



SÁENZ PEÑA, 25 SEP 2012

VISTO el expediente C.S. 029/12 del registro de esta Universidad, por el que se tramita la creación de la Maestría en Gestión y Evaluación de la Educación, y

CONSIDERANDO:

Que los estudios e investigaciones desarrolladas por los especialistas en estas temáticas -muchos de ellos desarrollados por los equipos académicos de la Universidad Nacional de Tres de Febrero- muestran la necesidad de formar profesionales adecuadamente capacitados para desempeñarse en un área que -como la de gestión y evaluación de la educación y de las instituciones educativas- es cada vez más compleja, por la diversidad de funciones que desarrolla, por el gran volumen de personal que se desempeña, por el importante monto de recursos financieros y materiales asignados y por la gran cobertura que esos servicios brindan en toda la extensión del país.

Que el proyecto de maestría de carácter profesional se sustenta en la necesidad de brindar formación profesional a quienes desempeñan -o se preparan para desempeñar- funciones de diseño, planificación y ejecución de políticas educativas y de administración y de gestión de la educación y de sus instituciones.

Que los objetivos de la carrera son: formar profesionales de alto nivel, en el área de la gestión y evaluación de la educación, para contribuir significativamente al

Ax

CERTIFICO QUE ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL PRESENTADO ANTE MI

Wt



desarrollo y transformación de la educación en sus distintos niveles; promover el diseño e implementación de políticas educativas abordando de manera integral, los problemas y desafíos a nivel local, nacional, regional y mundial; comprender las formas de producir, validar y difundir conocimiento en el ámbito académico y social para contribuir al desarrollo de prácticas educativas innovadoras y transformadoras de la educación; desarrollar una estrategia de promoción de proyectos en las diversas áreas de la gestión y la evaluación de la educación, de manera de propender al mejoramiento, a la transformación y a la democratización de los sistemas educativos; promover grupos de estudio para generar conocimiento y propuestas que contribuyan al mejoramiento de la gestión y la evaluación – con calidad y eficiencia- del sistema educativo y de todos sus componentes; brindar al sistema educativo profesionales académicamente capacitados para tareas de dirección y supervisión del sistema y de sus instituciones; y articular el desarrollo profesional y académico en las áreas de competencia de la Maestría con el desarrollo y la capacitación, a través del diseño de nuevos enfoques conceptuales y metodológicos, de sus respectivos instrumentos y la producción intelectual sobre estas temáticas.

Que al cabo de sus estudios el egresado de la Maestría habrá adquirido conocimientos, herramientas y desarrollado habilidades que le permitan: diseñar, gestionar y evaluar el desarrollo de programas y proyectos del sector educativo; contribuir al diseño, con sentido estratégico, de políticas educativas en el marco de políticas públicas asumidas, desde lo nacional, lo regional y lo local; conducir, supervisar, planificar, gestionar y evaluar instituciones educativas y programas en un marco de mejoramiento de la calidad y de eficiente

CERTIFICO QUE ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL PRESENTADO ANTE MÍ



utilización de los recursos; proponer programas y proyectos que contribuyan al mejoramiento de la educación en relación con los problemas y cuestiones inherentes a los distintos aspectos del sistema educativo y de las instituciones que lo conforman; y actuar como profesionales referentes y agentes de cambio institucional con compromiso social y actitud ética.

Que además, el egresado de la Maestría podrá: formular programas y proyectos de mejoramiento de la calidad de la educación para el conjunto del sistema educativo y las instituciones que lo conforman, abarcando también a aquellas instituciones que, sin formar parte del sistema formal de la educación, desarrollan actividades educativas; desarrollar e implementar proyectos sobre el espacio organizacional e institucional de las instituciones educativas, de otros ámbitos formativos y de sus modelos de gestión; desarrollar los aspectos conceptuales y metodológicos sobre modelos y estrategias de evaluación institucional en el marco de la transformación de la educación y el mejoramiento de la calidad; profundizar el conocimiento y la aplicación de aspectos conceptuales, metodológicos e instrumentales y su inserción en el ámbito de la gestión educativa; y aplicar el análisis crítico y la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la planificación, gestión y evaluación de la educación y de sus instituciones.

Que el egresado de la Maestría en Gestión y Evaluación de la Educación se podrá desempeñar en el ámbito público y/o privado, en relación de dependencia o en forma independiente, en instituciones que conforman el sistema educativo como así también aquellas instituciones (gubernamentales y no gubernamentales) que, sin formar parte del sistema formal de la educación, se relacionan con el sector educativo.

CERTIFICO QUE ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL PRESENTADO ANTE MI



Que el plan de estudios es de tipo semi-estructurado, organizado en SETECIENTAS (700) horas dedicadas al cursado de asignaturas y seminarios a desarrollarse en CUATRO (4) cuatrimestres distribuidos en DOS (2) años -VEINTICUATRO (24) meses-.

