



SÁENZ PEÑA, 18 DIC 2013

VISTO el expediente C.S. 037/13 del registro de esta Universidad, por el que se tramita la creación de la Especialización en Docencia Universitaria, y

CONSIDERANDO:

Que la función docente en las instituciones de educación superior ha sido concebida históricamente como una acción de alcance individual donde cada profesional centraba su vínculo con la disciplina como factor casi excluyente para la enseñanza.

Que normalmente los profesores universitarios son los únicos que no han tenido una formación sistemática para el ejercicio de la docencia.

Que por eso, el oficio se estructura, con más intensidad que en otros niveles, en base a un saber práctico; es decir, por lo regular no se configura a partir de conocimientos profesionales especializados.

Que desde el inicio de los años 90 diversas investigaciones, internacionales y nacionales, muestran que los profesores y sus prácticas en las aulas constituyen la variable institucional de mayor relevancia en el desempeño estudiantil, tan decisiva que su incidencia es superior a cualquier otro factor del establecimiento.

Que la persistencia y consistencia de los resultados de las mencionadas investigaciones han dado inicio a la configuración de un nuevo campo problemático: la formación docente en el nivel universitario.

CERTIFICO QUE ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL PRESENTADO ANTE MI

COORDINADOR DE POSGRADOS
UNTREF

25 04 2014



Que la Especialización en Docencia Universitaria tiene como objetivos impulsar el desarrollo profesional docente a través de la promoción sistemática de la realización de estudios de posgrado por parte de los profesores de la Universidad y otras instituciones; instrumentar acciones de fortalecimiento de la práctica profesional docente en la Universidad y asistir al desarrollo cualitativo de la enseñanza universitaria; consolidar un espacio sobre la intervención académica en la Universidad que contribuya a la construcción de la carrera como objeto de estudio y a la profesionalización de la docencia en su marco; colaborar en la formación de profesionales que contribuyan, desde una perspectiva interdisciplinaria, a la generación de conocimiento sistemático sobre las prácticas pedagógicas en su campo disciplinar y a su transferencia a los contextos concretos del nivel; promover prácticas docentes transformadoras que posibiliten la construcción de alternativas formativas fundamentadas en su relevancia social y en la sistematización teórica de sus dimensiones y problemas; desarrollar líneas de trabajo que incrementen la producción académica en torno a los problemas de la enseñanza universitaria y su investigación, propiciando la apertura de una línea de publicaciones sobre el tema; y propiciar la reflexión sobre la práctica docente como actividad constitutiva de la tarea, promoviendo el intercambio y la formación entre docentes de diferentes carreras.

Que se espera que el graduado de la Especialización en Docencia Universitaria sea un profesional con competencias para: ejercer eficaz y eficientemente funciones de docencia en el ámbito de las IES; promover el desarrollo de políticas e integración inter-institucional; identificar, analizar, evaluar e intervenir con estrategias alternativas orientadas a

CERTIFICO QUE ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL PRESENTADO ANTE MI

COORDINADOR DE POSGRADOS
UNTREF

25.06.2014



dar respuesta a las problemáticas de carácter docente; y participar en el planeamiento, gestión, implementación y evaluación de programas y proyectos orientados a una mejora de la calidad de la enseñanza de la IES.

Que al cabo de sus estudios el egresado de la Especialización en Docencia Universitaria habrá adquirido los siguientes conocimientos y habilidades: conocerá las problemáticas contemporáneas y actuales que constituyen los escenarios y desafíos en la Universidad; conocerá las temáticas que constituyen el campo del Currículum en la Universidad tales como: conocimiento, enseñanza y sus dispositivos, didáctica y evaluación; conocerá las características centrales de la constitución de los sujetos estudiantes y sus prácticas en la Universidad; conocerá los ejes constitutivos de los nuevos entornos tecnológicos para la enseñanza tanto a nivel presencial como a distancia; y conocerá las políticas de articulación entre docencia, investigación y transferencia.

Que además, el egresado de la Especialización en Docencia Universitaria podrá: comprender e identificar las prácticas que configuran los diversos ámbitos en la Universidad desde marcos históricos políticos, culturales y educativos; construir propuestas sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel, sus problemáticas y alternativas de mejoramiento; producir y elaborar conocimiento sobre la propia carrera en tanto objeto de estudio y los campos disciplinares que la constituyen; identificar, analizar, evaluar, diseñar, investigar e intervenir en proyectos orientados a dar respuesta a las problemáticas de carácter docente; y participar en el planeamiento, gestión y evaluación de proyectos orientados a una mejora de la calidad de la enseñanza.

AX

CERTIFICO QUE ES COPIA
DEL ORIGINAL PRESENTADO A

COORDINADOR DE POSGRADO
UNTREF

25 de octubre de 2016



Que el plan de estudios de la Especialización en Docencia Universitaria consta de un total de DIEZ (10) asignaturas; SIETE (7) de carácter obligatorio y TRES (3) de carácter optativo de TREINTA Y SEIS (36) horas cada una; una pasantía a realizarse en el espacio de la carrera del cursante y la producción de un Trabajo Final integrador de CIEN (100) horas a realizarse en el ámbito de la carrera /asignatura de cada cursante.

