

TEMA: LAS PERSONALIDADES

Personalidad

- Existencia de impulsos. *
- Experiencia de la propia existencia. *
- Adaptarse al medio*
- Constructos personales dicotómicos. *
- Rasgos estructurales*
- Circunstancia de ser
- Pensar, sentir, actuar de manera determinada
- Conjunto de dinámicas psíquicas
- Organización mental interior
- Patrón de actitudes, pensamientos y sentimientos recurrentes.

→Planteamiento del problema

Los alumnos de la Universidad Autónoma de Tlaxcala de la Facultad de Derecho, Ciencias políticas y Criminología, de la licenciatura en derecho, turno matutino del semestre cuatro, grupo “A”, presentan una serie de problemas de grupo internos, tanto que los alumnos constantemente se les ha catalogado por parte de docentes que han tenido la oportunidad de impartir alguna catedra con ellos, como “jóvenes problemáticos”, “mal grupo”, “chicos violentos” entre otras más expresiones, pero no solo se queda en ello, porque los problemas que los docentes observan también trascienden en el interior del grupo con las relaciones entre compañeros e incluso entre amigos.

→Delimitación

- Lugar: Tlaxcala
- Contexto: Estatal
- Tiempo: 2021-2023

→Variables

- Sujetos: Alumnos del cuarto semestre grupo “a”
- Predicado: Problemas de grupo internos.

Variable cuantitativa

Variable discreta: Asume un numero contable de valores, los alumnos pertenecientes al cuarto semestre, así mismo las causales que los hacen un grupo problemático.

Variable cualitativa

Variable nominal: Presenta 16 modalidades de personalidad en torno a la relación entre personalidades que se da en el grupo.

→**Teorías**

1. Teoría de la personalidad de Freud

La corriente psicodinámica ha aportado diversas teorías y modelos de personalidad, siendo las más conocidas las del padre del psicoanálisis, Sigmund Freud. Para él, el comportamiento y la personalidad están vinculadas a la existencia de impulsos que necesitamos llevar a la práctica y el conflicto que supone esta necesidad y la limitación que la realidad supone para su cumplimiento. Se trata de un modelo clínico e internalista.

En su primera tópica, Freud proponía que la psique humana estaba estructurada en tres sistemas, uno inconsciente regido por la búsqueda de la reducción de tensiones y funciona a través del principio de placer, uno consciente que es regido por la percepción del mundo exterior y la lógica y el principio de realidad y un preconsciente en el que los contenidos inconscientes pueden hacerse conscientes y viceversa.

En la segunda tópica Freud determina una segunda gran estructura de la personalidad compatible con la anterior, en el que la psique está configurada por tres instancias psíquicas, **el Id o Ello, el Yo y el Superyó**.

El Ello es nuestra parte más instintiva, que rige y dirige la energía interna en forma de impulsos y de la cual parten todas las demás estructuras.

El Yo sería el resultado de la confrontación de los impulsos y pulsiones con la realidad, siendo una estructura mediadora y en continuo conflicto que emplea diferentes mecanismos para sublimar o redirigir las energías provenientes de los impulsos.

Por último, la tercera instancia es **el Superyó** o la parte de la personalidad que viene dada por la sociedad y que tiene como principal función juzgar y censurar las conductas y deseos que no son socialmente aceptables.

La personalidad se va construyendo a lo largo del desarrollo, en diferentes fases, en base a los conflictos existentes entre las diferentes instancias y estructuras y los mecanismos de defensa aplicados para intentar resolverlos.

El autor indica que los seres humanos estamos configurados por el Id o Ello, el Yo y el Superyó. El Ello son los instintos o impulsos de la energía interna, el Yo es el resultado de los instintos o impulsos de los acontecimientos de la realidad, donde permea el conflicto y se redirigen las energías, y por ultimo el Superyó esa es la personalidad dada por imagen de la sociedad que se encarga de juzgar y censurar las conductas que no

son aceptables. El autor mide la personalidad por las experiencias dadas en diferentes fases, conocidas como las experiencias vividas, positivas o negativas

2. Teoría de los tipos psicológicos de Jung

Carl Jung proponía que la personalidad estaba configurada por la persona o parte de nuestra personalidad que sirve para adaptarse al medio y que se relaciona con lo que los demás pueden observar y la "sombra" o la parte en que se incluyen aquellos elementos del Yo que no resultan admisibles para el propio sujeto.

La teoría de los tipos psicológicos de Jung es quizá la creación más influyente en la tipología de la personalidad y ha inspirado diversas teorías. Una de las principales contribuciones de Jung fue el desarrollo de los conceptos de introversión y extraversión: según su teoría, cada uno de nosotros se encuadra en una de estas dos categorías, ya sea centrándose en el mundo interior (introvertido) o en el exterior (extravertido). Además de Introversión y Extraversión, Jung acuñó el concepto de las llamadas funciones cognitivas, separadas en las categorías de Juzgar o Percibir. Según Jung, cada persona prefiere una de estas funciones cognitivas y puede recurrir a ella de forma más natural en situaciones cotidianas.

Asimismo, según este autor, a partir de los **arquetipos** adquiridos por el inconsciente colectivo (conformado a lo largo de la acumulación de culturas de muchas generaciones) y los diferentes complejos que adoptamos en nuestro desarrollo hacia la identidad, se van generando diferentes tipos de personalidad en función de que las inquietudes se dirijan hacia el interior o exterior.

El autor mide a la personalidad por medio de patrones de un grupo de personas que denomina arquetipos que son diferentes complejos o actitudes que se adoptan, es decir para medir a mi población este autor me da la herramienta de poder clasificar las personalidades de los estudiantes con relación a las emociones.

3. Teoría fenomenológica de Carl Rogers

Desde una perspectiva humanista-fenomenológica de enfoque clínico, Carl Rogers propone que cada persona tiene su campo fenomenológico o manera de ver el mundo, **dependiendo la conducta de dicha percepción**.

La personalidad se deriva del autoconcepto o simbolización de la experiencia de la propia existencia, la cual surge de la integración de la tendencia a la actualización o tendencia a mejorarse a sí mismo con las necesidades de sentir amor por parte del entorno y de **autoestima** derivada del contraste entre su conducta y la consideración o respuesta

que reciba esta por parte del entorno. **Si existen contradicciones, se emplearán medidas defensivas** tales con las que ocultar dicha incongruencia.