Que la carrera concluye con un Trabajo Final.

Que ha tomado la intervención de su competencia la Comisión de Enseñanza.

Por ello, en uso de las atribuciones que le confiere el Inciso o) del artículo 25 del Estatuto Universitario; y artículos 29, incisos d) y e) y 42 de la Ley de Educación Superior N° 24.521,

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRES DE FEBRERO

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Crear la Maestría en Gestión y Evaluación de la Educación; conforme a los contenidos y alcances que se detallan en el Anexo I que forma parte integrante de presente resolución.

ARTICULO 2º.- Regístrese, comuníquese, dése la intervención pertinente al Ministerio de Educación, y archívese.

RESOLUCIÓN C.S. N° 035 12


AMBAL Y. JOZAMI
RECTOR
UNTREF
CERTIFICO QUE ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL PRESENTADO ANTE MI





UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRES DE FEBRERO

MAESTRÍA EN GESTIÓN Y EVALUACIÓN
DE LA EDUCACIÓN

Ax

h1

1. IDENTIFICACIÓN DE LA CARRERA**1.1. DENOMINACIÓN**

MAESTRIA EN GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN

1.2. UBICACIÓN EN LA ESTRUCTURA ACADÉMICA:

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

1.3. NIVEL DE LA CARRERA:

Maestría Profesional

2. AÑO DE INICIACIÓN DE LA CARRERA

2013

3. CARÁCTER DE LA CARRERA

Continuo – Semi-estructurado.

4. FUNDAMENTACION

Considerando que en la Resolución del Ministerio de Educación N° 160/12 se contempla la posibilidad de implementar una Maestría de carácter profesional, la Universidad propone una Maestría en Gestión y Evaluación de la Educación orientada a profesionalizar las tareas de gestión educativa para todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

El proyecto de maestría de carácter profesional se sustenta en la necesidad de brindar formación profesional a quienes desempeñan -o se preparan para desempeñar- funciones de diseño, planificación y ejecución de políticas educativas y de administración y de gestión de la educación y de sus instituciones.

Los estudios e investigaciones desarrolladas por los especialistas en estas temáticas - muchos de ellos desarrollados por los equipos académicos de la Universidad Nacional de Tres de Febrero- muestran la necesidad de formar profesionales adecuadamente capacitados para desempeñarse en un área que -como la de gestión y evaluación de la educación y de las instituciones educativas- es cada vez más compleja, por la diversidad de funciones que desarrolla, por el gran volumen de personal que se desempeña, por el importante monto de recursos financieros y materiales asignados y por la gran cobertura que esos servicios brindan en toda la extensión del país.

Ar.  2

Con la puesta en marcha de esta Maestría Profesional se pretende formar profesionales preparados para asumir las muy diversas exigencias de sus contextos, tanto institucionales como culturales; capaces de realizar aportes significativos y socialmente pertinentes; comprometidos con el desarrollo de conocimientos sistemáticos sobre las áreas de las políticas, la planificación, la administración y la evaluación de la educación, con posibilidades para realizar contribuciones sobre el diseño de políticas y de modelos alternativos de gestión; formados para fortalecer y valorar el trabajo conjunto alrededor del desarrollo del pensamiento educativo, en la búsqueda de una educación democrática y de calidad para todos.

En este sentido, siguiendo una política institucional que promueva e integre distintas perspectivas y brinde diferentes herramientas metodológicas, bajo los principios de interdisciplinariedad, flexibilidad, integralidad y pertinencia social, es que se desarrolla y estructura el diseño curricular de esta Maestría Profesional. Asimismo, se propone una propuesta flexible, en tanto que la elección -por parte del maestrando- de asignaturas y seminarios optativos le permitirá fortalecer su especialidad y el desarrollo de su trabajo final.

5. ANTECEDENTES

La Maestría en Gestión y Evaluación de la Educación se inscribe en el Programa de Posgrados en Políticas y Administración de la Educación que se desarrolla en la Dirección de Posgrados de la UNTREF. Componen este Programa de Posgrados, en funcionamiento desde 1999, la Maestría Académica en Políticas y Administración de la Educación y las Especializaciones en Planeamiento y Gestión de la Educación, en Gestión y Evaluación de Instituciones Educativas, en Gestión y Docencia para la Educación Superior y en Orientación Vocacional y Educativa.

Dado que las Especializaciones son esencialmente de carácter profesional esta Maestría permitirá complementar su formación con un título de mayor nivel y favorecer el movimiento horizontal y vertical entre carreras pertenecientes al Programa de Posgrados en Políticas y Administración de la Educación. También, se ha tenido en cuenta la articulación vertical con las carreras de Licenciatura en Ciencias de la Educación y Gestión Educativa que se dictan a nivel de grado de la UNTREF.

