



SAENZ PEÑA, 20 AGO 2019

VISTO el expediente N° 592/19 del registro de esta Universidad, y

CONSIDERANDO:

Que por los presentes actuados se tramita la creación de la Diplomatura Superior en “Estadísticas e Indicadores Educativos”.

Que la Diplomatura Superior en “Estadísticas e Indicadores Educativos” propone crear un ámbito de formación de técnicos y profesionales especializados en la producción y el análisis de estadísticas e indicadores educativos con una mirada integral que abarque todos los niveles del sistema educativo, con contenidos generales y orientados, teóricos y prácticos, que inviten a la reflexión crítica sobre los indicadores que circulan y sobre cómo se mide la calidad educativa.

Que los contenidos del programa están orientados a que quienes están a cargo de estadísticas educativas conozcan a fondo los componentes, los sentidos y la forma de construcción de los datos, que se generen capacidades para producir y leer críticamente estadísticas educativas comparables internacionalmente; también brindar herramientas para que administradores, políticos y gestores de instituciones o de los distintos niveles de gobiernos puedan utilizar adecuadamente la información e indicadores educativos y acercar a los investigadores del campo de la educación al uso de la metodología y los datos cuantitativos disponibles.

Que la Diplomatura estará articulada tanto en el programa de Posgrados en Políticas y Administración de la Educación como con la Maestría en Generación y Análisis de



la Información Estadística, ya que dos de las cuatro asignaturas que componen la Diplomatura forman parte de la estructura curricular de la Maestría en Generación y Análisis de Información Estadística.

Que el objetivo general de la Diplomatura Superior en “Estadísticas e Indicadores Educativos” es propiciar el desarrollo técnico, profesional y académico del conocimiento sobre las estadísticas e indicadores educativos en el país y la región, también generar un espacio de reflexión crítica sobre las mediciones e indicadores educativos.

Que los objetivos específicos son: proporcionar los marcos conceptuales para el desarrollo de herramientas teórico-prácticas aplicadas a la producción y el análisis crítico de la información estadística y los indicadores educativos; formar técnicos especializados en la construcción y análisis de estadísticas e indicadores educativos para los distintos niveles de gestión en las instituciones y brindar formación sobre los procedimientos, las metodologías, las herramientas informáticas involucradas en la producción de estadísticas educativas en los marcos: institucional, nacional, regional e internacional, así también de los indicadores que de ella se derivan.

Que la Diplomatura Superior en “Estadísticas e Indicadores Educativos” consta de un total de CUATRO (4) asignaturas, su duración será de 120 horas y se dictará en DOS (2) cuatrimestres académicos.

Que el presente acto administrativo se dicta en virtud de las facultades conferidas por los incisos k) y p) del artículo 34 del Estatuto Universitario.

Por ello,

EL RECTOR DE LA

# UNTREF

UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE TRES DE FEBRERO



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRES DE FEBRERO

### RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Crear la Diplomatura Superior en “Estadísticas e Indicadores Educativos”; conforme al plan de estudios, contenidos y alcances que se detallan en el Anexo I que forma parte integrante de la presente resolución.

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese, notifíquese y posteriormente archívese.

RESOLUCIÓN RECTORAL N° 2553 19

**UNTREF** UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE TRES DE FEBRERO

**DIPLOMATURA SUPERIOR  
EN ESTADÍSTICAS E INDICADORES EDUCATIVOS**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL TRAYECTO FORMATIVO**

---

**1.1. DENOMINACIÓN**

---

DIPLOMATURA SUPERIOR EN ESTADÍSTICAS E INDICADORES EDUCATIVOS

**1.2. UBICACIÓN EN LA ESTRUCTURA ACADÉMICA:**

---

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

**1.3. NIVEL DE LA CARRERA:**

---

Posgrado

**2. AÑO DE INICIACIÓN DE LA CARRERA**

2019

**3. CARÁCTER DE LA CARRERA**

---

Continuo - Presencial

**4. FUNDAMENTACIÓN**

---

El conocimiento y el uso de la información estadística y los indicadores educativos hoy resultan clave tanto para la gestión de instituciones educativas, la investigación, y el diseño y la evaluación de políticas educativas. Asimismo, la medición de la calidad de los sistemas y las instituciones educativas forman parte de la agenda, involucrando tanto a expertos como a la opinión pública en general.

Los datos y la información estadística son siempre construcciones realizadas en base a cierta observación de la realidad que requieren de destrezas y habilidades específicas para ser recopiladas, analizadas y comprendidas. Contar con elementos epistemológicos, metodológicos y estadísticos básicos resulta fundamental para quienes trabajan cotidianamente en contacto con datos e información en el campo de la educación. Sin embargo, no es frecuente encontrar este tipo de destrezas en dichos ámbitos.

Quienes se encuentran al frente de la gestión de instituciones educativas frecuentemente poseen escasos recursos para hacerse de, interpretar y utilizar la información estadística de manera adecuada y oportuna. Por otro lado, se observa que quienes están a cargo de la estadística educativas tanto en las instituciones como en diversos organismos de gobierno muchas veces no cuentan con la formación necesaria para responder a los requerimientos del trabajo cotidiano. En

esta misma línea de análisis, también se verifica que en el campo de la investigación educativa es poco frecuente el uso de metodologías y técnicas cuantitativas, ya sea a partir de fuentes primarias o secundarias.

