

UNTREF

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE TRES DE FEBRERO



SÁENZ PEÑA, 13 SEP 2018

VISTO el expediente N° 021/18 C.S. del registro de esta Universidad por el que se tramita la modificación del plan de estudios de la Maestría en Teoría Social e Investigación Empírica, y

CONSIDERANDO

Que de conformidad con los lineamientos políticos para su desarrollo, la Universidad Nacional de Tres de Febrero se encuentra abocada a la reorganización de su oferta educativa.

Que en dicha reorganización se prevé la implementación de acciones destinadas al mejoramiento de los proyectos formativos y a la flexibilización de los diseños curriculares de las carreras con las que cuenta esta Universidad.

Que la Maestría en Teoría Social e Investigación Empírica, cuya modificación se propone, ha sido creada por Resolución de este Consejo N° 045/15.

Que en respuesta a un requerimiento de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU), resulta necesario modificar la organización del plan de estudios de la Maestría, de manera tal que el mismo pasa de ser personalizado a semi-estructurado.

Que ha tomado intervención de su competencia la Comisión de Enseñanza.

Que la presente medida se dicta en uso de las atribuciones conferidas por el inciso o) del artículo 25 del Estatuto Universitario; y los artículos 29, incisos d) y e) y 42 de la Ley de Educación Superior N° 24.521.

UNTREF

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE TRES DE FEBRERO



Por ello,

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRES DE FEBRERO

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Modificar el plan de estudios de la Maestría en Teoría Social e Investigación Empírica; conforme a los contenidos y alcances que se detallan en el Anexo I que forma parte integrante de la presente resolución.

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese, dése la intervención pertinente al Ministerio de Educación, y archívese.

RESOLUCION C.S. N° 023 18

Lic. ANIBAL Y. JOZAMI
RECTOR
UNTREF



**UNIVERSIDAD NACIONAL
DE TRES DE FEBRERO**

MAESTRIA EN TEORIA SOCIAL E INVESTIGACION EMPIRICA

SECRETARIA GENERAL
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRES DE FEBRERO
CARRILLO DE ALFARO 1060
BARRIO SAN CARLOS DE CAYMA
CABA, BUENOS AIRES

At

1. IDENTIFICACIÓN DE LA CARRERA

1.1. DENOMINACION

MAESTRIA EN TEORIA SOCIAL E INVESTIGACION EMPIRICA

1.2. UBICACIÓN EN LA ESTRUCTURA ACADÉMICA:

Secretaría Académica

1.3. NIVEL DE LA CARRERA:

Posgrados - Maestría

2. AÑO DE INICIACION DE LA CARRERA

2018

3. CARÁCTER DE LA CARRERA

Continuo - Académico

4. FUNDAMENTACION

Los estudios de **Maestría en Teoría social e investigación empírica** estarán orientados a impartir conocimientos sobre los paradigmas o programas de investigación de distintas disciplinas de las ciencias sociales a los efectos de dotar a los cursantes de los fundamentos conceptuales y metodológicos de diferentes teorías de la acción social cuya relevancia científica y probada capacidad heurística para la explicación y comprensión de las sociedades contemporáneas las ha convertido en las cajas de herramientas más difundidas en las comunidades académicas internacionales.

Los abordajes de las teorías que serán impartidas en los distintos seminarios apuntarán a evitar las disociaciones "teoricistas" que ignoran las condiciones socio-históricas de su elaboración y las presentan como elucubraciones generales fuera de tiempo y espacio y por esa vía se buscará evitar la adopción mecánica y a-crítica de sus contenidos. Lo que se suele caracterizar como la relación con las teorías sociales de tipo **lector** para diferenciarla con las de tipo **auctor**, reside justamente en el hecho de que en el segundo caso los conocimientos son transmitidos a los efectos de estimular la producción de nuevos conocimientos empleando activa y



críticamente los conceptos y métodos de las teorías estudiadas. Cabe agregar que para las tareas de investigación en dominios específicos de las ciencias sociales que cuentan con las denominadas teorías de alcance medio, las claves de inteligibilidad que proporcionan las teorías sociales generales suelen ser fuentes de nuevas preguntas que completan la eficiencia de sus aplicaciones en las intervenciones en sus respectivas esferas de prácticas sociales o institucionales. Por otra parte, la lectura crítica de las teorías sociales clásicas y contemporáneas que han adquirido mayor difusión en los ámbitos académicos de nuestro sub-continente permitirá el desarrollo de nuevas preguntas y consideraciones que mejorarán su empleo en investigaciones sobre las realidades locales.