Cabe mencionar que la Maestría Profesional -como el Programa de Posgrados al que pertenece- está inserta en el marco del Núcleo Interdisciplinario de Formación y Estudios para el Desarrollo de la Educación (NIFEDE). El NIFEDE es un órgano de la UNTREF creado en año 2002, en el marco de la política de vinculación entre la Universidad y el entorno social, tendiente a mejorar la calidad de la educación argentina y de sus instituciones en el marco de los contextos regional e internacional. Para ello el Núcleo se propone, entre otros objetivos participar en el Programa de Posgrados en Políticas y Administración de la Educación y asesorar en el desarrollo de las carreras de grado, posgrado y pre-grado de la Universidad en el área de las Ciencias de la Educación, como así también desarrollar investigaciones y estudios de carácter interdisciplinario en materia de desarrollo de la educación.

Se destaca que, hasta el momento, no existe en nuestro país ninguna maestría profesional en el campo de gestión y evaluación de la educación acreditada por la CONEAU.

6. OBJETIVOS DE LA CARRERA

Los objetivos de la carrera son:

- ♦ Formar profesionales de alto nivel, en el área de la gestión y evaluación de la educación, para contribuir significativamente al desarrollo y transformación de la educación en sus distintos niveles;
- ♦ Promover el diseño e implementación de políticas educativas abordando de manera integral, los problemas y desafíos a nivel local, nacional, regional y mundial;
- ♦ Comprender las formas de producir, validar y difundir conocimiento en el ámbito académico y social para contribuir al desarrollo de prácticas educativas innovadoras y transformadoras de la educación;
- ♦ Desarrollar una estrategia de promoción de proyectos en las diversas áreas de la gestión y la evaluación de la educación, de manera de propender al mejoramiento, a la transformación y a la democratización de los sistemas educativos;
- ♦ Promover grupos de estudio para generar conocimiento y propuestas que contribuyan al mejoramiento de la gestión y la evaluación –con calidad y eficiencia- del sistema educativo y de todos sus componentes;
- ♦ Brindar al sistema educativo profesionales académicamente capacitados para tareas de dirección y la supervisión del sistema y de sus e instituciones;
- ♦ Articular el desarrollo profesional y académico en las áreas de competencia de la Maestría con el desarrollo y la capacitación, a través del diseño de nuevos enfoques conceptuales y metodológicos, de sus respectivos instrumentos y la producción intelectual sobre estas temáticas.

7. TÍTULO QUE OTORGA LA CARRERA.

Magíster en Gestión y Evaluación de la Educación.

8. PERFIL DEL TÍTULO (O DEL EGRESADO).

Al cabo de sus estudios el egresado de la Maestría habrá adquirido conocimientos, herramientas y desarrollado habilidades que le permitan:

- ♦ Diseñar, gestionar y evaluar el desarrollo de programas y proyectos del sector educativo;
- ♦ Contribuir al diseño, con sentido estratégico, de políticas educativas en el marco de políticas públicas asumidas, desde lo nacional, lo regional y lo local.

- ♦ Conducir, supervisar, planificar, gestionar y evaluar instituciones educativas y programas en un marco de mejoramiento de la calidad y de eficiente utilización de los recursos;
- ♦ Proponer programas y proyectos que contribuyan al mejoramiento de la educación en relación con los problemas y cuestiones inherentes a los distintos aspectos del sistema educativo y de las instituciones que lo conforman.
- ♦ Actuar como profesionales referentes y agentes de cambio institucional con compromiso social y actitud ética;
- ♦ Formular programas y proyectos de mejoramiento de la calidad de la educación para el conjunto del sistema educativo y las instituciones que lo conforman, abarcando también a aquellas instituciones que, sin formar parte del sistema formal de la educación, desarrollan actividades educativas;
- ♦ Desarrollar e implementar proyectos sobre el espacio organizacional e institucional de las instituciones educativas, de otros ámbitos formativos y de sus modelos de gestión;
- ♦ Desarrollar los aspectos conceptuales y metodológicos sobre modelos y estrategias de evaluación institucional en el marco de la transformación de la educación y el mejoramiento de la calidad;
- ♦ Profundizar el conocimiento y la aplicación de aspectos conceptuales, metodológicos e instrumentales y su inserción en el ámbito de la gestión educativa;
- ♦ Aplicar el análisis crítico y la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la planificación, gestión y evaluación de la educación y de sus instituciones.

9. ALCANCES E INCUMBENCIAS DEL TÍTULO.

Siendo una carrera de posgrado, el título de Magíster en Gestión y Evaluación de la Educación no tiene carácter legal habilitante.

Su naturaleza profesional fortalece y consolida las competencias propias de la gestión y evaluación de la educación vinculada a marcos teóricos multidisciplinares que amplían y cualifican las capacidades de desempeño en el campo de acción profesional del graduado.

