



SÁENZ PEÑA, 22 MAY 2012

VISTO el expediente C.S. 016/12 del registro de esta Universidad, por el que se tramita la creación de la Especialización en Infancia Temprana y Prácticas Institucionales, y

CONSIDERANDO:

Que el sentido de la infancia temprana - período comprendido entre los CERO (0) a CINCO (5) años - se encuentra hoy en una constante puja de nuevos sentidos que procuran construir consensos legitimadores de las prácticas institucionales actuales.

Que la fragilidad y vulnerabilidad progresivas de las estructuras familiares en sus aspectos tanto económicos como sociales y relaciones han producido cambios en los modelos de familia y movilizan la delegación temprana de la crianza; así, las funciones prioritarias vinculadas al cuidado, educación, amparo y protección de los niños pequeños, se desplazan del ámbito familiar hacia instituciones sociales y educativas que se crean con el objeto de brindar asistencia y dar respuestas a las necesidades básicas de los niños y sus familias.

Que sin embargo, existe suficiente investigación y teoría acerca del desarrollo infantil que muestra la relación entre este desplazamiento, aparentemente necesario, y una serie de dificultades sufridas por niños y los adultos que tienden a ser omitidas.

CERTIFICO QUE ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL PRESENTADO ANTE MI

COORDINADOR DE POSGRADOS

UNTREF

OS / 06 / 2012



Que considerando que la calidad de los cuidados y la educación en los primeros años de vida resulta crucial para el desarrollo infantil, es necesario ocuparse de las problemáticas institucionales actuales que enfrentan los agentes que atienden a los niños en su etapa más vulnerable y esto debe ser hecho con una amplia consideración de las teorías, las investigaciones y las experiencias disponibles.

Que en esta dirección, la Especialización en Infancia Temprana y Prácticas Institucionales procura aportar herramientas teóricas y recomendaciones prácticas que permitan a los agentes, familias y niños enfrentar las omisiones y comenzar a transitar la brecha entre los ideales con fundamento teórico y las prácticas cotidianas.

Que la Especialización tiene como objetivo general el desarrollo de herramientas para comprender tanto las prácticas como los acontecimientos institucionales y personales en su complejidad y para ser protagonista de procesos de modificación; y propone el análisis de las condiciones actuales y las posibles formas de intervenir en los espacios institucionales destinados a la infancia temprana desde marcos teóricos plurales, la revisión de las culturas institucionales y la definición del planteo y desarrollo de los cambios que ellas muestren necesarios.

Que la Especialización tiene como objetivos específicos: la construcción de marcos teóricos referenciales vinculados a la constitución subjetiva y los vínculos tempranos de la primera infancia para comprender la trama de relaciones institucionales y sus posibles abordajes; el acceso a la información sobre diversidad de investigaciones y experiencias; la

CERTIFICO QUE ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL PRESENTADO ANTE MI

COORDINADOR DE POSGRADOS
UNTREF

OS. 106.1202



operacionalización de la teoría para intervenir en situaciones concretas; un trabajo reflexivo sobre la propia implicación y sobre las tensiones que surgen en las situaciones de desempeño; la identificación de las formas de operar de diferentes modelos en el campo de las prácticas cotidianas en diferentes organizaciones dedicadas a la infancia temprana; y el conocimiento y comprensión de los procesos de intervención que han generado experiencias concretas de cambios en las culturas institucionales de esas organizaciones.

Que el Especialista en Infancia Temprana y Prácticas Institucionales tendrá un conocimiento amplio sobre los avances de investigación, las teorías y los debates actuales acerca de: las características de la infancia temprana; su atención en diferentes contextos y modalidades organizacionales; la relación entre ellos y diferentes problemáticas del desarrollo infantil; y la implementación y el destino de cambios en las culturas institucionales de organizaciones que atienden la infancia temprana.

Que en vistas a este conocimiento el egresado podrá: alcanzar una mayor comprensión de la complejidad del campo, sus objetos y prácticas de trabajo; diagnosticar los fenómenos en sus diversas dimensiones de significación; anticipar y advertir riesgos para la salud física, emocional, institucional y social de los sujetos con los que trabaja; desarrollar acciones desde un encuadre preventivo a partir del diseño de dispositivos específicos; realizar el seguimiento, evaluación y reajuste de sus intervenciones; y analizar los fenómenos de su implicación.

Que la Especialización en Infancia Temprana y Prácticas Institucionales está

CERTIFICO QUE ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL PRESENTADO ANTE MI

COORDINADOR DE POSGRADOS
UNTREF
OS p6, 2012



dirigida a una diversidad de profesionales que desempeñan sus prácticas en instituciones dedicadas a la atención de población infantil en el ámbito estatal o privado, del sistema educativo formal o en otros programas de organizaciones sociales, comunitarias y grupos autogestivos.

Que el currículo está conformado por TRES (3) tipos de actividades académicas: Seminario, Seminario con Trabajo en Terreno y Ateneo de Intercambio.

Que el plan de estudios tiene una duración de CUATROCIENTAS OCHO (408) horas presenciales y exige también la asistencia certificada a, por lo menos, TRES (3) Actividades Académicas Especiales que los alumnos podrán elegir entre la oferta general de las Universidades Nacionales (Congresos, Jornadas científicas, Ateneos de investigación de tesistas doctorales, Seminarios entre especialistas, Conferencias magistrales de Especialistas extranjeros, etc.).

Que la organización del tiempo utilizará Encuentros quincenales de DOCE (12) horas cada uno y Encuentros intensivos, en oportunidad de los Ateneos de intercambio, de TREINTA Y SEIS (36) horas cada uno.

Que ha tomado la intervención de su competencia la Comisión de Enseñanza.

Por ello, en uso de las atribuciones que le confiere el Inciso o) del artículo 25 del Estatuto Universitario; y artículos 29, incisos d) y e) y 42 de la Ley de Educación Superior N° 24.521,

CERTIFICO QUE ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL PRESENTADO ANTE MI

COORDINADOR DE POSGRADOS
UNTREF

OS / 06 / 2012



EL CONSEJO SUPERIOR DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRES DE FEBRERO

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Crear la Especialización en Infancia Temprana y Prácticas Institucionales; conforme a los contenidos y alcances que se detallan en el Anexo I que forma parte integrante de presente resolución.

ARTICULO 2º.- Regístrese, comuníquese, dése la intervención pertinente al Ministerio de Educación, y archívese.

RESOLUCIÓN C.S. N° 017 12

DR. ANÍBAL Y. JOZAMI
RECTOR
UNTREF

CERTIFICO QUE ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL PRESENTADO ANTE MI

COORDINADOR DE POSGRADOS
UNTREF

OS 100 2002

017 12



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRES DE FEBRERO

**ESPECIALIZACIÓN EN
INFANCIA TEMPRANA Y
PRÁCTICAS INSTITUCIONALES**

CERTIFICO QUE ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL PRESENTADO ANTE MI

COORDINADOR DE POSGRADOS
UNTREF

OS. 196.1.2012

1. IDENTIFICACIÓN DE LA CARRERA**1.1. DENOMINACIÓN****ESPECIALIZACION EN INFANCIA TEMPRANA Y PRÁCTICAS INSTITUCIONALES****1.2. UBICACIÓN EN LA ESTRUCTURA ACADÉMICA****DIRECCIÓN DE POSGRADOS****1.3. NIVEL DE LA CARRERA****ESPECIALIZACIÓN****2. AÑO DE INICIACIÓN DE LA CARRERA****AÑO 2013****3. CARÁCTER DE LA CARRERA****CONTINUO****4. FUNDAMENTACION**

El sentido de la infancia temprana (periodo comprendido entre los 0 a 5 años) se encuentra hoy en una constante puja de nuevos sentidos que procuran construir consensos legitimadores de las prácticas institucionales actuales.

