

*Serie  
Recursos*

Manual para  
Líderes de jóvenes  
*Nuevas ideas y estrategias*

RECEPTOR DE FAX  
(POR VÍA SATÉLITE)

**PROTOTIPO DEL LÍDER IDEAL**

MULTIPAC DE ORDENADOR, FAX  
IMPRESORA Y ALMACENAJE DE FOLIOS  
DISKETTS, Y BIBLIAS (TAMBIÉN GUARDA  
FOLLETOS PARA REPARTIR ENTRE  
TRAYECTOS)

PANTALLA Y  
TECLADO DEL  
MULTIPAC

MÓVIL

AGENDA DE  
VISITACIONES DEL  
DÍA (EN CD)

PATINES ESPECIALES  
PARA LÍDERES

**FÉLIX ORTIZ**  
*Siglo XXI*

# ÍNDICE

UNA INTRODUCCIÓN QUE SERÍA INTERESANTE LEER.....	9
---	---

## PRIMERA PARTE:

LOS FUNDAMENTOS.....	13
1. Más allá de la enseñanza.....	13
2. Forjadores de discípulos.....	27
3. Un vistazo más adentro a la Biblia.....	37
4. En la práctica.....	49

## SEGUNDA PARTE:

EL LÍDER.....	63
5. Características del educador.....	63
6. Peligros, Imágenes y principios.....	79

## TERCERA PARTE:

LAS BARRERAS EN EL TRABAJO CON LOS JÓVENES.....	95
7. Un precio demasiado alto.....	95
8. La falta de planes.....	105
9. Desconocer las necesidades.....	123
10. La falta de motivación.....	137
11. La escasez del tiempo.....	147

## CUARTA PARTE:

LA APLICACIÓN PRÁCTICA.....	153
12. El grupo de jóvenes.....	153
13. La reunión general de jóvenes.....	165
14. Los grupos pequeños.....	175
15. El trabajo personal.....	187
16. El campamento, encuentro o retiro.....	193

APÉNDICES.....	207
I. Currículum.....	207
II. Conocer a Dios personalmente.....	213
III. Cómo son los jóvenes españoles.....	221
IV. Cómo son los jóvenes latinoamericanos.....	229
MATERIALES.....	236
BIBLIOGRAFÍA.....	239
OFICINAS NACIONALES DE LATINOAMÉRICA.....	240

UNA  
INTRODUCCIÓN  
QUE  
SERÍA  
INTERESANTE  
LEER

**S**abemos por experiencia que pocas personas acostumbran a leer las introducciones, de todos modos esperamos que ésta sea leída. El objetivo de la misma es únicamente ofrecerte una pequeña descripción del material que tienes en tus manos.

Este manual está dividido en cuatro partes y un apartado de apéndices. Cada una de las cuatro secciones del libro, como es natural, está dividida en capítulos. En ellos encontrarás un par de peculiaridades, vamos a verlas. A lo largo de cada capítulo hallarás **preguntas o casos de estudios** que tienen como finalidad ayudarte a reflexionar sobre lo que estás leyendo. Al final de cada capítulo siempre encontrarás una **hoja de trabajo** pensada y diseñada para ayudarte a aplicar los principios trabajados en tu propia realidad, en tu trabajo como líder de un grupo de jóvenes. Si eres diligente en usarlas, sacarás mucho más provecho de tu trabajo.

**PRIMERA  
PARTE:  
LOS  
FUNDAMENTOS**

El objetivo del trabajo con los jóvenes debe ir más allá de la mera transmisión de información, debe tener como finalidad ayudar a las personas a alcanzar la perfecta madurez en Cristo. En la práctica esto significa colaborar con Dios y con ellos en la adquisición de ciertos conocimientos y convicciones y el desarrollo de ciertas conductas. Este es el fundamento que ponemos para trabajo educativo con la juventud, y a Jesús, como ejemplo y modelo del mismo.

**SEGUNDA  
PARTE:  
EL  
LÍDER**

En esta sección presentaremos el carácter del líder como una de sus principales herramientas educativas. Detallaremos las cualidades que todo líder de jóvenes debería esforzarse en desarrollar.

**TERCERA  
PARTE:  
LAS BARRERAS  
EN EL  
TRABAJO CON  
LOS  
JÓVENES**

Analizaremos las principales barreras que nos impiden alcanzar nuestro objetivo educativo de ayudar al joven a alcanzar su madurez en Cristo.

**CUARTA  
PARTE:  
LA  
APLICACIÓN  
PRÁCTICA**

Este apartado del libro está dedicado íntegramente a explicar y dar sugerencias acerca de cómo plasmar en la cotidianeidad los objetivos y la filosofía educativa que este manual propone.

**APÉNDICES**

Finalmente, encontrarás información útil para tu trabajo como líder de jóvenes.

Haz las cosas a tu propio estilo. En este manual hemos pretendido compartir principios, no métodos. Los métodos cambian de cultura y de época a época. Por lo general, los métodos no acostumbran a funcionar bien fuera del contexto para el que originalmente han sido creados. No sucede lo mismo con los principios. Estos, acostumbran a ser universales, válidos por tanto para todo lugar y época. Trata el contenido de éste manual como principios, no como métodos, haz por tanto un esfuerzo para buscar la aplicación de los mismos a tu propio contexto de trabajo. Al esfuerzo de traducirlos a tu propia situación. Es nuestro deseo que la información aquí contenida sea de utilidad en tu ministerio entre los jóvenes.

# **1. MÁS ALLÁ DE LA ENSEÑANZA**

- 1. Introducción. ¿Cómo son los jóvenes?**
- 2. Un enfoque cristiano de la educación del joven**
  - a. Enfoque bíblico**
  - b. Educación versus enseñanza**
  - c. Las diferencias entre educación y enseñanza**
- 3. El ejemplo de Jesús**
- 4. Conclusiones**

**HOJA DE TRABAJO**

**I.  
INTRODUCCIÓN  
¿CÓMO  
SON  
LOS  
JÓVENES?**

**P**ara empezar piensa por un momento cómo son

los jóvenes con los que has trabajar. Utiliza el espacio que tienes a tu disposición a continuación para escribir tu propia idea de cómo son los jóvenes a nivel espiritual, emocional y psicológico. No te preocupes por ser “científico”, lo que verdaderamente importa es que plasmes tu imagen mental personal del mundo joven.<sup>1</sup>


---

<sup>1</sup> Los apéndices IV y V pueden serte de ayuda en tu comprensión de cómo son los jóvenes con los que has de trabajar. El apéndice IV hace una descripción general de cómo es la juventud española, mientras que el V está dedicado a hacer una breve descripción de la juventud de los países de habla castellana de América. Estas descripciones no son exhaustivas, sin embargo, proveen de un primer acercamiento y de la posibilidad de continuar investigando gracias a la bibliografía que proveen. Si bien es cierto que la descripción que ambos apéndices hacen, no es específica de los jóvenes cristianos, no es menos cierto, que éstos participan de muchas de las características de sus compañeros no cristianos, al fin y al cabo, son hijos de la misma generación.

Las características emocionales, espirituales y sociales del joven plantean al líder de jóvenes la necesidad de superar la enseñanza a la hora de realizar su trabajo con ellos. El líder de jóvenes ha de ir más allá de la enseñanza y plantearse su trabajo como un trabajo educativo. El líder de jóvenes debe centrarse en la educación y no tan sólo en la enseñanza.

Los jóvenes necesitan desesperadamente amor, comprensión, aceptación, alivio para el sentimiento de culpabilidad, ayuda frente a la presión ambiental de una sociedad que trata de inculcarle valores no cristianos, auxilio para la crisis de identidad que supone vivir en el ámbito de la iglesia y de la sociedad, orientación ante el hundimiento de la espiritualidad y el compromiso en la familia, modelos genuinos a los que seguir ante su repudio del formalismo religioso. Todo esto hace que sea necesario la superación de la enseñanza y el paso a la educación personalizada y amorosa. Una educación en la que el educador desciende de la majestuosidad de la cátedra o el púlpito a la realidad vivencial del joven amándolo, comprendiéndole, aceptándolo y ayudándolo, desde su propia realidad a desarrollar un carácter cristocéntrico en su vida. Un trabajo educativo en el que se busca desarrollar profundas y arraigadas convicciones personales en la vida del joven, para ayudar a ser esa "persona perfecta" de la que habla la Biblia (Efesios 4:13).

En este trabajo educativo el amor (entendiendo por amor el acto de la voluntad de buscar el bien de la persona amada) es la principal herramienta pedagógica en manos del educador. Los mejores métodos, materiales, equipos técnicos, jamás podrán sustituir el amor, la entrega y la dedicación genuina. Las personas responden ante el amor y la aceptación que reciben y perciben en los otros. Jesús vivió y educó de esta manera y nos dejó una clara muestra de lo que es la educación.

## **II.**

### **ENFOQUE CRISTIANO DE LA EDUCACIÓN DEL JOVEN**

#### **A. Enfoque bíblico**

La educación se sirve de la enseñanza pero va más allá de la misma. En todo proceso educativo la enseñanza está presente, pero esto no significa que ambas sean sinónimas.

A lo largo de las Escrituras podemos apreciar claramente que el proceso educativo va mucho más allá de la mera transmisión de información (desde ahora siempre que hablemos de enseñanza entenderemos el proceso de transmisión de información). Este proceso educativo tiene como finalidad mucho más que la mera comprensión de ciertas verdades, principios o postulados, desea un cambio en la vida de las personas. Busca el desarrollo de ciertas convicciones, de ciertas habilidades y de ciertas conductas.



El ejemplo de Jesús es muy significativo e ilustrativo de lo anteriormente mencionado y de su forma de educar y formar personas podemos sacar no sólo principios sino también métodos, objetivos, estrategias y ejemplos. Como veremos más adelante, Jesús es el maestro –el educador- por excelencia y su trabajo con los doce discípulos es una auténtica obra maestra, a nivel educativo nunca separada.

Las definiciones y afirmaciones que hasta ahora hemos establecido son muy importantes puesto que las mismas siempre condicionan la metodología. Si afirmas que la finalidad del proceso educativo va más allá de la mera transmisión de información y tiene como intención el desarrollo de convicciones, habilidades y conductas, esto ha de conducir nuestros métodos, nuestras estrategias y nuestros recursos. No olvidemos si bien es cierto que el fin no justifica los medios, no es menos cierto que los condiciona totalmente.

## **B. Educación versus enseñanza**

La educación se sirve de la enseñanza, pero supera a ésta puesto que va más allá de la misma. La educación está interesada en la persona global y en el cambio de la conducta de los individuos, en el desarrollo de estilos de vida.

¿Cómo podemos definir la educación cristiana? La definición que utilizaremos a lo largo de todo este libro es la siguiente: es una acción consciente dirigida a producir un cambio moral y de conducta conforme a los objetivos previamente establecidos y proporcionados por la Palabra de Dios.

Es importante pues preguntarnos qué queremos lograr por medio del proceso educativo. Cuál es el objetivo de la educación hacia dónde se dirigen los esfuerzos del educador. Cuál es la imagen mental del “resultado final” que el educador desea lograr. Tener respuestas claras a estas preguntas es básico, porque volvemos a repetir, el fin no justifica los medios pero los condiciona de forma radical.

Si carecemos de una diana ¿cómo podremos darle al blanco? ¿hacia dónde dispararemos nuestras flechas? ¿hacia dónde dirigiremos nuestros esfuerzos? ¿cómo podremos seleccionar y determinar los recursos, los materiales y los métodos? Utiliza el espacio que encontrarás a continuación para escribir tu propia imagen mental de lo que desees lograr por medio del proceso educativo.


¿Deseamos jóvenes más obedientes a la iglesia como consecuencia del proceso educativo? ¿mejores creyentes? ¿jóvenes más disciplinados? ¿feligreses más fieles? ¿mejores bautistas o miembros de cualquier otra denominación? ¿Cuál es el objetivo bíblico final del proceso educativo? Toma nuevamente tiempo para contestar esta última pregunta.


Hay dos versículos de la Biblia que a nuestro entender claramente indican cual ha de ser el resultado final del proceso educativo:

A él anunciamos nosotros, amonestando a todo hombre y enseñando a todo hombre con toda sabiduría, a fin de que presentemos a todo hombre, **perfecto en Cristo Jesús**. (Colosenses 1:28). Hasta que todos alcancemos la unidad de la fe y del conocimiento del Hijo de Dios, hasta ser un **hombre de plena madurez**, hasta la medida de la estatura de la plenitud de Cristo (Efesios 4:13).

Las Escrituras indican que ayudar a formar a personas perfectas, maduras, similares a Cristo, ha de ser el objetivo final de todo proceso educativo y por tanto del proceso educativo con los jóvenes. Pero ¿qué quiere decir esto en práctica? ¿Cómo podemos plasmar o desarrollar estas verdades bíblicas en un objetivo más dinámico o funcional? Enunciemos la pregunta de modo diferente ¿qué entendemos por una persona perfecta o madura?

Varios autores han dado respuesta a esta pregunta. Algunos mencionan una pocas características, otros un número más elevado. Por ejemplo Gary W. Khune en su libro *La dinámica de adiestrar discípulos* (Editorial Betania) menciona seis características que ha de tener la persona perfecta o madura:

1. Hambre y sed de la Palabra de Dios
2. Deseo de una vida santa
3. Deseo de un mayor conocimiento de Dios
4. Sometimiento al señorío de Cristo
5. Deseo de ser utilizado por Dios
6. Amor hacia las personas

A nuestro juicio, podríamos definir a la persona perfecta o madura como aquella que desarrolla en su vida las diez características que a continuación serán brevemente explicadas:

**Espíritu Santo:** La persona vive guiada y dirigida por el Espíritu Santo (Efesios 5:18; Gálatas 5:16) y en constante dependencia de Él. Esto se manifiesta por medio de una vida sin pecado y que manifiesta el fruto del Espíritu tal y como aparece en Gálatas 5:22-23.

**Oración:** La oración es un medio para la comunicación continua con Dios. Por eso la persona perfecta está en constante comunicación con el Padre por medio de la misma (Mateo 26:41; Hechos 5:4; Efesios 6:18; Filipenses 4:4-7; Colosenses 4:2).

**Obediencia:** La persona madura procura obedecer a Dios en su vida cotidiana. Entiende que los mandamientos del Señor han sido dados para protegerlo y proveer para necesidades y por ello está dispuesto a someterse a los mismos (Proverbios 3:5-6; Mateo 26:39; Juan 4:34; 8:29; Filipenses 2:5-8).

**Biblia:** Acepta la Biblia como la Palabra de Dios y por tanto recurre a ella para desarrollar sus valores, sus prioridades y su estilo de vida en general. La estudia cada día con el propósito

buscar la voluntad de Dios y obedecerla. Medita la Biblia, la lee y la memoriza (Hebreos 4:12; 2Timoteo 3:15-17; 1Pedro 3:19-21; Salmo 1; Salmo 119:9-11).

**Evangelización:** Tiene claro que un agente de reconciliación (2 Corintios 5:18 y ss) y que su misión es ser sal y luz en medio de su generación (Mateo 5:13 y 14; Filipenses 2:15). Se esfuerza por dar a conocer el evangelio en el medio ambiente donde Dios lo ha colocado.

**Amor:** La persona madura experimenta el amor incondicional de Dios (Agape) en su vida diaria y expresa la misma calidad de amor a su familia, amigos, conocidos, creyentes y no creyentes (Lucas 10:27; Efesios 5:12; Filipenses 1:9-11; Timoteo 1:5).

**Adiestramiento:** Reconoce la necesidad de llevar una vida de autoeducación constante en cada área de su ser, para poder desarrollar a lo máximo todo el potencial dado por Dios y para poder participar en el cumplimiento de la Gran Comisión (Mateo 28:18-20).

**Mayordomía:** La persona madura permite a Cristo ser el Señor de cada área de su vida incluyendo su mente, su cuerpo, sus relaciones, sus dones y talentos, su tiempo y sus posesiones materiales. Reconoce que todo lo que tiene es una dádiva de Dios y que su responsabilidad es la de ser un administrador fiel de todo ello (1 Corintios 2:16; 6:20; 1 Pedro 4:10).

**Discipulado:** El cristiano maduro es fiel al llamamiento de hacer discípulos (Mateo 28:28-20; 2 Timoteo 2:2), por ello vive para ayudar a otras personas a alcanzar la madurez en Cristo y llegar a ser personas maduras (Efesios 4:13; Colosenses 1:29).

**Iglesia:** El creyente maduro se goza en el compañerismo con otros creyentes por medio de la iglesia local. Está comprometido e involucrado en ella y sus ministerios (2 Corintios 13:11; Efesios 5:18-21; Filipenses 2:1-4).

### C. Las diferencias entre educación y enseñanza

La educación no está limitada a un tiempo, una actividad o un lugar. Se aplica de forma práctica a todos los aspectos de la vida, ya que tiene relación no sólo con conocimientos, sino con la conducta, con las actitudes y con las convicciones.	↔	La enseñanza está limitada a un tiempo y un espacio. Se imparte por lo general durante un número de horas determinado y habitualmente en un lugar y situación formal: clase de escuela dominical, iglesia, etc. Consiste fundamentalmente en la transmisión de información.
En la educación se deben evaluar las conductas, ya que las personas pueden comprender y conocer los principios espirituales y no obstante no vivirlos. Pero no solamente las conductas, también las motivaciones, ya que la conducta puede ser el fruto de la presión o de una motivación errónea y no de una convicción genuina.	↔	En la enseñanza el grado de asimilación de conocimientos puede medirse de forma inmediata a través de procedimientos de evaluación o control (exámenes).
En la educación, es precisa la participación sincera y voluntaria del sujeto, éste debe de hacer suyos los objetivos que se espera que cumpla y debe colaborar activamente para conseguirlos.	↔	En la enseñanza, la persona puede ser completamente pasiva, no se le pide una participación activa.
La educación es enormemente exigente con el educador, éste debe ser modelo, encarnando las verdades que desea compartir y formar en la vida de las personas. No es preciso que suceda lo mismo con el mero enseñante.	↔	La enseñanza finaliza cuando los principios y la información han sido impartidos. La educación finaliza cuando la persona los ha incorporado a su vida.

En resumen, el precio de la educación es mucho más elevado, exige más entrega, más preparación, más creatividad, más paciencia, más tiempo y más sufrimiento porque sus objetivos, sus pretensiones son muchísimo más elevadas y ambiciosas: ayudar, ser instrumento en las manos de Dios para cambiar las vidas de las personas. La educación se sirve de la enseñanza tan sólo como un elemento más para la consecución de sus objetivos. La enseñanza es una más de las etapas de la educación, ésta última la supera y va más allá.

### **III. EL EJEMPLO DE JESÚS**

Jesús es el maestro, el educador por excelencia. El ilustra perfectamente con su ministerio todo lo anteriormente dicho y expuesto. Jesús fue ante todo un maestro, más que un predicador o un líder. De forma común y natural sus discípulos y muchos de sus contemporáneos se dirigían a él con el título de maestro. Incluso él mismo reafirmó su carácter como tal cuando dijo en Juan 13:13 "Vosotros me llamáis Maestro y Señor; y decís bien, porque lo soy".

De su trabajo como maestro podemos aprender y comprobar que nuestro objetivo debe ser la educación del joven. Podemos ver que la educación era la meta que él perseguía y que consiguió. Podemos, además, aprender muchas cosas prácticas que serán de inestimable ayuda en el desarrollo de nuestra labor educativa en el ámbito de la juventud. Aunque en capítulos posteriores nos dedicaremos a analizar más detenidamente y en profundidad el trabajo de Jesús, podemos señalar ahora algunos de los detalles más significativos del mismo:

- a/ Jesús tenía un propósito muy claro en su ministerio:  
Cambiar las vidas de sus discípulos. Este propósito condicionó todos sus métodos de trabajo con los doce.
- b/ Su metodología fue muy creativa:
  - Se dedicó a un grupo reducido haciendo de éste su prioridad.
  - Les dedicó una considerable cantidad de tiempo: tiempo en situaciones formales e informales.
  - Les mostró amor y aceptación incondicionales.
  - Fue un ejemplo constante para ellos de las cualidades que deseaba enseñarles y formar en sus vidas.
  - Les proveyó siempre con una fuerte motivación.
  - Les facilitó el aprendizaje exponiéndoles a situaciones reales.
  - Les permitió muchas oportunidades para llevar a cabo aplicaciones prácticas.
- c/ Jesús obtuvo resultados altamente positivos como consecuencia de su trabajo educativo con los discípulos.

Joseph A. Grassi en su libro *Teaching the way* (University Press of America) menciona las características que han de darse para que pueda llevarse a cabo la transformación de la vida de las personas:

- Continuo, frecuente y prolongado contacto con el modelo.
- El desarrollo de una relación genuina con el modelo.
- La oportunidad de un alto grado de exposición a las características emocionales, intelectuales y espirituales del modelo.
- Contacto con el modelo en una amplia gama de situaciones, lugares y circunstancias.
- La utilización de la flexibilidad, la espontaneidad y la movilidad en la comunicación y las aplicaciones de las lecciones con el modelo.
- Lecciones verbales que están en consonancia con la conducta del modelo.

La lectura de los evangelios nos permitirá fácilmente rastrear estas características en el ministerio de Jesús.

#### IV. CONCLUSIONES

Todo lo anteriormente visto tiene una finalidad: Sentar unas premisas básicas sobre las que podamos basar todo nuestro edificio educativo. Vamos a echarle un vistazo a nuestros cimientos.

1. El trabajo con jóvenes no debe centrarse en la enseñanza sino en la educación.
2. Cuando hablamos de educación entendemos lo siguiente: Un proceso dirigido a producir un cambio moral y conductual en la vida del joven cristiano, de acuerdo con unos objetivos establecidos y que son proporcionados por la Palabra de Dios.

Podemos afirmar que la finalidad del proceso educativo es que la enseñanza se convierta en convicción moral y espiritual y que se manifieste en un cambio de la conducta.

3. Este proceso fue llevado a cabo por Jesús en su ministerio.
4. A este proceso le llamaremos: discipulado. Por tanto y desde ahora, **educación** y **discipulado** serán usados como sinónimos.

- El educador debe ser un discipulador.
- El discipulado es un proceso educativo

5. El objetivo condiciona los métodos. Lo que deseamos lograr en la vida de los jóvenes condiciona y determina cómo hemos de trabajar con ellos. Sólo por medio de la educación podemos garantizar la consecución del objetivo deseado.

## HOJA DE TRABAJO

1. ¿Cuál es la diferencia entre educación y enseñanza?

---

---

---

---

---

---

2. ¿Cuál ha de ser la finalidad del proceso educativo?

---

---

---

---

---

---

3. Explica con tus propias palabras por qué el fin condiciona los medios

---

---

---

---

4. Esta pregunta te exigirá un poco de trabajo en profundidad. Repasa las doce características de la persona madura o perfecta en Cristo. Piensa y escribe qué tipos de conducta corresponderían a cada una de las doce. A continuación encontrarás un ejemplo.

### **Espíritu Santo (ejemplo)**

**El joven entiende y practica de forma cotidiana el permitir que cada área de su vida**

**esté bajo control y la dirección del Espíritu Santo. Es sensible el pecado en su vida y lo**

**confiesa tan pronto como tiene consciencia del mismo.**



## **Espíritu Santo**

---

---

---

## **Oración**

---

---

---

## **Obediencia**

---

---

---

## **Biblia**

---

---

---

## **Evangelización**

---

---

---

## **Amor**

---

---

---

## **Adiestramiento**

---

---

---

## **Mayordomía**

---

---

---

## **Discipulado**

---

---

---

## **Iglesia**

---

---

---

5. Bajo el epígrafe: "El ejemplo de Jesús" se ha hecho una enumeración de las características más significativas de su ministerio. Repásalas nuevamente y anota aquellas que deberías de esforzarte por practicar o mejorar.

---

---

---

---

---

---

## **2.**

# **FORJADORES DE DISCÍPULOS**

### **1. Introducción**

### **2. ¿Qué es el discipulado?**

#### **a. Proceso**

##### **a. 1 Tiempo**

##### **a.2. Etapas**

##### **a.3. Medios**

##### **a.3.1.El educador o discipulador**

##### **a.3.2. Estructuras**

##### **a.3.3.Currículums**

##### **a.3.4. Materiales**

#### **b. Hacia la madurez espiritual**

**HOJA DE TRABAJO**

## I. INTRODUCCIÓN

**R**odolfo acabó sus estudios en el seminario

hace tan sólo dos años. El primer año estuvo como ayudante del pastor de una importante iglesia de su ciudad, ahora afronta su primer trabajo propio como pleno responsable. Se trata de una iglesia de tamaño medio aproximadamente 130 ó 140 miembros. La iglesia está situada en un barrio céntrico de una importante ciudad española.

Después de algunos meses imprescindibles para conocer la realidad de la iglesia, comienza a realizar planes para el trabajo con los diferentes grupos y departamentos de la iglesia. En estos momentos, encima de su mesa de trabajo, se encuentra una hoja en blanco con este encabezamiento: "Grupo de jóvenes". Por su cabeza pasa mentalmente un pequeño resumen de la situación global del grupo. "Más o menos 30 muchachos de edades comprendidas entre 16 y los 26 años, bastante regulares en la asistencia a la iglesia, aunque no excesivamente comprometidos con el trabajo de la misma. Los más jóvenes encuentran aburridos los cultos y varios prefieren no asistir, aunque la presión de los padres les obliga; otros, los de mayor edad, no tienen una actitud negativa pero son bastante apáticos.

### **¿Cómo podrías ayudar a Rodolfo a elaborar su plan de trabajo?**

Anota las sugerencias que le darías


Hay un grupo de muchachos que preocupan especialmente al pastor Pérez. Él es consciente de que algo pasa en sus vidas, algo que impide que crezcan tanto como su potencial permitiría. Tras un par de conversaciones personales con ellos, se ha dado cuenta que su interés por el Señor es genuino y ven la necesidad de crecer y madurar. Sin embargo, no parecen dar pasos en este sentido, ni han reaccionado a pesar de las dos charlas con “len-gua-je ju-ve-nil y es-pe-cial-men-te pen-sa-das pa-ra e-llos” dada por el pastor en el grupo de jóvenes.

**¿Qué le dirías al pastor Pérez para ayudarlo si te pidiera consejo?**

Anota tus sugerencias a continuación:


Los dos casos de estudio anteriormente expuestos sirven de base para plantearnos algunas preguntas prácticas e importantes:

- ¿Cómo podemos ayudar a las personas a crecer y madurar?
- ¿Cómo podemos vencer la apatía?
- ¿Cómo podemos ayudar al joven a desarrollar todo su potencial y llegar a ser lo que Dios desea que sea?
- ¿Cómo ayudarlo a experimentar en la vida cotidiana todos los conocimientos acumulados?

A éstas podríamos añadir un largo etcétera de preguntas similares que cada persona preocupada por el trabajo con los jóvenes podría plantear. La enseñanza no puede dar respuesta a estas preguntas; precisamos de un proceso educativo para hacerlo y el discipulado es un proceso educativo, una herramienta dinámica de educación práctica y efectiva.

## II. ¿QUÉ ES EL DISCIPULADO?

El discipulado puede ser definido como el proceso educativo espiritual de ayudar a un joven a alcanzar la madurez en Cristo. Es decir, ayudarles a vivir y a pensar como Cristo. Vamos a llevar a cabo un análisis de la definición.

### A. Proceso

#### A.1. Tiempo

Todo proceso implica TIEMPO. La maduración de una persona no es instantánea ni espontánea. La maduración implica desterrar hábitos antiguos, la adquisición de otros nuevos, la comprensión de las exigencias de Jesús para el individuo y su posterior aplicación; implica negación, toma de decisiones que, en ocasiones implican luchas emocionales y espirituales fuertes.

En ocasiones se producen “derrotas” que suponen un parón en el crecimiento. En fin, todo eso implica tiempo, días, semanas e incluso años. Está destinado a fracasar el que no comprenda que todo cambio en la vida de y en la conducta de las personas requiere tiempo. Todos hemos necesitado y continuamos necesitando tiempo para madurar.

¿Por qué Jesús dedicó tres años a la formación de sus discípulos?

El podía haber acelerado “sobrenaturalmente” el proceso de haberlo deseado. No obstante, dedicó tiempo, el tiempo necesario para que ellos maduraran y estuvieran capacitados para realizar la labor que Él deseaba que llevaran a cabo. Lee detenidamente Juan 17, anota lo que puedas aprender respecto a la importancia del tiempo en el trabajo con jóvenes.


Se necesita tiempo para el crecimiento. Pero el discipulado también implica tiempo de parte del educador o discipulador. No tan sólo tiempo para prepararse el sermón/lección magistral en la cual se les explicará al joven lo que debe de hacer, sino también tiempo personal para estar con él, para comprenderle, detectar sus necesidades, amarlo, escucharle, influenciarle con nuestras vidas, tiempo, en definitiva, para cultivarle, tiempo formal y tiempo informal. Si no estas disponible para el joven, y eso implica necesariamente tiempo, no esperes que su corazón lo esté para ti.

A.2. Etapas

El joven cristiano, una vez convertido, atraviesa de la misma forma que físicamente por una infancia, niñez, adolescencia, juventud y madurez espiritual. Cada etapa es un escalón hacia la madurez, hacia el hombre perfecto en Cristo.

Cada etapa tiene sus peculiaridades. En cada etapa se encuentran problemas y dificultades específicas, se encuentran exigencias y niveles de responsabilidad. Es importante entender esto para poder dar el trato educativo adecuado a cada etapa. Nuevamente esto nos muestra la importancia de estar cerca de las personas, para discernir sus necesidades y ayudarles en su proceso de crecimiento.

Analizaremos tan sólo un aspecto que es evidente que se produce un proceso de maduración: La dependencia y confianza en Dios. Esta varía y debe ir en un crecimiento constante pero ¿cómo podemos educar en esta actitud sino estamos cerca del joven para ayudarlo a identificar y confiar en aquellos desafíos y situaciones de la vida cotidiana que exigen una dependencia de Dios?

Las Escrituras nos ilustran el hecho de que existen etapas y que las mismas son grados diferentes de madurez con necesidades específicas para grado. Lee Hebreos 5:11-14 y anota que puedes aprender al respecto.


### A.3. Medios

Un proceso implica MEDIOS. Los medios nos ayudan en la consecución de nuestro objetivo. Por medios podemos entender: personas, estructuras, curriculums y materiales.

#### A.3.1. El educador o discipulador

El responsable de llevar acabo el proceso educativo. El educador es simplemente un instrumento en las manos de Dios. Dios es el auténtico autor del discipulado. El discipulado es primeramente y ante todo una empresa divina. Dios es el único que puede producir cambios sobrenaturales –los únicos irreversibles- en las vidas de las personas. Más adelante veremos detenidamente algunas de las cualidades que ha de tener el educador, no obstante señalaremos:

- La capacidad de negación personal
- La entrega al discipulado
- La total dependencia de Dios.

La dependencia del Señor es una buena prevención contra el peligro de manipular la vida de los jóvenes. Es asimismo, una liberación al entender que los resultados del trabajo están en última instancia en las manos de Dios.

DIOS	DISCIPULADOR	DISCÍPULO
autor	instrumento en sus manos	figura a moldear para llegar a la madurez en Cristo
Filipenses 1:6	Colosenses 1:28-29 Efesios 4:12-13 2 Timoteo 2:2 Mateo 28:19-20	Filipenses 3:12
←	1 Corintios 3:6-9	→



### A.3.2. Estructuras

Son acercamientos que utilizaremos en nuestro trabajo con los jóvenes. Cuatro son los acercamientos básicos que proponemos: el trabajo por medio del grupo de jóvenes de la iglesia, los grupos pequeños, el tiempo personal a solas con los jóvenes y el campamento, encuentro o retiro. No debemos olvidar que todos ellos son medios, instrumentos que nos ayudan en el proceso educativo y que hemos de evitar que lleguen a convertirse en fines. Posteriormente cada uno de ellos será tratado en profundidad.

### A.3.3. Curriculum

Son conjunto de materias o contenidos presentados de manera ordenada y diseñados para facilitar el desarrollo de las diez características antes mencionadas.

### A.3.4. Materiales

Los medios a través de los cuales el curriculum es comunicado.

## B. Hacia la madurez espiritual

¿Qué es la madurez espiritual? Ya hemos tratado anteriormente este aspecto. "Que las personas vivan y piensen como Cristo" podría ser una buena simplificación de algo tan amplio y complejo.

No debemos estar sólo interesados en las cosas que el joven cree, han de preocuparnos las cosas que el joven hace y vive, y cuáles son las motivaciones que le impulsan a actuar. Nos ha de interesar, por último, que el joven este capacitado, sea capaz de realizar determinadas cosas.

Ilustrémoslo con un ejemplo: la evangelización. No sólo queremos que el joven sepa los principios bíblicos relacionados con la evangelización (lo que denominaremos creencias), queremos que comparta el evangelio con sus amigos y compañeros (estamos hablando de conductas), queremos por último que lo haga con la motivación adecuada (convicciones) y lo haga de forma efectiva.

### PROCESO EDUCATIVO O DISCIPULADO

CONOCIMIENTOS + CONVICCIONES + CONDUCTAS= **MADUREZ ESPIRITUAL**

## HOJA DE TRABAJO

1. Escribe tu propia definición de discipulado. Lo importante es que tenga sentido y sea significativa para ti. Compárala posteriormente con la dada en este capítulo.

---

---

---

---

2. ¿Por qué es importante entender que el discipulado es algo sobrenatural?

---

---

---

---

3. ¿Qué peligros evitarás si entiendes el discipulado como algo sobrenatural?

---

---

---

---

4. La educación es imposible sin la dedicación de tiempo. ¿Estás dedicando suficiente tiempo formal e informal a tus discípulos para verdaderamente poder producir un impacto en ellos? En caso negativo, ¿qué puedes hacer para cambiar esta situación? Sé práctico

---

---

---

---

5. ¿Estás experimentando crecimiento en tu propia vida personal? En caso negativo, ¿qué puedes hacer para revertir esta situación? Sé práctico.

---

---

---

---

### **3.**

## **UN VISTAZO MÁS ATENTO A LA BIBLIA**

- 1. Una necesaria perspectiva bíblica**
  - a. Discipulado en los evangelios**
  - b. En las epístolas de Pablo**
  - C. Dos valores del término discipulado**
    - c.1. Un sentido permanente**
    - c.2. Un sentido temporal o limitado**
  - d. Factores que condicionan al discipulado**
  - e. Algunos peligros que deben ser evitados**
    - e.1. El peligro de los extremos**
    - e.2. El peligro de no ver a la persona integral**
    - e.3. El peligro de que la forma se imponga a la función**

### **2. Conclusiones**

**HOJA DE TRABAJO**

## **I. UNA NECESARIA PERSPECTIVA BÍBLICA**

**E**n el capítulo anterior hemos presentado el

discipulado como un proceso educativo. Sin embargo, no todo aquello que en el mundo cristiano es definido como discipulado responde al modelo bíblico. Hemos de afirmar que de forma primaria en las Escrituras el discipulado no se identifica ni con la mera transmisión de información ni con la preocupación mecánica por el dominio de ciertas técnicas, tales como: saber presentar un folleto evangelístico, saber como tener un tiempo devocional, etc.

### **A. Discipulado en los evangelios**

Cuando se examinan los evangelios se aprecia que fundamentalmente el concepto de discipulado se asocia con seguir a Jesús, pero con un seguimiento de ningún modo es pasivo. Los oyentes de los mensajes de Jesús claramente entendían que seguirle a Él implicaba y daba por supuesto un necesario cambio de vida. Un estilo viejo de vida debía ser desechado y uno nuevo debía ser incorporado.

El discipulado aparece también identificado con el pequeño grupo de los doce apóstoles (en un próximo capítulo podremos estudiar esta situación educativa con más detenimiento). Vamos a un grupo de personas altamente comprometidas, aprendiendo de un líder, quien a su vez está fuertemente comprometido con ellos. Vemos que estos discípulos aprenden los conceptos en el contexto de situaciones reales y que desarrollan fuertes lazos de ayuda mutua. Jesús con su propia vida proporcionaba un ejemplo claro de aquellos hábitos, convicciones y conductas que deseaba que sus seguidores aplicaran y desarrollaran en sus propias vidas.

### **B. En las epístolas de Pablo**

El discipulado en las epístolas del apóstol Pablo es identificado como un proceso que conducen a la madurez en la vida cristiana (Efesios 4:13-15). Pablo entendía que este proceso entendía

la madurez se caracterizaba por el desarrollaba de un cierto estilo de vida, un estilo de vida que afectaba a la conducta, las motivaciones y los criterios o visión de la vida de los discípulos. Pablo se presentaba a sí mismo como un ejemplo vivo a seguir y aducía su seguimiento de Cristo como una de las calificaciones que lo convertían en un ejemplo apto (1 Corintios 11:!). El apóstol también identificaba el discipulado con el trabajo de ayudar a otras personas en su camino de desarrollo hacia la madurez en Cristo (2 Timoteo 2:2 entre otros).

Su concepción del discipulado implicaba que este proceso era para toda la vida. Una persona nunca llega a la total madurez en Cristo, siempre ha de continuar moldeando y trabajando determinadas áreas de la vida. No existe un momento en la vida cristiana en el cual uno puede "plantearse". Con esta idea de discipulado es un poco difícil identificar el mismo con un período de formación de unos meses o con un cursillo sobre determinadas técnicas cristianas.

¿Qué conclusiones podemos sacar de lo visto hasta ahora?

- En primer lugar, que el discipulado es un proceso permanente, de por vida. Un proceso en el que todos estamos o deberíamos estar inmersos.
- En segundo lugar, que es un proceso activo. Activo porque implica la disponibilidad y voluntad del discípulo. Activo porque significa un cambio en la vida de la persona: una nueva conducta, una nueva motivación, unos nuevos criterios, una nueva visión del mundo y de la vida.
- En tercer lugar, que el discipulado es un proceso sobrenatural en el que Dios es el máximo protagonista.

### **C. Dos valores del término discipulado**

De lo visto hasta ahora y también debido a una necesidad puramente funcional hemos de señalar que hay dos maneras diferentes de usar el término discipulado.

#### **C.I. Un sentido permanente**

El sentido permanente del término discipulado se da cuando lo usamos para referirnos a ese proceso de toda una vida que consiste en formar a Cristo en nuestras vidas, en cambiar hacia la perfección y la madurez. Es ese proceso que comenzó en nuestra salvación y concluirá con nuestra glorificación. En este sentido el discipulado nunca concluye.