El egresado de la Maestría en Gestión y Evaluación de la Educación se podrá desempeñar en el ámbito público y/o privado, en relación de dependencia o en forma independiente, en instituciones que conforman el sistema educativo como así también aquellas instituciones (gubernamentales y no gubernamentales) que, sin formar parte del sistema formal de la educación, se relacionan con el sector educativo.

10. REQUISITOS DE INGRESO A LA CARRERA.

Los ingresantes deberán ser graduados de carreras del nivel de educación superior de 4 años de duración como mínimo de instituciones nacionales o extranjeras legalmente reconocidas.

Se prevé la realización de una entrevista de admisión.

Se sugiere poseer experiencia en la gestión educativa y lectocomprensión del idioma inglés.

Para la selección de los postulantes se considerarán sus trayectorias teniendo en cuenta el expediente académico, su experiencia profesional y otros antecedentes relacionados con la Maestría.

11. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS.

Para el diseño de la estructura curricular se ha considerado que los potenciales estudiantes se desempeñan en las instituciones y organismos del sistema educativo, y por tanto poseen, en general, antecedentes profesionales significativos.

El plan de estudios es de tipo semi-estructurado, organizado en 700 horas dedicadas al cursado de asignaturas y seminarios a desarrollarse en cuatro cuatrimestres distribuidos en dos años (24 meses). La carrera concluye con un Trabajo Final.

11.1 ORGANIZACIÓN GENERAL.

El plan se organiza en 15 asignaturas obligatorias y 1 taller orientado a la elaboración del trabajo final. Las asignaturas se organizan en 12 de formación general y 3 asignaturas electivas. En el taller de trabajo final se incluyen actividades de tutorías y un trabajo de campo electivo.

No se contemplan asignaturas correlativas.

Asignaturas de Formación General (obligatorias)

1. Planeamiento y Gestión de Políticas Educativas
2. Gestión y Evaluación de Instituciones Educativas
3. Gestión y Evaluación de Programas Educativos
4. Teorías de la Administración y de las Organizaciones
5. Sistemas de Información para la Gestión
6. Tecnologías de Planificación y Gestión
7. Calidad y Evaluación de la Educación
8. Formación de Formadores
9. Supervisión y Dirección de Instituciones Educativas

10. Diseño y Gestión Curricular

11. Seminario de problemáticas actuales del sistema educativo, la administración y la gestión educativa.

Asignaturas Electivas

Los estudiantes deberán aprobar 4 asignaturas electivas. Las mismas serán formuladas anualmente. Se presenta, a modo de ejemplo, el siguiente listado. Las mismas podrán ser modificadas e incrementadas, según las necesidades de formación de los maestrandos.

- Intervención Institucional y Organizaciones Educativas
- Problemáticas de la Educación Superior
- Economía, Financiamiento y Costos de la Educación
- Diagnóstico, Evaluación y Cambio Organizacional
- Financiamiento de la Educación Superior
- Epistemología y Métodos de Investigación
- Legislación Educativa y Escolar
- Empleo y Educación
- Planificación y Gestión de Políticas Públicas
- Gestión Académica de la Educación Superior
- Gestión y Evaluación de Programas Virtuales
- Gestión y Evaluación de la Innovación Educativa

Taller para la Elaboración del Trabajo Final

11.2 ORGANIZACIÓN ESPACIAL.

La Carrera de Maestría en Gestión y Evaluación de la Educación puede encuadrarse en el área de:

1. Disciplina: Cs. Humanas - Educación
2. Sub disciplina en: Política y Administración de la Educación

12. Plan de estudios

Asignaturas	Horas	Tipo
Planeamiento y Gestión de Políticas Educativas	42	Obligatorias
Gestión y Evaluación de Instituciones Educativas	42	
Gestión y Evaluación de Programas Educativos	42	
Teorías de la Administración y de las Organizaciones	42	
Sistemas de Información para la Gestión	36	
Tecnologías de Planificación y Gestión	36	
Calidad y Evaluación de la Educación	36	
Formación de Formadores	36	
Supervisión y Dirección de Instituciones Educativas	36	
Diseño y Gestión Curricular	36	
Seminario de problemáticas actuales del sistema educativo, la administración y la gestión educativa	24	
<i>Subtotal</i>	408	
Intervención Institucional y Organizaciones Educativas	36	Optativas
Problemáticas de la Educación Superior	36	
Economía, Financiamiento y Costos de la Educación	36	
Diagnóstico Evaluación y Cambio Organizacional	36	
Financiamiento de la Educación Superior	36	
Epistemología y Métodos de Investigación	48	
Legislación Educativa y Escolar	36	
Empleo y Educación	36	
Planificación y Gestión de Políticas Públicas	36	
Gestión Académica de la Educación Superior	36	
Gestión y Evaluación de Programas Virtuales	36	
Gestión de la Innovación Educativa	36	
<i>Subtotal correspondiente a 4 asignaturas optativas</i>	144	
Taller para la Elaboración del Trabajo Final	160	
Total General	712	