La fragilidad y vulnerabilidad progresivas de las estructuras familiares en sus aspectos tanto económicos como sociales y relaciones han producido cambios en los modelos de familia y movilizan la delegación temprana de la crianza. Las funciones prioritarias vinculadas al cuidado, educación, amparo y protección de los niños pequeños, se desplazan del ámbito familiar hacia instituciones sociales y educativas que se crean con el objeto de brindar asistencia y dar respuestas a las necesidades básicas de los niños y sus familias. Sin embargo, existe suficiente investigación y teoría acerca del desarrollo infantil que muestra la relación entre este desplazamiento, aparentemente necesario, y una serie de dificultades sufridas por niños y los adultos que tienden a ser omitidas.

Considerando que la calidad de los cuidados y la educación en los primeros años de vida resulta crucial para el desarrollo infantil, es necesario ocuparse de las problemáticas institucionales actuales que enfrentan los agentes que atienden a los niños en su etapa más vulnerable y esto debe ser hecho con una amplia consideración de las teorías, las investigaciones y las experiencias disponibles.

El cuidado y la educación de niños pequeños no puede desvincularse de una práctica social basada en relaciones entre sujetos capaces de crear vínculos de miramiento e interés amoroso que provean reaseguros de buen trato y de ternura, entendida como instancia fundadora de la condición humana (Ulloa, 1995)¹.

¹ Ulloa, Fernando (1995) Novela clínica psicoanalítica. Paidós, Bs. As.

En este sentido, la investigación aporta evidencias sobre la necesidad de orientar la cultura institucional hacia un cuidado centrado en los procesos afectivos de la subjetividad que facilite el sostenimiento de relaciones de intimidad entre niños y adultos. Esto es así, no sólo para el bienestar del niño sino también para aliviar las tensiones que experimentan los adultos involucrados en su atención. (Hopkins, 1988)²

Tales recomendaciones surgen a partir de las dificultades que se observan en las modalidades organizacionales de los cuidados grupales e institucionales. Los investigadores confirmaron que las presiones, a las que se ve sometido el personal ante las demandas emocionales de los niños y las expectativas diversas y múltiples de las familias, se trasladan a una cultura en la cual el trabajo se organiza como una defensa contra las ansiedades y la evitación de una experiencia de intimidad entre adultos y niños. (Barnett, 1995)³(Fernández, 1996)⁴

Parte de esta defensa consiste en la justificación desde fundamentos ideológicos de las prácticas instituidas que asumen las funciones históricamente asociadas al ámbito familiar. Los discursos que se difunden comunican por ejemplo, los beneficios de una experiencia institucional cada vez más temprana omitiendo tanto las conveniencias requeridas para cada momento evolutivo, como los aportes teóricos que la investigación ha producido. Los tiempos prolongados de permanencia en los establecimientos son vistos como oportunidades para recibir una atención especializada que además, procura implementar acciones específicas con el objeto de diferenciarse de los roles familiares. Es frecuente la fundamentación ideológica basada en propósitos de dar a todos las mismas oportunidades, el supuesto de que la educación temprana permite obviar las diferencias de clase y compensar la desigualdad. Se utilizan además argumentos de género y otros apoyados en situaciones y casos reales de deficiencias en los cuidados primarios en el ámbito familiar que probarían que las instituciones son un mejor ámbito que los hogares para la salud física y psíquica de los niños.

En el caso de las escuelas dedicadas a estas edades muy tempranas se presentan además, extensas argumentaciones destinadas a diferenciar el amor pedagógico del amor maternal para cuidar a la maestra del riesgo de confundirse y entrar en rivalidad con las madres o el riesgo de sobreimplicación con los niños. (Fernández, 2006)⁵

En síntesis, el imperativo social da origen a soluciones que se erigen como la mejor alternativa eludiendo la evidencia acerca de los problemas que perturban la vida de niños y adultos al interior de las instituciones y también, las dificultades que enfrentan las familias que los dejan.

Un análisis que procure efectivamente reabrir la consideración de esta problemática debe exponer lo que se sabe acerca de la subjetividad infantil y sobre las dinámicas intersubjetivas e institucionales frecuentes en las organizaciones destinadas a la atención de niños en estas edades de la vida.

Hace décadas que la investigación ha producido conocimientos acerca de las condiciones necesarias para un adecuado proceso de constitución subjetiva. Están disponibles los

² Hopkins, Juliet (1988) "Facilitating the development of intimacy between nurses and infants in day nurseries". Early Child Development and Care. Vol. 33, pp. 99-11. Great Britain.

³ Barnett, Lynn (1995) What is good Day care? The emotional needs of young children and their families Edited Judith Trowell y Marion Bower Routledge. London, New York.

⁴ Fernández L.: Análisis Institucional y Práctica Educativa "Una práctica especializada o el enfoque necesario de las prácticas." Revista del IICE Año 9º Octubre 1996.

⁵ Fernández, Lidia Conferencia Inaugural Jornadas Educativas de Especialización Superior EN COPIA FIEL PRESENTADO ANTE MI Jardín Maternal. ISPEI Sara C. de Eccleston. Septiembre 2006

resultados de experiencias organizativas que procuran atender esas condiciones. Sin embargo los resultados sobre los efectos de la institucionalización de la infancia temprana, la necesidad del sostenimiento de vínculos con figuras de apego, los riesgos emocionales de una separación temprana o demasiado prolongada del núcleo familiar, las condiciones organizacionales que deben respetarse para no producir daño emocional a niños y adultos son sólo algunos de los temas que permanecen en el “olvido” y cuyo abordaje, en muchas ocasiones, es evitado con temor.

La ausencia de espacios grupales suficientes que favorezcan la socialización y tramitación de las tensiones agrava tal “olvido” y somete a los agentes a formas de aislamiento y sufrimiento que crean malestar institucional.

Esto se intensifica cuando los conflictos generados por las contradicciones institucionales y sociales, pasan a ser manejados como si fueran problemas del mundo interno de los individuos. Así, se avanza hacia una forma de “privatización” de los conflictos por la cual los problemas se explican como si fueran una dificultad de tal o cual persona individual o de una familia o condición específica, evitando visibilizar las causas sociales y organizacionales vinculadas a una experiencia institucional signada por la frustración (Malfé, 1990)⁶. También Ulloa describe esta dinámica cuando desarrolla el concepto de “síndrome de violentación institucional” (Ulloa, 1995)⁷.

Intensifican esta violentación las prácticas centradas en estrategias de programación y control, la sobrevaloración de la autonomía precoz y los aprendizajes tempranos sin registro aparente de los efectos que genera la experiencia institucional. Se adaptan y se reproducen modelos pensados para otras etapas evolutivas, caracterizados por cuidados múltiples, inestabilidad de las figuras de apego y una fuerte demarcación de roles que no responde a necesidades del niño sino que, por el contrario, están al servicio de la defensa psíquica del adulto.

Esta especialización procura abrir un espacio de consideración a la problemática a partir del estudio de los marcos teóricos sobre la subjetividad y de las investigaciones disponibles sobre las dinámicas institucionales en las organizaciones que se ocupan de la infancia temprana incorporando además la exploración de las prácticas institucionales en vigencia.

Se trabajará un recorrido de desarrollos conceptuales que van desde los estudios de René Spitz⁸ quien aborda, desde una perspectiva freudiana, el desamparo infantil y muestra los efectos que causan en los niños la privación parcial o total de cuidados maternos. El concepto de “entorno de sostén” desarrollado por Donald Winnicott⁹ referido a la función del sostén (holding) tanto en la niñez como en la vida adulta, sus observaciones acerca de la primera posesión que denominó “objeto transicional” y sus implicancias para una adecuada experiencia de identidad. La “Teoría del Apego” desarrollada por John Bowlby¹⁰ quien aborda la problemática de los cuidados sustitutos y el desarrollo de la función materna en

⁶ Malfé, Ricardo "Obstáculos en las instituciones: una mirada psicosocial" en Instituciones y Trabajo social Publicación de las IV Jornadas Municipales de Trabajo Social. M. C. B. A. 1991

⁷ Op. Cit.

