

SÁENZ PEÑA, 13 SEP 2018

VISTO el expediente N° 020/18 C.S. del registro de esta Universidad por el que se tramita la modificación del plan de estudios del Doctorado en Teoría Social e Investigación Empírica, y

CONSIDERANDO

Que de conformidad con los lineamientos políticos para su desarrollo, la Universidad Nacional de Tres de Febrero se encuentra abocada a la reorganización de su oferta educativa.

Que en dicha reorganización se prevé la implementación de acciones destinadas al mejoramiento de los proyectos formativos y a la flexibilización de los diseños curriculares de las carreras con las que cuenta esta Universidad.

Que el Doctorado en Teoría Social e Investigación Empírica, cuya modificación se propone, ha sido creado por Resolución de este Consejo N° 008/16.

Que en respuesta a un requerimiento de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU), resulta necesario modificar la organización del plan de estudios del Doctorado, de manera tal que el mismo pasa de ser personalizado a semi-estructurado.

Que ha tomado intervención de su competencia la Comisión de Enseñanza.

Que la presente medida se dicta en uso de las atribuciones conferidas por el inciso o) del artículo 25 del Estatuto Universitario; y los artículos 29, incisos d) y e) y 42 de la Ley de Educación Superior N° 24.521.



UNTREF

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE TRES DE FEBRERO



Por ello,

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRES DE FEBRERO

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Modificar el plan de estudios del Doctorado en Teoría Social e Investigación Empírica; conforme a los contenidos y alcances que se detallan en el Anexo I que forma parte integrante de la presente resolución.

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese, dése la intervención pertinente al Ministerio de Educación, y archívese.

RESOLUCION C.S. Nº **022 18**

Lic. ANIBAL Y. JOZAMI
RECTOR
UNTREF



**UNIVERSIDAD NACIONAL
DE TRES DE FEBRERO**

Doctorado en Teoría social e Investigación empírica

COPIA ORIGINAL
JANUARI 2012
UNREF

A7



1. IDENTIFICACIÓN DE LA CARRERA

1.1. DENOMINACIÓN

Doctorado en Teoría social e Investigación empírica

1.2. UBICACIÓN EN LA ESTRUCTURA ACADÉMICA:

Secretaría Académica

1.3. NIVEL DE LA CARRERA:

Doctorado

2. AÑO DE INICIACION DE LA CARRERA

2018

3. CARÁCTER DE LA CARRERA

Continuo – Académico

4. FUNDAMENTACION

El objetivo del **Doctorado en Teoría social e Investigación empírica** es proveer una formación académica actualizada y rigurosa sobre aquellas Teorías sociales clásicas y contemporáneas que revelan tener mayor potencial heurístico para los análisis de las sociedades de la presente etapa de la modernidad sin desconocer sus especificidades socio-históricas. La productividad de las claves de inteligibilidad que dichas teorías proveen a las ciencias sociales de nuestros días se pone de manifiesto en la originalidad de las investigaciones empíricas inspiradas en las mismas. Es importante destacar que con independencia de los enfoques analíticos de sus autores y de los recortes conceptuales que jerarquizaron, es muy probable que Ralph Dahrendorf haya sido quien mejor sintetizó la gran pregunta de la época: cómo alcanzar al mismo tiempo crecimiento económico, cohesión social y libertad política, cuestión teórica desde hace mucho presente en los debates de las ciencias sociales latinoamericanas y que es ineludible plantear cuando se busca contribuir desde la investigación empírica a la mejora de nuestras sociedades. Si cabe destacar este aspecto en la fundamentación del Doctorado propuesto es en virtud de su diferencia con respecto a aquellos estudios en los que se desvincula el conocimiento de las teorías de sus usos en la investigación empírica y de su capacidad para aportar elementos científicamente fundados a los problemas

