

משימת הערכה לכיתות ו'

דצמבר 2012

תשע"ג

חלק א'

קראו את הסיפור

אוסף בולים / קארל צ'אפק

מתוך "מקראות ישראל" ה'

1 "כאשר הייתי נער כבן עשר", פתח ואמר אדון קורץ הזקן, "התחלתי לעסוק באיסוף בולים. אבי לא ראה זאת בעין יפה. דעתו הייתה כי הדבר יביאני להתרשלות בלימודיי. אבל היה לי חבר, דויד צ'פלה קראו לו, ויחד איתו התמכרנו לאהבת האיסוף. דויד היה נער מנומש ומקורזל שער. אהבתי אותו 5 כפי שרק ילדים מסוגלים לאהוב חבר. שמעו-נא, אני אדם זקן, היו לי אישה וילדים, ואומר לכם רק זאת: שום רגש אנושי אינו נפלא כל כך כמו הידידות. ידידות היא כמו מעיין מלא בהתלהבות ורגשות. רגשות אלה רבים כל כך עד כי אין לך ברירה אלא לתת אותם למישהו במתנה. אבי היה עורך-דין, מנכבד העיר, אדון קפדן ומעורר יראה, ואילו אני מצאתי בלבי פינה בשביל דויד שלי, 10 שאביו היה שיכור המתגלגל פעמים רבות ברחוב ואימו כובסת בבתי עשירים. כיבדתי והערצתי את דויד מפני שהיה זריז ממני ומפני שהיה עצמאי ואמיץ כמו אריה. אני כבר לא זוכר אילו דברים אהבתי בו, אבל אין לי ספק שהייתה זו האהבה הגדולה של חיי. ובכן, כשהתחלתי לאסוף בולים הפך דויד לשומר הסוד שלי. כאמור, לא ראה זאת 15 אבי בעין יפה, כי בדרך כלל האבות אינם רואים בעין יפה את מעשי בניהם השונים ממה שהם עשו בעצמם. וכך נאלצתי להתחבא עם אוסף הבולים שלי במחסן בחצר כדי שאבי לא יתפסני. במחסן נמצאה תיבה ישנה שלתוכה היינו מזדחלים, ושם היינו נוהגים להראות איש לחברו את האוסף: "הבט, זה בול מהולנד, וזהו בול ממצרים או משבדיה."

20 הדרך שבה הייתי משיג את הבולים הייתה הרפתקה בפני עצמה. נהגתי לבקש ולהתחנן בפני משפחות מוכרות ובלתי מוכרות שירשו לי להסיר בולים ממכתבים ישנים. היו אלה שעותיי המאושרות ביותר. ישבתי על הרצפה וחיתטתי בערימות מאובקות של מכתבים וכך חיפשתי עוד בול שלא היה ברשותי. וכשקרה ומצאתי,

חשתי שמחה צורבת ממש. ובינתיים היה דויד מחכה לי בחוץ, וכשיצאתי סוף סוף
25 החוצה, היינו רצים הביתה אל המחבוא עם השלל. ובכן, אלה היו השנים היפות
ביותר של חיי, הידידות עם דויד ואיסוף הבולים.

לאחר זמן חליתי במחלה קשה ולדויד לא הרשו להתקרב אליי. הוא רק עמד בחצר
מתחת לחלוני ושרק כדי שאשמע אותו. פעם לא שמרו עליי או משהו כזה, ואני
ברחתי מהמיטה ונשאתי רגליי אל המחסן שבחצר, להציץ בבולים שלי. הייתי כל-כך
30 חלש שבקושי הרמתי את מכסה התיבה הישנה. אבל התיבה הייתה ריקה,
הקופסא עם הבולים נעלמה כלא הייתה.

לא אוכל לתאר את גודל הכאב והפחד שהרגשתי. אני חושב שעמדתי שם כמאובן
ואפילו לא יכולתי לבכות, עד כדי כך נחנק גרוני. ראשית, זה היה נורא כי הבולים
שלי, שמחתי הגדולה ביותר, נעלמו, אך נורא פי כמה היה שחברי היחיד, דויד, הוא
35 שגנב אותם, בזמן שאני שוכב במיטה חולה. הרגשתי תדהמה, אכזבה, ייאוש
וצער נורא.

