

WHY NOT POWERPOINT: ALTERNATIVE TOOLS TO BUILD AND SHARE KNOWLEDGE

I want a workflow that will cover the following:

- Reference management

- Writing

- Generate output (deliverables)

- Backup and version control

1. Reference management

File management:

- Store (or manage storage of) PDF files, consistent/meaningful file naming

- Allow cloud-storage for *portable* access (e.g. reading from a tablet)

File management:

- Store (or manage storage of) PDF files, consistent/meaningful file naming

- Allow cloud-storage for *portable* access (e.g. reading from a tablet)

Citations

- Easily cite references



Figure 1: Mendeley

Mendeley Desktop

File Edit View Tools Help

Add Files Folders Related Share Sync

Search...

Recently Added

★	📁	Authors	Title	Year	Published In	Added
★	📁	Pan, Wei; Tang, Mei	Examining the effectiveness of innovative instructional methods on reducing statistics anxiety for graduate st...	2004	Journal of Instructional Ps...	may 8
★	📁	Baloğlu, Mustafa	Subjective and Objective Assessment of Mathematics Anxiety Levels among College Students	2008	Boğaziçi Üniversitesi Eğit...	may 8
★	📁	Erdogan, Ahmet; Baloğlu...	Gender differences in geometry and mathematics achievement and self-efficacy beliefs in geometry	2011	Durusan Journal of Educational...	may 8
★	📁	Baloğlu, Mustafa	An investigation of the validity and reliability of the adapted mathematics anxiety rating scale short versio...	2010	European Journal of Psychology	may 8
★	📁	Baloğlu, Mustafa; Deniz, ...	A descriptive study of individual and cross-cultural differences in statistics anxiety	2011	Learning and Individual Differ...	may 8
★	📁	Kesici, Şahin; Baloğlu, Mu...	Self-regulated learning strategies in relation with statistics anxiety	2011	Learning and Individual Differ...	may 8
★	📁	Baloğlu, Mustafa; Koçak, ...	A multivariate investigation of the differences in mathematics anxiety	2006	Personality and Individual Differ...	may 8
★	📁	Baloğlu, Mustafa	Individual differences in statistics anxiety among college students	2003	Personality and Individual Differ...	may 8
★	📁	Baloğlu, Mustafa; Zehar...	Psychometric Properties of the Revised Mathematics Anxiety Rating Scale	2007	The Psychological Record	may 8
★	📁	Baloğlu, Mustafa	Psychometric properties of the statistics anxiety rating scale	2002	Psychological Reports	may 8
★	📁	Baloğlu, Mustafa; Zehar...	Statistical anxiety: A detailed review of the literature	2003	Psychology and Education	may 8
★	📁	Dimond, Elizabeth S	The development and validation of the Survey of Attitudes Toward Research Methods	2010		may 8
★	📁	Cruise, R. J.; Cash, R. W. B.	Development and validation of an instrument to measure statistics anxiety	1985	American Statistical Assoc...	may 8
★	📁	Liu, Shujie; Onnuengbuzie...	Examination of the score reliability and validity of the statistics anxiety rating scale in a Chinese population: ...	2011	Journal of Educational Eng...	may 8
★	📁	Brooks, Charles I	Superiority of Women in Statistics Achievement	1987	Teaching of Psychology	may 8
★	📁	Auzmendi, Elena	Factors Related to Attitudes toward Statistics: A Study with a Spanish Sample	1991		may 8
★	📁	Baloğlu, Mustafa	Statistics Anxiety and Mathematics Anxiety: Some Interesting Differences I	2004	Educational Research Quart...	may 8
★	📁	Practices, Best	Make your brand heard			may 7
★	📁	Zedner, Moshe	Statistics and mathematics anxiety in social science students: Some interesting parallels	1991	British Journal of Educational Psy...	may 7
★	📁	Pérez Andrés, Cristina	Sobre la metodología cualitativa	2002	Revista Española de Salud Pública	may 6
★	📁	Marín Criado, Enrique	El grupo de discusión como situación social	1997	Revista Española de Investiga...	may 6

Details Notes Contents Enrichments

Type: Journal Article

Examining the effectiveness of innovative instructional methods on reducing statistics anxiety for graduate students in the social sciences

Authors: W. Pan, M. Tang

View research catalog entry for this paper

Journal: *Journal of Instructional Psychol...*

Year: 2004

Volume: 31

Issue: 2

Pages: 149-159

Abstract:

Tags:

Author Keywords:

Citation Key: Pan2004a

URL: <http://www.questa.com/library/journal/151...>

Catalog IDs

Arxiv ID:

DOI:

PMID:

Files: Pan, Tang_2004_Examining the effectiveness...