Que la especialización tendrá una carga horaria total de CUATROCIENTAS SESENTA (460) horas y se dictará en DOS (2) años -CUATRO (4) cuatrimestres-.

Que la Especialización en Docencia Universitaria forma parte del Programa de Posgrados en Políticas y Administración de la Educación, creado mediante la Resolución de Rector Normalizador N° 395/98 y compuesto actualmente por las Maestrías en: "Políticas y Administración de la Educación" y "Gestión y Evaluación de la Educación"; las Especializaciones en: "Gestión y Evaluación de Instituciones Educativas", "Planeamiento y Gestión de la Educación", "Orientación Vocacional y Educativa" y "Gestión y Docencia para la Educación Superior"; los Doctorados en: "Política y Gestión de la Educación Superior" y "Educación"; y la "Diplomatura Superior en Análisis Institucional y Organizaciones Educativas".

Que mediante Resolución de este Consejo N° 020/13 se aprobó el Reglamento de Carreras correspondiente al Programa de Posgrados en Políticas y Administración de la Educación.

Que la Especialización en Docencia Universitaria se rige mediante las normas de funcionamiento establecidas en dicho Reglamento.

CERTIFICO QUE ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL PRESENTADO ANTE MI

COORDINADOR DE POSGRADOS
UNTREF

25.04.2014



Por ello, en uso de las atribuciones que le confiere el Inciso o) del artículo 25 del Estatuto Universitario; y artículos 29, incisos d) y e) y 42 de la Ley de Educación Superior N° 24.521,

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRES DE FEBRERO

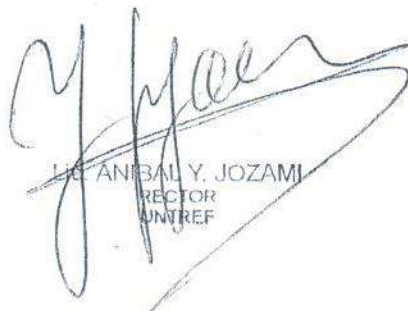
RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Crear la Especialización en Docencia Universitaria; conforme a los contenidos y alcances que se detallan en el Anexo I que forma parte integrante de presente resolución.

ARTICULO 2º.- Aprobar para la Especialización en Docencia Universitaria las normas de funcionamiento establecidas por el Reglamento de Carreras correspondiente al Programa de Posgrados en Políticas y Administración de la Educación.

ARTICULO 3º.- Regístrese, comuníquese, dése la intervención pertinente al Ministerio de Educación, y archívese.

RESOLUCIÓN C.S. N° **045 13**



DR. ANIBAL Y. JOZAMI
RECTOR
UNTREF

CERTIFICO QUE ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL PRESENTADO ANTE MI



COORDINADOR DE POSGRADOS
UNTREF

25 de mayo de 2014



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE TRES DE FEBRERO

Especialización en Docencia Universitaria

A

CERTIFICO QUE ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL PRESENTADO ANTE MI

COORDINADOR DE POSGRADOS
UNTREF

75 09 2016

1. IDENTIFICACIÓN DE LA CARRERA**1.1. DENOMINACIÓN**

Especialización en Docencia Universitaria

1.2. UBICACIÓN EN LA ESTRUCTURA ACADÉMICA:

Secretaría Académica -- Dirección de Posgrado

1.3. NIVEL DE LA CARRERA:

Posgrado -- Especialización

2. AÑO DE INICIACIÓN DE LA CARRERA

2014

3. CARÁCTER DE LA CARRERA

Permanente

4. FUNDAMENTACIÓN

La función docente en las instituciones de educación superior ha sido concebida históricamente como una acción de alcance individual donde cada profesional centraba su vínculo con la disciplina como factor casi excluyente para la enseñanza. Normalmente los profesores universitarios son los únicos que no han tenido una formación sistemática para el ejercicio de la docencia. Por eso, el oficio se estructura, con más intensidad que en otros niveles, en base a un saber práctico. Es decir, por lo regular no se configuran a partir de conocimientos profesionales especializados¹. Las disposiciones hacia una apertura más abarcativa de la "enseñanza" suele quedar supeditada a la motivación y decisión personal de asumir una instancia de formación específica en relación a su práctica docente.

Desde el inicio de los años 90' diversas investigaciones, internacionales y nacionales, muestran que los profesores y sus prácticas en las aulas constituyen la variable institucional de mayor relevancia en el desempeño estudiantil, tan decisiva que su incidencia es superior

¹ Gimeno Sacristán, J. 1997 en Ezcurra, A. *Los estudiantes de nuevo ingreso: democratización y responsabilidad de las instituciones universitarias*. Cuadernos de pedagogía Universitaria. Pro-

CERTIFICO QUE ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL PRESENTADO ANTE MI

COORDINADOR DE POSGRADOS
UNTREF

25.04.2014

a cualquier otro factor del establecimiento². La persistencia y consistencia de los resultados de las mencionadas investigaciones han dado inicio a la configuración de un nuevo campo problemático: **la formación docente en el nivel universitario**.

