tempo para diálogo e retirada de dúvidas sobre o conteúdo apresentado aqui. |

|  |  |
| --- | --- |
| Componente Curricular | Produção escrita |
| Período | 22/11 |
| Números de dias letivos |  |
| Educador (a) | Izadora Thaís Marinho de Andrade Perdomo |
| Conteúdos | 3ª série do ensino médio  Projetos de texto |
| P |  |
| Objetivos do conhecimento | * Conhecer e ser capaz de caracterizar três tipos de violência existentes: física, moral e psicológica; * Entender como a crise no processo civilizatório pode ser uma explicação para o agravamento da violência na contemporaneidade; * Relativizar o impacto das questões sociais como causa dos altos índices de violência na contemporaneidade; * Elaborar mecanismos de controles da agressividade social. |
| Habilidades | (EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos. (EM13LGG102) Analisar visões de mundo. |
| Situações de aprendizagem | **1ª e 2ª aula:** 2 aulas de 50 min  Produção de esquema de texto e roteirização.  **Tarefa:** Atividades no caderno  **3ª aula:**   * Atividades na lousa sobre o conteúdo abordado.     **Tarefa:**  Folha Az p.174 |
| Processo avaliativo  ( ) avaliação formal  ( ) avaliação informal | 1. Nesta aula não serão utilizados instrumentos de avaliação. Será reservado um espaço de tempo para diálogo e retirada de dúvidas sobre o conteúdo apresentado aqui. |

|  |  |
| --- | --- |
| Componente Curricular | Produção escrita |
| Período | 24/11 |
| Números de dias letivos |  |
| Educador (a) | Izadora Thaís Marinho de Andrade Perdomo |
| Conteúdos | 3ª série do ensino médio  Estratégias para elaboração de projetos de texto II |
| Objetivos da aprendizagem | (EM13LP05) Analisar, em textos argumentativos, os posicionamentos assumidos, os movimentos argumentativos (sustentação, refutação/ contra-argumentação e negociação) e os argumentos utilizados para sustentá-los, para avaliar sua força e eficácia, e posicionar-se criticamente diante da questão discutida e/ou dos argumentos utilizados, recorrendo aos mecanismos linguísticos necessários. |
| Objetivos do conhecimento | * Conhecer e ser capaz de caracterizar três tipos de violência existentes: física, moral e psicológica; * Entender como a crise no processo civilizatório pode ser uma explicação para o agravamento da violência na contemporaneidade; * Relativizar o impacto das questões sociais como causa dos altos índices de violência na contemporaneidade; * Elaborar mecanismos de controles da agressividade social. |
| Habilidades | (EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos. (EM13LGG102) Analisar visões de mundo. |
| Situações de aprendizagem | **1ª e 2ª aula:** 2 aulas de 50 min  Elaboração de textos dissertativo sem proposta de intervenção.  Tarefa: Atividade no caderno.  **Tarefa: Produção de texto/ p. 113**  **3ª aula:**  Correção da atividade do caderno. |
| Processo avaliativo  ( ) avaliação formal  ( ) avaliação informal | 1. Nesta aula não serão utilizados instrumentos de avaliação. Será reservado um espaço de tempo para diálogo e retirada de dúvidas sobre o conteúdo apresentado aqui. |

|  |  |
| --- | --- |
| Componente Curricular | Produção escrita |
| Período | 29/11 |
| Números de dias letivos |  |
| Educador (a) | Izadora Thaís Marinho de Andrade Perdomo |
| Conteúdos | 3ª série do ensino médio   * Eixo temático Direito e Justiça * Estratégias para elaboração de projetos de texto II |
| Objetivos da aprendizagem | (EM13LP05) Analisar, em textos argumentativos, os posicionamentos assumidos, os movimentos argumentativos (sustentação, refutação/ contra-argumentação e negociação) e os argumentos utilizados para sustentá-los, para avaliar sua força e eficácia, e posicionar-se criticamente diante da questão discutida e/ou dos argumentos utilizados, recorrendo aos mecanismos linguísticos necessários. |
| Objetivos do conhecimento | * Conhecer e ser capaz de caracterizar três tipos de violência existentes: física, moral e psicológica; * Entender como a crise no processo civilizatório pode ser uma explicação para o agravamento da violência na contemporaneidade; * Relativizar o impacto das questões sociais como causa dos altos índices de violência na contemporaneidade; * Elaborar mecanismos de controles da agressividade social. |
| Habilidades | (EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos. (EM13LGG102) Analisar visões de mundo. |
| Situações de aprendizagem | **1ª e 2ª aula:** 2 aulas de 50 min  **Eixo temático:** Direito e Justiça **Cap. 24**   * Trabalharemos o eixo temático Justiça e direito; * Entender os conceitos de Direito e Justiça; com suas relações e aplicações práticas; * Relacionara comportamentos violentos da própria sociedade à lei de Talião; * Avaliar a gravidade e as causas da impunidade no Brasil atual; * Compreender as consequências do mau funcionamento do sistema carcerário no Brasil.   **Tarefa: Produção de texto/ p. 113**  **3ª aula:**  Eixo temático cultura e tolerância **Cap. 27**   * Conhecer o conceito de cultura; * Contextualizar a relação dos direitos Humanos; * Identificar o risco do preconceito para a vida em coletividade; * Relativizar etnocentrismo e intolerância; * Conhecer o papel do feminismo.     **Tarefa:**  Folha Az p.174 |
| Processo avaliativo  ( ) avaliação formal  ( ) avaliação informal | 1. Nesta aula não serão utilizados instrumentos de avaliação. Será reservado um espaço de tempo para diálogo e retirada de dúvidas sobre o conteúdo apresentado aqui. |