En la perspectiva del autor menciona que la forma de medir a la población será la forma de ver el mundo, pero relaciona aquellas experiencias y el autoestima y como respuesta negativa se actuara de forma defensiva trayendo consigo problemas, de este modo se puede medir a la población con las experiencias que ya ganaron y como se sienten al respecto con la forma de afrontar sucesos o actividades, de esta forma se establece la personalidad.

4. Teoría de los constructos personales de Kelly

Como **ejemplo de teoría de la personalidad derivada del cognitivismo y el constructivismo** podemos encontrar la teoría de los constructos personales de Kelly, de enfoque también clínico. Para este autor cada persona tiene su propia representación mental de la realidad y actúa de manera científica intentando dar una explicación a lo que le rodea.

Se considera que la personalidad se constituye como **un sistema jerarquizado de constructos personales dicotómicos** que tienen influencia entre sí, los cuales forman una red con elementos nucleares y periféricos mediante los cuales intentamos dar respuesta y hacer predicciones del futuro. Lo que motiva la conducta y la creación del sistema de constructos es el intento de controlar el medio gracias a la capacidad de predicción derivada de ellos y a la mejora de dicho modelo predictivo mediante la experiencia.

El autor menciona que la mejor forma es predecir las personalidades por como cada una tiene su propia representación mental de la realidad por un patrón que se sigue que siempre se busca dar una explicación, lo que motiva la conducta y la creación de sistemas de constructo. Evidentemente el autor puede medir a la población por medio de cualidades como un modelo predictivo que se puede mejorar, como los alumnos si se sabe bajo que personalidades se trabaja quizá un modelo predictivo sea lo mejor para una convivencia interna pacífica logrando un constructivismo.

5. Teoría del indicador de Myers-Briggs

La esencia de la teoría es que gran parte de la variación aparentemente aleatoria en el comportamiento es en realidad bastante ordenada y coherente, y se debe a diferencias básicas en las formas en que los individuos prefieren utilizar su percepción y su juicio.

"La percepción implica todas las formas de darse cuenta de las cosas, las personas, los acontecimientos o las ideas. El juicio implica todas las formas de llegar a conclusiones

sobre lo que se ha percibido. Si las personas difieren sistemáticamente en lo que perciben y en cómo llegan a conclusiones, es razonable que difieran en sus intereses, reacciones, valores, motivaciones y habilidades".

Al desarrollar el [instrumento] Myers-Briggs Type Indicator, el objetivo de Isabel Briggs Myers y de su madre, Katharine Briggs, era poner al alcance de individuos y grupos los conocimientos de la teoría de los tipos. Abordaron los dos objetivos relacionados en el desarrollo y la aplicación del instrumento MBTI: La identificación de las preferencias básicas de cada una de las cuatro dicotomías especificadas o implícitas en la teoría de Jung.

La identificación y descripción de los 16 tipos distintivos de personalidad que resultan de las interacciones entre las preferencias.

"Extraído con permiso del Manual MBTI: Guía para el desarrollo y el uso del Myers-Briggs

Mundo preferido: ¿Prefiere centrarse en el mundo exterior o en su propio mundo interior? Esto se denomina Extraversión (E) o Introversión (I).

Información: ¿Prefieres centrarte en la información básica que recibes o prefieres interpretarla y añadirle significado? Esto se denomina Sensibilidad (S) o Intuición (N).

Decisiones: A la hora de tomar decisiones, ¿prefieres fijarte primero en la lógica y la coherencia o en las personas y las circunstancias especiales? Esto se denomina Pensar (T) o Sentir (F).

Estructura: En el trato con el mundo exterior, ¿prefiere tener las cosas decididas o prefiere permanecer abierto a nueva información y opciones? Esto se denomina Juzgar (J) o Percibir (P).

Su tipo de personalidad: Cuando decides tus preferencias en cada categoría, tienes tu propio tipo de personalidad, que puede expresarse como un código con cuatro letras.

Los 16 tipos de personalidad del instrumento Myers-Briggs se enumeran aquí como suelen mostrarse en lo que se denomina una "tabla de tipos."

analistas

Tipos de personalidad intuitivos (N) y pensantes (T), conocidos por su racionalidad, imparcialidad y excelencia intelectual.

Arquitecto
INTJ

Lógico
INTP

Comandante
ENTJ

Polemista
ENTP

diplomáticos

Tipos de personalidad intuitivos (N) y emocionales (F), conocidos por su empatía, habilidades diplomáticas e idealismo apasionado.

Defensor
INFJ

Mediator
INFP

Protagonista
ENFJ

Paladín
ENFP

centinelas

Tipos de personalidad observador (S) y juzgador (J), conocidos por su practicidad y enfoque en el orden, la seguridad y la estabilidad.

Logístico
ISTJ

Defensor
ISFJ

Ejecutivo
ESTJ

Cónsul
ESFJ

Exploradores

Tipos de personalidad observador (S) y prospectivo (P), conocidos por su espontaneidad, ingenio y flexibilidad.

Virtuoso
ISTP

Aventurero
ISFP

Emprendedor
ESTP

Artista
ESFP

Analistas



Arquitecto

INTJ-A / INTJ-T

Pensadores imaginativos y estratégicos, con un plan para todo.



Lógico

INTP-A / INTP-T

Inventores innovadores con una sed insaciable por el conocimiento.



Comandante

ENTJ-A / ENTJ-T

Líderes audaces, imaginativos y de voluntad fuerte, siempre en busca de un camino, o creando uno.



Innovador

ENTP-A / ENTP-T

Pensadores inteligentes y curiosos que no pueden resistir un reto intelectual.

Diplomáticos



Abogado

INFJ-A / INFJ-T

Callados y místicos, que sin embargo son inspiradores e idealistas incansables.



Mediator

INFP-A / INFP-T

Personas poéticas, amables y altruistas, siempre en busca de ayudar a una buena causa.



Protagonista

ENFJ-A / ENFJ-T

Líderes carismáticos e inspiradores, capaces de cautivar a quienes los escuchan.