בגידתו של דויד הייתה אכזבתי הראשונה והיותר גדולה מבני אדם. הוא עני, אמרתי
לעצמי, ולכן הוא גנב. קיבלתי את המגיע לי על שהתיידדתי עם עני, קבצן שכמותו.
כשהבראתי ממחלתי פסקו גם מכאוביי על אובדן אוסף הבולים. אך כאשר בא אליי,
40 נבוך מעט, ולאחר זמן ממושך כל כך אמרתי לו ביובש:

"סתלק, אני לא מדבר איתך!" דויד הסמיק ולאחר רגע אמר: "בסדר".

כעבור שנים רבות, הוצאתי מן המגירות מזכרות משפחתיות שנשארו אחרי מות
אמי ואבי: תצלומים ישנים, מכתבים, מחברותיי הישנות. גרוני נחנק כשראיתי עד
כמה דאג אבי לשמור עליהן. אני חושב שלמרות הכל אהב אותי. בתחתית אחת
45 המגירות מצאתי קופסת מתכת סגורה עם שמו של אבי עליה. כשפתחתי אותה,
מצאתי את אוסף הבולים שנעלם לפני חמישים שנה.

לא אשקר, דמעות ירדו מעיניי. לקחתי את הקופסא לחדרי, כאילו הייתה אוצר.
הכל התברר לי בבת אחת: כשהייתי חולה מצא אבי את האוסף שלי והחרים אותו
כדי שבגלל הבולים לא אזניח את לימודיי. אינני יודע, לפתע התמלאתי עליו רחמים,
50 אך גם על עצמי...

ואחר כך נזכרתי: ובכן, דויד לא גנב את הבולים שלי! אלוהים אדירים! עשיתי לו
עוול! ושוב ראיתי בדמיוני את השובב המנומש והפרוע. מי יודע מה עלה בגורלו?
האם הוא בחיים? וכשחשבתי עליו חשתי בושה וכלימה. בגלל חשד אבד לי ידידי
היחיד לכן הייתי עזוב לנפשי.

55 מר קורץ נופף בידו. "אם אני חושב על מה שיכולתי להיות ואיזה עוול עשיתי
לדויד..."

פני הרב שהקשיב לסיפור הביעו צער. "מר קורץ" הוא אמר, "אל תחשוב על זה ואל תצטער. את הנעשה אי אפשר להחזיר, ולא תוכל להתחיל הכל מבראשית...". "לא אוכל" נאנח מר קורץ, "אבל לפחות התחלתי לסדר מחדש את אוסף הבולים!

ענו על השאלות:

1. מדוע אביו של אדון קורץ התנגד לכך שבנו יאסוף בולים? הוכיחו מן הסיפור.

2. מיהו הדובר בסיפור? הביאו שלוש דוגמאות המוכיחות את תשובתכם.

הדובר הוא-

הוכחות מן הסיפור:

1. _____
2. _____
3. _____

3. בשורה 5 אומר אדון קורץ: "שום רגש אנושי אינו נפלא כל כך כמו הידידות."

איזו צירוף מילים מנוגד לצירוף המילים **יחסי ידידות**?

א. יהירות

ב. יחסי חברות

ג. סלחנות

ד. יחסי איבה

4. בשורות 14-15 כתוב: "לא ראה זאת אבי בעין יפה".

מה פירוש הביטוי 'בעין יפה'?

א. בעיניים שמחות

ב. באדישות

ג. ברוחב לב

ד. בעצבות

5. כיצד נהג מר קורץ להשיג בולים בילדותו?

6. מה התברר למר קורץ כעבור 50 שנה כשמצא את הבולים שלו?

7. לפניכם משפטים ובהם מילים מודגשות. כתבו ליד כל משפט,

למי או למה מתכוונים במילה המודגשת.

לדוגמה : אהבתי **אותו** כפי שרק ילדים מסוגלים לאהוב חבר.