Entendemos que la función docente implica la centralidad de las cuestiones pedagógicas y requiere una formación especial y específica en y para el nivel universitario, proponiendo la concepción de "trayectoria pedagógica de una institución". Se reconoce, así, que lo pedagógico supera las intervenciones individuales e instala una mirada institucional que involucra a varios sujetos y a varias instancias. Implica también, la creación de condiciones institucionales para promover un mayor desarrollo profesional docente que impacte en la mejora de la calidad y de la creación de condiciones favorables para la enseñanza universitaria. Por eso consolidar el perfil y el trabajo de "buenos docentes" es tarea tanto del contexto institucional como de las condiciones personales profesionales. Ambas visiones exigen una política institucional y un programa de trabajo conjunto, a partir de lo cual se han extendido propuestas de especialización en docencia universitaria como estrategia de algunas universidades nacionales y privadas para la formación de sus cuerpos docentes

En este contexto, la Secretaría Académica de la UNTREF, ha creado un espacio institucional, con formato de unidad pedagógica - **Área de Desarrollo Profesional Docente** - que permite contribuir a una mirada inclusiva de todas las acciones que atiendan a la mayor "profesionalización docente" de los profesores de la UNTREF.

5. FUNDAMENTACION INSTITUCIONAL

El Área de Desarrollo Profesional Docente - perteneciente al ámbito de la Secretaría Académica - se enmarca como una unidad de pedagogía universitaria, concebida desde una perspectiva compleja, en tanto presenta dimensiones de carácter político, social, pedagógico, filosófico, psicológico, antropológico que reclaman la concurrencia en los análisis de todas estas perspectivas teóricas a fin de evitar reducir el objeto a una única dimensión.

Esta área se propone el mejoramiento, sistematización, asistencia, producción y seguimiento de la actividad para el desarrollo profesional en la enseñanza y la carrera docente en la UNTREF. Tiene como finalidad mejorar la calidad de la enseñanza, crear

Reitoria de Graduação Mejico, 2007. Pág. 42.

² Cfr. Ezcurra, A. *Los estudiantes de nuevo ingreso: democratización y responsabilidad de las instituciones universitarias*. Cuadernos de pedagogía Universitaria. Pró-Reitoria de Graduação

3

CERTIFICO QUE ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL PRESENTADO ANTE MI

COORDINADOR DE POSGRADOS
UNTREF

25.09.2014

condiciones favorables para una experiencia formativa relevante y consolidar el saber sobre la función docente, desde la sistematización de la práctica asignando un especial interés institucional al desarrollo profesional de los docentes.

Esto adquiere mayor importancia en el reconocimiento de la especial situacionalidad de una nueva universidad nacional en el ámbito de nuevos territorios, sujetos de aprendizaje y campos de saber no habituales para las ofertas convencionales de formación universitaria. Este vínculo universidad – sujetos – territorios – campos de saber constituye una configuración pedagógica que demanda un desarrollo profesional docente.

La Universidad Nacional de Tres de Febrero ha implementado desde hace siete años una serie de instancias de trabajo regular y sistemático en atención a la problemática de la intervención docente en el propio espacio universitario. Las prioridades, en un primer momento, estuvieron puestas en el grupo docente y en la dinámica de la enseñanza del Programa de Ingreso a la Universidad.

Ese mismo campo de acción se fue ampliando a otras problemáticas de docencia propias del espacio de trabajo de la Secretaría Académica junto con las Coordinaciones de Carreras, en tanto foco de atención sobre la enseñanza universitaria en la UNTREF, poniendo de manifiesto el interés en reflexionar sobre diferentes cuestiones de la docencia:

- diseños e instrumentación de las asignaturas comunes de todas las carreras;
- problemas de evaluación de los aprendizajes;
- orientación a los profesores noveles en sus primeras prácticas de enseñanza;
- conocimiento de los estudiantes universitarios y sus diferentes perfiles para mejorar las condiciones de intervención docente;
- conformación de los planes de estudio y organización de las asignaturas tanto de carreras conocidas como de nuevos campos profesionales.

Este escenario sucintamente descripto resulta la condición preliminar para avanzar, en este período, en nuevas formas y alcances de la política institucional de la universidad en el ámbito del desarrollo profesional docente, proponiendo un abordaje integral de la problemática de la enseñanza universitaria, a partir de un proceso con requerimientos de formación y habilitación profesional en docencia para el nivel.

Dada la abundante experiencia que la UNTREF ha adquirido en el ámbito de las carreras de posgrado en general y en relación a las especializaciones en particular, enmarcamos la

Mejico, 2007.

