



CASEROS, 18 DIC 2002

VISTO la Resolución N° 394 del 17 de noviembre de 1998, y el expediente C.S. N° 27/02; y

CONSIDERANDO:

Que por la Resolución N° 394/98 se creó la Maestría en Epistemología e Historia de la Ciencia en el ámbito de esta Universidad; posgrado acreditado por la Resolución CONEAU N° 683/99.

Que el Dr. César LORENZANO, Director de la Maestría, ha propuesto un nuevo diseño del plan curricular, modificando la carga horaria de algunas asignaturas.

Que la presente medida se dicta en virtud de lo previsto por el artículo 29, inciso d) de la Ley de Educación Superior N° 24.521; y en uso de las atribuciones conferidas por el artículo 25, inciso o) del Estatuto Universitario.

Por ello,

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA

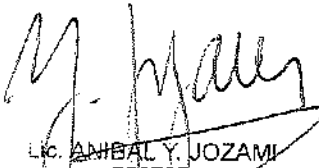
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRES DE FEBRERO

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Modificar el plan de estudios de la Maestría en Epistemología e Historia de la Ciencia, que fuera creada por la Resolución N° 394/98, de acuerdo con el plan de estudios que se detalla en el Anexo I que forma parte integrante de la presente resolución.

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese, y archívese.

RESOLUCIÓN C.S. N° 35 - 02


LIC. ANIBAL Y. JOZAMI
RECTOR
UNTREF

Cambio del Plan de Estudios de la Maestría en Epistemología e Historia de la Ciencia

Justificación

La experiencia recogida en el dictado de la Maestría en Epistemología e Historia de la Ciencia mostró que es necesario contar con una mayor flexibilidad a la hora de fijar los contenidos conceptuales de los Seminarios teórico-prácticos que se dictan, estableciendo contenidos más generales, que posibiliten ampliaciones y cambios sin sea forzoso cambiar el Plan de Estudios.

Fundamentalmente, los cambios introducidos son los de contar con tres Seminarios Epistemológicos y tres Seminarios de Historia de la Ciencia, cuyos contenidos más específicos puedan cambiar, respetando la caracterización más general de los mismos.

Además, se baja la carga horaria de dos Seminarios, para permitir el agregado de un Seminario obligatorio adicional, sin que esto implique aumentar la carga horaria general.

La carga horaria de investigación que en el Programa Anterior se cumplía en las Pasantías de Investigación y de la Participación en Proyectos de Investigación, en el Programa Actual se satisface mediante monografías dirigidas, actividades en el Seminario de Investigación y en el Proyecto de Tesis, así como en la participación en las actividades extracurriculares que organiza la Maestría: Cursos extracurriculares dictados por profesores invitados, generalmente del exterior, jornadas de historia de la ciencia argentina, y en jornadas y congresos nacionales e internacionales.

Codigo	Trimestre	Carácter	Programa anterior	Carácter	Programa actual	Carga horaria
01	Primero	Obligat.	Elementos de lógica, lógica informal y teoría de conjuntos	Obligat.	Elementos de lógica, lógica informal y teoría de conjuntos	50
02		Obligat.	Introducción a la investigación histórica	Obligat.	Introducción a la investigación histórica	50

03	Segundo	Obligat.	Metodología de la Investigación	Obligat.	Epistemología I	50
04		Obligat.	Epistemología de las Ciencias Sociales	Obligat.	Epistemología de las Ciencias Sociales	50
05		Obligat.	Epistemología de la historia de la ciencia	Obligat.	Epistemología II	30
06		Obligat.	Concepciones Semánticas de la ciencia	Obligat.	Concepciones Semánticas	50
07		Obligat.	Historia de la ciencia I	Obligat.	Historia de la ciencia I	50
08		Obligat.	Historia de la ciencia II	Obligat.	Historia de la ciencia II	50
09		Obligat.	Historia de la ciencia argentina	Obligat.	Historia de la Ciencia III	30
010		Obligat.	Relaciones entre Ciencia y Sociedad	Obligat.	Ciencia y Sociedad	50
011		Obligat.	Seminario de Investigación	Obligat.	Seminario de Tesis	50
012		Optativa	Epistemologías constructivistas	Obligat.	Epistemología III	50
		Obligat.	Pasantías de Investigación			
		Obligat.	Participación en Proyectos de Investigación			
						560 total

La carga horaria de los Seminarios 01, 02, 03, 05, 06, 07, 08, 010, 011 y 012, es de 50 horas. La carga horaria de los Seminarios 04 y 09 es de 30 horas, lo que hace un total de 560 horas de actividades curriculares teórico-prácticas.