Figure 2: Screenshot from Mendeley

The 'Crisis of Number': Informed Citizens, Competent Social Scientists

Geoff Payne and Malcolm Williams

Whether we like it or not – and whether our students like it or not – the contemporary world runs on numbers. There is hardly a single issue in public life, in civil society, in the world of employment, business and management, or even within the domestic home, which does not depend on counting, measuring and calculating – and crucially, *reasoning* with number. Both as ordinary members of the public, and as social scientists, we need to acquire better skills in quantitative methods in order to make sense of what a recent Economic and Social Research Council (ESRC) document described as the 'seismic changes' in our modern, diverse and dynamic society, and to tackle the 'increasingly complicated questions about UK economic competitiveness' posed by 'the relentless pressures of globalisation' (ESRC, 2008: 2).

The dramatic demand for greater national capability in quantitative analysis – the 'crisis of number' – can be met in a number of ways by improving education at any point from primary schooling, through to continuing professional development in mid-career. The specially commissioned contributions that make up this collection focus on *basic quantitative methods in undergraduate teaching and learning in the social sciences*, because we see



Page 1:

Whether we like it or not – and whether our students like it or not – the contemporary world runs on numbers. There is hardly a single issue in public life, in civil society, in the world of employment, business and management, or even within the domestic home, which does not depend on counting, measuring and calculating – and crucially, reasoning with number.

The dramatic demand for greater national capability in quantitative analysis – the 'crisis of number' – can be met in a number of ways by improving education at any point from primary schooling, through to continuing professional development in mid-career.

basic quantitative methods in undergraduate teaching and learning in the social sciences, because we see undergraduate education as the pivotal stage for enhancing quantitative skills, and the social sciences are a major source of future analytical expertise.

Page 2:

Our argument for improving skills in quantitative methods is based [...] also on an ideological vision of active and critical citizens in a democratic society.

Our advocacy is not dependent on a narrow view of mass higher education as primarily utilitarian, or economically functional [...].

We do not see the pay-off for quantitative methods as being solely what it

Figure 3: Highlighting PDF files, exporting to plain text with Sumnotes

2. Writing

Allow for distraction-free writing

Citations: easily cite references

Avoid platform dependencies

Avoid file corruption

3. Output/deliverables

Escape the need to spend time on formatting

Ease or make format transformations more flexible

Citations: easily cite references

Swiss-Army Knife for tasks 2 & 3



The screenshot shows the Pandoc website. At the top left is the title 'Pandoc' followed by the subtitle 'a universal document converter'. To the right are three buttons: 'Donate' (orange), 'Flattr' (green with a logo), and a counter showing '530'. On the left side, there is a vertical navigation menu with links: 'About', 'Installing', 'Getting started', 'Demos ▾', 'Documentation ▾', 'Extras', and 'Releases'. The main content area is titled 'About pandoc' and contains a paragraph describing the tool's capabilities, with several terms highlighted in yellow. Below the paragraph is a bulleted list of supported formats.

Pandoc

a universal document converter

[Donate](#) [Flattr](#) 530

About

About pandoc

If you need to **convert files from one markup format into another**, pandoc is your **swiss-army knife**. Pandoc can convert documents in [markdown](#), [reStructuredText](#), [textile](#), [HTML](#), [DocBook](#), [LaTeX](#), [MediaWiki markup](#), [TWiki markup](#), [OPML](#), [Emacs Org-Mode](#), [Txt2Tags](#), Microsoft Word [docx](#), [EPUB](#), or [Haddock markup](#) to

- HTML formats: [XHTML](#), [HTML5](#), and [HTML slide shows](#) using [Slidy](#), [reveal.js](#), [Slideous](#), [S5](#), or [DZSlides](#).
- Word processor formats: Microsoft Word [docx](#), OpenOffice/LibreOffice [ODT](#), [OpenDocument XML](#)
- Ebooks: [EPUB](#) version 2 or 3, [FictionBook2](#)
- Documentation formats: [DocBook](#), [GNU TexInfo](#), [Groff man pages](#), [Haddock markup](#)