La Maestría académica en *Teoría social e investigación empírica* tiene como objetivo impartir una formación superior orientada a dotar a los cursantes de conocimientos sobre autores clásicos y contemporáneos de las ciencias sociales poniendo el centro de la atención:

1) En sus *paradigmas*, en el sentido general de Thomas Kuhn, o *programa de investigación* en el sentido de Imre Lakatos), 2) en las investigaciones empíricas realizadas desde sus perspectivas conceptuales y 3) en el manejo de sus métodos y metodologías; objetivos que les permitirán adquirir el oficio de investigador de problemas empíricos desde las perspectivas de marcos teóricos consistentes. Esas capacitaciones se encuadran en los criterios de la UNTREF que consideran que en los posgrados deben profundizarse temáticas de los diferentes campos en los que se sitúan los respectivos objetos de análisis para lo cual en esta maestría se implementarán discusiones de investigaciones y ateneos sobre tesis e investigaciones clásicas o recientes.

Sobre las relaciones entre teoría e investigación empírica cabe citar a Hans Joas y Wolfgang Knobl cuando sostienen que “las modernas ciencias sociales no se caracterizan sólo por el gran número de teorías en competencia, sino también por el divorcio sumamente perjudicial que con el tiempo ha venido produciéndose entre teoría y empiria (...) Pero teoría y empiria no deben separarse cuando se habla de la “esencia de la teoría” es una ocasión para reflexionar sobre lo que es teoría, sobre la importancia que esta da a la investigación empírica y sobre la manera en que la empiria determina continuamente la teoría (...) Las teorías no sólo determinan los instrumentos de investigación social empírica; determinan también el mundo social investigado, y sólo por eso el científico social de orientación empírica ya no puede desentenderse de las teorías (...) La teoría es, pues, tan necesaria como inevitable, pues sin ella no sería posible aprender nada ni actuar de manera coherente; sin generalizaciones y





abstracciones, el mundo se nos presenta como un confuso tapiz hecho de fragmentos de experiencias e impresiones sensoriales inconexas". Por cierto, cabe recordar que en la historia de las ciencias sociales las investigaciones de Paul Lazarfeld sobre *Los parados de Marienthal. (Sociografía de una comunidad golpeada por el desempleo)* o los estudios etnográficos de Pierre Bourdieu sobre *Argelia de 1958-61*, hicieron grandes aportes a la teoría social.

5. FUNDAMENTACION INSTITUCIONAL

En la Universidad Nacional de Tres de Febrero se desarrollan actualmente un conjunto de carreras de grado y de posgrado (Doctorados en política y gestión de la educación superior, en historia, en educación; las maestrías en sociología política internacional, en análisis político, en políticas sociales urbanas, en política y gestión de las migraciones internacionales, en derechos humanos, estado y sociedad; entre otros) que abordan problemáticas que bajo distintos aspectos pueden encontrar contribuciones en los contenidos programáticos de las asignaturas presentes en esta propuesta.

Los seminarios de teoría social referidos a las transformaciones de la modernidad y más específicamente a su etapa actual, podrían ser insumos para reflexionar sobre los cambios estructurales y de las subjetividades que conciernen a las instituciones educativas, al ámbito del trabajo social, de la creación artística, de las políticas internacionales o de las migraciones. Los docentes de grado y estudiantes de posgrados interiorizados por las respectivas orientaciones de sus estudios y/o experiencias profesionales sobre esferas específicas de la vida social, sin duda, contribuirían muy positivamente en los cursos de esta Maestría aportando puntos de vista propios de los focos de interés de sus estudios. Demás está recordar que las dicotomías entre *teoría y práctica* fundaron muchos de los malos entendidos y confusiones sobre el sentido de las ciencias sociales, sobre el rol de las teorías sociales y sobre las distinciones entre el dominio de la teoría y el de la intervención en los problemas sociales.