Activista

ENFP-A / ENFP-T

Espíritus libres entusiastas, creativos y sociales, que siempre pueden encontrar una razón para sonreír.

Centinelas



Logista

ISTJ-A / ISTJ-T

Individuos prácticos y enfocados en los hechos, de cuya confiabilidad no puede dudarse.



Defensor

ISFJ-A / ISFJ-T

Protectores muy dedicados y cálidos, siempre listos para defender a sus seres queridos.



Ejecutivo

ESTJ-A / ESTJ-T

Administradores excelentes, inigualables al administrar cosas o personas.



Cónsul

ESFJ-A / ESFJ-T

Personas extraordinariamente consideradas, sociables y populares, siempre en busca de ayudar.

Exploradores



Virtuoso

ISTP-A / ISTP-T

Experimentadores audaces y prácticos, maestros en el uso de todo tipo de herramientas.



Aventurero

ISFP-A / ISFP-T

Artistas flexibles y encantadores, siempre listos para explorar y experimentar algo nuevo.



Emprendedor

ESTP-A / ESTP-T

Personas inteligentes, energéticas y muy perceptivas, que realmente disfrutan vivir al límite.



Animador

ESFP-A / ESFP-T

Animadores espontáneos, energéticos y entusiastas. La vida nunca es aburrida a su alrededor.

Las tablas de tipos también pueden utilizarse para recopilar y facilitar el análisis de información sobre equipos o grupos específicos de personas.

Todos los tipos son iguales: El objetivo de conocer el tipo de personalidad es comprender y apreciar las diferencias entre las personas. Como todos los tipos son iguales, no existe el mejor tipo.

El instrumento MBTI clasifica por preferencias y no mide rasgos, habilidades o carácter. El instrumento MBTI es diferente de muchos otros instrumentos psicológicos y también de otros tests de personalidad.

La mejor razón para elegir el instrumento MBTI para descubrir su tipo de personalidad es que cientos de estudios realizados en los últimos 40 años han demostrado que el instrumento es válido y fiable. En otras palabras, mide lo que dice que mide (validez) y produce los mismos resultados cuando se administra más de una vez (fiabilidad).

La teoría del tipo psicológico fue introducida en la década de 1920 por Carl G. Jung. La herramienta MBTI fue desarrollada en la década de 1940 por Isabel Briggs Myers y la investigación original se llevó a cabo en las décadas de 1940 y 1950. Esta investigación continúa, proporcionando a los usuarios información actualizada y nueva sobre el tipo psicológico y sus aplicaciones.

Los autores establecieron un instrumento para clasificar a las personalidades por sus formas extravertido-introvertido, intuitivo-observador, pensamiento-emocional, juzgador-prospección, asertivo-cauteloso, de esta forma se podrán clasificar los 104 estudiantes del 4º A". Por medio de un test.

→Triada del derecho

Niveles	Personalidad
Axiológico	Con base a la filosofía internacional del iusnaturalismo racional, ejemplo se protege la integridad personal del ser humano, tanto en su vertiente física (vida, integridad física), como espiritual (honor, intimidad, imagen, identidad).
Lógico	De acuerdo con la Convención sobre Derechos del Niño de 1989, se inspira en la idea según la cual la mejor forma de garantizar la protección del menor es promover su autonomía como sujeto, incide en la necesidad de reconocer al menor una capacidad gradual o «progresiva» para el ejercicio de sus derechos fundamentales. Desde la perspectiva meramente jurídica, el libre desarrollo de la personalidad es una cuestión de derechos fundamentales. Así mientras mayor sea la protección y ejercicio efectivo de derechos de

	<p>un individuo, mayor será su desarrollo personal. Por ello se puede afirmar de acuerdo con el académico mexicano Aguilar Sahagún “en razón de su conciencia moral, de su libertad y de su dignidad, el hombre tiene derecho al desarrollo de su personalidad que se verifica de forma implícita en el ejercicio de cualquier otro derecho”</p> <p>Declaración Universal De Los Derechos Humanos</p> <p>Artículo 1. Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.</p> <p>Artículo 22. Toda persona, como miembro de la sociedad, tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, mediante el esfuerzo nacional y la cooperación internacional, habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.</p> <p>Artículo 26.</p> <p>2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.</p>
Ontológico	<p>Se resguardan los derechos que tienen los estudiantes jóvenes sobre el libre desarrollo de su personalidad, misma que resguarda La comisión Estatal de los Derechos Humanos del Estado de Tlaxcala.</p> <p>Asi mismo la Universidad Autónoma de Tlaxcala en su Ley orgánica en su titulo De la Comunidad Universitaria establece:</p> <p>Artículo 45° La Universidad reconoce y respeta la libertad de expresión, opiniones y sugerencias de sus miembros, en relación con cualquier aspecto de la Institución, siempre y cuando no se contraríen sus principios y propósitos, se trate de hacer proselitismo a favor de grupos ideológicos, políticos o religiosos o se ataque la vida privada, la moral y la paz pública.</p>

	Misma que protege el libre desarrollo de la personalidad como estudiante universitario, sin contraer los principios y propósitos de esta.
--	---

Hipótesis causal: Existe causa y efecto por que se da una relación entre dos variables, lo que comprende toda la personalidad de cada estudiante del cuarto “A” y la imagen que tiene como grupo, es decir al establecer relaciones de como se desenvuelve cada estudiante personalmente permitirá evitar mas problemas internos.

→Hipótesis

Los estudiantes del Estado de Tlaxcala que asisten a la Universidad Autónoma de Tlaxcala del semestre cuatro, grupo “A”, tienen problemas de grupo internos, tanto que los alumnos constantemente se les cataloga con una mala imagen y conducta, criticas de parte de docentes y directivos. A pesar de que tienen el derecho de la libre expresión el grupo de estudiantes son diferentes personalidades que poco se comprenden generando problemas entre compañeros y amigos. Estos problemas si se atienden clasificando sus personalidades y planeando estrategias al interior del grupo, se eliminaran los problemas sin necesidad de que reciban asistencia de un psicólogo grupal.

→Descripción

De acuerdo con la clasificación de las personalidades de la teoría del indicador de Myers-Briggs con el test se identifican los modelos actuales dan cuenta de nuestros rasgos de personalidad más importantes y pueden predecir nuestro comportamiento con un alto grado de exactitud.