## C.2. Un sentido temporal o limitado

Es a esto a lo normalmente nos referimos cuando hablamos de discipulado. A ese proceso –limitado en el tiempo- de ayudar a otros a desarrollar una cierta madurez espiritual. En este sentido limitado un discipulador –debido a sus calificaciones espirituales- ayuda a un discípulo a alcanzar cierta madurez espiritual que le permita convertirse en un seguidor permanente del Cristo.

La finalidad del discipulado no es el convertir a los discípulos en personas dependientes de un líder, sino en personas dependientes de Jesús.

Bien, ha llegado el momento de detenerse y pensar un poco acerca de todo lo escrito hasta ahora. Por favor piensa y contesta en forma escrita las preguntas que encontrarás a continuación.

1. ¿Dirías que tu idea de discipulado responde al modelo bíblico?  
Argumenta tu respuesta.

---

---

---

2. ¿Piensas que deberías introducir cambios en tu idea de discipulado?  
¿Cuáles?

---

---

---

3. Lee Lucas 14:25-33

¿Qué puedes aprender del concepto de discipulado de Jesús?

---

---

---

---

---

4. ¿Qué diferencia existe entre adiestrar y discipular?

a. ¿Son conceptos opuestos?

---

---

b. ¿Es el adiestramiento un sustituto del discipulado?

---

---

c. ¿Son complementarios? ¿De qué modo?

---

---

El adiestramiento nunca es un sustituto del discipulado, más bien es un complemento del mismo. Cuando adiestramos ponemos en las manos de las personas los instrumentos, las herramientas que les permitirán convertir sus convicciones en conductas. El adiestramiento, por tanto, es un complemento del discipulado. Veamos un ejemplo, un joven puede tener los conocimientos necesarios acerca de la importancia de dedicar tiempo al estudio, lectura y meditación de la Palabra. Puede tenerlo como una auténtica convicción espiritual, entonces es cuando el adiestramiento ocupa su lugar complementario. Por medio de éste podemos enseñarle diferentes métodos de estudio y meditación de las Escrituras, los cuales le permitirán convertir su convicción en una conducta.

5. Piensa en las personas con las que estás trabajando o te gustaría trabajar. Con ellas en mente, escribe tu propia definición –lo más amplia posible- de discipulado.

---

---

---

---

---

---



## **D. Factores que condicionan el discipulado**

El discipulado es un proceso vivo, espiritual, dinámico que tiene lugar en un contexto. No discipulamos a otros en un laboratorio esterilizado sino en un contexto vivo y dinámico a su vez. El discipulado es lo más opuesto a un proceso rígido, mecánico o predeterminado, y lo es al menos por tres razones:

- La primera razón es que el discipulado sucede o se lleva a cabo con personas y cada persona es un ser único e irrepetible con sus propias cualidades, su trasfondo y sus necesidades.
- La segunda razón es que el discipulado se lleva a cabo en un medio ambiente que afecta a las personas.
- La tercera razón es que el discipulado es algo sobrenatural y Dios lo puede llevar a cabo, y de hecho lo hace, sin agentes humanos o incluso a pesar de estos.

Hace 100 años un señor llamado Frederic W. Taylor abogó por la estandarización de las herramientas y de las tareas en las industrias. El resultado de ello fue el nacimiento de la producción en cadena en las factorías. En estas cadenas de montaje cada operario se especializaba en una función determinada y concreta. Entre todos producían unos productos iguales que permitían una gran reducción en los costes. Esta reducción de los costes supuso la posibilidad de que productos más baratos pudieran llegar a más consumidores. Henry Ford, el magnate de la industria automovilística fue el primero en aplicar los principios de Taylor. Su famoso "Ford T" motorizó América del Norte al hacer accesible el automóvil a un número de bolsillos más amplios.

Hay un cierto "tailorismo" en nuestras ideas del discipulado. Funcionamos con planes definidos y concretos, con objetivos muy claros, etapas muy definidas, calendarios precisos, ideas muy específicas acerca del resultado final y un sinfín más de aspectos, este "tailorismo" espiritual aplicado al discipulado tiene, sin embargo, un claro peligro: olvidar la individualidad y singularidad de cada persona.

Dios ha creado a cada persona única y diferente. Esto claramente evidente en el aspecto físico, también lo es en el aspecto emocional incluso entre los miembros de una misma familia.

¿Por qué, pues, asumimos que todas las personas son iguales espiritualmente?

Cuando nos acercamos a la Biblia nos encontramos con una imagen totalmente diferente. Vemos a Dios creando de forma específica a cada ser humano (Salmo 139:15-17). Lo vemos estableciendo una relación singular e irrepetible con los diferentes personajes bíblicos. Vemos como Jesús trató de manera personalizada a las diferentes personas con las que se encontró a lo largo de su ministerio. Pablo nos habla de su diversidad –algo que tanto nos molesta a los seres humanos- es fruto de la voluntad de Dios (1 Corintios 12:4-11). Por último, Dios llama a cada persona de forma individual para su salvación.

Cada joven tiene su idiosincracia e historial personal. Hay multitud de factores que condicionan y hacen diferente la respuesta de cada persona a Dios:

-Su trasfondo familiar

- Las circunstancias personales pasadas y actuales.
- Sus experiencias espirituales pasadas

-Sus deseos, sus frustraciones, sus expectativas

- Su imagen de Dios
- Problemas pasados y/o presentes con el pecado
- Necesidades profundas sentidas

¿Es posible pensar que existe una única talla para vestir a personas tan diferentes?

## **E. Algunos peligros que deben ser evitados**

### **E.1. El peligro de los extremos**

Debemos evitar volvernos extremistas en nuestro enfoque del discipulado. Normalmente existen dos extremos que debemos tratar de evitar a todo precio. El primero, es enfocarnos excesivamente en las relaciones, en el aspecto personal y humano del discipulado. Al caer en este extremo podemos olvidar que el discipulado ha de tener unos objetivos –bíblicos, pero objetivos al fin y al cabo- un contenido y una metodología. Relacionarse puede ser una herramienta para discipular pero no es discipulado “per se”.

El segundo extremo es hacer un énfasis excesivo en los aspectos “técnicos” del discipulado: objetivos, planes, contenidos, perfiles de actuación, métodos de evaluación, etc. Olvidando la profunda relación que debe existir entre un discípulo y su discipulador o maestro. Hemos, pues, de buscar un buen equilibrio entre el lado técnico y el lado humano del discipulado.

### E.2. El peligro de no ver a la persona integral

Podemos limitarnos a capacitar a la persona en el dominio de determinadas técnicas y ciertos métodos olvidando que el evangelio con su poder renovador y trasformador ha de llegar a todas las áreas de la vida de un individuo. El proceso educativo tiene como finalidad ayudar al joven a llegar a la perfecta madurez en Cristo, esto significa que el evangelio ha de afectar sus emociones, su intelecto, su voluntad, sus relaciones sociales, familiares y todo el resto de las áreas de su vida. Nuestro trabajo educativo con las personas debe de tener en cuenta esta realidad y evitar el peligro de tratar de hacer al joven solamente hábil en ciertas técnicas.

### E.3. El peligro de que la forma se imponga a la función

La forma de cualquier objeto ha de estar necesariamente determinada por la función que el mismo ha de realizar. Las funciones específicas de los diversos utensilios que utilizamos en nuestra vida cotidiana, desde una silla hasta el teclado del computador que estamos utilizando, han determinado el diseño con que estos han sido realizados. Cuando existe una función que ha de realizarse, se crean formas para llevarla a cabo. Pongamos un ejemplo. La función sería la alabanza; la forma el himno. La sería la enseñanza; la forma del sermón. La función sería el discipulado; la forma del grupo pequeño.

Con el paso del tiempo las formas tienden a volverse fuertes y a sobrevivir a las funciones para las que fueron creadas. Incluso en algunos casos llegan a sustituir a las mismísimas funciones. Volvamos a poner un ejemplo:

-Función: discipular, ayudar al nuevo creyente a crecer en su madurez espiritual.

-Forma: un programa específico discipulado desarrollado por una iglesia.

El peligro se produciría cuando ese programa que ha estado creado para ayudar a las personas a madurar en su fe, se convierte en el centro y las personas pasan a servir y justificar el programa en vez de ser al contrario.

## **I. CONCLUSIONES**

Hemos de aprender a ver a las personas de forma individual. Hemos de aprender a reconocer, valorar y respetar la singularidad –por Dios otorgada- de cada ser humano. Es bueno tener objetivos, programas y métodos, pero aún es mejor no olvidar que estos han de estar al servicio de las personas y no al revés. Por último hemos de aprender a comprender a las personas a la luz de nuestra propia historia personal. Para ello es bueno recordar y meditar en los siguientes aspectos:

- Como Dios no ha tratado y continúa tratándonos
- Como hemos fracasado y vencido al pecado
- Como Dios nos ha enseñado a nosotros mismos (2 Corintios 1:-4)
- Nuestras propias limitaciones, esto nos ayudará a ser más pacientes y misericordiosos con otros.

## HOJA DE TRABAJO

1. ¿Tienes conciencia de la singularidad de cada uno de los jóvenes con los que trabajas?

---

---

---

---

---

2. ¿Conoces el trasfondo, las necesidades, las expectativas de cada uno de ellos?

---

---

---

---

---

3. ¿Ajustas tus planes y tus métodos a los jóvenes con los que trabajas, o contrariamente esperas que las personas se adapten a las mecánicas?

---

---

---

4. Trate de personalizar. Piensa en uno de los discípulos y contesta estas preguntas:

- a. ¿Cuál es su trasfondo familiar?

---

---

- b. ¿Cómo crees que afecta a su crecimiento?

---

---

---

c. ¿En qué áreas está experimentando dificultad para crecer?

---

---

---

d. ¿Cuáles crees que son sus necesidades?

---

---

---

e. Las respuestas a las preguntas anteriores ¿cómo han de afectar a tus planes?

---

---

---

# **4. EN LA PRÁCTICA**

- 1. Introducción**
- 2. Formando a Cristo en la vida del joven**
- 3. Hacer frente a los problemas**
- 4. Ayudando al joven integral**
- 5. Educando desde el ejemplo**
- 6. Más acerca del ejemplo de Jesús**
  - a. Selección**
  - b. Asociación**
  - c. Consagración**
  - d. Comunicación**
  - e. Demostración**
  - f. Delegación**
  - g. Supervisión**
  - h. Reproducción**
- 7. La aplicación actual de estos principios**
  - a. Selección**
  - b. Asociación**
  - c. Consagración**
  - d. Comunicación**
  - e. Demostración**
  - f. Delegación**
  - g. Supervisión**
  - h. Reproducción**

**HOJA DE TRABAJO**

## **I. INTRODUCCIÓN**

**H**asta este momento hemos estado

viendo que el trabajo con jóvenes va más allá del enseñar conceptos, principios o ideas. Hemos visto que se trata de educar, se trata de un proceso mediante el cual compartimos conocimientos, formamos convicciones y esperamos que se desarrollen conductas en la vida de los jóvenes. A todo este proceso educativo lo hemos denominado discipulado y hemos tenido la oportunidad de ver determinados factores que se relacionan con él y lo condicionan. Pero, ¿Cómo podemos, de forma práctica, llevar a cabo este proceso educativo en los jóvenes? Vamos a verlo.

## **II. FORMANDO A CRISTO EN LA VIDA DEL JOVEN**

“Hijitos míos, por quienes vuelvo a sufrir dolores de parto hasta que Cristo sea formado en vosotros” (Gálatas 4:19).

¿Has experimentado esto en alguna ocasión? Sufrir, sentir preocupación por y hasta que Cristo haya sido formado en la vida de un joven, hasta que puedas ver en su vida un caminar consistente cerca de Dios. La madurez, el crecimiento no se produce tan sólo por el conocimiento de las verdades y las doctrinas de la Biblia, aunque no cabe duda que esto es necesario y básico. Únicamente cuando hay una obediente aplicación de los principios bíblicos en la vida cotidiana se produce el milagro del crecimiento y la madurez. Esta aplicación consiste de la Palabra de Dios la conseguiremos si estamos dispuestos a volcar nuestras vidas en los jóvenes.

Formar a Cristo en la vida del joven significa una comunicación viva de los principios de las Escrituras. Ser modelo de aquello que compartimos y deseamos ver en la vida de nuestros discípulos. Vivir lo suficiente cerca del joven para que vea las implicaciones prácticas en la vida real de los principios y convicciones que le queremos compartir. Mi forma de



evangelizar, de orar, de afrontar los problemas, de aplicar la Biblia, de responder a las circunstancias ha de proveer la pauta y el modelo de lo que queremos que ellos vivan y asuman.

**III.  
HACER  
FRENTE  
A  
LOS  
PROBLEMAS**

Conocer lo suficientemente bien al joven nos permitirá conocer que aspectos de su vida deben aplicarse los principios de la Palabra de Dios. Cuando carecemos de un conocimiento profundo del joven, de su vida, su contexto, sus relaciones, carecemos de una comprensión clara de las necesidades que tiene y cómo la Biblia debe ser aplicada a las mismas.

Probablemente podemos verlo mejor ilustrado por medio de un ejemplo, pensemos en la paciencia. No basta con que le enseñemos al joven cosas relacionadas con esta virtud cristiana y la necesidad de ser pacientes. Hemos de enseñarle las situaciones en las que no está siendo y en la medida de lo posible orientarle acerca de cómo puede serlo. Ahora bien, para poder realizar todo esto es preciso que haya una relación con un mínimo de intimidad, franqueza y profundidad. Recuerdo en una ocasión en que uno de mis amigos estaba pasando por unos momentos difíciles en su matrimonio. La amistad, la aceptación y respeto mutuo me permitió afrontar con él un problema tan íntimo y delicado, y con amor y autoridad explicarle lo que Dios esperaba de él en esta situación.

**IV.  
AYUDANDO  
AL  
JOVEN  
INTEGRAL**

Pedro tiene 17 años y es miembro del grupo de jóvenes de su iglesia. Hace unas semanas tuvo una fuerte discusión con sus padres acerca de sus amigos de la escuela. Sus padres no aprueban el tipo de personas con las que relacionan y no consideran que sean las más adecuadas para él. Pedro considera que es lo suficientemente maduro para ir con ellos y pasarse en su conducta como éstos hacen. "Sé cuando he de parar y tengo claros mis principios" –les ha dicho repetidamente a sus padres. Estos, sin embargo, no son de la misma opinión y le han prohibido salir con sus amigos durante los fines de semana.

Pedro está muy triste y desanimado, no sólo por lo que considera una falta de confianza por parte de sus padres, sino también por lo mal que ha quedado ante sus amigos. "Seguro –piensa Pedro- que deben creer que soy un niño pequeño todavía bajo el control absoluto de mis padres." Como consecuencia de su estado emocional ha dejado de tener su tiempo

personal con Dios, no tiene ni ganas ni fuerzas de orar o leer la Biblia. Para colmo, el sábado el líder del grupo de jóvenes le reprendió duramente por no haber llevado a cabo sus lecturas bíblicas.

- ¿Cuál es la raíz de los problemas de Pedro?

---

---

- ¿Cómo afectan sus problemas familiares a su relación con Dios?

---

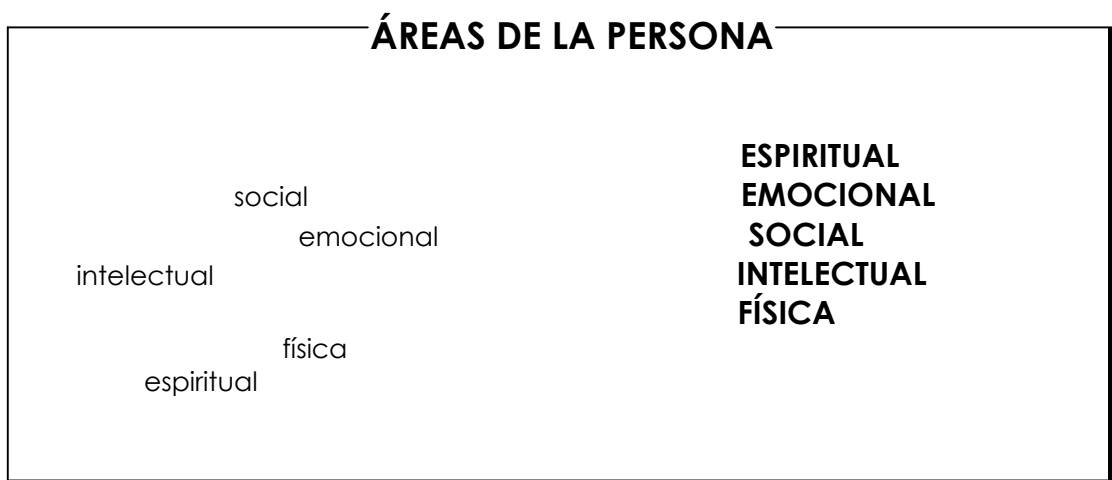
---

- ¿Qué harías para ayudarle a restablecer su relación con Dios?

---

---

Los jóvenes no son únicamente “almas”. Son seres completos con diversas áreas interrelacionadas que forman una unidad. El joven es espiritual, pero también es emocional, intelectual, físico y social. Estas áreas no son compartimentos cerrados sin ningún tipo de comunicación entre ellas, antes bien, como ya hemos mencionado, hay una tremenda interrelación entre unas y otras tal y como trata de expresarlo la ilustración.



Nuestra preocupación por el joven ha de ser total, integral. Dios no ve tan sólo almas, El ve personas con valor y dignidad. Jesús, durante su ministerio público, no fue indiferente a las necesidades físicas de las personas, no fue insensible al dolor y a la enfermedad de los seres humanos. Ni el aspecto más insignificante de nuestras vidas pasa desapercibido para Dios. Preocuparnos tan sólo por el aspecto espiritual del joven supone despreciar otras áreas que no sólo también son importantes, sino que al estar interconectadas afectan a la espiritualidad del joven. Veamos un ejemplo: Un problema emocional –algo corriente en la adolescencia- puede afectar al crecimiento espiritual y viceversa. En nuestra tarea de educación espiritual tendremos que incidir muchas veces en aspectos del joven que no parecen tener una relación directa con su vida espiritual.

**V.  
EDUCANDO  
DESDE  
EL  
EJEMPLO**

“Acordaos de vuestros dirigentes que os hablaron la palabra de Dios. Considerando el éxito de su manera de vivir, imitad su fe” (Hebreos 13:7).

“no porque tuviésemos autoridad, sino para daros en nuestras personas un ejemplo a imitar” (2 Tesalonicenses 3:9).

Cuando estamos cerca del joven, tanto si somos conscientes de ello como si no, él observa nuestro estilo de vida. Cualquier situación que vivamos, sea formal o informal, con uno de nuestros discípulos, es una situación de aprendizaje. De la observación de nuestro estilo de vida el joven sacará conclusiones acerca de lo que implica la vida cristiana. Un acto de amor vale más que mil explicaciones acerca del amor. Tu vida de oración le enseñará más que un cursillo. Una demostración puede ser más útil que muchas palabras.

En el proceso educativo es mucho más lo que se capta por ejemplo lo que se aprende en situaciones formales. Cuando damos ejemplo estamos encarnando –haciendo carne, haciendo real- las verdades de la Biblia. Una lectura de Juan 13:1-20 nos enseñará claramente lo anteriormente dicho. Jesús habla del servicio y lo ilustra con su propio ejemplo lavando los pies a sus discípulos. El no predicó en bonito sermón acerca de la importancia del servicio, sirvió y luego les explicó las implicaciones: “Porque ejemplo os he dado, para que como yo os he hecho, vosotros también hagáis.” Esto es algo enormemente exigente para el educador. Los jóvenes no necesitan que alguien les indique el camino, necesitan alguien que camine con ellos.

**VI.  
MÁS  
CERCA  
DEL  
EJEMPLO  
DE  
JESÚS**

Robert E. Coleman, en su libro Plan Supremo de Evangelización (Casa Bautista de Publicaciones) ha hecho un profundo y práctico estudio del trabajo educativo de Jesús. En su libro que se ha convertido en un auténtico clásico ha sistematizado esta labor en ocho puntos. Vamos a seguir estos ocho principios, aunque tan sólo de manera orientativa y variando el contenido de los mismos. Recomendamos encarecidamente la lectura y el estudio del libro de Coleman.

### **A. Selección**

Jesús seleccionó un reducido grupo de personas para discipularlas, era el grupo de los doce. Incluso dentro del mismo, Jesús tenía un pequeño círculo de más íntimos compuesto por Santiago, Pedro y Juan. Estos tres fueron sus acompañantes en algunas circunstancias muy especiales de su ministerio tales como: la resurrección de la hija de Jairo y la transfiguración. Aunque Jesús no despreció a las masas y continuó ministrándolas, las doce fueron cada vez más su prioridad y esta prioridad de tiempo y dedicación se acentuó conforme su ministerio tocaba a su fin.

### **B. Asociación**

Una rápida e incluso superficial lectura de los evangelios nos revelaría que Jesús vinculó aquellos doce hombres a su vida y ministerio. No pasaban juntos exclusivamente un par de horas a la semana, más bien pasaban juntos la mayor parte de su tiempo. Viajaron, comieron, durmieron, descansaron, asistieron a la sinagoga, participaron del ministerio juntos. Por su íntima asociación con Jesús aquellas personas pudieron conocer y estar sometidas a la influencia del maestro.

### **C. Consagración**

La tarea de desarrollar y ayudar a crecer a estos hombres fue la primera y prioritaria preocupación de Jesús. Los doce discípulos debían ser los responsables de continuar la tarea por Él emprendida. En buena parte, el “éxito” de su misión dependía del trabajo que realizaba con ellos. En muchas ocasiones tomaba tiempo a solas con aquel grupo especial e incluso se apartaba a los lugares desiertos, lejos de las multitudes, para estar a solas con ellos.

## **D. Comunicación**

Durante los tres años aproximadamente que permanecieron al lado de Jesús, sus discípulos estuvieron expuestos a las enseñanzas del maestro. No únicamente cuando enseñaba a las multitudes sino también cuando Cristo les dedicaba tiempos especiales para compartir cosas específicas y concretas relacionadas con el Reino de Dios. Lucas nos comenta que antes de ascender a los cielos después de la resurrección Jesús estuvo "...durante cuarenta días hablándoles del Reino de Dios" (Hechos 1:3). De sus labios pudieron escuchar enseñanzas acerca del perdón, la oración, el propósito de su muerte, la evangelización, la mayordomía y un largo etcétera.

## **E. Demostración**

Ahora bien, Jesús no sólo explicaba conceptos, los vivía y los ilustraba con su propia vida. Los discípulos pudieron observar su vida de oración, su amor y preocupación por las personas, su uso y conocimiento de las Escrituras, su confianza en el Padre, su actitud de servicio y perdón, etc. No sólo les explicó las cosas, las demostró con su propia vida.

## **F. Delegación**

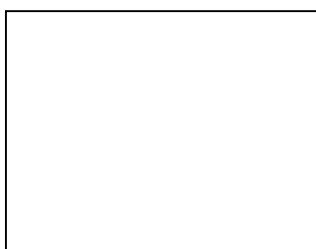
Jesús durante el período de formación de aquellos hombres les delegó responsabilidades y esperó que las cumplieran. Algunas eran de tipo "administrativo", como la preparación de la sala en la que celebró la última cena con ellos, pero también les delegó aspectos de ministerio, como por ejemplo, la misión evangelizadora de los 12 y la de los 70. El maestro les envió dándoles instrucciones muy claras acerca de cómo debían llevar a cabo su tarea y qué esperaba de ellos.

## **G. Supervisión**

Jesús no se limitó a delegarles responsabilidades, posteriormente las supervisó, preocupándose e interesándose por el éxito de la labor realizada y alegrándose con ellos. Durante todo el ministerio juntos Jesús se preocupó por la comprensión que iba teniendo de sus enseñanzas, no dudando en corregirles cuando la situación lo requería.

## **H. Reproducción**

El maestro esperaba que sus discípulos llevaran fruto, es decir, que otras personas creyeran en Él por el testimonio de aquellos que había preparado. Esta era su expectativa de ellos (Juan 17:10) y esto es lo que les ordenó que llevaran a cabo (Mateo 28:18-20). De la fidelidad de estos hombres dependía la extensión del mensaje de salvación. Pero no bastaba con que ellos fueran capaces de ganar a otros, debían ser capaces de reproducir su vida en ellos.



### **A. Selección**

El trabajo educativo es exigente, no podemos realizar un profundo discipulado con decenas de jóvenes. Esto implica la necesidad de escoger. No queremos decir con ello que hemos de centrarnos de forma exclusiva con aquellos escogidos y olvidarnos de los demás, debemos trabajar con todos y ministrar a todos pero nuestra prioridad han de ser aquellos que seleccionemos, los cuales, una vez preparados, serán a su vez capaces de ayudarnos a trabajar con el resto.

La selección no ha de hacerse por criterios arbitrarios tales como la simpatía, el aspecto físico, la afinidad de carácter, etc. Dos cualidades de las personas han de guiarnos en nuestro criterio de selección: una actitud enseñable y un corazón dispuesto para Dios.

### **B. Asociación**

El discipulado –ayudar a una persona a llegar a la madurez en Cristo- exige tiempo, no en cuestión de días ni semanas, sino de meses e incluso años. No podemos tener una influencia en la vida del joven si no pasamos tiempo junto a él. Si no tenemos tiempo formal e informal, trabajando, viajando, divirtiéndonos, comiendo, etc. Hemos de planificar tiempo para estar con ellos, para poder marcar sus vidas.

### **C. Consagración**

Las personas escogidas han de ser nuestra prioridad. Hemos de decidir si queremos dedicar nuestras vidas a personas o a actividades. Si queremos trabajar para el presente o para las generaciones futuras. Nuestro tiempo y estilo de vida debe plantearse en función de que ellos

son la prioridad. Debemos valorar en que medida cada cosa que hacemos contribuye al objetivo final a ayudar a que Cristo sea formado en sus vidas.

#### **D. Comunicación**

Hemos de comunicar los principios de la Palabra de Dios pensando detenidamente en sus necesidades y preparando un programa sistemático de estudio bíblico y adiestramiento. El programa debe incluir tanto lo necesario para su crecimiento personal como el equiparlos para ayudar a otros. Esto debe ser llevado a cabo en una atmósfera de amor y aceptación, valorando la dignidad de cada discípulo.

#### **E. Demostración**

No debemos esperar que nuestros jóvenes hagan o vivan aquello que nosotros no estamos haciendo o viviendo o no estamos dispuestos a vivir. La mejor lección, como ya ha sido mencionado anteriormente, es la que puede ser leída en nuestras propias vidas. No basta que hablemos y enseñemos sobre la evangelización, has de ser un evangelizador y enseñarles con tu propia práctica cómo hacerlo. J. M. Prince en su libro Jesús el Maestro (Casa Bautista de Publicaciones) lo expresa claramente cuando afirma: "Mi lección más efectiva soy yo mismo" y "La vida del maestro es la vida de sus enseñanzas"

#### **F. Delegación**

Debemos creer y esperar grandes cosas de las personas. Jesús esperaba de sus doce discípulos que fueran "pescadores de hombres". Nosotros debemos hacerles sentir que son valiosos para nosotros y para Dios. Hemos de hacerlo dándoles oportunidades de poner en práctica lo aprendido, de ayudar y ministrar a otros. Hemos, así mismo, de concederles el derecho a fallar y hacer las cosas mal, y hemos de aumentar de forma gradual y de acuerdo con su madurez las responsabilidades que ellos han de asumir.

#### **G. Supervisión**

Estando cerca de ellos podremos ayudarles a aplicar los principios de la Biblia, corregirles cuando sea necesario y animarles en los momentos de desánimo. Nunca debemos dar

responsabilidades y sobrentender que serán hechas, hemos de ayudarles en la realización cuando sea requerido. Finalmente, hemos de ayudarles a sacar conclusiones y enseñanzas de sus fallos y de sus fracasos.

## **H. Reproducción**

Cuando nuestros discípulos se hayan reproducido en la vida de otros jóvenes, entonces y sólo entonces, nuestra labor habrá finalizado. En ese momento el objetivo habrá sido alcanzado y el principio de 2 Timoteo 2:2: "Lo que oíste de parte mía mediante muchos testigos, esto encarga a hombres fieles que sean idóneos para enseñar también a otros" habrá sido consumado. No hemos de dar por terminada nuestra tarea cuando los principios han sido transmitidos, sino cuando nuestros discípulos los estén viviendo y transmitiendo a otros.



## HOJA DE TRABAJO

1. Repasa los principios utilizados por Jesús en su trabajo con los doce. ¿Cuál, cuáles de ellos te plantea problemas, dudas, incertezas, inquietudes o cualquier otro sentimiento o actitud? ¿Por qué? Escribe ambas cosas

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿Qué dificultades puedes proveer a la hora de intentar aplicar estos principios en tu trabajo con los jóvenes? Procura ser lo más amplio y específico que te sea posible.

---

---

---

---

---

---

---

3. Intenta pensar en maneras prácticas en que podrías aplicar cada uno de estos principios en tu trabajo con los jóvenes.

**Selección** (ejemplo)

~~Sin descuidar a otros centraré mi trabajo educativo en Luis y Pedro ya que ambos tienen la disponibilidad y la capacidad para poder ser líderes y discipular a otros en el futuro.~~

## Selección

---

---

---

## Asociación

---

---

---

## Consagración

---

---

---

## Comunicación

---

---

---

## Demostración

---

---

---

## Delegación

---

---

---

## **Supervisión**

---

---

---

## **Reproducción**

---

---

---

# **5.**

## **CARACTERÍSTICAS DEL EDUCADOR**

- 1. Introducción**
- 2. El educador y su relación con Dios**
  - a. Dependencia**
  - b. Sumisión**
  - c. Relación**
  - d. Caminar en fe**
  - e. Reconocimiento del protagonismo de Dios**
- 3. El educador y su relación con el joven**
  - a. Vamos a definir el amor**
  - b. Entrega y servicio**
  - c. Oración**
  - d. Amistad e intimidad**
  - e. Aceptación**
  - f. Respeto**
  - g. Persistencia**
  - h. Dedicación**
  - i. Humildad**
  - j. Corrección**
  - k. Sin esperar nada a cambio**

**HOJA DE TRABAJO**

## I. INTRODUCCIÓN



Cuáles son las características esenciales de un buen educador de jóvenes? ¿Cuál es tu opinión al respecto? Exprésala en el espacio provisto a continuación.

Anota aquellas cualidades y características que consideres esenciales en un buen líder de jóvenes.


E. M. Bounds, uno de los escritores clásicos del cristianismo, dijo que la iglesia siempre está buscando nuevos métodos. Por el contrario, Dios siempre está buscando personas, el método de Dios siempre son las personas. Personas disponibles para Él, personas a través de las cuales poder impactar las vidas de otras personas.

En el proceso educativo, el discipulador, el educador, es una figura clave. Si bien es cierto que Dios es el autor del crecimiento de las personas, también es cierto que actúa por medio de agentes humanos como nosotros. Así pues, nosotros tenemos una función muy importante en este proceso espiritual de ayudar a las personas a alcanzar la madurez en Cristo.

¿Cuáles son las características que han de definir la vida de un discipulador o educador? Trataremos de definir las en este capítulo de la manera más amplia posible, las características que aquí serán presentadas no son finales ni definitivas, pueden aportarse mucho más, incluso varias de las que aquí expuestas pueden fundirse en una sola puesto que son matices de una misma verdad. Las que ha continuación desfilarán por estas páginas son, no obstante, orientativas y válidas para darnos un perfil del educador.



### **A. Dependencia**

Todo educador ha de aprender a depender de los recursos de Dios para realizar el trabajo educativo. Con nuestras propias fuerzas somos incapaces de impactar en las vidas de los jóvenes. En multitud de ocasiones nos veremos necesitados de su sabiduría para discernir y tomar decisiones, de su poder para afrontar problemas y dificultades, de su dirección ante la incapacidad de saber cómo continuar. No se trate de creer que es precisa la dependencia de Dios porque espiritualmente “queda bien”, se trata de una realidad que si no hemos experimentado la viviremos al afrontar la realidad del trabajo educativo.

¿Estas de acuerdo con la afirmación de que el educador necesita una fuerte dependencia de Dios? Argumenta tu respuesta. ¿Cómo de forma práctica puedes depender del Señor?


### **B. Sumisión**

Dios tiene un plan para la vida de cada persona. Dios ha sido quién ha hecho a cada joven único y singular. Esto implica que debemos ayudar a cada joven con el que trabajamos a llegar a ser lo que Dios desea que sea. Esto significa que hemos de someter nuestros deseos

y aspiraciones con respecto a la vida de los jóvenes a los deseos y la voluntad de Dios para ellos. He tenido la oportunidad de experimentar esto en mi propio ministerio. En ocasiones he deseado que cierto joven al cual estaba discipulando se involucrara más intensamente en el ministerio en el cual yo estaba trabajando y de este modo pudiera asumir responsabilidades, las cuales yo tenía pensadas y preparadas para él. Dios, no obstante, tenía planes diferentes para esta persona, planes que lo llevaba no sólo lejos de lo que yo tenía preparado para él, sino lejos incluso del movimiento en el que estaba ministrando. Debemos gozarnos cuando Dios dirige a las personas a Su voluntad, aunque ésta no coincida con nuestros planes.

¿Qué peligros puedes evitar si como educador vives en una clara sumisión a la voluntad de Dios para cada joven?


### **C. Relación**

Dios es la principal fuente de recursos para el educador. Los métodos, los materiales y los adiestramientos son importantes. Personalmente trato de adquirir los últimos materiales disponibles en el mercado, ya sean religiosos o seculares, y trato de asistir a cuantos adiestramientos me es posible, pero sé por propia experiencia, que todo eso nunca puede sustituir mi tiempo personal a solas con Dios. El tiempo que pasamos con Él en oración y estudio de su Palabra trasforma nuestras vidas y nos equipa para la tarea como educadores. En buena parte la eficacia y alcance de nuestro ministerio estará condicionada por la calidad de nuestro tiempo con Dios. J. Taylor, en un artículo titulado La oración... ¡Lo prioritario! Dice: "...nuestro nivel de discipulado se corresponde con nuestro nivel de oración" y añade "La vida espiritual de ningún creyente estará por encima del nivel de su vida de oración".

¿De qué modo tu tiempo personal con Dios puede enriquecer tu tarea como educador? Sé práctico.


#### **D. Caminar en fe**

En la Biblia fe es confianza. Confianza en que Dios puede usar nuestra vida para impactar la vida de otras personas, de otros jóvenes. Confiar en que Dios quiere, puede y va cambiar las vidas de aquellos individuos con los que trabajamos. Confiar en que Dios puede actuar más allá de nuestras posibilidades, capacidades y recursos. A menudo sucede que el trabajo de Dios comienza allí donde empiezan nuestras debilidades y limitaciones ya que tenemos la costumbre de tan sólo caminar en fe una vez que hemos agotado todos nuestros recursos. Dios recibe auténtica gloria cuando nuestros ministerios van más allá de nuestras posibilidades (2 Corintios 12:9-12; Jueces 7:2).

Piensa por un momento en los jóvenes con los que estás trabajando ¿Cuáles son las dificultades, barreras y obstáculos que has de afrontar y que van más allá de tus posibilidades? ¿Cómo puedes aplicar el caminar en fe a las mismas? ¿Cómo debería actuar Dios en estas situaciones?


#### **E. Reconocimiento en el protagonismo de Dios**

Ha sido mencionado anteriormente, Dios es el protagonista del proceso educativo. Él es el único que puede producir cambios sobrenaturales y crecimiento en las vidas de las personas



(1 Corintios 3:6-9). Nosotros no somos responsables de las vidas y las conductas de los jóvenes puesto que Dios es el único que puede transformar de forma sobrenatural a los individuos. Sólo Él puede hacer cambios genuinos y perdurables.

¿Por qué crees que es importante entender esto? Anota tus ideas a continuación.


Necesitamos entenderlo para evitar en nuestras vidas experimentar situaciones tales como la ansiedad, el fracaso, la desesperación y el desánimo. Ansiedad si no vemos cambios importantes en las vidas de los jóvenes o éstos no suceden con la velocidad por nosotros deseada o esperada. Desesperación por no entender por qué si conocen los principios de la Palabra y entienden que son beneficiosos para ellos no los ponen en práctica. Desánimo al pensar que tal vez todo nuestro trabajo es en vano. Fracaso y frustración si las metas y objetivos que teníamos previstos en nuestro trabajo educativo no se están cumpliendo. De alguna manera, emocionalmente podemos vincular nuestro “éxito” como educadores con los cambios que se producen en las vidas de los jóvenes y sentirnos fracasados si no se están produciendo transformaciones. No obstante, Dios no mide el éxito de nuestro discipulado por los cambios o resultados, sino por la disponibilidad y fidelidad hacia Él y el llamamiento de Él recibido. La lectura del libro del profeta Jeremías puede proporcionarnos una buena ilustración en este sentido. Judá fue incapaz de valorar el mensaje de Dios dado por medio del profeta y delante de una destrucción inminente continuó manteniéndose alejado de Dios sin arrepentirse. Desde el punto de vista humano el ministerio de Jeremías podría ser considerado un fracaso –no obtuvo resultados- no fue así desde el punto de vista de Dios, ya que el profeta fue fiel al llamamiento y la visión encomendada.

En el trabajo educativo a menudo los problemas surgen cuando tratamos de asumir el papel de Dios –dar el crecimiento- o esperamos que Dios asuma el nuestro –compartir con fidelidad el mensaje de Dios-.