(שורות 4-5) **דויד**

א. רגשות אלה רבים כל כך עד כי אין לך ברירה אלא לתת **אותם** למישהו במתנה.

_____ (שורות 7-8)

ב. כאמור, לא ראה **זאת** אבי בעין יפה

_____ (שורות 14-15)

ג. אני חושב שעמדתי **שם** כמאובן...

_____ (שורה 32)

ד. גרוני נחנק כשראיתי עד כמה דאג אבי לשמור **עליהן**.

_____ (שורה 44)

8. מצאו בסיפור שלושה צירופים של שמות עצם ותארים.

דוגמה: שלולית עמוקה.

1. _____

2. _____

3. _____

9. מדוע לאחר מציאת אוסף הבולים הרגיש מר קורץ בושה?

10. מדוע מתאר אדון קורץ בתחילת הספור את ההבדלים בין משפחתו לבין משפחתו של דוד?

סמנו את **התשובות** המתאימות:

- א. כדי להוכיח שמשפחתו מכובדת יותר.
- ב. כדי להוכיח שידידות אמיתית אינה תלויה בכסף.
- ג. כדי להסביר מדוע אביו התנגד לאיסוף בולים.
- ד. כדי להסביר מדוע חשב שדוד גנב את אוסף הבולים שלו.

11. בשורה 34-35 נאמר: " ...הוא עני, אמרתי לעצמי, ולכן הוא גנב."

הביעו את דעתכם על דבריו של מר קורץ.

12. א. השלימו את המשפט בעזרת **מילים** מן המחסן.

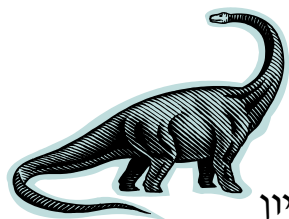
הסיפור "אוסף בולים" הוא: _____
ב. נמקו את בחירתכם.

מפחיד	עצוב	משעשע	דמיוני
מצחיק	מציאותי	מרגש	הומוריסטי

13. מה אפשר ללמוד מהסיפור? הקיפו את התשובה הנכונה.

- סופו של כל גנב להיתפס ולהיענש על מעשיו
- אין להאשים אדם מבלי לדעת מה היה חטאו.
- כדאי לכל ילד לשמור בולים בקופסה.
- צריך להאשים אדם שגנב מאדם אחר.

קראו את הטקסט וענו על השאלות



חידת הדינוזאורים

מתוך : עניין חדש, גיליון 97 © באדיבות הוצאת אצבעוני www.ezbeoni.co.il

הדינוזאורים הם בעלי-חיים ענקיים, שחיו על פני כדור-הארץ לפני כמאה מיליון שנה. רובם היו אוכלי עשב, צמחים ופרות, אך היו ביניהם גם טורפים אכזריים בעלי ציפורניים ושיניים נוראות, שנקראו ברונטוזאורים. והיו שם גם בעלי כנפיים, עופות טורפים ללא רחמים. היו כאלה שהלכו על שתי רגליים, והיו כאלה שהלכו על ארבע. היו בעלי עור חלק, והיו כאלה שנשאו שריון קשקשים על גופם. אורך גופם של הדינוזאורים הגדולים היה 30 מטר, ומשקלם כ- 40 טון.

"דינוזאור"

השם דינוזאור נקבע לראשונה בשנת 1841 על ידי ביולוג בריטי וחברו ומקורו מהמילים היווניות "דינוס" (δῖνος), שפירושה "נורא, עוצמתי, חזק, מופלא" ו-"זאורוס" (σαῦρος), שפירושה "לטאה". דהיינו לטאה נוראית, חזקה, מופלאה.