Sin embargo, la personalidad es sólo uno de los muchos factores que guían nuestro comportamiento. Nuestras acciones también se ven influidas por nuestro entorno, nuestras experiencias y nuestros objetivos individuales. las mismas se plasman con el test que conforma las siguientes preguntas, con respuestas de escala:

Estoy de acuerdo, neutral, No estoy de acuerdo

Preguntas

- Te resulta difícil presentarte a ti mismo ante otras personas.
- A menudo te quedas tan absorto en tus pensamientos que ignoras el entorno que te rodea o te olvidas de él.
- Tratas de responder a todos tus correos electrónicos lo más pronto posible y no sopitas una bandeja de entrada descuidada.

- Te resulta fácil permanecer relajado y concentrado incluso cuando hay algo de presión.
- Normalmente no sueles iniciar las conversaciones.
- Es muy raro que hagas algo simplemente por pura curiosidad.
- Te sientes superior a otras personas.
- Para ti es más importante ser organizado que ser capaz de adaptarte a las circunstancias.
- Normalmente te sientes muy motivado y con mucha energía.
- Cuando hay un debate, te importa menos ganarlo que asegurarte de que nadie se sienta molesto.
- Con frecuencia sientes que tienes que justificarte ante otras personas.
- Tu casa y tu entorno de trabajo están muy ordenados.
- No te importa ni te incomoda ser el centro de atención.
- Te consideras una persona más práctica que creativa.
- Es muy raro que la gente te haga sentirte molesto o alterado.
- Tus planes de viaje generalmente están bien pensados.
- Con frecuencia te resulta difícil entender los sentimientos de otras personas.
- Tu estado de ánimo o humor puede cambiar muy rápidamente.
- En una discusión o debate, debería ser más importante la verdad que la susceptibilidad de la gente.
- Muy raramente te preocupa cómo afectan tus acciones a otras personas.
- Tu estilo de trabajo se parece más a rachas aleatorias de mucha energía que a un enfoque metódico y organizado.
- Con frecuencia sientes envidia de otros.
- Para ti, un libro o videojuego interesante normalmente es mejor que un evento social.
- Ser capaz de desarrollar un plan y adherirse a él es la parte más importante de todo proyecto.
- Es muy raro que te dejes llevar por fantasías o ideas.
- Con frecuencia te sientes ensimismado cuando caminas por entornos de la naturaleza.
- Si alguien no responde con rapidez a tu correo electrónico, comienzas a preocuparte porque piensas que has podido decir algo incorrecto.
- Como progenitor, preferirías que tu hijo fuera amable antes que inteligente.
- No dejas que otras personas influyan en tus acciones.
- Tus sueños tienden a concentrarse en el mundo real y sus acontecimientos.
- No te lleva mucho tiempo comenzar a implicarte en actividades sociales en tu nuevo entorno de trabajo.
- Eres más un improvisador natural que un planificador cuidadoso.

- Tus emociones te controlan más de lo que tú las controlas.
- Disfrutas asistiendo a eventos sociales que requieren ir bien vestido o participando en actividades que requieren representar un papel.
- A menudo pasas tiempo explorando ideas irreales y poco prácticas pero intrigantes.
- Prefieres improvisar a tener que dedicar tiempo a desarrollar un plan detallado.
- Eres una persona relativamente reservada y callada.
- Si tuvieras un negocio te costaría mucho despedir a empleados que son leales, aunque su rendimiento estuviera por debajo de lo esperado.
- A menudo piensas en las razones de la existencia humana.
- Consideras que la lógica generalmente es más importante que el corazón cuando se trata de tomar decisiones importantes.
- Disponer de todas tus opciones es más importante que tener una lista preestablecida de cosas que hacer.
- Si tu amigo se siente triste por algo, es más probable que le ofrezcas apoyo emocional que sugerirle formas de tratar el problema.
- Raramente te sientes inseguro.
- No tienes dificultades para diseñar una agenda personal de actividades y adherirte a ella.
- Cuando se trata del trabajo en equipo, tener razón es más importante que ser cooperativo.
- Piensas que se deben respetar las opiniones de todos, independientemente de si están respaldadas por hechos probados o no.
- Te sientes más dinámico después de pasar tiempo con un grupo de personas.
- Con frecuencia, extravías tus cosas.
- Te consideras una persona emocionalmente muy estable.
- Tu mente está siempre muy activa con ideas y planes no explorados.
- No te consideras un soñador.
- En general, te resulta difícil relajarte cuando hablas delante de muchas personas.
- Por lo general confías más en tu experiencia que en tu imaginación.
- Te preocupa demasiado lo que piensan otras personas.
- Si la sala está llena te quedas cerca de las paredes y evitas estar en el centro.
- Tienes una tendencia a posponer cosas hasta que no queda tiempo suficiente para hacer todo lo que tienes que hacer.
- Sientes mucha ansiedad en situaciones de estrés.
- Crees que es mucho más gratificante gustar a la gente que ser poderoso.
- Siempre has estado interesado en cosas poco convencionales y ambiguas, por ejemplo, libros, arte o películas de cine.
- Tomas la iniciativa frecuentemente en situaciones sociales.

De esta forma se tienen datos estimados del grupo de alumnos.

Tamaño de muestra

N= 104 -Tamaño de la población de estudio, número de alumnos del 4º “A”

95%- Nivel de confianza, se estima esa probabilidad máxima.

e= 5% =0.05- margen de error, relacionado con el nivel de confianza.

p= 0.5= 50%- desviación estándar.

z= 1.96- valor z, relacionado con el nivel de confianza.