13. CONTENIDOS MÍNIMOS DE LAS ASIGNATURAS

Asignaturas Obligatorias

1. Planeamiento y Gestión de Políticas Educativas

El proceso de gobierno de la educación y de las instituciones educativas. Sus dimensiones: política, planeamiento, gestión y evaluación. Políticas educativas: sus niveles: diseño, gestión, implementación y evaluación. Gobernabilidad de los sistemas y de las instituciones educativas. El planeamiento en el marco de la educación como política de Estado. La planificación como proceso social: tensiones. El planeamiento y la creación de viabilidad. Dinámicas organizacionales e institucionales. Situaciones y escenarios de planificación. Planeamiento participativo y concertación. El planeamiento estratégico: aspectos conceptuales y metodológicos principales. La planificación en el ámbito local y regional.

COPIA QUE SE COPIA DEL
DEL INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES
1. 1

Planificación de la institución escolar, sus actores, organización, situación y contexto. La planificación dentro del proceso de gestión escolar. La gestión educativa planificada: modelos, procesos y actores. Programas y proyectos: su implementación, seguimiento y evaluación. Reformas y transformación de la educación. La agenda político educativa actual: principales debates. Análisis de las políticas educativas y de sus problemáticas.

2. Gestión y Evaluación de Instituciones Educativas

La especificidad de la organización y gestión de las instituciones educativas. Implicancias políticas, sociales y pedagógicas. La cotidianeidad de la gestión educativa: democracia, participación y gestión colegiada. Gestión de los cambios: experiencias y criterios. Diversidad de condiciones y exigencias de gestión: la gestión en condiciones adversas; gestión en contextos de reforma estructural. La innovación en Instituciones Educativas: entre el mandato y la autonomía. El modelo de gestión basado en la escuela y su problemática desde la perspectiva de las necesidades educativas sociales y de la calidad de la educación. Institución, territorio y contexto. La gestión institucional y la comunidad. Regulaciones normativas y organización institucional. Diseño y aplicación de proyectos educativos institucionales. Evaluación y Acreditación de instituciones, programas y docentes. Tipologías, procesos y elementos para el diseño de instrumentos. Consecuencias y su articulación en la planificación y la gestión institucional.

3. Gestión y Evaluación de Programas Educativos

Encuadre metodológico para el trabajo con políticas públicas. Políticas y programas sociales y educativos. La planificación y los programas. La perspectiva de la gestión social planificada en el campo educativo. Identificación, formulación y diseño de programas educativos. Los planteamientos metodológicos del diseño. La implementación de las políticas. Los planteamientos metodológicos de la gestión. Las condiciones de viabilidad. La evaluación de los programas. Los planteamientos metodológicos del monitoreo y la evaluación. Los tipos de evaluación. El proceso temporal: evaluación ex-ante, durante y ex-post. El seguimiento de las políticas. El sujeto evaluador: la evaluación interna y externa. El objeto de la evaluación: procesos y productos. Las metas y los impactos. La lógica de la evaluación. Los costos de evaluar. Un modelo de evaluación.

4. Teorías de la Administración y de las Organizaciones

Las organizaciones y su papel en el mundo contemporáneo. La especificidad de las organizaciones educativas. Paradigmas, modelos y teorías de la organización. Sociología Organizacional. Modelos de gestión, de estrategias de reforma y de instrumentos para el cambio organizacional. Cultura Organizacional. Las organizaciones en red. Relación persona-organización. Control social, intereses, relaciones de poder y conflicto en las organizaciones. Procesos de participación organizacional. Gobernanza. Empowerment. Problemas socio-organizacionales. La mediación y negociación. Liderazgo. Cultura y Clima Organizacional. Diagnostico y evaluación organizacional. Proceso de toma de decisiones.

8. Formación de Formadores

La formación de formadores. La formación como desarrollo personal, la formación continua, de adultos, profesional, en servicio. Modelos de formación y de formadores. La formación de base y la formación de formadores. Las dimensiones de la formación: pedagógica, política, institucional, organizacional, grupal, interpersonal, técnica. Los niveles simbólico, real e imaginario en la formación. La situación de formación. Análisis de la situación, sus componentes y problemas específicos en ámbitos diversos: socio-cultural, laboral, de enseñanza, público y privado. Formación y relación con el saber. Formación y gestión, formación de recursos humanos en la organización. Proyectos de formación. Estrategias y dispositivos de la formación. La evaluación de la formación.