A fin de establecer un régimen de correlatividades, los Seminarios 01 y 02 son previos a los demás Seminarios, que podrán tomarse en el orden de dictado.

Código	Año	Trimestre	Carácter	Programa actual	Carga horaria
01	Primero	Primero	Obligat.	Elementos de lógica, lógica informal y teoría de conjuntos	50

02			Obligat.	Introducción a la investigación histórica	50
03		Segundo	Obligat.	Epistemología I	50
010			Obligat.	Ciencia y Sociedad	50
07		Tercero	Obligat.	Historia de la ciencia I	50
04	Segundo	Primero	Obligat.	Epistemología de las Ciencias Sociales	50
06			Obligat.	Concepciones Semánticas	50
05		Segundo	Obligat.	Epistemología II	30
08			Obligat.	Historia de la ciencia II	50
09			Obligat.	Historia de la Ciencia III	30
011		Tercero	Obligat.	Seminario de Tesis	50
012			Obligat.	Epistemología III	50
					560 total

OBJETIVOS Y CONTENIDOS MINIMOS DE LOS SEMINARIOS

Primer año

I. Elementos de lógica, teoría de conjuntos y lógica informal

Objetivos

- i. Que los alumnos adquieran las habilidades reflexivas propias de la lógica matemática y de la teoría de conjuntos -lenguaje universal de la ciencia- como elementos indispensables para la comprensión de su estructura y de su metodología.
- ii. Que los alumnos conozcan los fundamentos informales de las inferencias naturales.
- iii. Que los alumnos conozcan las formas inferenciales que fundamentan a la metodología científica.

Contenidos mínimos

- i. Inferencia. Razonamiento Válido. Verdad. Tablas de Verdad.
- ii. Conjuntos. Pertenecer a un conjunto. Operaciones con conjuntos
- iii. Inferencia informal. Fundamentos y aplicaciones

II. Introducción a la investigación histórica

Objetivos

- i. que los alumnos conozcan las características de la historia como ciencia;
- ii. que los alumnos adquieran los instrumentos técnicos propios de la investigación histórica;
- iii. que los alumnos adquieran los instrumentos conceptuales que explican la naturaleza de la investigación histórica como relato de hechos singulares estructurados por las reglas de la temporalidad, pero también por los grandes marcos conceptuales de lo social, lo económico y lo político;

Contenidos mínimos

- i. Las herramientas de la investigación histórica. Archivos. Bibliotecas. Colecciones.
- ii. La organización del material histórico
- iii. La metodología de la investigación histórica

III. Ciencia y sociedad

Objetivos

- i. Que los alumnos distingan entre ciencia básica, aplicada y tecnológica, y expliquen sus diferencias
- ii. Que los alumnos conozcan la filosofía de la tecnología
- iii. Que los alumnos conozcan la evolución de la ciencia en su contexto social
- iv. Que los alumnos conozcan las posibilidades de aplicar políticas de investigación
- v. Que los alumnos conozcan las relaciones entre conocimiento científico y desarrollo económico-social

Contenidos mínimos

- i. Elementos de sociología de la ciencia
- ii. El sistema científico
- iii. Políticas científicas
- iv. Epistemología de la tecnología

IV. Epistemología I

Objetivos

- i. Que los alumnos adquieran los instrumentos cognoscitivos necesarios para analizar los componentes metodológicos, estructurales, epistemológicos y sociales de la ciencia.
- ii. Que los alumnos conozcan los mecanismos por medio de los cuales la ciencia justifica sus afirmaciones. Son la base tanto de la metodología de investigaciones en curso, cuanto del análisis de artículos en los que se exponen los resultados obtenidos.
- iii. Que conozcan la organización conceptual de la ciencia, y las relaciones que mantiene con la historia de la ciencia.
- iv. Que conozcan los motivos que subyacen a las decisiones metodológicas, y la compleja relación que guarda el conocimiento científico con la realidad que explica.
- v. Que realicen un protocolo de investigación, y lo fundamenten epistemológicamente.