**III.  
EL EDUCADOR  
Y SU  
RELACIÓN  
CON EL  
JOVEN**

Hemos afirmado que el amor es el principal recurso pedagógico en manos del educador. Es una afirmación muy fuerte ¿no crees? Tal vez podrías definir con tus palabras que es el amor:

---

---

**A. Vamos a definir el amor**

"Amor es el acto consciente de la voluntad de buscar el bien a la persona amada". La Biblia nos enseña que existen tres tipos diferentes de amor:

- Primero, el amor erótico o sexual.
- Segundo, el amor "fileo". Este tipo de amor es el que se tiene hacia una persona porque hay algo en ella que la hace digna de ser amada. Puede ser el parentesco, la amistad o cualquier otra cualidad.
- Tercero, el amor "agape". Este tipo de amor es el que se tiene hacia una persona aunque la misma no tenga ninguna cualidad que le haga digna de ser amada. Es más, es el amor que se tiene hacia una persona aunque las cualidades de la misma lo hagan indigna de ser amada. Es un amor incondicional. Es una amor a pesar de, un claro contraste con el amor fileo que es amor debido a. en la Biblia "agape" siempre define el amor de Dios. Dios nos amó con amor "agape" y continúa amándonos con ese mismo amor (Juan 3:16; Romanos 5:8; 1 Juan 4:7-21). Las características de este tipo de amor están descritas en detalle en 1 Corintios 13. debemos amar a los jóvenes con amor "agape"; un amor que todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta, no busca lo suyo, no es envidioso, etc.

Nosotros amamos a Dios, afirma la Biblia, porque Él nos amó primero. Nuestro amor por los jóvenes –un amor agape, un amor que transforma y redime– provocará una respuesta de amor en ellos.

¿Cómo es tu amor hacia los jóvenes? ¿Es un amor "agape" o "fileo", los amas incondicionalmente a los amas cuando actúan como tú deseas? Argumenta tu respuesta.

---

---

---

## **B. Entrega y servicio**

El educador a de tener una entrega al joven como persona y a sus necesidades. Ha de tener una genuina preocupación por él, por su madurez, su desarrollo y su crecimiento, una actitud de ayudarte y motivarle constantemente. El educador ha de tener total disponibilidad hacia sus discípulos. Servir significa no preocuparnos tanto de nuestras necesidades sino de las de los jóvenes, no exigir atención sino ofrecerla desinteresadamente. Darse uno mismo sin esperar reconocimiento.

¿Cómo puedes compaginar una disponibilidad total hacia el joven con un correcto equilibrio personal?

---

---

---

---

## **C. Oración**

Muy a menudo Pablo oraba por sus discípulos. Basta leer el comienzo de varias de sus epístolas para comprobarlo (Efesios 1:15-23; Filipenses 1:3-11; Colosenses 1:9-14; 2 Tesalonicenses 1:12-13). El apóstol oraba por crecimiento personal de ellos, para que fueran llenos de Dios y el conocimiento de su voluntad, para que caminaran de una manera digna del Señor, para que pudieran experimentar Su poder un sinnúmero más de motivos. Debemos orar por los jóvenes y con los jóvenes. Debemos orar por sus necesidades y problemas, dar gracias a Dios por sus cambios y crecimiento. Una buena parte de nuestro trabajo como educadores se realiza a solas con Dios por medio de la oración por nuestros discípulos.

¿Cómo valorarías tu vida de oración por tus discípulos? ¿Cuáles son las principales barreras que has de afrontar? ¿Cómo podrías mejorarla?

---

---

---

---

---

## **D. Amistad e intimidad**

Haz que el joven no sólo sea tu discípulo, haz que en la medida de lo posible sea también tu amigo. Sé para la persona alguien en quien sea posible confiar. Todos necesitamos personas en la que confiar, descansar, ser nosotros mismos. Desarrolla una amistad y una intimidad con los jóvenes. Según tus posibilidades diviértete, haz deporte, pasea, ve al cine o cualquier otra actividad con ellos. En todo proceso educativo, lo que representamos emocionalmente para la persona a la que estamos educando, condiciona lo que podemos enseñarle y el impacto que podemos producir en su vida. Las barreras emocionales entorpecen la educación y la amistad puede ser un demoledor fenomenal de las mismas.

Cuando existe amistad puede haber intimidad. Cuando existe intimidad podemos llegar al auténtico ser de las personas, a lo que denominamos su corazón, a la persona real. Cuando llegamos a la persona real es cuando podemos comprender sus necesidades, sus respuestas, sus reacciones. Es entonces cuando mejor podemos ayudar al crecimiento y a la madurez. La intimidad debe producirse en ambas direcciones, si esperamos que un discípulo nos abra su corazón, hemos de abrir el nuestro en una actitud recíproca y mostrándonos tal y como somos.

¿Pueden confiar en ti tus discípulos? ¿Has desarrollado una amistad e intimidad con ellos? ¿Cómo definirías tu relación con ellos? ¿Cómo crees que ellos la definirían?

---

---

---

---

---

---

## **E. Aceptación**

¿Somos capaces de aceptar a una persona cuando tiene fallos, debilidades, incoherencias, inmadurez e incluso pecado? El discipulado implica aceptar a los jóvenes no por lo que son, sino por lo que Dios es capaz de hacer en sus vidas. Hemos de aceptar y tener la capacidad de expresar amor y valoración cuando una persona falla o no realiza aquellas cosas que estábamos esperando de ellos.

Aceptar es amar y apoyar a los demás por encima de su pecado o sus fallos. No que estemos de acuerdo con el pecado sino que la persona sigue siendo valiosa y digna para nosotros a pesar de un pecado que abiertamente rechazamos. Cuando somos capaces de creer en otro y transmitirle esa actitud, podemos ayudarle a crecer sin más límites que su disposición para confiar en Dios y estar disponible para Él.

¿Cómo reaccionas cuando los jóvenes no responden a tus expectativas?  
¿Eres capaz de transmitir al joven que realmente crees en él y su potencial?

---

---

---

---

---

---

## **F. Respeto**

“Señor ayúdame, para que a mi vez yo pueda ayudar a mis discípulos a ser el tipo de persona que tú deseas que sean. Quitá de mí cualquier actitud o motivación incorrecta que pueda ser un impedimento para ello”. Desde hace años esta es la oración que dirijo a Dios en relación al trabajo con los jóvenes. Hemos de ser muy honestos y sensibles para no imponer a los jóvenes nuestros deseos o particularidades, nuestras propias metas o nuestro estilo de vida. Somos instrumentos, no artífices. Dios ha desarrollado Su plan en las vidas de los jóvenes. No estamos diciendo que sea ilegítimo tener metas, deseos y aspiraciones con respecto a las personas con las que trabajamos, sin embargo, hemos de ser capaces de renunciar a ellas para que Dios haga su voluntad. No somos dueños de las vidas ni las voluntades de los discípulos.

¿Qué cosas pueden ayudarte a ser sensible a la voluntad de Dios respecto a los jóvenes con los que trabajas?

---

---

---

---

---

## **G. Persistencia**

Es la capacidad de continuar orando, amando, estimulando y ayudando aunque no existan resultados, o estos no sean aparentes o evidentes en la vida de los jóvenes. El fruto lo recogen aquellos que persisten, los que saben entregarle tiempo a Dios y a los jóvenes. Las palabras de Pablo a este respecto son alentadoras en Gálatas 6:9. ya hemos señalado anteriormente que el proceso de maduración de los jóvenes requiere tiempo, incluso años, hasta que empezamos a ver en sus vidas signos de un caminar consistente con el Señor. Tenemos una tendencia fácil a olvidar el tiempo que otras personas, y Dios mismo, han invertido en nuestras vidas para que pudiéramos crecer. Un buen criterio de persistencia sería darle a los jóvenes, como mínimo tantas oportunidades como Dios te está dando a ti. No olvidemos que Jesús invirtió ¡tres años! En la vida de sus discípulos.

En Gálatas 6:9 y 10 Pablo afirma: “No nos cansemos, pues, de hacer el bien; porque a su tiempo cosecharemos, si no desmayamos. Por lo tanto, mientras tengamos oportunidad, hagamos el bien a todos, y especial a los de la familia de la fe”.

¿Qué te enseñan estos versículos acerca de la persistencia en el trabajo con los jóvenes?

---

---

---

---

---

## **H. Dedicación**

Si deseamos ayudar a los jóvenes a llegar a la madurez espiritual, ellos han de ser nuestra prioridad. Hemos de dedicarles tiempo. Tiempo formal e informal, tiempo para enseñarles, demostrarles, escucharles, comprenderles, ayudarles, orientarles y todos los etcéteras que deseemos añadir. ¿Cuáles son las implicaciones prácticas que esto ha de tener en nuestras agendas? Es evidente, nuestras prioridades han de estar marcadas por el objetivo que deseamos conseguir. El desafío que ha de afrontar el educador es el de invertir su vida en las vidas de personas, no en actividades. A mayor dedicación, más grande será la influencia espiritual que podamos ejercer en los jóvenes. Es muy difícil –por no decir imposible- encontrar un sustituto a la dedicación. Los discípulos no se desarrollan en un cursillo acelerado de quince días.

Piensa en estas frases:

1. El desafío que ha de afrontar el educador es el de invertir su vida en las vidas de personas, no en actividades.
2. Es muy difícil –por no decir imposible- encontrar un sustituto a la dedicación.

¿Estas de acuerdo con ellas? Argumenta tu respuesta. ¿Reflejan la manera en la que trabajas con los jóvenes?

---

---

---

---

---

---

---

## **I. Humildad**

De alguna manera se ha extendido y popularizado la idea y la imagen que el líder cristiano ha de ser una persona infatigable, perfecta, invulnerable, carente de necesidades, sin problemas en su vida personal, capaz de dar cualquier respuesta y afrontar cualquier problema y situación. Esta imagen es irreal y falsa, sin embargo, ha tomado cuerpo y fuerza, ha arraigado en la mente de muchas personas y de muchos líderes. Todos los que estamos en posiciones de liderazgo corremos el peligro de convertirnos en esclavos de estereotipos y tratar de representar este papel.

Por el contrario, la Biblia está saturada de ejemplos y situaciones que nos ilustran la vulnerabilidad, inconsistencia, debilidad y “otras áreas flojas” de los hombres de Dios. No obstante, él los usó a pesar de esas carencias (2 Corintios 12:7-10). La aplicación de todo esto a nuestro trabajo como discipuladores implica ante todo reconocer nuestras propias necesidades y limitaciones ante los demás. Mostrarnos como personas humanas, de carne y hueso, personas con necesidades pero, a la vez, personas que confían y dependen de Dios y en las que Dios está realizando un trabajo de crecimiento y maduración. No podemos ni

debemos proyectar un modelo de perfección que será falso e inaccesible para el joven. Hemos de mostrarnos como personas que necesitan de Dios y de los demás.

Tiempo atrás en un momento de frustración y desánimo, me “desahogué” literalmente con uno de mis discípulos, le abrí mi corazón y compartí con él todo aquello que había, especialmente mi frustración. No recuerdo cuál fue su respuesta, pero si recuerdo que algún tiempo después me dijo: “Sabes, el día que más te ganaste mi respeto fue aquel cuando te vi como una persona real, una persona con necesidades”. Pídele a tus discípulos que oren por ti, comparte aquellas cargas que creas que los jóvenes pueden soportar, permite que se identifiquen contigo. Sé humilde, hazte vulnerable y no creas que eres mejor que tus discípulos.

¿Qué beneficios personales puedes recibir del hecho de ser humilde? ¿Qué beneficios pueden recibir tus discípulos?

---

---

---

---

## **J. Corrección**

Hemos de ser capaces de corregir el error y el pecado en la vida de los jóvenes. Ni Pablo ni Jesús tuvieron problemas para corregir las conductas, motivaciones o actitudes incorrectas de sus discípulos. Lo hicieron, pero lo hicieron con amor. Lo hicieron precisamente porque amaban a aquellas personas. Cuando Pablo reprende duramente a los Corintios (2 Corintios 7) no lo hace para reafirmar su personalidad o su prestigio personal. Él no hizo de la corrección una cuestión “personal”, lo hizo porque buscaba el bien de sus amados corintios y no es posible el bien cuando hay un alejamiento de Dios. Debemos evitar la involucración emocional cuando estamos corrigiendo a los jóvenes. Hemos de estar muy seguros que la motivación para hacerlo es la correcta y no la utilizamos como una manera de resolver nuestros propios problemas personales con otros individuos. Otro peligro que hemos de evitar es corregir aspectos de conducta que son discutibles y que sólo representan nuestra opinión personal y no la enseña comúnmente aceptada por la iglesia cristiana.

Cuestiones como aspecto personal, vestido, música, cierto tipo de diversiones y un largo etcétera, entrarían dentro de la categoría de “cultura” y no en la de “principios bíblicos”. Dicho de otra manera, corregir no significa imponer nuestros gustos o concepción particular de lo que es la vida cristiana.



La Biblia nos enseña que la corrección ha de emanar del amor y no ha de tener como finalidad el castigo sino la restauración de la persona. La corrección implica la posibilidad de perder a las personas con las que estamos trabajando. Puede darse el caso de que el joven no la acepte aunque ésta esté hecha con amor, entonces nos convertimos para él en una especie de "conciencia" molesta cuya presencia trata de evitar. Sin embargo, este riesgo debe de ser asumido. Si Dios pone en nuestro corazón la convicción de que hemos de corregir a un joven, hagámoslo, buscando la ocasión más propicia y siempre con amor.

¿Por qué es importante entender que la corrección ha de hacerse sobre principios bíblicos y no sobre opiniones personales? Piensa en profundidad y argumenta tu respuesta.

---

---

---

---

#### **K. Sin esperar nada a cambio**

No esperemos nada a cambio de nuestro servicio. Tenemos muchas posibilidades de que quizás nuestro trabajo no sea reconocido. Es posible que a las personas a las que dedicaremos nuestro tiempo, esfuerzos, desvelos y amor nunca sean agradecidos, ni se consideren nuestros discípulos, ni tal vez crean que hemos contribuido a su madurez. No ha de importarnos, no trabajamos esperando algo a cambio. Charles Swindoll en su libro *El desafío a servir* (Editorial Betania) menciona que rara vez el siervo recibe recompensas terrenales por su servicio, la mayoría de las recompensas prometidas a los siervos son futuras. No obstante, Dios no olvida nuestro trabajo y dedicación y promete recompensarlo (1 Corintios 15:58; Hebreos 6:10). Eso tiene dos implicaciones prácticas importantes. La primera es que no debemos ayudar a las personas para servirnos posteriormente de ellas. La segunda, es que hemos de estar abiertos a que posiblemente, en el futuro, los jóvenes puedan seguir a otros líderes.

¿Por qué es importante que entiendas que tu recompensa probablemente no será terrenal? ¿Qué peligros puedes evitar si tienes esta idea clara?

---

---

---

## HOJA DE TRABAJO

Hemos visto una buena cantidad de características sugeridas para el educador. Repásalas, no hace falta que vuelvas a leerlas completamente, tan sólo toma una nota de las mismas. Evalúa tu vida como educador a la luz de las mismas. Haz tres categorías:

1. Aquellas que estoy practicando y sólo debo perfeccionar  
(siempre podemos mejorar algún aspecto)

---

---

---

---

---

---

2. Aquellas en las que necesito una franca mejoría

---

---

---

---

---

---

3. Aquellas que debería comenzar a practicar

---

---

---

---

---

---

## **6. PELIGROS, IMÁGENES Y PRINCIPIOS DEL EDUCADOR**

- 1. Algunos peligros para el educador**
  - a. Olvidar que nosotros mismos somos discípulos
  - b. Manipular
  - c. Cortar el crecimiento
  - d. Dependencia y paternalismo
  - e. Orgullo
- 2. Imágenes bíblicas del educador**
  - a. Nodriza
  - b. Maestro
  - c. Modelo
  - d. Pastor
- 3. Algunos principios claves**
  - a. El principio de la proporción
  - b. El principio de la especie
  - c. El principio de la influencia permanente
- 4. El síndrome de la impotencia**
- 5. Aprendiendo a ser educador**
  - a. Ver las necesidades
  - b. Las cuentas puestas al día
  - c. Desarrollar una relación con Dios
  - d. Desarrollar un corazón para los jóvenes
  - e. Pensar en personas concretas
  - f. Comenzar a orar por ellas
  - g. Tomar la iniciativa

**HOJA DE TRABAJO**

**I.  
ALGUNOS  
PELIGROS  
PARA  
EL  
EDUCADOR**

**L**a educación no está exenta de peligros, peligros que pueden costarnos nuestra... habilidad y capacidad para educar. Hemos de tener plena conciencia de estos peligros y hacer un esfuerzo consciente para evitarlos a toda costa. Como antes decíamos, pueden arruinar nuestra autoridad para educar a otros. Vamos a ver a algunos de ellos.

**A. Olvidar que nosotros mismos somos discípulos**

Una de las cosas que jamás hemos de olvidar es que nosotros mismos somos personas en proceso de ser educados, somos seguidores y discípulos de Jesús y tal vez, incluso discípulos de otros educadores. La implicación es que nunca hemos de perder nuestra capacidad para continuar aprendiendo de Dios y de otros, incluso de nuestros propios discípulos. La enseñabilidad, es decir la disposición para ser enseñado, para aprender de otros y de las circunstancias, es una de las cualidades que nunca ha de perder ningún educador. No hemos alcanzado la madurez, ni la santidad, aún estamos en el mismo proceso que nuestros jóvenes, estamos siguiendo de forma activa a Cristo y es por ellos que los podemos dirigir.

**B. Manipular**

Manipular a los jóvenes es utilizarlos para nuestro propio beneficio personal, institucional o eclesiástico. No es difícil hacerlo cuando hay un conocimiento de la psicología de las personas y sus necesidades y el dominio de ciertos recursos "emotivo-espirituales". Es decir, podemos utilizar el potencial intelectual, emocional y espiritual de los jóvenes sin ayudarles en su desarrollo y crecimiento. Las personas serían para nosotros meramente "mano de obra", medios para conseguir objetivos de una iglesia u organización, o cualquier otro fin no honesto. Todo educador puede caer en esta tentación y debe evitarla a cualquier precio. No estamos llamados a usar sino a desarrollar a las personas.

### **C. Cortar el crecimiento**

Juan el Bautista dijo en referencia a Jesús: "es necesario que yo mengue para que él crezca" (Juan 3:30). Asumimos que hemos de ayudar a los jóvenes a alcanzar la madurez en Cristo, ahora bien, puede darse el caso de que algunos de ellos crezcan más y más deprisa que nosotros, desarrollen más dones, sea más bendecidos y utilizados por Dios e incluso, los otros jóvenes empiecen a seguirlos. ¿Cómo reaccionaríamos ante una situación de este tipo? Puede darse el caso de que visualicemos que alguno de los jóvenes puede llegar a ocupar nuestro lugar. Somos personas y es posible que en nosotros se desarrolle una actitud de envidia y competitividad. Dado este caso podemos llegar a responder con carnalidad y marginar al joven, enfrentarnos con él y de alguna manera cortar sus posibilidades de crecimiento y de desarrollar sus dones. Existen muchas y sutiles maneras de hacerlo: retirarle responsabilidades, bloquear sus ideas y aportaciones, no potenciar sus dones e ignorarlo.

### **D. Dependencia y paternalismo**

Ambos peligros están íntimamente unidos con el anterior. La realización de un ministerio cristiano produce sentido y realización. El trabajo con los jóvenes puede ser altamente gratificante. Es importante que entendamos que la realización es un resultado, una consecuencia del ministerio, no es la finalidad del mismo. Trabajamos con los jóvenes para glorificar a Dios y lo hacemos ayudándoles en su crecimiento. Como resultado de este deseo de servir y glorificar a Dios se produce en nosotros: crecimiento, bendiciones y desarrollo. Sería un error muy grave para el educador alterar al orden y buscar su propia realización y crecimiento como finalidad.

Es una realidad que el trabajo con los jóvenes nos hace sentir útiles, nos da sentido y valor como personas ya que somos reconocidos como líderes, los jóvenes comparten con nosotros sus cargas, problemas y necesidades, piden nuestro consejo y orientación, nos consultan sus decisiones, desean nuestro parecer en cuestiones éticas y un amplio etcétera de situaciones. Ante esto, no es difícil sentirnos útiles, importantes y valiosos. Todo ello puede crear en nosotros un sentido de ser indispensables y de formar consciente o inconsciente crear una dependencia emocional y/o espiritual hacia nosotros. Podemos mantener de forma indefinida el "cordón umbilical" emocional o espiritual unido. Podemos mantener a las personas en un estado de "infantilismo espiritual y/o emocional" para que sean dependientes de nosotros y por medio de esa dependencia sentirnos gratificados.

Si resolvemos los problemas de los jóvenes, tomamos decisiones por ellos, les ayudamos en todas sus necesidades y les evitamos las dificultades los haremos dependientes, necesitados

y no tenderán la oportunidad de crecer espiritualmente. En Hebreos 5:11-14 se nos menciona a creyentes que padecían este tipo de "infantilismo espiritual" a pesar de llevar un largo tiempo en el evangelio. No se nos indica que la causa fuera un liderazgo paternalista. En cualquier caso, se nos indica que el crecimiento y por tanto la autonomía es el destino normal de cualquier discípulo.

Un creyente no es nada ni nadie sin Cristo. Estamos de acuerdo con ello. Sin embargo en ocasiones, estamos desarrollando personas incapaces, sin la habilidad para desarrollar su propia relación con Dios, sin capacidad para discernir entre lo correcto y lo incorrecto (Hebreos 5:14). Personas que no son nada sin un líder paternalista a su lado.

### **E. Orgullo**

¡Qué maduros y espirituales que somos! ¡Cómo nos utiliza Dios! ¡Qué capacidad de discernimiento tenemos! ¡Qué grandes somos! Estas son lagunas de las manifestaciones del orgullo. Por supuesto, pueden ir camufladas, sublimadas o espiritualizadas, pero expresan un peligro: el orgullo de todo educador debe evitar. Dado que el crecimiento lo produce Dios y no es resultado de nuestras capacidades personales o nuestra espiritualidad no debería de haber lugar para el orgullo en nosotros. No obstante y desgraciadamente es una realidad.

Son varias las consecuencias de permitir desarrollar el orgullo:

- Primera, creemos excesivamente en nuestro propio valor, nuestro papel y nuestras capacidades.
- Segunda, nos apartamos de Dios. Poniéndolo en forma de juego de palabras podríamos decir que nos alejamos de Dios en la misma medida en que nos elevamos a nosotros mismos.
- Tercera, perdemos la perspectiva correcta de nuestra relación con los jóvenes. Empezaremos a verlos como "inferiores" y a nosotros mismos como "superiores". Esto puede impedirnos trabajar con ellos desde su nivel y con amor aceptación.
- Cuarta, perdemos el carácter sobrenatural del proceso educativo. Confiamos en nosotros mismos y cerraremos la puerta a la intervención de Dios.

En una ocasión Jesús se dirigió a sus discípulos y les pidió que le imitaran (Mateo 11:28-30). Sin embargo, no apeló a sus cualidades de liderazgo, ni a su poder de atracción sobre las masas, ni a su idoneidad como educador, ni a su capacidad de enseñar u otros aspectos similares que, sin duda, nosotros quisiéramos como distintivos de nuestro trabajo con los jóvenes. El apeló a que aprendiéramos de su mansedumbre y humildad.

## **II. IMÁGENES BÍBLICAS DEL EDUCADOR**

Hasta aquí hemos tratado de perfilar qué es un educador, sus características, su papel, su relación con Dios y con los jóvenes. La Biblia también habla de forma específica acerca de esto, pero lo hace por medio del poderoso y riquísimo en contenido lenguaje de las imágenes. Fijándonos y meditando en ellas podemos enriquecer nuestra visión y comprensión de nuestro papel como educadores.

### **A. Nodriz (1 Tesalonicenses 2:7-8)**

Piensa por un momento en una nodriza.

¿Qué imágenes o ideas vienen a tu mente? Escríbelas


En la antigüedad la nodriza se encargaba de la alimentación y del cuidado de los niños pequeños que le eran encomendados. No eran sus propios hijos, pero debían cuidarlos como si lo fueran, eso sí, sin dejar de ser consciente que pertenecían a otra persona ante la cual era responsable. Una nodriza o niñera nos hace pensar en responsabilidad, ternura, amor, nutrición, cuidado, protección y ayuda entre otras cualidades.

## **B. Maestro (1 Timoteo 4:6; Mateo 28:20; 2 Timoteo 2:2)**

Piensa por un momento en un maestro.

¿Qué imágenes o ideas vienen a tu mente? Escríbelas


En la época de Jesús y Pablo los maestros eran tremendamente apreciados. Eran los encargados de dirigir a las personas en el aprendizaje y conocimiento de las cosas y muy especialmente de la Palabra de Dios. Un maestro nos hace pensar en: enseñar, descubrir la verdad, formar, corregir, reprender, evaluar, dirigir, seleccionar los objetivos del aprendizaje y muchas otras ideas.

## **C. Modelo (2 Timoteo 2:2; 1 Corintios 11:1; 1 Timoteo 4:12; Juan 13:15)**

Piensa por un momento en un modelo.

¿Qué imágenes o ideas vienen a tu mente? Escríbelas


Un modelo es algo o alguien digno de ser imitado. Los modelos son importantes en todas las áreas de la vida. Nos sirven de orientación, de punto de referencia, de norma o patrón. En la vida cristiana precisamos de modelos vivos a los que imitar y seguir, personas que nos indiquen cómo vivir una vida de santidad en pleno siglo XXI.



## **D. Pastor (Hechos 20:28-30; Hebreos 13:7-12 y 20)**

Piensa por un momento en un pastor.

¿Qué imágenes o ideas vienen a tu mente? Escríbelas.


Ya en el Antiguo Testamento la Biblia utilizaba la figura del pastor para describir una relación de liderazgo espiritual. Bastaría la lectura del Salmo 23 para comprobar toda la riqueza y responsabilidad de liderazgo que tiene el pastor. Esta figura nos hace pensar en proveer alimento, velar por el rebaño – en ocasiones día y noche- defenderlo, cuidar a las ovejas heridas, buscar a las perdidas, proveer lugares de descanso y guiar por caminos correctos.

Como siempre la Biblia puede describir mucho mejor de lo que nosotros seríamos capaces la figura del discipulador o educador. Dios espera de nosotros que seamos para los jóvenes modelos, pastores, nodrizas y maestros.

--

### **A. El principio de la proporción**

La calidad y el impacto de nuestro trabajo educativo estará en relación directa a:

- Nuestra calidad personal de vida
- Nuestro amor, interés y entrega a los jóvenes

Nuestros ministerios no irán más allá del límite marcado por nuestra relación personal con Dios. Esta determina y acota el impacto en la vida de los demás. Si el amor es la herramienta pedagógico por excelencia, cultivándolo ampliaremos nuestra capacidad de ayudar y transformar las vidas de otros.

## **B. El principio de la especie**

Reproducimos lo que somos. "De tal palo, tal astilla". La presión y la influencia que las personas ejercen unas sobre otras es una de las fuerzas más poderosas del universo. Esta influencia puede ser positiva o negativa pero siempre está presente y en ejercicio. En el trabajo educativo reproducimos aquellas cualidades que hay en nosotros. Si somos críticos, malos administradores, carentes de amor, bajos en compromiso, etc., lo proyectaremos en nuestros discípulos. Si por el contrario damos lugar y cabida en nuestro carácter al fruto del Espíritu Santo, éste también impactará la vida de los jóvenes con los que trabajamos.

## **C. El principio de la influencia permanente**

Siempre que los jóvenes están con nosotros están participando del proceso educativo, sea de forma consciente o inconsciente, tanto para ellos como para nosotros. Un discípulo y un discipulador siempre están en una situación de aprendizaje.

Para bien o para mal lo anterior es cierto. Siempre que estamos en relación con un joven estamos en una situación educativa aunque ésta no sea formal. Nuestras reacciones ante las circunstancias o personas, nuestros comentarios y conducta hablan por sí mismos y enseñan, sea positiva o negativamente. Y no lo dudemos, son captados inmediatamente por los jóvenes que sacan conclusiones al respecto.

### **IV. EL SÍNDROME DE LA IMPOTENCIA**

A estas alturas es imposible que pienses que para poder ser un líder o educador de jóvenes debes ser una mezcla de Pablo, James Bond, Sylvester Stallone y sobre todo Job, un auténtico y paciente santo. Pues bien, no es así. Si bien es cierto que debemos desarrollar estas características en nuestras vidas, no es menos cierto que no debemos esperar a ser perfectos para comenzar una tarea educativa con los jóvenes.

Pablo decía respecto de sí mismo: "No que lo haya alcanzado ya, ni que ya sea perfecto" (Filipenses 3:12). Con esto queremos afirmar que la mejor situación o estado para comenzar es aquel en el que ahora mismo nos encontramos. No importa cuál sea este. Empecemos. Tal vez ya deberemos hacer rectificaciones o reorientar nuestras vidas o relaciones, tal vez nuestras actitudes o forma de trabajar deberán cambiar, pero hemos de empezar allí donde estemos.

Será en el proceso de discipular a otros donde Dios nos irá moldeando nuestro carácter personal y las cualidades de nuestro ministerio. Maduraremos y creceremos ayudando y guiando a otros en su propio crecimiento. Martín Lutero, el gran reformador escribió: "Nuestra vida no consiste en ser piadosos sino en hacernos tales; no consiste en estar curados sino en curar; no es un estado sino un hacerse. Todavía no somos, nos vamos haciendo. Esto no está hecho ni ha llegado, sino que viene, está haciéndose. Todo no está bruñido y brillante, pero el arreglo está en marcha." ¿Nos sentimos incapaces de hacerlo? ¡Estupendo! Sentirse incapaz es el primer paso para poder depender de Dios.

**V.  
APRENDIENDO  
A SER  
UN  
EDUCADOR**

Vamos a ver algunos pasos prácticos para ayudarnos en el proceso de llegar a ser educadores. Son principios que deben ser trabajados individualmente para poderlos aplicar a situaciones personales específicas.

### **A. Ver las necesidades**

Necesitamos educadores de jóvenes. En el mundo cristiano de hoy en día se ha perdido el término discípulo, y lo hemos sustituido por otras tales como: miembro, evangélico, creyente, bautista, metodista, etc. Pero las Escrituras nos hablan de discípulos y cuando aparece la palabra miembro (1 Corintios 12) no tiene, ni mucho menos el valor y significado que nosotros le estamos dando en la cultura cristiana contemporánea. La pérdida del término discípulo no sería grave si hubiéramos mantenido el contenido del mismo, pero desgraciadamente ambos se han perdido. Por eso, hoy más que nunca necesitamos educadores, personas que quieran ayudar a otras en su proceso de maduración para llegar a ser "personas perfectas". ¿Vemos y sentimos esa necesidad?

### **B. Las cuentas puestas al día**

Dios nunca utiliza un vaso sucio para su servicio. Dicho de otra manera, Dios no usa individuos que viven y/o permiten el pecado en sus vidas. ¿Cómo reaccionaríamos si en una cafetería pidiéramos y refresco y delante nuestro, el camarero lo sirviera en un vaso visible y escandalosamente sucio? Seguramente le llamaríamos la atención y nos negaríamos a utilizar dicho vaso. Hay personas que antes de beber un café en un lugar público cuidadosamente limpian

la cucharilla y el borde de su taza. La Biblia nos dice que Dios no tolera el pecado. Hemos perdido la visión de la gravedad que el pecado tiene para Dios. Nuevamente lo afirmamos, Dios no usará nuestras vidas si hay pecado en ellas. Pablo le escribió a Timoteo al respecto: "... si alguno se limpia de estas cosas, será un instrumento para honra, santificado, útil al Señor y dispuesto para toda buena obra" (2 Timoteo 2:22). No hemos de engañarnos, estamos descalificados para ser educadores si voluntariamente permitimos el pecado en nuestras vidas y no lidiamos con él.

### **C. Desarrollar una relación con Dios**

Anteriormente se ha mencionado que éste es el recurso más importante que podemos tener como educadores. Hemos de dedicar tiempo para orar y leer la Biblia. Hemos de permitir que Dios nos hable por medio de su Palabra y comentar con Él todas nuestras preguntas, dudas, angustias, incapacidades y necesidades con respecto al discipulado. Hemos de hacer de Dios y nuestro tiempo con Él una prioridad.

### **D. Desarrollar un corazón para los jóvenes**

Jesús veía a las personas y tenía compasión de ellas (Mateo 9:36). Pablo se sentía "deudor" de la gente (Romanos 1:14). Necesitamos hacer que nuestro corazón sea sensible a los jóvenes y sus necesidades. Estamos tan centrados en nosotros mismos, en nuestros problemas y nuestras necesidades que somos incapaces de ver las necesidades de otros. Podemos y debemos desarrollar un corazón abierto y sensible hacia el joven y su mundo. Olvidemos por un momento de nosotros mismos y nuestras necesidades y miremos a los jóvenes que Dios ha puesto a nuestro alrededor. Hemos de pedirle a Dios sabiduría y sensibilidad hacia todos aquellos que están a nuestro alrededor. Preguntémonos ¿Qué necesidades tienen? ¿Qué les falta en su vida cristiana? ¿Hay alguien que les esté ayudando a crecer? ¿Quién les brinda amor y aceptación?

### **E. Pensar en personas concretas**

Hemos de pedirle a Dios que nos ayude a encontrar y concentrarnos en personas concretas con las que podemos comenzar un proceso educativo. Puede ser tan sólo una persona, dos, tal vez tres, no importa, lo fundamental es pensar en jóvenes con nombres y apellidos. Si tenemos dudas al respecto hemos de compartirlas con Dios, Él nos ayudará a encontrar aquellos que están en necesidad.

## **F. Comenzar a orar por ellos**

Podemos comenzar tomando el compromiso de orar por ellas de forma regular. Podemos orar por su crecimiento y madurez en Cristo, para que lleguen a ser seguidores comprometidos del maestro. Oremos pidiendo oportunidades para demostrarles amor y un interés genuino por ellos. Hemos de orar para que Dios vaya preparando sus corazones para el desafío de ser discípulos.

## **G. Tomar la iniciativa**

“Pedro: Tengo que comunicarte que después de mucha oración y meditación he decidido que vas a ser mi discípulo. Yo te ayudaré a crecer y madurar en tu relación con Dios y en el resto de las áreas de tu vida. No, no hace falta que estés agradecido –al menos por el momento- puedes darle gracias al Señor y sentirte muy afortunado por este gran privilegio que te concedo”.

Este es un perfecto ejemplo de... aquello que nunca debemos hacer. Nos hemos de acercar a las personas sin expresarles nuestro deseo de involucrarlos en un proceso educativo, más bien hemos de acercarnos ofreciendo amor, amistad genuina y tratando de conocerlas y de entender cómo son, cómo sienten y cómo piensan. Hemos de tratar de entender sus anhelos y expectativas y compartirles los nuestros. Cuando se haya establecido una relación es cuando hemos de desafiar a los jóvenes a crecer en su relación personal con Dios, proponerles crecer juntos, sin expresar superioridad, sino expresando nuestro deseo de crecer más en el conocimiento de Jesús y hacerlo juntamente con ellos.

## HOJA DE TRABAJO

**A.** Por favor vuelve a repasar la sección “Algunos principios claves”. Si aplicarás dichos principios al trabajo que estás actualmente realizando con los jóvenes ¿cuáles serían los resultados? fíjate que no estamos pidiendo que hagas una proyección ideal de cómo funcionaría tu trabajo con los jóvenes si los aplicarás, sino más bien que expliques cómo estos principios “ya están actuando” y cuáles son los resultados que puedes esperar.

### **Principio 1:**

La calidad y el impacto de nuestro trabajo educativo estará en relación directa a:

- Nuestra calidad personal de vida
- Nuestro amor, interés y entrega a los jóvenes

---

---

---

---

---

---

### **Principios 2:**

Reproducimos lo que somos

---

---

---

---

---

---

**Principio 3:**

Un discípulo y un discipulador siempre están en una situación de aprendizaje

---

---

---

---

---

---

**B.** Esta hoja tiene como finalidad ayudarte a desarrollar tu propia estrategia para llegar a ser un educador. Sigue los pasos propuestos contestando las preguntas

**Paso 1:****Ver las necesidades**

¿Qué jóvenes necesitados hay a tu alrededor?

---

---

---

¿Cuáles son las necesidades espirituales, físicas, emocionales o de otro tipo que puedes percibir?

---

---

---

¿Qué crees que puedes hacer al respecto?

---

---

---

## **Paso 2:**

### **Las cuentas puestas al día**

¿Qué pecados en tu vida te impiden ser un instrumento en las manos de Dios?

---

---

¿Cómo puedes relacionar 1 Juan 1:9 con los mismos?

---

---

¿Qué otros cambios crees que deberías de acometer en tu vida para poder ser un instrumento útil?

---

---

## **Paso 3:**

### **Desarrollar una relación con Dios**

¿Tienes un tiempo personal diario con Dios?

En caso de que tu respuesta haya sido negativa ¿Qué pasos has de dar para establecerlo? Sé práctico y concreto en tus respuestas

---

---

## **Paso 4:**

### **Desarrollar un corazón para los jóvenes**

La situación de cada persona es diferente en la realidad en la que vives  
¿Qué puedes hacer para desarrollar un corazón para los jóvenes?

---

---



**Paso 5:**

**Pensar en personas concretas**

Haz una lista de aquellos jóvenes con los que podrías hacer una tarea educativa o de discipulado más personal

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

**Paso 6:**

**Comenzar a orar por ellas**

Anota los aspectos o áreas por los que comenzarás a orar

<hr/>
<hr/>
<hr/>

**Paso 7:**

**Tomar la iniciativa**

Pensando en cada joven anota las cosas específicas que puedes hacer para desarrollar una relación que permita tu labor educativa y el desafío a ser discípulos.

<hr/>
<hr/>
<hr/>

# **7. UN PRECIO DEMASIADO ALTO**

## **1. Introducción**

## **2. Un precio demasiado alto**

- a. Así ocurre cuando uno es propiedad de Jesucristo**

## **3. Desafiar a pagar un precio**

- a. Orar por la persona**
- b. Ser discípulos nosotros mismos**
- c. Comunicárselo al joven**
  - c.1. Comentar nuestra actitud**
  - c.2. Compartir nuestro propio compromiso personal**
  - c.3. Compartir la razón de nuestro interés por él**
  - c.4. Animar a considerarlo en oración**
  - c.5. Ofrecer ayuda**

## **4. ¿Qué sucede si no hay una respuesta positiva?**

## **5. Discipulado de jóvenes nuevos creyentes**

**HOJA DE TRABAJO**

## **I. INTRODUCCIÓN**

**C**uando deseamos llevar a cabo un trabajo educativo encontraremos barreras que nos dificultarán e impedirán progresar hacia la meta de ayudar a los jóvenes a llegar a la total madurez en Cristo. Podemos definir estas barreras como aquellos obstáculos o dificultades para llegar desde donde estamos hasta nuestra meta.

