

О содержании и результатах диагностики математического мышления школьников на переходе из начальных классов в основную школу

Аронов Александр Моисеевич и Знаменская Оксана Витальевна

Московский городской педагогический университет, Сибирский федеральный университет

aronovam@mgpu.ru; ovznamenskaya@sfu-kras.ru

Секция: Математическое образование и просвещение

Рассматривается подход к математическому мышлению как системе средств организации математической деятельности. В основе этого подхода лежит трехуровневая модель “Дельта”, позволяющая диагностировать понимание и рефлексии при решении школьниками математических задач. Будут представлены результаты диагностики школьников 4–6 классов и дан анализ этих результатов с точки зрения выявления мыслительных средств, необходимых для освоения математических способов решения. Указаны риски на переходе из начальных классов в основную школу, связанные с дефицитами мышления учеников в понятиях начальной школы. Полученные данные диагностики позволяют проектировать дифференцированное обучение, применять методы индивидуализации и персонализации.