Figure 4: Pandoc

Pandoc for writing and formatting:

one tool to work on the two of them separately

Introducción

Desde 2007 el sistema de “microblogging” o “nanoblogging” que representa Twitter ha incidido notablemente en la modificación y en la readecuación del paradigma comunicativo vigente hasta finales del siglo XX. La importancia de las redes sociales en el desarrollo de procesos comunicativos inéditos es una constatación. Son escasas las dudas sobre el papel que las tecnologías mediáticas desempeñan a la hora de producir información y de generar comunicación [Moragas2011, p. 44].

Sin embargo, el uso comunicativo de esa red de información y de relaciones interpersonales no asegura flujos informativos permanentes sobre cuestiones que protagonizan la vida cotidiana de las sociedades. Una de esas cuestiones es el caso de la pobreza. Desde 2008 es permanente la continua propagación de información sobre el proceso de empobrecimiento que están viviendo las sociedades europeas. Sirvan al caso las informaciones sobre estas situaciones de exclusión e injusticia difundidas por la European Poverty Network ^[EAPN; European Poverty Network. <<http://www.eapn.es/>>] y por las sedes europeas de la organización Cáritas, vinculada a la Iglesia Católica. Los medios de comunicación han reflejado esa situación cuando esas organizaciones, u otras como Oxfam Intermón, han presentado y publicado informaciones datadas y argumentadas sobre esta situación de pauperización social [Cervero2014]. Las

Figure 5: Plain text writing

Pandoc commands

Generate a PDF output (`-o target-filename.pdf`) from Markdown source (`src-filename.md`), typographically correct (`-S`), standalone (`-s`), with numbered sections (`-N`), taking bibliographic references from the specified BibTeX file (`--bibliography=library.bib`).

```
pandoc -S -s -N --bibliography=library.bib  
      -o target-filename.pdf src-filename.md
```

Pandoc commands

Generate a Word output (`-o target-filename.docx`) from Markdown source (`src-filename.md`), standalone (`-s`), taking bibliographic references from the specified BibTeX file (`--bibliography=library.bib`).

```
pandoc -s --bibliography=library.bib  
      -o target-filename.docx src-filename.md
```

One source-file to produce-them-all (outputs):

La invisibilidad de la pobreza: Twitter y la difusión de la realidad social

Miren Berasategi Zeberio, José Antonio Marín Paredes

Resumen

Los días internacionales son una iniciativa puesta en práctica por la ONU con la finalidad de contribuir, en todo el mundo, al cumplimiento de los objetivos de la Carta de las Naciones Unidas y sensibilizar al público acerca de temas políticos, sociales, culturales, humanitarios, o relacionados con los derechos del hombre. Son ocasiones para promover acciones nacionales e internacionales y despertar el interés sobre los programas y actividades de las Naciones Unidas.

En la época bautizada por Manuel Castells como la era de la autocomunicación de masas, ¿qué interés despertaron en las redes sociales estas señaladas jornadas? ¿Son un mero espejo de lo que los medios digitales consideran "comemorable el correspondiente día"? ¿Forman parte de las informaciones personales comunicadas en las redes? ¿Se expanden sin más, o sirven realmente para la sensibilización del público?

El caso concreto que ocupa a esta investigación es indagado sobre la resonancia que desde el Día Internacional para la erradicación de la Pobreza –comenzando el pasado 17 de octubre y señalado como tal jornada en 1992– en los procesos comunicativos que hoy son más participativos y que, además, constituyen el referente de una novedosa comunicatividad. ¿Que visibiliza en la red esa jornada? ¿La real tragedia de la pobreza? ¿Las intenciones de la ONU?

Rastreado y analizando el eco que esa conmemoración internacional generó en la esfera pública digital el pasado 17 de octubre a través de Twitter y de actividades cabecear por partes de periódicos digitales, y analizando las mensajes emitidos esa jornada sobre la cuestión, descubrimos qué imagen sobre la pobreza circuló ese día en esa red y en los medios online. ¿Fue sólo una mera conmemoración? ¿Visibiliza la realidad social las redes sociales?