Estas barreras pueden ser muchas y muy variadas. Por su puesto sería imposible tratarlas todas. Por eso, nos centraremos en aquellas que son más comunes en todo proceso educativo.

### **UN PRECIO DEMASIADO ALTO**

Observa cuidadosamente este pasaje:

<<Pues os digo que ninguno de aquellos hombres que fueron invitados gustará de mi banquete. Grandes multitudes iban con él, y él se volvió y les dijo: "Si alguno viene a mí y no aborrece a su padre, madre, mujer, hijos, hermanos, hermanas y aun a su propia vida, no puede ser mi discípulo.

Porque ¿cuál de vosotros, queriendo edificar una torre, no se sienta primero y calcula los gastos, a ver si tiene lo que necesita para acabarla? No sea que después de haber puesto los cimientos y al no poderla terminar, todos los que la vean comiencen a burlarse de él, diciendo: "Este hombre comenzó a edificar, y no pudo acabar". ¿O qué rey, que sale a hacer

guerra contra otro rey, no se sienta primero y consulta si puede salir con diez mil al encuentro del que viene con veinte mil? De otra manera, cuando el otro rey está todavía lejos, le envía una embajada y pide condiciones de paz. Así, pues, cualquiera de vosotros que no renunciara a todas las cosas que posee, no puede ser mi discípulo>> (Lucas 14:24-33).

Seguir a Jesús, llegar a ser ese hombre perfecto del que hablan las Escrituras implica una entrega total e incondicional a Él como Señor y Salvador. Todos los jóvenes están llamados a esta entrega. Nos equivocamos si pensamos que esto es cuestión de unos pocos "iniciados" El precio a pagar es todo, absolutamente todo, lo que somos y poseemos. Juan Carlos Ortiz en su libro Discípulo (Editorial Betania) lo ilustra perfectamente haciendo una moderna adaptación de la parábola de la perla de gran precio, una adaptación que vale la pena reproducirla.



## **A. Así ocurre cuando uno es propiedad de Jesucristo**

Por alguna razón desconocida el término discípulo con todas sus implicaciones se ha perdido en nuestra iglesia, y con él se ha perdido todo el contenido. Hemos sustituido discípulo por palabras tales como creyente, cristiano, evangélico o miembro, todas ellas a excepción del término evangélico, escasamente usadas en las Escrituras. No obstante Jesús llamaba a sus seguidores, discípulos no miembros. Desafiaba a las personas a ser sus discípulos, no miembros de su iglesia o escuela rabínica. La Gran Comisión dada por Jesús (Mateo 28:18-20), es una comisión a hacer discípulos. Hoy en día hemos hecho una distinción artificial entre el creyente –miembro común de cualquier de nuestras iglesias- y el discípulo –aquel que ha tomado un compromiso más profundo de seguir a Jesús-. Pero en el Nuevo Testamento no aparece tal distinción, ni tan sólo es presentada como posible dicha alternativa. En el Nuevo Testamento o se era un discípulo o no se era nada. Jesús no daba otra alternativa. ¿Podemos imaginarnos en el encuentro de Jesús con el joven rico, al maestro discutiendo y negociando las condiciones del último para ser su seguidor? Jesús no negoció, compromiso total o no compromiso.

Es posible que en nuestro trabajo educativo encontremos jóvenes que han conocido a Jesús como Señor y Salvador, pero que nadie les ha explicado en profundidad que Jesús debe ser su Señor y ellos sus siervos. Estos jóvenes, y no solamente jóvenes, muchos adultos, también existen en todo tipo de iglesias. Consideran los mandamientos de Dios como algo optativo, algo que obedecen en la medida en que les beneficia, les interesa o no altera demasiado su estilo de vida. Van en busca de sus propias metas, planes, intereses y deseos. Magnánimamente le conceden un cierto –no excesivo- control de su vida.

Son personas que no han comprendido las palabras de Pablo:

“Porque ninguno de nosotros vive para sí, y ninguno muere para sí. Pues si vivimos, para el Señor vivimos; y si morimos, para el Señor morimos. Así pues, sea que vivamos, o que muramos, del Señor somos. Porque Cristo para esto murió y resucitó; y volvió a vivir, para ser Señor así de los muertos como de los que viven.” (Romanos 14:7-9)

O como el apóstol añade en 2 Corintios 5:15:

“Y por todos murió; para que los que viven, ya no vivan para sí, sino para aquel murió y resucitó por ellos.”

Estos jóvenes conocen esos versículos, los cantarán en canciones, dirán amen si alguien los menciona en una oración, incluso es posible que los tengan subrayados en sus Biblias, y los entienden intelectualmente. Tan sólo existe un pequeño problema: no han hecho de ellos un estilo de vida, en la práctica no se los han tomado en serio.

**III.  
DESAFIAR  
A  
PAGAR  
EL  
PRECIO**

Cuando desafiemos a una persona al discipulado debemos explicarle claramente las implicaciones, el precio a pagar. ¿Cómo hacerlo? He aquí algunos pasos prácticos:

**A. Orar por la persona**

Debemos presentar al joven ante el Señor. Hemos de explicarle su situación espiritual presente, sus necesidades tal y como las percibimos y nuestro deseo de involucrarla en un proceso educativo. Ante todo debemos pedirle a Dios que prepare el corazón del joven para que esté dispuesto a ser un auténtico discípulo.

**B. Ser discípulos nosotros mismos**

Nosotros mismos hemos de estar involucrados en un proceso educativo, hemos de ser discípulos que comprometidamente estemos siguiendo a Jesús, que reflejamos en nuestro estilo de vida personal las actitudes anteriormente mencionadas por el apóstol Pablo. No que seamos perfectos, pero sí que haya en nosotros un compromiso de disponibilidad hacia el Señor. Esta será nuestra base de autoridad.

**C. Comunicárselo al joven**

Hemos de hablar del asunto con las personas que queremos discipular. Podemos hacerlo de la siguiente manera:

**C.1. Comentar nuestra inquietud**

Podemos mencionarle al joven la inquietud que Dios ha colocado en nuestras vidas en relación con el discipulado, con la necesidad de vivir vidas más comprometidas con Dios y el hecho de que su señorío sea más evidente en nuestras vidas personales. Podemos compartir los pasajes antes mencionados (Lucas 14:24-35; Romanos 14:7-9; 2 Corintios 5:15) u otros por medio de los cuales Dios nos esté hablando en este sentido y compartir con la persona lo que Dios nos ha enseñado al respecto.

## C.2. Compartir nuestro propio compromiso personal

Si tenemos un compromiso personal de ser discípulos de Jesús podemos compartirlo. Podemos expresar nuestro deseo de desarrollar en nuestras propias vidas el carácter de Jesús, de esforzarnos por decirle sí a Dios con todas sus consecuencias.

## C.3. Compartir la razón de nuestro interés por él

El amor, el aprecio, la amistad, el interés genuino son las razones por las cuales deseamos compartir con él la necesidad de ser un discípulo. Mencionarle que deseamos desafiarle a que tome este compromiso personal con nosotros sino con Dios. Explicarle que se trata de un compromiso a alterar nuestro estilo de vida para adecuarlo a los deseos y propósitos de nuestro Señor.

## C.4. Animar a considerarlo en oración

El compromiso a ser un discípulo es lo suficientemente serio y trascendente para requerir una respuesta automática e inmediata por parte del joven. Podemos pedirle que de forma personal lea los pasajes ya citados y los medite en oración antes de dar una respuesta.

## C.5. Ofrecer ayuda

Se trata de comentarle nuestro deseo de hacer este camino juntos con él en caso de que así lo desee. Explicar que juntos podríamos profundizar en este compromiso de mayor dedicación y disponibilidad hacia Dios.

### **IV. ¿QUÉ SUCEDE SI NO HAY UNA RESPUESTA POSITIVA?**

Lucas en su capítulo 18 versículos 18 al 30 nos narra la siguiente historia:

Le preguntó cierto hombre principal, diciendo:

-Maestro bueno, ¿qué haré para obtener la vida eterna? Y Jesús le dijo:

-¿Por qué me llamas “bueno”? ninguno es bueno, sino sólo uno, Dios. Tú conoces los mandamientos: No cometas adulterio, no cometas homicidio, no robes, no digas falso testimonio, honra a tu padre y a tu madre.

Entonces él dijo:

-Todo esto lo he guardado desde mi juventud.

Jesús, al oírlo. Le dijo:

-Aún te falta una cosa: Vende todo lo que tienes y repártelo a los pobres, y tendrás tesoro en el cielo; y ven, sígueme. Entonces él, al oír estas cosas, se entristeció mucho, porque era muy rico.

Jesús, al ver que se había entristecido mucho, dijo:

-¡Cuán difícilmente entrarán en el reino de Dios los que tienen riquezas! Porque más fácil le es a un camello pasar por el ojo de una aguja, que a un rico entrar en el reino de Dios.

Los que oyeron esto dijeron:

-¿Y quién podrá ser salvo?

El les dijo:

-Lo que es imposible para los hombres es posible para Dios.

Entonces Pedro dijo:

-He aquí, nosotros hemos dejado lo nuestro y te hemos seguido.

Y él les dijo:

-De cierto os digo que no hay nadie que haya dejado casa, mujer, hermanos, padres o hijos por causa del reino de Dios, que no haya de recibir muchísimo más en este tiempo, y en la edad venidera, la vida eterna.

### **(Lucas 18:18-30)**

En este singular encuentro, cuando Jesús mencionó el precio del discipulado, aquel hombre se echó hacia atrás, no estaba dispuesto a pagar el precio que le implicaba. Lucas menciona que Cristo amaba a aquella persona, pero a pesar de ello la dejó marchar. No podía ser de otra manera, Dios no puede bajar sus niveles para hacerlos más aceptables a nuestros deseos o tipo de personalidad.

En el evangelio de Juan, el apóstol nos narra una serie de sucesos muy interesantes: multitudes seguían a Jesús, sin embargo, la motivación de las mismas no era correcta. Por eso, el Maestro debe revelarles la naturaleza espiritual de su mensaje y lo hace con contundencia y autoridad, de tal manera que muchos de sus discípulos dijeron: “-Dura es esta palabra; ¿quién la puede oír?” (Juan 6:60). Jesús respondió enfatizando aún más su autoridad, de manera que Juan narra que: “Desde entonces, muchos de sus discípulos volvieron atrás, y ya no andaban con él” (Juan 6:66).



¿Qué hubiéramos hecho nosotros en situaciones similares? Posiblemente hubiéramos salido corriendo detrás de aquellas personas diciéndoles que no debían tomarse las cosas tan a pecho, que nuestra intención no era ofenderlas y un largo etcétera de disculpas y razonamientos. ¿Cómo reaccionó Jesús? Juan nos lo cuenta: "Entonces Jesús dijo a los doce: -¿Queréis acaso ir os vosotros también?" (Juan 6:67).

Jesús nos ha llamado a ser discípulos y ni espera ni se conforma con menos de eso. Si una persona no desea pagar el precio del discipulado, si voluntariamente dice que no ha un cambio en su vida, debemos continuar amándola, orando por ella, interesándonos genuinamente por la misma, sin embargo, deberíamos dedicar nuestra concentración de tiempo y nuestra prioridad a aquellos que tienen un corazón abierto y disponible para ser moldeado por Dios.

Unas palabras de advertencia. Primero no debemos de condenar al ostracismo a aquellos que han dicho que no a un desafío a ser discípulos. Pueden continuar participando en todo tipo de reuniones y actividades dedicadas a los jóvenes y hemos de evitar de manera consciente o inconsciente proyectar sobre ellos cualquier actitud de rechazo. Segundo, hemos de continuar orando para que Dios los haga sensibles a la necesidad del compromiso y el crecimiento en sus vidas. A menudo, sucede que personas en un principio han dicho no la discipulado posteriormente sienten el deseo y una gran necesidad. Dios ha estado obrando en ellos en respuesta a nuestras oraciones.

**V.  
DISCIPULADO  
DE JÓVENES  
NUEVOS  
CREYENTES**

Siempre, siempre, desde el principio hemos de explicarle al joven que acaba de convertirse que Jesús no desea ser tan sólo su Salvador, desea ser también su Señor. Es decir, requiere de nosotros seguirle y adoptar nuestro estilo de vida a las exigencias de su Palabra. Cuando una persona conoce todas las implicaciones de seguir a Jesús puede tomar una decisión más madura, firme y segura.

Nunca hemos de evitar mencionar el precio de seguir a Cristo. Él no lo hacía y estamos cometiendo un fraude cuando intentamos rebajar las exigencias del evangelio para hacer "más fácil" a las personas la aceptación de Jesús. Él nunca lo hizo y nosotros no estamos autorizados a hacerlo.

## HOJA DE TRABAJO

1. ¿Qué razones crees que pueden impedir a un joven el estar dispuesto a pagar el precio de ser un discípulo de Jesús? Anótalas

---

---

---

---

---

---

2. ¿Cómo le explicarías a un joven los beneficios de seguir a Jesús como discípulo? ¿Cómo le explicarías los inconvenientes de no hacerlo?

---

---

---

---

---

---

3. ¿De qué formas prácticas puedes ayudar a un joven que ha decidido no pagar el precio del discipulado?

---

---

---

---

---

---

# **8.**

## **LA FALTA DE PLANES**

- 1. Introducción**
- 2. El valor educativo de las actividades**
- 3. La importancia de los planes**
- 4. Cómo se hacen los planes**
  - a. Orar buscando la voluntad de Dios**
  - b. Objetivos, determinar qué queremos lograr. QUÉ QUEREMOS HACER**
    - b.1. Cómo se determina un objetivo**
      - b.1.1.Necesidades**
      - b.1.2. Estudio**
      - b.1.3. Conocer a Dios**
    - b.2. Características de un objetivo**
      - b.2.1. Concreto**
      - b.2.2. Medible**
      - b.2.3.Sobrenatural**
  - c. Desarrollar un programa para conseguirlo. CÓMO PENSAMOS HACERLO**
  - d. Hacer un calendario. CUÁNDO HAREMOS CADA COSA**
  - e. Proveer los recursos. QUÉ ES LO QUE NECESITAMOS**
  - f. Evalúa el desarrollo del plan. CÓMO VAN LAS COSAS**
- 5. Un ejemplo práctico**
- 6. Para terminar**

**HOJA DE TRABAJO**

## I. INTRODUCCIÓN

**R**obert Coleman en su libro antes mencionado Plan Supremo de Evangelización dice:

“El hecho sólo de que estemos ocupados (o de que seamos hábiles) en alguna actividad no significa necesariamente que estemos cumpliendo algún propósito. Siempre habrá de preguntarse: ¿Vale la pena hacerlo? ¿Se cumple la tarea establecida?... No se puede negar que estamos muy ocupados...pero, ¿Estamos cumpliendo el propósito deseado?...

Todo lo que hacemos debe tener un propósito. De lo contrario, nuestra actividad puede resultar inútil por falta de rumbo y dirección, por falta de metas.”

Me parece importante introducir este apartado con las palabras de Coleman ya que plantean una de las principales barreras a la hora de llevar a cabo un trabajo educativo: la ausencia de planes. No basta con que sepamos aquello **que** queremos lograr en la vida de los jóvenes ¿De qué nos sirve si no sabemos **cómo** llevarlo a cabo? No basta con el hecho de que nosotros y nuestros discípulos estemos involucrados en muchas actividades, cada actividad **debe tener un propósito** y ayudar en el **cumplimiento** de unos objetivos, de lo contrario, carece de valor y se convierte en puro activismo.

De todo esto se deduce que una de las barreras más importantes a la hora de disciplinar es no saber cómo hacerlo Es decir, carecer de planes para llevar a cabo nuestros objetivos o propósitos.

## II. EL VALOR EDUCATIVO DE LAS ACTIVIDADES

Desde el punto de vista cristiano, pensando en el discipulado y en el crecimiento del joven, la actividad – el que las personas hagan y/o estén involucradas en cosas- carece de un valor educativo ni formativo. Es más, incluso puede ser negativa para el crecimiento del discípulo.

Vamos a verlo más detenidamente, la actividad no es ni debe ser un fin en sí misma, la actividad es tan sólo un medio, una herramienta, un instrumento que nos ayuda a conseguir unos fines educativos y formativos. No hacemos actividades porque es bueno, sino porque estas nos ayudan a llevar a cabo, a conseguir unos objetivos, unos propósitos, unas metas.

Cuando carecemos de objetivos o propósitos es cuando las actividades se transforman en fines y dejan de ser medios. Las cosas se hacen por hacerlas, no porque ayudan a la consecución de logros mayores. Es entonces cuando también se produce el efecto negativo de la actividad sobre el proceso educativo, es entonces cuando las fuerzas, el tiempo, los dones, etcétera de los discípulos son gastados en hacer cosas que no tienen un fin último. Cuando esto sucede de forma sistemática o continuada se quema la disponibilidad y el poder motivador de los discípulos, pues estos sienten que están invirtiendo sus vidas y tiempo en algo que no es digno y que no produce ningún tipo de resultados. Pensemos por unos momentos que queremos ir a una montaña y queremos llevar con nosotros a un amigo. Decidimos ir caminando, pero desconocemos el camino, no sabemos cómo llegar hasta allí. No obstante, caminamos, caminamos y caminamos durante horas y horas, el cansancio y el sudor nos inundan. Puede que nos sintamos muy satisfechos por el esfuerzo que estamos haciendo, de la abnegación en resistir el calor veraniego, del sufrimiento físico para continuar adelante ¡Muy bien! Pero no hemos llegado a ninguna parte, no hemos conseguido el objetivo que motivó nuestro viaje y podemos estar seguros de que nuestro amigo no estará dispuesto a repetir el viaje con nosotros nunca más.

Así pues, para que la actividad pueda tener un valor educativo ha de ser un medio para la consecución de un objetivo y nunca un fin. Cada vez que realicemos una actividad debemos preguntarnos: ¿En qué medida nos ayuda a realizar nuestros objetivos? Si no nos está ayudando carece totalmente de valor educativo o formativo.

### **III. LA IMPORTANCIA DE LOS PLANES**

Todo lo anteriormente mencionado nos da una idea de la importancia de los planes. S.B. Douglas y B.E. Cook en su libro El Ministerio de la Administración (Cruzada Estudiantil y Profesional para Cristo) describen la planificación como: "el proceso de predeterminar el curso de una acción" Puesto en lenguaje corriente es pensar de antemano lo que vamos a hacer. Este proceso, de manera consciente o inconsciente, lo estamos realizando todos los días. Veamos algunos ejemplos.

Cuando deseamos desplazarnos en nuestra ciudad a un punto diferente del que vivimos, mentalmente pensamos en la línea de autobús o metro que nos llevarán y si es posible de la manera más rápida. Nunca cogemos el primer autobús que se presenta sino aquel que nos llevará al destino deseado. ¿Quién desea acabar en la punta opuesta de la ciudad? Si decidimos ir con nuestro automóvil mentalmente pensamos cual es el trayecto más adecuado. En ocasiones, ante una conversación importante, mentalmente hemos pensado todo aquello que nos gustaría decir, incluso mentalmente hemos imaginado comentarios hipotéticos a hipotéticas respuestas de nuestro interlocutor. Por último, si somos buenos jugadores de ajedrez pensaremos nuestras jugadas con cuatro o cinco movimientos de antelación.

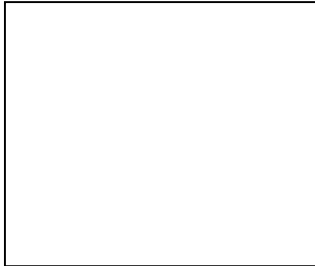
Solemos pensar las cosas que llevamos a cabo y en más de una ocasión hemos sido conscientes de que ciertas cosas no las habríamos dicho o hecho "si lo hubiéramos pensado mejor". Expresiones tales como: "lo hice sin pensar", "no salió como lo había pensado", "si lo llego a pensar, no lo hago" han sido dichas por todos nosotros, probablemente en más de una ocasión.

Planificar, pues, simplemente es pensar de forma consciente, cuidadosamente, con antelación lo que haremos para ayudar a nuestros jóvenes a crecer en su relación personal con Dios de modo que lleguen a ser las personas perfectas de las que habla la Biblia. Si no planificamos dejamos las cosas en las manos del azar, de las circunstancias o de nuestros impulsos emocionales de cada día. Si no hacemos planes es muy posible que no vayamos a ninguna parte en el proceso de madurar y ayudar a otros a crecer.

Algunas personas piensan que planificar es cortar la libertad del Espíritu Santo. Hay otras objeciones de tipo espiritual al hecho de planificar. Sin embargo, la Biblia nos enseña que la planificación es algo mismo que Dios lleva a cabo. Dios tenía un plan para el pueblo de Israel. Este plan les llevó a Egipto, posteriormente a la esclavitud, y en el momento preciso, Dios levantó un libertador, Moisés, el cual llevaría al pueblo a una tierra previamente prometida por Dios. Los cristianos a menudo hablamos del "plan de la salvación" ¿qué queremos decir? Pablo en Gálatas 4:4 nos dice: "Pero cuando vino la plenitud del tiempo, Dios envió a su Hijo, nacido de mujer y nacido bajo la ley" (Gálatas 4:4). ¿Qué nos enseña este versículo? Que Dios tenía su plan y conforme las fechas del mismo se iban cumpliendo Dios realizaba los acontecimientos. En Lucas 14:28-32 el propio Jesús nos habló acerca de la importancia de planificar. Hay muchas otras referencias en la Biblia acerca de la necesidad de planificar, alguna de ellas son: Nehemías 1-6; Proverbios 14:8; 24:3-4.

Aclaremos un punto más. Evidentemente planificar es algo bíblico, sin embargo, no hemos de olvidar que los planes son tan sólo pautas a seguir, huellas orientadoras. En todo momento

nuestros planes han de estar sometidos al Señor y a la dirección del Espíritu Santo. De forma práctica esto quiere decir que hemos de ser sensibles a que Él nos muestre rectificaciones o cambios totales o parciales en nuestros planes.



### **A. Orar buscando la voluntad de Dios**

Nuestro deseo ha de ser el hacer la voluntad de Dios. Necesitamos entenderla para poder llevarla a cabo. Él promete darnos su sabiduría sin escatimarla (Santiago 1). Presentemos a nuestros discípulos en oración delante del Señor, sus necesidades, su situación y busquemos de parte del Señor dirección para saber qué hacer en sus vidas y cómo hacerlo. Es muy importante que oremos, si aquello que queremos hacer no es el plan de Dios estaremos perdiendo el tiempo. Es lícito que tengamos nuestras propias ideas y nuestros propios pensamientos y que se lo presentemos a Dios. Es importante, sin embargo, estar dispuesto a aceptar que Él los altere.

### **B. Objetivos, determinar qué queremos lograr. QUÉ QUEREMOS HACER**

¿Qué deseamos ver en la vida de los jóvenes? ¿Qué conductas, motivaciones y convicciones, que responsabilidades queremos que ellos asuman? El objetivo u objetivos es el blanco hacia el cual debemos dirigir todos nuestros esfuerzos. La diana hacia la que debemos dirigir nuestras flechas. No vamos a extendernos demasiado sobre este punto, ya que en su sencillez está su fuerza educativa. Necesitamos tener objetivos ya que necesitamos saber para qué trabajamos.

#### **B.1. Cómo se determina un objetivo**

B.1.1. Necesidades. Hemos de pensar en las necesidades de nuestros discípulos. Las necesidades de los jóvenes pueden convertirse en nuestros objetivos.

B.1.2. Estudio. Hemos de aprender las enseñanzas de las Escrituras. La Palabra de Dios nos da muchas orientaciones acerca de las características que deben desarrollarse en la vida de los jóvenes. Estas características, que ya han sido mencionadas anteriormente, pueden ser nuestros objetivos.

B.1.3. Conocer a Dios. Hemos de centrarnos en el carácter de Dios. No pensemos tan sólo en nuestras posibilidades, los recursos que tenemos disponibles o el carácter de aquellos con los que trabajamos. Si bien todos estos factores han de tenerse en cuenta no deben limitarnos a la hora de fijar nuestros objetivos. Nunca hemos de olvidar el carácter sobrenatural de Dios. La meditación de Jueces 7:1-7 y Deuteronomio 1:19-32 pueden ser de gran ayuda.

## B.2. Características de un objetivo

### B.2.1. Concreto

No es lo mismo una declaración de intenciones: “que los jóvenes con los que trabajo crezcan” que un objetivo: “que los jóvenes con los que trabajo crezcan en su confianza y dependencia de Dios para encontrar trabajo”. Cuanto más concreto sea nuestro objetivo, mejor.

### B.2.2. Medible

Es muy difícil medir las intenciones y las motivaciones, los objetivos han de ser lo más fácilmente medibles que sea posible. Deben, siempre que esté a nuestro alcance, plasmarse en acciones. Pongamos por ejemplo el aspecto de la evangelización. Es muy difícil medir el siguiente objetivo: “que entiendan y sientan la importancia de la evangelización” ¿Cómo podemos medir los sentimientos con respecto a la evangelización? Sin embargo, es mucho más fácil medir: “que comparta su fe con sus amigos de la escuela como estilo de vida”. Compartir es una acción.

### B.2.3. Sobrenatural

Todas las empresas y compañías seculares trabajan con objetivos concretos y medibles ¿Qué nos diferencia a nosotros de cualquier institución secular a la hora de establecer nuestros objetivos? Precisamente es el carácter sobrenatural de los mismos. Hemos de determinar objetivos que vayan más allá de nuestras fuerzas, de lo que somos capaces de hacer, objetivos que impliquen la necesaria intervención de Dios.

## **C. Desarrollar un programa para conseguirlo. CÓMO PENSAMOS HACERLO**

Muy bien, ya sabemos lo que deseamos lograr en la vida de los jóvenes. El siguiente paso es averiguar cómo podemos hacerlo. Para ello debemos desarrollar un programa. Este puede ser definido como los pasos que debemos dar para ir desde nuestra situación actual hasta



nuestro objetivo. Hemos de detallar todo lo que haremos, en qué orden será llevado a cabo y cómo nos ayudará en el cumplimiento de nuestros objetivos.

#### **D. Hacer un calendario. CUÁNDO HAREMOS CADA COSA**

Ya sabemos qué queremos hacer y también sabemos cómo vamos a hacerlo, en este momento necesitamos determinar cuándo lo haremos. Hacer un calendario significa detallar todas las actividades y ponerla a cada una de ellas una fecha. El calendario ha de incluir fechas topes, es decir, la fecha límite para que una cosa sea llevada a término. Las fechas topes o límite nos ayudarán a comprobar en qué medida estamos cumpliendo los pasos de nuestro plan.

#### **E. Prever los recursos. QUÉ ES LO QUE NECESITAMOS**

¿Qué materiales necesitaremos para llevar a cabo nuestro plan? ¿Qué personas pueden ayudarnos? ¿Cuánto ha de costarnos? Y el característico etc.

#### **F. Evalúa el desarrollo del plan. CÓMO VAN LAS COSAS**

Es normal que un plan sufra variaciones, por ello es importante la evaluación. Cada cierto tiempo debemos pararnos delante de nuestro plan y hacernos las siguientes preguntas:

- ¿En qué medida se está cumpliendo el plan?
- ¿Qué objetivos no están siendo cubiertos?
- ¿Cuál es la causa de que no se estén cumpliendo?
- ¿Qué rectificaciones han de hacerse para que un objetivo sea cubierto?

La evaluación proveerá información que nos permitirá realizar los cambios que sean pertinentes en el plan. El proceso de evaluación no solamente permite descubrir errores, permite así mismo reforzar áreas débiles, profundizar en las fuertes, ver los progresos en la vida de los jóvenes y enriquecer con nuevas ideas nuestro plan.

Un plan nos servirá de guía y ayuda en los momentos de falta de motivación, desánimo y desorientación. Nos permitirá saber qué debemos hacer en cada momento y nos dará seguridad en nuestro trabajo con los jóvenes.

V.

**PRÁCTICO**

Vamos a pensar en un hipotético joven:  
**...Alfredo...**

**A. Oración**

- Presentamos ante Dios a Alfredo, su vida, su situación espiritual y sus necesidades.
- Pedimos a Dios sabiduría a fin de entender cuáles son las áreas en las que hemos de dar prioridad en el trabajo con Alfredo para ayudarlo en su desarrollo espiritual.

**B. Objetivos. Lo que deseamos ver en su vida**

- Decidimos trabajar en el área de la evangelización ya que la vemos como una de las más necesitadas.
- Deseamos que Alfredo comparta el evangelio como estilo de vida, como fruto de una profunda convicción de que es su responsabilidad y de que los hombres están perdidos si no conocen a Dios.

**C. Programa. Lo que haremos para conseguirlo**

1. Motivación

- Charlar informalmente sobre la infelicidad y las necesidades de las personas.
- Centrar la charla en las personas más cercanas a nosotros: amigos, familia, compañeros, etc.
- Estudiar la perspectiva bíblica del hombre sin Dios tal y como la encontramos en Juan 3.
- Estudiar nuestra responsabilidad según 2 Corintios 5.
- Estudiar algunas razones que las Escrituras nos dan para testificar según Mateo 9:36; Ezequiel 3:16; Mateo 28:18-20; Juan 3:17-20; 2 Corintios 5:14-21.

2. Preparación

- Pedirle que nos acompañe a una salida evangélica. Pedirle que ore mientras nosotros compartimos el evangelio con la persona no cristiana.

- Invitarle a asistir a un grupo de estudio bíblico evangelístico para que pueda observar cómo se dirige.
- Enseñarle cómo preparar su testimonio personal.
- Invitarle a compartir su testimonio personal en una próxima reunión del grupo evangelístico o salida a testificar.
- Capacitarle en cómo compartir su fe por medio del folleto de las cuatro leyes espirituales.
- Pedirle que lea el libro "Algo más que un carpintero" para que pueda conocer los aspectos básicos de la apologética.
- Adiestrarle en cómo dirigir un grupo de investigación.
- Pedirle que haga una lista de amigos, familiares y compañeros a los cuales desea compartir el evangelio.

### 3. Acción

- Invitar a sus amigos a participar en un grupo de estudio bíblico evangelístico.
- Compartir su testimonio personal y el folleto de las cuatro leyes con aquellos que no estuvieran interesados en el grupo de estudio bíblico.
- Enseñarle los principios básicos para trabajar con nuevos creyentes.

## D. Fechas. Cuándo lo haremos

La fecha tope para que empiece la fase de oración será de tres meses. Dedicaremos un mes y medio a la fase de motivación y otro mes y medio a la preparación. Para cada uno de los temas comprendidos en estos apartados dedicaremos una semana. En el supuesto de que empezáramos a realizar el plan la primera semana de enero, el calendario quedaría de la siguiente manera.

### **ENERO – Motivación**

1ª Semana:

Charla informal sobre las necesidades de amigos y compañeros

2ª Semana:

Perspectiva bíblica del hombre sin Dios

3ª Semana:

Nuestra responsabilidad en la evangelización

4ª Semana:

Razones bíblicas para evangelizar.

## **FEBRERO – Preparación**

1ª Semana:

Nos acompaña en una salida evangélica

2ª Semana:

Nos acompaña en el grupo de investigación

3ª Semana

Adiestramiento acerca de cómo preparar el grupo evangelístico de estudio bíblico

4ª Semana:

Invitarle a compartir su testimonio personal en el grupo evangelístico de estudio bíblico

## **MARZO**

1ª Semana:

Adiestramiento acerca de cómo compartir el folleto de las cuatro leyes

2ª Semana:

Pedirle que lea “Algo más que un carpintero”

3ª Semana:

Adiestrarle en la dirección del grupo evangelístico de estudio bíblico

4ª Semana:

Preparar una lista de amigos y familiares a los que desea compartir el evangelio. Orar juntos por ellos.

## **ABRIL**

Acción

## **E. Recursos. Qué necesitaremos**

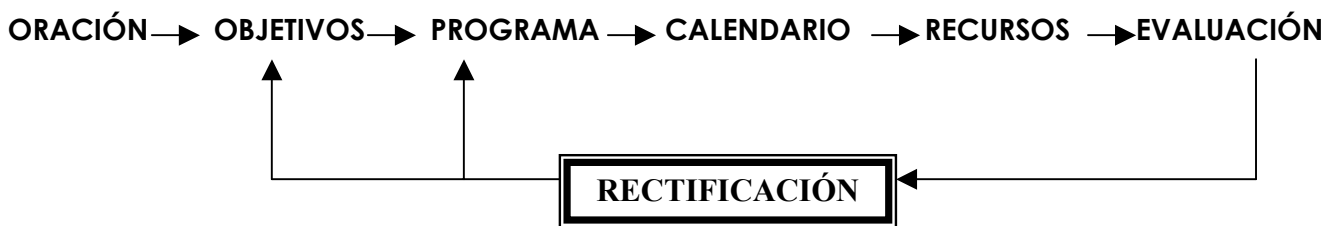
1. Preparar estudios bíblicos sobre:
  - Perspectiva bíblica del hombre sin Dios
  - Nuestra responsabilidad en la evangelización
  - Razones bíblicas para la evangelización
2. Preparar adiestramientos sobre:
  - Testimonio personal
  - Cómo compartir el folleto de las cuatro leyes
  - Cómo dirigir el grupo evangelístico de estudio bíblico
3. Proveerle de oportunidades para:
  - Acompañarnos en una salida evangelística
  - Acompañarnos a un grupo evangelístico de estudio bíblico
  - Compartir su testimonio personal
4. Materiales:
  - Folletos de las cuatro leyes
  - Manual del grupo evangelístico de estudio bíblico
  - Un ejemplar de "Algo más que un carpintero"

## **F. Evaluación. Cómo va**

1. ¿En qué medida se está cumpliendo nuestro plan?

Muy bien, después del primer tema Alfredo ve la necesidad de evangelizar y es plenamente consciente de que esta es su responsabilidad, no será por tanto necesario dedicar más tiempo a la motivación. Pasaremos directamente a la etapa de preparación.

Estos seis pasos que conforman el proceso de planificación son muy sencillos y muy simples. Es precisamente su sencillez y simplicidad lo que hace que sea posible su aplicación en todas aquellas áreas o procesos en las que la planificación es aplicable o susceptible de aplicación. Algunas de estas situaciones pueden ser: planes de enseñanza para la iglesia, plan de trabajo para la escuela dominical, campamentos, retiros, grupos de jóvenes, esfuerzos evangelísticos, etc.



Pablo en la segunda epístola que escribió a su querido Timoteo le ilustra la vida cristiana con tres figuras que se caracterizan precisamente por la necesidad de planificar para poder ser efectivas; se trata del militar, el labrador y el atleta (2 Timoteo 2:1-7). Las tres actividades precisan de un trabajo duro, planificado y constante.

## HOJA DE TRABAJO

Estas hojas de trabajo están diseñadas para ayudarte en tu trabajo de planificación. Puedes aplicarlas a tu labor de discipulado o bien a cualquier otro tipo de actividad cristiana susceptible de ser planificada. Úsala a modo de orientación y siéntete libre de adaptarla si es necesario a tu situación específica.

### A. Oración

1. Pensamientos e ideas que presento delante del Señor

---

---

---

---

---

2. Pasajes de las Escrituras

---

---

---

---

---

3. Impresiones, ideas, pensamientos que Dios ha colocado en mi corazón

---

---

---

---

---

## B. Objetivos

1. ¿Qué quiero lograr?

### C. Programa

1. Para conseguir estos objetivos haré las siguientes cosas:

- \_\_\_\_\_



## D. Calendario

1. Anota las actividades por orden de prioridad y ponles fecha

[illegible]

## E. Recursos

[illegible]

## F. Evaluación

1. ¿En qué medida se están cumpliendo los objetivos?

---

---

---

---

---

2. ¿Qué objetivos no están siendo cubiertos o alcanzados?

---

---

---

---

---

3. ¿Por qué causas?

---

---

---

---

---

4. En base a lo anterior ¿Qué rectificaciones he de hacer?

---

---

---

---

---

**9.**

## **DESCONOCER LAS NECESIDADES**

**1. El joven. Una persona compleja**

**2. Cuáles son las necesidades de los jóvenes**

- a. Niveles**
- b. Conciencia**

**3. Cómo descubrir las necesidades**

- a. Pedirle al joven que nos declare sus necesidades**
- b. Tratar de que exprese indirectamente sus necesidades**
- c. Observar a los jóvenes**
- d. Desarrollar discernimiento**
- e. Acercarnos a las personas y amarlas**
- f. Desarrollar la habilidad**
- g. Escucha cuidadosamente las respuestas**
- h. Conocer el medio ambiente de los jóvenes**
- i. Conocer la cultura juvenil**

**HOJA DE TRABAJO**

**I.  
EL  
JOVEN,  
UNA  
PERSONA  
COMPLEJA**

**E**n ocasiones, en los círculos cristianos existe

la tendencia a identificar a las personas con almas. Estamos demasiado preocupados por las almas y perdemos de vista con demasiada frecuencia a las personas. Dios no está únicamente interesado en almas, Él está interesado en la persona total, en sus emociones, su intelecto, su alma y su espíritu, en definitiva, en todo su ser.

Es importante que entendamos esto ya que cuando estamos ayudando a una persona a alcanzar la madurez espiritual no tendremos solamente que afrontar problemas o cubrir necesidades espirituales, sino también necesidades emocionales, intelectuales y familiares entre otras.

Los jóvenes no son compartimentos estancos sin que exista ninguna relación entre las diferentes áreas de sus vidas. Los jóvenes, como cualquier persona, tienen interrelacionados los diferentes aspectos de sus vidas y unos influyen sobre los otros. En ocasiones problemas espirituales –pecado- pueden tener percusiones espirituales –culpabilidad y viceversa-, problemas emocionales –angustia, ansiedad, depresión- pueden tener percusiones de tipo espiritual –incapacidad para confiar y depender de Dios. Este gráfico trata de ilustrar las interrelaciones.

**Emocional**

**Intelecto**

**Espiritual**

El desconocimiento de las necesidades de los jóvenes con los que estamos trabajando puede en muchas ocasiones, entorpecer nuestra tarea educativa. Una parte de este trabajo consiste precisamente en la satisfacción de esas necesidades. Lo que hacemos debe ayudarnos a satisfacer las necesidades de aquellas personas hacia las que se orienta nuestro trabajo de discipulado.