sociales más relevantes existentes en la sociedad. Las cajas de herramientas más difundidas en las comunidades académicas internacionales que integrarán el conocimiento de las teorías impartidas en los seminarios apuntarán a evitar las disociaciones "teoricistas" que ignoran las condiciones socio-históricas de su elaboración y las presentan como elucubraciones generales fuera de tiempo y espacio y, sin necesariamente proponérselo, transmiten de modo mecánico y acrítico sus contenidos. Lo que se suele caracterizar como la relación con las teorías sociales de tipo **lector** para diferenciarla con la de tipo **auctor**, reside justamente en el hecho de que en el segundo caso los conocimientos son transmitidos a los efectos de estimular la producción de nuevos conocimientos empleando activa y críticamente los conceptos y métodos de las teorías estudiadas. Cabe agregar que para las tareas de investigación en dominios específicos de las ciencias sociales que cuentan con teorías de alcance medio, las claves de inteligibilidad que proporcionan las teorías sociales generales suelen ser fuentes de nuevas preguntas que completan la eficiencia de sus aplicaciones en los respectivos dominios de intervenciones. Por otra parte, la lectura crítica de las teorías sociales clásicas y contemporáneas que han adquirido mayor difusión en los ámbitos académicos de nuestro sub-continente permitirá el desarrollo de nuevas preguntas y consideraciones que mejorarán su empleo en investigaciones sobre las realidades locales.

5. FUNDAMENTACION INSTITUCIONAL

El Doctorado se propone realizar un aporte al desarrollo institucional de la UNTREF, al del sistema universitario en general y al desenvolvimiento de las prácticas de los organismos públicos o privados que trabajan en la producción de conocimientos de ciencias sociales a los efectos de proporcionar diagnósticos para orientar sus iniciativas e intervenciones en los dominios en los que operan. Sea por desconocimiento de los paradigmas o programas de investigación de las modernas ciencias sociales o bien por la falta de actualización en materia de lecturas de las teorías clásicas, buena parte de las potencialidades de producción de nuevos conocimientos sobre las realidades sociales que ofrecen las elaboraciones teóricas más recientes no son debidamente empleadas. Las transformaciones del mundo contemporáneo han sido acompañadas con intensos debates y aportes científicos que proponen nuevas matrices de entendimiento propuestas por las ciencias



sociales para explicar las realidades circundantes y, sin embargo, persisten muchas formas de pensar que corresponden a lo que Ulrich Beck denominó categorías *zombi* y como consecuencia las soluciones propuestas a los problemas teóricos o prácticos que se busca explicar resultan escasa o nulamente adecuadas. La "pérdida de seguridad ontológica", los "actuales procesos de individuación", la "declinación de los programas institucionales", la "crisis de los grandes relatos" probablemente son hoy los temas que con lenguajes profanos son mentados por muchas personas que se preocupan por las situaciones que en tiempo real los medios de comunicación muestran cotidianamente, y sin embargo muchos de los conceptos mencionados entre comillas distan de haber adquirido presencia en los estudios sobre los problemas actuales de nuestra sociedad. En buena medida, el defasaje entre instrumentos de conocimiento y la realidad resulta de la naturaleza reciente de los dilemas resumidos por Dahrendorf quién los asemejó a una moderna cuadratura del círculo.

6. ANTECEDENTES

Los antecedentes de estudios de doctorado como los aquí propuesto son propios de aquellas instituciones universitarias que cuentan con cursos impartidos por docentes que habiendo formulado las teorías las exponen contando con la colaboración de los miembros de sus equipos de investigación. Las experiencias de este carácter más conocidas y que más han influido en el ámbito académico nacional son la Escuela de Francfort, la de la École des Hautes Études en Sciences Sociales de París y la de la New School For Social Research de New York. Es de destacar que esa misma perspectiva pedagógica es la adoptada en los Cursos del Collège de France cuya particularidad reside en el hecho que a sus aulas se concurre libremente y asisten personas que buscan actualizar sus conocimientos en ciencias sociales, cumpliendo así una notable función social. No esta demás recordar que las publicaciones de sus clases forman hoy parte de las bibliografías de muchas de nuestras universidades.

El carácter formativo en teoría social e investigación empírica y el hecho de que en el doctorado propuesto se busque estimular la realización de Tesis sobre temas afines a las actividades profesionales de los cursantes pero re-vistas en tanto objeto de análisis a partir de las perspectivas de los paradigmas o programas de investigación clásicos y contemporáneos estudiados encuentra igualmente su fundamento en la intención de producir conocimientos teórico-prácticos de carácter



crítico de las realidades estudiadas.