4

CERTIFICO QUE ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL PRESENTADO ANTE MI

COORDINADOR DE POSGRADOS
UNTREF

25/04/2014

pertinencia de la presentación de esta propuesta como instancia de resignificación y profundización en las cuestiones relativas a la formación docente para el nivel universitario, en el marco de las prioridades de la agenda de políticas públicas.

A partir de las razones y fundamentos anteriormente descriptos se propone la creación de una carrera de posgrado denominada "Especialización en Docencia Universitaria" que, como resultado de las propias condiciones de desarrollo y potencialidad de transformación de las propuestas anteriores y vigentes, ahonde en el campo de la docencia como programa de preferencia, reconociendo la necesidad interna de la UNTREF de una formación sistemática en docencia universitaria para sus profesores y alcance también a docentes y profesionales en el nivel superior universitario y no universitario.

6. ANTECEDENTES

La UNTREF cuenta actualmente en su área de Posgrado con un significativo y creciente programa de formación en el campo de la Educación. En el ámbito del Núcleo Interdisciplinario de Formación y Estudios para el Desarrollo de la Educación (NIFEDE) dicta carreras de doctorado, maestría y especialización con énfasis en las políticas, el planeamiento, la gestión y la evaluación de la Educación en general y, particularmente, de la Educación Superior.

Una de las Carreras es una Especialización en Gestión y Docencia para la Educación Superior que, a la fecha, cuenta con tres procesos de acreditación y ha sido evaluada por la CONEAU con categoría "B" (Res CONEAU 340/13). Su plan de estudios pone el acento en los aspectos referidos a la gestión de las Instituciones de Educación Superior.

Con este panorama en plena proyección de dicha carrera y aprovechando los propios recursos académicos e institucionales de la UNTREF, se busca fortalecer ese nivel de formación de posgrado, ahondando en el campo de la docencia universitaria.

Esta instancia de actualización -y mejora- de la Especialización en Gestión y Docencia para la Educación Superior que se busca desarrollar con esta nueva Carrera de Especialización en Docencia Universitaria, significará un crecimiento cualitativo de la plataforma docente y de la enseñanza de la UNTREF y una muestra de las condiciones de potenciación que la carrera citada manifiesta como parte de su propio proceso de desarrollo y transformación.

Entre los antecedentes que dan sentido a la presente propuesta, destacamos los siguientes:

CERTIFICO QUE ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL PRESENTADO ANTE MI

COORDINADOR DE POSGRADOS
UNTREF

26 04 2019

- Implementación de una serie de instancias de trabajo regular y sistemático en atención a la problemática de la intervención docente en el propio espacio universitario que, a modo de talleres de producción colectiva, tuvieron como prioridad la dinámica de la enseñanza del Programa de Ingreso a la universidad y de las materias comunes.
- Participación en la comisión de Prácticas Pedagógicas de la Red de Universidades del Conurbano (RUNCOB) donde se trabaja específicamente junto a otras universidades de la región sobre la problemática de la enseñanza en las Universidades, habiendo realizado diferentes jornadas y publicaciones.
- Realización de reuniones sistemáticas en el ámbito de la Secretaría Académica con la participación de las Coordinaciones de Carreras con foco en la enseñanza universitaria de grado y sus problemáticas.
- Realización de reuniones sistemáticas de los coordinadores con sus equipos docentes para el seguimiento, monitoreo y evaluación de la implementación de la carrera.
- Realización de una serie de actividades con los docentes que constituyen el equipo de Ingreso a la Universidad para la:
 - o evaluación de las acciones realizadas durante el curso,
 - o conformación de parejas pedagógicas como estrategia de trabajo colaborativo e interdisciplinar,
 - o capacitación pedagógica de los docentes de cada una de las materias del Curso de Ingreso,
 - o capacitación sistemática para llevar adelante el Taller de Ingreso para los Estudios Universitarios
 - o trabajo conjunto para la elaboración de pautas y criterios de calificación para la evaluación de los estudiantes y homologación de capacidades a evaluar.
- Realización de actividades de formación y capacitación a los docentes integrantes del Programa de Tutorías UNTREF, el cual es concebido como una variable de la dimensión pedagógica y de la calidad de la formación en tanto soporte del proceso educativo del estudiantado y demás integrantes de las carreras.
- Desarrollo del Proyecto "Formación del profesorado universitario para el fortalecimiento institucional: análisis de necesidades" –financiada por la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) y conjuntamente con la Universidad de Barcelona (España) y la Universidad de Valparaíso (Chile)- que estudió las necesidades de formación docente del profesorado universitario, según su propia

perspectiva, en tres universidades. Una de ellas ha sido la UNTREF. Lo que permitió el desarrollo de una propuesta de formación y desarrollo profesional docente institucional para la UNTREF, publicada en:

FERNÁNDEZ LAMARRA, N. y otros. (2007) Formación del Profesorado Universitario para el Fortalecimiento Institucional: Análisis de Necesidades de la Universidad Nacional de Tres de Febrero. Buenos Aires: UNTREF – Universitat e Barcelona – FODIP. ISBN: 978-987-1172-31-3