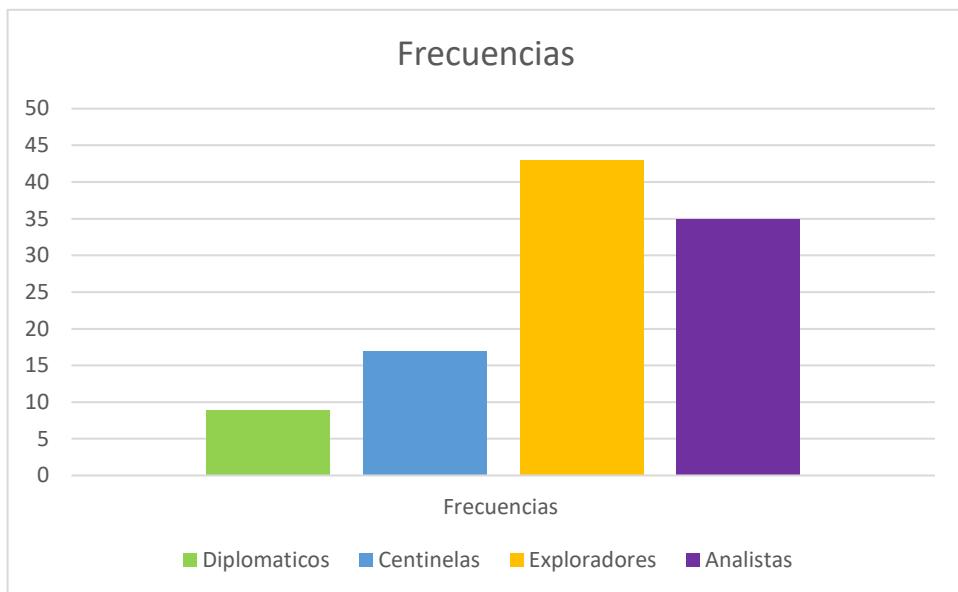
$$\begin{aligned} \frac{\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2}}{1 + (\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2 \times N})} &= \frac{\frac{1.96^2 \times 0.5(1-0.5)}{0.05^2}}{1 + (\frac{1.96^2 \times 0.5(1-0.5)}{0.05^2 \times 104})} = \frac{\frac{3.8416 \times 0.5(1-0.5)}{0.0025}}{1 + (\frac{3.8416 \times 0.5(1-0.5)}{0.0025 \times 104})} \\ &= \frac{\frac{3.8416 \times 0.25}{0.0025}}{1 + (\frac{3.8416 \times 0.25}{0.26})} = \frac{\frac{0.9604}{0.0025}}{1 + (\frac{0.9604}{0.26})} = \frac{384.16}{1 + 3.693846153846153} \\ &= \frac{384.16}{4.693846153846153} = \boxed{81.8433} \end{aligned}$$

Tamaño de muestra: **81.8433**

Frecuencias acumulativas

PERSONALIDADES				
Personalidades	Frecuencias	Porcentajes	Frecuencias acumuladas	Porcentajes acumulados
Diplomáticos	9	8.65%	9	8.65%
Centinelas	17	16%	26	25.00%
Exploradores	43	41.35%	69	66.35%
Analistas	35	33.65%	104	100%

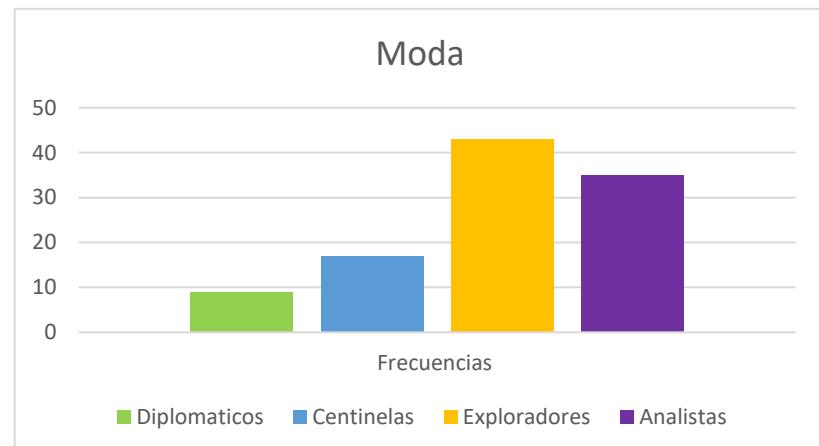
Los datos indican que 69 de los casos de los alumnos de los 104 se encuentran en la personalidad de exploradores y que hasta ese estado se encuentra el 66.35% de los casos.



Medidas de tendencia central

Personalidades	Repite
Diplomáticos	9
Centinelas	17
Exploradores	43
Analistas	35

Moda: Exploradores



Alumnos del semestre 4° "A"		
Nombre	Apellido(s)	Personalidad
FATIMA	AGUILA MORALES	Diplomático
YESHUA	AHUACTZI VALENCIA	Diplomático
GAEL	BARBOZA ESTEVEZ	Diplomático
ARAHÉL	BARRAGAN MARTINEZ	Diplomático
WENDY AMÉRICA	BLANCAS BAÑUELOS	Diplomático
ILSE	CANO GARCIA	Diplomático
NADIA IVONNE	CANO QUIROZ	Diplomático
MIGUEL ANGEL	CAPORAL FLORES	Diplomático
YESSICA ABRIL	CAPORAL PREZ	Diplomático
DAVID ALEJANDRO	CARMONA HERNANDEZ	Centinela
JHOANNA ISADORA	CASTILLO FUENTES	Centinela
MARIA JOSE	CERVANTES CASTILLO	Centinela
Oscar	Cervantes Labrada	Centinela
ROCIO EDELMIRA	CONTRERAS ALMANZA	Centinela
CARLOS AUGUSTO	CORONA SANCHEZ	Centinela
KEVIN	CORTÉS MENESSES	Centinela
MONSERRAT	CORTES MUÑOZ	Centinela
DIANA	CORTÉS SÁNCHEZ	Centinela
KIMBERLY BRITTANIA	COTE FLORES	Centinela