Las teorías sociales clásicas al igual que las contemporáneas surgen de preguntas sobre cuestiones de las realidades circundantes y sus respuestas de carácter abstracto y general, propio de la actividad científica, sistematizan las dimensiones analíticas en las que fundamentan y ofrecen explicaciones sobre los eventuales modos de resolución de los problemas concretos que les dieron origen. Los

Az

requisitos teóricos y metodológicos de las ciencias sociales nada tienen en común con el libre discurrir especulativo de las inducciones intuitivas.

En términos estrictos, la carrera aborda un campo disciplinar aún no abordado institucionalmente.

6. ANTECEDENTES

Los antecedentes de la enseñanza de Teorías Sociales bajo la modalidad propuesta en ésta Maestría se encuentran en aquellas universidades en las cuales los cursos son impartidos por docentes que habiendo formulado las teorías las exponen contando con la colaboración de los miembros de sus equipos de investigación. Las experiencias de este carácter más conocidas y que más han influido en el ámbito académico nacional son la Escuela de Francfort, la de la École des Hautes Études en Sciences Sociales de París y la de la New School For Social Research de New York. Es de destacar que esa misma perspectiva pedagógica es la adoptada en los Cursos del Collège de France, cuyas publicaciones se encuentran incorporadas a muchas asignaturas que se dictan en nuestras universidades.

Este tipo de estrategia formativa y de iniciación a la práctica de investigación no está de ningún modo reñido con las dimensiones informativas sobre las historias y antecedentes de las teorías sociales que, en general, predominan en los programas de grado de las distintas disciplinas de las ciencias sociales. La ventaja de las situaciones en las que los autores y/o los miembros de sus escuelas o equipos de investigación exponen sus teorías reside en el hecho de que necesariamente las presentan como obras abiertas sometidas a las ampliaciones y correcciones que surjan de las elaboraciones y resultados de nuevas indagaciones.

El proyecto aquí propuesto apunta justamente a mantener los nexos entre construcción teórica y práctica de investigación y de allí que en el plan de estudios se incluyan seminarios dedicados a la lectura de obras de los autores escogidos. Corresponde señalar que en el nivel de posgrado no existe en nuestro país antecedentes de implementaciones de programas como los aquí propuestos ya que las asignaturas de teoría social se orientan generalmente a la formación de docentes y, en cambio, en esta Maestría se trata de proporcionar a los cursantes las articulaciones de las teorías sociales con las labores de indagación empírica con el objetivo de alcanzar niveles de excelencia en la investigación.



7. OBJETIVOS DE LA CARRERA:

El objetivo principal de la *Maestría en Teoría social e investigación empírica* es contribuir a la conformación del campo académico de las disciplinas sociales en la Argentina -cuyos avances han sido notorios desde la recuperación de la institucionalidad democrática-, implementando tareas docentes y de investigación en las que se profundicen los conocimientos de los paradigmas clásicos y contemporáneos de las ciencias sociales a los efectos de ampliar los abordajes conceptuales a los nuevos problemas de nuestra sociedad y a las especificidades socio-históricas de los mismos. En una época en la que múltiples aspectos de las realidades individuales y colectivas tienden a hacerse más complejas, la profundización de los enfoques teóricos es parte no sólo de la preocupación por la relevancia científica de las investigaciones sino también por la relevancia social de sus resultados.

Dado el carácter abierto y no restrictivo en términos disciplinarios o de formación de grado universitario de la admisión de alumnos, entre los objetivos de esta Maestría se encuentra contribuir a que egresados de especialidades académicas disímiles que se desempeñan en la gestión de administraciones públicas, privadas o no-gubernamentales adquieran una formación en teoría social que le sea útil para su desenvolvimiento profesional.

8. TÍTULO QUE OTORGA LA CARRERA.

MAGISTER EN TEORÍA SOCIAL E INVESTIGACION EMPÍRICA

9. PERFIL DEL TÍTULO (O DEL EGRESADO)

Al cabo de sus estudios el egresado habrá adquirido conocimientos y habilidades en materia de formulación de marcos teóricos que le permitan elaborar proyectos de investigación consistentes conceptualmente, cuyos objetos de análisis específicos mantengan entre sí nexos causales y relacionales coherentemente fundamentados y se encuentre debidamente asegurada la factibilidad empírica de los procesos de indagación.