⁸ Spitz, René (1952) "Psychogenic Disease in Infancy" Estudios filmicos en archivos digitales <http://www.archive.org/details/PsychogenicD>; (1965) El primer año de vida del niño. Fondo de Cultura Económica. Bs. As.

⁹ D. Winnicott (1971) Realidad y Juego. Paidós. Bs. As.; (1975) El proceso de maduración. Barcelona . Laia.

¹⁰ Bowlby, John: Maternal care and mental health. World Health Organization Monograph (Serial No. 2) 1951; (1969), Attachment and Loss. London Hogarth Press; Separation Anxiety and anger, London Hogarth press (1973)

las instituciones; el concepto de base segura y la ansiedad de separación. Los estudios acerca del nacimiento psicológico del infante humano realizados por Margaret Mahler¹¹. Se incluirá también el aporte de otros pensadores que han producido avances en esta temática así como los aportes más actuales derivados de convergencias entre las disciplinas psicológicas, la biología y las neurociencias presentados por Alan Schore¹².

En cuanto a las investigaciones, se revisarán algunas de las principales líneas de investigación iniciadas en la década del 40 al 50 aproximadamente, con los estudios de R. Spitz acerca del Hospitalismo y las enfermedades Psicogénicas en niños pequeños (1946, 1951, 1954); los estudios filmicos realizados por James Robertson y John Bowlby acerca de los efectos de las separaciones tempranas entre (1952- 1973) en el Robertson Centre de Londres Gran Bretaña. El informe titulado “Infantes en Instituciones” un estudio comparativo del desarrollo infantil entre niños institucionalizados y niños criados en un ambiente familiar durante su primer año de vida realizado por Sally Provence de Yale University Child Study Centre (1960-1962). Las investigaciones acerca de las culturas defensivas en los centros de cuidados infantiles llevada a cabo en Inglaterra por A. Bain & Lynn Barnett (1975-1979) y L. Barnett (1980 -1986) en Tavistock Intitute of Human Relations, Reino Unido de Gran Bretaña.

Los estudios realizados por Jay Belsky acerca de los cuidados institucionales en el National Institute of Child Health and Human Development, Estados Unidos de Norteamérica. (NCHDY) y actualmente en el Institute for the Study of Children, Families and Social Issues. Birkbeck University of London.

Los aportes del Pikler Intitute de Budapest, Hungría iniciados por su fundadora la Dra. Emmi Pikler (1946) preocupada por los vínculos tempranos y la calidad de los cuidados brindados por figuras sustitutas y actualmente a cargo de su hija Dra. Anna Tardos.

En Argentina el trabajo realizado en las Escuelas Infantiles de la Ciudad de Buenos Aires en el marco del programa de investigaciones “Instituciones educativas” por L. Fernández (1986), Lidia Fernández, Marcela Andreozzi, Sandra Nicastro y Ana María Silva (1992 -1994). El estado de situación que surge de diversos dispositivos de formación e intervención coordinados por C. Gerstenhaber (2000 y 2001 – 2006 y 2009 - 2010) en el marco del Proyecto de Apoyo Institucional en Jardines de Infantes y Maternales de la DAEI y Proyectos de Formación de CEPA. Los resultados y las producciones de la investigación-acción realizada con grupos de madres de niños pequeños acerca de la experiencia de crianza, a cargo de integrantes de la Cátedra de Psicopedagogía Clínica de la Facultad de Psicología-UBA con la Dirección de Silvia Schlemenson, Proyecto: “La restricción en los procesos de simbolización”(2005). Los avances progresivos en la línea de investigación sobre Instituciones e Infancia Temprana iniciada en UNTREF con la asociación entre esta Especialización y el proyecto “Cambio cultural en instituciones de educación temprana. Estudio de casos” co-dirigido por C. Gerstenhaber, Lidia Fernández con la consulta Externa de Lynn Barnett Programación 2012-2014¹³

¹¹ Mahler, Margaret (1990) Estudios 2 Separación Individuación. Paidós psicología profunda.

¹² Schore, Alan: (2003) Chapter The human unconscious: the development of the right brain and its role in early emotional live. Emotional Development in Psychoanalysis: In Attachment Theory and Neuroscience. Creating connections. Viviana Green. Brunner – Routledge Great Britain

¹³ Dicha línea de investigación se inserta y articula en el espacio de investigación que acompaña a este postgrado.

La revisión mencionada se acompañará con el análisis del material filmico y las publicaciones de conceptualización que estas investigaciones y experiencias han puesto a disposición de los que deseen replantear el problema y revisar sus prácticas¹⁴.

Formar profesionales capaces de comprender y operar en la psicodinámica de una práctica implica un doble compromiso: por un lado profundizar en las cuestiones que intervienen para contribuir al análisis y cuestionamiento de los modelos existentes, invitando al debate acerca de las evidencias silenciadas por las propias culturas defensivas y al mismo tiempo, aportar conocimientos con el objeto de hacer posible la implementación de transformaciones hacia modelos superadores.

En esta dirección, esta carrera procura aportar herramientas teóricas y recomendaciones prácticas que permitan a los agentes, familias y niños enfrentar las omisiones y comenzar a transitar la brecha entre los ideales con fundamento teórico y las prácticas cotidianas. Recuperar del silenciamiento y poner en la mesa del análisis los contenidos ausentes en la formación implica además la posibilidad de producir conocimientos capaces de influir y ser tomados en cuenta en las decisiones políticas que afectan a los niños y sus familias. Esto supone una posible contribución a pensar en diseños basados en el apoyo y la asistencia a las instituciones.

El proyecto se justifica entonces, como un espacio de formación especializada para educadores y otros profesionales, abierto a la consideración de diversidad de perspectivas y a la construcción de nuevos conocimientos sobre la especificidad de las instituciones dedicadas a la educación de las niñas y los niños más pequeños.

Se entiende y espera que en un espacio tal, los educadores y otros profesionales que atienden a población infantil de 0 a 5 años, desarrollarán capacidad para identificar y desarticular los factores resistentiales que fortalecen los rasgos de las culturas defensivas y disponiendo con libertad de pensamiento de toda la información pertinente sobre el problema, podrán operar cambios en las dinámicas institucionales.

5. FUNDAMENTACION INSTITUCIONAL

Importancia para la Universidad Nacional de Tres de Febrero, sea por su novedad, su relación con otras carreras, o convenios.

La Carrera de Especialización complementa la propuesta formativa de la UNTREF del Programa de Posgrados en Políticas y Administración de la Educación que se desarrolla en el ámbito del NIFEDE (Núcleo Interdisciplinario de Formación y Estudios para el Desarrollo de la Educación) y que comprende, a nivel de posgrados, las carreras de:

- Doctorado en Educación
- Maestría en Políticas y Administración de la Educación
- Especialización en Planeamiento y Gestión de la Educación
- Especialización en Gestión y Evaluación de Instituciones Educativas
- Especialización en docencia y Gestión de la Educación Superior

¹⁴ El material pertenece a la Filmoteca personal de C. Gerstenhaber que reúne material extranjero y nacional en el período 1950 -2012. Entre dicho material hay registros de investigación, documentación pedagógica, trabajo en campo de estudiantes, videos caseros y estudios de casos.

- Especialización en Orientación Vocacional y Educativa

En este caso particular, se incorpora el trabajo académico y profesional en un campo de la educación no abordado hasta el momento por la UNTREF -el de la infancia temprana- cubriendo necesidades y demandas de docentes y profesionales que requieren formación profesional específica.

Asimismo, la propuesta formativa, permite atender académica y profesionalmente a graduados de las licenciaturas en gestión educativa y en ciencias de la educación de la UNTREF -y de otras universidades- que se desempeñan laboralmente en actividades de educación y de atención de la primera infancia (jardines maternales y de infantes, y en otras experiencias de socialización destinadas a niñas y niños entre los 45 días y los 5 años de edad.

