



SÁENZ PEÑA, 03 MAR 2016

VISTO el expediente N° 005/16 C.S. del registro de esta Universidad por el cual se tramita la modificación del plan de estudios de la Maestría en Políticas y Administración de la Educación, y

#### CONSIDERANDO

Que de conformidad con los lineamientos políticos para su desarrollo, la Universidad Nacional de Tres de Febrero se encuentra abocada a la reorganización de su oferta educativa.

Que en dicha reorganización se prevé la implementación de acciones destinadas al mejoramiento de los proyectos formativos y a la flexibilización de los diseños curriculares de las carreras con las que cuenta esta Universidad.

Que la Maestría en Políticas y Administración de la Educación, cuya modificación se propone, ha sido creada por Resolución de este Consejo Nro. 005/07.

Que sobre el plan vigente de la Maestría en Políticas y Administración de la Educación se proponen los siguientes cambios en la estructura curricular: ajustar la carga horaria de la carrera a las exigencias de la nueva normativa vigente, disminuyendo su carga horaria obligatoria; modificar el carácter obligatorio de la asignatura "Planificación y Gestión de Políticas Públicas", transformándola en asignatura del campo de formación electiva y con una carga horaria de TREINTA Y SEIS (36) horas; y modificar la denominación de la



asignatura “Metodologías de la Investigación e Innovación en Políticas y Administración de la Educación” por el de “Taller de Tesis”.

Que finalmente, se estableció que para el cursado del “Taller de Tesis”, es necesario haber cursado previamente la asignatura “Epistemología y Métodos de Investigación”.

Que ha tomado la intervención de su competencia la Comisión de Enseñanza.

Por ello, en uso de las atribuciones que le confiere en inciso o) del artículo 25 del Estatuto Universitario; y artículos 29, incisos d) y e) y 42 de la Ley de Educación Superior N° 24.521,

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRES DE FEBRERO

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Modificar el plan de estudios de la Maestría en Políticas y Administración de la Educación; conforme a los contenidos y alcances que se detallan en el Anexo I que forma parte integrante de la presente resolución.

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese, dése la intervención pertinente al Ministerio de Educación, y archívese.

RESOLUCION C.S. N° 005 16

Lic. ANIBAL Y. JOZAMI  
RECTOR  
UNTREF



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRES DE FEBRERO

*Maestría en Políticas y Administración de la Educación*

*Modificación de plan de estudios - 2016*

A7

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA CARRERA****1.1. DENOMINACIÓN**

Maestría en Políticas y Administración de la Educación

**1.2. UBICACIÓN EN LA ESTRUCTURA ACADÉMICA**

Dirección de Posgrados

Núcleo Interdisciplinario de Formación y Estudios para el Desarrollo de la Educación (NIFEDE)

Programa de Posgrados en Políticas y Administración de la Educación

**1.3. NIVEL DE LA CARRERA:**

Posgrado – Maestría

**2. AÑO DE INICIACIÓN DE LA CARRERA**

1999

**3. CARÁCTER DE LA CARRERA**

Académico – Continuo - presencial

**4. FUNDAMENTACIÓN**

La Maestría en Políticas y Administración de la Educación ha sido diseñada en 1998 partiendo de un diagnóstico cuyo resultado da cuenta del "déficit histórico" en el conocimiento sistemático sobre las áreas de las políticas y la administración de la educación: la falta de estudios y trabajos sobre esta temática y la limitada formación académica y profesional de quienes desempeñan funciones de diseño, planificación y ejecución de políticas educativas, de administración y de gestión de la educación a nivel macro y micro. El rol, cada vez más decisivo para el futuro de nuestro país, que desempeña el desarrollo de la educación exige disponer de una mayor capacidad académica en estas áreas, con profesionales formados y con investigaciones, estudios y trabajos que permitan contribuir a una mejor educación para todos.

El déficit en el conocimiento de política y la administración de la educación se extiende también al ámbito académico, tanto en relación con las propias universidades como con otras instituciones del área. La investigación en estos campos aún presenta un desarrollo incipiente en cuanto a las contribuciones académicas en el diseño de políticas y de modelos alternativos de gestión.

El desarrollo del Programa de Posgrados en Políticas y Administración de la Educación y particularmente de la Maestría —eje vertebral del Programa— ha permitido la formación de

A7

cientos de académicos y profesionales que se desempeñan en universidades como docentes e investigadores, en instituciones educativas de los distintos niveles de formación tanto como docentes o en tareas de gestión, así como funcionarios y técnicos ministeriales del país y otros que ejercen privadamente como consultores o bien en organizaciones de la sociedad civil.