7. OBJETIVOS DE LA CARRERA:

El objetivo principal del Doctorado en Teoría social e Investigación empírica es realizar aportes a la constitución de los ámbitos académicos y de los espacios socio-profesionales en los que la actualización conceptual tiene efectos multiplicadores que benefician al conjunto de la sociedad. Dado el contexto en el cual múltiples realidades individuales y colectivas devienen más complejas, en los avances de las ciencias sociales la relevancia científica de sus investigaciones se socia hoy crecientemente a la relevancia social de sus aportes. Al igual de lo que se propone como objetivos de la Maestría en Teoría social e investigación empírica el Doctorado buscará proporcionar a profesionales o egresados de especialidades académicas disímiles o a quienes participan de gestiones de administraciones públicas, privadas o no gubernamentales de fundamentos conceptuales para alcanzar una inteligibilidad de los problemas de nuestra sociedad desde perspectivas que superen las definiciones burocráticas o meramente técnicas.

8. TÍTULO QUE OTORGA LA CARRERA.

Doctor en Teoría social e investigación empírica

9. PERFIL DEL TÍTULO (O DEL EGRESADO)

Los conocimientos adquiridos por los egresados les permitirán desenvolver actividades académicas, científicas y profesionales en ámbitos distintos y aportar en los mismos los enfoques proporcionados por los paradigmas teóricos estudiados así como las respectivas estrategias de investigación empírica. El pluralismo y la diversidad de los conocimientos que se impartirán en los cursos, apuntará objetivamente a generar nuevas preguntas y renovados recortes analíticos que favorecerán la ampliación de los respectivos campos de investigación.

10. ALCANCES E INCUMBENCIAS DEL TÍTULO

El graduado estará capacitado para:



- Realizar investigaciones en distintos dominios de las ciencias sociales en ámbitos académicos o estudios de carácter científico de problemas planteados por agencias gubernamentales o instituciones de la sociedad civil.
- Poseerá una formación que lo capacite para participar en equipos interdisciplinarios aportando recursos teóricos, epistemológicos y metodológicos que amplíen las preguntas de investigación en los respectivos dominios de conocimiento y de prácticas profesionales.
- Desarrollar de modo innovador actividades docentes en cursos universitarios.

11. REQUISITOS DE INGRESO A LA CARRERA.

Para ser alumno del Doctorado en Teoría social e investigación empírica se requiere

- 1) ser egresado de universidades argentinas legalmente reconocidas con título de grado correspondiente a carrera de duración no inferior a cuatro (4) años, o de universidades del exterior que cumplan idénticos requisitos.
- 2) Poseer un título de Maestría que acredite una formación en ciencias sociales.
- 3) Ser aceptado como alumno luego de una entrevista con el director del Doctorado o con los profesores que él designe.
- 4) Podrán solicitar admisión aquellos interesados que no cumplan con los requisitos mencionados anteriormente, según lo establece la ley vigente, para lo cual se seguirán los procedimientos de la normativa institucional de la UNTREF (Res. CS/UNTREF 021/16).

12. ORGANIZACIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIO.

Este doctorado se propone formar graduados con una sólida formación científica en el dominio de las teorías sociales clásicas y contemporáneas y de conocimientos epistemológicos y metodológicos que les permitan realizar investigaciones originales que contribuyan al desarrollo de la ciencia, la cultura y el desenvolvimiento integral de nuestro país. De acuerdo con las reglamentaciones de la Universidad Nacional de Tres de Febrero la organización del Doctorado en Teoría social e investigación empírica tiene el carácter de **semi-estructurado** conformado por:

- Un **ciclo estructurado obligatorio** de formación en epistemología, metodología, Talleres de tesis y Ateneos de discusión de investigaciones y
- Un **ciclo de asignaturas de teorías sociales** y de **lecturas dirigidas** determinadas por las instancias directivas del Doctorado y de su director de tesis.

13. PLAN DE ESTUDIOS

El ciclo estructurado comprende

Epistemología (40 h.)