Introducción

Desde 2007 el sistema de "microblogging" o "nanoblogging" que representa Twitter ha incidido notablemente en la modificación y en la redefinición del paradigma comunicativo vigente hasta finales del siglo XX. La importancia de las redes sociales en el desarrollo de procesos comunicativos inéditos es una constatación. Son escasas las

©ONU. Días internacionales. Screenas, fotos y documentos. En URL: <http://www.un.org/observances/> | Consultar: 13.10.2016

La invisibilidad de la pobreza: Twitter y la difusión de la realidad social

Miren Berasategi Zeberio
José Antonio Marín Paredes

Universidad de Deusto

Resumen

Los días internacionales son una iniciativa puesta en práctica por la ONU con la finalidad de contribuir, en todo el mundo, al cumplimiento de los objetivos de la Carta de las Naciones Unidas y sensibilizar al público acerca de temas políticos, sociales, culturales, humanitarios, o relacionados con los derechos del hombre. Son ocasiones para promover acciones nacionales e internacionales y despertar el interés sobre los programas y actividades de las Naciones Unidas.

En la época bautizada por Manuel Castells como la era de la autocomunicación de masas, ¿qué interés despertaron en las redes sociales estas señaladas jornadas? ¿Son un mero espejo de lo que los medios digitales consideran "comemorable el correspondiente día"? ¿Forman parte de las informaciones personales comunicadas en las redes? ¿Se expanden sin más, o sirven realmente para la sensibilización del público?

El caso concreto que ocupa a esta investigación es indagado sobre la resonancia que desde el Día Internacional para la erradicación de la Pobreza –comenzando el pasado 17 de octubre y señalado como tal jornada en 1992– en los procesos comunicativos que hoy son más participativos y que, además, constituyen el referente de una novedosa comunicatividad. ¿Que visibiliza en la red esa jornada? ¿La real tragedia de la pobreza? ¿Las intenciones de la ONU?

Rastreado y analizando el eco que esa conmemoración internacional generó en la esfera pública digital el pasado 17 de octubre a través de Twitter y de actividades cabecear por partes de periódicos digitales, y analizando los mensajes emitidos esa jornada sobre la cuestión, descubrimos qué imagen sobre la pobreza circuló ese día en esa red y en los medios online. ¿Fue sólo una mera conmemoración? ¿Visibiliza la realidad social las redes sociales?

Introducción

Desde 2007 el sistema de "microblogging" o "nanoblogging" que representa Twitter ha incidido notablemente en la modificación y en la redefinición del paradigma comunicativo vigente hasta finales del siglo XX. La importancia de las redes sociales en el desarrollo de procesos comunicativos inéditos es una constatación. Son escasas las dudas sobre el papel que las tecnologías digitales desempeñan la hora de producir información y de generar comunicación (Moragas 2011, p. 44).

Sin embargo, el uso comunicativo de esa red de información y de relaciones interpersonales no asegura flujos informativos permanentes sobre cuestiones que protagonizan la vida cotidiana de las sociedades europeas. Una de esas cuestiones es el caso de la pobreza. Desde 2008 es permanente la continua propagación de información sobre el proceso de empobrecimiento que están viviendo las sociedades europeas. Survan al caso las informaciones sobre estas situaciones de exclusión e injusticia difundidas por la "European Poverty Network" y por las redes europeas de la organización Caritas, vinculada a la Iglesia Católica. Los medios de comunicación han reflejado esa situación cuando esas organizaciones, u otras como *Oxfam Intermón*, han presentado y publicado

Single source file, multiple outputs

Simplified writing markup: Markdown vs. raw LaTeX

```
\section{Introducción}\label{introducciuxf3n}
```

Desde 2007 el sistema de ``microblogging'' o ``nanoblogging'' que representa Twitter ha incidido notablemente en la modificación y en la readecuación del paradigma comunicativo vigente hasta finales del siglo XX. La importancia de las redes sociales en el desarrollo de procesos comunicativos inéditos es una constatación. Son escasas las dudas sobre el papel que las tecnologías mediáticas desempeñan a la hora de producir información y de generar comunicación {[]@Moragas2011, p. 44[]}.