Dentro del Programa de Posgrados en Políticas y Administración de la Educación, actualmente se desempeñan docentes cuyas investigaciones y trabajo académico permitirá sostener el desarrollo de la nueva carrera que se propone.

6. ANTECEDENTES

Entre las ofertas similares que existen en la región, se pueden mencionar en el Nivel Universitario:

- Carrera de Especialización y Maestría en Problemáticas Sociales Infanto-Juveniles, de dependencia compartida entre las Facultades de Derecho, Ciencias Sociales, Filosofía y Letras, Psicología y Medicina de la Universidad de Buenos Aires.
- Maestría en Educación Infantil de la Universidad de Buenos Aires en Educación Infantil. Facultad de Filosofía y Letras. Secretaría de Investigación y Posgrado.
- En el Nivel Superior no Universitario Postítulos de Institutos de Formación Docente
- Postítulo de Especialización Superior en Jardín Maternal. Instituto Superior de Profesorado Sara C. de Eccleston. Dirección de Formación Docente. Ministerio de Educación CABA. Dirigido a docentes de educación Inicial
- Postítulo de Especialización Superior en Atención Temprana del Desarrollo Infantil. Instituto de Formación docente N° 56 Sistema de Educación Pública de Gestión Estatal de la Provincia de Buenos Aires. Dirigido a profesionales vinculados a la atención de niños.

En el extranjero:

- Postgraduate Diploma/MA in Psychoanalytic Observational Studies. The Tavistock and Portman Foundation Trust NHS National Health Service. Destinado a profesionales que trabajan con niños jóvenes familias y cuidadores en ámbitos multidisciplinares.

Este Proyecto reconoce como antecedente directo en nuestro país al Postítulo de Especialización en Jardín Maternal del Profesorado Sara C. Eccleston en relación a la experiencia llevada a cabo desde su fundación en el año 2005 en la formación de educadoras de niños pequeños. En este caso los destinatarios se limitan a las egresadas de los profesorados que se desempeñan como docentes en las escuelas infantiles y jardines maternales y de infantes. Sin embargo, existen coincidencias con el tipo de problemáticas que se abordan, los enfoques de los marcos teóricos que se aportan basados en las investigaciones realizadas en las Escuelas Infantiles de la Ciudad de

Buenos Aires por Lidia Fernández y equipo. Además se retoman algunos aspectos de los dispositivos de formación.

También se toma como antecedente directo la formación ofrecida por el Instituto Tavistock de Londres especialmente, los Seminarios que el mencionado Diploma ofrece vinculados a la observación y al trabajo con niños. Los marcos teóricos y las producciones surgidas de la investigación realizada por el Instituto Tavistock resultan ejes privilegiados de nuestra propuesta. Se comparte una modalidad de abordaje que incluye las hipótesis formuladas por los investigadores ingleses con referencia a las culturas defensivas en las organizaciones que atienden a la población infantil.

Esta Propuesta de Especialización se identifica principalmente por los siguientes aspectos que la distinguen de otras propuestas:

- El abordaje del objeto estudio en un sentido amplio. No se limita estrictamente al ámbito educativo escolar, presenta una extensión de la mirada hacia otras formas y modalidades organizacionales que atienden población infantil. Se orienta a espacios institucionales diversos en los cuales el carácter “educativo” y la modalidad organizacional serán temas de indagación y análisis.
- El uso central de un encuadre psicosocial y un abordaje clínico de las culturas institucionales con especial consideración de las dimensiones subjetivas e intersubjetivas.
- El compromiso explícito de recuperar los aportes de autores y teorías que alertan acerca de la vulnerabilidad emocional de los niños. Especialmente, aquellos cuerpos teóricos que han sido progresiva y a veces insensiblemente desestimados, ya sea por estar ausentes en los programas de la formación de grado o bien porque las dinámicas institucionales impiden su consideración como herramientas imprescindibles para diseñar y organizar las prácticas.
- La consideración de los impactos que suele provocar en los profesionales el trabajo con estos materiales y el análisis de las prácticas desde estas perspectivas.
- El acompañamiento en la tramitación de esos impactos con la inclusión curricular de dispositivos específicos para el análisis de la dinámica de la intersubjetividad y los fenómenos de la implicación
- La vertebración del currículo alrededor del Trabajo en Terreno de modo de articular los conocimientos tratados en los Seminarios Taller con una aproximación diagnóstica institucional que aborda en forma gradual ámbitos de creciente complejidad procurando así una mirada más profunda y global del escenario social.
- La utilización de dispositivos complejos de análisis institucional que utilizan encuadres histórico situacionales en la búsqueda de desarrollar comprensión sobre las diversas dimensiones de sentido que presentan las culturas institucionales y su operación en los sujetos y en las prácticas.
- El uso preferencial de material y técnicas de registro fílmico que han mostrado poseer un potencial analizador específico de las culturas defensivas y una incidencia decisiva para su procesamiento.

CERTIFICO QUE ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL PRESENTADO ANTE MI

COORDINADOR DE POSGRADOS
UNTRGF

OS / 100 / 2012

7. OBJETIVOS DE LA CARRERA:

7.1 Objetivo general

- La Especialización se orienta al desarrollo de herramientas para comprender tanto las prácticas como los acontecimientos institucionales y personales en su complejidad y para ser protagonista de procesos de modificación.
- Propone el análisis de las condiciones actuales y las posibles formas de intervenir en los espacios institucionales destinados a la infancia temprana desde marcos teóricos plurales; la revisión de las culturas institucionales y la definición del planteo y desarrollo de los cambios que ellas muestren necesarios.
- Esto supone la capacidad de suspender la inmersión en lo cotidiano de prácticas habituales y funcionamientos defensivos en vistas a mejorar la calidad de los cuidados que se brindan a los niños pequeños en las diferentes modalidades de las organizaciones sociales.

7.2 Objetivos específicos:

Los estudios se proponen facilitar a los alumnos participantes:

1. La construcción de marcos teóricos referenciales vinculados a la constitución subjetiva y los vínculos tempranos de la primera infancia para comprender la trama de relaciones institucionales y sus posibles abordajes.
2. El acceso a la información sobre diversidad de investigaciones y experiencias
3. La operacionalización de la teoría para intervenir en situaciones concretas.
4. Un trabajo reflexivo sobre la propia implicación y sobre las tensiones que surgen en las situaciones de desempeño.
5. La identificación de las formas de operar de diferentes modelos en el campo de las prácticas cotidianas en diferentes organizaciones dedicadas a la infancia temprana.
6. El conocimiento y comprensión de los procesos de intervención que han generado experiencias concretas de cambios en las culturas institucionales de esas organizaciones.

8. TÍTULO QUE OTORGA LA CARRERA.

ESPECIALISTA EN INFANCIA TEMPRANA Y PRÁCTICAS INSTITUCIONALES

CERTIFICO QUE ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL PRESENTADO ANTE MI

COORDINADOR DE POSGRADOS
UNTREF

05/06/2012

9. PERFIL DEL TÍTULO (O DEL EGRESADO).

El Especialista en Infancia Temprana y Prácticas Institucionales tendrá un conocimiento amplio sobre los avances de investigación, las teorías y los debates actuales acerca de:

- las características de la infancia temprana,
- su atención en diferentes contextos y modalidades organizacionales,
- la relación entre ellos y diferentes problemáticas del desarrollo infantil,
- la implementación y el destino de cambios en las culturas institucionales de organizaciones que atienden la infancia temprana.