Introducción histórica a la epistemología. Distinción entre conocimiento común y conocimiento científico; distinción entre ciencia formal y ciencia fáctica; diferencias entre ciencias naturales y ciencias sociales. Paradigmas. Ciencia normal. La investigación bajo el paradigma. Aprendizaje de paradigmas. Anomalías. Crisis. Revoluciones científicas. Hipótesis en las ciencias sociales. Leyes. Explicación. Contextos de descubrimiento y de justificación. Enunciados y argumentos. Verdad y validez. Tipos de inferencia: inducción, deducción, abducción. El proyecto de investigación inductivista. Proyecto de investigación hipotético-deductivista.

Metodología de la Investigación en ciencias sociales (40 h.)

La asignatura se propone dotar a los alumnos de las herramientas conceptuales y de los instrumentos formales y prácticos con los que explorar el universo social empírico y teórico, detecten problemas relevantes, propongan y pongan a prueba soluciones originales y se desarrollará proponiendo las siguientes divisiones estructurales: 1) propedéutica que plantea las corrientes epistemológicas generales que dan sentido a las metodologías específicas de las ciencias sociales y que constituyen su fundamento comúnmente no explicitado; 2) la específica para las ciencias sociales y las metodologías cuantitativas dotándolas de contenido empírico mediante técnicas estandarizadas de recolección de datos.

Metodología de la investigación cualitativa en ciencias sociales (40. H)

Determinar cómo la opción por alguno de los tres paradigmas -materialista-histórico, positivista e interpretativo- vigentes en las ciencias sociales como guía de la investigación, condiciona la elección de la metodología a emplear. Desarrollar las características de las metodologías cualitativas, de sus procesos y de sus estrategias de investigación. Carácter complementario de las metodologías cualitativas y cuantitativas en relación con la coexistencia de paradigmas. Particularidades específicas del diseño de investigación cualitativa. Poner de resalto -mediante el análisis de investigaciones empíricas- la habilidad de la investigación cualitativa para abordar distintos fenómenos, procesos, situaciones, relaciones sociales, entre otros, en vinculación con diversos y disímiles contextos.

Taller de Tesis (100 h.).

El Taller de Tesis tiene por objetivo asistir a los maestrandos en la elaboración del planteo general de la investigación de su tesis doctoral desde la perspectiva de las

A7

Ciencias Sociales. La tesis como producto es un texto que debe ser elaborado siguiendo el formato de un trabajo científico: definir un problema, explicitar los métodos a utilizar, considerar recaudos de validez. En el espacio del Taller se prepararán y discutirán los proyectos de tesis de los estudiantes. Se trabajará en la puesta en discusión de los procesos que llevan al recorte del problema que se investigará y a las estrategias de elección de los métodos con los que se abordará su objeto. Durante el taller, se trabajarán los ajustes entre la pregunta de investigación y la metodología a aplicar, y se reflexionará sobre la validez a considerar según las técnicas elegidas. La reflexión crítica sobre la construcción de categorías, el recurso a los métodos y el uso de la teoría serán elementos continuamente presentes en las discusiones; consideraremos la reflexividad del investigador como uno de los ejes centrales que permitirán una evaluación permanente del curso de la investigación y de la tesis.

Ateneos de discusión de investigaciones (100 h.) Con evaluación de los trabajos e intervenciones realizadas.

14. CONTENIDOS MÍNIMOS DE LAS ASIGNATURAS

(que podrán integrar el Ciclo de teorías sociales contemporáneas y de lecturas dirigidas según las necesidades de los trabajos de tesis de los cursantes).

Las teorías sociales sobre elites y democracia

El propósito de este curso es revisar los aportes de la denominada teoría de las elites y su proyección y legado para la sociología y la ciencia política contemporánea en tanto enfoques proveedores de herramientas para el análisis de la democracia. La materia se concentra en las contribuciones de Gaetano Mosca, Vilfredo Pareto y Robert Michels, sus principales argumentaciones y conceptos y en su influencia sobre la denominada teoría competitiva o elitista de la democracia, en referentes tales como Joseph Schumpeter