9. Supervisión y Dirección de Instituciones Educativas

Estilos de liderazgo. Poder, control y autoridad. Construcción de consenso y resolución de conflictos. Estrategias de conducción e intervención institucional. Los procesos de gestión de recursos y su articulación con los procesos de gestión institucional y pedagógica. El espacio como recurso y escenario de la acción educativa y comunitaria. El equipamiento y la propuesta de enseñanza de la institución educativa. La gestión de infraestructura y su problemática en condiciones adversas. La gestión institucional y la comunidad. Complejidades. Regulaciones normativas y organización institucional. El planeamiento institucional para el mejoramiento de la calidad. La dirección de instituciones educativas. La conducción en las instituciones educativas. Su problemática desde las perspectivas de la autonomía de gestión, la participación de los distintos actores en la gestión educativa y el desarrollo de la profesionalidad. Las reformas en el sistema educativo argentino y los planteamientos acerca de la dirección. Capacitación en servicio. La supervisión de instituciones educativas. La supervisión al interior de las instituciones y como función articuladora entre los distintos niveles de gestión del sistema. Asistencia técnica, mediación, control y evaluación. Modelos de organización y estrategias de intervención. Experiencias y propuestas actuales en el marco de las reformas en el sistema educativo.

10. Diseño y Gestión Curricular

El debate en torno al problema del currículo. Currículum y escuela: conocimiento, poder y enseñanza. La democratización del conocimiento. La descentralización educativa y los procesos de diseño y desarrollo curricular. Los actores políticos del currículum. El currículum como instrumento de la política educativa. Currículum y mejoramiento de la enseñanza. Currículum y evaluación. Contenidos escolares y mejoramiento de la enseñanza. El currículum y el desarrollo profesional de la docencia. Intereses, conflictos y contexto y competencias profesionales docentes. El diseño curricular por competencias. Estructuración y desarrollo de las competencias. Competencias y la coordinación de carácter interdisciplinar. Herramientas e instrumentos para el diseño y la gestión del currículum por competencias. Evaluación curricular.

CERTIFICO QUE ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL PRESENTADO ANTE MI

[Firma] 11

11. Seminario de problemáticas actuales del sistema educativo, la administración y la gestión educativa

El seminario es un espacio curricular en el que se propone reflexionar, debatir y generar análisis crítico de los principales problemas del sistema educativo en general, y de los diversos niveles educativos, en particular enmarcado en el contexto actual y en las tendencias nacionales e internacionales imperantes. Para ello, se convocarán distintos especialistas que aborden temas tales como: El derecho a la educación, sentido y alcance. Equidad, igualdad, democratización e inclusión. Calidad, mejoramiento e innovación educativa. Proceso de internacionalización y convergencia. Viejos y nuevos paradigmas de la educación superior en el marco de la sociedad del conocimiento, de la información y de las nuevas tecnologías. La gestión y administración de la educación en el marco de las políticas públicas y de la planificación estratégica. Financiamiento. Gestión de la Información. Profesión Académica y formación docente. Mejora de las condiciones y capacidades de gestión institucional. La tensión entre el campo administrativo y el campo educativo. Las necesidades educativas sociales y de la calidad de la educación. La universidad argentina y latinoamericana en el contexto socio-político del nuevo milenio y en el marco de los nuevos escenarios mundiales y regionales; bases y desafíos para las políticas nacionales e institucionales para la educación superior, entre otros.

12. Taller para la Elaboración del Trabajo Final

El taller se propone como un espacio para el desarrollo de los aspectos conceptuales y metodológicos de los trabajos finales, que consistirán en la elaboración de proyectos de intervención y/o estudio de casos. Para ello se trabajará tanto con clases teórico-prácticas sobre los aspectos de formación que sean requeridos y necesarios como en grupos reducidos con tutores que orientarán y realizarán el seguimiento de cada uno de los estudiantes en la elaboración de los trabajos finales. Asimismo, en este espacio se abordará las pautas para la presentación del Trabajo Final: estructura, normas de citación, características particulares e integración del trabajo de campo en el trabajo final. También se trabajarán temas de interés como: educación comparada; abordaje de estudios de casos; análisis estadísticos; procesamiento de datos y uso de software para el análisis de contenido e intercambio de experiencias; entre otros.

Asignaturas Optativas**Intervención institucional y Organizaciones Educativas**

Los espacios organizacionales y la intervención institucional. Condiciones de posibilidad. Necesidades y demanda. Intervención desde las posiciones habituales de los integrantes de la institución. La incorporación de ayuda externa. Configuración del espacio analítico, la producción de conocimiento acerca de la cultura, el estilo, la dinámica y la dramática institucionales. El potencial de intervención del conocimiento producido. Reglas éticas en la práctica de intervención institucional: confidencialidad y restitución. Tres tiempos de la intervención: el diagnóstico, la devolución y procesamiento de resultados, el acompañamiento en movimientos de cambio y recuperación de poder instituyente. Campo, objeto, nivel, estrategias y técnicas. El diseño de dispositivos específicos. Intervención en situaciones de crisis y en funcionamientos frente a condiciones críticas. El diagnóstico de zonas de riesgo y niveles de urgencia. La incorporación de analizadores en el funcionamiento institucional habitual. Posibles relaciones con procesos de autoevaluación y desarrollo. Condiciones del interviniente: el "propio análisis" y el análisis de la implicación durante el proceso de análisis. Dispositivos y técnicas.