El pluralismo y la diversidad de los conocimientos de las teorías sociales que se impartirán en los cursos de esta maestría dejará abierta la implementación de combinaciones conceptuales no contradictorias que estimularán la creatividad de las eventuales labores de investigación y de aplicación tanto en dominios académicos como profesionales, ampliando por esa vía los límites administrativos





de las definiciones de los problemas sociales estudiados.

10. ALCANCES E INCUMBENCIAS DEL TITULO

El graduado estará capacitado para:

- Realizar investigaciones en distintos dominios de las ciencias sociales ya sea en ámbitos académicos o respondiendo a demandas específicas provenientes de administraciones públicas, de ámbitos privados o de entidades de la sociedad civil.
- Realizar diagnósticos sobre funcionamientos institucionales e intervenciones puntuales o generales para resolver los problemas sometidos a sus consultas.
- Desarrollar docencia universitaria.

11. REQUISITOS DE INGRESO A LA CARRERA.

Para ser alumno de la *Maestría en Teoría social e investigación empírica* se requiere ser egresado de universidades argentinas legalmente reconocidas con título de grado correspondiente a carrera de duración no inferior a cuatro (4) años; egresado de universidades del exterior que cumplan idénticos requisitos; en ambos casos, tras una entrevista con el director del postgrado o con los profesores que él determine.

También podrán solicitar su admisión los graduados de instituciones oficiales argentinas de educación superior no universitaria que posean títulos correspondientes a carreras de cuatro años de duración o más. Los aspirantes deberán cumplir prerrequisitos académicos consistentes en cursos o seminarios de grado o postgrado, si así lo dispone la Dirección de la carrera luego de evaluar los antecedentes presentados.

Asimismo, podrán solicitar admisión aquellos interesados que no cumplan con los requisitos mencionados anteriormente, según lo establece la ley vigente. Para ello, se procederá según lo establece la normativa institucional de la UNTREF (Res. CS 021/16).

12. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS.

La *Maestría en Teoría social e investigación empírica* se dictará en dos años, según sus contenidos y sus modalidades pedagógicas se fijará la duración y frecuencia de las clases de los diversos cursos, cuya modalidad predominante será cuatrimestral si bien se incluye la posibilidad de fijar variaciones al respecto, tales los casos de

las participaciones de docentes extranjeros o residentes en el interior del país.

Los convenios que la UNTREF mantiene con un conjunto importante de universidades extranjeras han sido especialmente tenidos en cuenta a los efectos de encarar intercambios que mejoren las actividades propuestas. Profesores visitantes, investigaciones conjuntas, realización de tele-conferencias, mantenimiento de fondos bibliotecarios, etc., son, entre otros, aspectos que resultan indispensables para asegurar una enseñanza de excelencia en el dominio de la teoría social.

12.1 ORGANIZACIÓN GENERAL.

Las asignaturas y obligaciones a cumplir por los cursantes tienen una valoración de 660 horas-clase y un mínimo de 50 horas asignadas a tareas complementarias de participación en ateneos de discusión de investigaciones como lo establece el plan de estudios.

El postulante deberá presentar como trabajo final, una Tesis de carácter individual en la que demuestre la asimilación de los conocimientos teóricos impartidos en las distintas asignaturas cursadas, el manejo del *estado del arte* sobre la temática de su investigación y un adecuado empleo de los recursos metodológicos con los que fundamenta su investigación empírica.

El conjunto de las actividades curriculares que realizará el cursante conduce al otorgamiento del Título de *Magíster en teoría social e investigación empírica* expedido por la Universidad.

12.2 ORGANIZACIÓN ESPECIAL.

La *Maestría en Teoría social e investigación empírica* propondrá la siguiente organización de obligaciones curriculares que cubren 710 horas:

1. Formación en teorías sociales clásicas de las ciencias sociales (Marx, Durkheim, Weber) 120 horas y de los clásicos del pensamiento político sobre elites y democracia (40 horas).
2. Formación en teorías sociales contemporáneas (280 horas).
3. Formación en epistemología y metodología (120 horas)
4. Talleres de Tesis (100 horas)
5. Un mínimo de 50 horas asignadas a tareas complementarias de participación en ateneos de discusión de investigaciones