La teoría social de Antonio Gramsci

Las concepciones de Antonio Gramsci de los cambios socio-históricos. Sus principales categorías de análisis político, social y cultural. La influencia del historicismo italiano en el marxismo el gramsciano: Labriola, Croce y Gentile. Sus experiencias políticas. De los cuadernos de la cárcel a la recuperación de su obra en la segunda posguerra y sus interpretaciones posteriores. Las aplicaciones de los conceptos gramscianos en latinoamérica

**La teoría social de Michel Foucault.**

La asignatura propone una presentación general de la obra foucaultiana y a los temas que dominan cada uno de sus trabajos, a los efectos de integrar su pensamiento, con sus giros y continuidades. El desarrollo del curso se estructurará en torno a la lectura y análisis crítico de algunos pasajes de los escritos de Foucault seleccionados en relación con temas tales como la ilusión antropológica, el malestar en la psicología, el asilo psiquiátrico, el lenguaje de la literatura y el discurso de los saberes, la arqueología de los saberes, ciencias humanas y la muerte del hombre, la gubernamentalidad, la época del panoptismo, la sexualidad: ironía de un dispositivo, la época del cuidado de sí.

La teoría social de Pierre Bourdieu.

La asignatura tiene como objetivo proporcionar herramientas conceptuales y las competencias analíticas para la comprensión de uno de los autores más influyentes en las ciencias sociales contemporáneas. Sus investigaciones sobre un muy amplio conjunto de temas aportaron conceptos, categorías y recursos metodológicos que renovaron campos de conocimientos tradicionales y suscitaban debates teóricos que enriquecieron las distintas disciplinas de las ciencias sociales. La constante preocupación por evitar la separación entre teoría e investigación empírica, le dio a los aportes bourdieusianos un carácter polémico debido, en buena medida, a su interés por temas relacionados con dominaciones sociales y culturales generalmente naturalizados no sólo por el sentido común sino, también, por las ciencias sociales.

La teoría social de Anthony Giddens.

Este seminario se dedicará a desplegar la perspectiva de Giddens, tanto desde sus aportes a la teoría social como desde sus análisis de la modernidad, especialmente de la modernidad tardía. Las propuestas del autor se encuentran entre las más relevantes de la teoría social contemporánea. En el contexto de la fisura del "consenso ortodoxo" y la emergencia de múltiples críticas hacia éste, Giddens propone una construcción teórica orientada a captar las múltiples dimensiones del acontecer social, sin reducirlo a una de las polaridades de las dicotomías clásicas de la teoría social, tales como los dualismos: acción/estructura; libertad/coerción; cambio/orden, etc., proponiendo su teoría de la "estructuración".

17

La teoría social de Jürgen Habermas.

La tarea de comprender el cambio de paradigma epistemológico que propone Habermas, uno de los investigadores sociales más destacados de las ciencias sociales contemporáneas y la importancia de sus aportes para la reformulación en las estrategias cognitivas para la producción de conocimientos sobre la realidad del mundo moderno y su posible futuro, es encarada en esta asignatura mediante la lectura y discusión de un corpus bibliográfico cuya finalidad es aprender el manejo de una serie de conceptos fundamentales de la teoría de la acción comunicativa, en tanto estrategia hermenéutica e interpretativa orientada a la producción de nuevos conocimientos sobre nuestros sistemas de acción social.

La teoría social de Luc Boltanski.

En esta asignatura se sistematizarán un conjunto de conceptos de la obra de Luc Boltanski, participante junto con Bruno Latour, Michel Callon, Laurent Thévenot, Louis Queré, de la renovación de las ciencias sociales francesas que se inscribe en lo que actualmente se conoce como la sociología pragmática, corriente que no presupone ninguna antropología que fijaría a priori los rasgos socialmente pertinentes de las personas que estudia. En las investigaciones de Boltanski convergen las elaboraciones teóricas con un interés por el desarrollo de indagaciones empíricas sobre temas que en general no habían sido abordados anteriormente, vinculando paradigmas y controversias que estimulan nuevos proyectos de investigación social.

La teoría social de Ulrich Beck.