La formación específica orientada en esta temática es un área de vacancia en nuestro país y en la región dado que no existen posgrados especializados en estadísticas educativas. Se ha detectado la necesidad de espacios de formación formal y sistemático en esta temática para los distintos ámbitos: gestión de la información en instituciones universitarias, áreas de gestión de la información en diferentes niveles de gobierno, investigadores abocados a las temáticas educativas, profesionales dedicados a la evaluación de programas educativos, sindicatos, entre otros.

Nos proponemos crear una ámbito de formación de técnicos y profesionales especializados en la producción y el análisis de estadísticas e indicadores educativos con una mirada integral que abarque todos los niveles del sistema educativo, con contenidos generales y orientados, teóricos y prácticos; que además, invite a la reflexión crítica sobre los indicadores que circulan y sobre cómo se mide la calidad educativa. Los contenidos del programa están orientados a: que quienes están a cargo de estadísticas educativas conozcan a fondo los componentes, los sentidos y la forma de construcción de los datos; generar capacidades para producir y leer críticamente estadística educativa comparable internacionalmente; brindar herramientas para que administradores, políticos y gestores de instituciones o de los distintos niveles de gobiernos puedan utilizar adecuadamente la información e indicadores educativos y acercar a los investigadores del campo de la educación al uso de la metodología y los datos cuantitativos disponibles.

## **5. FUNDAMENTACIÓN INSTITUCIONAL**

Esta Diplomatura amplía la oferta educativa de posgrados de la UNTREF en las áreas tanto de estadística como de educación. Está dirigida a profesionales del sistema educativo y sus instituciones y a técnicos de organismos públicos y privados que trabajan con datos estadísticos del sector educación, para quienes existen muy escasas propuestas vinculadas a esta temática.

Asimismo, se espera que esta propuesta enriquezca la oferta de los posgrados en educación por su aporte a los estudiantes que requieran acercarse al trabajo con información estadística.

Por ello, la Diplomatura estará articulada tanto con el Programa de Posgrados en Políticas y Administración de la Educación como con la Maestría en Generación y Análisis de la Información Estadística. En este sentido, 2 de las 4 asignaturas que componen la Diplomatura forman parte de la estructura curricular de la Maestría en Generación y Análisis de Información Estadística.

Las Diplomatura fue diseñada como parte de una futura y posible Especialización en Estadísticas e Indicadores Educativos, que se articularía –a su vez- con la Maestría en Generación y Análisis de Información Estadística, facilitando y promoviendo la continuidad de estudios de mayor nivel académico.

*2/pe*



## 6. ANTECEDENTES

Existen varios antecedentes de cursos que abordan la temática propuesta en la Diplomatura, sin embargo, aunque con distintos grados de formalidad en ningún caso otorgan título de Diploma Superior. Por otro lado, la Diplomatura plantea con una mirada integral que abarca los distintos niveles del sistema educativo y también los diversos ámbitos de aplicación de la estadística educativa, con contenidos generales y orientados, teóricos y prácticos.

Importantes antecedentes son los cursos de posgrado que se han realizado en esta Universidad en el ámbito de la Maestría en Generación y Análisis de la Información Estadística en distintos momentos a cargo de Celina Curti y Leandro Bottinelli. En ese sentido, se realizó el Curso Extracurricular: “Las estadísticas educativas en la investigación social”, en el ámbito del Programa Abierto de Complementación y Ampliación de la Currícula de la Maestría en Generación y Análisis de Información Estadística, en 2017. Estas ofertas en el campo de las estadísticas educativas son fundamentales para conocer e indagar sobre los sistemas de indicadores educativos actuales, tanto en nuestro país como en la región. Esto es fundamental para crear un ámbito de formación de técnicos y profesionales especializados en estadísticas e indicadores con una mirada integral que abarque todos los niveles del sistema educativo.

Otras casas de estudio también han sumado ofertas formativas en el campo de las estadísticas educativas como es el caso del curso dictado en el marco del Centro de Estadística e Informática Aplicada (CEIA) del Área de Economía y Tecnología de la FLACSO “Las Estadísticas Educativas. Contenidos actuales y nuevos requerimientos”, también en 2017.

En el ámbito regional, cabe mencionar el curso virtual dictado por Organización de Estados Iberoamericanos “Curso de Experto Universitario en Indicadores y Estadísticas Educativas” Escuela de Educación, en Septiembre de 2018.

Se observa entonces que la temática de la estadística y los indicadores educativos es un área de interés tanto en el país como en la región, pero a la vez que no existen ofertas de posgrado que aborden los distintos aspectos de la producción, el análisis y la reflexión crítica con de manera sistemática y pormenorizada.

## 7. OBJETIVOS DE LA CARRERA:

Objetivo general:

- Propiciar el desarrollo técnico, profesional y académico del conocimiento sobre las estadísticas e indicadores educativos en el país y la región.
- Generar un espacio para la reflexión crítica sobre las mediciones e indicadores educativos.