7. OBJETIVOS DE LA CARRERA:

Como objetivos persigue:

- a. Impulsar el desarrollo profesional docente a través de la promoción sistemática de la realización de estudios de posgrado por parte de los profesores de la Universidad y otras instituciones.
- b. Instrumentar acciones de fortalecimiento de la práctica profesional docente en la Universidad y asistir al desarrollo cualitativo de la enseñanza universitaria.
- c. Consolidar un espacio sobre la intervención académica en la Universidad que contribuya a la construcción de la carrera como objeto de estudio y a la profesionalización de la docencia en su marco.
- d. Colaborar en la formación de profesionales que contribuyan, desde una perspectiva interdisciplinaria, a la generación de conocimiento sistemático sobre las prácticas pedagógicas en su campo disciplinar y a su transferencia a los contextos concretos del nivel.
- e. Promover prácticas docentes transformadoras que posibiliten la construcción de alternativas formativas fundamentadas en su relevancia social y en la sistematización teórica de sus dimensiones y problemas.
- f. Desarrollar líneas de trabajo que incrementen la producción académica en torno a los problemas de la enseñanza universitaria y su investigación, propiciando la apertura de una línea de publicaciones sobre al tema.
- g. Propiciar la reflexión sobre la práctica docente como actividad constitutiva de la tarea, promoviendo el intercambio y la formación entre docentes de diferentes carreras.

8. TÍTULO QUE OTORGA LA CARRERA.

ESPECIALISTA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

9. PERFIL DEL EGRESADO.

Al cabo de sus estudios el egresado de la Especialización en Docencia Universitaria habrá

7

CERTIFICO QUE ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL PRESENTADO ANTE MI

COORDINADOR DE POSGRADOS
UNTREF

25 04 2014

adquirido los siguientes conocimientos y habilidades:

- Conocerá las problemáticas contemporáneas y actuales que constituyen los escenarios y desafíos en la Universidad
- Conocerá las temáticas que constituyen el campo del Curriculum en la Universidad tales como: conocimiento, enseñanza y sus dispositivos, didáctica y evaluación.
- Conocerá las características centrales de la constitución de los sujetos estudiantes y sus prácticas en la Universidad.
- Conocerá los ejes constitutivos de los nuevos entornos tecnológicos para la enseñanza tanto a nivel presencial como a distancia.
- Conocerá las políticas de articulación entre docencia, investigación y transferencia.
- Podrá comprender e identificar las prácticas que configuran los diversos ámbitos en la Universidad desde marcos históricos políticos, culturales y educativos.
- Podrá construir propuestas sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel, sus problemáticas y alternativas de mejoramiento.
- Podrá producir y elaborar conocimiento sobre la propia carrera en tanto objeto de estudio y los campos disciplinares que la constituyen.
- Podrá identificar, analizar, evaluar, diseñar, investigar e intervenir en proyectos orientados a dar respuesta a las problemáticas de carácter docente.
- Podrá participar en el planeamiento, gestión y evaluación de proyectos orientados a una mejora de la calidad de la enseñanza.

10. ALCANCES DEL TÍTULO.

Se espera que el graduado de la Especialización en Docencia Universitaria sea un profesional con competencias para:

- Ejercer eficaz y eficientemente funciones de docencia en el ámbito de las IES.
- Promover el desarrollo de políticas e integración inter-intra institucional.
- Identificar, analizar, evaluar e intervenir con estrategias alternativas orientadas a dar respuesta a las problemáticas de carácter docente.
- Participar en el planeamiento, gestión, implementación y evaluación de programas y proyectos orientados a una mejora de la calidad de la enseñanza de la IES.

11. REQUISITOS DE INGRESO A LA CARRERA.

Podrán inscribirse en la Especialización en Docencia Universitaria:

- los docentes de educación superior.

12. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS.

12.1 ORGANIZACIÓN GENERAL.

El plan de estudios de la Especialización en Docencia Universitaria consta de un total de 10 (diez) asignaturas; 7 (siete) de carácter obligatorio y 3 (tres) de carácter optativo de 36 horas cada una; una pasantía a realizarse en el espacio de la carrera del cursante y la producción de un Trabajo Final integrador de 100 horas a realizarse en el ámbito de la carrera /asignatura de cada cursante. La especialización tendrá una carga horaria total de 460 horas y se dictará en 2 años (4 cuatrimestres).