En vistas a este conocimiento podrá:

- alcanzar una mayor comprensión de la complejidad del campo, sus objetos y prácticas de trabajo,
- diagnosticar los fenómenos en sus diversas dimensiones de significación,
- anticipar y advertir riesgos para la salud física, emocional, institucional y social de los sujetos con los que trabaja,
- desarrollar acciones desde un encuadre preventivo a partir del diseño de dispositivos específicos,
- realizar el seguimiento, evaluación y reajuste de sus intervenciones,
- analizar los fenómenos de su implicación.

10. REQUISITOS DE INGRESO A LA CARRERA.

10.1 Destinatarios

Esta Especialización está dirigida a una diversidad de profesionales que desempeñan sus prácticas en instituciones dedicadas a la atención de población infantil en el ámbito estatal o privado, del sistema educativo formal o en otros programas de organizaciones sociales, comunitarias y grupos autogestivos.

Se considera que los contenidos de la formación están orientados al abordaje de problemáticas educativas vinculadas a la temprana infancia que interesan tanto educadores como a psicólogos, psicopedagogos, trabajadores sociales, agentes de la salud, del derecho, de la recreación u otras prácticas afines.

10.2 Condiciones de admisión

Podrán cursar esta carrera los egresados de universidades y graduados de instituciones de educación superior no universitaria de no menos de (4) años.

En todos los casos, los interesados deberán presentar certificación que acredite su formación superior, además de su currículo vitae y una carta de intención y participar de un proceso de admisión. Estos antecedentes serán analizados por la coordinación de la especialización quien mantendrá entrevistas con los interesados para clarificar los términos del contrato de formación.

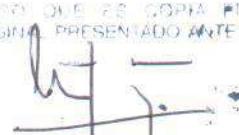
En caso de que la cantidad de solicitantes supere el número máximo de vacantes, el Comité Académico definirá los criterios de selección de los mismos.

10.3 Documentación a presentar:

a- Carta personal en la que se expliquen:

- los motivos de interés en esta Especialización Superior
- los problemas en el campo de desempeño que más preocupan,
- las mejoras en el propio desempeño que se espera obtener con esta formación
- Otras cuestiones que se deseen poner en consideración

b- Otra documentación habitualmente requerida por la Universidad para la admisión en el nivel de posgrados.

ESTE DOCUMENTO ES UNA COPIA FIRMA
DEL ORIGINAL PRESENTADO ANTE EL

COORDINADOR DE POSGRADOS
UNTRIEF
05/06/2021

11. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS.

11.1 ORGANIZACIÓN GENERAL.

11.1.1 Presentación inicial: Tipos de actividad y tiempos

El currículo está conformado por tres tipos de actividad académica Seminario, Seminario con Trabajo en Terreno y Ateneo de intercambio.

La Evaluación se incluye dentro de la secuencia de actividades curriculares constituyendo parte de los procesos de trabajo.

El plan de estudios tiene una duración de 408 horas presenciales y exige también la asistencia certificada a, por lo menos, tres Actividades Académicas Especiales que los alumnos podrán elegir entre la oferta general de las Universidad Nacionales (Congresos, Jornadas científicas, Ateneos de investigación de tesistas doctorales, Seminarios entre especialistas, Conferencias magistrales de Especialistas extranjeros, etc.)

La organización del tiempo utilizará Encuentros quincenales de 12 horas cada uno y Encuentros intensivos, en oportunidad de los Ateneos de intercambio (36 hs cada uno).

Cada Encuentro quincenal se organizará en tres bloques de 4 horas distribuidos en dos días: viernes de 17 a 21 hs. sábado de 9 a 13 y de 14 a 18 hs.

En el caso de los Encuentros intensivos estos se ubicarán en el calendario en los meses de Julio y febrero destinados a ese fin en el ámbito de los estudios de Posgrado de la UNTREF.

11.1.2. Organización de las actividades académicas en el tiempo global

1º CICLO: 132 hs.

- Seminario “Constitución subjetiva y vínculos tempranos”
- Seminario con Trabajo en Terreno I -“Observación de Niños”
- Ateneo de intercambio sobre los informes analíticos de material obtenido en terreno I y Dispositivos de evaluación.

2º CICLO: 132 hs.

- Seminario “Dinámicas Institucionales en organizaciones para la infancia temprana”
- Seminario con Trabajo en Terreno II – “El análisis de organizaciones para la infancia temprana”.
- Ateneo de intercambio sobre los informes analíticos de material obtenido en terreno y Dispositivos de evaluación.

3º CICLO: 132 hs.

- Seminario “Modelos y prácticas institucionales para la infancia temprana”
- Seminario con Trabajo en Terreno III – “Análisis de proyectos y procesos de innovación”
- Ateneo de intercambio sobre los informes analíticos de material obtenido en terreno y Dispositivos de evaluación.

12 hs

- Orientación de Trabajos Finales

CERTIFICO QUE ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL PRESENTADO ANTE MI

COORDINADOR DE POSGRADOS

UNTREF

05/06/2022

11.2 ORGANIZACIÓN ESPECIAL.

Sobre el Diseño Curricular y las características de cada actividad

El currículo de la especialización es un dispositivo complejo compuesto por diferentes modalidades y estrategias de formación en el que las actividades específicas se articulan en tres ejes verticales. A continuación presentamos el carácter y organización de las actividades en cada eje.

Eje Seminarios

Son tres Seminarios coordinados por Profesores especialistas en el tema específico, que se ocupan del abordaje de los núcleos temáticos referidos a cuestiones teóricas centrales de la formación desde múltiples dimensiones y perspectivas. Apuntan a transmitir en forma actualizada y crítica conocimientos, modelos y teorías. Se combinan con momentos de trabajo en Taller que procuran aportar herramientas teóricas y técnico- metodológicas en un espacio de producción participativa. Los problemas de las prácticas se convierten en ejes de la formación; en este sentido, e independientemente de las articulaciones con los trabajos en terreno, se trabaja con situaciones específicas que surgen de las experiencias de los participantes.

En el primero de los Seminarios “**Constitución subjetiva y vínculos tempranos**”, se abordarán las principales perspectivas teóricas acerca del desarrollo infantil con especial énfasis en el enfoque clínico a partir de los aportes del psicoanálisis. Se ocupa de la problemática vincular del niño y las figuras de sostén y apego en el ámbito familiar e institucional.

El segundo “**Dinámicas institucionales en organizaciones para la infancia temprana**” se trabajarán herramientas conceptuales y técnicas propias de los enfoques psicosociales e institucionales para analizar y comprender las dinámicas y problemáticas de las organizaciones sociales que atienden población infantil.

El tercero “**Modelos y prácticas institucionales para la infancia temprana**” aborda algunas de las diferentes modalidades vinculadas a la atención de niños pequeños enfocando en los aspectos de carácter educativo sean explícitos o no implicados en los procesos de intervención. Aporta conocimientos acerca de experiencias pedagógicas innovadoras y sus fundamentos teóricos.

Eje Seminario con Trabajo en Terreno

Las actividades de este eje se articulan con las de los seminarios y por utilizar el encuadre de los grupos de formación, ofrecen un espacio de reflexión, reelaboración y tramitación del trabajo realizado en ellos. Prepara y orienta además la realización de la entrada en terreno y el análisis y reflexión de la experiencia de modo de convertirse en una fuente de interrogación que aporte al trabajo teórico.

El trabajo en terreno que se coordinará en estos grupos, supone un acercamiento diagnóstico realizado en un pequeño equipo que participa de actividades de pre-campo, campo y post-campo con la supervisión de un docente tutor en el marco de un dispositivo cuya tarea central es el análisis de un caso. La experiencia incluye espacios de reflexión y trabajo en un diario de campo para facilitar el análisis de las dinámicas de los procesos mismos que desencadena el contacto con el campo empírico.

CERTIFICO QUE ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL PRESENTADO ANTE MI

COORDINADOR DE POSGRADOS

UNTREF

OS_106_12012

Estos seminarios por su carácter metodológico estarán a cargo de un profesor que realiza tareas de acompañamiento, coordina espacios de reflexión y lleva adelante la Tutoría del Trabajo en Terreno.