La asignatura se centra en tres campos de análisis: a) conocimiento, ciencia y tecnología, b) individuos, situaciones de vida, estilos de vida y trabajo y c) economía, política e historia, en los que se entrelazan y relacionan los cambios entre las etapas de la modernidad empleando conceptos claves de la obra de Beck: procesos de globalización e individualización, consideraciones sobre el nacionalismo metodológico y el cosmopolitismo filosófico y sociológico y la crítica a la noción de "posmodernidad", que son actualmente parte de la agenda de discusión de las ciencias sociales

Ejemplos de eventuales Lecturas dirigidas que formaran parte de las actividades de los Ateneos de discusión de investigaciones

Émile Durkheim: *Las Formas Elementales de la Vida Religiosa*

La lectura atenta de *Las Formas Elementales de la Vida Religiosa* permitirá a los



doctorandos comprender la afirmación de la sociología a través del análisis de un tema hasta entonces trabajado por disciplinas no científicas, y que Émile Durkheim aborda mediante un método de construcción de teoría a partir del análisis de elementos empíricos. El libro es para muchos durkheimianos la obra que expresa con más completitud el proyecto del célebre sociólogo francés, anclado a la vez en la producción de conocimientos y en la propuesta de un conjunto de herramientas heurísticas fundamentales para explicar las representaciones colectivas y su interiorización en los individuos. *Las Formas Elementales...* piensa el origen de la religión a partir del análisis de las creencias totémicas en poblaciones aborígenes australianas, a partir del cual desarrolla el argumento fundamental de la relación entre los grupos sociales y los sistemas de creencias que fundamentan y organizan el entramado normativo y simbólico que sustenta el grupo.

Pierre Bourdieu: *Sobre el Estado (Cursos del Collage de France (1989-1992)*

Las clases de Pierre Bourdieu sobre el tema del Estado definido (ampliando a Max Weber) como la entidad que detenta "el monopolio de la violencia física y simbólica legítima" resulta de gran originalidad conceptual y buen punto de partida para sus abordajes críticos de las consideraciones sobre el Estado formuladas por los más conocidos autores clásicos y contemporáneos. Por la naturaleza del ámbito en que fueron expuestas, con un estilo de exposición cercano al diálogo y pleno de ejemplificaciones, y con referencias tanto a sus trabajos publicados y a otros en preparación, la labor de desmitificación que el autor se propone realizar permite a los lectores captar las distintas dimensiones cotidianas de la dominación estatal por lo general socialmente ignoradas por la eficacia del empleo de sus recursos de violencia simbólica.

Theodor W. Adorno y Max Horkheimer: *Dialéctica de la Ilustración*

El libro *Dialéctica de la Ilustración* fue escrito en 1944 como una respuesta intelectual a lo que aparece como una cesura epocal de contornos catastróficos. El fascismo, los totalitarismos y la sociedad de masas norteamericana marcan una crisis de las expectativas emancipatorias de la intelectualidad progresista europea. Los autores intentan repensar, entonces cómo la propia dinámica de la sociedad moderna desencadena estos fenómenos, emprendiendo un examen crítico radical de la ilustración y su legado. Esto los conduce a cuestionar significativas categorías del pensamiento social precedente, como las de progreso, racionalidad y sujeto,

para reinterpretarlas a la luz de una dialéctica histórica negativa ofreciendo nuevos conceptos para interpretar las sociedades y los regímenes políticos.

TESIS

El trabajo de Tesis se realizará empleando marcos teóricos y criterios metodológicos que evidencien la asimilación crítica de los conocimientos impartidos en las asignaturas cursadas a los efectos de producir como resultado una investigación empírica evaluable considerando su nivel de excelencia académica, su originalidad dentro del campo temático correspondiente y su relevancia social.

La Tesis deberá ser presentada dentro de los 24 meses a partir de la aprobación del proyecto de tesis, pudiendo prorrogarse hasta 12 meses.

La Tesis se desarrollará bajo la dirección de un Director. La escritura del trabajo será realizada en lengua española y su defensa será oral y pública, realizada igualmente en castellano en una sede de la UNTREF. Para ser designado Director de Tesis se requerirá contar con grado académico de Doctor o, con carácter excepcional, poseer antecedentes admitidos por el Consejo Académico.

SECRETARÍA DE INVESTIGACIONES
CENTRO DE INVESTIGACIONES
UNTREF

At