## **5. FUNDAMENTACION INSTITUCIONAL**

La Maestría forma parte de un Programa de Posgrados en Políticas y Administración de la Educación (PAE) que se desarrolla en la UNTREF desde 1999 y que cuenta con una diplomatura superior y carreras de posgrado de especialización, maestría y doctorado:

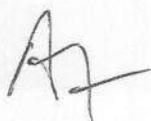
- Doctorado en Política y Gestión de la Educación Superior / CONEAU (recomendación favorable: Sesión 379 -01/07/13-)
- Doctorado en Educación / UNTREF – UNLa - UNSAM / CONEAU 329/13
- Maestría en Políticas y Administración de la Educación / CONEAU 026/14 – Cat. B
- Maestría en Políticas y Administración de la Educación (a distancia) / CONEAU (recomendación favorable: Sesión 343 -15/11/11-)
- Maestría en Gestión y Evaluación de la Educación / CONEAU (recomendación favorable: Sesión 387 -21/10/13-)
- Especialización en Planeamiento y Gestión de la Educación / CONEAU 150/08 – Cat. C
- Especialización en Gestión y Evaluación de Instituciones Educativas / CONEAU 151/08 - Cat. C
- Especialización en Gestión y Docencia para la Educación Superior / CONEAU 340/13 – Cat. B
- Especialización en Orientación Vocacional y Educativa / CONEAU 950/14 – Cat. C
- Especialización en Infancia Temprana y Prácticas Institucionales / C. en trámite
- Especialización en Docencia Universitaria / Sesión CONEAU 415/15
- Diplomatura Superior en Análisis Institucional y Organizaciones Educativas

La formación en el área de las Políticas y Administración de la Educación se articula verticalmente con las carreras de Licenciatura en Ciencias de la Educación y Gestión Educativa que se dictan en la Universidad a nivel de grado. Y también con el Programa de Estudios Posdoctorales que la Universidad creó en 2013.

## **6. ANTECEDENTES**

La carrera de Maestría en Políticas y Administración de la Educación fue creada por la Universidad en 1998 iniciando su dictado al año siguiente. Conjuntamente con otras carreras de posgrado conforman el Programa de posgrado en Políticas y Administración de la Educación.

Es uno de los Programas de Maestría más reconocidos en su especialidad concentrando una fuerte demanda de profesionales y académicos del país pero también del exterior. Entre sus fortalezas se menciona:





- Una creciente tasa de graduación –muy por sobre la media del país en el campo de las ciencias humanas y sociales-;
- Su integración en un programa de posgrados que reúne 5 carreras de especialización, 2 maestrías –ésta, de carácter académico y otra, de tipo profesional- y 2 doctorados;
- Un sólido programa de investigaciones educativas único en el país;
- La sistemática edición de publicaciones en la especialidad derivada de las investigaciones desarrolladas y de participaciones en proyectos internacionales, que incluye una revista científica de gestión propia y la dirección de 2 revistas pertenecientes a redes y sociedades académicas;
- La participación en redes interinstitucionales nacionales e internacionales así como en proyectos profesionales y académicos internacionales de gran envergadura;
- La organización de eventos académicos y científicos nacionales e internacionales de gran significación.

Desde su creación, la Maestría ha atravesado 3 procesos de acreditación ante la CONEAU en 1999, 2008 y 2013, mejorando su categoría en cada una de las oportunidades; actualmente posee categoría B (CONEAU 026/14).

Sin embargo, su Plan de Estudios se ha mantenido siempre sin modificaciones. Esto se debió, fundamentalmente, a su estructura curricular flexible que permitió la posibilidad de crear espacios curriculares no previstos en el campo de formación general y de fundamentos, de carácter electivo para los estudiantes, que favoreció su actualización permanente.

No obstante, los cambios normativos nacionales producidos para el nivel de posgrados, así como los dos procesos de autoevaluación de la carrera desarrollados y los de consulta con docentes, estudiantes y egresados de la misma, han determinado la necesidad de realizar ajustes que hagan más pertinente la propuesta curricular.

Hasta el momento se han graduado más de 50 maestrandos, no sólo de Argentina sino de Brasil y de Bolivia, a partir de sendos acuerdos con organizaciones nacionales de esos países.

#### **7. OBJETIVOS DE LA CARRERA:**

- Brindar al ámbito universitario y de investigación y a los organismos nacionales y provinciales de conducción educativa profesionales académicamente capacitados para el análisis y diseño de políticas públicas futuras de educación para todos sus niveles y modalidades y en la administración y gestión de sistemas educativos, tanto a nivel global como institucional.
- Desarrollar una estrategia de fomento de la investigación y de estudios académicos en áreas de las políticas y de la administración de la educación, de manera de propender al mejoramiento y a la transformación y democratización de los sistemas educativos.
- Generar en el ámbito universitario grupos de estudio y de investigación de los sistemas educativos y su calidad y eficiencia, incluyendo en ellos a las propias instituciones de educación superior.

