

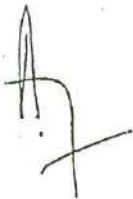
CASEROS, 22 de marzo de 2006.

VISTO el expediente C.S. 11/06 del registro de la Universidad Nacional de Tres de Febrero, por el que se tramita el Proyecto de creación del Programa Interuniversitario de Doctorado en Educación y del Convenio Marco con la Universidad Nacional de Lanús para su dictado conjunto; y el Proyecto Académico e Institucional de esta casa de estudios, aprobado por el Ministerio de Cultura y Educación mediante Resolución N° 35 del 24 de marzo de 1998 y:

**CONSIDERANDO:**

Que las Universidades Nacionales de Lanús y Tres de Febrero, contando con la colaboración académica de la Universidad Nacional de Quilmes han desarrollado un Programa Interuniversitario de Doctorado en Educación (PIDE), que se propone la formación de recursos humanos de alta calidad académica en el campo educativo.

Que la asociación entre ambas universidades nacionales que presentan el Programa, manifiesta la voluntad por mancomunar esfuerzos para evitar la tendencia hacia la fragmentación de la oferta académica, así como la dispersión de recursos humanos imprescindibles para garantizar una formación con excelencia educativa, en el campo de la educación en el mediano y largo plazo.



Que son objetivos generales del Doctorado:

- Contribuir a la mejora de la calidad de la educación, mediante una calificada formación de los actuales y potenciales cuadros directivos y académicos, considerando las dimensiones teóricas, metodológicas y técnicas de la educación.
- Coadyuvar a la formación de recursos humanos altamente calificados, que puedan desarrollarse en el campo de la investigación, favoreciendo el egreso de graduados de educación y campos afines, con el título de *Doctor en Educación*.
- Promover un enfoque multidisciplinario y comparado de las temáticas de estudio, referido a problemas concretos y de impacto social.
- Facilitar la comparación y el contraste de experiencias diversas en materia educativa, tanto nacionales como extranjeras, para promover análisis y producciones originales respecto de problemas y desafíos de la educación.

Que los aspirantes del Doctorado deben ser profesionales, profesores e investigadores de universidades nacionales o privadas de Argentina y del extranjero con títulos de grado y posgrado, afines con las áreas de educación.

Que el Doctorado se organiza en CINCO (5) cuatrimestres con una carga horaria total de TRESCIENTAS SETENTA Y DOS (372) horas, organizadas en CIENTO CUARENTA Y CUATRO (144) horas de seminarios nodales obligatorios, SETENTA Y DOS (72) horas de seminarios electivos, OCHENTA Y CUATRO (84) horas de seminarios

*[Handwritten signature]*

metodológicos para la tesis, CUARENTA Y OCHO (48) horas de seminario de Integración para la Tesis y VEINTICUATRO (24) horas de Ateneos; más NOVENTA (90) horas dedicadas a tutorías y lecturas dirigidas.

Que ha tomado la intervención de su competencia la Comisión de Enseñanza.

Por ello, en uso de las atribuciones que le confiere el Inciso o) del artículo 25 del Estatuto Universitario; y artículos 29, incisos d) y e) y 42 de la Ley de Educación Superior N° 24.521,

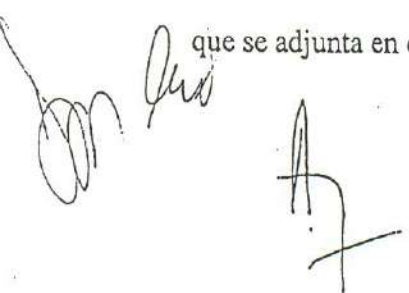
EL CONSEJO SUPERIOR DE LA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRES DE FEBRERO

RESUELVE:

ARTICULO 1°.- Créase el Programa Interuniversitario de Doctorado en Educación, conforme al plan de estudios, contenidos y alcances que se detalla en Anexo I que forma parte integrante de la presente resolución.