**II.  
CUÁLES  
SON LAS  
NECESIDADES  
DE LOS  
JÓVENES**

Las vidas de los jóvenes son variadas y complejas y así lo son, por tanto sus necesidades. Es posible, sin embargo, hablar de niveles y conciencia de las mismas.

**A. NIVELES**

Emocional, espiritual, familiar, social, físico, intelectual, etc. Esta lista no pretende ni ser exclusiva ni definitiva. En el espacio provisto a continuación trata de escribir otros niveles de necesidad de los jóvenes con los que estás trabajando.

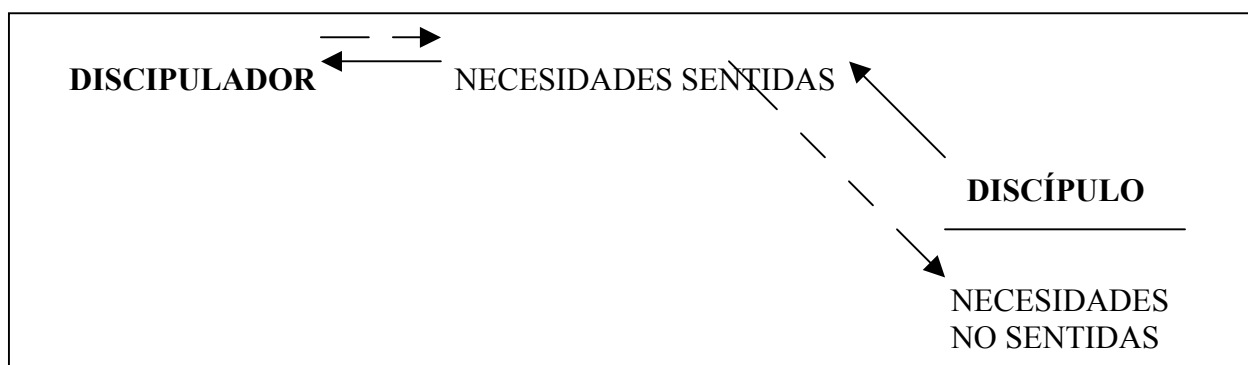

**B. CONCIENCIA**

No todos los jóvenes tienen las necesidades al mismo nivel de conciencia. Algunas necesidades son muy importantes para unas personas y tan apenas lo son para otras. En ocasiones,

necesidades evidentes para un observador externo no lo son para la persona en cuestión que ni tan solo las percibe. A efectos prácticos la conciencia acerca de las necesidades puede ser dividida en dos tipos: sentidas o conscientes y no sentidas o inconscientes. Ambos tipos son importantes, ambos debemos tratar de satisfacerlos. El hecho de que todas las áreas del joven estén interrelacionadas hace esto último importante y necesario.

En muchas ocasiones las necesidades sentidas se presentan como el camino o el puente para llegar a aquellas que no son sentidas o permanecen a un nivel inconsciente. Veamos un ejemplo: un joven puede experimentar fracaso y frustración y tener la necesidad de encontrar un sentido para su vida. Esto es algo totalmente consciente que puede abrirnos el camino para llegar a necesidades más profundas y no sentidas pero tan reales y auténticas como la anterior. En este caso, conocer a Jesucristo como Señor y Salvador si la persona no es cristiana o entregarle el control de su vida si ya es creyente.

Jesús utilizó un sistema en varias ocasiones. Con la mujer samaritana (véase Juan 4) comenzó hablando de la sed –una necesidad sentida e identificada por la mujer- para llegar a necesidades más profundas –sed espiritual interior.



### **III. CÓMO DESCUBRIR LAS NECESIDADES**

Existen algunas necesidades que son comunes a todas las personas cristinas, sin importar cual sea su edad, madurez, contexto familiar, etc. La Biblia y la psicología nos hablan de algunas de ellas: conocer a Dios, amar y ser amado, aceptar y ser aceptado y sentido de pertenencia entre otras. Profundizar en nuestro conocimiento de la Palabra de Dios y en las exigencias de la tarea educativa nos servirá de ayuda para poder conocer muchas de estas necesidades comunes a todos los creyentes. No obstante, no debemos olvidar que a pesar de ser comunes existe variación de persona a persona puesto que hay varios factores que las modifican:

- Algunas personas las tienen más desarrolladas que otras. En dos jóvenes una misma necesidad puede manifestarse con diferente grado de intensidad.
- No es idéntica la prioridad que dos personas conceden a una misma prioridad. Por ejemplo pasar tiempo con Dios es una necesidad para cada creyente, sin embargo, para uno puede ser una alta prioridad en tanto que para otro es algo totalmente secundario.
- Una necesidad puede ser más sentida o consciente en un joven que en otro. Para algunos ciertas necesidades pueden estar a un nivel totalmente inconsciente.

Por otra parte existen otras necesidades mucho más específicas, más difíciles de descubrir y por tanto de satisfacer. Veamos un ejemplo, todo el contenido de la verdad bíblica necesita ser conocido y experimentado por un joven específico, no obstante, debido a la peculiar situación personal del mismo, su necesidad concreta en estos momentos puede ser entender y aplicar el perdón de Dios en su vida.

Hay algunos pasos prácticos que pueden ayudarnos en este proceso:

#### **A. Pedirle al joven que nos declare sus necesidades**

Podemos hablar con él y simplemente pedirle que nos exprese cuáles son sus necesidades. De todos modos este paso es tremendamente limitado por varias razones:

- Es difícil que nos expresen cosas íntimas o personales si nuestra relación con él no es íntima y profunda.
- Un planteamiento tan directo por nuestra parte puede hacer que el joven se sienta violentado y agredido y crear en él barreras emocionales hacia nosotros.
- En caso de que consigamos que nos la verbalice, tan sólo tendremos conocimiento de aquellas que son sentidas, el resto quedarán ocultas.
- Podemos encontrarnos con la incapacidad del joven para:
  - reconocer sus propias necesidades
  - ser capaz de concretizarlas
  - ser capaz de expresarlas



## **B. Tratar de que exprese indirectamente sus necesidades**

Podemos poner al joven en situaciones que nos permitan conocer o detectar sus necesidades. En ocasiones una conversación planteada por nosotros acerca de indeterminado tema –más o menos premeditado- puede servirnos para ello. Imaginemos la gran cantidad de información acerca de sus necesidades que puede proporcionarnos una conversación en profundidad acerca de sus expectativas sobre el futuro, o bien una conversación relacionada con el señorío de Cristo, sus afirmaciones, preguntas, opiniones e incluso objeciones pueden sernos de incalculable ayuda y orientación.

## **C. Observar a los jóvenes**

En muchas ocasiones la conducta de los jóvenes pone de manifiesto sus necesidades y carencias. Una conversación en la que un tema se repite constantemente, puede ser una señal de una necesidad, puede ser también una de las maneras que el joven use para manifestar que necesita ayuda. Un determinado tipo de conducta: jóvenes excesivamente críticos, rebeldes o negativos pueden utilizar esta conducta como una manera de expresar que están necesitados de atención y aceptación. Hemos de aprender el lenguaje de la conducta, las cosas que los jóvenes hacen o por el contrario dejan de hacer pueden darnos pautas acerca de sus necesidades.

## **D. Desarrollar discernimiento**

Este aspecto está íntimamente ligado con el anterior. Trabajar y ministrar personas requiere discernimiento. Hemos de aprender e interpretar lo que oímos y observamos, hemos de preguntarnos ¿Cuál es la razón de este comportamiento? ¿Por qué existe esta apatía? ¿Qué hay detrás de esta conducta? El discernimiento es muy importante para no quedarnos tan sólo en lo aparente o superficial y poder aprender a distinguir entre lo que son meramente síntomas y los problemas o necesidades reales que los causan.

## **E. Acercarnos a las personas y amarlas**

Hemos mencionado anteriormente que el amor es la mejor herramienta pedagógica en nuestras manos, como todos los seres humanos, responden al amor y al interés genuino por ellos. En respuesta a nuestro amor los jóvenes abrirán su corazón. Entonces

podremos conocer su personalidad real y sus auténticas necesidades. Incluso podremos ayudarlo a delimitar y definir necesidades que ellos mismos no son capaces tal vez de hacerlo, podremos ayudarles a que sus necesidades no sentidas puedan hacerse conscientes.

## **F. Desarrollar la habilidad de hacer buenas preguntas**

Jesús utilizó este método en ocasiones para ayudar a la gente a encontrar sus necesidades reales. Hay dos cosas a tener en cuenta si deseamos utilizar las preguntas. La primera, es que hemos de tener una buena relación con los jóvenes. Esto es básico para poder realizar preguntas directas, profundas o que sean minimamente delicadas. La segunda, es que las preguntas han de ser sinceras y nacidas de un interés genuino por ayudar al joven. Hemos de pedirle a Dios que nos ayude a expresar este interés y genuinidad y que la persona pueda notarlo. Las preguntas deben ser enunciadas de tal manera que ayuden al discípulo a pensar acerca de sus necesidades; una buena pregunta sería, por ejemplo, ¿en qué áreas de tu vida piensas que el control de Dios debería ser más evidente? ¿Qué barreras encuentras a la hora de compartir el evangelio con tus amigos? ¿Cuáles son las principales dificultades a la hora de vivir tu fe de manera integra y coherente?

En la medida de lo posible hemos de evitar el uso de preguntas que pueden ser contestadas con un simple: sí, no, bien, mal y otras respuestas similares. El uso de preguntas es delicado, debemos aplicarlo con sensibilidad, sin mostrarnos excesivamente inquisitivos y desistiendo si llega a incomodar a las personas. En ocasiones, antes de pasar directamente a preguntas que se relacionen con sus necesidades deberemos de realizar otras acerca de sus intereses, éstas nos permitirán acceder a las otras. Por último, no hemos de olvidar que el grado de intimidad de las preguntas ha de estar condicionado por nuestra relación con las personas.

## **G. Escucha cuidadosamente las respuestas**

Todos hemos experimentado la desagradable sensación de ser preguntados y el momento de responder notar que la persona no tenía un interés real en nuestra respuesta. Sus gestos y su expresión así lo denotaban, o bien ni siquiera había permanecido atento a la conversación, había marchado o comenzado otra conversación con otro interlocutor, posiblemente con tan poco interés como el que manifestó por nosotros. Si preguntamos hemos de estar interesados en las respuestas.

Es importante también aprender a oír “estereofónicamente”. Se trata de escuchar lo que los jóvenes dicen, pero también aquello que hay detrás de lo que están diciendo. Vamos a verlo de una forma más práctica. En ocasiones aquellas cosas que no se nos dicen son tan importantes –a veces pueden serlo más- que aquellas que han sido dichas. Los sentimientos reales a menudo no se hallan en la superficie, otras veces los jóvenes hablan expresándose “entre líneas” verbalizando partes de sus necesidades o problemas entre un discurso aparentemente no relacionado con las mismas. Puede darse el caso de que la expresión de las necesidades o preocupaciones sea totalmente indirecta, proyectándose sobre otra persona: “conozco a un amigo que...” o también proyectándose sobre personas abstractas: “hay muchas personas que...” los juegos lingüísticos, es decir, dar vueltas sobre un mismo tema, etc. Son otras tantas maneras de expresar no directamente las necesidades. En general, esto se debe al miedo, la vergüenza o la incapacidad de hacerlo directamente. Por eso, como ya antes hemos mencionado, hemos de desarrollar un discernimiento y aprender a oír.

## **H. Conocer el medio ambiente de los jóvenes**

Todas las personas somos influenciadas de manera consciente o inconsciente por el medio ambiente en el que nos desenvolvemos. Esta influencia y presión la recibimos por medios muy variados y a través de fuentes diferentes. Los compañeros, los amigos, los superiores los medios de comunicación, los libros, todo tipo de experiencias que vivimos son algunas de estas fuentes. En ocasiones, estas precisiones son negativas para el joven y pueden condicionar enormemente su caminar con Cristo. La presión del medio ambiente y de la sociedad es una realidad, por eso la Biblia nos exhorta a evitarla. En el Antiguo Testamento hay constantes referencias de Dios al pueblo judío en cuanto a la nefasta influencia de sus vecinos (Levítico 18:3). Pablo, en Romanos 12:2 nos advierte de este mismo peligro. Por esta razón es importante conocer el medio ambiente donde viven los jóvenes con los que hemos de llevar a cabo nuestra labor educativa. Este conocimiento nos ayudará a entender muchas de sus actitudes y comportamientos y a conocer muchas de sus necesidades que los jóvenes encontrarán en su seguimiento del Señor y podremos ayudarles a fortalecer mejor su fe y su resistencia al medio ambiente.

Mateo en el capítulo 9 de su evangelio nos narra que Jesús vio a las multitudes y tubo compasión de ellos porque las vio “desamparadas y dispersas”, es decir, las vio necesitadas. Entender que los jóvenes están necesitados y discernir esas necesidades es básico para la tarea educativa.

## **I. Conocer la cultura juvenil**

Los jóvenes con los que trabajamos son hijos de su tiempo y no están en absoluto al margen del mismo. El trabajo o el ministerio con los jóvenes no tiene lugar en el vacío, tiene lugar en un contexto cultural y social, los jóvenes son, ante todo, personas y como tales, seres sociales que desarrollan su vida en sociedad. Este contexto cultural y social produce un efecto o impacto en diferentes áreas.

En primer lugar, afecta al joven. El joven es hijo de la cultura en la que le ha tocado en suerte vivir. Los valores, ética, prioridades y en definitiva el estilo de vida de nuestra sociedad afectan al joven que en mayor o en menor medida participa de ellos y tiene que asumirlos, reciclarlos o rechazarlos. Aunque la cultura nos afecta a todos sin importar nuestra edad o condición social, existen edades mucho más vulnerables a su influencia que otras. La juventud y especialmente la adolescencia es el período de formación de nuestra identidad como personas y por tanto como cristianos. Toda etapa de formación implica vulnerabilidad.

En segundo lugar, afecta la manera en que el joven vive la fe y la experiencia cristiana. Un escritor cristiano afirmaba que cualquier adolescente contemporáneo tiene más oportunidades para pecar de camino a la escuela que las que sus abuelos encontraban los fines de semana cuando iban a buscarlas. Las sociedades son dinámicas y cambiantes y en nuestros días estos cambios se están produciendo de una manera tan vertiginosa que desafían nuestra capacidad de entenderlos y asumirlos. La sociedad contemporánea plantea desafíos y retos a la fe cristiana desconocidos hace tan sólo unos años. La agresividad con que la sociedad ataca el estilo de vida defendido por la Biblia es alarmante y nuestros jóvenes han de aprender a vivir su identidad y experiencia cristiana en medio de este contexto hostil. Pongamos un ejemplo ¿Quién de nosotros mayor de 25 años ha vivido su juventud en una época de permisividad sexual semejante a la nuestra?

En tercer lugar, debería afectar a la forma en que llevamos a cabo el trabajo educativo con los jóvenes. Si las sociedades son dinámicas y cambiantes como anteriormente se han mencionado, nuestro trabajo educativo con los jóvenes debería seguir esa misma tendencia y estar orientado a ayudarlos a vivir su identidad cristiana y llevar a cabo su misión como pueblo de Dios en el contexto social-cultural en el que han de vivir. Hemos, pues, de preguntarnos si nuestra filosofía de trabajo, nuestros objetivos, nuestros métodos, nuestras actividades y nuestros materiales responden a los nuevos planteamientos y desafíos de la sociedad y a las necesidades que los mismos crean en los jóvenes.

### ¿Cómo es este contexto?

Describir una sociedad tan compleja como la presente es una tarea desafiante incluso para los especialistas en esta cuestión. Sin embargo existen cuatro factores básicos que pueden darnos una comprensión mínima.

- El primer factor es la **secularización**. La secularización es el proceso mediante el cual las ideas y las instituciones religiosas pierden su significado social. Las convicciones religiosas son más difíciles de mantener cuando socialmente no son valoradas o en muchos casos abiertamente ridiculizadas.
- El segundo factor es la **privatización**. La privatización es la ruptura entre las esferas de lo público y lo privado en la vida moderna. La fe es relegada de esta manera a los ámbitos de la vida privada y la iglesia sin que afecte a la manera en que vivimos y nos desenvolvemos en público. No existe conexión entre la fe y la “vida real”
- El tercer factor es la **pluralización**. La pluralización pone a disposición de la sociedad un creciente número de visiones del mundo y filosofías de la vida presentándolas todas ellas como válidas y aceptables.
- El cuarto factor es el **relativismo**. El relativismo niega la existencia de valores finales y absolutos que sean permanentes y no cambien con el transcurso del tiempo. Esto rebaja el nivel de compromiso a cualquiera de las opciones en particular.

Cualquiera de los jóvenes de nuestra iglesia tiene que vivir su experiencia cristiana en un contexto en el que los valores cristianos son abiertamente rechazados y ridiculizados esto es especialmente cierto en Europa-. En el que sufrirá presiones para que mantenga su fe en la esfera estrictamente privada. En caso de que su fe no sea rechazada será considerada como una opción válida para él, pero no más válida que cualquier otra opción. Finalmente, nuestro joven verá sus valores minados por un relativismo y permisividad crecientes.

Juntamente con los factores antes mencionados es muy importante para el educador de jóvenes conocer y comprender todas las manifestaciones de esta cultura producidas por o dirigidos hacia los jóvenes. Los grupos musicales, las series de televisión, las revistas juveniles y otros productos culturales pueden ser o no de nuestro agrado o gusto personal, sin embargo, no podemos permitirnos el lujo de no conocerlos y no entender el mensaje que proclaman y los valores que comunican. Tampoco podemos rechazarlos, condenarlos y criticarlos sin esforzarnos por entender el porqué tienen semejante capacidad para comunicar y atraer el mundo juvenil. Muy a menudo todos estos productos culturales tienen la capacidad de expresar lo que los

jóvenes sienten, piensan y les preocupa. Lejos de rechazarlos totalmente podemos utilizarlos para ayudar a nuestros propios jóvenes a entender la tremenda necesidad de Cristo que tienen sus compañeros y la desesperación en que viven. El grupo Nirvana, uno de los más conocidos entre los jóvenes del mundo entero, podría servirnos como ejemplo. Respecto al mismo Peter Barret dice:

El tercer álbum de Nirvana se titula, In utero. Originalmente titulado Me odio a mí mismo y quiero morir, refleja la lucha de Cobain –Cobain era el vocalista del grupo, se suicidó de un disparo en la boca el 5 de Abril de 1994- contra las multinacionales del negocio de la música, su hábito de drogarse y los problemas de ser famoso. Él siempre se negó a conformarse a las políticas de las casas discográficas. Cuando Nevermind llegó a colocarse entre los 10 más vendidos de los Estados Unidos, de forma decidida resistió las presiones para hacer una gira por el país aprovechando el éxito del disco.

Irónicamente para muchos adolescentes americanos Nirvana fue un faro de esperanza a pesar de la sequedad y desesperanza en sus letras... El punto fuerte de Cobain residía en su capacidad para entender los gemidos inarticulados de su generación y traducidos en rugidos de angustia. Él fue también brutalmente honesto acerca de sí mismo. En una de sus canciones admite: "quiero alguna ayuda para ayudarme a mí mismo"

Los cristianos necesitamos escuchar este tipo de música aunque sólo sea para oír el grito de una cultura que se ha alineado ella misma de Dios. Como mínimo Kurt Cobain compartió ese dolor. Por ello deberíamos estar agradecidos.

La cultura contemporánea puede darnos muchas pistas para entender las necesidades de los jóvenes con los que hemos de trabajar y no tan sólo de los no cristianos, también de los propios cristianos. Tirarlo todo por la borda porque no compartimos sus gustos, estéticas o porque estamos en desacuerdo con los valores que comunican puede cerrarnos las puertas para una mayor comprensión del mundo juvenil.

## HOJA DE TRABAJO

1. ¿Por qué es importante que tengas una visión integral o total del joven?

---

---

---

---

---

2. ¿Cuál es la relación entre las necesidades sentidas y las no sentidas o inconscientes de los jóvenes?

---

---

---

---

---

3. Piensa en tus discípulos uno por uno y contesta las siguientes preguntas:  
¿Sabes cuáles son sus necesidades? Descríbelas lo más detalladamente que te sea posible

---

---

---

---

---

---

---

---

4. ¿Tienes el suficiente nivel de confianza para pedirles que te verbalicen sus necesidades?

---

---

5. ¿Qué puedes hacer para que las expresen indirectamente? (específica para cada discípulo)

---

---

---

---

---

---

---

6. ¿Dedicas suficiente tiempo y atención a observar la conducta, actitudes y reacciones de los jóvenes?

---

---

7. ¿Qué puedes discernir detrás de la manera en que actúan, hablan, reaccionan?

---

---

---

---

8. ¿Pasas suficiente tiempo con los jóvenes amándolos y expresándoles tu interés por ellos?

---

---

9. ¿Tienes habilidad para hacer buenas preguntas? En caso negativo ¿Qué puedes hacer para desarrollarla?

---

---

---

---

---



10. ¿Sabes escuchar estereofónicamente? ¿Recuerdas este concepto?

---

---

---

---

11. ¿Conoces el medio ambiente de los jóvenes con los que trabajas? ¿Qué información importante acerca de sus necesidades puedes deducir del mismo? (nuevamente, sé específico para cada joven)

---

---

---

---

---

---

12. ¿Cuál es tu actitud hacia la cultura juvenil? ¿Eres capaz de apreciar lo que puede aportar para el conocimiento de los jóvenes? ¿La rechazas por no compartir su estética, modo de hacer y principios que defiende? ¿Cómo pueden los productos culturales contemporáneos ayudarte a conocer mejor a los jóvenes?

---

---

---

---

---

---

# 10.

## FALTA DE MOTIVACIÓN

### 1. Introducción

### 2. Cómo motivar a los jóvenes

- a. Exponer los jóvenes a situaciones reales
- b. Desarrollar responsabilidad en los jóvenes
- c. Proveer estímulo y reconocimiento
- d. Enseñar a hacer las cosas
- e. Desarrollar una fuerte relación personal
- f. Amar y aceptar al joven incondicionalmente
- g. Creer en los jóvenes

## I. INTRODUCCIÓN



¿Cómo poner en marcha a un joven? La motivación es la fuerza interna que empuja a los individuos a la acción, que les hace capaces de superar todos los obstáculos y todas las dificultades. Cuando un joven está correctamente motivado es capaz de superar todos los obstáculos y todas las barreras. Con la motivación adecuada no es nada difícil que permita que Dios intervenga en su vida, que discipline ésta para el servicio, que renuncie a parte de su tiempo, que desarrolle sus talentos y habilidades naturales, que esté, en definitiva, disponible para el ministerio cristiano. Nada es difícil para la persona motivada correctamente.

Sin embargo, no es raro encontrarnos con cristianos apáticos, escépticos, indiferentes. Tampoco es raro encontrarlos entre los mismos jóvenes. Estos no parecen vibrar con las verdades de la Biblia, parece que nada sea ya capaz de entusiasmarles o impresionarles. Hay jóvenes que no se inmutan ante el destino eterno de millones de personas que viven y mueren sin conocer a Dios personalmente. Jóvenes que el entrañable amor de Dios hacia ellos no parece tocar sus fibras sensibles. Jóvenes empachados de principios espirituales que no parecen obligarles en su vida cotidiana. ¿Cómo motivar a un joven a vivir una vida más feliz y realizada? ¿Cómo motivar al joven a hacer aquellas cosas que son evidentes y que él mismo es consciente que debe de hacer? Esta es, sin duda una de las grandes barreras a todo proceso educativo.

Existen dos tipos de motivaciones: internas y externas.

*Las externas* son aquellas que dependen de un factor extrínseco a la persona. Este factor externo produce un estímulo que lleva a una respuesta en la persona. El problema con este tipo de motivaciones es que normalmente desaparecen cuando desaparece el factor que las producía. Por ejemplo, un niño puede obedecer a cambio de dinero o golosinas, un joven puede leer la Biblia a cambio de determinados premios. Este tipo de motivaciones como fácilmente podemos ver no son las más deseables, ni a la larga las más eficaces.

Por otro lado están las motivaciones *internas*. Estas nacen de la convicción interior del individuo, no están condicionadas o inducidas por estímulos externos y son más duraderas y eficaces al no depender de éstos. Las motivaciones internas hacen que un individuo genere toda la fuerza emocional para llevar a cabo cualquier empresa y para vencer cualquier obstáculo o barrera. Es evidente que nosotros, como educadores, hemos de esforzarnos para desarrollar este último tipo de motivaciones.

Por último, hemos de mencionar que dado que cada joven es diferente, cada joven puede responder a un tipo totalmente diferente de motivación. Factores que pueden producir o ayudar a desarrollar una alta motivación en unas personas pueden ser totalmente ineficaces con otras. Nuevamente esto nos muestra la importancia de desarrollar fuertes relaciones personales con los jóvenes que nos permitan conocer su realidad y saber cómo ser más eficaces a la hora de motivarlos.

## **II. CÓMO MOTIVAR A LOS JÓVENES**

La finalidad de este apartado es exponer principios que puedan sernos de ayuda en el desarrollo de un fuerte motivación interna en los jóvenes con los que llevaremos a cabo nuestro trabajo educativo.

### **A. Exponer los jóvenes a situaciones reales**

Mucho de nuestro trabajo educativo está basado en teoría, más teoría y aún más teoría. Enseñamos cosas y más cosas a los jóvenes y les decimos que tomen buena nota ya que algún día la información que les estamos proporcionando les será de utilidad. Sin embargo, los jóvenes no acaban de ver cómo aquello que les estamos enseñando puede serles de ayuda en su vida cotidiana. Pongamos un ejemplo. Supongamos que queremos que nuestros jóvenes aprendan la importancia de prepararse su testimonio personal por escrito, de manera que puedan estar listos para compartirlo cuando llegue el momento oportuno. Es muy difícil que estén motivados para hacerlo si no pueden prever una oportunidad para compartirlo en un futuro inmediato. Sin embargo, si les avisamos que la próxima semana todos ellos tendrán la oportunidad de hacerlo en una reunión evangelística, podemos estar seguros de que la motivación será bien diferente.

Supongamos que deseamos que nuestros jóvenes desarrollen la convicción de compartir su fe con otros. Podemos intentar hacer una buena descripción de los efectos del pecado sobre las personas. Pero podemos hacerlo mejor, seguro que en nuestras ciudades existen muchos

lugares a donde podemos llevar a nuestros jóvenes para que vean “in situ”, y de primera mano los efectos reales del pecado en la vida de otros jóvenes. Una vez hecho esto, podemos volver a juntarnos con ellos y discutir acerca de los que hemos visto y de cuáles han de ser las implicaciones para nosotros como creyentes. La realidad puede ser una gran ayuda en el desarrollo de motivaciones internas para los jóvenes.

Piensa en tu trabajo educativo. ¿Qué tipo de motivaciones, internas o externa, estás usando con tus jóvenes? ¿A qué situaciones reales podrías exponer a tus jóvenes? ¿Con qué finalidad?


**B. Desarrollar responsabilidad en los jóvenes**

Es muy probable que nadie en nuestro grupo de jóvenes pueda hacer las cosas tan bien como las hacemos nosotros y es muy probable que si éste es nuestro planteamiento, estemos cayendo en el pecado –no la tentación- de hacerlo todo por nosotros mismos. Cuando animamos a los jóvenes que asuman responsabilidad y les estamos ofreciendo el apoyo necesario para que las lleven a cabo, estamos favoreciendo su desarrollo y crecimiento personal y como consecuencia su motivación y disposición. Por supuesto, que las cosas tal vez no saldrán al principio tan bien como si nosotros las realizáramos, pero a cambio estaremos dando oportunidad de que dones, talentos y capacidades se desarrollen y que más y más personas sientan que el trabajo del ministerio es algo suyo.

Cuando hablamos de desarrollar responsabilidad en los jóvenes hay algunos aspectos que deben ser tomados en cuenta para asegurarnos que actúan como un factor que desarrolla en ellos una fuerte motivación:

- Demos a los jóvenes responsabilidades significativas. No nos guardemos para nosotros aquellas responsabilidades brillantes y que traen como consecuencia el reconocimiento de los demás, mientras damos a los jóvenes responsabilidades mecánicas y que les fuercen a estar en un eterno segundo plano.
- Demos responsabilidades que supongan un auténtico desafío para ellos. Los retos ayudan a crecer, las tareas que están por debajo de nuestras capacidades desmotivan y desaniman.
- Demos retos que sean asumibles. Este punto no es incompatible con el anterior sino complementario. Los retos y responsabilidades deben estar lo suficientemente por encima de sus posibilidades para que supongan una oportunidad de crecimiento, pero no tanto que los hunda y los frustre.
- Proveamos junto con la responsabilidad todo nuestro apoyo y ayuda para que pueda llevarla a cabo.

Lee Lucas 10:1-24. ¿Qué te enseña este pasaje acerca de la importancia de desarrollar la responsabilidad en las personas con las que trabajamos? ¿Qué principios usados por Jesús puedes aplicar en tu trabajo con los jóvenes?


### **C. Proveer estímulo y reconocimiento**

Todos necesitamos estímulo y reconocimiento, éstos nos ayudan a sentirnos seguros y satisfechos en las tareas que llevamos a cabo y como consecuencia nos hacen sentirnos motivados.

Hay personas que piensan que cuando se está produciendo un progreso o se está llevando a cabo una buena tarea, no es necesario proveer estímulo y reconocimiento pues al fin y al cabo, tan solo se está haciendo aquello que se debe hacer. Asumir este tipo de filosofía significa renunciar a una de las fuentes de motivación más importantes. Todos nosotros necesitamos ver y ser conscientes de que existe un proceso, una mejoría en las cosas que hacemos. Asumir metas y lograr objetivos es una tremenda fuente de automotivación. Esta automotivación se ve reforzada si este sentido de progreso y logro es confirmado por otras personas, especialmente si éstas son importantes y significativas para nosotros. Un niño puede sentirse feliz por haber obtenido buenas calificaciones en la escuela, sin embargo, la motivación para continuar estudiando se ve reforzada si sus padres y sus maestros reconocen sus logros. Mateo 25:14-30 ilustra la importancia de proveer con el adecuado reconocimiento.

¿Provees con reconocimiento y estímulo a tus jóvenes? ¿Qué puedes hacer para mejorar en esta área?


#### **D. Enseñar a hacer las cosas**

Saber cómo hacer las cosas produce seguridad y confianza y éstas ayudan a desarrollar nuestra motivación. Los jóvenes se sienten mucho más motivados cuando no solamente les decimos “el qué” han de hacer sino cuando somos capaces de explicarles “como” pueden hacerlo. En ocasiones en nuestras reuniones de juventud exhortamos a las personas a tener un tiempo devocional, compartir su fe con otros, resistir la tentación, tener una buena mayordomía del tiempo, saber resistir la presión de la sociedad y un largo etcétera, sin embargo en contadas ocasiones explicamos a nuestros mismos jóvenes cómo pueden llevar a cabo todo eso. Nuestros programas educativos deberían hacer más énfasis en explicar a las personas cómo pueden llevar a cabo las demandas y planteamientos de la vida cristiana. Un joven que continuamente recibe mensajes acerca de lo qué debería ser hecho, sin recibir la capacitación para poderlo hacer, desarrollará desmotivación y desánimo y a menudo un sentido de fuerte culpabilidad.

Lee esta frase: Un joven que continuamente recibe mensajes acerca de lo qué debería ser hecho, sin recibir la capacitación para poderlo hacer, desarrollará desmotivación y desánimo. ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación? Justifica tu respuesta


### **E. Desarrollar una fuerte relación personal**

Ya hemos insistido enormemente en la importancia de que el educador desarrolle una relación íntima, profunda y personal con el joven. Esta relación es la que nos permitirá conocer a la persona real, y será este conocimiento el que nos permitirá comprender sus necesidades y los medios que mejor nos ayudarán a desarrollar en el joven una fuerte motivación interna. Este tipo de relación facilita las conversaciones de corazón a corazón que permite disolver las barreras emocionales y obstáculos que impiden en muchas ocasiones a los jóvenes el vivir el tipo de vida que Jesús espera de ellos. Son en estas situaciones cuando los miedos, la inseguridad y el temor pueden ser afrontados y podemos desafiar a las personas a desarrollar todo el potencial con que Dios los ha dotado.

Escribe con tus propias palabras como una fuerte relación interpersonal puede ayudarte en la motivación de los jóvenes.




## **F. Amar y aceptar al joven incondicionalmente**

Amar incondicionalmente a los jóvenes

“El amor echa fuera el temor” (1 Juan 4:18). Cuando una persona se sabe amada y aceptada de forma incondicional se siente más libre y segura para actuar e intentar nuevos desafíos, nuevos cambio, nuevos retos. Sabe que a pesar del resultado, la actitud de sus líderes hacia ella no variará. El miedo al fracaso, y como consecuencia, a que nuestra imagen quede en un estado de precariedad que pueda condicionar el amor y aceptación de otros, es una de las razones que nos impide actuar y efectuar cambios en nuestras vidas. Contrariamente el saberse amado y aceptado incondicionalmente, el saber que existe un interés genuino por nosotros como personas y no por nuestro nivel de actuación o de resultados conseguidos, nos libera para poder llevar a cabo los cambios y transformaciones necesarias en nuestras vidas.

Piensa en los jóvenes con los que estás trabajando. ¿Se sienten amados y aceptados incondicionalmente? ¿Condicionas tu amor y aceptación a su comportamiento, actuación o cualquier otro aspecto? ¿Qué puedes hacer para mejorar en esta área?


## **G. Creer en los jóvenes**

Robert Coleman en su libro Plan Supremo de Evangelización afirma que Jesús no escogió a sus discípulos por lo que eran sino por lo que podían llegar a ser. Jesús vió el tremendo potencial que había detrás de cada uno de ellos si eran transformados por el poder del Espíritu Santo. El Maestro los trató a la luz del potencial que percibía en cada uno de ellos, siempre creyó y esperó que podrían llegar a ser los líderes que podrían continuar su obra una vez que Él se hubiera ido.

Las fallas evidentes de los discípulos, su incapacidad para comprender la verdadera naturaleza del ministerio de Jesús, sus inconsistencias de actuación y carácter, no desalentaron a Cristo quien continuó creyendo que Dios podía hacer de ellos instrumentos útiles para su obra.

¿Qué tipo de imagen proyectas sobre los jóvenes con los que realizas tu trabajo educativo? Especificalo con cada uno de ellos.

[illegible]

**11.**

## **LA ESCASEZ DE TIEMPO**

**1. Introducción**

**2. La necesidad de tener prioridades**

- a. La selección no implica la desatención de otros**
- b. La selección es una inversión en la educación de otros**
- c. Criterios para llevar a cabo la selección**

**HOJA DE TRABAJO**

# I. INTRODUCCIÓN

**E**varisto Ruiz es pastor de una iglesia de 130

miembros, de los cuales, 30 son jóvenes que integran el grupo juvenil de su congregación. Ruiz entiende la importancia de la educación y personalización del proceso educativo y se da cuenta de que las características del grupo lo hace imprescindible. Su preocupación radica en que si lleva adelante la tarea educativa tal y como él la entiende, tendría que emplear prácticamente todo su tiempo con los jóvenes, de tal manera que forzosamente habrá de desatender otros aspectos de su trabajo pastoral tales como: la visitación, la evangelización e incluso el ministrar de forma personal a otros miembros de la iglesia.

Realmente el pastor Ruíz no sabe como cambiar el tiempo necesario con el tiempo disponible. ¿Qué ideas se te ocurren para ayudar al pastor? Escríbelas.

[illegible]

## **II. LA NECESIDAD DE TENER PRIORIDADES**

Hemos visto cómo el trabajo educativo por sus exigencias de intimidad, trato personalizado, provisión de ejemplo constante y cuidado pastoral, demanda una gran cantidad de tiempo por parte del educador. Los objetivos del proceso educativo son mucho más exigentes que los objetivos de la enseñanza y por tanto consumen más tiempo, mucho más tiempo que éstos últimos.

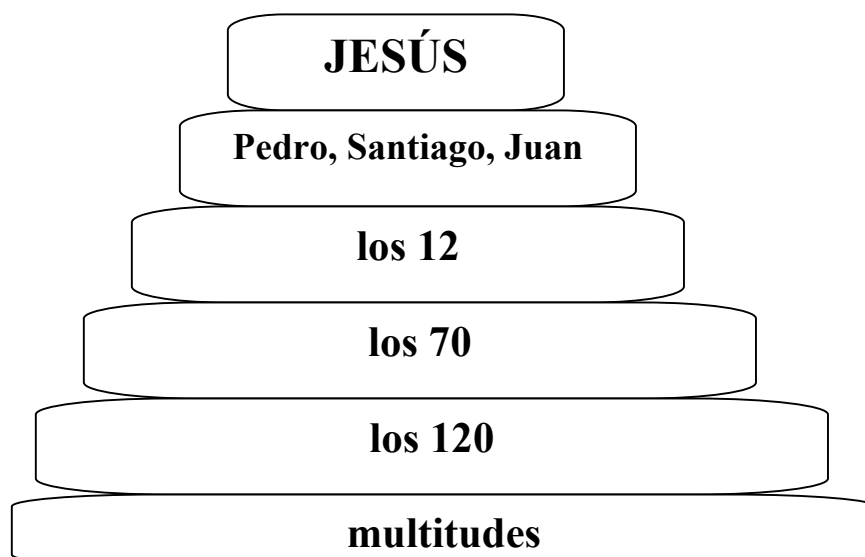
La primera consecuencia para el educador es la imposibilidad de dedicar una gran cantidad de tiempo a un número muy amplio de personas. Esto se hace todavía más difícil si este trabajo educativo se ha de hacer compatible con otras tareas pastorales o seculares.

Lo que podemos deducir de esta realidad, y el ministerio de Jesús claramente lo ilustra, es la necesidad de restringir nuestro campo de acción o ministerio directo a un grupo reducido de personas, éstas se convertirán en nuestra prioridad y el centro de nuestro trabajo y esfuerzo educativo. Hemos, por tanto, de seleccionar con quién trabajaremos.

La palabra, *seleccionar*, puede traer a nuestras mentes connotaciones claramente negativas. Parece indicar que unos son más válidos que otros, que unos son preferidos por encima de otros, que se trata de crear un élite espiritual, que determinados jóvenes quedarán desatendidos, problemas de celos e incomprensiones, etc. Vamos a intentar analizar algunas de estas aparentes amenazas.