En el primero de los Trabajos en terreno “**Observación de niños**” se prevé la realización de observaciones de niños en las diferentes edades de la infancia temprana y en ambientes de diferentes grados de institucionalización.

En el segundo, “**Análisis de organizaciones para la infancia temprana**” se prevé la realización de una indagación y análisis de espacios institucionales para la temprana infancia en establecimientos y contextos con diferente grado de institucionalización.

En el tercer Trabajo en Terreno, “**Análisis de proyectos y procesos de innovación**” realizarán actividades de acompañamiento a diversas prácticas en funcionamiento o diseñadas en colaboración con los responsables de los niños.

En todos los casos se utilizará un diseño organizado en tres momentos o etapas secuenciadas:

- **Preparación** de la Entrada en Terreno. Actividades que incluyen el abordaje y resignificación de los desarrollos teóricos del seminario taller, el trabajo con la propia implicación, orientaciones metodológicas para el trabajo de campo y laboratorios de desarrollo en el uso de las técnicas y herramientas a utilizar.
- **Entrada en Terreno:** Actividades de elaboración de impresiones, ajuste de datos, elaboración de informes. Se utilizarán diferentes técnicas de observación y registro (escrito, fotográfico, filmico)
- **Actividades posteriores** de análisis de los procesos del trabajo en terreno y de los registros producidos, elaboración de informes presentación y comunicación de resultados.

Incluye Talleres de desarrollo en los métodos para recoger información, analizar, interpretar y exponer el material obtenido.

Eje Ateneo de Intercambio y Evaluación (desarrollo intensivo)

- **El Ateneo** es un espacio de presentación de casos, análisis e intercambio entre estudiantes y profesores. Exige la presentación de los Informes producidos a raíz del trabajo en terreno fundamentados teórica y empíricamente. La fundamentación teórica incluirá los autores y cuestiones tratados en los seminarios correspondientes.
- **La evaluación** final de cada Semestre se basa en la presentación y producción escrita del trabajo expuesto en el Ateneo.

Este espacio estará coordinado por la Coordinación de la carrera con participación de los Profesores de los Ejes 1 y 2.

CERTIFICO QUE ES COPIA FIJA
DEL ORIGINAL PRESENTADO ANTE MI

COORDINADOR DE POSGRADOS
UNTREF

OS 106 / 2012

12. PLAN DE ESTUDIOS.

12.1. Esquema Plan de Estudios

Total cursada 408 hs + asistencia certificada a tres actividades académicas a elegir entre la oferta de las Universidades Nacionales

	Código	Seminario o Asignatura	Carga horaria	Correlatividad
CICLO I	I-1	Seminario "Constitución subjetiva y vínculos tempranos"	48	-
	I-2	Seminario con Trabajo en Terreno I "Observación de niños"	48	-
	I-3	Ateneo de intercambio sobre informes analíticos de material obtenido en terreno I	36	Cursado de I-1 y I-2
CICLO II	II-1	Seminario "Dinámicas institucionales en organizaciones para la infancia temprana"	48	Aprobación I-1, I-2 y I-3
	II-2	Seminario con Trabajo en Terreno II "Análisis de organizaciones para la infancia temprana"	48	Aprobación I-1, I-2 y I-3
	II-3	Ateneo de intercambio sobre informes analíticos de material obtenido en terreno II	36	Cursado de II-1 y II-2
CICLO III	III-1	Seminario "Modelos y Prácticas institucionales para la infancia temprana"	48	Aprobación II-1, II-2 y II-3
	III-2	Seminario con Trabajo en Terreno III "Análisis de Proyectos y procesos de innovación"	48	Aprobación II-1, II-2 y II-3
	III - 3	Ateneo de intercambio sobre informes analíticos de material obtenido en terreno III	36	Cursado de III-1 y III-2
	-	Orientación de Trabajos Finales	12 hs	Aprobación CICLOS I, II y III
			408 hs.	

13. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO

En el plazo que fijen las reglamentaciones generales los alumnos deberán presentar un Trabajo Final individual de carrera cuya aprobación es requisito para obtener el título de Especialista.

Dicho trabajo consistirá en el desarrollo teórico empírico de una problemática de interés personal basada en un material de caso que podrá seleccionar entre los producidos durante los estudios o en el contexto de su propia práctica profesional.

La Coordinación académica de la carrera fijará pautas de orientación así como encuentros de Tutoría.

14. CONTENIDOS MÍNIMOS DE SEMINARIOS Y SEMINARIOS CON TRABAJO EN TERRENO

14.1 Contenidos Primer Ciclo

SEMINARIO “CONSTITUCIÓN SUBJETIVA Y VÍNCULOS TEMPRANOS”

El proceso de constitución subjetiva. Perspectivas teóricas.

S. Freud: sexualidad, pulsión y fases del desarrollo de la libido. Complejo de Edipo. Aparato psíquico. El juego del carretel. D. Winnicott: objetos y fenómenos transicionales. Realidad y juego. Holding y Handling. El niño, la familia y el mundo externo. Procesos madurativos y ambiente facilitador. Privación y deprivación materna. R. Spitz: los organizadores de la personalidad. Las etapas de la formación del objeto. M. Mahler: el nacimiento psicológico del infante humano. Las etapas en el proceso de separación e individuación. J. Bowlby: la teoría del apego. El problema de la ansiedad de la separación. Desapego. J. Lacan: el Estadio del Espejo. A. Schore: Los modelos psico-neurobiológicos actuales. Contribuciones del neuropsicoanálisis evolutivo, el estudio del desarrollo estructural temprano de la mente inconsciente. Teoría del Apego y Neurociencias. El inconsciente humano: el desarrollo del cerebro y su papel en la vida emocional temprana.

El niño y los vínculos tempranos. Los “otros” en la crianza.

El impacto de los nuevos escenarios sociales en los sujetos, las familias y las organizaciones educativas que atienden a niños de 0 a 5 años. El papel de las organizaciones frente a la vulnerabilidad social. Redefinición de las configuraciones familiares y sus nuevos modos de vinculación. Nuevas subjetividades. Imaginarios y representaciones sociales acerca de la infancia hoy. La delegación de la crianza y las relaciones interpersonales entre educadores familiares e institucionales. Encuadre y comunicación. Herramientas para el trabajo cooperativo. Los fenómenos de socialización en la primera infancia. El niño pequeño y su inserción institucional. Juego y creatividad.

SEMINARIO CON TRABAJO EN TERRENO I - “OBSERVACION DE NIÑOS”

La observación: Encuadre y condiciones de la observación. Objetivos de la observación. Las distintas técnicas de observación. El método de observación de Esther Bick. La observación como herramienta de trabajo pedagógico.

El Registro: Aspectos técnicos y perspectivas teóricas. Los niveles de la observación, lo conceptual y lo perceptivo. Los componentes del registro. El procesamiento del texto. Orientaciones específicas para registros filmicos y fotográficos.

El papel del observador: Las emociones del observador. Analizar e incorporar la observación como herramienta de intervención. Observación y reflexión. Sus implicancias en el ámbito institucional. Transmisión de las observaciones: transmisión oral y transmisión escrita.

El lugar de la teoría: Los referentes teóricos y la observación. El desarrollo del psiquismo del niño de 0 a 5 años y sus primeros vínculos.

¿Qué observamos? El objeto de la observación. Los distintos aspectos del desarrollo y del medio ambiente. La interacción y el acceso a las instituciones. Los signos positivos del desarrollo. Los signos negativos para la prevención y la detección precoz de alteraciones. Signos de sufrimiento precoz.

