 Universidad del Tolima	<b>PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES</b> <b>MICROCURRÍCULO</b>	Página 3 de 3
		Código:FO-P02-F04
		Versión:01
		Fecha Aprobación: 30-08-2017

## 1. INFORMACIÓN GENERAL

<b>Fecha Modificación</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Fecha Creación</b>	<input type="checkbox"/>
---------------------------	--------------------------	-----------------------	--------------------------

<b>FACULTAD</b>	Ciencias Humanas y Artes
<b>DEPARTAMENTO</b>	Ciencias Sociales y Jurídicas
<b>SEMESTRE</b>	A-2018
<b>PROGRAMA</b>	Ciencia Política
<b>NUIVEL</b>	PREGRADO <input checked="" type="checkbox"/> POSTGRADO <input type="checkbox"/>

## IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

<b>CÓDIGO</b>	110011581
<b>NOMBRE</b>	Descentralización y Desarrollo Regional
<b>SEMESTRE</b>	6


<b>Tipo</b>	Teórica	<b>Componente</b>	Obligatoria
<b>Calificación</b>	Cuantitativa	<b>Modalidad</b>	Presencial

Intensidad horaria	A LA SEMANA			AL SEMESTRE		CRÉDITOS
	Presencial	Independiente	THS	Semanas	THP	
	3	6	9	16	144	
<b>THS:</b> Total de horas de actividad académica. <b>THP:</b> Total horas de actividad semestre (THS x semanas de clase).						

Validable	<input type="checkbox"/>	¿Es proyecto de grado?	Elija un elemento. <input type="checkbox"/>
Homologable	<input type="checkbox"/>		

Prerrequisitos	CÓDIGO	ASIGNATURA

Correquisitos	CÓDIGO	ASIGNATURA

 <b>Universidad del Tolima</b>	<b>PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES</b> <b>MICROCURRÍCULO</b>	Página 3 de 3
		Código:FO-P02-F04
		Versión:01
		Fecha Aprobación: 30-08-2017

## **2. JUSTIFICACIÓN**

La teoría y la práctica del desarrollo es un campo que concierne en gran medida a la Ciencia Política, no sólo porque en él se concreta el proyecto político de los gobiernos, sino porque de sus diferentes enfoques conceptuales y políticos se derivan consecuencias sociales, culturales y ambientales. El presente curso busca explorar las relaciones entre los discursos y paradigmas del desarrollo y los procesos de descentralización a escala global, nacional y regional. Para ello se examinan críticamente los paradigmas del desarrollo, se delimitan conceptualmente las implicaciones de dichos paradigmas a nivel espacial y territorial y se ponen en diálogo con las nociones de descentralización y sus manifestaciones prácticas.

## **3. ARTICULACIÓN CON PROYECTO DE INVESTIGACIÓN O PROYECCIÓN SOCIAL**


El campo del desarrollo es uno de los ámbitos más explorados por la investigación científica en Ciencias Sociales en general y en Ciencia Política en particular. Este curso busca contribuir al desarrollo de competencias investigativas para la formulación de problemas que interroguen los problemas del desarrollo y la descentralización y que permitan plantear alternativas al desarrollo.

## **4. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN Y SU ARTICULACIÓN CON EL PEP**

El principal propósito de formación de esta asignatura consiste en motivar la reflexión sistemática sobre los fundamentos epistemológicos y metodológicos de los conceptos Desarrollo y Descentralización, en sus dimensiones técnica, política e ideológica, para analizar las implicaciones del discurso del desarrollo y del discurso de la descentralización sobre los procesos de decisión política a nivel territorial, especialmente en la dinámica de la región.

Como objetivos específicos, la asignatura se propone:

1. Proveer los fundamentos teóricos para diferenciar las escuelas de pensamiento en los estudios del desarrollo con énfasis en el desarrollo regional.
2. Identificar el contexto histórico en el cual surgió cada una de esas escuelas, sus premisas fundamentales, sus métodos y sus recomendaciones de política.
3. Brindar los elementos de análisis para la discusión sobre la descentralización y su incidencia sobre las diferentes perspectivas y dinámicas del desarrollo a nivel regional.