### **A. La selección no implica la desatención de otros**

El ministerio de Jesús nos muestra que el Maestro tuvo diferentes círculos de personas a las que ministraba. Esta ilustración trata de mostrarlo de una forma gráfica.



Queda patente, tras una lectura de los evangelios, que la prioridad de Jesús fueron sus doce discípulos. A ellos les dedicó su tiempo y atención concentrada. La cantidad de tiempo que Jesús dedicó al grupo de los doce aumentó conforme se acercaba el fin de su ministerio terrenal. No obstante, esta atención preferente a los doce, de ninguna manera significó una desatención de otras personas, simplemente estas fueron ministradas a otro nivel. Jesús continuó ministrando el templo y encontrándose con las multitudes. Jesús continuó enseñando, sanando y proclamando las buenas noticias, pero las doce constituían su prioridad educativa.

## **B. La selección es una inversión en la educación de otros**

Efectivamente, seleccionar es invertir en la educación de otros, ya que al seleccionar multiplicamos nuestra capacidad educativa. Vamos a explicarlo más detenidamente. 2 Timoteo 2:2 dice: “Lo que oíste de parte mía mediante muchos testigos, esto encarga a hombres fieles que sean idóneos para enseñar también a otros”. Este pasaje nos enseña que el proceso educativo debe ser comunicado a otros por parte de aquellos que han sido educados. Esta fue la filosofía de ministerio seguida por Pablo y aconsejada a sus colaboradores. El propio ministerio de Jesús nos enseña e ilustra que debemos educar para que aquellos que reciben nuestra educación, sepan a su vez cómo educar a otros. A este respecto, en su libro *Plan Supremo de Evangelización*, Robert Coleman escribe:

“He aquí la prueba decisiva. ¿Iban los discípulos a continuar la obra después de su ida? O lo que quizá sería más importante, ¿realizarían una labor tan buena sin su supervisión física como con ella? Quizá esto parezca pedir mucho, pero el hecho es que hasta que la madurez cristiana de ellos no alcanzara este punto, Jesús (desde un punto de vista puramente humano) nunca podría estar seguro de lo que había invertido iba a dar frutos para el reino”.

Jesús se dedicó a unos pocos hombres no para desentenderse de las masas, sino para preparar personas que pudieran atender de una forma más personal, pastoral y dedicada a las masas.

Algunos educadores cristianos han afirmado acertadamente que, sólo cuando nuestros hijos espirituales han reproducido su vida en otros, podemos asegurar que hemos tenido éxito en nuestra labor educativa. Visto de este modo, seleccionar no es centrarnos exclusivamente en la educación de unos pocos, es más bien realizar una inversión en la educación de todo el conjunto de los jóvenes, ya que formando discípulos multiplicamos nuestra capacidad educativa.

### **C. Criterios para llevar a cabo la selección**

¿Cuáles son los criterios que hemos de seguir cuando decidimos llevar a cabo la selección de unos pocos para concentrar en ellos nuestra labor educativa? Nunca hemos de utilizar criterios de “amiguismo”, predilección o afinidad personal. Gary W. Khune en su libro ya anteriormente citado *La Dinámica de Adiestrar Discípulos* menciona seis criterios que pueden sernos de orientación en esta decisión:

- Hombre y sed de la Palabra de Dios
- Deseo de una vida de santidad
- Deseo de un mayor conocimiento de Dios
- Deseo de vivir bajo el señorío de Cristo
- Deseo de ser usados por Dios
- Un amor genuino hacia las personas

En Ágape (Cruzada Estudiantil y Profesional para Cristo) utilizamos dos criterios básicos a la hora de seleccionar a las personas para llevar a cabo con ellas un trabajo educativo:

- Un corazón disponible para Dios
- Una actitud enseñable

Al hablar de estas características, tanto las mencionadas por Khune como las utilizadas por Ágape, es importante tener claras dos cosas:

*La primera*, es que no debemos esperar ni buscar estas características totalmente desarrolladas en la vida de los jóvenes. Si así fuera, no sería precisa nuestra labor educativa. Hemos de buscar las características en potencia, embrionariamente. Hemos de buscar aunque sea el más mínimo indicio de deseo de desarrollarlas.

*La segunda*, está muy vinculada con la anterior y ya ha sido mencionado al hablar de la motivación, debemos seleccionar a las personas por lo que pueden llegar a ser gracias al trabajo del Espíritu Santo en sus vidas.

## HOJA DE TRABAJO

1. Empezábamos este capítulo con la siguiente afirmación: “Los objetivos del proceso educativo son mucho más exigentes de los objetivos de la enseñanza y por tanto consumen más tiempo, mucho más tiempo que éstos últimos. La primera consecuencia para el educador es la imposibilidad de dedicar una gran cantidad de tiempo a un número muy amplio de personas”.

Tal vez la situación en la que has de desarrollar tu tarea educativa te exige el seleccionar aquellos que han de ser su prioridad, aquellos con los que trabajarás para que posteriormente éstos puedan trabajar con otros.

Si esta es tu realidad, ¿qué personas son aquellas que seleccionarás? ¿Por qué has decidido escoger a éstas?

¿Qué cualidades actuales o potenciales ven en ellas que justifican tu elección? ¿Qué harás para asegurarte que el resto de los jóvenes no queda desatendido?

Escribe todo esto a continuación

[illegible]



# **12.**

## **EL GRUPO DE JÓVENES**

### **1. Características del grupo de jóvenes de la iglesia**

- a. Heterogeneidad**
  - a.1. Edades**
  - a.2. Necesidades**
  - a.3. Gustos e intereses**
  - a.4. Niveles de compromiso**
  - a.5. Procedencia social**
  - a.6. Trasfondos**
  - a.7. Formación**
- b. Institucionalidad**
- c. Condiciona el trabajo educativo**

### **2. Papel educativo del grupo de jóvenes**

- a. Función espiritual**
- b. Función psicológica**
- c. Función integradora**

### **3. El trabajo con el grupo de jóvenes**

**HOJA DE TRABAJO**

**I.  
CARACTERÍSTICAS  
DEL  
GRUPO DE  
IGLESIA**

**A. ● HETEROGENEIDAD**

Heterogeneidad es variedad. El grupo de jóvenes no es un grupo uniforme sino tremendamente variado en numerosos aspectos:

**A.1. Edades**

La composición de edades del grupo de jóvenes acostumbra a ser muy variada y no es difícil encontrar en un mismo grupo jóvenes desde los 14 ó 15 años hasta cerca o pasados de los treinta (en ocasiones el límite se ve rebasado en ambos extremos. Y no es extraño que en ciertos lugares, las personas solteras formen parte del grupo de jóvenes, sin importar que su edad haya excedido –a veces, en mucho- la edad que define la juventud).

**A.2. Necesidades**

Las necesidades en todos los niveles: emocionales, espirituales, sociales e intelectuales. Son muy variadas en cualquier grupo de jóvenes. Si bien es cierto que todos los jóvenes, por el hecho de serlo, tienen ciertas necesidades comunes, no es menos cierto que cada individuo tiene unas necesidades específicas.

**A.3. Gustos e intereses**

Lo evidente hace innecesario tener que detenernos a profundizar en este apartado.

#### **A. 4. Niveles de compromiso**

Realmente, en un grupo de jóvenes hay muchos y diferentes niveles de compromiso e involucración con Dios, con la iglesia y por supuesto con el mismo grupo. Encontraremos un espectro que va desde personas altamente comprometidas a otras que serán indiferentes e incluso negativas hacia el grupo.

#### **A.5. Precedencia Social**

U grupo de jóvenes de una iglesia puede estar compuesto por: estudiantes, trabajadores, manuales, trabajadores cualificados, profesionales, desempleados, solteros, solteros con pareja e incluso casados.

#### **A.6. Trasfondos**

En el grupo de jóvenes de la iglesia es posible encontrar hijos de creyentes, personas que viven de un trasfondo católico, nuevos convertidos e incluso personas que viven de un contexto sin ningún tipo de religión.

#### **A.7. Formación**

El desarrollo espiritual de cada joven está muy condicionado por su ambiente familiar, trasfondo personal, su nivel de compromiso, sus expectativas pasadas y otro sin fin de factores que hacen que en el grupo existan una gran variedad de niveles de formación.

### **B. INSTITUCIONALIDAD**

El grupo de jóvenes acostumbra a ser una de las instituciones de la estructura de la iglesia. Esto no presupone que sea ni positivo ni negativo, tan sólo que forma parte del ya "instituido", de lo "siempre ha existido". Tiene por tanto cierta rigidez –por supuesto, estamos generalizando- cierta falta de dinamismo. Muchos educadores se sorprenderían si fueran a un grupo de jóvenes y preguntaran. ¿Qué objetivo tiene este grupo? ¿Qué cosas hacéis para conseguirlo? Muchas veces, debido a su carácter institucional el grupo carece de razón última de ser.

### C. Condiciona el trabajo educativo

En general, obliga a un excesivo uso de la enseñanza ya que variedad impide o hace difícil al realizar una labor educativa profunda. Es precisamente la heterogeneidad antes ampliamente descrita, la que hace que los contenidos de los temas y reuniones hacen que tengan que ser forzosamente muy generales. Sin embargo, las generalidades, las cosas poco concretas, rara vez satisfacen necesidades tan variadas con un mínimo de profundidad de las personas.

<b>II. PAPEL EDUCATIVO DEL GRUPO DE JÓVENES</b>
---

¿Qué papel ha de jugar el grupo de jóvenes en el proceso educativo? Dicho de otra manera: ¿Cómo puede un grupo de jóvenes contribuir a nuestros objetivos educativos?  
Escribe tus ideas al respecto


En una tormenta de ideas llevada a cabo en un seminario teológico en España, los estudiantes mencionaron los siguientes papeles que debería jugar el grupo de jóvenes. Compáralas con las que has mencionado.

- Proveer un ambiente de amor y aceptación
  - Satisfacer las necesidades
- Ayudar al crecimiento integral del joven
- Proveer adiestramiento para desarrollo un trabajo cristiano
  - Motivar
- Facilitar un mayor conocimiento de la Palabra de Dios
  - Dar respuestas a sus dudas y preguntas
  - Crear oportunidades de servicio cristiano
- Ayudar a los jóvenes a llegar a la madurez espiritual en Cristo
  - Favorecer la integración en la vida de la iglesia
    - Ayudar a descubrir los dones
    - Dar responsabilidades
- Proveer oportunidades y situaciones que permitan al joven exponer y compartir sus problemas
  - Proveer diversión
  - Proveer amistad

Probablemente podríamos pensar otras muchas funciones o papeles que podría desarrollar o jugar el grupo de jóvenes, pero con estas tenemos, con toda seguridad, más que suficientes. Si las agrupamos podremos ver tres grandes funciones.

### **A. Función espiritual**

El grupo de jóvenes desarrolla una función espiritual de primer orden, ya que proporciona o debe proporcionar enseñanza, oración, ayudar y potenciar en general la vida espiritual de los jóvenes. Esto lo hace proveyendo información, herramientas, motivación, corrección y dirección en esta área. En el grupo se imparten conocimientos y se ayuda al desarrollo de convicciones y conductas.

### **B. Función psicológica**

El grupo de jóvenes provee un sentido de seguridad, de identidad, de pertenencia. Puede satisfacer la necesidad de amor, comprensión y aceptación creando un ambiente propicio para ello. Es una escuela para aprender a desarrollar relaciones humanas genuinas.

### **C. Función integradora**

El grupo de jóvenes permite a las personas sentirse más responsables y protagonistas de la vida de la iglesia. En el grupo, el joven recibe responsabilidades, puede asumir un papel mucho más activo y por tanto favorece el desarrollo de sus dones y talentos. Asimismo puede desarrollar su capacidad y disponibilidad para el servicio a otros y la necesidad de la independencia entre los miembros del cuerpo. Por último, ayuda a adquirir el sentido de cuerpo.

El papel del grupo de jóvenes es realmente vital, toma al joven en la edad de la adolescencia y es a menudo, después de la familia, la principal fuente de alimentación de su vida cristiana –tristemente la única en muchas ocasiones-.

#### **III. EL TRABAJO CON EL GRUPO DE JÓVENES**

Ya hemos mencionado anteriormente que el fin si bien no justifica los medios, los condiciona totalmente. Las características de los grupos de jóvenes de las iglesias, y especialmente su heterogeneidad o variedad, condicionan el trabajo educativo con la juventud. En especial hacen totalmente necesaria la superación del rígido esquema de identificar el trabajo juvenil única y exclusivamente con la reunión del grupo de jóvenes. La reunión del grupo de jóvenes es uno de los acercamientos, pero no es el único, ni necesariamente es el mejor para llevar a cabo el trabajo educativo.

La educación y sus objetivos, tal y como ya ha sido desarrollado previamente, nos impone un acercamiento multiforme al trabajo con el grupo de jóvenes de la iglesia.

- La reunión de jóvenes
- Los grupos pequeños
- El trabajo personal
- El campamento o retiro

Cada uno de estos cuatro acercamientos tiene las siguientes características comunes:

- Cubre un papel:

Por medio de cada uno de ellos es posible suplir y trabajar con ciertas áreas o aspectos del trabajo educativo.

- Limitado en su alcance

Es imposible por medio de uno solo de los acercamientos intentar cumplir todos los objetivos y todas las necesidades que se plantean en un proceso educativo. Todos los acercamientos, usados individualmente o de forma exclusiva tienen carencias que tan sólo pueden ser cubiertos cuando los cuatro son combinados.

- Complementario

Si bien cada uno por separado es limitado en su alcance, cuando los cuatro se combinan puede cubrir todas las áreas del trabajo educativo con los jóvenes.

Consecuentemente es importante advertir sobre ciertos peligros:

- Utilizar un único acercamiento

Implicará con toda seguridad dejar sin cubrir muchas necesidades y sin abandonar muchas áreas del trabajo con los jóvenes.

- No ser consciente de los límites de cada acercamiento.

- Pretender utilizar acercamientos que no están en concordancia con los objetivos que se desean alcanzar.

Por ello es importante que el educador entienda cual es el papel que cada acercamiento tiene en trabajo global con los jóvenes y cómo combinarlos de la manera más adecuada para obtener los mejores resultados.

## HOJA DE TRABAJO

A continuación encontrarás un cuestionario. Por favor, trabájalo cuidadosamente. La finalidad del mismo es ayudarte a tener una idea más completa de tu grupo de jóvenes.

### EL GRUPO Y LOS JÓVENES DEL GRUPO

#### A. Los jóvenes

1. ¿Cuántos jóvenes sois?

2. ¿Qué grupo de edad es el mayoritario?

- ☐ menos de 14
- ☐ adolescentes 14-18
- ☐ jóvenes 19-25
- ☐ jóvenes adultos + 25

3. ¿De qué está compuesto mayoritariamente el grupo?

- ☐ hijos de creyentes
- ☐ nuevos convertidos de trasfondo católico
- ☐ nuevos convertidos sin trasfondo religioso

4. ¿Se convierten a menudo personas?

- ☐ SI
- ☐ NO

¿Por qué razón crees que no hay conversiones?

---

---

---

---



5. ¿Están involucrados en la vida de la iglesia?

- ☐ mucho
- ☐ poco
- ☐ regular
- ☐ nada

¿Por qué están nada o poco involucrados en la vida eclesial?

---

---

---

6. ¿Cómo definirías globalmente la situación espiritual de los jóvenes?

- ☐ buena
- ☐ regular
- ☐ mala
- ☐ muy mala

¿En qué criterios te has basado para tu respuesta?

---

---

---

---

7. ¿Cuáles crees que son las tres cosas que más preocupan a los jóvenes de tu grupo?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

8. ¿Cuáles son en tu opinión las tres necesidades más importantes de los jóvenes de tu grupo?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

9. ¿Cuál es la actitud de los jóvenes hacia el liderazgo?

- ☐ buena
- ☐ regular
- ☐ mala
- ☐ muy mala
- ☐ indiferente

## B. El grupo

1. ¿Existe un grupo formalmente constituido?

- ☐ SI
- ☐ NO

2. ¿Cuántas personas lo constituyen?

3. ¿Qué actividades realizan? Anota las últimas que ha realizado.

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_

4. ¿Con qué periodicidad se reúne?

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué tipo de liderazgo tiene?

- ☐ no hay
- ☐ elegido por los jóvenes
- ☐ elegido por la iglesia
- ☐ otro tipo

6. ¿Qué objetivos tiene el grupo? Anota los tres principales

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

7. ¿Quién decidió esos objetivos?

---

---

8. Dirías que el grupo satisface a los miembros y sus necesidades

- ☐ mucho
- ☐ regular
- ☐ poco
- ☐ nada

9. ¿Qué tres cosas encuentras a faltar en el grupo?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

10. De las cosas que encontrarás a continuación ¿Cuáles son más necesarias para tu grupo?

- ☐ mejor liderazgo
- ☐ nuevas dinámicas
- ☐ nuevos materiales
- ☐ nuevos planteamientos educativos

**13.**

## **LA REUNIÓN GENERAL DE JÓVENES**

**1. Introducción. ¿Cómo son los jóvenes?**

**2. Papel de la reunión de jóvenes en el proceso educativo**

- a. Facilita la integración del joven en la iglesia
- b. Prepara para la posterior vida eclesial
- c. Provee enseñanza general
- d. Proporciona compañerismo y diversión
- e. Crea oportunidades evangelísticas

**3. Una organización sugerida**

**HOJA DE TRABAJO**

## **I. INTRODUCCIÓN ¿CÓMO SON LOS JÓVENES?**

# V

amos a introducirnos en el estudio del

primer acercamiento a un trabajo global con los jóvenes, se trata de lo que denominaremos “la reunión general del grupo de jóvenes”. Entendemos por tal, la actividad que con una determinada periodicidad reúne a todos los integrantes del grupo de jóvenes de una determinada iglesia. En este capítulo veremos el papel que juega en el proceso educativo, también tendremos la oportunidad de analizar una organización sugerida.

## **II. PAPEL DE LA REUNIÓN DE JÓVENES EN EL PROCESO EDUCATIVO**

### **A. Facilita la integración del joven en la iglesia**

La reunión general de los jóvenes debe proveer un ambiente adecuado de cuerpo y comunión. Esto facilitará la integración del joven en la vida eclesial ayudándole a sentirse parte de algo más grande que sus propios amigos o su grupo pequeño de estudio bíblico. Para la mayoría de ellos el grupo de jóvenes será su primer sentimiento de identidad y pertenencia a la iglesia. Y es precisamente en la reunión general de los jóvenes donde esto se evidencia de forma más clara y natural.

El ambiente y las actitudes que encuentren los individuos en el grupo, pueden favorecer o entorpecer la integración de los mismos en la vida eclesial y su futuro desarrollo espiritual. La integración e identificación con el grupo ayuda a integrarse con la vida y los objetivos de la iglesia en su juventud. Cada caso es diferente y debe ser tratado sin apasionamiento, con honestidad y con amor. Si así lo hiciéramos, encontraríamos que en numerosos casos, el fracaso del grupo en suplir necesidades de un determinado joven, influyó, favoreció o precipitó su abandono de la iglesia.

## **B. Prepara para la posterior vida eclesial**

La reunión general de los jóvenes debe permitir a escala reducida, la preparación de los asistentes para la vida eclesial activa. Debe ser un ensayo que favorezca la participación, la asunción de responsabilidades, el desarrollo de las capacidades de liderazgo, el descubrimiento y aplicación de los dones y actitudes de servicio. Todos los miembros del grupo de jóvenes, de acuerdo a sus posibilidades y capacidades pueden aprender a desarrollar tareas y llevar a cabo proyectos en el ambiente protegido y controlado proporcionado por la reunión general de los jóvenes. El educador debe ser sensible en este sentido y proporcionar al máximo la participación del mayor número posible de jóvenes. Como ya hemos mencionado anteriormente, pocos jóvenes, de entrada estarán en situación de hacer las cosas con el mismo y parecido nivel de calidad que el líder. Pero a menos que demos a los jóvenes la oportunidad de fallar, equivocarse y aprender haciendo, estaremos fallando en prepararlos para la posterior vida eclesial. La reunión general de los jóvenes les permite asumir responsabilidades acordes con sus capacidades y posibilidades.

## **C. Provee enseñanza general**

Dada la variedad del grupo de jóvenes, los temas generales tienen aquí el espacio adecuado para ser tratados. Temas generales que responden a necesidades generales del joven, principios espirituales que por ser básicos son válidos para todos los integrantes del grupo. El enfoque cristiano de temas importantes o de actualidad puede perfectamente encontrar su sitio en este tipo de reuniones. Charlas, debates, mesas redondas, etc. Pueden ser utilizadas para esta reunión.

## **D. Proporciona compañerismo y diversión**

Este aspecto es muy importante y no debe en absoluto ser desdeñado. La reunión general de los jóvenes puede y debería satisfacer esta necesidad. Todo joven necesita diversión y diversión creativa. El ocio, la diversión es una necesidad legítima, natural, lógica y en absoluto pecaminosa, por tanto es preciso satisfacerla. En caso contrario, corremos dos peligros:

Primero:

Desarrollar jóvenes raros, incapaces de divertirse y pasarlo bien. Personas aburridas y que serán extrañas en su medio ambiente y rechazadas por sus amigos no cristianos.

Segundo:

Obligarles a buscarse el ocio y la diversión al margen de la iglesia y por otros medios que no sean ni los mejores ni los más adecuados para ellos. Diversión en lugares y circunstancias que están totalmente fuera de nuestro control.

Hay dos principios que pueden ayudarnos a entender el asunto de la diversión:

1. La diversión no es mala por definición. La maldad o bondad de la misma depende de su carácter, uso y circunstancias.

2. No estamos pecando ni violentando ninguna ley si una o varias de nuestras reuniones se dedican a fines lúdicos o recreativos. No todo debe ser alimentar el intelecto, es también una responsabilidad del trabajo educativo con los jóvenes promover y satisfacer la necesidad de diversión.

### **E. Crea oportunidades evangelísticas**

Un grupo atractivo siempre es un reclamo para otros jóvenes. Un grupo de personas sanas, alegres, divertidas y normales puede ser un buen vehículo evangelístico. El grupo con su vida y testimonio puede ser un tremendo refuerzo de la palabra proclamada. La reunión general de los jóvenes debería crear oportunidades evangelísticas específicas por medio de fiestas, proyecciones de videos o películas, recitales musicales, representaciones de teatro o mimo, charlas, debates y todo el etcétera que nuestra creatividad nos permita añadir. Es decir crear situaciones donde los jóvenes cristianos se sientan seguros y cómodos invitando a sus amigos no cristianos.

### **III. UNA ORGANIZACIÓN SUGERIDA**

La siguiente es una organización sugerida para planificar y dotar de contenido la reunión general de los jóvenes.

Proponemos crear cuatro grandes bloques de trabajo:

En las cuatro semanas del mes se dedicaría una de las reuniones generales del grupo de jóvenes a cada uno de estos bloques de trabajo:

<b>1.</b>	<b>Vida devocional y oración</b>
<b>2.</b>	<b>Evangelización</b>
<b>3.</b>	<b>Diversión/compañerismo</b>
<b>4.</b>	<b>Crecimiento cristiano</b>

Otra posibilidad es organizar los bloques en énfasis mensuales, es decir, el primer mes dedicarlo a la vida devocional, el segundo a la evangelización, etc. Una vez que cada bloque hubiera tenido su mes de énfasis podría volverse a la organización por medio de énfasis semanales.

Pueden ser delegadas responsabilidades. Si existe un único líder en el grupo puede delegar a varias personas –normalmente por criterios de afinidad- que se encarguen del desarrollo de cada uno de los bloques, el líder por su parte, proporcionaría supervisión y apoyo. Si existen varios líderes, cada uno de ellos podría hacerse cargo de uno de los bloques de trabajo y rodearse de un equipo de jóvenes que le ayudasen.



## HOJA DE TRABAJO

Trata de aplicar la organización sugerida a tu grupo de jóvenes. Piensa en un trimestre completo y trata de definir qué tipo de temas y programas podrías llevar a cabo.

### ENERO

**1ª**

.semana: "Vida devocional y oración"

TEMA Y PROGRAMA:

---

---

---

---

---

**2ª**

.semana: "Evangelización"

TEMA Y PROGRAMA:

---

---

---

---

---

**3ª**

.semana: "Compañerismo"

TEMA Y PROGRAMA:

---

---

---

---

---

**4ª**

.semana: "Crecimiento cristiano"

TEMA Y PROGRAMA:

---

---

---

---

---

## FEBRERO

**1ª**

.semana: "Vida devocional y oración"

TEMA Y PROGRAMA:

---

---

---

---

---

**2ª**

.semana: "Evangelización"

TEMA Y PROGRAMA:

---

---

---

---

---

**3ª**

.semana: "Compañerismo"

TEMA Y PROGRAMA:

---

---

---

---

**4ª**

.semana: "Crecimiento cristiano"

TEMA Y PROGRAMA:

---

---

---

---

## MARZO

**1ª**

.semana: "Vida devocional y oración"

TEMA Y PROGRAMA:

---

---

---

---

**2ª**

.semana: "Evangelización"

TEMA Y PROGRAMA:

---

---

---

---

---

**3ª**

.semana: "Compañerismo"

TEMA Y PROGRAMA:

---

---

---

---

---

**4ª**

.semana: "Crecimiento cristiano"

TEMA Y PROGRAMA:

---

---

---

---

---

# **14.**

## **LOS GRUPOS PEQUEÑOS**

- 1. Introducción**
- 2. ¿Por qué necesitamos grupos pequeños?**
  - a. El ejemplo de Jesús**
  - b. La necesidad de amar y trato personal**
  - c. La necesidad pedagógica**
  - d. La demostración histórica**
- 3. Los objetivos del grupo pequeño: Cristo**
  - a. Convivir**
  - b. Reunirse**
  - c. Instruirse**
  - d. Sostenerse**
  - e. Testificar**
  - f. Orar**
- 4. La dirección del grupo pequeño**
  - a. Tener claro el objetivo**
  - b. Tener un contenido claro**
  - c. Tener muy claro nuestro papel**
  - d. Desarrollar una atmósfera que favorezca el aprendizaje**
  - e. Utilizar una pedagogía sencilla**
- 5. La organización de grupos pequeños en la iglesia**
  - a. Motivación**
  - b. Organización**

**HOJA DE TRABAJO**

## **I. INTRODUCCIÓN**

**L**os grupos pequeños constituyen nuestro segundo acercamiento al trabajo educativo con los jóvenes de la iglesia. En este capítulo veremos algunas razones que hacen necesario su uso, los objetivos que se pueden alcanzar por medio de los grupos y algunas sugerencias prácticas acerca de su dirección y organización.

## **II. ¿POR QUÉ PEQUEÑOS?**

### **A. El ejemplo de Jesús**

Ya hemos hablado de forma detenida acerca del trabajo educativo de Jesús con otros apartados, por tanto no vamos a detenernos ni extendernos más en ello, pero señalaremos que Jesús eligió el contexto de un grupo pequeño para formar sus discípulos. Fue precisamente en este contexto donde ellos aprendieron, entre muchas otras cosas, la importancia de las Escrituras, la oración, la evangelización, el servicio y la entrega a otros. Si Jesús utilizó esta sabia estrategia en labor de formación educativa de los doce, hemos de considerar seriamente si es posible para nosotros llevar a cabo una tarea semejante prescindiendo del contexto que provee el grupo pequeño.

### **B. La necesidad de amor y trato personal**

Vivimos en una sociedad cada vez más masificada y tecnificada. Los individuos se vuelven solidarios y pierden su valor e identidad. El calor y la amistad de la familia van desapareciendo en muchos lugares. Sin embargo, toda persona, y especialmente los jóvenes continúan teniendo la necesidad de sentirse amados y aceptados por otros.

La vida necesita un ambiente adecuado para desarrollarse. Si pensamos en una planta, nos damos cuenta de que necesita luz, una humedad adecuada, la tierra precisa, el riego

sistemático, el abono correcto, etc. Sólo cuando estos ingredientes se dan con el equilibrio y proporción adecuada se produce el milagro del crecimiento. Asimismo, la vida cristiana necesita un ambiente adecuado para su desarrollo, un ambiente en el que el amor, la oración, la Biblia, la evangelización y otros factores permitan que el Espíritu Santo produzca el milagro del crecimiento hacia la madurez personal en Cristo.

### **C. La necesidad pedagógica**

En el contexto proporcionado por un grupo pequeño las personas aprenden mejor. Son varias las razones que favorecen esto: Es más fácil para el educador comprender y conocer las necesidades de los jóvenes. El ambiente favorece la participación y aprendizaje de los participantes en el grupo. Los contenidos pueden enfocarse de acuerdo con las características de los integrantes. Por ejemplo, y en relación con este último aspecto, no es lo mismo desarrollar el tema de la vida limpia para un grupo de ancianitos que para un grupo de adolescentes. Los temas pueden tratarse con mayor profundidad e intensidad. El ambiente familiar, relajado e informal que puede proporcionar el grupo pequeño puede predisponer de forma favorable para el aprendizaje. La aplicación de los principios bíblicos a la vida de las personas es más fácil, así como la supervisión de la misma.

### **D. La demostración histórica**

Muchos de los avivamientos que han sucedido en la historia han tenido en el grupo pequeño uno de sus apoyos básicos. Vamos a repasar algunos de ellos: El Avivamiento Alemán del siglo XVIII conocido con el nombre del Pietismo Alemán tuvo en el grupo pequeño uno de sus motores e impulsores. El Avivamiento Moravo, también durante el siglo XVIII se basó en una buena medida en los grupos pequeños naturales que eran la base del crecimiento espiritual de los discípulos. Estos grupos, denominados "coros" estaban divididos en función del estado civil en: esposos, solteros, niños, jóvenes y viudos. Algo parecido sucedió con el Metodismo organizado en sociedades religiosas que eran grupos compuestos por doce personas. Estos grupos, al frente de los cuales había un líder, oraban en común, leían la Biblia y ofrendaban. El Gran Avivamiento Americano del siglo XVIII comenzó con grupos pequeños de oración. Un último ejemplo sería el Avivamiento Coreano. Paul Y. Choo, pastor de la iglesia más grande del mundo (+ de 500.000 miembros), tiene esta dividida en miles de grupos pequeños que son la base del crecimiento, el cuidado pastoral y la evangelización.

### **III. LOS OBJETIVOS DEL GRUPO PEQUEÑO: CRISTO**

Tener grupos pequeños no es un objetivo o finalidad en sí mismo. Estos son instrumentos, medios, herramientas educativas para conseguir el fin deseado: el crecimiento del joven cristiano hasta la madurez en Cristo. Es muy importante que nunca perdamos esto de vista. El grupo pequeño es un medio que nos ayuda en la tarea de educar –discipular– al joven. ¿Cómo nos ayudará en nuestra tarea el grupo pequeño? Por medio del mismo podemos trabajar en seis aspectos que presentaremos por medio del acróstico CRISTO.

**C**onvivir      **R**eunirse      **I**nstruirse      **S**ostenerse      **T**estificar      **O**rar

#### **A. Convivir**

El compañerismo cristiano es básico y fundamental. Hemos de crear un ambiente de amor y aceptación donde las personas puedan ser ellas mismas, sin máscaras, donde puedan dar y recibir amor. El amor genuino y el compañerismo entre cristianos ha sido siempre uno de los atractivos más poderosos para el entorno no cristiano. El mismo Jesús manifestó que el amor entre los creyentes sería una de las señales por las que el mundo conocería que le pertenecemos (Juan 13:35)

#### **B. Reunirse**

La Biblia nos anima y exhorta a “no dejar de reunirnos” (Hebreos 10-25). Varios troncos arden con fuerza cuando están juntos, pero se apagan rápidamente al separarlos. Encontrarnos con otros creyentes nos asegura la presencia de Dios (Mateo 18:20) y genera fortaleza, apoyo y poder espiritual. La mayoría de los jóvenes pasan horas y horas inmersos en ambientes no cristianos, por tanto, precisan equilibrar esta influencia pasando tiempo, juntándose con otros jóvenes cristianos.

#### **C. Instruirse**

La profundización en el conocimiento de las Escrituras ha de ser una de las prioridades del grupo pequeño. La intimidad que puede proporcionar el grupo nos ayudará a ser más concretos en el estudio de la Biblia y podremos aplicar principios específicos a necesidades específicas. La vida de los grupos debería girar alrededor de la Palabra de Dios y cada vez que se reúnan debe haber un tiempo dedicado al estudio y aplicación de la misma en la vida de los participantes.



## **D. Sostenerse**

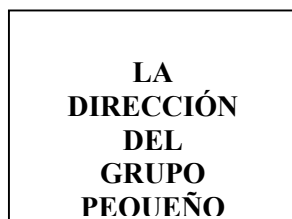
Como anteriormente hemos dicho, el amor entre los creyentes impactó la vida de un mundo no cristiano y carente del mismo en la época de los apóstoles. Amor es mucho más que un sentimiento, amor es acción de la voluntad (1 Corintios 13), es un acto consciente de la voluntad destinado a beneficiar, buscar el bien del otro. Amor es la entrega a los demás y sus necesidades. En el grupo pequeño hemos de crear un ambiente de ayuda mutua donde sea posible identificarse con las alegrías de otros, pero también donde se sobrelleven las cargas y las dificultades (Romanos 12:15, Gálatas 6:2). Los miembros se apoyan en los momentos de lucha y dificultad y todos se sienten responsables de las necesidades de cada persona.

## **E. Testificar**

El grupo pequeño puede ser una herramienta evangelística excelente puesto que él los no creyentes pueden ser vidas no cambiadas por el evangelio de Cristo. Pueden observar el evangelio encarnado en la vida de chicos y chicas como ellos. A la vez, el grupo pequeño puede proporcionar al joven no creyente el amor y la aceptación que toda persona necesita. Los componentes, como individuos, y el grupo como tal, han de realizar esfuerzos para llevar el evangelio a otros jóvenes.

## **F. Orar**

La oración es un diálogo entre dos personas que se aman: Dios y nosotros. El grupo ha de nacer de la oración. El grupo ha de tratar de hacer de la oración en todas sus expresiones –confesión, adoración, intercesión y acción de gracias- una prioridad, apoyándose y animándose para desarrollar una profunda relación con Dios. Las necesidades individuales y comunes, la intercesión por cristianos y no cristianos pueden ser algunas de las expresiones de oración del grupo pequeño.



## **A. Tener claro el objetivo**

¿Por qué queremos formar grupos pequeños? ¿Qué objetivos queremos conseguir? ¿Cómo nos ayudarán en nuestra tarea educativa? Partiendo de la premisa de que el grupo pequeño es un instrumento o medio para ayudar a desarrollar la madurez en Cristo,

hemos de pensar muy bien en las preguntas antes mencionadas. El objetivo ha de estar en función de las necesidades.

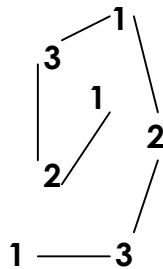
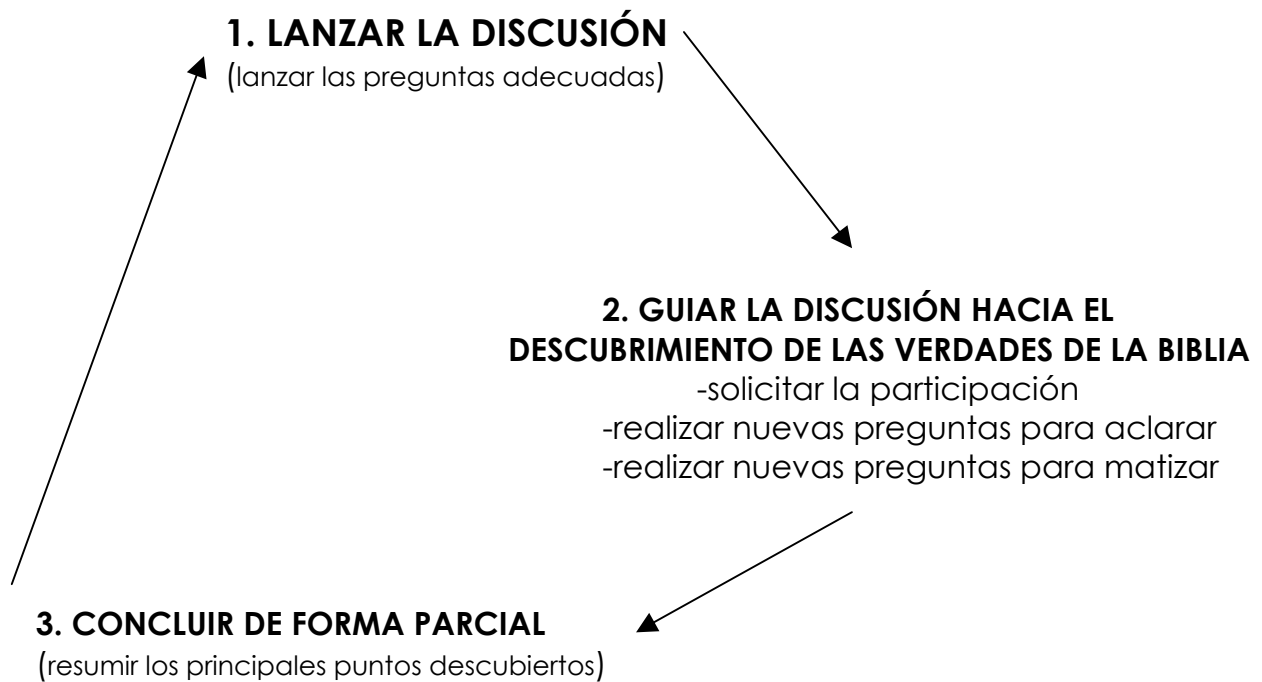
## **B. Tener un contenido claro**

“¿Con qué limpiará el joven su camino? Con guardar Tu Palabra (Salmo 119:9) Una vez determinado el objetivo hemos de determinar el contenido bíblico que nos ayudará a cubrirlos. La Biblia puede ser trabajada directamente o por medio de libros cristianos que desarrollen o aborden temas o doctrinas. Podemos usar materiales preparados u otras ayudas, pero siempre la Biblia ha de ser el centro. Así pues, hemos de preparar un contenido basado en la Palabra de Dios que nos ayude a cubrir las necesidades detectadas. No hemos de temer el tratar otros temas o contenidos que no estén relacionados con la Biblia, pero no permitamos que éstos la desplacen.