CERTIFICO QUE ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL PRESENTADO ANTE MI

COORDINADOR DE POSGRADOS

UNTRF

05.106.1.2012

14. 2 Contenidos Segundo Ciclo

SEMINARIO "DINÁMICAS INSTITUCIONALES EN ORGANIZACIONES PARA LA INFANCIA TEMPRANA"**Lo institucional y los enfoques institucionales**

Consideraciones epistemológicas. El paradigma de la complejidad. Los niveles de la realidad social: grupos, organizaciones e instituciones. Lo instituido y lo instituyente. El concepto de transversalidad. Imaginario social, radical y efectivo. El poder de los mitos y la violencia simbólica. La dinámica institucional. Funcionamiento, cultura y estilo institucional. Tensión y conflicto. Los sistemas sociales como defensa contra las ansiedades. El sociopsicoanálisis. La dinámica del poder. Autoridad y duelo por la autoridad. El Análisis y la intervención Institucional. El concepto de analizador. Los fenómenos derivados de la implicación. Psicodinámica del trabajo. Las ideologías defensivas del oficio. La tragedia y las instituciones. La cultura de la mortificación. Síndrome de violentación institucional. La institución de la ternura.

Las organizaciones para la infancia temprana como objeto de análisis

La dimensión socio-histórica. Mandatos sociales y contratos fundacionales. Los nuevos escenarios sociales y la dinámica de las prácticas institucionales. Experiencias comunitarias, centros desarrollo infantil, madres cuidadoras, centros asistenciales, centros recreativos, centros de familia.

Organizadores de sentido y núcleos dramáticos en las organizaciones para la infancia temprana. Las culturas defensivas de los adultos Condiciones adversas, fracturas y pantallas. La tarea, la vida cotidiana, los obstáculos, los modelos institucionales. La fantasmática y las ansiedades. Los modos de tramitación.

Las organizaciones escolares: Jardines de infantes y maternales, las escuelas infantiles. El tiempo y el espacio. El impacto en la identidad del docente. Los planteos dilemáticos: conflicto protección-abandono; amor pedagógico y amor maternal. Relación pedagógica e intersubjetividad: tensiones y defensas ante la experiencia de intimidad con niños pequeños. Temas y problemas recurrentes.

El tratamiento de necesidades básicas en la edad temprana: protección, sostén y apego, libertad de movimiento, juego.

El marco legal acerca de los derechos del niño. El trabajo con la diversidad, pobreza y vulnerabilidad social. Condiciones institucionales para la atención de población vulnerable. Desafíos éticos.

SEMINARIO CON TRABAJO EN TERRENO II. "ANÁLISIS DE ORGANIZACIONES PARA LA INFANCIA TEMPRANA"

Los abordajes a la dinámica institucional a través de dispositivos analizadores. Recaudos éticos.

Los Estados de situación institucional. Sus antecedentes y fundamentos en las propuestas de J. Bleger, F. Ulloa y L. Fernández.

Los propósitos de un Estado de situación institucional: estimar los rasgos que caracterizan la cultura institucional y su vinculación tanto con el estilo que presenta la tarea principal

como con la dinámica de los vínculos de los distintos sujetos con ella y el ambiente.

Dimensiones en el análisis: El proyecto institucional y las personas. Distribución y uso de espacio, tiempo y recursos, encuadre y modelo que orientan tarea principal y las respuestas a las necesidades básicas de la edad, estilos en la relación interpersonal y la comunicación, núcleos y organizadores de la dramática institucional.

Ciclos en el desarrollo de un ESI: la observación de impregnación en el espacio y la descripción del edificio y/o instalaciones y equipamientos La reconstrucción de la historia institucional, la descripción de la vida institucional según el testimonio de los actores y la observación externa. El proceso de análisis e interpretación. La devolución. La definición de líneas interesantes de acción pedagógica y de las intervenciones posibles.

Las técnicas: consulta documental, observaciones y entrevistas individuales o grupales, diseños de análisis del material, herramientas para la expresión y comunicación de los análisis

14. 3 Contenidos del tercer Ciclo

SEMINARIO “MODELOS Y PRÁCTICAS INSTITUCIONALES PARA LA INFANCIA TEMPRANA”

Análisis de diversas experiencias institucionales de innovación, sus fundamentos y desarrollos actuales. Propuestas, modelos, dinámica institucional de la vida cotidiana, resultados, aportes singulares a la problemática de la edad temprana.

La Casa Verde en París de F. Doltó; El jardín de Infantes de Ana Freud en Londres; La Pedagogía de la Escucha de las Escuelas de Reggio Emilia en Italia; El modelo de trabajo compartido de padres y niños en el Centro de Familia en Devon Inglaterra; Pikler Institute de Budapest y el trabajo sobre el apego, el desarrollo autónomo y las envolturas psíquicas; El diseño organizado con grupos heterogéneos y el esquema familiar del Yale New Haven University Hospital Day Care Centre; Connecticut USA. La asistencia a familias de niños menores de 5 años en Inglaterra del Programa “Sure Start Children’s Centres”

Análisis de modelos de formación e intervención en el campo de la educación temprana

Experiencias realizadas en los Jardines Maternales; Jardines de Infantes y Escuelas Infantiles y Centros de Desarrollo Infantil de la Ciudad de Buenos Aires

SEMINARIO CON TRABAJO EN TERRENO III- Análisis de Proyectos y Procesos de Innovación”

Dispositivos para el acompañamiento en el diseño, implementación y evaluación de proyectos de cambio: la observación, el diario del practicante, los grupos de reflexión, los grupos clínicos de Claudine Blanchard Laville¹⁵, los talleres y laboratorios de análisis de las prácticas.

El acompañamiento de los procesos de cambio: el contrato, la observación y registro abierto, el análisis de registros con el profesional, la observación focalizada a demanda.

¹⁵ Blanchard Laville, Claudine (1996) Saber y relación Pedagógica. Una aproximación clínica. Serie Los Documentos Formación de Formadores Vol. 5. Facultad de filosofía y Letras UBA. Edic. Novedades Educativas

14. CONTENIDOS MÍNIMOS DE SEMINARIOS Y SEMINARIOS CON TRABAJO EN TERRENO

14. 1 Contenidos Primer Ciclo

SEMINARIO "CONSTITUCIÓN SUBJETIVA Y VÍNCULOS TEMPRANOS"

El proceso de constitución subjetiva. Perspectivas teóricas.

S. Freud: sexualidad, pulsión y fases del desarrollo de la libido. Complejo de Edipo. Aparato psíquico. El juego del carrete. D. Winnicott: objetos y fenómenos transicionales. Realidad y juego. Holding y Handling. El niño, la familia y el mundo externo. Procesos madurativos y ambiente facilitador. Privación y depravación materna. R. Spitz: los organizadores de la personalidad. Las etapas de la formación del objeto. M. Mahler: el nacimiento psicológico del infante humano. Las etapas en el proceso de separación e individuación. J. Bowlby: la teoría del apego. El problema de la ansiedad de la separación. Desapego. J. Lacan: el Estadio del Espejo. A. Schore: Los modelos psico-neurobiológicos actuales. Contribuciones del neuropsicoanálisis evolutivo, el estudio del desarrollo estructural temprano de la mente inconsciente. Teoría del Apego y Neurociencias. El inconsciente humano: el desarrollo del cerebro y su papel en la vida emocional temprana.

El niño y los vínculos tempranos. Los "otros" en la crianza.

El impacto de los nuevos escenarios sociales en los sujetos, las familias y las organizaciones educativas que atienden a niños de 0 a 5 años. El papel de las organizaciones frente a la vulnerabilidad social. Redefinición de las configuraciones familiares y sus nuevos modos de vinculación. Nuevas subjetividades. Imaginarios y representaciones sociales acerca de la infancia hoy. La delegación de la crianza y las relaciones interpersonales entre educadores familiares e institucionales. Encuadre y comunicación. Herramientas para el trabajo cooperativo. Los fenómenos de socialización en la primera infancia. El niño pequeño y su inserción institucional. Juego y creatividad.