Az

13. PLAN DE ESTUDIOS.

	Código	Seminario o Asignatura	Carga horaria	Correlativas
Primer cuatrimestre	1	La teoría social de Karl Marx	40 hs.	-
	2	La teoría social de Émile Durkheim	40 hs.	-
	3	La teoría social de Max Weber	40 hs.	-
	4	Las teorías políticas clásicas de las elites y la democracia	40 hs.	-
segundo cuatrimestre	5	La teoría social de Antonio Gramsci	40 hs.	1-2-3-4
	6	La teoría social de Michel Foucault	40 hs.	1-2-3-4
	7	La teoría social de Pierre Bourdieu	40 hs.	1-2-3-4
	8	La teoría social de Anthony Giddens	40 hs.	1-2-3-4
tercer cuatrimestre	9	La teoría social de Jurgen Habermas	40 hs.	1-2-3-4
	10	La teoría social de Luc Boltanski	40 hs.	1-2-3-4
	11	La teoría social de Ulrich Beck	40 hs.	1-2-3-4
	12	Epistemología	40 hs.	1-2-3-4
Cuarto cuatrimestre	13	Metodología de la investigación en cc.ss	40 hs.	1-2-3-4
	14	Metodología de la investigación cualitativa	40 hs.	1-2-3-4
	15	Taller de Tesis	100 hs.	1-2-3-4
-	16	Ateneos	50 hs.	-
		Total Horas	710 hs.	

14. CONTENIDOS MÍNIMOS DE LAS ASIGNATURAS**1. La teoría social de Karl Marx.**

El abordaje de las contribuciones de Marx a la teoría social se centrará en los conceptos aplicados en sus diversas obras de investigación socio-histórica, estableciendo sus relaciones con las bases epistemológicas y filosóficas que los fundamentan. La perspectiva dialéctica del análisis de la *praxis humana* que situó sus aportes intelectuales en los orígenes de las ciencias sociales así como los efectos de sus ideas en la dinámica de los conflictos sociales del siglo XX, convirtieron a Marx en un interlocutor obligado primero de los autores clásicos y luego de los contemporáneos, con sus consiguientes proyecciones en las corrientes del denominado marxismo occidental cuyos principales autores completaron y discutieron los conceptos que serán estudiados en esta asignatura.

2. La teoría social de Émile Durkheim.

Las contribuciones de Durkheim y de sus discípulos así como las renovadas lecturas e interpretaciones que siguen realizándose de las mismas conforman el importante conjunto de recursos heurísticos que serán estudiados en esta asignatura. Tomando como punto de partida el análisis de las tres grandes obras de investigación legadas por el fundador francés de la sociología, la labor se focalizará



en la construcción y progresiva elaboración de uno de los paradigmas teóricos que influyó prácticamente en todas las disciplinas de las ciencias sociales y cuyos conceptos, no siempre tal como fueron definidos, inspiran total o parcialmente indagaciones sobre las transformaciones de sociedades de la actual etapa de la modernidad.

3. La teoría social de Max Weber.

Las reflexiones sobre el método propuestas por Weber, a pesar de la abundancia de estudios al respecto, distan de haberse agotado y a la hora de diseñar una investigación, emergen a la superficie las dificultades de lectura que suscita una obra que deje abiertas cuestiones y preguntas tan amplias como pertinentes. Determinar las características de la modernidad occidental y sus fenómenos propios: el capitalismo, el estado, la burocracia, la ciencia, la democracia supuso desde la óptica weberiana plantear un método que exige indagar sobre la génesis de un conjunto de herramientas conceptuales cuyas referencias centrales sólo se hacen inteligibles considerando la comparación sistemática de casos históricos.

4. Las teorías sociales sobre elites y democracia

El propósito de este curso es revisar los aportes de la denominada teoría de las elites y su proyección y legado para la sociología y la ciencia política contemporánea en tanto enfoques proveedores de herramientas para el análisis de la democracia. La materia se concentra en las contribuciones de Gaetano Mosca, Vilfredo Pareto y Robert Michels, sus principales argumentaciones y conceptos y en su influencia sobre la denominada teoría competitiva o elitista de la democracia, en referentes tales como Joseph Schumpeter.