לפתע הם נעלמו. לפני כשישים מיליון שנה הם גוועו ומתו. רק עקבות רגליהם נשארו בטין שנתקשה. רק עצמותיהם נמצאו מאובנות בתוך סלעים. מה קרה? מדוע הם נכחדו ונעלמו מעל פני כדור-הארץ? לפני שישים מיליון שנה קרה דבר נורא על פני כדור-הארץ: האקלים השתנה וגרם להכחדת הדינוזאורים. אוויר קר חדר לאזורים החמים והלחים, שבהם חיו הדינוזאורים. במקום אחר, שגם בו חיו הדינוזאורים, הציף הים את היבשה. במקום שבו נמצא עכשיו האוקיינוס האטלנטי, הייתה פעם יבשה, שעליה התהלכו דינוזאורים. העשב הגבוה נבל, גם שאר הצמחים, שהיו מזונם של הדינוזאורים, נבלו. לדינוזאורים לא היה מה לאכול. הם גוועו ברעב ומתו. וכאשר מתו

הדינוזאורים אוכלי העשב, מתו גם הדינוזאורים הטורפים, כי לא היה להם את מי לטרוף !!!

חוקרים רבים חושבים כי מטאור הוא שגרם להכחדת הדינוזאורים. לפני כשישים מיליון שנה נפל על כדור-הארץ מטאור ענקי, סלע ענק, שירד מן החלל ונחת בכוח רב על פני כדור-הארץ. כאשר המטאור נפל הוא יצר, מכתש אדיר באדמה. ענני חול ואבק עלו מן הבור וכיסו את עין השמים. כמות החול והאבק הייתה כה גדולה, עד שהסתירה את השמש במשך ימים רבים. השמש כמעט ולא חיממה את האזורים החמים, שבהם חיו הדינוזאורים. השמש גם לא האירה לצמחים. ובלי אור-שמש הצמחים אינם מסוגלים לייצר לעצמם מזון. בגלל הקור ובגלל האפלה קמלו הצמחים ונבלו.

יש חוקרים החושבים שלא המטאור גרם לאסון שבא על הדינוזאורים, אלא התפרצויות של הרי-געש. באותם ימים היו על פני כדור-הארץ הרי-געש פעילים רבים. החוקרים האלה סבורים שבגלל סיבה בלתי ידועה היו אז התפרצויות רבות מאוד של הרי-געש, ונולדו הרי-געש חדשים. הרי-הגעש גרמו לשרפות ענקיות, ששרפו כמעט את כל הצמחייה. מתוך לועות הרי-הגעש פרצו לבה לוחטת, אפר רב וגזים רעילים. כל אלה גרמו לשינויי אקלים על פני כדור-הארץ. השינויים גרמו להרים, שנוצרו לפתע, ליבשות ששקעו והפכו לימים ולמותם של הדינוזאורים... ואולי... האקלים לא השתנה בבת-אחת. אולי האקלים השתנה לאט-לאט, בהדרגה. אולי לא כל הדינוזאורים מתו בבת-אחת. זאת אין איש יודע. את החידה לקחו עמם הדינוזאורים אל הקבר

עידן הדינוזאורים

תקופה (במיליון שנה לפני זמננו)	מפה	זמן	קבוצות דינוזאורים בולטות
200 - 250		[6]	דינוזאורים קדומים, תרופודה, פרזאורופודה
145 - 200		[7]	זאורופודה, תרופודה, סטגוזאוריה, אורניתומימה
65.6 - 145		[8]	תרופודה (טירנוזאורים וקלורוזאוריה), צרטופסים, הדרוזאוריים

ענו על השאלות:

1. השלימו על פי הטקסט.

הדינוזאורים היו בעלי-חיים ענקיים שחיו על פני כדור הארץ לפני כ-_____. הם
נעלמו מהעולם לפני _____. שינויי אקלים הם אחד הגורמים ל_____
של בעלי החיים

2. ציינו שלושה סוגים של דינוזאורים (ע"פ תיאורם החיצוני).

- א. _____
- ב. _____
- ג. _____

3. כתבו שתי סיבות להיעלמותם של הדינוזאורים מהעולם על פי דעת

החוקרים?

- 1. _____

- 2. _____

3. מהי מטרתו של הטקסט הנלווה " דינוזאור"? הקיפו תשובה נכונה.

- להסביר מהו דינוזאור
- להוסיף מידע על חיי הדינוזאור
- ליידע מהו מקור השם
- לתאר את גודלו של הדינוזאור

4. בשורות 11-12 כתוב: " לפני שישים מיליון שנה קרה דבר נורא על פני

כדור-הארץ: האקלים השתנה וגרם להכחדת הדינוזאורים".