## **C. Tener muy claro nuestro papel**

Nuestro papel debería ser animar el grupo fomentado que se puedan desarrollar los puntos del acróstico CRISTO. Facilitar que los jóvenes se reúnan, animarlos a orar, a ayudarse y apoyarse mutuamente, organizar la evangelización y guiar en el estudio de la Biblia. En todos estos puntos nuestro ejemplo será clave y determinante, sin embargo, y en relación con la enseñanza bíblica queremos mencionar algunas sugerencias adicionales. Hemos de evitar convertirnos en predicadores del grupo pequeño. Si nuestro grupo está estudiando un libro, pasaje, capítulo o doctrina, no se trata de que hagamos un “sermón” y expliquemos todos los contenidos que han de aprender. No, el grupo pequeño no es un culto con poca asistencia en el que hemos de predicar. Para los jóvenes es mucho más importante y significativo lo que descubren por sí mismos que lo que podemos enseñarles. Nuestra labor consiste pues en ayudarles a descubrir las verdades de las Escrituras. Para poder llevar a cabo esto debemos:

- Comprender claramente lo que queremos que ellos aprendan.
- Guiarles en el descubrimiento de las verdades bíblicas por medio de preguntas. Existen tres tipos básicos de preguntas que nos ayudarán. De todos modos, esto lo veremos más adelante.
- Sumarizar las aportaciones. Fijémonos en el gráfico que encontraremos a continuación.



#### **D. Desarrollar una atmósfera que favorezca el aprendizaje**

La atmósfera emocional del grupo es clave para cualquier tipo de aprendizaje y crecimiento. No basta con tener un objetivo claro y un contenido bíblico correcto, es preciso tener una atmósfera adecuada. Un grupo donde existe un ambiente tenso, rígido, excesivamente formal, académico, muy religioso, etc., puede matar totalmente la comunicación y la participación de los jóvenes. Por el contrario una atmósfera relajada, donde exista amor y aceptación, facilita que los jóvenes se abran y puedan compartir. Hay pequeñas cosas que pueden ayudarnos a crear este tipo de atmósfera: tener un tiempo informal antes de "entrar en materia" en el que se pueda hablar de las cosas que interesan a los jóvenes –cosas no necesariamente espirituales o relacionadas con la iglesia- un café o un refresco, reunirse en una casa en vez

de hacer lo en la iglesia, un poco de música, son algunas de las cosas que contribuyen a crear esa atmósfera que favorece el aprendizaje.

## **E. Utilizar una pedagogía sencilla**

Para que resulte efectiva una pedagogía no ha de ser en absoluto complicada. Hay algunos principios que pueden ayudarnos en la dirección de un grupo pequeño.

### **1. Comenzar con un tiempo informal**

- Permitir que las personas hablen sobre cualquier cosa que les interese
- Servir un refresco, café o similar siempre que sea posible

### **2. Hacer la transición hacia el tiempo formal**

- Compartir experiencias sobre lo que nos ha sucedido durante la semana
- Compartir lecciones que Dios nos ha enseñado últimamente
- Compartir motivos y necesidades de oración

### **3. Orar por las necesidades y motivos compartidos**

### **4. Estudiar la Biblia**

- Comprender las enseñanzas claves del pasaje o material a estudiar
- Guiarles en el descubrimiento de las verdades bíblicas por medio de preguntas:

- Preguntas de descubrimiento

Destinadas a descubrir las enseñanzas o principios espirituales contenidos en el pasaje. Algunos ejemplos de estas preguntas:

- ¿Cuál es en vuestra opinión la enseñanza clave de este pasaje o estudio?
- ¿Qué ha sido lo que más os ha impactado?
- ¿Cuáles son en vuestra opinión las cosas más importantes?

- Preguntas de comprensión

Destinadas a entender y comprender las enseñanzas o principios espirituales contenidos en el pasaje. Algunos ejemplos de estas preguntas:

- ¿Qué significa esta afirmación?
- Explica con tus propias palabras la idea clave
- ¿Qué implicaciones puede tener para nuestras vidas?
- ¿Qué quiere decir o enseñarnos el autor del pasaje con estas verdades?

- **Preguntas de Aplicación**

Destinadas a aplicar en nuestras vidas las Verdades de la Palabra de Dios. Algunos ejemplos de estas preguntas:

- ¿Cómo podemos aplicar en nuestra vida lo aprendido?
- ¿Qué desafíos prácticos nos enseña este pasaje?
- ¿Qué cambios hemos de realizar en nuestra vida en relación con lo aprendido?

Las aplicaciones han de ser prácticas y realistas, ha de tratarse de cosas que sea posible llevarlas a cabo en la vida cotidiana del joven. Asimismo, hemos de ayudarles a distinguir entre una declaración de intenciones: Me gustaría, habría, pensaré, valoraré la posibilidad y una aplicación: haré, llevaré a cabo, cambiaré.

### **5. Sumarizar lo aprendido**

Es positivo que después de cada una o dos preguntas hagamos una breve sumariación de las aportaciones de cada miembro. Al final del estudio deberemos hacer en resumen global de las enseñanzas y principios del pasaje estudiado.

### **6. Aplicar la Escritura**

Hemos de asegurarnos que los jóvenes se planteen aplicaciones prácticas sobre lo aprendido en la Biblia. Las preguntas de aplicación, antes mencionadas, pueden ser la base para las mismas. Es muy importante que cuando acabe la reunión todas las personas sepan con claridad qué conceptos o principios de las Escrituras se espera que apliquen en sus vidas.

### **7. Finaliza con un tiempo informal**

Lo aprendido en el estudio bíblico o cualquier otros aspecto relacionado o no con la vida del grupo puede ser comentado en este tiempo.

### **8. Despedir la reunión del grupo con un período de oración**

Antes de acabar y despedir el grupo hemos de asegurarnos del día y la hora, así como el lugar de la próxima reunión y de las posibles tareas encomendadas a los miembros del grupo.



## **A. Motivación**

Los grupos pueden comenzar estableciendo como objetivo la oración y/o la instrucción bíblica. Estos dos aspectos que fácilmente pueden aglutinar a las personas alrededor de un grupo pequeño. En otras ocasiones, una necesidad muy sentida puede ser estar juntos y conocerse mejor. Eso tiene un gran poder motivador que no debe ser despreciado. Podemos empezar los grupos aprovechando esta necesidad sentida y definida y poco a poco introduciendo otros aspectos que complementen el grupo, siempre si desplazar el motivo original que dio lugar al mismo.

Comenzar los grupos no es excesivamente difícil, pero el principal factor de motivación para que continúen es que los grupos satisfagan las necesidades de los jóvenes y les ayude de una forma real y que ellos puedan palpar en su crecimiento hacia la madurez en Cristo.

## **B. Organización**

Tenemos grupos pequeños porque buscamos mejor la educación y formación de los jóvenes con los que Dios nos ha permitido trabajar. La homogeneidad es un factor importante a tener en cuenta a la hora de organizar de forma práctica los grupos pequeños. La homogeneidad puede ser el eje alrededor del cual agrupar a los jóvenes. Veámoslo de forma práctica:

1. Organización por edades:
  - adolescentes
  - jóvenes
  - “no tan jóvenes”
2. Por niveles espirituales:
  - recién convertidos
  - candidatos al bautismo
  - cristianos en crecimiento
  - líderes
  - futuros líderes

3. Por situación sociológica:

- solteros
- casados sin hijos
- parejas de novios
- estudiantes de secundaria
- estudiantes universitarios
- trabajadores
- desempleados

4. Por áreas o intereses de ministro:

- evangelización
- obra social
- educación
- oración
- música

5. Otros intereses o grupos naturales ya existentes

Hemos mencionado la homogeneidad como el eje alrededor del que organiza los grupos pequeños. ¿Cuáles son sus ventajas? ¿Cuáles pueden ser las desventajas? ¿Cómo puedes contrarrestar éstas últimas? Anota tus respuestas.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## HOJA DE TRABAJO

1. Por favor, repasa el apartado “La organización de grupos pequeños en la iglesia”. Allí se mencionan algunos criterios para la organización de los mismos. Teniendo en mente los jóvenes con los que trabajas y la aplicación de esos criterios, haz una distribución tentativa de los jóvenes en grupos pequeños.

El diagrama consiste en siete círculos distribuidos en la página, cada uno con cinco líneas horizontales para escribir. Los círculos están dispuestos de la siguiente manera: uno en la parte superior central, uno a la izquierda, uno a la derecha, uno en el centro, uno en la parte inferior izquierda, uno en la parte inferior derecha, y uno en la parte inferior central.



**15.**

## **EL TRABAJO PERSONAL**

**1. Introducción**

**2. El valor del trabajo personal con los jóvenes**

- a. Tratar problemas específicos y concretos**
- b. Para reforzar el liderazgo**

**3. Principios generales de uso**

**4. Llevar a cabo el trabajo personal con el joven**

**HOJA DE TRABAJO**

## **I. INTRODUCCIÓN**

**E**l trabajo personal es nuestro tercer acercamiento al trabajo educativo con los jóvenes de la iglesia. No se trata de un lujo para el educador sino más bien de una necesidad que debe tener en cuenta y practicar tanto como le sea posible. La relación individual es un recurso tremendamente efectivo cuando se entiende su valor y papel en el conjunto del trabajo con los jóvenes.

## **II. EL VALOR DEL TRABAJO PERSONAL CON LOS JÓVENES**

Por medio del trabajo personal con los jóvenes podremos reforzar las enseñanzas, tanto las dadas en la reunión general del grupo de jóvenes, como las provistas en los servicios eclesiásticos y en los grupos pequeños. La conversación individual puede acercar más los principios de la Palabra de Dios a la situación específica a la vida del joven, a su situación real y sus características peculiares y personales.

Cuando un joven recibe un principio bíblico puede pensar: "Eso está muy bien, pero en mi caso concreto no es tan fácil como lo plantean". Pues bien, dar respuesta a esta inquietud es una de las funciones del trabajo personal con los jóvenes. Para resumir su papel podemos afirmar que nos ayuda a hacer aplicaciones prácticas concretas en situaciones personales concretas...

### **A. Tratar problemas específicos y concretos**

Existen ciertos problemas que por su naturaleza no pueden ni deben ser tratados en público (ni siquiera en el contexto de un grupo pequeño, a pesar de que éste ofrece más intimidad). Sin embargo, si es posible afrontarlos en una situación personal e individualizada. Este criterio podría ser aplicado a problemas emocionales, espirituales, de pecado o de otra índole que nuestra discreción aconseje.

## **B. Para reforzar el liderazgo**

Debemos pasar más tiempo con los líderes actuales o potenciales, dedicarles más atención, animarles, estimularles, desafiarles, orar con ellos, discutir y comentar con ellos las cosas que estamos realizando o vamos a realizar, involucrarlos en la toma de decisiones, etc.

### **III. PRINCIPIOS GENERALES DE USO**

En primer lugar es importante que seamos conscientes de su valor educativo y sepamos utilizarlo con tacto para lograr el desarrollo de los jóvenes.

Hay ciertos asuntos que deben ser tratados de forma personal. Es cierto que debemos crear y fomentar un ambiente de amor, aceptación e intimidad en los grupos pequeños, pero no es menos cierto que hay asuntos que debido a su naturaleza no debe ni puede ser tratados delante del grupo. Algunos de estos problemas ya han sido mencionados anteriormente.

El trabajo personal con los jóvenes no logra por sí mismo modificar la conducta de una persona, pero puede ayudar a dar el primer paso a favorecer este cambio.

El resultado positivo del tiempo personal está muy condicionado por:

- El resto de contexto educativo
- La relación que exista entre el líder y el joven
- La mutua aceptación, amor y respeto

Sin embargo, no olvidemos que el tiempo personal no puede ser el único recurso educativo que utilicemos.

### **IV. LLEVAR A CABO EL TRABAJO PERSONAL CON EL JOVEN**

El primer paso es determinar –siempre en base a la necesidad- cuál será el objetivo o propósito específico del tiempo personal. Como se ha repetido anteriormente el trabajo personal con los jóvenes es un medio, una herramienta para la consecución de una meta educativa, nunca es un fin en sí mismo. Cuando hayamos determinado el objetivo, hemos de decidir los hechos, juicios, situaciones o circunstancias de la persona que van a ser considerados en la conversación.

En segundo lugar es muy importante determinar con exactitud, la disposición de ánimo, el lugar, el momento y el ambiente más adecuado para asegurar que el trabajo personal con el joven será un auténtico éxito. Por ejemplo: la iglesia es posible que no sea el mejor lugar ya que podemos carecer de la necesaria intimidad. El tiempo de exámenes puede que no sea el mejor ya que podríamos añadir más tensión a la que el joven ya está experimentando.

Es preciso mucho tacto para desenvolvernó en el encuentro personal con uno de los jóvenes. Hemos de saber desenvolvernó en la situación y saber preveer –en la medida de lo posible- la evolución de los sentimientos, actitudes y predisposición del joven durante la conversación.

Como educadores, para poder asegurar al máximo posible éxito de nuestro encuentro personal, debemos tener en cuenta los siguientes factores:

- Un conocimiento –lo más amplio que nos sea posible- de las circunstancias de la vida del joven. Tratando, al mismo tiempo, de comprender cómo y por qué éstas pueden afectarles.
- Tratar de discernir cómo las experiencias vividas por el joven han contribuido a formar sus actitudes ante la vida, Dios, las relaciones, etc.
- Nuestra propia actitud hacia el joven. Es necesario que tengamos una actitud de amor y aceptación incondicional hacia el joven, junto con un deseo que Dios pueda ser formado en su vida.
- Capacidad para controlar nuestras propias emociones y reacciones ya que ambas, puede ser un auténtico recurso pedagógico en nuestras manos.
- La consolidación del resultado de la conversación con una labor pedagógica posterior.

Finalmente, hemos de aprovechar el tiempo individual con el joven para leer la Biblia –siempre que sea posible- interesarnos en él y su vida y orar juntos. El trabajo personal con los jóvenes es una de las situaciones excepcionales para abrir nuestro corazón y poder llegar al corazón de las personas.

## HOJA DE TRABAJO

1. Piensa en los jóvenes con los que trabajas y contesta las siguientes preguntas:

¿Cuál o cuáles de ellos precisan de un tiempo personal?

---

---

---

¿Qué circunstancias o situaciones lo hacen preciso?

---

---

---

2. Selecciona una de ellos en caso de que hayas apuntado varios jóvenes.  
¿Cuál sería el objetivo de tu encuentro con esta persona? ¿Qué desearías conseguir?

---

---

---

---

---

3. ¿Qué cosas de su trasfondo o circunstancias personales pueden ayudarte a entender su situación necesidades?

---

---

---

---

---

4. ¿Cómo plantearías el encuentro con él? Haz un esquema del mismo

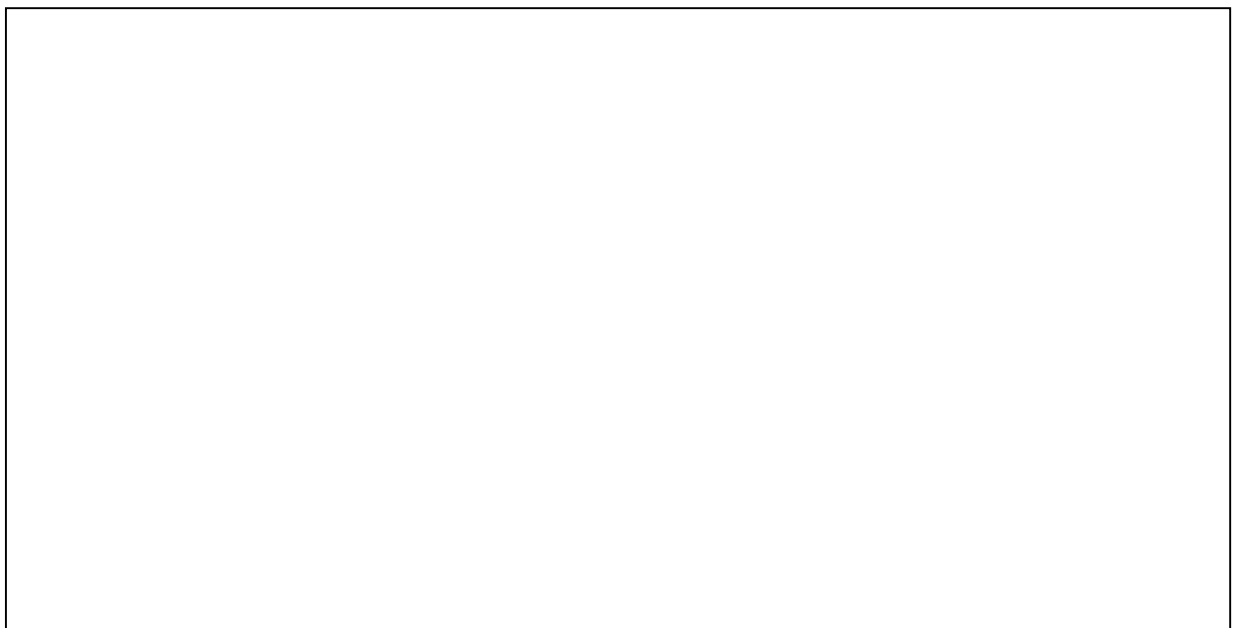
---

---

---

---

---



# 16.

## EL CAMPAMENTO, ENCUENTRO O RETIRO

### 1. Introducción

### 2. Cómo preparar un campamento

- a. Tener claro el propósito
- b. Cómo lograr el propósito
- c. Quién ayudará
- d. Qué se Necesitará
- e. Dónde se hará
- f. el objetivo

### 3. Cómo llevar a cabo el encuentro

- a. Romper el hielo
- b. Crear una atmósfera
- c. Mantener la atmósfera
- d. Crear "momentum"

### 4. Cómo continuar el campamento

- a. Facilitar la continuación
- b. Involucrar a las personas

### 5. Cómo evaluar el campamento

- a. La necesidad de la evaluación
- b. Aspectos que han de ser evaluados

HOJA DE TRABAJO

## I. INTRODUCCIÓN

**H**emos llegado al punto de abordar el

último de los acercamientos al trabajo educativo con los jóvenes. Son varias las razones que el campamento sea una herramienta educativa. Una de éstas es el **tiempo**. Para que los jóvenes puedan madurar espiritualmente necesitan tiempo. Precisamos de tiempo para tenerlos bajo nuestra influencia, tiempo para incidir sobre ellos y sobre todo, tiempo continuado, tiempo adicional al tiempo fraccionado que nos proporcionan las actividades semanales de la iglesia.

Otra razón importante es el **ambiente educativo** que proporciona el campamento. Este será efectivo en ayudar al joven si está caracterizado por el amor, la aceptación, la espiritualidad, la comprensión y el desafío espiritual.

El campamento permite la **interacción con creyentes maduros**. La vida de un cristiano maduro y dedicado es mucho más desafiante que todos los mensajes que pueda predicar. Los campamentos permiten esa situación especial en la que esto es posible.

**Estar concentrados en Dios.** Pasar tiempo con nuestro Señor es totalmente necesario para poder crecer. Un campamento puede proveer muchas oportunidades únicas y especiales para poder concentrarnos en Dios, escuchándole por medio de Su Palabra y evaluando y profundizando en nuestra relación con Él.

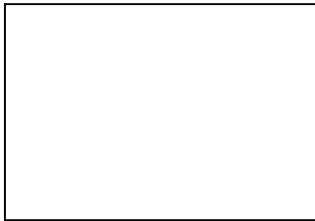
**Permite el desarrollo de amistades.** La amistad genuina puede florecer en el ambiente creado en el campamento. Los jóvenes pueden desafiarse y comprometerse mutuamente en su vida cristiana.

**Favorece en los jóvenes la disponibilidad hacia Dios.** Muchos jóvenes son profundamente tocados y desafiados por Dios por medio de campamentos y retiros. Muchos han visto sus vidas grandemente impactadas por ese tipo de experiencias, trayendo como



consecuencia del descubrimiento de necesidades en sus vidas, la urgencia de cambiar cosas, el deseo de estar más disponibles para Dios y su servicio.

Resumiendo, en un campamento podemos combinar diferentes recursos educativos que unidos al tiempo disponible y a la acción del Espíritu Santo, inciden el joven potenciando su crecimiento personal.



### **A. Tener claro el propósito**

Este punto es básico e importantísimo. Debemos orar y buscar la sabiduría de Dios antes de contestar esta pregunta. Es posible que durante el proceso de buscar su dirección y discernimiento, Él confirme nuestras ideas, nos dé luz acerca de los que debemos hacer o nos muestre que algunos de nuestros planteamientos pueden estar equivocados. Tal vez Dios no guíe a

hacer cosas que son poco convencionales. ¿Podemos imaginarnos cómo debió sentirse Josué cuando Dios le comunicó un método tan convencional para conquistar una ciudad como Jericó?

Tras buscar la dirección de Dios tenemos que tener claro el propósito, determinar lo que queremos lograr, establecer un blanco hacia el que dirigiremos nuestros esfuerzos. Determinar el objetivo nos ayudará mucho para saber qué cosas deberemos hacer para cumplirlo, qué recursos necesitaremos, cuánto nos costará, quién debe participar, cuándo debe hacerse y otras preguntas similares.

### **Cuatro consejos básicos pueden resumir este punto:**

**1:**

Pensar en las necesidades de las personas antes de determinar qué es lo que queremos lograr.

**2:**

Tratar de visualizar a las personas a las que va dirigido el campamento actuando una vez que haya acabado el mismo.

**3:**

Orar, buscar la dirección de Dios.

**4:**

Escribir lo que queremos lograr: EL QUÉ

Hemos de establecer objetivos que nos ayuden a depender de Dios, que no puedan cumplirse sin su actuación sobrenatural.

## **B. Cómo lograr el propósito**

Una vez determinado lo que queremos lograr, lo más básico es que nos preguntemos: ¿Cómo lo lograremos? Por decirlo de alguna manera, en este paso lo que hacemos es establecer los diferentes escalones que deberemos subir para ir desde donde estamos hasta el logro de los objetivos propuestos.

Aquí deben ser enumeradas todas las actividades que deseamos realizar, teniendo claro –conviene escribirlo– cómo, en qué medida nos ayudan cada una de ellas en la consecución de nuestros objetivos. Veamos un ejemplo:

### **Objetivo:**

-desarrollar la convicción de la evangelización

### **Actividades:**

- estudiar pasajes motivadores
- orar por amigos y familiares no cristianos
- adiestrar en cómo compartir la fe
- salir a testificar

Hemos de insistir en que todas las actividades hayan sido pensadas cuidadosamente en relación con el objetivo que deseamos lograr. Esto es importante no sólo porque las actividades han de facilitar el conseguir los objetivos sino también porque éstas conforman el ambiente educativo del campamento y éste es básico para el desarrollo del joven y su crecimiento.

Hemos de ser equilibrados a la hora de preparar el programa de actividades. Debe haber un buen equilibrio entre: enseñanza, “espiritualidad”, compañerismo, experiencias prácticas, tiempo libre, etc. Esto sin olvidar que todos son tiempos educativos.

Sería, también, en este apartado donde deberíamos pensar en los diferentes métodos pedagógicos a utilizar con las diferentes actividades.

### **C. Quién ayudará**

Este es el apartado para pensar quién llevará a cabo las cosas. Hemos de pensar si lo haremos únicamente nosotros, si invitaremos a un conferenciante de fuera de nuestra iglesia, si repartiremos responsabilidades entre los diferentes jóvenes u otras posibles opciones. Esta puede ser una oportunidad dorada para repartir y delegar responsabilidades entre los diferentes jóvenes favoreciendo de este modo su crecimiento.

Responder a las preguntas que encontraremos a continuación puede sernos de gran ayuda:

- ¿Qué debe ser hecho?
- ¿Quién podría hacerlo de mejor manera?

Siempre que deleguemos una responsabilidad debemos explicar claramente a la persona los siguientes aspectos:

- Lo que queremos que haga
- Cómo deseamos que sea hecho
- Cuándo deseamos que sea hecho

Un último consejo, nunca debemos delegar una responsabilidad sin supervisarla.

### **D. Qué se necesitará**

Aquí deben ser incluidos todos los recursos necesarios: económicos, financieros o de otro tipo. Veamos algunos ejemplos: necesitaremos un centro de campamentos para realizarlo, y proyector de diapositivas, pizarras, libros, guitarras, material deportivo, permisos legales, medios de transporte, películas etc., todo esto debe incluirse. Debemos tener en cuenta también la forma en que conseguiremos estos recursos.

### **E. Dónde se hará**

¿Lo haremos en la iglesia o fuera de la misma? ¿Playa o montaña? ¿Lejos o cerca? Estos factores han de ser considerados a la hora de tomar la decisión respecto al lugar donde celebraremos el campamento. De todos modos el lugar ha de estar condicionado por toda una serie de factores:

## **F. El objetivo**

- los recursos económicos disponibles
- el atractivo del lugar
- las facilidades o instalaciones
- medios de transporte

### **III. CÓMO LLEVAR A CABO EL ENCUENTRO**

Preparar un encuentro, planificarlo, es la parte más difícil. Ejecutar un encuentro, es la parte más trabajosa. Continuar el encuentro, es la parte más delicada. La ejecución del campamento es trabajosa y dura, pero si hemos llevado a cabo una buena labor previa, esto nos favorecerá y ayudará notablemente en la relación del mismo. A continuación vamos a ver algunos pasos prácticos que nos serán de ayuda.

## **A. Romper el hielo**

Debemos ayudar a los jóvenes a romper sus barreras emocionales y que estén abiertos a aprender y disfrutar del campamento. En ocasiones el comienzo de la actividad determina el ritmo posterior de la misma. Un mal comienzo, aunque no sea determinante ni irreversible, puede crear un mal ambiente que entorpezca considerablemente el posterior desarrollo del campamento. Una buena actividad al comienzo puede marcar un ritmo alegre y positivo para el resto del encuentro y predisponer a los jóvenes positivamente para el aprendizaje.

Es necesario dosificar las actividades y no es aconsejable comenzar el campamento con las cosas o actividades más duras o áridas. Actividades de tipo lúdico o ligeras en su contenido son las más recomendables. Una actividad creativa, animada y divertida puede ayudar a cubrir este propósito. Teniendo en cuenta estos aspectos antes mencionados, creatividad, animación y diversión, son muchas las cosas que pueden ser llevadas a cabo.

Lo importante es empezar con buen pie y haciendo que los jóvenes se sientan satisfechos, que mentalmente digan ¡aquí realmente vamos a pasarlo bien! Por ejemplo: ¿Cómo creemos que reaccionarían los jóvenes si la primera actividad de un encuentro fuera una conferencia acerca de lo poco comprometidas que están nuestras vidas y el asco de cristianismo que vivimos?

## **B. Crear una atmósfera**

El proceso educativo no se da en un tubo de ensayo dentro de un laboratorio científico de pruebas. Antes al contrario, tiene lugar en un contexto, un ambiente, y éste puede influir positiva o negativamente sobre este proceso. No hemos de olvidar que a menudo para los jóvenes es mucho más significativa y puede tener un impacto educativo más grande la atmósfera que el mismo contenido.

Es posible que nosotros mismos seamos capaces de recordar lugares y situaciones que podemos identificar con una atmósfera espiritual positiva y probablemente sea muy difícil para nosotros el recordar los temas acerca de los que se habló en aquellas reuniones.

En muchas ocasiones las impresiones emocionales y espirituales pueden animar, desafiar, estimular y crear convicciones de una forma mayor que los propios contenidos impartidos durante el campamento. En definitiva podemos afirmar que el ambiente, la atmósfera puede reforzar o por el contrario, frenar el proceso educativo. Es por eso que como educadores hemos de esforzarnos en hacer de la atmósfera un aliado y evitar en todo omento que pueda convertirse en nuestro enemigo.

### **Hay numerosos factores que influyen en la creación del ambiente:**

- Las actitudes y disposición de los jóvenes
- Las actitudes y disposición de los líderes
- Los objetivos:
  - Las relaciones interpersonales entre los participantes
  - Las actividades planificadas
  - El trasfondo del grupo
  - El programa y el horario
  - La combinación de las actividades

Asimismo, hay factores que contribuyen en la creación de un ambiente o atmósfera correcto.

- Primeramente, hemos de pensar en el tipo de atmósfera que nos gustaría lograr. Hemos de pensar aquellas cosas que ayudarían y aquellas que podrían entorpecer este tipo de ambiente. Es necesario potenciar las primeras y mirar de controlar las segundas.
- Podemos orar a Dios pidiéndole que controle la atmósfera emocional y las circunstancias que rodearán el campamento.

- Hemos de potenciar circunstancias que favorezcan una espiritualidad genuina.
- Como educadores hemos de amar y aceptar incondicionalmente a los jóvenes y estimularles a hacerlo entre ellos; incluso crear oportunidades en las que sea posible expresar este amor y aceptación.
- Procuremos fomentar las relaciones interpersonales.
- Desafiemos a los jóvenes a vivir consagrados a Jesús.

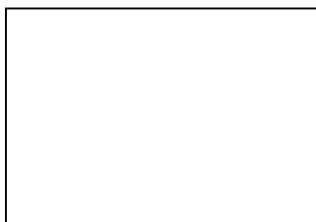
### **C. Mantener la atmósfera**

Este proceso es sencillo y bastarán tres ideas orientativas. Primera, dosificar a lo largo de todo el campamento los puntos prácticos antes mencionados, segunda, definir y solucionar cualquier cosa material, humana, circunstancial, etc., que pueda romper el ambiente que hemos creado. Finalmente, orar; contribuye enormemente a mantener la atmósfera.

### **D. Crear “momentum”**

“Momentum” podría ser definido como una cúspide dentro del desarrollo del campamento. Su finalidad es ayudar a cristalizar los desafíos y objetivos que el encuentro se proponía, por tanto, sus características están muy condicionadas por aquellos.

El “momentum” debe ayudar a los jóvenes a llegar a un compromiso determinado con Dios en uno o varios puntos de la vida cristiana. Para ello, debe proveer motivación, espiritualidad y desafío. No debemos olvidar que el “momentum” tan sólo cristaliza, lo cual quiere decir que su éxito depende del contexto general del campamento y nunca puede ser un sustituto de éste, tan sólo un reforzador, un cristizador, un catalizador. Ejemplos de “momentum” podrían ser una noche de dedicación, un tiempo para tomar compromisos con Dios, encuentros a solas con el Señor, desafíos a la evangelización, al discipulado, etc.



### **A. Facilitar la continuación**

Un encuentro puede ser muy positivo para el crecimiento de los jóvenes. Con toda probabilidad hemos estado en campamentos, retiros y encuentros en los que hemos visto personas impactadas, que han madurado, que han tomado decisiones con respecto a su

vida cristiana. Hemos podido observar jóvenes realmente arrepentidos y con ganas de vivir vidas auténticamente diferentes. Pero es posible que también hayamos visto con muchos de estos jóvenes se han ido enfriando en su entusiasmo conforme se alejaban las fechas memorables del campamento. Un observador crítico diría que fueron tan sólo decisiones emocionales, o fruto de una presión ambiental y por tanto poco serias y superficiales.

La estadísticas dicen que la mayoría de los hijos de creyentes que se ha convertido o dedicado al ministerio cristiano, lo han hecho en campamentos. Sería presuntuoso afirmar que todas estas decisiones y deseos hayan sido meramente superficiales. Sin duda, muchos de ellos han sido auténticos y genuinos y el fallo se ha debido a que les ha faltado una continuación, un seguimiento, una ayuda después del campamento. Este fue un paréntesis, un lapsus entre dos entre dos normalidades o rutinas. Bien, pues precisamente eso es lo que debemos evitar y hacer que el campamento no sea un paréntesis sino el principio de una vida diferente. Si no hay después del campamento un buen programa de continuación de resultados, habremos perdido y desaprovechado una buena parte de logros.

Establecida ya la importancia de realizar una buena continuación de resultados y la necesidad que tenemos de la misma, el punto clave, como siempre es ¿qué pasos prácticos podemos dar para lograrlo?

- Ser conscientes de la necesidad de hacerlo

- Ofrecer oportunidades durante el campamento para tomar decisiones y asumir compromisos.

- Comprender que el objetivo ha de ser ayudar a llevar a cabo los compromisos, decisiones, acciones o pasos de fe que los jóvenes han tomado. Ayudarles a plasmarlo en la vida diaria.

- Como parte de la preparación del campamento hemos de elaborar un programa de continuación de resultados que responda a las necesidades que los jóvenes tendrán como consecuencia del campamento.

- Presentar el programa de continuación y hacerlo de gorma:

  - atractiva y creativa

  - ayudándoles a ver que es una respuesta a sus necesidades

  - incluyendo testimonios de personas si es posible

- Dar la oportunidad a los jóvenes de responder allí mismo –siempre que sea posible-

-Anunciar un encuentro de compañerismo para recordar el encuentro. Esto permitirá a los jóvenes reagruparse y a nosotros comenzar la tarea de continuación de resultados.

## **B. Involucrar a las personas**

El campamento puede ser el inicio de algo que dure a lo largo del tiempo, puede ser un arranque, y todos sabemos que es más fácil aprovechar la inercia que poner en marcha algo que está parado. Involucrar a los jóvenes en actividades o grupos en los que pueda canalizar su potencial y recibir ayuda para llevar a cabo sus compromisos es una de las mejores maneras de realizar una buena continuación de los resultados obtenidos en el campamento. Para resumir, a fin de que la continuación de un encuentro tenga éxito, dos requisitos son básicos: las necesidades en él creadas deben ser satisfechas y hay que proveer ayuda para poder cumplir los compromisos contraídos.

### **V. CÓMO EVALUAR EL CAMPAMENTO**

Un encuentro no debería darse por concluido hasta que se ha realizado una buena evaluación del mismo.

#### **A. La necesidad de la evaluación**

Necesitamos la evaluación a fin de comprobar si hemos cumplido o no con los objetivos que nos planteamos antes del encuentro. La evaluación nos dará mucha información acerca de las cosas positivas y negativas que han sucedido. Esta información recogida nos permitirá saber el grado en que los objetivos han sido alcanzados, qué cosas favorecieron o impidieron lo anterior, aspectos que deberíamos continuar enfatizando o evitando en futuras actividades, cualquier tipo de cambio ante nuevos campamentos que realicemos.

#### **B. Aspectos que han de ser evaluados**

- Los objetivos
  - grado de cumplimiento
  - aspectos que favorecieron o entorpecieron el cumplimiento



- Las actividades
  - ¿contribuyeron a conseguir los objetivos?
  - ¿satisfacieron las necesidades de las personas?
  - ¿qué actividades impactaron más y por qué?
  - ¿qué actividades impactaron menos y por qué?
- El ambiente
  - ¿conseguimos el ambiente adecuado?
  - ¿qué lo favoreció?
- El "momentum"
  - ¿conseguimos crearlo?
  - ¿cuál fue la respuesta de los jóvenes?
- Los contenidos educativos
  - calidad
  - grado en que sirvieron para satisfacer las necesidades
- Los métodos
  - adecuación o inadecuación
- Los jóvenes
  - actitudes
  - comportamiento
  - grado de involucración en el campamento
  - cambios experimentados
  - grado en que sus necesidades fueron cubiertas
- Los conferenciantes o maestros
- Nuestro trabajo
  - actitudes
  - preparación
  - relaciones interpersonales
  - trabajo realizado
- Lugar donde se celebró el encuentro

- Horarios
- Alimentación
- Transporte
- Otros aspectos

Puede ser altamente positivo que los jóvenes realicen una evaluación de algunos de los aspectos previamente citados, incluyendo nuestro trabajo. Toda la información recibida por medio de la evaluación puede ser sumariada en tres puntos: Los aspectos positivos, los aspectos negativos y aspectos a cambiar en futuros retiros.

## HOJA DE TRABAJO

1. Repasa detenidamente el capítulo, conforme procedes a la lectura del mismo vez confeccionando tu propia hoja de planificación para un campamento. Anota en ella todos los aspectos que tendrás que considerar y trabajar cuando decidas llevar a cabo un encuentro. Hazlo lo más completo que te sea posible, ello te ahorrará una gran cantidad de trabajo cuando planifiques.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, leaving small margins at the top and bottom. There are no vertical margin lines, and the paper is otherwise completely blank.

# LOS 4 ACERCAMIENTOS AL TRABAJO EDUCATIVO CON LOS JÓVENES

## LA REUNIÓN DE JÓVENES

- Temas generales
- Necesidades generales
- Visión
- Compañerismo
- Principios espirituales básicos
- Ambiente de amor y aceptación
- Posibles 4 áreas:
  - Oración
  - Evangelización
  - Crecimiento
  - Compañerismo

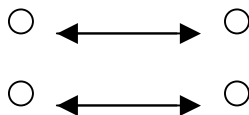
## LOS GRUPOS PEQUEÑOS

- Homogeneidad
- Temas específicos
- Necesidades específicas
- Intimidad, aceptación
- Base del crecimiento
- Potencia dones
- Desarrolla madurez

- Compartir
- Reunirse
- Instruirse
- Sostenerse
- Testificar
- Orar

## EL TIEMPO INDIVIDUAL

- Reforzar las enseñanzas
- Tratamiento de problemas íntimos y específicos
- Refuerzo del liderazgo



## EL CAMPAMENTO

- Proporciona ambiente educativo especial
- Interacción continuada
- Concentración de Dios
- Desarrollo de amistades
- Disponibilidad hacia Dios



¡LOS APÉNDICES!

I.

## **CURRICULUM**

**1. La Biblia**

**2. Mayordomía**

**3. Iglesia**

**4. Espíritu Santo**

**5. Evangelización**

**6. Oración**

**7. Amor**

**8. Discipulado**

**9. Adiestramiento**

**HOJA DE TRABAJO**

## **I.**

- Entiende y acepta la Biblia como Palabra de Dios.
- Entiende el proceso de composición de la Biblia.
- Conoce las diferentes divisiones, autores, temas e idiomas en que fue compuesta la Biblia.
- Entiende y acepta el concepto de inspiración de la Escritura.
- Entiende y acepta la Biblia como autoridad final para el cristiano.
- Entiende la importancia de la lectura, estudio, meditación y memorización de la Biblia.
- Sabe cómo estudiar la Biblia aplicando el método de: observar, interpretar y aplicar.
- Tiene establecido un tiempo diario personal de estudio de la Palabra.
- Sabe cómo y aplica la Biblia en los asuntos de la vida cotidiana.
- Entiende que la finalidad del estudio bíblico es la aplicación de la vida cotidiana.

