

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Estudante:*** | | | | |
| ***Turma: 9º ano*** | ***Turno:*** | ***Data de Aplicação:*** | | ***3º Bimestre*** |
| ***Prof(a). Samara Lima*** | | | ***Nota Final:*** | |
| ***INÍCIO: TÉRMINO:*** | | | | |
| ***AVALIAÇÃO BIMESTRAL DE LÍNGUA PORTUGUESA*** | | | | |
| ***INSTRUÇÕES GERAIS***  1. Confira atentamente a construção da prova. Qualquer falha de impressão ou falta de folhas deve ser comunicada ao professor no prazo máximo de **15 (quinze) minutos.**  2. Inicie a prova identificando todas as páginas com seu **nome e turma.**  3. Resolva as questões nos locais correspondentes usando caneta com tinta azul ou preta. Responda a lápis somente quando determinado.  4. Utilize somente o material autorizado. É proibido o uso de qualquer tipo de corretivo; de aparelho celular.  5. Esta prova é individual. Ao término do tempo, levante o braço e aguarde o fiscal recolher a prova.  6. A posse e/ou uso de meios ilícitos para a execução da prova é(são) considerado(s) falta disciplinar grave, acarretando a atribuição de **grau ZERO.**  7. As questões indicadas com **\***são questões de desafio e correspondem a um ponto adicional.  8. Esta prova vale de **0 a 10 (dez)**  **9. Em provas de exatas é obrigatório apresentação do cálculo, para validação da questão. Caso não conste será anulada.** | | | | |

1. Assinale a alternativa em que há um articulador de ordenação de espaço (0,5):
2. ( ) Naquele dia, tudo ficou claro para mim.
3. ( ) A seguir, você encontrará tudo que precisa saber.
4. ( ) Dois anos depois, encontrei um velho amigo.
5. ( ) Aí ele disse uma série de informações irrelevantes.
6. ( ) O problema é que aí é muito longe.
7. Dê o hiperônimo dos termos a seguir (0,5).
8. Banana e maçã. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Catapora e bronquite. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Os hiperônimos de tigre, peônia e saudade são, respectivamente (0,5):
11. ( ) insetos – mamíferos – felino
12. ( ) planta – felino– sentimento
13. ( ) felino – sentimento – conceito
14. ( ) felino – sentimento – órgão
15. ( ) felino – flor – sentimento
16. Veja a frase a seguir e classifique os operadores argumentativos em destaque (espacial, ordenação de assunto, causa e consequência etc). (0,5)

“Primeiramente, eu digo que o Estado deve acabar com a hipocrisia social, para, em seguida, lutar por um Brasil melhor e sem corrupção.”

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Classifique a oração coordenada sindética a seguir (conclusiva, explicativa, adversativa, alternativa ou aditiva) (0,5):

“O artigo está bem escrito, todavia contém informações falsas.” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Observe os elementos de coesão na tirinha a seguir:



Sobre os valores semânticos dos operadores argumentativos presentes nessa tirinha, analise as afirmações a seguir:

1. O elemento “**se**” empregado no primeiro balão indica uma condição para a oração principal.
2. A conjunção aditiva “**e**” no segundo balão tem valor semântico alternativo, colocando o vendedor em posição de assunto.
3. Na fala do vendedor no terceiro balão, a conjunção “**mas**” estabelece oposição recriminando a proposta feita pelo cliente (Hagar).

 Estão corretas apenas as afirmativas (0,5):

a) ( ) I e II

b) ( ) I e III

c) ( ) II e III

d) ( ) apenas a I

e) ( ) apenas a III

1. Leia o texto a seguir:

“São séculos de história, **mas** as salas de aula não mudaram muito. Mesas e cadeiras ordenadas em linhas, uma lousa, mochilas e cadernos espalhados. Tudo como você e seus pais estão acostumados. Mesmo assim, o inglês Julian Germain acreditava que havia algo além do visível. E ele viajou por mais de vinte países para tentar encontrar. “Meu objetivo era mostrar de forma direta o espaço e os alunos, de todas as idades, em todas as aulas, da forma mais detalhada possível”. Depois de oito anos, o fotógrafo acabou com uma coleção de 450 retratos que reflete a complexidade cultural e econômica de cada nação. [...]”

Luiz Romero. Revista Super Interessante. São Paulo:

Abril. jan/2013, p. 67.

Explique o efeito de sentido produzido pela conjunção “mas” no primeiro período desse texto (0,5).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Leia novamente o texto e responda:

“São séculos de história, **mas** as salas de aula não mudaram muito. Mesas e cadeiras ordenadas em linhas, uma lousa, mochilas e cadernos espalhados. Tudo como você e seus pais estão acostumados. Mesmo assim, o inglês Julian Germain acreditava que havia algo além do visível. E ele viajou por mais de vinte países para tentar encontrar. “Meu objetivo era mostrar de forma direta o espaço e os alunos, de todas as idades, em todas as aulas, da forma mais detalhada possível”. **Depois de oito anos**, o fotógrafo acabou com uma coleção de 450 retratos que reflete a complexidade cultural e econômica de cada nação. [...]”

A expressão “Depois de oito anos” indica (0,5):

a) ( ) Elemento de situação no espaço que funciona como demarcador de episódio.

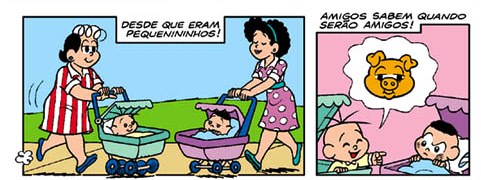
b) ( ) Marcador conversacional que introduz uma mudança na conversa.

c) ( ) Relação de ação temporal anterior, que encadeia um resultado posterior.

d) ( ) Relação de causalidade expressa por uma causa e uma consequência.

e) ( ) Marcador de tempo simultâneo, encadeando a progressividade do texto.