מהו פירוש המילה **הַכְּחָדָה** ?

- נפילה
- הרס
- היעלמות
- הפחדה

5. בשורות 8-9 כתוב: "רק עקבות רגליהם נשארו בטין שנתקשה..."

מה פירוש המילה **טִין**?

- סלע
- עפר
- בוץ
- מים

6. בשורה 32 כתוב: "כל אלה גרמו לשינויי אקלים על פני כדור-הארץ".

במילים "**כל אלה**" מתכוונים:

א. להתפרצויות הרי הגעש

ב. לכדור הארץ

ג. למותם של הדינוזאורים

ד. להיווצרות ההרים

7. מהו המידע שמוסר לנו הטקסט הנלווה "עידן הדינוזאורים"?

הקיפו תשובה נכונה.

- מידע על כמות הדינוזאורים בכל תקופה
- מידע על קבוצת הדינוזאורים הבולטת שחיה בכל תקופה
- מידע על שמות של אוכלי עשב
- מידע על קבוצת דינוזאורים שנכחדה מהעולם

8. קראו את המשפטים הבאים סמנו **נכון** או: **לא נכון** על פי הטקסט.

- א. עקבות הדינוזאורים נשארו בתוך הסלעים. **נכון** **לא נכון**
- ב. צמחים יכולים לייצר לעצמם מזון גם בחושך **נכון** **לא נכון**
- ג. המטאור שנפל על כדור הארץ יצר הר ענק **נכון** **לא נכון**
- ד. כל הדינוזאורים מתו בבת אחת **נכון** **לא נכון**

9. על פי מה שקראתם שערך וכתבו מדוע לדעתכם קוראים לטקסט הזה

"חידת הדינוזאורים"?

10. מהו היחס בין צירופי המילים הבאות - ניגוד או נרדפות?

לדוגמה
יבשה- ים <u>ניגוד</u>

- גוועו - מתו _____
- קמלו - נבלו _____
- אור- אפלה _____

11. הקיפו את המילה או הצירוף **יוצא הדופן** בכל שורה.

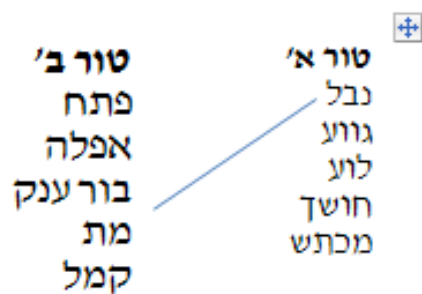
לדוגמה: חושך, **קור**, אפלה, עלטה

א. נכחד, נעלם, נגלה, נשמד.

ב. עקבות, טביעות, סימנים, מאובנים.

ג. מכתש, שקע, גבעה, בור

13. התאימו מילים נרדפות זו לזו על ידי מתיחת קו בין הטורים:



חלק ג' - הבעה בכתב

הקפידו על
ניסוח כתיבה
בכתיב ובכתב
תקינים

בבית הספר נערכו בחירות להנהגת מועצת התלמידים.

דני ושגיא מכיתה ו' הגישו מועמדותם.

דני נחשב התלמיד הכי חרוץ בכיתה ושגיא נחשב חבר טוב בכיתה.

תלמידי כיתות ו' מתלבטים במי לבחור.

מי מתאים לדעתכם לעמוד בראש מועצת התלמידים?

בכתיבתכם הציגו את המועמדים ונסו לשכנע את תלמידי הכיתה במי כדאי לבחור

ומדוע?