 <b>Universidad del Tolima</b>	<b>PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES</b> <b>MICROCURRÍCULO</b>	Página 3 de 3
		Código:FO-P02-F04
		Versión:01
		Fecha Aprobación: 30-08-2017

- Promover en los estudiantes el pensamiento crítico y propositivo respecto al análisis de los problemas del desarrollo en términos globales, nacionales y regionales y su relación con los procesos de descentralización.


## 5. COMPETENCIAS

COMPETENCIAS		NIVEL DE DESEMPEÑO
Ser – Afectiva	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asume posiciones críticas frente a cada uno de los enfoques del desarrollo.</li> <li>2. Interroga la noción de desarrollo regional.</li> <li>3. Argumenta posturas críticas frente a la función de la descentralización en las visiones de desarrollo.</li> </ol>	En todos los casos, el nivel de desempeño viene dado por las particularidades del proceso de aprendizaje de cada estudiante.
Saber – cognitiva	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende cuál es el origen y cómo se dio el proceso de formalización de las teorías del desarrollo.</li> <li>2. Da cuenta de los conceptos básicos del desarrollo regional y sus principales corrientes teóricas.</li> <li>3. Comprende la función de la descentralización en los procesos de desarrollo.</li> </ol>	
Saber hacer – Pedagógica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formula preguntas relevantes sobre los paradigmas de desarrollo.</li> <li>2. Sitúa el debate sobre el desarrollo regional en el ámbito de la Ciencia Política.</li> <li>3. Aplica los conceptos básicos al análisis de las corrientes de descentralización y desarrollo regional.</li> </ol>	

## 6. ESTRUCTURA TEMÁTICA

 <b>Universidad del Tolima</b>	<b>PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES</b> <b>MICROCURRÍCULO</b>	Página 3 de 3
		Código:FO-P02-F04
		Versión:01
		Fecha Aprobación: 30-08-2017

<b>PREGUNTAS GENERADORAS</b>	<b>UNIDADES Y TEMAS</b>	<b>TIEMPO EN SEMANAS</b>
1. ¿Qué es el Desarrollo? ¿Cómo se formaliza e institucionaliza el desarrollo? ¿Cuáles son las teorías y enfoques propuestos para el desarrollo? 2. ¿Cuándo surge el desarrollo como problemática pública, y cuál es su importancia a nivel territorial? 3. ¿Cuáles son las diferentes perspectivas y los intereses que estructuran las políticas de desarrollo en un territorio determinado?	<b>Unidad 1.</b> Las teorías del desarrollo en contexto: una revisión a las escuelas del pensamiento: Origen y formalización de los Estudios del Desarrollo; escuelas del desarrollo (escuela de la Modernización, escuela cepalina, escuela de la dependencia, neoliberalismo, análisis de sistemas - mundo); teorías alternativas del desarrollo (desarrollo humano y desarrollo; alternativas al desarrollo (postdesarrollo /decrecimiento/ buen vivir).	4
1. ¿Qué es el Desarrollo Regional? ¿Cuál es la relación entre Territorio/Región/Desarrollo? 2. ¿Cuáles son los conceptos, modelos y enfoques de Desarrollo Regional propuestos desde diferentes disciplinas? 3. ¿En qué consisten los nuevos enfoques del Desarrollo Regional?	<b>Unidad 2.</b> Teorías del desarrollo regional: Conceptos básicos (Territorio, Región); teorías de la localización (teoría de la localización, teoría de los lugares centrales, teoría de los polos de desarrollo); economía Regional (teoría de la causalidad circular y acumulativa, la nueva geografía económica, competitividad y desarrollo); nuevos enfoques (desarrollo desde abajo, desarrollo endógeno, desarrollo local, desarrollo rural, desarrollo regional territorial).	5
1. ¿Qué es la Descentralización? ¿Cuáles son los diferentes tipos de descentralización? 2. ¿Cuál es la función de la descentralización en las visiones y políticas de desarrollo?	<b>Unidad 3.</b> Descentralización (la función de la descentralización en las visiones de desarrollo). Bases conceptuales; procesos de descentralización en Latinoamérica; relación Organización Territorial en	7