A7

- Articular el desarrollo académico en las áreas de competencia de la Maestría con el desenvolvimiento y la capacitación profesional, a través de las carreras de especialización, el diseño de nuevos enfoques metodológicos y de sus respectivos instrumentos y la producción académica y profesional sobre estas temáticas.

#### **8. TÍTULO QUE OTORGA LA CARRERA.**

---

MAGISTER EN POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

#### **9. PERFIL DEL EGRESADO.**

---

Se espera que los egresados adquieran competencias para:

- el análisis y diseño de políticas educativas alternativas en el marco de las políticas públicas, desde lo nacional, lo regional y lo mundial.
- el desarrollo de programas y proyectos del sector educación buscando generar condiciones de viabilidad para su implementación.
- la formulación de programas y de proyectos de mejoramiento de la calidad de la educación para el conjunto del sistema educativo y las instituciones que lo conforman, para los distintos niveles y modalidades y para la educación no formal, así como otras instituciones donde se realizan actividades de educación.
- la producción teórica y metodológica de análisis sistemáticos y de propuestas sobre el espacio organizacional e institucional de las instituciones educativas y de otros ámbitos formativos y de sus modelos de gestión.
- el desarrollo de los aspectos conceptuales y metodológicos sobre modelos y estrategias de evaluación institucional en el marco de la transformación de la educación y el mejoramiento de la calidad.
- la profundización del conocimiento y su aplicación sobre aspectos conceptuales, metodológicos e instrumentales de la investigación educativa y su inserción en el ámbito de las políticas y la administración de la educación.
- la formación académica y profesional para conducir, planificar y gestionar instituciones educativas de distintos niveles en un marco de mejoramiento creciente de su calidad y de eficiente utilización de sus recursos.
- el análisis crítico y la utilización de la tecnología de la información y la comunicación.

#### **10. ALCANCES E INCUMBENCIAS DEL TÍTULO.**

---

El título que otorga la carrera no es habilitante para el ejercicio profesional por su carácter de posgrado. Sin embargo, el graduado estará formado para el análisis, diseño e implementación de políticas públicas e institucionales vinculadas a la educación, en todos sus niveles y modalidades. También fortalecerá sus capacidades para desarrollar tareas de gestión y administración en

A7

instituciones educativas públicas y privadas u organismos públicos.

Asimismo, podrá realizar investigación y producción de conocimiento especializado en temas vinculados a la política y la administración de la educación a nivel comparado.

#### **11. REQUISITOS DE INGRESO A LA CARRERA.**

---

Se establecen los siguientes requisitos de admisión:

- Poseer título de grado en Ciencias de la Educación, Sociología, Historia, Economía, Administración, Comunicación Social, Ciencias Políticas o equivalentes. También se admitirán otros títulos si el aspirante demuestra tener antecedentes académicos o profesionales vinculados con la educación de acuerdo al artículo 39 bis de la LES y la reglamentación de la UNTREF.
- Dominio del idioma castellano, en un nivel avanzado en lecto y audiocomprensión y producción oral y escrita (para estudiantes no hispanoparlantes). Lecto y audiocomprensión en una segunda lengua.
- Presentación de Currículum Vitae y certificado analítico de estudios.
- Realizar de una entrevista de admisión.

#### **12. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS.**

---

##### **12.1 ORGANIZACIÓN GENERAL.**

---

El plan de estudios del Posgrado en Políticas y Administración de la Educación consta de un total de 9 seminarios obligatorios (426hs.), 4 seminarios optativos (144hs.), una Pasantía de Investigación (160 hs.) y la elaboración de una Tesis.

El Posgrado se dicta en el término de 2 años -4 cuatrimestres académicos-. Luego del cual se deberá elaborar la Tesis en un lapso que no supere los 2 (dos) años; podrá solicitarse una ampliación justificada del plazo.

Las asignaturas pueden cursarse sin un orden predefinido -aunque se dictarán siguiendo un orden conceptual recomendable-. La carrera presenta una sola exigencia de correlatividad: la aprobación del "Seminario de Epistemología y Métodos de la Investigación" será condición de cursado del seminario "Taller de Tesis".