Problemáticas de la Educación Superior

El campo de estudios de la educación superior. Herramientas para el análisis de los sistemas e instituciones de nivel superior. Tendencias recientes de la Educación Superior a nivel mundial. El modelo integrado y el binario. El subsistema no universitario y su vinculación con el sistema universitario. La diversificación del subsistema universitario en América Latina y Argentina. Acceso y permanencia en la educación superior. Articulación nivel medio y nivel superior. El problema del rendimiento en los primeros años. Tendencias y Legislación. La profesión académica. Condiciones del trabajo académico Valores, actitudes y creencias de los académicos. La participación de los académicos en el gobierno y gestión universitaria. Gobierno y gestión de las instituciones de educación superior. Dimensiones de la gestión. La planificación como herramienta de gestión universitaria. Evaluación y acreditación. El debate teórico entre control y mejoramiento. Características de los sistemas nacionales de evaluación y acreditación vigentes. Evaluación institucional. Internacionalización y transnacionalización de la Educación Superior. Procesos de convergencia e integración de la educación superior en Europa y América Latina. Tendencias y debates actuales.

Economía, Financiamiento y Costos de la Educación

Conceptos básicos económicos. Economía del Bienestar. Economía de la Educación. Teoría de la Economía de la Educación. Educación y crecimiento. Educación y pobreza. Capital humano. Capital social. Educación y crecimiento económico. Educación como inversión. Eficiencia y equidad del gasto. Mecanismos de mercado en el sistema educativo. Funciones

de producción. Costos educativos: componentes. Salarios: componentes. Indicadores y su influencia en el costo educativo. Indicadores de eficacia interna y externa. Diferencia entre Economía y Financiamiento. Financiamiento y Gasto Social. Gasto e Inversión en educación. Financiamiento de la Educación. Fuentes de financiamiento. Financiamiento doméstico y externo. Organismos Internacionales. Préstamos. Transferencias Nación - provincias. Subsidios a la oferta, subsidios a la demanda. Administración Financiera del Estado. Nociones de programación y formulación presupuestaria. Etapas contables (Presupuesto, compromiso, devengado, pagado). Seguimiento y evaluación presupuestaria. Indicadores de medición.

Diagnóstico, Evaluación y Cambio Organizacional

Variables y dimensiones para el diagnóstico organizacional. Tipos y situaciones de diagnóstico. Técnicas de diagnóstico Interpretación y evaluación del diagnóstico. Evaluación organizacional. Situaciones de evaluación. Objetos de la evaluación. Tipos de evaluación. Usuarios. Tipos de cambio organizacional. Planificación del cambio organizacional. Objetivos de cambio. Resistencia al cambio. Distintas técnicas de cambio organizacional. Enfoques orientados hacia lo estructural, lo tecnológico y las personas. Instrumentos y herramientas de cambio. La administración de los procesos de cambio. Innovación organizacional.

Financiamiento de la Educación Superior

El gasto educativo como inversión. Capital humano. Medición de beneficios y costos. Rendimientos privados y sociales. La organización universitaria desde el punto de vista económico. Función de producción de la educación. Tipos de productos universitarios. El sector público y el privado. Problemas principal-agentes. Rendimiento educativo en la organización universitaria. Contratos laborales docentes. Mecanismos de selección y promoción. Modelos de remuneración docente. La administración del personal académico. Las experiencias internacionales y de Argentina. Modelos de asignación de los fondos públicos a las instituciones y a la demanda. Diversificación de las fuentes de financiamiento.

Epistemología y Métodos de Investigación

La investigación científica como práctica social. Conocimiento científico. La investigación socio-educativa como un doble proceso dialógico para la producción de conocimiento. Relación sujeto - objeto. Paradigma, lógica de investigación y metodología. Paradigmas en ciencias sociales: positivismo, hermenéutica, teoría crítica. Lógica de investigación. Producción de conocimiento: obstáculos epistemológicos y vigilancia epistemológica. La importancia de la pregunta. Relación entre teoría y empírea. Estrategia general de investigación. La originalidad en la producción científica. La formulación de una investigación. Dimensión Epistemológica, Dimensión de la Estrategia General, Dimensión de las Técnicas de Obtención de Información Empírica y de Análisis. Base empírica metodológica. La construcción del objeto de investigación. La formulación del problema.