Contenidos mínimos

- i. Inductivismo
- ii. Hipotético-deductivismo dogmático y liberalizado
- iii. Teorías y paradigmas
- iv. Fundamentación epistemológica de los protocolos de investigación y de presentación de investigaciones concluidas

V. Historia de la Ciencia I

Objetivos

- i. Que los alumnos conozcan la historia de la ciencia griega, medieval y renacentista en sus continuidades y sus rupturas.
- ii. Que los alumnos conozcan las pautas que organizan el relato de la historia de la ciencia;
- iii. Que los alumnos conozcan la historia de las teorías cosmológicas y físicas desde los presocráticos hasta Newton;
- iv. Que los alumnos conozcan las relaciones entre el surgimiento y el desarrollo de éstas teorías y su medio socio-cultural.
- v. Que los alumnos realicen una investigación acerca de un episodio de la historia de la ciencia.

Contenidos mínimos

- i. Ciencia y mundo griego
- ii. Ciencia Medieval
- iii. Ciencia Renacentista
- iv. La revolución científica renacentista

Segundo año

VI. Epistemología de las Ciencias Sociales

Objetivos

- i. Que los alumnos conozcan las particularidades epistemológicas de las Ciencias Sociales.
- ii. Que los alumnos conozcan las grandes corrientes epistemológicas propias de las Ciencias Sociales.
- iii. Que los alumnos analicen escritos científicos de las ciencias sociales desde el punto de vista de sus epistemologías especiales.

Contenidos mínimos

- i. Epistemología general o epistemología particular de las ciencias sociales
- ii. El positivismo
- iii. Marxismo, Individualismo metodológico, funcionalismo, estructuralismo.
- iv. Corrientes contemporáneas en filosofía de las ciencias sociales

VII. Epistemología II

Objetivos

- i. Que los alumnos profundicen en concepciones y problemas epistemológicos generales
- ii. Que los alumnos relacionen estructura, epistemología e historia de la ciencia
- iii. Que los alumnos conozcan los problemas ontológicos y epistemológicos de las distintas filosofías de la ciencia

Contenidos mínimos

El profesor a cargo del curso puede elegir el desarrollo de algunos de los siguientes puntos:

- i. Tradiciones de investigación. La historia como terreno de evaluación de epistemologías.
- ii. La filosofía de la ciencia de Ludwik Fleck
- iii. Incommensurabilidad
- iv. Filosofía de la ciencia y ontología
- v. Filosofía de la ciencia y ética
- vi. Filosofía de la ciencia y teoría del conocimiento
- vii. Epistemología de las ciencias económicas

VIII. Historia de la Ciencia II

Objetivos

- i. Que los alumnos conozca la historia de la ciencia desde el renacimiento hasta nuestros días.

Contenidos mínimos

- i. El surgimiento de la nueva física
- ii. Las grandes teorías biológicas

IX. Concepciones Semánticas de la Ciencia

Objetivos

- i. Que los alumnos conozcan las formalizaciones semánticas de la ciencia
- ii. Que los alumnos relacionen estructura de la ciencia e historia de la ciencia

Contenidos mínimos

- i. Inicio de las concepciones semánticas. Patrick Suppes
- ii. La concepción estructural de la ciencia. Stegmüller. Moulines.
- iii. Otras concepciones semánticas.

X. Historia de la Ciencia III

Objetivos

- i. Que los alumnos conozcan la historia de la ciencia de los países en los que se dicta la Maestría
- ii. Que los alumnos relacionen la historia general de la ciencia con la ciencia local.

Contenidos mínimos

- i. Los inicios de la ciencia local
- ii. La ciencia local desde mediados a fines del siglo XIX
- iii. La ciencia local en este siglo.

Objetivos alternativos

- i. Que los alumnos conozcan en profundidad aspectos particulares de la historia de la ciencia que no hayan sido considerados en seminarios anteriores

XI. Seminario de Tesis

Objetivos

- i. Que los alumnos conozcan tanto la epistemología como la historia de la ciencia en un área de conocimiento científico específico.
- ii. Que los alumnos distingan entre epistemología especial y epistemología general.
- iii. Que los alumnos preparen un proyecto de investigación en su área de investigación, con especial referencia a sus problemas epistemológicos e históricos, que los prepare para la elaboración y defensa de una Tesis de Maestría.

XII. Seminario de Epistemología III

Objetivos

- i. Que los alumnos conozcan la epistemología genética y la epistemología naturalizada
- ii. Que los alumnos conozcan los fundamentos constructivistas del conocimiento
- iii. Que los alumnos conozcan la relación entre constructivismo, apriorismo y empirismo

XIII. Seminarios extracurriculares específicos

- i. Que los alumnos adquieran las habilidades reflexivas y los conocimientos de áreas específicas de epistemología e historia de la ciencia.