בכתיבתכם התייחסו לתכונות המתאימות למנהיג בחברת הילדים.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

מחווון להערכה ולציינון משימת הערכה לכיתות ו תשע"ג

פרק ראשון- חידת הדינוזאורים

שאלה	הרכיב הנבדק	מחווון	ניקוד
1	הדינוזאורים היו בעלי-חיים ענקיים שחיו על פני כדור הארץ לפני כ-____. הם נעלמו מהעולם לפני _____. שינויי אקלים הם אחד הגורמים ל_____ של בעלי החיים	גלוי	מאה מליון שנה, שישים מליון שנה, הכחדה. כל השלמת מילה מזכה ב-נקודה אחת
2	ציינו 3 סוגים של דינוזאורים (ע"פ תיאורם החיצוני).	גלוי	תשובות אפשריות: הולכים על שתיים, הולכים על ארבע, בעלי עור חלק, בעלי עור מקושקש, בעל כנפיים ציון כל סוג דינוזאור מבין הסוגים המוזכרים בטקסט מזכה בנקודה אחת
3	כתבו שתי סיבות להיעלמותם של הדינוזאורים מהעולם על פי דעת החוקרים?	משתמע	תשובות אפשריות: <ul style="list-style-type: none"> שינויי אקלים, הים הציף את היבשה, מטאור נפל, התפרצות הרי געש כל סיבה מזכה ב-2 נקודות
4	מהי מטרתו של הטקסט הנלווה "דינוזאור"?	יישום, הערכה וביקורת	תשובה נכונה: ליידע מהו מקור השם
5	בשורות 11-12 כתוב: " לפני שישים מיליון שנה קרה דבר נורא על פני כדור-הארץ : האקלים השתנה וגרם	אוצר מילים	תשובה נכונה: היעלמות

			להכחדת הדינוזאורים". מהו פירוש המילה הַכְחָדָה ?	
6	בשורות 8-9 כתוב: "רק עקבות רגליהם נשארו בטין שנתקשה..." מה פירוש המילה טין ?	אוצר מילים	תשובה נכונה: בוץ	2 נק'
7	בשורה כתוב: "כל אלה גרמו לשינויי אקלים על פני כדור-הארץ". במילים " כל אלה " מתכוונים...	משתמע-אוצר מילים	תשובה נכונה: להתפרצויות הרי הגעש	2 נק'
8	מהו המידע שמוסר לנו הטקסט הנלווה "עידן הדינוזאורים"?	ערכה וביקורת	תשובה נכונה: מידע על קבוצת הדינוזאורים הבולטת שחיה בכל תקופה	2 נק'
9	קראו את המשפטים הבאים סמנו נכון או: לא נכון על פי הטקסט.	יישום הערכה וביקורת	א. נכון ב. לא נכון ג. לא נכון ד. לא נכון	4 נק'
10	על פי מה שקראתם שערך וכתבו מדוע לדעתכם קוראים לטקסט הזה "חידת הדינוזאורים"?	יישום הערכה וביקורת	תשובה הכוללת הבעת דעה בליווי הנמקה המסתמכת על עובדות הכתובות בטקסט. לדוגמה: בטקסט מועלות השערות מדוע נכחדו הדינוזאורים וכיצד זה קרה אך אין הוכחה רשמית לכך כך שעד היום זוהי חידה.	2 נקודות
		הבעה בכתב	הערכת הכתיבה תכלול התייחסות למבנה המשפטים; לרצף בין המשפטים; למילות הקישור; למשלב הלשון; לשימוש תקני	3 נקודות

	בסימני הפיסוק, לכתוב.			
11	מהו היחס בין צירופי המילים הבאות- ניגוד או נרדפות?	לשון	נרדף נרדף ניגוד כל תשובה נכונה מזכה בנקודה אחת.	3 נק'
12	הקיפו את המילה או הצירוף יוצא הדופן בכל שורה.	לשון	א. נגלה ב. מאובנים ג. גבעה כל תשובה נכונה מזכה בנקודה אחת	3 נק'
13	התאימו מילים נרדפות זו לזו על ידי מתיחת קוו בין הטורים : טור א' טור ב' נבל פתח גווע אפלה לוע בור ענק חושך מת מכתש קמל	אוצר מילים לשון	גווע- מת לוע- בור עמוק חושך- אפלה מכתש- בור ענק כל תשובה נכונה מזכה בנקודה אחת.	4 נק'

פרק שני- סיפור אוסף הבולים

מחווין :