SALVADOR JOSHUA	CUEVAS NAVARRO	Centinela
CAMILA	DE LOS REYES PALACIOS	Centinela
ALONDRA	DELGADO PINEDA	Centinela
ANA ELISA	DÍAZ SALAZAR	Centinela
SHARON	DIAZ SERRANO	Centinela
GABRIELA	ESPINOZA LUNA	Centinela
STEPHANIE MICHELLE	ESTRADA LICONA	Centinela
DANNA PAOLA	FLORES JIMENEZ	Analista
BRENDA ARELY	FLORES MELENDEZ	Analista
MARIA FERNANDA	FLORES NAVA	Analista
YULI GUADALUPE	FLORES RAMOS	Analista
MARY CARMEN	FLORES TEXTLE	Analista
LESLY YOSELIN	GALINDO ZEMPOALTECA	Analista
GUADALUPE	GARCIA LOPEZ	Analista
ERNESTO YAEL	GARCIA ZAMORA	Analista
JESSICA	GARCIA HERNANDEZ	Analista
JONATHAN ALEXIS	GARCÍA PÉREZ	Analista
TANIA	GARCIA SERRANO	Analista
DAIRA ELIZABETH	GARCIA SUÁREZ	Analista
DANIELA	GARCIA TLAPALCOYOA	Analista
JOHAN DANIEL	GARZA TEPAL	Analista
YADHIRA	GRANDE POLVO	Analista
Carlos Arath	Guerra Sánchez	Analista
JOSUE ALBERTO	HERNANDEZ CARRO	Analista
OSCAR ADIEL	HERNANDEZ CERVANTES	Analista
CAMILA	HERNANDEZ OTERO	Analista
DIANA	HERNANDEZ TLAPALE	Analista
LUZLEY	HERNANDEZ VERDUGO	Analista
MITZY YESSENIA	HERNANDEZ ZEMPOALTECA	Analista
EVELYN RUBÍ	ILHUICATZI ZACAPANTZI	Analista
ELISUA JAHDAI	JUAREZ GOMEZ	Analista
MOISES	JUAREZ TEMOLTZIN	Analista
KELLY MELISSA	LEON DE LA CRUZ	Analista
MICHEL	LOPEZ LARA	Analista
JELMY MELISSA	LOPEZ MANRIQUE	Analista
JHONATAN	LPEZ VASQUEZ	Analista
ESPERANZA	MACIAS VAZQUEZ	Analista
VIRIDIANA	MÁRQUEZ CANO	Analista
PAOLA MADELEINE	MARTINEZ VILLANTES	Analista
JOSELIN	MELENDEZ CASTILLO	Analista
JORGE LUIS	MENDEZ RODRIGUEZ	Analista
NURIA ARLET	MENDOZA ACOLTZI	Analista
CITLALI	MEYO VELÁZQUEZ	Explorador
DANIELA RUBI	MOLINA SARMIENTO	Explorador
ITZEL	MOLINA TELLEZ	Explorador
GABRIELA ROXANA	MONTIEL TAPIA	Explorador
KATIA	MORALES ABRIZ	Explorador
OYUKY	NAVA GARCIA	Explorador
ERICKA	NEZAHUAL BARRAGAN	Explorador
ARANZA	NIETO HERNANDEZ	Explorador
YULIANA	OCAÑA ROMAN	Explorador
DULCE ELIZABETH	ORTIZ TANECO	Explorador
VICTOR YAHIR	OTERO PEDRO	Explorador

YOLOTLZINT CITLALI	PERALTA LÓPEZ	Explorador
ANDREA	PEREZ JIMENEZ	Explorador
YOSÉLIN	PEREZ JUAREZ	Explorador
SEBASTIÁN	PÉREZ VELÁZQUEZ	Explorador
LUIS ÁNGEL	POZOS LÓPEZ	Explorador
YERIEL	RAMÍREZ BERISTAIN	Explorador
ANA KAREM	RAMIREZ MARCELINO	Explorador
ANA CRISTINA	RAMREZ MORALES	Explorador
JARVIE DE JESUS	RODRIGUEZ CORONA	Explorador
JENIFER	RODRIGUEZ HERNANDEZ	Explorador
KARINA	ROMERO NETZAHUAL	Explorador
ABRIL	ROSALES CONDE	Explorador
MARIA FERNANDA	RUFINO HARO	Explorador
DIANA SHARLETL	RUIZ GONZALEZ	Explorador
ODRY CASANDRA	RUIZ HURTADO	Explorador
JOAQUIN	SAMPEDRO TEJEDA	Explorador
GERALDINE ALEJANDRA	SANCHEZ MEJIA	Explorador
ERIKA BEATRIZ	SANCHEZ REYES	Explorador
KARLA ALEJANDRA	SANCHEZ SANCHEZ	Explorador
LESLY JULIET	SARMIENTO TETLACUILO	Explorador
ELIZABETH	SOLANO MENDIETA	Explorador
MARICARMEN	SOSA BERISTAIN	Explorador
TENI TSASNAY	SOSA JIMENEZ	Explorador
DANIELA	TERAN RAMOS	Explorador
ANGEL	TEROVA ROSANO	Explorador
PATRICIA MONSERRAHT	TEXIS MELENDEZ	Explorador
ANDREA YAMILT	TOLEDO MENDEZ	Explorador
JOSELINE	TORRES OSORIO	Explorador
MARIA JOSE	VAZQUEZ MIJARES	Explorador
ZURIZADAY GUADALUPE	VAZQUEZ CAMPOS	Explorador
LIZBETH	ZANJUAMPA GARRIDO	Explorador
ANNY	ZEMPOALTECA FLORES	Explorador

Media: Analista

La variable que se encuentra en una posición central en mi conjunto de datos es Analista.

Promedio:

$$104 \div 4 = 26$$

Donde 104 son los alumnos del 4º “A”, esto dividido entre el número de personalidades dando un promedio de: 26

Varianza y desviación estándar

Problemas internos	Reportes	(x-x)	(x-x) ^2
Alumnos- Alumnos	25	25-0.653	24.347
Docentes-Alumnos	20	20-0.653	19.347

Entre amigos	15	15-0.653	14.347	205.836409
Individuales	8	10-0.653	9.347	87.366409
			Total:	1260.285636