5. La teoría social de Antonio Gramsci.

Las concepciones de Antonio Gramsci de los cambios socio-históricos. Sus principales categorías de análisis político, social y cultural. La influencia del historicismo italiano en el marxismo gramsciano: Labriola, Croce y Gentile. Sus experiencias políticas. De los cuadernos de la cárcel a la recuperación de su obra en la segunda posguerra y sus interpretaciones posteriores. Las aplicaciones de los conceptos gramscianos en Latinoamérica.

6 La teoría social de Michel Foucault.

La asignatura propone una presentación general de la obra foucaultiana y a los temas que dominan cada uno de sus trabajos, a los efectos de integrar su pensamiento, con sus giros y continuidades. El desarrollo del curso se estructurará en torno a la lectura y análisis crítico de algunos pasajes de los escritos de Foucault



seleccionados en relación con temas tales como la ilusión antropológica, el malestar en la psicología, el asilo psiquiátrico, el lenguaje de la literatura y el discurso de los saberes, la arqueología de los saberes, ciencias humanas y la muerte del hombre, la gubernamentalidad, la época del panoptismo, la sexualidad: ironía de un dispositivo, la época del cuidado de sí.

7. La teoría social de Pierre Bourdieu.

Las perspectivas teóricas elaboradas por Pierre Bourdieu, caracterizadas como estructural-constructivismo constituyen actualmente aportes que convocan múltiples controversias conceptuales pero cuya capacidad heurística ha dado lugar a aplicaciones en los más disímiles campos de indagaciones empíricas de las ciencias sociales. La combinación de aportes de autores clásicos y contemporáneos le ha dado a la obra bourdieusiana un reconocimiento académico prácticamente universal aún cuando su manifiesto interés en cuestionar la mayoría de los pensamientos establecidos y plantear *una ciencia que incomoda* apunta al desencantamiento de la realidad social y no obvia los análisis rigurosos de los mecanismos institucionales y de violencias simbólicas ejercidos por las más diversas instancias de poder.

8. La teoría social de Anthony Giddens.

Este seminario se dedicará a desplegar la perspectiva de Giddens, tanto desde sus aportes a la teoría social como desde sus análisis de la modernidad, especialmente de la modernidad tardía. Las propuestas del autor se encuentran entre las más relevantes de la teoría social contemporánea. En el contexto de la fisura del "consenso ortodoxo" y la emergencia de múltiples críticas hacia éste, Giddens propone una construcción teórica orientada a captar las múltiples dimensiones del acontecer social, sin reducirlo a una de las polaridades de las dicotomías clásicas de la teoría social, tales como los dualismos: acción/estructura; libertad/coerción; cambio/orden, etc., proponiendo su teoría de la "estructuración".

9. La teoría social de Jürgen Habermas.

La tarea de comprender el cambio de paradigma epistemológico que propone Habermas, uno de los investigadores sociales más destacados de las ciencias sociales contemporáneas y la importancia de sus aportes para la reformulación en las estrategias cognitivas para la producción de conocimientos sobre la realidad del mundo moderno y su posible futuro, es encarada en esta asignatura mediante la lectura y discusión de un corpus bibliográfico cuya finalidad es aprender el manejo de una serie de conceptos fundamentales de la teoría de la acción comunicativa, en

tanto estrategia hermenéutica e interpretativa orientada a la producción de nuevos conocimientos sobre nuestros sistemas de acción social.

10. La teoría social de Luc Boltanski.

En esta asignatura se sistematizarán un conjunto de conceptos de la obra de Luc Boltanski, participante junto con Bruno Latour, Michel Callon, Laurent Thévenot, Louis Queré, de la renovación de las ciencias sociales francesas que se inscribe en lo que actualmente se conoce como la sociología pragmática, corriente que no presupone ninguna antropología que fijaría a priori los rasgos socialmente pertinentes de las personas que estudia. En las investigaciones de Boltanski convergen las elaboraciones teóricas con un interés por el desarrollo de indagaciones empíricas sobre temas que en general no habían sido abordados anteriormente, vinculando paradigmas y controversias que estimulan nuevos proyectos de investigación social.

11. La teoría social de Ulrich Beck.

La asignatura se centra en tres campos de análisis: a) conocimiento, ciencia y tecnología, b) individuos, situaciones de vida, estilos de vida y trabajo y c) economía, política e historia, en los que se entrelazan y relacionan los cambios entre las etapas de la modernidad empleando conceptos claves de la obra de Beck: procesos de globalización e individualización, consideraciones sobre el nacionalismo metodológico y el cosmopolitismo filosófico y sociológico y la crítica a la noción de "posmodernidad", que son actualmente parte de la agenda de discusión de las ciencias sociales.