ARTICULO 2°.- Apruébase el Convenio Marco con la Universidad Nacional de Lanús para el dictado conjunto del Programa Interuniversitario de Doctorado en Educación, según el modelo que se adjunta en el Anexo II que forma parte integrante de la presente resolución.



ARTICULO 3º.- Regístrese, comuníquese, dese la intervención pertinente al Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y archívese.

RESOLUCIÓN C.S. Nº

011-06

  
Raúl Sánchez Antelo  
Secretario de Gestión Institucional  
UNTREF

  
LIC. ANIBAL Y. JOZAMI  
RECTOR  
UNTREF



## Desarrollo de Contenidos Mínimos

### Seminarios Nodales

#### ▪ *Política y Planeamiento de la Educación*

Proceso de gobierno y el rol de sus dimensiones; política, planificación. Gobernabilidad democrática y educación. Dimensión de la planificación: replanteo de su rol y nuevas funciones. La construcción de viabilidad para la política de la educación. Los consensos en educación y la participación social en Argentina y en América Latina. Nuevas formas de regulación y autonomía. La planificación educativa. La planificación estratégica. Las reformas de la educación y las políticas públicas en Argentina y América Latina. Descentralización de los sistemas educativos. Convergencia de la Educación. Europa y América Latina. Articulación de las políticas y de los sistemas educativos. Unión Europea y el Proceso de Bolonia. La integración latinoamericana. MERCOSUR, CUSCA, otros casos regionales. Redes de Intercambio.

#### ▪ *Perspectivas filosófico-políticas de la educación contemporánea*

Pensando desde la ecuación modernidad-educación: fundamentos, proyectos, debates, crisis. El campo problemático actual de las razones de educar. El proyecto educativo de la modernidad: principales valores. Los debates de la modernización pedagógica. El problema del sujeto de la educación y la acción ético-política. La educación en valores entre la "tarea imposible" y la "imposición ideológica". La educación ética como superadora del escepticismo y del dogmatismo. Las relaciones de la educación con la ciudadanía democrática y el espacio público. Visiones críticas de la modernidad: negación, recuperación y superación del proyecto. El problema del sujeto de la educación y el conocimiento. La construcción social e histórica de la subjetividad. La intención social de enseñar en la construcción del sujeto. La necesidad, el deseo y la demanda de aprender en la construcción del sujeto. Relaciones del sujeto de la educación con la individualidad estructural y con la identidad socio-histórica.

#### ▪ *Gestión de la Educación*

Las Instituciones como organizaciones complejas: su abordaje teórico, sociohistórico y comparativo. Educación, Sistemas, Subsistemas e Instituciones en la Argentina: configuración y situación actual. La "globalización" y las políticas para la Educación. Gestión, planificación y evaluación de sistemas e instituciones de Educación. Encuadres normativos de la Educación Argentina. Los sistemas de información: información científica para la gestión y gestión científica de la información. Política y gestión académica y curricular. Política y gestión de la producción científica y tecnológica. Política y gestión de la disseminación del conocimiento. Política y gestión institucional integrada en espacios académicos: aspectos normativos y operativos. Política y gestión económica y financiera de la Educación. Política y gestión de las relaciones laborales en la Educación

▪ *Enfoques Antropológicos en Educación*

La Antropología y la reflexión acerca de los procesos educacionales en el marco de referencia intercultural. La etnografía como producto teórico-metodológica. El *enfoque histórico-etnográfico* para la investigación de la problemática escolar. Aproximación a la investigación socio-antropológica latinoamericana en educación. El concepto de cultura y la matriz relativista de la antropología. El vínculo explicativo entre sociedad, cultura y personalidad. Los problemas teórico-metodológicos del concepto de cultura y sus reformulaciones. La investigación etnográfica en las sociedades complejas. La educación como espacio de lucha. Los procesos educativos y la investigación antropológica en América Latina. La relación entre procesos socio-políticos y la construcción cotidiana de la escuela. Principales conceptos y problemáticas abordadas. Diversidad cultural y desigualdad social en educación. Los “usos” de la diversidad en la escuela. Elementos metodológicos del enfoque histórico-etnográfico en la investigación educativa. La pregunta de investigación, el lugar del investigar y el trabajo de campo. Contexto, escala, proceso y pluriperspectiva. Los problemas de la escritura de la investigación de campo.