13. PLAN DE ESTUDIOS.

	Asignatura	Carga horaria
Asignaturas de carácter Obligatorio	Problemáticas actuales de la Universidad	36
	Problemas ético-políticos de la Educación	36
	Sujetos estudiantes en la Universidad	36
	Conocimiento y Curriculum en la Universidad	36
	Didáctica en el nivel de Educación Universitaria.	36
	Evaluación de los aprendizajes en la Universidad	36
	La enseñanza en los distintos campos disciplinares	36

Pasantía y trabajo final integrador	La carrera como objeto de estudio	100
-------------------------------------	-----------------------------------	-----

	Asignatura	Carga horaria
Asignatura de carácter Optativo	La enseñanza como problema en la Universidad	36
	Tecnología educativa	36
	Políticas de articulación en docencia, extensión e investigación.	36

	Análisis de las Instituciones educativas: la Universidad.	36
	Planeamiento y gestión de políticas educativas	36

14. CONTENIDOS MÍNIMOS DE LAS ASIGNATURAS

Detallarlas según corresponda.

Problemáticas actuales de la Universidad	<ul style="list-style-type: none"> • El cambio de época a partir de la década de 1979 y su impacto en las lógicas institucionales. La globalización y las crisis actuales de la Universidad en sus misiones históricas y en sus funciones académicas y científicas básicas. La cuestión del bien público. • De las universidades como instituciones nacionales a la internacionalización de la oferta académica. La transnacionalización de un mercado universitario. Procesos de regionalización: el caso del Proceso de Bologna de la Unión Europea. • La democratización y expansión de la matrícula universitaria. La masificación de una institución de élite. La modificación en las ofertas de grado, la diversificación de la educación superior y el desarrollo generalizado del posgrado. El debate en torno al impacto de la masificación sobre la calidad. • Los profundos cambios en el campo de conocimiento. Nuevos paradigmas. La taxonomía de los saberes, la articulación de las disciplinas y la aparición de nuevas profesiones y carreras. Las nuevas áreas de conocimiento emergentes de la interacción entre disciplinas. Saber disciplinario e interdisciplinario. • Los grandes ejes de desarrollo de la educación superior en el futuro. La educación permanente. Los procesos institucionales de evaluación de la calidad y de acreditación a niveles nacional y regional. Nuevos enfoques: decolonización de la concepción eurocéntrica y el replanteo de modos de conocimientos ajenos a la Universidad.
Problemas ético-políticos de la Educación	<ul style="list-style-type: none"> • La crisis política de la educación modernidad-educación: reconstrucción y deconstrucción ético-política de la identidad moderna e histórica de la educación. • La pedagogía y la necesidad de un pensamiento crítico en relación a los problemas educativos: dialéctica, hermenéutica y ética y geocultura. • ¿Por qué y en qué sentido una genealogía del concepto de formación? La visión "naturalista" y la visión "sociológica" del concepto. Discusión crítica de los usos históricos del concepto.

	<p>"pedagógicos" contemporáneos del concepto de formación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación y ciudadanía: pertenencia e identidad, autonomía y libertad; cuidado de sí y cuidado del otro y responsabilidad. • Educación y conocimiento: de los programas a los objetivos, de los objetivos a las competencias, de las competencias a los saberes socialmente productivos. • Ética, cultura y educación: Los obstáculos éticos en la investigación educativa; enfoque intercultural de la educación; Educación y derechos humanos como resultado del encuentro, las prácticas disciplinares y la responsabilidad social de la Universidad.
Sujetos estudiantes en la Universidad	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión socio – histórica de la subjetividad. Historia y las representaciones de la juventud: vicisitudes y manifestaciones a través del tiempo. La cuestión de las culturas juveniles en tanto ineludibles para ser joven, necesaria construcción del cambio. Los encuentros y desencuentros intergeneracionales. Desnaturalizar la edad. ¿quiénes somos? ¿quiénes son? ¿quién dice quién somos? • Estudiantes de nuevo ingreso. Estudio y carrera como proyecto de vida. Construcción compleja de perfiles de aspirantes e ingresantes. La construcción del rol de los estudiantes: fortalezas y debilidades educativas, desafíos pedagógicos y didácticos para los profesores con los nuevos estudiantes. • Los jóvenes y adultos como sujetos educativos: sujetos deseantes y cognoscentes. Cambios generacionales y el aprender. La motivación y la llamada "caída del deseo de aprender". Intereses y desintereses de los estudiantes de los docentes en el aula. • La cuestión del poder en la sociedad y los conflictos con la autoridad. Los padres, los adultos y la sociedad en revisión. Las instituciones educativas y sus particularidades. Los ámbitos científicos y profesionales y sus particularidades. La singularidad del cruce entre lo educativo, científico y profesional: el caso UNTREF y cada carrera. La alfabetización académica como tarea y responsabilidad del colectivo académico.
Conocimiento y Curriculum en la Universidad	<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo de la teoría del currículo. Plan de estudio y currículo. La construcción del campo del currículo. Los aportes conceptuales de las distintas corrientes y el pensamiento pedagógico del siglo XX. Principales autores. • Las problemáticas curriculares actuales en las instituciones universitarias. La universidad y el desarrollo del conocimiento. Consideraciones epistemológicas. Identificación de los ejes para la definición de los currículos. La problemática curricular y su relación con la estructura académica de la universidad. Disciplina, Profesiones, Carreras, Departamentos y Cátedras.