פרק ראשון - סיפור אוסף הבולים

	שאלה	הרכיב הנבדק	מחווין	ניקוד
1	מדוע אביו של אדון קורץ התנגד לכך שבנו יאסוף בולים? הוכיחו מן הסיפור.	גלוי	אביו של אדון קורץ חשש שאיסוף הבולים יגרום להתרשלות בלימודים.	3 נק'
2	מיהו הדובר בסיפור? הביאו שלוש דוגמאות המוכיחות את תשובתכם.	משתמע	<p>הדובר הוא אדון קורץ הזקן.</p> <p>הוכחות :</p> <p>"כאשר הייתי נער כבן עשר", פתח ואמר אדון קורץ <u>הזקן</u></p> <p>מר קורץ נופף בידו. "אם אני חושב על מה שיכולתי להיות ואיזה עוול עשיתי לדויד..."</p> <p>פני הרב שהקשיב לסיפור הביעו צער. "מר קורץ" הוא אמר</p> <p><u>כל דוגמה מזכה בנקודה אחת.</u></p>	4 נק'
3	בשורה 5 אומר אדון קורץ: "שום רגש אנושי אינו נפלא כל כך כמו הידידות." איזו צירוף מילים מנוגד לצירוף	משתמע- אוצר מילים	תשובה נכונה : יחסי איבה	2 נק'

			המילים יחסי הדדיות? א. יהירות ב. יחסי חברות ג. סלחנות ד. יחסי איבה	
4	בשורות 14-15 כתוב: "לא ראה זאת אבי בעין יפה". מה פירוש הביטוי 'בעין יפה'? אוצר מילים	אוצר מילים	ברוחב לב	2 נקודות
5	כיצד נהג מר קורץ להשיג בולים בילדותו?	גלוי	מר קורץ נהג לבקש מאנשים אחרים/ ממשפחות שירשו לו להסיר בולים ממכתבים שקיבלו/ שיתנו לו מכתבים עם בולים/ שיתנו לו בולים ישנים	2 נק'
6	מה התברר למר קורץ כעבור 50 שנה כשמצא את הבולים שלו?		התברר לו שאביו החרים לו את הבולים/ התברר לו שלא דויד גנב לו את הבולים.	2 נק'
7	לפניכם משפטים ובהם מילים מודגשות. כתבו ליד כל משפט, למי או למה מתכוונים במילה המודגשת.	משתמע- אוצר מילים	1. את הרגשות 2. איסוף הבולים 3. במחשן 4. מזכרות משפחתיות	4 נק'
8	מצאו בסיפור שלושה צירופים של שמות עצם ותארים.	. לשון	תשובות אפשריות: אדון קוורץ הזקן, נער מנומש, נער מקורזל שער,	3 נק'

			<p>אדון קפדן,</p> <p>תיבה ישנה,</p> <p>מכתבים ישנים,</p> <p>ערימות מאובקות,</p> <p>שנים יפות,</p> <p>שמחתי הגדולה,</p> <p>תצלומים ישנים,</p> <p>מחברותיי הישנות,</p> <p>קופסת מתכת</p>	
9	מדוע לאחר מציאת אוסף הבולים גלוי הרגיש מר קורץ בושה?	פרשנות והיסק	<p>מר קורץ הרגיש בושה כיוון שחשב שדויד הוא שגנב לו את אוסף הבולים</p> <p>3 נק'</p>	
10	מדוע מתאר אדון קורץ בתחילת הספור את ההבדלים בין משפחתו לבין משפחתו של דוד? סמנו את התשובות המתאימות:	פרשנות והיסק	<p>תשובות ב, ד נכונות</p> <p>כדי להוכיח שידידות אמיתית אינה תלויה בכסף</p> <p>כדי להסביר מדוע חשב שדוד גנב את אוסף הבולים שלו.</p> <p>כל תשובה נכונה מזכה ב-2 נקודות</p> <p>4 נק'</p>	
11	בשורה 34-35 נאמר: " ...הוא עני, אמרתי לעצמי, ולכן הוא גנב." הביעו את דעתכם על דבריו של מר קורץ.	יישום הערכה וביקורת	<p>תשובה הכוללת הבעת דעה + נימוק רלוונטי</p> <p>3 נק'</p>	
12	א. השלימו את המשפט בעזרת מילים מן המחסן. הסיפור "אוסף בולים" הוא בעיקרו ב. נמקו את בחירתכם.	יישום הערכה וביקורת	<p>תשובה הכוללת עמדה והנמקה המתאימות זה לזה - 5</p> <p>בדיקת איכות התשובה מבחינת מבנה התשובה,</p> <p>2 נק' - תשובה הכוללת עמדה והנמקה המתאימות זו לזו ומסתמכות על הכתוב.</p>	