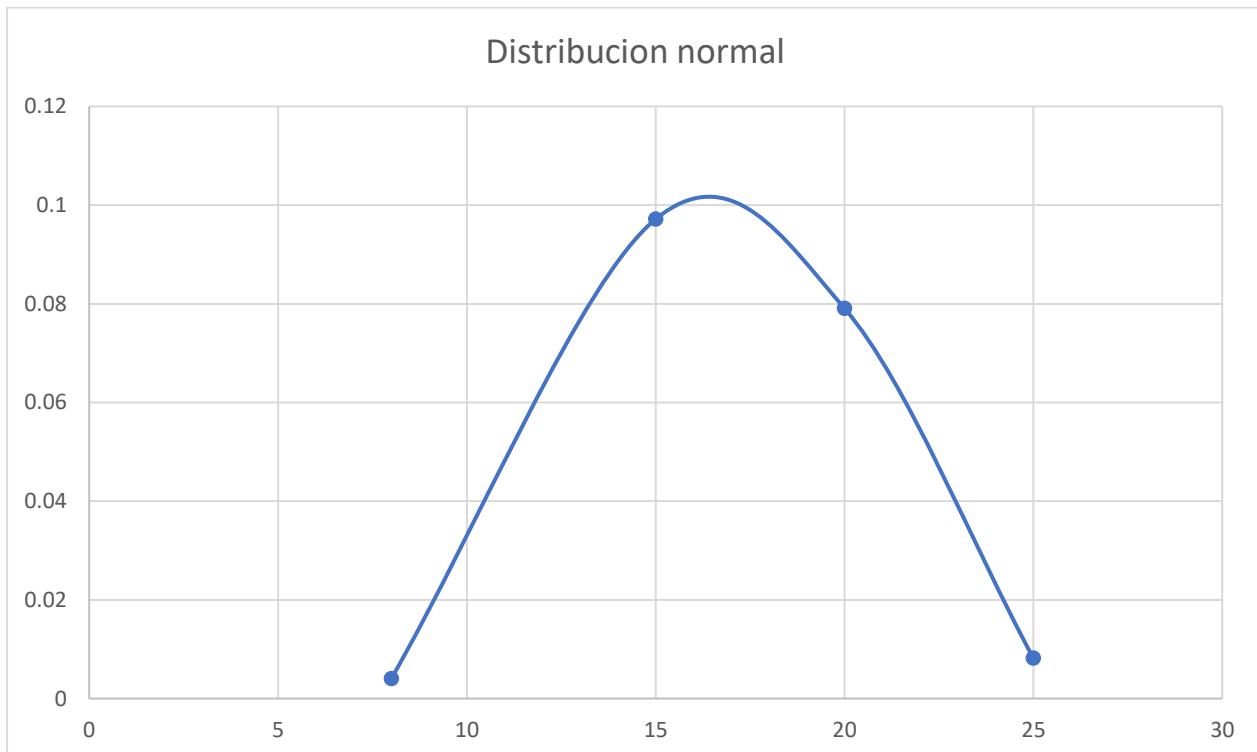
$$\text{Media aritmética} \quad \bar{X} = \frac{68}{104} = 0.653$$

$$\text{Varianza} \quad S^2 = \frac{1260.285636}{104} = 12.1181$$

$$\text{Desviación estandar} \quad S = \sqrt{S^2} = \sqrt{12.1181} = 3.481$$

Campana de Gauss

Problemas internos	Reportes	Distribución normal	Promedio	Desviación estándar
Alumnos- Alumnos	25	0.008171546	17	3.481
Docentes-Alumnos	20	0.079053841		
Entre amigos	15	0.097168317		
Individuales	8	0.004051897		



La campana muestra que los problemas menos recurrentes se dan individualmente, los que son mas recurrentes son los problemas entre alumnos que es donde se concentra la mayor población, apuntando que también otro de los problemas mas constantes son los

problemas que se dan entre docentes y alumnos y finalmente los problemas entre amigos.

Entonces al analizar las personalidades los cuales el total de 104 alumnos, 43 son exploradores, 9 son diplomáticos, 17 son centinelas y 35 son analistas. Caracterizando que:

Los analistas: son tipos de personalidad que abrazan la racionalidad y la imparcialidad, destacando en los debates intelectuales y en los campos científicos o tecnológicos. Son ferozmente independientes, abiertos de mente, de carácter fuerte e imaginativos, enfocan muchas cosas desde una perspectiva utilitaria y se interesan mucho más por lo que funciona que por lo que satisface a todo el mundo. Estos rasgos hacen de los Analistas excelentes pensadores estratégicos, pero también causan dificultades cuando se trata de actividades sociales o románticas.

Los Diplomáticos: se centran en la empatía y la cooperación, brillando en la diplomacia y el asesoramiento. Las personas pertenecientes a este grupo de tipos son cooperativas e imaginativas, y a menudo desempeñan el papel de armonizadores en su lugar de trabajo o en sus círculos sociales. Estos rasgos hacen de los Diplomáticos personas cálidas, empáticas e influyentes, pero también causan problemas cuando es necesario confiar exclusivamente en la fría racionalidad o tomar decisiones difíciles.

Los Centinelas: son cooperativos y muy prácticos, adoptan y crean orden, seguridad y estabilidad allá donde van. Las personas que pertenecen a uno de estos tipos tienden a ser muy trabajadoras, meticulosas y tradicionales, y destacan en campos logísticos o administrativos, especialmente los que se basan en jerarquías y normas claras. Estos tipos de personalidad se ciñen a sus planes y no rehúyen las tareas difíciles; sin embargo, también pueden ser muy inflexibles y reacios a aceptar puntos de vista diferentes.

Los exploradores: son los más espontáneos de todos y también comparten la capacidad de conectar con su entorno de una forma que está fuera del alcance de otros tipos. Los Exploradores son utilitarios y prácticos, brillan en situaciones que requieren una reacción rápida y capacidad para pensar sobre la marcha. Son maestros de las herramientas y las técnicas, y las utilizan de muchas formas distintas, desde dominar herramientas físicas hasta convencer a otras personas. Como es lógico, estos tipos de personalidad son insustituibles en crisis, oficios y ventas; sin embargo, sus rasgos también pueden empujarles a emprender empresas arriesgadas o a centrarse únicamente en los placeres sensuales.

Con lo anterior expuesto los 43 alumnos del grupo presentan una personalidad espontánea, pudiendo presentar problemas en alumnos, en consecuencia se generan conflictos internos, los cuales entran en conflicto con los alumnos de personalidad analista, generando que algunos alumnos diverjan de algunos compañeros y se genere individualidad, siendo solo un 8.3% los alumnos que son de personalidad diplomática, los

cuales intentan resolver o empatizar para acabar con la hostilidad que se presenta en los compañeros de otras personalidades, siendo el 16 % de centinelas muestran esa responsabilidad que algunos profesores podrían percibir, lo poco positivo de un grupo tan amplio.