##### **12.2 ORGANIZACIÓN ESPECIAL.**

---

El Plan de Estudios de la Maestría en Políticas y Administración de la Educación está organizado conceptualmente en cuatro campos:

A7



### 1. Campo de Fundamento

Apunta al desarrollo de los ejes de básicos de la formación en Políticas, Administración, Educación y Filosofía. Lo componen tres asignaturas de cursado obligatorio. Éstas son:

1. Teorías de la Administración y de las Organizaciones
2. Problemas Filosóficos de la Educación Contemporánea
3. Epistemología y Métodos de Investigación

### 2. Campo de Formación General

Apunta a la formación en aquellos tópicos básicos e instrumentales para la gestión: la planificación, la gestión, la evaluación, los estudios comparados y el desarrollo curricular. Lo componen cinco asignaturas de cursado obligatorio:

4. Planeamiento y Gestión de Políticas Educativas
5. Políticas y Sistemas Educativos. Perspectiva histórica y comparada
6. Gestión y Evaluación de Programas Educativos
7. Gestión y Evaluación de Instituciones Educativas
8. Desarrollo Curricular y Calidad de la Educación

### 3. Campo de Formación Electiva

Apunta a la profundización en temas relacionados con la especificidad del nivel educativo, de áreas o habilidades específicas o bien de intereses académicos del estudiante.

Se proponen una serie de seminarios de 36hs. cada uno, de los cuales el alumno deberá elegir solamente cuatro. Los mismos se listan a continuación:

- Empleo y Educación
- Planificación y Gestión de Políticas Públicas
- Economía, Financiamiento y Costos de la Educación
- Diagnóstico, Evaluación y Cambio Organizacional
- Tecnologías de Gestión
- Formación de Formadores
- Problemática en las Organizaciones y Proyectos Educativos
- Docencia Universitaria
- Tecnología Educativa
- Comunicación, Gestión y Educación
- Evaluación y Gestión en la Enseñanza Media





- Gestión y Evaluación en Educación Superior No Formal
- Sistemas de Información Socioeducativa
- Formulación y Evaluación de Proyectos
- Gestión y Evaluación de Programas de Investigación Científica
- Dirección de Instituciones Educativas
- Gestión de la Infraestructura para la Educación
- Gestión de la Educación Superior
- Estructuras y Prácticas Educativas. Perspectivas Sociológicas
- Sistemas educativos: aspectos normativos, institucionales y organizativos

Este listado de asignaturas electivas no es exhaustivo. El Comité Académico del Programa de Posgrados en Políticas y Administración de la Educación podrá autorizar el dictado de otras asignaturas no incluidas actualmente en dicho listado que se dicten en el marco del Programa de Posgrados en Políticas y Administración de la educación, o bien de otras carreras -de nivel de posgrado- de ésta o de otra Universidad.

#### 4. Campo de Formación para la Investigación y Tesis

Integra el Taller de Tesis, la Pasantía de Investigación y la Tesis de Maestría.

El *Taller de Tesis* es un espacio curricular obligatorio dedicado a la formulación del proyecto de Tesis. Su aprobación se obtiene con la aprobación del Proyecto de Tesis.

La *Pasantía de Investigación* tiene una duración de 160 hs. y requiere la incorporación de cada maestrando/a a un equipo de investigación donde serán supervisados por un Tutor designado a tal efecto. El Tutor deberá evaluar el desempeño y las producciones del alumno y elevar un informe al Coordinador de la Carrera.

La *Tesis* es el resultado de la concreción del proyecto aprobado en el Taller de Tesis. El tesista trabajará bajo la tutela de un Director. Cuando el Director lo considere pertinente, la tesis será presentada por el alumno para su evaluación. Un jurado conformado por tres profesores conocedores de la temática abordada por la misma serán los encargados de la evaluación.

A7

### 13. PLAN DE ESTUDIOS

Cód.	Materia	Carácter	Cuatr.	Carga horaria	Correlat.
1	Teorías de la Administración y de las Organizaciones.	Obligatorio	I	42	-
2	Problemas Filosóficos de la Educación Contemporánea.	Obligatorio	II	42	-
3	Epistemología y Métodos de Investigación.	Obligatorio	III	48	-
4	Planeamiento y Gestión de Políticas Educativas.	Obligatorio	I	48	-
5	Políticas y Sistemas Educativos. Perspectiva histórica y comparada.	Obligatorio	II	48	-
6	Gestión y Evaluación de Programas Educativos.	Obligatorio	III	42	-
7	Gestión y Evaluación de Instituciones Educativas.	Obligatorio	III	42	-
8	Desarrollo Curricular y Calidad de la Educación	Obligatorio	II	42	-
9	Taller de Tesis	Obligatorio	IV	72	3
10	Asignatura Electiva I	Electivo	III	36	-
11	Asignatura Electiva II	Electivo	IV	36	-
12	Asignatura Electiva III	Electivo	IV	36	-
13	Asignatura Electiva IV	Electivo	IV	36	-
14	Pasantía de Investigación	Obligatorio	-	160	-
15	Tesis	Obligatorio	-	-	-
Total			-	730	