	<ul style="list-style-type: none"> • El proceso de diseño curricular. Etapas del diseño, proceso de diseño curricular. Los formatos curriculares. Los determinantes de los estudios de grado y de posgrado. La administración de los procesos de cambio curricular sus etapas y modalidades. Alternativas para el diseño. • Los procesos de cambio curricular. Las tendencias actuales en la estructuración de los currículos universitarios. La integración de sistemas de educación superior. Los procesos de cambio a nivel internacional.
Didáctica en el nivel de Educación Universitaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Una mirada crítica acerca de la didáctica del Nivel Universitario: campo, construcción y conflictos. La enseñanza como objeto de conocimiento de la didáctica su incidencia en el aula y la institución del nivel. La construcción del conocimiento en didáctica desde diferentes representaciones: como ciencia de aplicación como ciencia de indagación. La enseñanza y narrativas de los enseñantes constituidas en textos pedagógicos. • El sujeto de la didáctica y su relación con el conocimiento en la universidad. El conocimiento, el discurso y el poder. Los conocimientos profesionales para la elaboración de propuestas didácticas alternativas. El lugar del enseñante en el proceso de transposición didáctica y en el vínculo ternario que puede establecerse. La vigilancia epistemológica y la correspondencia entre el conocimiento científico y el conocimiento enseñado. El conocimiento reflexivo del enseñante. La articulación de pensamiento acción, teoría y práctica. • El desarrollo curricular y la práctica de la enseñanza desde una cultura reflexiva: un proyecto a desarrollar por los actores de la institución universitaria. La práctica profesional contextualizada. Los distintos componentes de la configuración contextual de la enseñanza. Estrategias para la enseñanza y para investigar la propia práctica. La articulación teoría-práctica como problema curricular y de enseñanza. El desarrollo curricular como investigación para la acción. La puesta en acción de proyectos.
Evaluación de los aprendizajes en la Universidad	<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación: aproximaciones desde la experiencia. Las prácticas de evaluación como construcción histórica. Representaciones acerca de la evaluación: ideas implícitas y modelos instalados. • La evaluación en el contexto de la enseñanza universitaria. Los supuestos subyacentes en las intervenciones del docente y las prácticas de la evaluación. Su relación con el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje. Planificación de la enseñanza y de la evaluación. • Registros y prácticas de la evaluación universitaria. Tensiones con relación a la evaluación de aprendizajes universitarios: aprender-aprobar, procesos resultados, calidad-cantidad; objetividad-subjetividad.

	<ul style="list-style-type: none"> Instrumentos, técnicas, modelos y recursos para evaluación de los aprendizajes universitarios.
La enseñanza en los distintos campos disciplinares	<ul style="list-style-type: none"> Problemas epistemológicos, gnoseológicos y metodológicos de las disciplinas. Derivaciones curriculares en diferentes campos disciplinares y de conocimiento. Paradigmas y tradiciones de investigación en los diferentes campos disciplinares. Articulación, contenido, método en las prácticas enseñanza. Configuración de didácticas específicas. El dispositivo y la relación teoría-técnica definido desde distintas disciplinas y enfoques metodológicos.
La enseñanza como problema	<ul style="list-style-type: none"> De la concepción de objeto discreto a la de campo complejo. Complejidad y multirreferencialidad. La clase como objeto complejo de estudio y sus peculiaridades. Algunas nociones a replantear desde un enfoque cualitativo y clínico: el lugar del sujeto y de la construcción de subjetividad en la educación; el lugar del Otro; temporalidad; la evaluación; el grupo-clase, el método. El lugar de la teoría como herramienta en el análisis y en la acción. Teoría y prácticas. Teoría y técnica. Lo técnico y lo instrumental. El dispositivo didáctico. Enfoque metodológico para la acción. El lugar del método en la enseñanza a partir de los orígenes de la Didáctica. Del método cartesiano al método de Morin. Método, técnica, estrategia, dispositivo. Las estrategias y sus clasificaciones en función de los fundamentos teóricos. Estrategias de enseñanza y estrategia como modo de acción. La intervención como modalidad de acción. El dispositivo y la relación teoría-técnica definido desde distintas disciplinas y enfoques: dispositivo de la cultura, dispositivos grupales e institucionales, dispositivo pedagógico. El dispositivo técnico en la enseñanza y formación. El encuadre, el contrato, el análisis de demanda, el proyecto, las estrategias y técnicas, la evaluación.
Tecnología educativa	<ul style="list-style-type: none"> El campo de la tecnología educativa desde una perspectiva histórica y epistemológica. Enfoques artefactualista, sistémicos y críticos. Hacia un nuevo concepto de alfabetización digital como alfabetización en medios, lenguaje, representación, público, producción. Las tecnologías de la información y la comunicación y sus variadas alfabetizaciones. ¿Qué es la Web 2.0? Su historia y evolución. Conceptos básicos Web 2.0. Aplicaciones Web 2.0. Utilización práctica de las herramientas en el ámbito educativo y profesional. Desde las TAC (tecnologías de aprendizaje y el conocimiento) hacia las TEP (tecnologías