			רצף בין משפטים, מילות קישור, משלב לשוני, סימני פיסוק וכתיב תקין.	כל תשובה אחרת- 0 נק'
		הבעה בכתב	הערכת הכתיבה תכלול התייחסות למבנה המשפטים; לרצף בין המשפטים; למילות הקישור; למשלב הלשון; לשימוש תקני בסימני הפיסוק, לכתיב.	3 נקודות
13	מה אפשר ללמוד מהסיפור?	יישום הערכה וביקורת	תשובה נכונה : ב. אין להאשים אדם מבלי לדעת מה היה חטאו	3 נק'

40 נקודות

פרק ג- הבעה בכתב/הבעת עמדה

ניקוד לסעיף	התשובה הנכונה ופירוט אפשרויות הניקוד
0-10	<p>תוכן</p> <p>3 = הצגת הנושא, ההתלבטות</p> <p>2 = הצגה חלקית של הנושא/ ההתלבטות</p> <p>0 = הטקסט אינו עונה על הדרישה.</p> <p>3 = הבעת עמדה מפורשת.</p> <p>1 = הבעת עמדה לא מפורשת</p> <p>0 = אין הבעת עמדה.</p> <p>4 = נימוקים/הסברים/דוגמאות לביסוס עמדת הכותב</p> <p>תוך כדי התייחסות לטיעונים שכנגד (גם אם הם לא מפורשים)</p> <p>הערה : הטקסט כולל נימוק רחב ומפורט או שני נימוקים לפחות ברמת פיתוח נמוכה יותר.</p> <p>3 = נימוקים/הסברים/סיבות/דוגמאות לביסוס עמדת הכותב.</p> <p>2 = הטקסט כולל נימוק לא מפורט.</p> <p>1 = הטקסט כולל נימוק דל.</p> <p>0 = הטקסט אינו עומד בדרישה.</p>
0-5	<p>מבנה</p> <p>3 = הטקסט כולל את הרכיבים הנדרשים במטלה : הבעיה, הבעת דעה והנמקה.</p> <p>1 = חסר אחד מרכיבי השאלה : הבעת עמדה ללא הצגת הבעיה או ללא הנמקה.</p> <p>0 = הטקסט אינו עונה על הדרישה.</p> <p>2 = הטקסט לכיד ומקושר (קשר לוגי ולשוני בין משפטים ובין רעיונות).</p> <p>1 = קישוריות חלקית.</p> <p>0 = הטקסט אינו לכיד ואינו מקושר.</p>
0-5	<p>לשון</p>

אוצר מילים ומשלב לשוני	
2 = אוצר מילים עשיר ומגוון ומשלב לשוני ההולם כתיבה (ולא דיבור).	
1 = אוצר מילים דל ומשלב נמוך.	
0 = לשון דבורה.	
מורפולוגיה ותחביר	
1 = מבנה תקין של מלים ושל משפטים. התאמה במין, במספר ובידוע	
0 = הרבה שגיאות במבנה המשפט ובהתאם הדקדוקי	
פיסוק	
1 = שימוש נכון בסימני הפיסוק (ללא הקפדה על פסיק באמצע המשפט)	
0 = אין סימני פיסוק בטקסט	
כתיב	
1 = כתיב נכון (ללא התייחסות לכללי הכתיב המלא). אין להוריד נקודות על שגיאת כתיב אחת או על שגיאת כתיב חוזרת.	
0 = מעל שגיאת כתיב אחת	