### 14. CONTENIDOS MÍNIMOS DE LAS ASIGNATURAS

#### 1. Teorías de la Administración y de las Organizaciones

Las organizaciones y su papel en el mundo contemporáneo. La especificidad de las organizaciones educativas. Principales aproximaciones teóricas. Paradigmas, modelos y teorías de la organización. El proceso administrativo, la estructura y la dinámica organizacional. Proceso de adopción de decisiones, Proceso de planificación, Proceso de control: conceptos básicos, tipos de decisiones, etapas e importancia. Relaciones de poder. Problemas socio-organizacionales. Los problemas organizacionales y los problemas sociales. El conflicto en las organizaciones. Distintos conceptos. Teorías del conflicto organizacional.

A7

## 2. Problemas Filosóficos de la Educación Contemporánea

El campo problemático de las razones de educar: filosofía (epistemología-ética) de la educación, teorías de la educación, ciencias de la educación, políticas educativas, prácticas educativas, historia de la educación. La modernidad como proyecto educativo. Las formas de modernización pedagógica: humanismo e ilustración, romanticismo y pragmatismo, positivismo y crítica. La modernidad en América Latina. Globalización y multiculturalismo. La filosofía de la educación como parte de la filosofía práctica. La filosofía de la educación y sus relaciones con la filosofía teórica. El problema del sujeto de la educación y el conocimiento. El problema de la legitimación y la verdad en los saberes que opera la educación.

## 3. Planeamiento y Gestión de Políticas Educativas

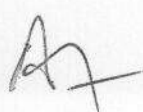
Proceso de gobierno y el rol de sus dimensiones; política, planificación y administración. Estado, educación y gobernabilidad democrática. Desafíos y perspectivas para una gestión educativa democrática. Los consensos en educación en Argentina y en América Latina. La planificación educativa. Crisis de los modelos y nuevos enfoques. Planificación estratégica. Nuevos actores nacionales e internacionales. Políticas Públicas y transformación de la educación. Modelos y experiencias en América Latina, en Europa y en Argentina. Mercosur; articulación de las políticas y de los sistemas educativos en los países miembros. Reforma educativa y políticas públicas. La calidad en la gestión de las instituciones educativas: enfoques conceptuales, aproximaciones. La experiencia internacional.

## 4. Epistemología y Métodos de Investigación

La investigación científica como práctica social. Conocimiento, sentido común y conocimiento científico. Compromiso y distanciamiento en la investigación científica como práctica social. Recaudos en la producción de conocimiento: obstáculos epistemológicos y vigilancia epistemológica. La noción de complejidad. La Investigación Científica: Los rasgos principales de la investigación científica. La confrontación teoría/empírea. Las tres preguntas básicas para la formulación de una investigación: ¿qué, cómo y para qué se quiere conocer. Las dimensiones del proceso de investigación: Dimensión Epistemológica, Dimensión de la Estrategia General, Dimensión de las Técnicas de Obtención de Información empírica y de Análisis. La construcción del objeto de investigación. El marco teórico y el papel de la teoría. Su relación con la focalización de la investigación.

## 5. Políticas y Sistemas Educativos. Perspectiva histórica y comparada.

La educación comparada. Fundamentos teóricos. Naturaleza y límites. Metodología de la Educación Comparada. La educación comparada y la política educacional. La sociedad postindustrial. La postmodernidad. El Estado Mundial y los Estados Nacionales. La globalización. Incidencia de las transformaciones en los sistemas educativos. El gobierno de los sistemas educativos. Regulación. Desregulación. Centralización, descentralización, regionalización. Estudio comparado de algunos sistemas educativos nacionales. Reforma de los sistemas educativos.





#### 6. Gestión y Evaluación de Programas Educativos

Los supuestos falaces del paradigma tradicional de la actividad de planificación. El programa o proyecto como proceso de interacción social. Los escenarios de intervención. La articulación de actores sociales pertinentes en la gestión de programas y proyectos multiactorales: problemas de la participación. Caracterización de los actores sociales típicos involucrados en la gestión y de sus relaciones. El programa o proyecto como recorte concertado de una realidad. Los límites del programa y/o del proyecto. Fuentes de turbulencia en el contexto externo, en el entorno significativo, en el campo de actuación del programa o proyecto. El programa o proyecto como proceso técnico. El programa como proyecto institucional. Diagnóstico de situación y problemática de gestión. Evaluación y monitoreo de programas y proyectos. Formulación formal del proyecto y gestión de recursos.