Sin embargo, el uso comunicativo de esa red de información y de relaciones interpersonales no asegura flujos informativos permanentes sobre cuestiones que protagonizan la vida cotidiana de las sociedades. Una de esas cuestiones es el caso de la pobreza. Desde 2008 es permanente la continua propagación de información sobre el proceso de empobrecimiento que están viviendo las sociedades europeas. Sirvan al caso las informaciones sobre estas situaciones de exclusión e injusticia difundidas por la European Poverty Network \footnote{EAPN; European Poverty Network. \url{http://www.eapn.es/}} y por las sedes europeas de la organización Cáritas, vinculada a la Iglesia Católica. Los medios de comunicación han reflejado esa situación cuando esas organizaciones, u otras como Oxfam Intermón, han presentado y publicado informaciones datadas y argumentadas sobre esta situación de pauperización social {[]@Cavero2014[]}. Las redes no han estado al margen de estas informaciones, pues han sido cauce y flujo de las mismas con más o menos intensidad, y compartiendo el caudal informativo con otros asuntos y temáticas.

Figure 7: LaTeX source screenshot

Markdown syntax is simple and easy to remember

```
# Heading 1

## Heading 2

### Heading 3

#### ...and so on

This would be a paragraph, starting Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. In id mi malesuada, aliquet erat nec, fringilla tellus Maecenas quis imperdiet massa, in dignissim risus.

You can also write _text in italics_.

Or __bold, if you prefer__.
```

```
[[This is a blockquote. Pellentesque eleifend massa vel mi ullamcorper, rhoncus sem consectetur. Nullam viverra tortor nec risus molestie, vel eleifend arcu feugiat.

'''{css}
# This is a code block
code {
  font-family: Monaco, monospace;
  font-size: .8em;
  line-height: 1.1em;
}
'''

Unordered lists:

* Fusce euismod justo eget massa ultricies pretium
* Aliquam finibus erat et eros venenatis, vitae aliquet nunc luctus
```

Heading 1

Heading 2

Heading 3

...and so on

This would be a paragraph, starting Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur aliquet erat nec, fringilla tellus. Maecenas quis imperdiet massa, in dignissim risus.

You can also write *text* in italics.

Or **bold**, if you prefer.

This is a blockquote. Pellentesque eleifend massa vel mi ullamcorper, a rhoncus viverra tortor nec risus molestie, vel eleifend arcu feugiat.

```
# This is a code block
code {
  font-family: Monaco, monospace;
  font-size: .8em;
  line-height: 1.1em;
}
```

Unordered lists:

- Fusce euismod justo eget massa ultricies pretium
- Aliquam finibus erat et eros venenatis, vitae aliquet nunc luctus
- Pellentesque sed ligula vitae felis ullamcorper lobortis
- Phasellus nec porta est

Ordered lists:

1. Nam a quam at nisl pellentesque ultrices quis et dui
2. Sed nec orci sed nulla mollis egestas quis in dui
3. Aliquam ante tortor, lacinia elementum suscipit quis, lacinia id nunc
4. Ut lacinia elementum ipsum, id ultricies massa pharetra ac

Figure 8: Sample of Markdown syntax

Pandoc makes it more practical for academic purposes.

Adds support for:

- Metadata blocks (simple or YAML-formatted)

- Internal and reference links

And, more importantly,

Footnotes

Here is a footnote reference, ^[1]
and another. ^[longnote]

^[1]: Here is the footnote.

^[longnote]: Here's one with multiple blocks.

Subsequent paragraphs are indented to show
that they belong to the previous footnote.

Citations

Blah blah [see @doe99, pp. 33-35; also @smith04, ch. 1].

Blah blah [@smith04; @doe99].

Smith says blah [-@smith04].

@smith04 says blah.

@smith04 [p. 33] says blah.

Advanced plain-text editor



Figure 9: Sublime Text: pleasant to write in, efficient to revise and build

4. Backup and version control

Give peace of mind (avoid panic-attacks at all points)

Allow restoration to previous versions without losing integrity

Function with minimum human intervention (prone to errors)



Figure 10: Github

Do research with Open Access at the same time

Data and research process can be available for everyone (or at least for some)

Allows reproducibility, leads to increased dissemination and greater social impact

It is the right thing to do

Thanks!