1. Analise a tirinha a seguir e responda:



Em “DESDE QUE eram pequenininhos” a expressão em destaque, nesse contexto, é um operador discursivo temporal com valor semântico que (0,5):

a) ( ) Estabelece o sentido de consequência em relação a origem da amizade.

b) ( ) Introduz uma relação de condicionalidade que indica a permanência da amizade.

c) ( ) Acrescenta uma relação de eventualidade que remete a inimizade dos personagens.

d) ( ) Indica uma relação de temporalidade que remete a uma determinada época da amizade.

e) ( ) Faz referência ao modo como a amizade acontecia antigamente e não acontece mais.

1. Classifique as orações coordenadas sindéticas destacadas nos períodos compostos a seguir (aditiva, alternativa, explicativa, conclusiva ou adversativa) (0,5):
2. “Ou você checa os fatos, ou não os divulga.”

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. “A notícia é falsa; farei, pois, uma denúncia.”

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Assinale a alternativa que apresenta uma oração coordenada sindética conclusiva (0,5).

a) ( ) Deve ter ventado bastante porque há muitas folhas no chão.

b) ( ) Penso, logo existo.

c) ( ) Viajarei de ônibus ou alugarei um carro.

d) ( ) Ela está de férias, mas não viajou.

e) ( ) Mariana é rica e trabalha muito.

1. Assinale a alternativa que apresenta ORAÇÃO COORDENADA SINDÉTICA ADITIVA (0,5):

a) ( ) Ela não só foi a primeira, mas também foi a mais aplaudida.

b) ( ) Fale agora, ou permanecerá calado para sempre.

c) ( ) Eu queria convencê-lo, mas os argumentos não foram suficientes.

d) ( ) Cumprimente-o, pois hoje venceu mais uma etapa de sua vida.

e) ( ) Ou você estuda, ou tira notas baixas.

1. Assinale a alternativa que contém uma oração coordenativa conclusiva (0,5):
2. ( ) Gustavo é um bom filho; portanto será um bom pai.
3. ( ) Os meninos ora brigavam, ora brincavam.
4. ( ) Jaime trabalha depressa, contudo produz pouco.
5. ( ) Os cães mordem, não por maldade, mas por precisarem viver.
6. ( ) João comeu a torta e até hoje seus dentes doem.
7. Veja o verso a seguir:

**“As horas passam, os homens caem, a poesia fica” (Emílio Moura)**

As orações que o compõem são coordenadas sindéticas ou assindéticas? Justifique (0,5).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Justifique corretamente o uso da vírgula na oração coordenada sindética adversativa a seguir (0,5):

“Ele leu a notícia**, e** eu chequei a fonte.”

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Leia o texto a seguir para responder às questões 16 e 17:

***Sobre os perigos da leitura***

Nos tempos em que eu era professor da Unicamp, fui designado presidente da comissão encarregada da seleção dos candidatos ao doutoramento, o que é um sofrimento. Dizer esse entra, esse não entra é uma responsabilidade dolorida da qual não se sai sem sentimentos de culpa. Como, em 20 minutos de conversa, decidir sobre a vida de uma pessoa amedrontada? Mas não havia alternativas. Essa era a regra. Os candidatos amontoavam-se no corredor recordando o que haviam lido da imensa lista de livros cuja leitura era exigida. Aí tive uma ideia que julguei brilhante. Combinei com os meus colegas que faríamos a todos os candidatos uma única pergunta, a mesma pergunta. Assim, quando o candidato entrava trêmulo e se esforçando por parecer confiante, eu lhe fazia a pergunta, a mais deliciosa de todas: “Fale-nos sobre aquilo que você gostaria de falar!”. [...]

A reação dos candidatos, no entanto, não foi a esperada. Aconteceu o oposto: pânico. Foi como se esse campo, aquilo sobre o que eles gostariam de falar, lhes fosse totalmente desconhecido, um vazio imenso. Papaguear os pensamentos dos outros, tudo bem. Para isso, eles haviam sido treinados durante toda a sua carreira escolar, a partir da infância. Mas falar sobre os próprios pensamentos – ah, isso não lhes tinha sido ensinado!

Na verdade, nunca **lhes** havia passado pela cabeça que alguém pudesse se interessar por aquilo que estavam pensando. Nunca **lhes** havia passado pela cabeça que os seus pensamentos pudessem ser importantes.

(Rubem Alves, www.cuidardoser.com.br. Adaptado)

1. Elabore um comentário crítico-argumentativo discutindo a temática desse texto que você acabou de ler. Não esqueça de usar os elementos de coesão necessários (0,5).

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. No último parágrafo, o pronome “lhes” refere-se ao termo “candidatos”. Esse mecanismo de coesão estabelece uma relação de sentido anafórica ou catafórica? (0,5)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. No período “Isso parece uma boa ideia, embora tenha suas desvantagens”, a utilização do conectivo estabelece o sentido de (0,5):
2. ( ) Concessão
3. ( ) Causa
4. ( ) Oposição
5. ( ) Explicação
6. ( ) Condição
7. Explique a incoerência (falta de sentido) da manchete de jornal a seguir (0,5):

"Polícia fecha a Avenida Paulista nos dois sentidos para evitar que manifestantes fechem a Avenida Paulista”

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Classifique as orações coordenadas sindéticas a seguir em EXPLICATIVA ou CONCLUSIVA (0,5):
2. Todos desconfiaram da notícia, pois a fonte era suspeita. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. A fonte era suspeita, desconfiaram, pois, da notícia. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Boa prova!