#### 7. Gestión y Evaluación de Instituciones Educativas

La escuela argentina en la encrucijada de expectativas y presiones sociales: discursos y alternativas en materia de organización y gestión escolar. Debate teórico en torno a la especificidad de la organización y gestión de las instituciones escolares; implicancias políticas, sociales y pedagógicas. La cotidianeidad de la gestión escolar: democracia, participación y gestión colegiada; convivencia, conflicto y disciplina. Diversidad de condiciones y exigencias de gestión: gestionar en condiciones adversas; gestionar en contextos de reforma estructural. Innovar en instituciones escolares: entre el mandato y la autonomía. Gestionar los cambios: experiencias y criterios.

#### 8. Desarrollo Curricular y Calidad de la Educación

El currículum en la teoría y en la práctica: conceptos y sujetos. Perspectivas didácticas y currículum: Perspectiva tecnicista, su influencia en las prácticas en América Latina. Perspectiva crítica, desarrollos actuales. La regionalización del currículum: concepto, sujetos y prácticas. La dinámica de la regionalización del currículum: contextos y metodologías. Modelos de diseño curricular y regionalización. Presentación de algunos casos en América Latina. Currículum y capacitación docente. Los procesos participativos en el planeamiento y desarrollo curricular. Innovación y cambio curricular. El currículum y la profesión en el nivel universitario.

#### 9. Taller de Tesis

¿Qué es investigar en relación con la elaboración de una tesis? La investigación como práctica social anclada en un contexto socio-histórico determinado. La búsqueda de un nuevo conocimiento. Identificar y enfrentar un problema para cuya solución se demanda un conocimiento inexistente. La construcción del "dato científico". La Dimensión Epistemológica. La Dimensión de la Estrategia General. La Dimensión de las técnicas de obtención y análisis de información. Nociones generales sobre las características de algunas técnicas de obtención de información. Nociones generales sobre el procesamiento de la información empírica: análisis univariados; bivariados y multivariados. La construcción de cuadros y el papel de la estadística. La cuestión de la validación científica según lógicas de investigación.

A7



## Seminarios electivos

### — Empleo y Educación

Nuevas formas de organización del trabajo: tendencias globales y exigencias regionales. Cualificación, credenciales y reorganización productiva. Dilemas de las reformas educativas: entre la necesidad de un nuevo humanismo y la cultura de los expertos. Calificación, formación y empleo femenino.

### — Planificación y Gestión de Políticas Públicas

Las políticas públicas- Concepto de política pública: aproximaciones teóricas, instrumentos analíticos y consecuencias operacionales. El análisis de las políticas públicas en las organizaciones del estado: actores participantes y contribuciones de cada uno de ellos. El ciclo de las políticas públicas. Etapas. Construcción de agendas, definición de problemas, formulación, sanción, ejecución, seguimiento y evaluación. Formulación y adopción: metodologías de cálculo y metodología de análisis de los procesos sociales. Diseño de alternativas y escenarios. Implementación: factores a tener en cuenta.

### — Economía, Financiamiento y Costos de la Educación

Conceptos básicos económicos. Economía del Bienestar. Economía de la Educación. Teoría de la Economía de la Educación. Educación y crecimiento. Educación y pobreza. Mediciones de pobreza: por ingresos, por necesidades básicas. Privaciones de educación. Capital humano. Distintas posiciones. Capital social. Cuestiones del debate actual en la Economía de la Educación. Eficiencia y equidad del gasto. Introducción de mecanismos de mercado en el sistema educativo. Funciones de producción. Análisis de costos. Costo/Beneficio. Costo/Efectividad. Costo/utilidad. Construcción de indicadores. Financiamiento y Gasto Social. Gasto e Inversión en educación. Financiamiento de la Educación

### — Diagnóstico, Evaluación y Cambio Organizacional

Naturaleza. Variables y dimensiones para el diagnóstico organizacional. Tipos y situaciones de diagnóstico. Técnicas de diagnóstico Interpretación y evaluación del diagnóstico. Evaluación organizacional. Situaciones de evaluación. Objetos de la evaluación. Tipos de evaluación. Usuarios. Tipos de cambio organizacional. Planificación del cambio organizacional. OBJETIVOS de cambio. Resistencia al cambio. Distintas técnicas de cambio organizacional. Enfoques orientados hacia lo estructural, lo tecnológico y las personas. Instrumentos y herramientas de cambio. La administración de los procesos de cambio.