12. Epistemología.

Introducción histórica a la epistemología. Distinción entre conocimiento común y conocimiento científico; distinción entre ciencia formal y ciencia fáctica; diferencias entre ciencias naturales y ciencias sociales. Paradigmas. Ciencia normal. La investigación bajo el paradigma. Aprendizaje de paradigmas. Anomalías. Crisis. Revoluciones científicas. Hipótesis en las ciencias sociales. Leyes. Explicación. Contextos de descubrimiento y de justificación. Enunciados y argumentos. Verdad y validez. Tipos de inferencia: inducción, deducción, abducción. El proyecto de investigación inductivista. Proyecto de investigación hipotético-deductivista.

13. Metodología de la Investigación en ciencias sociales

La asignatura se propone dotar a los alumnos de las herramientas conceptuales y de los instrumentos formales y prácticos con los que explorar el universo social empírico y teórico, detecten problemas relevantes, propongan y pongan a prueba



soluciones originales y se desarrollará proponiendo las siguientes divisiones estructurales: 1) propedéutica que plantea las corrientes epistemológicas generales que dan sentido a las metodologías específicas de las ciencias sociales y que constituyen su fundamento comúnmente no explicitado; 2) la específica para las ciencias sociales y las metodologías cuantitativas dotándolas de contenido empírico mediante técnicas estandarizadas de recolección de datos.

14. Metodología de la investigación cualitativa

Determinar cómo la opción por alguno de los tres paradigmas -materialista-histórico, positivista e interpretativo- vigentes en las ciencias sociales como guía de la investigación, condiciona la elección de la metodología a emplear. Desarrollar las características de las metodologías cualitativas, de sus procesos y de sus estrategias de investigación. Carácter complementario de las metodologías cualitativas y cuantitativas en relación con la coexistencia de paradigmas. Particularidades específicas del diseño de investigación cualitativa. Resaltar -mediante el análisis de investigaciones empíricas- la habilidad de la investigación cualitativa para abordar distintos fenómenos, procesos, situaciones, relaciones sociales, entre otros, en vinculación con diversos y disímiles contextos.

15. Talleres de Tesis

El Taller de Tesis tiene por objetivo asistir a los maestrandos en la elaboración del planteo general de la investigación de su tesis desde la perspectiva de las Ciencias Sociales. La tesis como producto es un texto que debe ser elaborado siguiendo el formato de un trabajo científico: definir un problema, explicitar los métodos a utilizar, considerar recaudos de validez. En el espacio del Taller se prepararán y discutirán los proyectos de tesis de los estudiantes. Se trabajará en la puesta en discusión de los procesos que llevan al recorte del problema que se investigará y a las estrategias de elección de los métodos con los que se abordará su objeto. Durante el taller, se trabajarán los ajustes entre la pregunta de investigación y la metodología a aplicar, y se reflexionará sobre la validez a considerar según las técnicas elegidas. La reflexión crítica sobre la construcción de categorías, el recurso a los métodos y el uso de la teoría serán elementos continuamente presentes en las discusiones; consideraremos la reflexividad del investigador como uno de los ejes centrales que permitirán una evaluación permanente del curso de la investigación y de la tesis.



TESIS

El trabajo de Tesis se realizará empleando marcos teóricos y criterios metodológicos que evidencien la asimilación crítica de los conocimientos impartidos en las asignaturas cursadas a los efectos de producir como resultado una investigación empírica evaluable considerando su nivel de excelencia académica y su relevancia social.

La Tesis deberá ser presentada dentro de los 24 meses a partir de la aprobación del proyecto de tesis, pudiendo prorrogarse hasta 12 meses.

La Tesis se desarrollará bajo la dirección de un Director. La escritura del trabajo será realizada en lengua española y su defensa será oral y pública, realizada igualmente en castellano en una sede de la UNTREF. Para ser designado Director de Tesis se requerirá contar con grado académico de Magister o superior o bien, con carácter excepcional, poseer méritos académicos equivalentes, admitidos por el Consejo Académico.

ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL

COPIA FIEL
DEL ORIGINAL

A7