Diferencias entre problema social, situación problema y problema de investigación. La focalización. El pasaje de la situación problemática al objeto-problema científico. Las fuentes de una investigación. Investigaciones educativas: ¿cómo trabajar con la naturaleza normativa de la educación? Relación entre la investigación aplicada y los proyectos de trabajo final de la Maestría: proyectos de intervención; estudios de casos; enfoque comparado, otras alternativas.

Legislación Educativa y Escolar

Derecho Administrativo. La Constitución Nacional. Los tratados supranacionales y el orden jurídico supranacional. Competencia federal y provincial. Legislación y normativa que reglamentan la educación nacional y provincial: Leyes, Decretos, Decisiones Administrativas, Resoluciones Ministeriales o de Secretarías y las Resoluciones del Consejo Federal de Educación. Ley 1420. Ley Federal de Educación y Ley de Educación Nacional. Régimen federal de enseñanza. El Consejo Federal de Educación. Carrera Administrativa. Estatuto Docente. Lo Público y lo Privado. Reglamentos de distintas ramas de la enseñanza y estatutos universitarios. Los hechos y los actos administrativos. Técnicas de Elaboración Normativa. Recursos Administrativos. Irregularidades Administrativas. Información Sumaria. Sumario Administrativo.

Empleo y Educación

Nuevas formas de organización del trabajo: tendencias globales y exigencias regionales. Vinculaciones entre educación, trabajo y empleo. Centralidad del trabajo en la construcción de la identidad. Educación, Empleo e Informalidad. La Educación Técnica y profesional. Papel de la educación técnico-profesional en el mejoramiento de las capacidades de los trabajadores del sector moderno ante los procesos económicos actuales y los nuevos desarrollos tecnológicos. Cualificación, credenciales, competencias y reorganización productiva. Desafíos de la educación superior en relación con la formación y la investigación ante los procesos económicos actuales y los nuevos desarrollos tecnológicos. Influencia de las innovaciones tecnológicas y organizacionales. Formación Permanente. El significado del trabajo para los jóvenes. Acceso al mercado de trabajo. Políticas públicas de formación y empleo. El rol de las instituciones educativas y otras instituciones del ámbito comunitario.

Planificación y Gestión de Políticas Públicas

Las Políticas Públicas: aproximaciones teóricas, instrumentos analíticos y consecuencias operacionales. El análisis de las políticas públicas en las organizaciones del estado: actores participantes y contribuciones de cada uno de ellos. El ciclo de las políticas públicas. Etapas. Construcción de agendas, definición de problemas, formulación, sanción, ejecución, seguimiento y evaluación. Formulación y adopción: metodologías de cálculo y metodología de análisis de los procesos sociales. Diseño de alternativas y escenarios.

[Firma]

[Firma]

Gestión Académica de la Educación Superior

Procesos de institucionalización de saberes y prácticas universitarias: disciplinas, profesiones y corporaciones; cátedras y laboratorios; unidades de gestión académica; funciones universitarias de enseñanza, investigación/desarrollo y extensión/servicios. Responsabilidad Social de las Instituciones de Educación Superior. Centralización y descentralización organizacional y de la toma de decisiones. Los sistemas de planificación, evaluación, financiamiento y de gobierno universitario y sus relaciones con la definición e implementación de modelos de organización y gestión universitaria. Modelos de gobierno y gestión en las universidades públicas y privadas. Gestión del conocimiento en las universidades argentinas. Gestión del personal académico. Capacitación. Desarrollo. Evaluación. Incentivos. El cuerpo docente. Acceso, permanencia y promoción. Gestión de alumnos. Gestión académica y administrativa.

Gestión y Evaluación de Programas Virtuales

El desarrollo de proyectos con uso intensivo de TIC. Proceso metodológico. Componentes. Herramientas. Modelos de gestión de proyectos de formación virtual. Los distintos modelos para la introducción de la Tecnología en la Educación: E-Learning, Blended Learning, Extended Learning. Modelos de gestión de instituciones y programas con modalidad virtual. Sistemas de evaluación con uso intensivo de TIC. Modelos institucionales y organizativos de la Educación Superior a Distancia en el Mundo. Tecnologías de soporte de la modalidad virtual.

Gestión de la Innovación Educativa

La Innovación como cambio planificado. La innovación desde la estrategia. Reflexión de la estrategia como base de la innovación. La innovación como estrategia de diferenciación. Categorías y conceptualización de los cambios. Conexión entre estrategia y cambios. Tipos de cambios. Dimensiones y factores de innovación. Dimensiones: entorno y sociedad; Estructuras organizativas, Infraestructuras y recursos; Competencias y Personas, Gestión de procesos. Un modelo de cambio para la Educación Superior.

COORDINADOR DE PROGRAMAS
DEL INSTITUTO VIRTUAL DE INVESTIGACIONES

COORDINADOR DE PROGRAMAS