### — Tecnologías de Gestión

El contexto de la gestión: gestión y políticas públicas. De las políticas a la gestión: objetivos políticos y objetivos organizacionales. El concepto de "función" en la organización pública. Tecnologías relativas al funcionamiento de la organización como tal: gestión de la estructura de la

A7

organización, macro y micro estructura, estructura organizativa y recursos humanos. Los procesos administrativos como foco del análisis de la gestión: procesos de administración rutinaria y procesos sustantivos. Tecnologías "horizontales": planificación y control. Gestión de programas y proyectos. El concepto de "capacidad institucional". El análisis de los "déficit de capacidad institucional" como metodología para evaluar la gestión presente y planificar la gestión futura.

#### — Formación de Formadores

La formación de formadores, conceptualizaciones centrales: la formación como desarrollo personal, la formación continua, de adultos, profesional, en servicio. Modelos de formación y de formadores. La formación de base y la formación de formadores. Las dimensiones de la formación: pedagógica, política, institucional, organizacional, grupal, interpersonal, técnica. Los niveles simbólico, real e imaginario en la formación. La situación de formación. Análisis de la situación, sus componentes y problemas específicos en ámbitos diversos: socio-cultural, laboral, de enseñanza, público y privado. Formación y relación con el saber. Formación y gestión, formación de recursos humanos en la organización. Proyectos de formación. Estrategias y dispositivos de la formación. La evaluación de la formación.

#### — Problemática en las Organizaciones y Proyectos Educativos

Las instituciones, los enfoques institucionales y la posible caracterización de condiciones y configuraciones críticas de los espacios educativos. Las instituciones, su papel regulador y su funcionamiento como patrones de asignación de sentido. La crisis como estado agudo en respuesta a condiciones desestructurantes. El análisis de las organizaciones educativas. El establecimiento educativo como objeto de análisis. Encuadre situacional y encuadre histórico. Organizadores conceptuales y teóricos en el trabajo de interpretación: cultura, estilo e identidad institucional. Guiones y modelos de funcionamiento. Tensión, conflicto y crisis. Fractura, fisura y zona de riesgo. Integradores y analizadores institucionales en el espacio institucionalizado.

#### — Docencia Universitaria

La práctica docente en la universidad como objeto de análisis. Las características del trabajo docente: multiplicidad, complejidad, inmediatez, indeterminación, variedad de contextos, implicación personal y ética. Lo Institucional como instancia constitutiva de las prácticas docentes. El marco institucional de la práctica docente. La vinculación entre docencia e investigación. La docencia y la investigación en la universidad. Su ubicación en los distintos modelos o concepciones de universidad. Modelos de Universidad y procesos históricos en la Argentina.

A7

— Tecnología Educativa

La tecnología, la sociedad y la cultura. La sociedad de la información, la del desencanto y la del aislamiento en el debate tecnológico. El espacio público y privado. El lugar de la tecnología en la enseñanza: tecnofóbicos o tecnofílicos como comprensiones dicotómicas cotidianas. Las variaciones narrativas en la enseñanza y la lectura nostálgica o la lectura salvaje como análisis para la comprensión en la contemporaneidad. Las herramientas tecnológicas: historias para su producción, análisis para su utilización. Las prácticas de la enseñanza, la didáctica tecnológica o el impacto de la tecnología en la didáctica.

— Comunicación, Gestión y Educación

Teorías y debates contemporáneos sobre la comunicación: los medios en el centro de la polémica modernidad-posmodernidad. El componente comunicacional como herramienta de gestión: los problemas de gobernabilidad de los flujos de información y comunicación en las organizaciones complejas. La comunicación de las políticas públicas y sociales. La desarticulación de los sistemas políticos y sociales de mediación. Los problemas de legitimidad y credibilidad en la era de los medios. El pacto cultural de los medios masivos con sus audiencias. El ingreso de las temáticas públicas en los formatos de la industria cultural. El Estado como comunicador en la era de los medios.

— Evaluación y Gestión en la Enseñanza Media

Caracterización de la problemática en el nivel medio. Modelos de abordaje. Fracaso escolar y pobreza. Retención escolar y transformación educativa. Aspectos socio pedagógicos institucionales que inciden en la retención escolar. Articulación de ciclos y niveles. Políticas y proyectos compensatorios en el nivel medio de enseñanza. La definición de la excelencia escolar. Excelencia escolar y selección. Evaluación cuantitativa/evaluación cualitativa. Evaluación y calidad de la educación: evaluación externa/evaluación interna. Recuperación de aprendizajes y exámenes.

— Gestión y Evaluación en Educación Superior No Formal

La educación no formal. Sus características. Las tendencias mundiales de *educación para la vida*. Experiencias europeas. Los programas abiertos a la comunidad. Experiencias nacionales de educación no formal. Evaluación ex ante, ex poste y de impacto.