## **II. MAYORDOMÍA**

- Entiende y acepta el concepto de propiedad de Dios.
- Entiende y acepta el concepto de mayordomía.
- Entiende y practica el concepto de mayordomía del tiempo.
- Entiende y practica el concepto de mayordomía del dinero.
- Entiende y practica el concepto de mayordomía del corazón.
- Entiende y practica el concepto de mayordomía de la lengua.
- Practica el ofrendar por medio del diezmo.
- Vive esforzándose por someter a Dios todas las áreas de su vida.
- Tiene un plan personal de mayordomía.

### **III. IGLESIA**

- Entiende y acepta el concepto bíblico de la iglesia
- Entiende el propósito de la iglesia.
- Entiende los misterios principales de la iglesia.
- Entiende las funciones principales de la iglesia: compañerismo, proclamación, adoración, enseñanza y servicio.
- Conoce y entiende cuáles son las ordenanzas de su denominación.
- Entiende el concepto de ser miembros de un mismo cuerpo.
- Entiende el concepto de ser socios en una tarea en común.
- Entiende cuál puede ser su contribución al cuerpo de Cristo.
- Está bautizado.
- Es miembro y está activamente involucrado en una iglesia local.

### **IV. ESPÍRITU SANTO**

- Entiende que el Espíritu Santo es una persona, no una fuerza impersonal.
- Entiende y acepta el concepto de la trinidad.
- Entiende y acepta el carácter divino del Espíritu Santo.
- Entiende el papel del Espíritu Santo en la conversión de las personas.
- Entiende el concepto del hombre natural.
- Entiende el concepto del hombre carnal.
- Entiende el concepto del hombre espiritual.
- Entiende y practica el concepto de la respiración espiritual.
- Entiende y practica el concepto de ser lleno del Espíritu Santo.
- Entiende la diferencia entre el control del Espíritu Santo y la madurez cristiana.

- Entiende qué son los dones del Espíritu Santo.
- Entiende el propósito de los dones del Espíritu Santo.
- Puede definir el significado de los principales dones mencionados en la Biblia.
- Puede aplicar pasos prácticos para descubrir sus dones espirituales.
- Puede identificar las principales fuentes de conflictos espirituales.
- Puede aplicar pasos prácticos para afrontar los conflictos espirituales.

## V. EVANGELI- ZACIÓN

- Entiende la situación espiritual de las personas que no conocen a Cristo.
- Entiende y acepta el concepto de ser testigo de Cristo.
- Entiende y acepta la Gran Comisión y su responsabilidad personal en el cumplimiento de la misma.
- Conoce las razones bíblicas para la evangelización.
- Entiende la evangelización como un proceso.
- Tiene una preocupación genuina por las personas que no conocen a Cristo.
- Puede definir sus barreras personales a la hora de evangelizar.
- Sabe cómo afrontar sus barreras personales a la hora de evangelizar.
- Puede identificar y entender las reacciones más comunes de las personas no cristianas ante el evangelio.
- Entiende la evangelización como un proceso.
- Entiende su papel personal y el papel de Dios en la evangelización.
- Tiene una estrategia personal para evangelizar a sus amigos.
- Tiene un plan personal de intercesión por sus amigos no cristianos.
- Sabe compartir a otros su testimonio personal.
- Sabe compartir el evangelio usando el folleto de "Las Cuatro Leyes Espirituales" u otro similar.
- Sabe responder a las preguntas apologeticas básicas, tales como: ¿Es fiable la Biblia? ¿Resucitó Jesús? ¿Existe Dios? ¿Se han cumplido las profecías? ¿Es Jesús un personaje histórico? ¿Es cierta la evaluación?



## **VI. ORACIÓN**

- Entiende qué es la oración.
- Conoce y practica los requisitos básicos para que la oración sea contestada.
- Entiende qué es el pecado y cómo afecta a su relación personal con Dios.
- Entiende cómo afrontar el pecado por medio de la confesión.
- Conoce y practica los cuatro tipos básicos de oración: confesión, adoración, intercesión y acción de gracias.
- Entiende el valor de la oración comunitaria y la practica.
- Tiene un tiempo personal de oración diario.
- Ora de forma espontánea a lo largo del día.
- Tiene un plan personal de oración.
- Reconoce a Jesús como modelo de una persona de oración.

## **VII. AMOR**

- Entiende y puede definir los tres tipos de amor: fileo, eros y ágape
- Entiende el amor incondicional de Dios.
- Experimenta en su vida personal el amor incondicional de Dios.
- Entiende el concepto de amar por fe.
- Aplica en su experiencia personal el concepto de amar a otros por fe.

## **VIII. DISCIPULADO**

- Conoce sus dones espirituales y los pone en acción.
- Participa en un grupo pequeño de discipulado.
- Entiende y acepta el concepto de multiplicación espiritual tal y como enseña 2 Timoteo 2:2
- Conoce la estrategia de discipulado usada por Jesús, puede identificar y definir los distintos pasos del proceso.
- Tiene un compromiso de oración por el crecimiento de otros creyentes.
- Entiende su responsabilidad personal en ayudar al crecimiento de otros creyentes.
- Tiene la disponibilidad de ayudar a otros en su crecimiento personal.
- Es responsable del discipulado de nuevos creyentes.
- Entiende el discipulado como un proceso.
- Entiende el papel de Dios y su papel en el discipulado.

## **IX ADIESTRA- MIENTO**

- Sabe como planificar su tiempo.
- Sabe dirigir un grupo de discipulado.
- Sabe cómo preparar su testimonio personal.
- Sabe cómo compartir el evangelio por medio del folleto de "Las Cuatro Leyes Espirituales" u otro similar.
- Sabe cómo tener un tiempo devocional personal (plan de oración y estudio bíblico personal)
- Sabe dirigir un grupo de estudio bíblico evangelístico.
- Sabe cómo ayudar a otros a crecer en su fe.
- Sabe cómo desarrollar una estrategia personal de evangelización.
- Sabe enseñar a otros a estudiar la Palabra de Dios.
- Sabe cómo usar el "Diario de oración y estudio bíblico"

## **II.**

# **CONOCER A DIOS PERSONALMENTE**

### **Introducción**

- 1. 1ª Ley espiritual**
- 2. 2ª Ley espiritual**
- 3. 3ª Ley espiritual**
- 4. 4ª Ley espiritual**

### **IDEAS Y SUGERENCIAS**

## INTRODUCCIÓN

**P**ara disfrutar de una vida a tope en relación con Dios hay un solo camino, pero cada hombre es guiado de manera diferente. Los cuatro pasos que se presentan a continuación han sido de ayuda a muchas personas.

# 1

## **DIOS TE AMA Y TE HA CREADO PARA QUE PUEDAS TENER UNA RELACIÓN PERSONAL CON ÉL.**

### **DIOS TE AMA**

<<Porque de tal manera amó Dios al mundo, que ha dado a Su Hijo Unigénito, para que todo aquel que en Él cree, no se pierda, mas tenga vida eterna>>

(Juan 3:16).

### **EL PLAN DE DIOS**

Jesús dijo: <<Yo he venido para que tengan vida, y para que la tengan en abundancia>>

(Juan 10:10).

¿Por qué la mayoría de las personas no tienen esa relación con Dios?

# 2

**EL HOMBRE ES PECADOR. EL PECADO HA SEPARADO AL HOMBRE DE DIOS. POR TANTO, LAS RELACIONES ENTRE AMBOS SE HAN ROTO.**

## **EL HOMBRE ES PECADOR**

<<Por cuanto todos pecaron y están destituidos de la gloria de Dios.

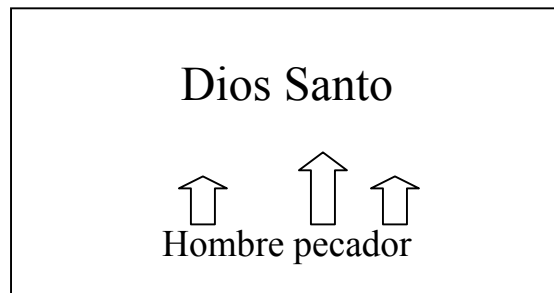
(Romanos 3:23).

El hombre fue creado para tener relación perfecta con Dios, pero debido a su egocentrismo y desobediencia escogió su propio camino y la relación con Dios se interrumpió. Este acto de voluntad propia se manifiesta por una actitud de rebelión activa o indiferencia pasiva es una evidencia de lo que la Biblia llama pecado.

## **CONSECUENCIAS DEL PECADO**

<<El que está separado de Dios está muerto espiritualmente, muerto y perdido>>

(Colosenses 2:13).



Dios es santo y el hombre es pecador. Un gran abismo les separa. A pesar que una persona está separada de Dios, todavía intenta salvar este abismo y encontrar seguridad y satisfacción por medio de dinero, de las relaciones humanas, el placer, la religión, etc. sin embargo, todas sus tentativas fracasan porque no solucionan el problema del pecado.

El tercer paso nos indica la solución a este problema.

# 3

**JESUCRISTO ES LA ÚNICA SOLUCIÓN DE DIOS AL PECADO DEL HOMBRE. SÓLO POR MEDIO DE ÉL PUEDES TENER UNA RELACIÓN PERSONAL CON DIOS.**

## **MURIÓ POR NOSOTROS**

<<Dios muestra Su amor para con nosotros, en que siendo aun pecadores, Cristo murió por nosotros>>

(Romanos 5:8).

## **RESUCITÓ**

<<Cristo murió por nuestros pecados... fue sepultado... resucitó al tercer día, conforme a las Escrituras... Ya apareció a Cefas... Y después a los doce... Después apareció a más de 500>>

(1ª Corintios 15:3-6)

## **EL ÚNICO CAMINO A DIOS**

Él dijo: "Yo soy el camino, la verdad y la vida, nadie viene al Padre sino por mí"

(Juan 14:6).

Dios ha salvado el abismo que nos separa de Él al enviar a Jesús para morir en la cruz en nuestro lugar. Sólo en Él encontramos solución real al problema de nuestro pecado. Por lo tanto, ahora podemos tener una relación personal con Dios.

Pero estos tres pasos por sí solos no bastan...

# 4

**PARA TENER UNA RELACIÓN PERSONAL CON DIOS DEBES ACEPTAR A JESUCRISTO COMO TU SEÑOR Y SALVADOR, MEDIANTE UNA DECISIÓN PERSONAL.**

## **RECIBIR A CRISTO**

<<A todos los que recibieron, a los que creen en su nombre, les dio potestad para ser hechos hijos de Dios>>

(Juan 1:12).

## **POR MEDIO DE LA FE**

<<Porque gracia sois salvos por medio de la fe; y esto no de vosotros, pues es don de Dios; no por obras, para que nadie se gloríe>>

(Efesios 2:8,9).

Aceptar a Cristo implica estar de acuerdo con Dios en que eres pecador. También implica decidirte a abandonar tus pecados (arrepentimiento). Confiar que Jesús ha pagado totalmente la deuda de tus pecados al morir en la cruz. Y decidirte a amar y obedecer a Jesús como Señor y Salvador.

No es suficiente aceptar con la mente ciertas ideas acerca de Dios o de Jesús, ni tener una experiencia mística o emocional.

Es necesario que haya un acto de voluntad, una decisión consciente.

Se trata de decir que sí a Dios.

Los siguientes diagramas lo explican. Estos círculos representan dos tipos de personas:

## **LA QUE NO TIENE RELACIÓN CON DIOS**

<<El Yo como centro de la vida. Jesucristo se encuentra al margen de esta persona. Está separada de Dios y bajo su juicio>>

(Juan 3:17,18).

## **LA QUE SÍ TIENE RELACIÓN CON DIOS**

Jesucristo ha entrado en su vida mediante una decisión personal. Está sometida a la dirección de Jesucristo. Tiene una relación eterna con Dios.

¿Qué círculo representa mejor tu vida? ¿Cuál te gustaría que representara? ¿Sabes cómo puedes iniciar esta relación personal con Dios? Invita a Jesucristo a entrar en tu vida mediante la fe expresada en una oración:

<<Señor Jesús, reconozco que he estado dirigiendo mi propia vida y que por tanto he pecado contra ti. Ahora mismo te abro la puerta de mi vida y te acepto como mi Señor y Salvador. Gracias por perdonar mis pecados. Dirígeme y hazme la clase de persona que quieres que yo sea>>.

¿Le puedes decir esto a Dios con sinceridad? Si puede, ¿Por qué no se lo pides ahora mismo? Jesús entrará en tu vida tal y como lo ha prometido.

## **CÓMO ESTAR SEGURO DE QUE CRISTO ESTÁ EN TU VIDA**

Es muy importante que tu seguridad esté basada en la fidelidad de Dios para tener la certeza de que Jesucristo ha contestado tu oración, entrado en tu vida. Jesús no miente y es fiel a Su promesa. Si has invitado a Jesucristo a que entre en tu vida, no vuelvas a invitarle nunca más, sino cree que Él ha entrado ya y que jamás te dejará. No dudes de Su promesa y da gracias a Dios porque Jesús está en tu vida.



## **DIOS PROMETE VIDA ETERNA A TODOS LOS QUE RECIBEN A CRISTO**

<<Este testimonio es que Dios nos ha dado vida eterna, y que esta vida está en su Hijo. El que tiene al Hijo de Dios, también tiene esta vida; pero el que no tiene al Hijo de Dios, no tiene esta vida. Os escribo esto a vosotros que creéis en el Hijo de Dios, para que sepáis que tenéis la vida eterna>>.

(1ª Juan 5:11-13).

## **NO DEPENDAS DE LOS SENTIMIENTOS**

Nuestra autoridad es la Palabra de Dios, no nuestros sentimientos. El cristiano vive por fe (confía) en la fidelidad de Dios y Su Palabra.

Este diagrama del tren ilustra la relación entre el hecho (Dios y Su Palabra), la fe (nuestra confianza en Dios y Su Palabra) y los sentimientos (el resultado de nuestra fe y obediencia) (Juan 14:21).

El tren correrá con o sin el furgón. De todas formas, sería absurdo intentar hacer correr el tren por el furgón. De la misma manera, nosotros, como cristianos, no dependemos de nuestros sentimientos o emociones, sino que ponemos nuestra fe, nuestra confianza, en la fidelidad de Dios y las promesas de Su Palabra.

## **IDEAS PRÁCTICAS PARA CRECER EN TU RELACIÓN CON DIOS**

La vida cristiana comporta un crecimiento continuado y progresivo. Tu relación con Dios se hace más fuerte y profunda conforme aprendes a dejar en sus manos las pequeñas cosas de la vida diaria. Cuanto más conozcas a Jesucristo, más confiarás en Él.

## **ESTAS SUGERENCIAS TE SERÁN DE AYUDA**

Considera la Biblia como la Palabra de Dios. Léela cada día aunque tan sólo sean unos párrafos. Te ayudará el comenzar con el evangelio de Juan. Habla con Dios todos los días por medio de la oración. La comunicación con Él contribuirá a desarrollar una fuerte relación. Aplica, vive en tu vida diaria las enseñanzas de la Palabra de Dios. Reúnete regularmente con otros cristianos; toma tú mismo la iniciativa para hacerlo. Explica a otras personas cómo pueden llegar a conocer a Dios y tener una relación con Él. Empieza con tus familiares y amigos.

Dios en Su Palabra nos amonesta a que nos reunamos con otros cristianos (Hebreos 10:25). Esto es algo muy importante y el siguiente ejemplo lo ilustra: Varios troncos arden fuertemente cuando están juntos, pero si los separamos se apagarán rápidamente. Lo mismo sucede en relación a otros cristianos. No esperes que otros vengan a buscarte; toma la iniciativa y visita una iglesia en donde Cristo sea alabado y se predique y viva Su Palabra.

### III.

# JÓVENES ESPAÑOLES

## 1. Introducción

## 2. Los seis tipos de jóvenes españoles

1. El pasota (10%)
2. El integrado (34%)
3. El post-moderno (24%)
4. El conservador-liberal (13%)
5. El radical (2%)
6. El reaccionario (15%)

## EL AUTOR

**Lorenzo González** es el escritor del contenido de este capítulo. Está casado con Montse y tiene dos hijos: Jonatán y Miriam. Es Licenciado en Ciencias de la Información (Periodismo) y Graduado en Teología por el Seminario Teológico Bautista Español. Durante siete años ha trabajado en Juventud para Cristo en el discipulado y la evangelización de jóvenes. Actualmente es Pastor de la Iglesia Evangélica Bautista Sabadell-Creu Alta, colaborando con los diversos ministerios en España, especialmente en el campo de la juventud. Le encanta estar con su familia y con sus amigos, así como el ver y hacer deporte. Le gusta charlar, leer, escuchar música y el buen cine.

**I.  
INTRODUCCIÓN  
HAY  
QUE  
VER...  
¡CÓMO SOMOS!**

<<Cada joven es un mundo>>.

Esto es lo que todos dicen, porque es verdad. Pero dentro de nuestras diferencias existen características comunes entre las personas. Algunos estudiosos se han dedicado durante un tiempo a investigar esas características comunes que los jóvenes tienen hoy en día. De sus estudios, entrevistas, encuestas, y todo lo demás han sacado unas conclusiones. Dicen que en España existen seis diferentes tipos de jóvenes. Esto es lo que te vamos a describir a continuación: cómo es cada uno de ellos.

Cuando los leas te darás cuenta de que tienen algo de razón en poner estos grupos e incluso pensarás: "de este grupo es Jonatán", "así es Susana". Pero también te darás cuenta de que no todo lo que dice de dicho grupo coincide totalmente con muchas de las personas que conoces. Esto se debe a que en realidad no todo el mundo pertenece a un grupo o tipo de persona de manera íntegra, sino que tiene una serie de características, pero no todas. Los que han elaborado estos estudios sabían de esta realidad, pero creen que los datos que dan son tendencias generales que nos ayudan a entender cómo son las personas que nos rodean, a ver otro tipo de formas de pensar y actuar que otros tienen, aunque no coincida al cien por cien con las personas que te rodean, aunque yo creo que se parecen bastante.

En fin, todo esto te ayudará a comprender los valores, prioridades y forma de pensar de tus compañeros.

## **N-1 EL PASOTA (10%)**

### **• Características principales**

Este grupo lo forman en su gran mayoría hombres urbanos, de clase media tirando hacia alta. Durante mucho tiempo el calificativo de pasota era el que se daba a aquel a que todo le daba igual. Sigue siendo así en este final de siglo, aunque con un mayor acento en su actitud egoísta.

Este tipo de joven se caracteriza por su gran capacidad a la hora de justificar acciones que comete y que son incívicas. Su gran amigo es su YO. Desea divertirse y vivir como él quiera, pero sin tener en cuenta a los demás. SU diversión es lo que más le importa. Su objetivo es pasárselo bien y obtener recursos para ello.

### **• Instituciones y movimientos sociales**

Las instituciones no le dan ninguna confianza, ni le interesan ya que no le ofrecen nada para él de manera directa.

Tampoco le motivan las acciones de los grupos de acción social. Considera que la sociedad son los demás y no se suelen incluir en ella, por lo que todo lo relacionado con temas sociales o solidaridad con otros no les despierta ningún interés.

Ve al Estado como el que debe garantizar su libertad de hacer lo que le plazca. Son el grupo más intolerante y egoísta de los seis, siendo muy poco solidarios.

### **• La familia**

Como lo más importante es EL, ve la creación de su familia como algo que puede limitar su libertad de acción y egoísmo. Por ello, para estas personas, su familia es importante, pero, especialmente, porque le da un techo, cuidados, alimentos y recursos. Desean irse de casa para tener más libertad de acción, pero no se atreven a irse del "hotel gratis".

### **• Religión**

Suelen considerarse católicos no practicantes, aunque son los jóvenes que más confían en horóscopos. Les interesa algo que no les dé quebraderos de cabeza (por eso mantienen la tradición), y que no implique compromiso personal.

### **• Política y economía**

Prefieren las empresas privadas a las públicas, aunque consideran que la competencia es mala y prefieren que sea el Estado el que se responsabilice del bienestar de sus ciudadanos.

## N-2 EL INTEGRADO (34%)

### • Características principales

Este es el grupo más numeroso y juvenil. Tienen un alto porcentaje de mujeres. Son de clase social más baja que la media española. Su nivel de estudios es de los más altos. Suelen estar dispuestos a cumplir con responsabilidades. Les interesan las instituciones y los movimientos sociales. Tienen una actitud de rigor ético ante la posible justificación de según qué comportamientos. Su ética no suele justificar la interrupción de la vida, el fraude fiscal, el engaño, el no tener en cuenta los derechos de los demás... No tienden a romper con los valores dominantes de la gente adulta.

### • Instituciones y movimientos sociales

Tienen una elevada confianza en las instituciones. Confían en la Fuerzas Armadas, Justicia, Prensa, Sistemas de Enseñanza, Sindicatos, Policía, Parlamentos... Les interesan los nuevos movimientos sociales (ecologistas, pacifistas, pro-vida y ayuda a refugiados...).

### • La familia

Disfrutan estando en casa. Valoran muy fuertemente a la familia y lo que ella implica de responsabilidad y apoyo.

### • Religión

Es un grupo con fuerte interés en lo religioso, tanto a nivel de creencias como de práctica. Son de tendencia católica institucional.

### • Política y economía

Desea una política y economía justa y solidaria. Su tendencia política es de centro izquierda.

## N-3

### EL POST-MODERNO

#### (24%)

- **Características principales**

Este es el grupo con más estudiantes universitarios y licenciados. Tienen un porcentaje mayor de mujeres que de hombres, aunque no muy elevado. Es el grupo con la edad media más elevada (22-24 años), dando la sensación de que no está calando en exceso entre la juventud. Su estado social es muy diverso, aunque en el grupo mayoritario es el de clase media-alta.

Su nivel de tolerancia y permisividad es alto en su ética privada. Consideran que cada uno debe decidir sobre su ética sexual, consumo de drogas, aborto... Sin embargo son más exigentes en la ética cívica: soborno, informar por daños...

- **Instituciones y movimientos sociales**

Confían poco en las instituciones, sobre todo en las Fuerzas Armadas y en la iglesia. Sólo mantienen su aceptación en la misma medida que el resto de grupos para con los sindicatos e instituciones benéficas sociales. Sin embargo superan a la medida de jóvenes en su apoyo a los movimientos sociales, especialmente a los de homosexuales, lesbianas, objeción de conciencia, insumisión y derechos de la mujer.

- **La familia**

Son los que más prefieren el matrimonio civil a la unión libre sin ningún contrato legal. También son los que más desean irse de sus casas. Este es el grupo con más hijos de padres separados o divorciados.

- **Religión**

No creen mucho en la religión católica. Su tendencia es más la de un agnóstico que la de un ateo. Lo que sí valoran es la experiencia religiosa existencial, el plantearse un sentido de la vida, un futuro, una serie de experiencias religiosas en su vida

- **Política y economía**

Son muy sensibles a la corrupción política. Se sitúan a la izquierda en la vida política

## N-4 EL CONSERVADOR- LIBERAL (13%)

### • Características principales

En este grupo hay una mayoría de hombres y de elementos de las clases medio-alta.

Son los que más cuidan su cuerpo, se estética. Piensan mucho en sí mismos. Le dan una gran importancia a la elaboración de un camino para su vida.

Suelen tener un talante liberal en sus comportamientos privados. No manifiestan un claro rechazo hacia otros colectivos, pero tampoco apoyan a los débiles de la sociedad.

Se separan del grupo reaccionario y se acercan al pasota en cuanto a la permisividad con el abuso del alcohol (no así con las drogas que rechazan fuertemente) y en las relaciones sexuales fuera del matrimonio.

### • Instituciones y movimientos sociales

Suelen tener una posición de aceptación ante las instituciones, no son críticos con ellas. Este es el grupo que menos prensa lee, pero el que le da más credibilidad. Este es un grupo de tendencia tradicional, por lo que no suelen aprobar los movimientos sociales de tipo homosexual, feminista, de apoyo a refugiados (aunque no es un grupo racista. Su apoyo a otros movimientos sociales (ecologismo, pacifismo...) es moderado.

### • La familia

Se suelen encontrar bien en su familia de origen, siendo conscientes que ésta es la que le proporciona las comodidades materiales.

### • Religión

Se consideran católicos no practicantes.

### • Política y economía

Son los que están más a favor de la empresa privada y valoran la competitividad como estímulo para el trabajo duro. Desean tener éxito en el trabajo y ganar dinero. Su posición política es de centro-derecha o centro-izquierda.



## N-6 EL RADICAL (2%)

- **Características principales**

Son más hombres que mujeres, más jóvenes que la media, y pertenecientes a grupos familiares de clase media y baja.

Este es el grupo menos numeroso y, a la vez, el más homogéneo. Su rasgo que más le define es el de su apoyo al terrorismo. Los demás grupos rechazan este punto de manera casi total, pero en este grupo se acepta de manera notable. Asimismo aceptan las acciones violentas.

Justifican la interrupción a la vida humana a todos los niveles (suicidio, pena de muerte, aborto...) y el consumo de drogas, el alcohol... y tienen un alto grado de permisividad sexual.

- **Instituciones y movimientos sociales**

Rechazan al la Policía y al Ejército, así como a la prensa, aunque son los que más la leen. Tienen un alto grado de desconfianza de las instituciones y especialmente de la política, apoyando más a los movimientos sociales (excepto los pacifistas y derechos de la vida).

- **La familia**

No valoran la familia como algo positivo para sus vidas futuras, aunque esto no implica mayores problemas con los padres que los demás jóvenes.

- **Religión**

Son, en su mayoría, agnósticos o ateos. Pero dan una gran importancia a la experiencia personal, al sentimiento de ser aceptado por Alguien tal como son.

- **Política y economía**

Es el grupo que más a la izquierda se sitúa. Prefieren las empresas públicas a las privadas, solicitando que sea el Estado quien garantice el bienestar de los ciudadanos. Este es el grupo que más se involucra en la política.

## N-6

### EL REACCIONARIO

### (15%)

- **Características principales**

Son más chicos que chicas, de clase media o inferior a la media y con un alto porcentaje de población de menos de 10.000 habitantes.

- **Instituciones y movimientos sociales**

Aprueban las instituciones, aunque dos de ellas son la excepción: los sindicatos y las benéficas.

Este es un grupo que tiene como una de las características aglutinadoras su posición negativa ante los movimientos de derechos humanos, pacifismo, ecologismo,...

En realidad apoyan poco a cualquier tipo de movimiento social, aunque sea similar a sus ideas.

- **La familia**

Suele provocar pocos conflictos familiares y es el grupo de jóvenes que menos deseos tiene de salir de casa.

No ven con buenos ojos la inclusión en sus familias de personas de otra raza, homosexuales, enfermos,... Aunque una parte de ellos aceptaría a un neonazi en su familia...

- **Religión**

Se sitúan, en su mayoría, entre los católicos no muy practicantes, aunque un buen grupo de ellos se declaran agnósticos. Su moral es muy tradicional.

- **Política y economía**

Es el grupo que más a la derecha se posiciona de todos los señalados.

# **IV.**

## **JÓVENES LATINOAMERICANOS**

- 1. Introducción**
- 2. Jóvenes latinoamericanos: blanco de los medios de comunicación.**
- 3. ¿Qué piensan acerca de la educación?**
- 4. ¿Qué piensan acerca de la sexualidad?**
- 5. ¿Qué piensan acerca de la familia?**
- 6. ¿Qué piensan acerca de los amigos?**
- 7. ¿Qué piensan acerca de los ídolos?**
- 8. ¿Qué piensan acerca de la política?**
- 9. ¿Cómo usan el tiempo libre?**
- 10. Si hablamos de preocupación**

### **EL AUTOR**

Mario Bloise es director nacional de la Cruzada Infantil y Profesional para Cristo de Argentina. Es también coordinador Continental del Ministerio juvenil-estudiantil de la C.E.P.C., tarea que le demanda viajar por cada país del continente ministrando líderes juveniles. Es orador infantil y profesor de Liderazgo en un Seminario de Misiones. Realizó estudios de capacitación Teológica y Administración.

**I.  
INTRODUCCIÓN:  
HAY  
QUE  
VER...  
¡CÓMO SOMOS!**

**T**ratar de describir como son los jóvenes

secundarios de América Latina no es tarea sencilla, teniendo en cuenta que estamos hablando de una región geográfica enorme, con historias, aunque en algo parecidas, diferentes con influencias distintas desde el punto de vista social y cultural. América Latina es un crisol de razas con influencia indígena fuerte en algunos países y más leve, casi insignificante en otros. El idioma español se hable en la mayoría de los países, el portugués en Brasil y otros variados en el Caribe.

Teniendo en cuenta los antecedentes anteriores sí podemos tratar de entender a los jóvenes secundarios desde los elementos que le son comunes a todos ellos desde el norte mexicano al sur argentino.

Los jóvenes latinoamericanos de fin de siglo viven muchos interrogantes, sueños, dudas, actitudes y expectativas. Esto puede ayudarnos a encontrar una respuesta acerca de cómo son y qué piensan los jóvenes de América Latina, ¿cuáles son sus valores? ¿qué piensan y esperan del futuro? ¿qué esperan de sus amigos? ¿qué de la política? ¿por qué estudian?...

Ellos no escogieron el mundo que les ha tocado vivir en el que el dinero, el status, la forma y las apariencias parecen ser los valores sobresalientes de esta sociedad. Para muchos jóvenes de hoy la ética de los gobernantes, el uso adecuado de los recursos naturales, la eficiencia honestidad y sinceridad son atributos deseables en una sociedad que todavía los considera como ciudadanos incompletos,

## **II. JÓVENES LATI- NOAMERICA- NOS: BLANCOS DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN**

- Todos conocemos la gran influencia de los medios de comunicación para determinar las tendencias de la sociedad. Los adolescentes son una gran porción de público y para ellos es gran parte del mensaje de los medios.

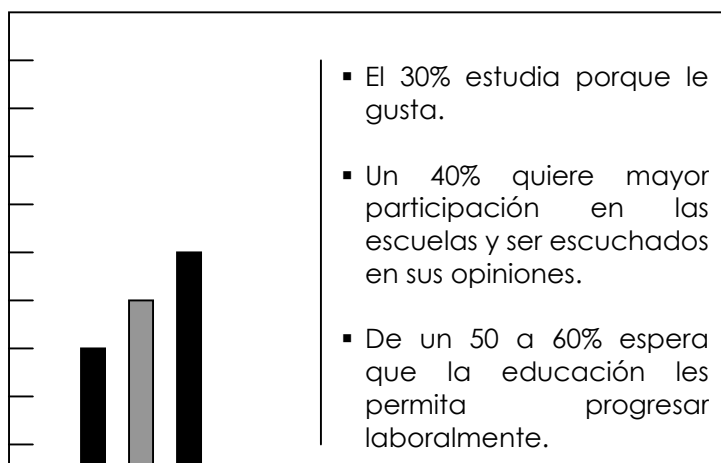
Cientos de horas pasan los jóvenes frente a un televisor, un alto porcentaje de los que ven es basura y esto está llenando sus mentes y determinando muchos de sus pensamientos. La TV por satélite y el cable llegan a todo el continente unificando estilos, modas y actitudes.

- El cine con su carga de sexo y violencia entra a nuestros hogares a través del video, trayendo una influencia negativa en nuestros jóvenes.
- La música, la publicidad, etc., traen los modelos que invitan a la imitación, a vestir de determinada forma, a hallar un idioma singular, etc.

Los medios masivos ejercen una fuerte influencia en cada aspecto de la vida de los adolescentes y la sociedad toda en América Latina y el mundo.

## **III. ¿QUÉ PIENSAN ACERCA DE LA EDUCACIÓN?**

- Cerca de un 65 a 70% de los jóvenes latinoamericanos asiste actualmente a un organismo educativo. La mitad de ellos dicen que estudian para formarse para la vida.



- De hecho, la demanda de trabajo no calificado tiende a disminuir, paralelamente, a mayor educación, más probabilidades e incremento de salarios.

**IV.  
¿QUÉ  
PIENSAN  
ACERCA  
DE LA  
SEXUALIDAD?**

- Un estudio realizado en varios países del Continente destaca que la mitad de los jóvenes que terminan la secundaria o preparatoria, ya han tenido relaciones sexuales. Los propios estudiantes manifiestan que el problema sexual es el número uno, que ellos encaran y que les es difícil encontrar las herramientas adecuadas para enfrentar el problema y sus dañinas secuelas emocionales y físicas. Aún reconociendo cuán serio es el problema casi un 75% está a favor de las relaciones sexuales prematrimoniales.
- Cerca de la mitad de los secundarios se manifiestan en contra del aborto, y un número similar está en contra de las relaciones homosexuales. Más del 70% sabe acerca del SIDA y cómo se contagia y aún así no usan ningún método anticonceptivo.
- Hay muchas razones por las que los jóvenes manifiestan ceder ante la presión sexual, siendo la primera a ellas la presión de los propios compañeros, quienes se burlan de aquellos que "no lo hacen", evitar ser humillados y la necesidad de ser aceptados socialmente hace que la mayoría cedan y paguen un precio muy alto.
- Las necesidades de ser aceptados, admirados, tener amigos, y parecer normales hace que muchos secundarios dejen de lado preceptos morales, familiares y religiosos.
- Por otro lado, como señalamos anteriormente, los medios de comunicación ejercen una fuerte presión. Es mensaje es que el sexo fuera del matrimonio es normal, que cualquier relación puede terminar en la cama. Las películas muestran a adolescentes en fuertes escenas de sexo; poco a poco los jóvenes empiezan a creer que ellos deben actuar de la misma manera.
- Muchos jóvenes destacan que ceden al sexo por variadas razones entre ellas la mala relación con los padres, la rebeldía, la curiosidad, el amor, etc. Pocos entienden que el sexo es regalo de Dios, diseñado para disfrutar en el marco adecuado del matrimonio y que allí es donde las necesidades de respeto, aceptación, diálogo y amor verdadero se dan en su total plenitud.

**V.  
¿QUÉ  
PIENSAN  
ACERCA  
DE LA  
FAMILIA?**

- América Latina sigue conservando la relación familiar como un valor muy fuerte y apreciado por todos. La mayoría de los jóvenes consideran a la familia como un espacio social central en su vida. algo más de la mitad siente que es respetada por sus padres. Aunque señalan que los padres sancionan la desobediencia con castigo, en pocos casos con físicos.

Uno de los valores fuertes de los estudiantes es su deseo de concluir una carrera universitaria para ayudar al progreso de la familia y proveer a la necesidad de los padres en la vejez.

**VI.  
¿QUÉ  
PIENSAN  
ACERCA  
DE LOS  
AMIGOS?**

<<La familia y los amigos en primer lugar>>. Esta frase identifica a la mayoría de los jóvenes latinoamericanos. El grupo de amigos son como una familia, contiene, alienta, se juega por sus integrantes, las amistades de la secundaria suelen permanecer por toda la vida. Las escapadas de la escuela llamadas "chupina, rata, rabona, etc", suelen hacerse con los amigos más cercanos; al igual que las salidas a fiestas y bailes.

Lo prohibido generalmente se hace con el grupo íntimo. Cuando una muchacha o muchacho está en la mira de alguien del grupo, el resto hace fuerza para que la relación se dé.

En definitiva, los amigos son un valor extremadamente fuerte y establece relaciones solidarias fuertes. "Estoy solo y sin amigos", suelen ser una frase que expresa un estado calamitoso para cualquier secundario.

**VII.  
¿QUÉ  
PIENSAN  
ACERCA  
DE LOS  
ÍDOLOS?**

Más del 60% manifiesta tener algún ídolo; el grupo más admirado lo encabezan los músicos, seguidos por los deportistas y luego los personajes de la TV. Los políticos no gozan de mucha admiración por parte de los jóvenes secundarios como así tampoco las personalidades de la cultura, aunque estas últimas por falta de divulgación pública adecuada.

**VIII.  
¿QUÉ  
PIENSAN  
ACERCA  
DE LA  
POLÍTICA?**

Un alto porcentaje no le da mucha importancia a la política. Las frustraciones de un pasado cercano donde los estudiantes estaban fuertemente involucrados en la política, han dado paso a un presente donde si hay sólidas convicciones en cuanto a la democracia. Los jóvenes reclaman un rol más activo, pero la mayoría sin identificarse en un partido político donde sus intereses son manejados de una manera inadecuada por los dirigentes.

**IX.  
¿CÓMO  
USAN EL  
TIEMPO  
LIBRE?**

Reunirse con amigos para escuchar música, salir a bailar y hacer deporte son las preferencias de los secundarios. Cuando están en casa la TV llena varias de sus horas diarias.

-¿Los libros?

-Bien, gracias, la mitad de los jóvenes no leen libros. Los ordenadores, cada vez más accesibles son uno de los pasatiempos preferidos. Claro está, aún un alto porcentaje de los secundarios de América Latina no tienen ordenador.



**X.  
SI  
HABLAMOS  
DE  
PREOCUPACIÓN**

La educación y el trabajo son temas excluyentes. La educación como un medio para lograr un buen trabajo y estabilidad económica en un continente donde cada vez es más difícil conseguir buenos trabajos estables.

SIDA, las drogas, la ecología, la agresión, la relación con los padres y las instituciones son temas de cada día entre los secundario. Todos quieren y creen en un continente mejor y ven el camino hacia ello reuniéndose, trabajando en grupos, e involucrándose directamente en la mejora del medio ambiente, de las instituciones.

En un continente gobernado en un pasado cercano por dictaduras, familias ricas u oligarquías los jóvenes piensan seriamente en cómo producir cambios que traigan mayores oportunidades, cómo hacer para que aún millones de niños de la calle tengan acceso a un plato de comida y una vivienda más o menos digna y por cierto a una educación mínima que les permita ser mejores hambres en una sociedad que los discrimina.

A los secundarios les preocupa el avance de los carteles de la droga que tiene poder sobre gobiernos y economías y destruyen las vidas de miles de jóvenes. Les preocupa la corrupción de los gobiernos y el enriquecimiento ilícito de funcionarios y políticos.

Les preocupa la destrucción del medio ambiente en beneficio de unos pocos.

Les preocupa la falta de oportunidades para acceder a Universidades de calidad. Les preocupa la falta de modelos de liderazgo íntegro y honesto.

Los secundarios latinoamericanos están profundamente preocupados con los problemas de sus países, insatisfechos con el status quo, y están vehementemente buscando la solución. Es una dramática lucha por ellos mismos y por el destino de sus países.