Objetivos específicos:

- Proporcionar los marcos conceptuales para el desarrollo de herramientas teórico-prácticas aplicadas a la producción y el análisis crítico de la información estadística y los indicadores educativos.
- Formar técnicos especializados en la construcción y análisis de estadísticas e indicadores

*de*



educativos para los distintos niveles de gestión en las instituciones.

- Brindar formación sobre los procedimientos, las metodologías, las herramientas informáticas involucradas en la producción de estadísticas educativas en los marcos: institucional, nacional, regional e internacional; así como también de los indicadores que de ella se derivan.

#### **8. TÍTULO QUE OTORGA EL TRAYECTO FORMATIVO.**

Diplomado Superior en Estadísticas e Indicadores Educativos, con mención en:

- “Educación general y básica”, o en
- “Educación Superior”.

*Nota: al respecto ver punto 10 Organización del Plan de Estudios.*

#### **9. PERFIL DEL TÍTULO (O DEL EGRESADO).**

Al cabo de sus estudios el egresado de la diplomatura en estadísticas e indicadores educativos habrá adquirido los siguientes conocimientos y habilidades:

- Conocerá los conceptos fundamentales y las herramientas teórico-prácticas que le permitirán construir y analizar información estadística e indicadores educativos.
- Tendrá conocimientos básicos sobre las diversas herramientas informáticas más frecuentemente utilizadas en el procesamiento de estadísticas sociales.
- Podrá desempeñarse en áreas de producción estadística en diverso tipo de instituciones y organismos.
- Podrá analizar críticamente la información estadística y los indicadores educativos disponibles a nivel nacional, regional y mundial.

#### **10. ALCANCES E INCUMBENCIAS DEL TÍTULO.**

Este trayecto de formación no posee incumbencias estipuladas.

*dpe*



### 11. REQUISITOS DE INGRESO A LA CARRERA.

Los ingresantes poseer las titulaciones exigidas por la Ley de Educación Superior (LN 24.521/95) y sus modificatorias.

En el caso de quienes no cumplan con dichos requerimientos, podrán solicitar admisión al Diploma Superior, pero –en caso de ser admitidos y de haberlo cursado en las condiciones de regularidad establecidas- sólo recibirán un Certificado de Cursado del Diplomado Superior en Estadísticas e Indicadores Educativos, con mención de la orientación cursada.

### 12. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS.

El plan de estudios de la Diplomatura Superior en Estadísticas e Indicadores Educativos consta de un total de 4 asignaturas y su duración será de 210 horas. Se dictará en el término de 2 cuatrimestres académicos.

Las asignaturas “Estadística educativa: producción y análisis” y “Sistemas de información y sistemas de indicadores educativos” podrían, enfocarse en el nivel de educación básica (inicial, primaria y secundaria) o bien en el nivel superior, si una cohorte estuviera conformada exclusivamente por interesados en un nivel de educación u otro. En ese caso, el Diploma contendrá la mención “Educación básica” o “Educación Superior”, según corresponda.

### 13. PLAN DE ESTUDIOS.

Cuatr.	Asignaturas	Carga horaria	Observaciones
I	Estadística General	45	Corresponde a la materia de la Estadística General Maestría en Gestión y Análisis de Información Estadística
	Estadística educativa: producción y análisis	60	
II	Sistemas de información y sistemas de indicadores educativos	60	
	Taller de aplicaciones informáticas	45	Corresponde a la materia: Aplicación de Software Informático I o Seminario de Stata de la Maestría en Gestión y Análisis de Información Estadística.

*che*

#### **14. CONTENIDOS MÍNIMOS DE LAS ASIGNATURAS**

---

##### Estadística General

El papel de la estadística en las ciencias sociales/en la investigación. Conceptos básicos. El dato. Datos cualitativos y cuantitativos. Elementos, variables y categorías. Población y muestra. Estudios estadísticos. Escalas de medición. Estadística descriptiva. Estadística inferencial. Tasas, Indicadores e Índices.

##### Estadística educativa: producción y análisis

Características de los sistemas de información y estadística educativa en Argentina. Las estadísticas en los diferentes niveles educativos. Relevamientos vigentes, población y variables de la medición. La producción de indicadores desde las oficinas estadísticas oficiales.

##### Sistemas de información y sistemas de indicadores educativos

Indicadores educativos. Tipología de indicadores. Construcción de Indicadores. Los indicadores en la evaluación de la educación. Los indicadores para la gestión de la educación. Modelo conceptual de indicadores en educación. Categorías. Desafíos para la construcción de indicadores. Los sistemas de información educativa nacionales: características, modelos, usos. Comparación entre países. Metas educativas. Estado de situación en la construcción de indicadores básicos comparables. Sistemas de indicadores educativos internacionales: UIS-Unesco, OEI, OCDE, Mercosur, ODS 2030.

##### Taller de aplicaciones informáticas

Estos talleres podrían presentar diversos paquetes informáticos para procesamiento de datos estadísticos o podrían pensarse diversos talleres sobre un software específico (su contenido específico podrá cambiar para distintas cohortes).

de