— Sistemas de Información Socioeducativa

Modelos organizacionales y modelos de sistemas de información. Los sistemas de información socioeducativa desde la perspectiva de la administración pública y de la gestión institucional. Dimensiones de los sistemas de información: institucional, conceptual y técnica. Información para la estrategia, para la planificación, para la gestión operativa. Información y procesos de investigación y evaluación en las organizaciones. Configuración de los sistemas de información:

A7

productores; usuarios; canales y circuitos; bases de acumulación de información. Procesos de producción, circulación y uso de la información. Criterios de calidad y seguridad. El rol de las nuevas tecnologías en el manejo de los sistemas de información. Los sistemas de información socioeducativa nacionales e internacionales.

— Formulación y Evaluación de Proyectos

Tipos de proyectos: proyectos de investigación y proyectos de gestión. Principales aspectos de la formulación de proyectos. El recorte de la realidad. El análisis del contexto. El diagnóstico. El marco lógico. Objetivos, estrategias, población destino. La ejecución: la participación y la concertación. Identificación y análisis de los actores sociales. Presupuesto. Evaluación y monitoreo.

— Gestión y Evaluación de Programas de Investigación Científica

Los programas de investigación científicas. Principales organizaciones en las que se realizan desarrollos científicos. Agencias estatales y privadas. Principales requerimientos teóricos y metodológicos para la gestión de los programas de investigación científica. Aspectos técnicos relacionados con la gestión de programas científicos. La evaluación de los programas científicos.

— Dirección de Instituciones Educativas

Justificación de los procesos de dirección en los establecimientos escolares. La división del trabajo en las organizaciones complejas. Necesidad de la acción directiva. Dirigir: noción de implicaciones. Las fuentes del proceso de dirección. La naturaleza y características del trabajo directivo. Hacia una acción directiva participativa y democrática. La dirección de sí mismo. El director y el equipo docente. La acción directiva y el entorno institucional. La capacitación de los directivos escolares. Diseño y evaluación de programas y acciones formativas.

— Gestión de la Infraestructura para la Educación

Introducción general al tema. Sistema educativo y recurso espacial. Definición de los campos de la gestión. Caracterización general de los espacios por niveles y modalidades. Los requerimientos del Sistema. El espacio para la educación en el tiempo. Actividades, equipamiento didáctico, mobiliario y espacios. Aspectos normativos para el espacio, el confort, la seguridad y la participación del pedagogo en su formulación. La Programación de las necesidades. Criterios generales y particulares para distintos niveles, modalidades y áreas de inserción. Incidencia de las áreas de inserción. Criterios para la producción la utilización y la administración. Planeamiento educativo y recurso físico. El diagnóstico y la información de la infraestructura.

Az



— Gestión de la Educación Superior

Política Universitaria Macro nivel de análisis. Universidad y Sociedad. Universidad y Estado. Análisis a nivel organizacional. Políticas de vinculación con el medio. Políticas internas Planeamiento Universitario. Concepto de planeamiento. El planeamiento estratégico. Las opciones estratégicas en la universidad. El análisis interno. El análisis externo. El proceso de planeamiento. El Control en la Universidad. Análisis crítico de la Universidad Argentina. La coordinación superestructural. La cuestión del gobierno y el poder en el seno de las universidades. La racionalidad en la toma de decisiones. La estructura y su inflexibilidad.

— Estructura y Prácticas Educativas. Perspectivas Sociológicas.

La escuela como principal instrumento de la educación. Los desafíos planteados por Pierre Bourdieu e Iván Illich. Estructura social y educación escolar. Los desafíos de las nuevas formas de estratificación social. Problemas de legitimación. Educación y socialización. La reformulación del papel del Estado. La educación en el nuevo escenario mundial. Los replanteos de la ciencia, la tecnología y la técnica: ¿Cómo pensar la técnica desde América Latina? La resignificación del tiempo y del espacio. La educación como parte de la política. La dialéctica "excelencia vs. inclusión". ¿Educación para todos o escolarización para todos?

— Sistemas educativos: aspectos normativos, institucionales y organizativos

La Constitución Nacional y la jerarquía constitucional de los instrumentos internacionales de derechos humanos a partir de la Reforma de 1994. Las Constituciones provinciales. Las regulaciones sobre la educación privada. Orden de prelación de las normas. El encuadre legal de la educación. Papel del Estado y de otros actores de la sociedad civil en la educación formal. La legislación y la jurisprudencia como expresiones normativas del diseño y ejecución de las políticas educativas por parte del Estado. La educación a partir de la Reforma Constitucional de 1994. El ciclo contemporáneo de reformas y su encuadre normativo: Ley de Educación Técnico Profesional, Ley de Educación Nacional. Marcos regulatorios y condiciones del trabajo docente.

A7