	<p>para el empoderamiento y participación colectiva. Concepto de medio, multimedia e hipermedia. El modelo cognitivo ampliado y la teoría vigoskiana. Aprendizajes optimos o experiencias "flow" Estructura hipertexto. Metodología para la producción de material didáctico. Metodología de creación de multimedia educativa. fotografía, slides, blogs, wikis, videos, you tube.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La construcción del conocimiento con Tecnologías. Ambientes de Alta disponibilidad tecnológica. Las relaciones con el saber en la era digital. El docente como mediador de enseñanza poderosa como concepto. El aprendizaje situado. El aprendizaje colaborativo y Tecnologías de Información y la comunicación: nuevos entornos de aprendizaje. • Aprendizaje abierto y a distancia. E. learning/ Blended learning. Plataformas Virtuales: características. Componentes de las plataformas virtuales. Las plataformas virtuales como ambientes de aprendizaje. Nuevos entornos de aprendizajes: PLE • Proyectos educativos en las propuestas mediadas por tecnologías: orientación al mundo real, consideración de necesidades e intereses de los estudiantes, colaboración, cooperación, interdisciplinariedad de los contenidos tratados y su enfoque. Diseño de proyectos educativos en red y la red a partir de la inclusión de tecnologías y mediadores en ellas.
<p>Políticas de articulación en docencia, extensión e investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Misión y funciones de la institución universitaria: docencia, la investigación y la extensión. • La emergencia de las funciones básicas de la Universidad: su evaluación histórica. Configuración y desarrollo del campo de la investigación científica y el desarrollo tecnológico. Articulaciones con las prácticas docentes universitarias. • Los modos de vinculación Universidad/Sociedad y desarrollo de la extensión universitaria. • La problemática del desarrollo social y las políticas universitarias de transferencia. • Políticas y estrategias institucionales de articulación y desarrollo de las funciones básicas de la Universidad. • Nuevos centros de producción y desarrollo de conocimientos. La pérdida de la hegemonía universitaria por la revolución científico-tecnológica y la aparición de la tecnociencia. Nuevas relaciones entre investigación, docencia. La creciente interacción con la sociedad y los sistemas económicos y productivos.
<p>Análisis de las instituciones educativas: la universidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La noción de institución: estudio etimológico e histórico. Diversas acepciones de la noción "institución". Más allá de la organización: distintos modos de concebir a la institución. • Las concepciones clásicas de la institución desde la sociología. • La corriente del análisis institucional francés: principios.

CERTIFICO QUE ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL PRESENTADO ANTE MI

COORDINADOR DE POSGRADOS
UNTREF

25/04/2014

	<p>representantes. Nociones claves: poder y confi instituido, instituyente e intervención institucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los orígenes de la institución universitaria: los gremios. • Los actores institucionales y la gestión en la universi Forma de gobierno. La normativa: estatuto y reglamento • Las demandas actuales de la sociedad a las universida del conurbano, en el contexto nacional y local.
Planeamiento y gestión de políticas educativas	<ul style="list-style-type: none"> • El proceso de gobierno de los sistemas educativos: polí planeamiento y administración de la educac Gobernabilidad y consensos en el campo educa Dimensiones del proceso de gobierno: política, planifica y gestión; evaluación. Funciones y lógicas de cada u Gobernabilidad democrática y educación. Desafíos perspectivas para una gestión educativa democrática. consensos en educación y la participación social Argentina y en América Latina. • Administración de la Educación. La administración co dimensión del proceso de gobierno; su relación con político: intelección vs. interacción. Administración Educación: el saber administrativo en educac Administración y gestión de la educación. Descentralizac de los sistemas educativos. Debates y perspectivas. • Planeamiento educativo: del modelo normativo a experiencias actuales de planificación. La construcción espacio del planeamiento en el proceso de gobierno de sistemas educativos. La planificación educativa. Crisis los modelos tradicionales y nuevos enfoques: Mod tradicional y renovado de planificación. Planeamie estratégico. Experiencias actuales de planeamiento de educación: microplanificación; modelos de simulación políticas educativas; proyectos de intervención educativa. • Problemas centrales de la política educativa. La calidad los sistemas educativos: enfoques conceptuales y mode de evaluación. La experiencia internacio Internacionalización de la Educación: MERCOSU Articulación de las políticas y de los sistemas educativos los países miembros. Convergencia de la Educac Superior. Espacio Latinoamericano de Educación Super Políticas Educativas en América Latina: el progr METAS 2021. Debates actuales en Argentina y América Sur. Análisis de políticas educativas.

Nota: Añadir en hoja separada el Curriculum Vitae de quien presenta la carrera, de una extensión máxima de una carilla.

CERTIFICO QUE ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL PRESENTADO ANTE MI

COORDINADOR DE POSGRADOS
UNTREF

26.04.2014