SEMINARIO CON TRABAJO EN TERRENO I - "OBSERVACION DE NIÑOS"

La observación: Encuadre y condiciones de la observación. Objetivos de la observación. Las distintas técnicas de observación. El método de observación de Esther Bick. La observación como herramienta de trabajo pedagógico.

El Registro: Aspectos técnicos y perspectivas teóricas. Los niveles de la observación, lo conceptual y lo perceptivo. Los componentes del registro. El procesamiento del texto. Orientaciones específicas para registros fílmicos y fotográficos.

El papel del observador: Las emociones del observador. Analizar e incorporar la observación como herramienta de intervención. Observación y reflexión. Sus implicancias en el ámbito institucional. Transmisión de las observaciones: transmisión oral y transmisión escrita.

El lugar de la teoría: Los referentes teóricos y la observación. El desarrollo del psiquismo del niño de 0 a 5 años y sus primeros vínculos.

CERTIFICO QUE ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL PRESENTADO ANTE MI

COORDINADOR DE PSICOLOGÍA

UNTREF

05/06/2012

017 12

¿Qué observamos? El objeto de la observación. Los distintos aspectos del desarrollo y del medio ambiente. La interacción y el acceso a las instituciones. Los signos positivos del desarrollo. Los signos negativos para la prevención y la detección precoz de alteraciones. Signos de sufrimiento precoz.

CERTIFICO QUE ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL PRESENTADO ANTE MI

COORDINADOR DE POSGRADOS
UNTREF

08.06.2012

14. 2 Contenidos Segundo Ciclo

SEMINARIO "DINÁMICAS INSTITUCIONALES EN ORGANIZACIONES PARA LA INFANCIA TEMPRANA"**Lo institucional y los enfoques institucionales**

Consideraciones epistemológicas. El paradigma de la complejidad. Los niveles de la realidad social: grupos, organizaciones e instituciones. Lo instituido y lo instituyente. El concepto de transversalidad. Imaginario social, radical y efectivo. El poder de los mitos y la violencia simbólica. La dinámica institucional. Funcionamiento, cultura y estilo institucional. Tensión y conflicto. Los sistemas sociales como defensa contra las ansiedades. El sociopsicoanálisis. La dinámica del poder. Autoridad y duelo por la autoridad. El Análisis y la intervención Institucional. El concepto de analizador. Los fenómenos derivados de la implicación. Psicodinámica del trabajo. Las ideologías defensivas del oficio. La tragedia y las instituciones. La cultura de la mortificación. Síndrome de violentación institucional. La institución de la ternura.

Las organizaciones para la infancia temprana como objeto de análisis

La dimensión socio-histórica. Mandatos sociales y contratos fundacionales. Los nuevos escenarios sociales y la dinámica de las prácticas institucionales. Experiencias comunitarias, centros desarrollo infantil, madres cuidadoras, centros asistenciales, centros recreativos, centros de familia.

Organizadores de sentido y núcleos dramáticos en las organizaciones para la infancia temprana. Las culturas defensivas de los adultos. Condiciones adversas, fracturas y pantallas. La tarea, la vida cotidiana, los obstáculos, los modelos institucionales. La fantasmática y las ansiedades. Los modos de tramitación.

Las organizaciones escolares: Jardines de infantes y maternales, las escuelas infantiles. El tiempo y el espacio. El impacto en la identidad del docente. Los planteos dilemáticos: conflicto protección-abandono; amor pedagógico y amor maternal. Relación pedagógica e intersubjetividad: tensiones y defensas ante la experiencia de intimidad con niños pequeños. Temas y problemas recurrentes.

El tratamiento de necesidades básicas en la edad temprana: protección, sostén y apego, libertad de movimiento, juego.

El marco legal acerca de los derechos del niño. El trabajo con la diversidad, pobreza y vulnerabilidad social. Condiciones institucionales para la atención de población vulnerable. Desafíos éticos.

SEMINARIO CON TRABAJO EN TERRENO II. "ANÁLISIS DE ORGANIZACIONES PARA LA INFANCIA TEMPRANA"

Los abordajes a la dinámica institucional a través de dispositivos analizadores. Recaudos éticos.

Los Estados de situación institucional. Sus antecedentes y fundamentos en las propuestas de J. Bleger, F. Ulloa y L. Fernández.

CERTIFICO QUE ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL PRESENTADO ANTE MI
21

COORDINADOR DE POSGRADOS

UNTREF

05/06/2012

Los propósitos de un Estado de situación institucional: estimar los rasgos que caracterizan la cultura institucional y su vinculación tanto con el estilo que presenta la tarea principal como con la dinámica de los vínculos de los distintos sujetos con ella y el ambiente.

Dimensiones en el análisis: El proyecto institucional y las personas. Distribución y uso de espacio, tiempo y recursos, encuadre y modelo que orientan tarea principal y las respuestas a las necesidades básicas de la edad, estilos en la relación interpersonal y la comunicación, núcleos y organizadores de la dramática institucional.

Ciclos en el desarrollo de un ESI: la observación de impregnación en el espacio y la descripción del edificio y/o instalaciones y equipamientos La reconstrucción de la historia institucional, la descripción de la vida institucional según el testimonio de los actores y la observación externa. El proceso de análisis e interpretación. La devolución. La definición de líneas interesantes de acción pedagógica y de las intervenciones posibles.

Las técnicas: consulta documental, observaciones y entrevistas individuales o grupales, diseños de análisis del material, herramientas para la expresión y comunicación de los análisis

14. 3 Contenidos del tercer Ciclo

SEMINARIO "MODELOS Y PRÁCTICAS INSTITUCIONALES PARA LA INFANCIA TEMPRANA"

Análisis de diversas experiencias institucionales de innovación, sus fundamentos y desarrollos actuales. Propuestas, modelos, dinámica institucional de la vida cotidiana, resultados, aportes singulares a la problemática de la edad temprana.

La Casa Verde en París de F. Doltó; El jardín de Infantes de Ana Freud en Londres; La Pedagogía de la Escucha de las Escuelas de Reggio Emilia en Italia; El modelo de trabajo compartido de padres y niños en el Centro de Familia en Devon Inglaterra; Pikler Institute de Budapest y el trabajo sobre el apego, el desarrollo autónomo y las envolturas psíquicas; El diseño organizado con grupos heterogéneos y el esquema familiar del Yale New Haven University Hospital Day Care Centre; Connecticut USA. La asistencia a familias de niños menores de 5 años en Inglaterra del Programa "Sure Start Children's Centres"

Análisis de modelos de formación e intervención en el campo de la educación temprana

Experiencias realizadas en los Jardines Maternales; Jardines de Infantes y Escuelas Infantiles y Centros de Desarrollo Infantil de la Ciudad de Buenos Aires

SEMINARIO CON TRABAJO EN TERRENO III- Análisis de Proyectos y Procesos de Innovación"

Dispositivos para el acompañamiento en el diseño, implementación y

CERTIFICO QUE ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL PRESENTADO ANTE MI

22

COORDINADOR DE POSGRADOS
UNTREF

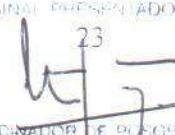
05/06/2012

017 12

evaluación de proyectos de cambio: la observación, el diario del practicante, los grupos de reflexión, los grupos clínicos de Claudine Blanchard Laville¹⁵, los talleres y laboratorios de análisis de las prácticas.

El acompañamiento de los procesos de cambio: el contrato, la observación y registro abierto, el análisis de registros con el profesional, la observación focalizada a demanda.

¹⁵ Blanchard Laville, Claudine (1996) Saber y relación Pedagógica. Una aproximación clínica. Serie Los Documentos Formación de Formadores Vol. 5. Facultad de filosofía y Letras UBA. Edic. Novedades Educativas

COORDINADOR DE LA COPIA FIEL
DEL ORIGINAL PRESENTADO ANTE MI
23

COORDINADOR DE PLANEAMIENTO
UNTREF
08/06/2012