ENTREVISTA

Entrevista a la alumna jefa de grupo del 4° "A" Karina Romero Netzahual de la Universidad Autónoma de Tlaxcala de la Licenciatura en Derecho.

Objetivo de la entrevista

Evidenciar la problemática que no solo es observable en la campana de Guss , si no también medible, hacer susceptibles las personalidades que sobresalen en el grupo que de los 104 alumnos, 43 son exploradores, 9 son diplomáticos, 17 son centinelas y 35 son analistas.

Se le solicita permiso para grabar la conversación, y accede.

ENTREVISTADOR: ¿Como jefa de grupo del 4°"A" consideras que tiene un comportamiento pacifico?

ENTREVISTADA: En un 70%

ENTREVISTADOR: ¿Crees que es necesario que un psicólogo asista al grupo? ¿por qué?

ENTREVISTADA: No, considero que antes de tomar una medida tan drástica, es importante buscar estrategias de mejora que contribuyan a la convivencia dentro del grupo, es decir, agotar los medios necesarios antes de acudir a un psicólogo.

ENTREVISTADOR: ¿Consideras que es importante estudiar las personalidades de los estudiantes para generar estrategias que mitiguen los problemas dentro del grupo?

ENTREVISTADA: Desde luego que sí, al ser un grupo tan numeroso es importante tratar de analizar qué ocurre con cada uno de los compañeros y compañeras, buscar el porqué de su comportamiento.

ENTREVISTADOR: ¿Crees que la personalidad de un estudiante es el reflejo de cómo se relaciona con los demás dentro del grupo?

ENTREVISTADA: Si

ENTREVISTADOR: ¿Actualmente qué imagen se tiene del grupo por parte de docentes y directivos?

ENTREVISTADA: Lamentable se tiene la percepción de ser un grupo desordenado, conflictivo e inconforme, pero rescatando puntos favorables, algunos catedráticos opinan que hay potencial dentro del grupo pues la participación y voluntad en diversas actividades es notoria.

ENTREVISTADOR: ¿Desde que se inició el ciclo escolar de esta generación, cuantos son los problemas que como estudiante y ahora jefa de grupo se reportaron por causa de los problemas entre estudiantes, maestro-estudiantes y entre amistades?

ENTREVISTADA: En número afirmó que se han emitido más de 20 reportes en coordinación y con los tutores; ahora los que no se han reportado y se han tratado dentro del grupo superan la cifra antes mencionada, estoy segura de que han sido más de 25 las inconformidades que únicamente se han hablado en grupo o individualmente.

ENTREVISTADOR: ¿Si calificaras a tu grupo del 1 al 10 cuánto le darías?

ENTREVISTADA: 7

ENTREVISTADOR: Se sabe que son 16 personalidades las presentes en el grupo 4º "A", ¿si se establecieran estrategias para que las relaciones entre compañeros mejoraran, todos cooperarían?

ENTREVISTADA: No con base en lo que he visto, estoy segura de que de los 105 compañeros que conformamos el aula, un 10% no cooperaría.

ENTREVISTADOR: ¿Qué debilidades crees que tenga el 4º "A"?

ENTREVISTADA: Sin duda alguna la competitividad, puedo decir que existe una línea delgada para considerarla como una fortaleza o una debilidad, sin embargo, hasta el momento me inclino más como una debilidad, debido a que la individualidad no permite apoyarnos entre sí, la mayoría de veces los grupitos que se han formado compiten entre sí, buscando sobresalir a costa de otro.

La irresponsabilidad, falta de compromiso, a las clases y la falta de valores con los demás compañeros.

ENTREVISTADOR: ¿Qué fortalezas crees que tenga el 4º "A"?

ENTREVISTADA: La voluntad, participación, diversidad de ideas, compañerismo (solo en algunos casos).

Resultados de la entrevista

Se comprueba la hipótesis “Los estudiantes del Estado de Tlaxcala que asisten a la Universidad Autónoma de Tlaxcala del semestre cuatro, grupo “A”, tienen problemas de grupo internos, tanto que los alumnos constantemente se les cataloga con una mala imagen y conducta, críticas de parte de docentes y directivos. A pesar de que tienen el derecho de la libre expresión el grupo de estudiantes son diferentes personalidades que poco se comprenden generando problemas entre compañeros y amigos. Estos problemas si se atienden clasificando sus personalidades y planeando estrategias al interior del grupo, se eliminaran los problemas sin necesidad de que reciban asistencia de un psicólogo grupal”.

Al determinar que no es necesario que asista un psicólogo para mitigar los problemas de grupo, se pueden recurrir a estrategias que den solución al problema que planteara un profesional en psicología claro, una vez conociendo la situación con el estudio ya realizado de las personalidades ya planteadas, pero solo diseñara y orientara las estrategias, los que la llevaran a cabo son los estudiantes y docentes en conjunto con la coordinación de tutorías. Incluso una nueva variable que podría ser de importancia y observe con detenimiento es que el estilo, promedio y nivel de aprendizaje del grupo de estudiantes puede subir con la implementación de las estrategias.

→Bibliografía

- Alós, D., & Cuevas, G. S. (2017, octubre 26). *La teoría de la personalidad de Sigmund Freud*. La Mente es Maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-la-personalidad-sigmund-freud/>
- Euroinnova Business School. (2023, enero 9). *Cuáles son los tipos de personalidad*. Euroinnova Business School. <https://www.euroinnova.edu.es>
- Mimenza, O. C. (2017, agosto 6). Las principales teorías de la personalidad. *Psicologiyamente.com*.
<https://psicologiyamente.com/personalidad/teorias-personalidad>
- Pro, U. (2017, septiembre 7). *Myers-Briggs: logra el éxito en tus eventos*. NH Pro. <https://www.nh-hoteles.es/nhpro/blog/ideas-eventos/myers-briggs-ayuda-exito-eventos>
- (S/f). Redalyc.org. Recuperado el 25 de marzo de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/5217/521763181004/html/>
- Test de Personalidad Gratis*. (s/f). 16Personalities. Recuperado el 25 de marzo de 2023, de <https://www.16personalities.com/es/test-de-personalidad>