**Seminarios de Profundización Orientados para la Tesis (cohorte 2006 – 2007)**

- Antropología de la cultura
- La escuela media y la formación del ciudadano
- Discursos y prácticas educativas en la era del mercado
- Teorías contemporáneas en educación
- Educación y valores en la posmodernidad
- Acerca del educar como trabajo político y psíquico
- Diversidad y subjetividad en el “ser educativo”
- Sistemas de educación y políticas educativas. Un abordaje comparado.
- La Investigación educativa en el contexto global



## **Seminarios de formación metodológica para la Tesis**

### ▪ *Seminario Metodológicos para la Tesis A – Enfoque Cuantitativo*

El debate metodológico en las Ciencias Sociales. Consideraciones terminológicas sobre la metodología, los métodos y las técnicas de investigación. Los abordajes cuantitativos y cualitativos: versiones epistemológicas y técnicas de sus diferencias. Los abordajes estandarizados: la encuesta como modelo de investigación social cuantitativa estandarizada. El diseño de la investigación. La delimitación del problema como punto de partida. Las hipótesis como respuestas probables al problema. Alcances y limitaciones de la investigación por encuestas. El proceso de medición: Las definiciones operativas. Niveles de medición en las Ciencias Sociales. Diseños muestrales: probabilísticos y no probabilísticos. Elementos de muestreo probabilístico: aleatorio, sistemático, estratificado y por conglomerados. El diseño del instrumento de recolección: el cuestionario estructurado. La recolección de datos. El análisis de los datos. La construcción de la matriz de datos. Elementos de análisis estadístico univariado y bivariado. Introducción a la estadística inferencial. Alcances y limitaciones del análisis estadístico.

### • *Seminario Metodológico para la Tesis B*

Conceptualización general. Paradigmas e Investigación. Ciencia, conocimiento e investigación. Concepto de paradigma. Componentes: ontológico - epistemológico y metodológico. Diferencias de lo metodológico según paradigma. Historia y Características de la Investigación Cualitativa. Orígenes e Historia de la Investigación Cualitativa. Métodos y enfoques de la Investigación Cualitativa. El proceso de Investigación. Características del proceso y de las fases. El diseño como fase importante del proceso. La naturaleza del diseño en la Investigación Cualitativa. El propósito de la Investigación y el contexto conceptual. El contexto personal, los objetivos y las preguntas de investigación. Metodología y método. La relación con los participantes. La selección de los participantes. El muestreo. La recolección de los datos. Instrumentos de recolección de datos. Entrevista. Como método para datos verbales individuales y grupales. Observación. Como método para datos visuales. Relatos de vida. Forma particular de entrevista. Procedimientos de análisis de la información. Procedimiento general. Reducción de datos. La búsqueda de categorías. Obtención y verificación de conclusiones. La ética en la Investigación Cualitativa. Calidad en la Investigación Cualitativa. Integración de paradigmas. Complementación. Combinación. Triangulación. El informe de investigación Cualitativo. La escritura del Informe: concepto. Características y estructura. Tipos de informes.

### *Seminario de Integración para la Tesis*

Este seminario tiene por objeto el desarrollo de los proyectos de tesis a fin de orientar el proceso de elaboración de la Tesis Doctoral. Se propone integrar los conocimientos metodológicos desarrollados en los Seminarios A y B tomando como eje el tema de Tesis de cada doctorando.

Temas a desarrollar, entre otros: Procesos y Métodos de Elección y Delimitación de Temas y Productos, Identificación y Ajuste de Estrategias de Investigación, Compilación de Datos, Elaboración y Presentación de Resultados de la Investigación.