 <b>Universidad del Tolima</b>	<b>PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES</b> <b>MICROCURRÍCULO</b>	Página 3 de 3
		Código:FO-P02-F04
		Versión:01
		Fecha Aprobación: 30-08-2017

3. ¿Qué tipo de estudios de descentralización se han realizado desde algunas disciplinas? 4. ¿Cómo se han adelantado los procesos de descentralización en Latinoamérica? 5. ¿Cuál es el estado del proceso de descentralización en Colombia?	Colombia/ Desarrollo Institucional/Descentralización.	
--	---	--

## 7. ESTRATEGIA METODOLÓGICA


Cuatro tipos de actividades permitirán el abordaje de los objetivos propuestos: clases magistrales, sesiones bajo la modalidad de seminario (a partir de la lectura y discusión de documentos), análisis y evaluación de artículos científicos y periodísticos sobre temas asociados con el objetivo del curso y ejercicios de producción textual con co-evaluación.

## 8. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Tener en cuenta autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación)

Por cada unidad se realizará un ejercicio de aplicación, que puede consistir en un cuestionario o un ejercicio de producción textual. El promedio de las calificaciones obtenidas en esos 3 ejercicios constituirá el 70% de la calificación final. El restante 30% estará dado por el promedio de las notas obtenidas en dos exámenes parciales escritos en los que evaluarán de forma acumulativa los contenidos de la asignatura: uno a realizarse en la semana 8 y el ensayo final que será entregado en la semana 16.

## 9. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFIA (BÁSICA Y RECOMENDADA)

- Bielschowsky, Ricardo (1998). Evolución de las ideas de la CEPAL. En: Revista de la CEPAL. Pp. 21-45.
- Boisier, Sergio (2004). Desarrollo territorial y descentralización: el desarrollo en el lugar y en las manos de la gente. En: Revista Eure. Vol. XXX No. 90. pp. 27-40.
- Cardoso, Fernando H. (1970). Teoria da dependência ou análises concretos de situações de dependência? 2o seminario latinoamericano para el desarrollo. FLACSO. Santiago de Chile. Traducción propia.
- Carrión, Juan et.al. (2011). Economía social y desarrollo local/rural: un análisis de sus sinergias. En: Estudios de economía aplicada Vol. 29 No. 1 pp. 189-221.
- Coraggio, José Luis (1980). Las bases teóricas de la planificación regional en América Latina (un enfoque crítico). En: Demografía y economía. Vol. 14 No. 2 pp. 141-178.
- Escobar, Arturo (2014). La invención del desarrollo. Editorial Universidad del Cauca, Popayán. Pp. 289-306.

 <b>Universidad del Tolima</b>	<b>PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES</b> <b>MICROCURRÍCULO</b>	Página 3 de 3
		Código:FO-P02-F04
		Versión:01
		Fecha Aprobación: 30-08-2017

- García, Diva (2008). Ordenamiento territorial y descentralización: competencias, recursos y perspectivas. En: Pap. Polít. Vol. 13 No. 2. pp 473-489.
- Harvey, David (2007). Breve historia del neoliberalismo. Madrid: AKAL. Pp. 9-44.
- Inozemtsev, V. (2002). Catching up: the limits of rapid economic development. New Jersey: Transaction Publishers. Traducción propia.
- Llanos, Luis (2010). El concepto de territorio y la investigación en ciencias sociales. En: Agricultura, sociedad y desarrollo. Vol. 7 No. 3. pp. 207-220.
- Manet, Lea (2014). Modelos de desarrollo regional: teorías y factores determinantes. En: Nóesis, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades. Vol. 23 No. 46. pp 18-56.
- Nickson, Robert (2017). La descentralización en América Latina: balance del proceso, nuevas tendencias y retos para una reforma municipal de la región. X Congreso de la Red de Investigadores en Gobiernos Locales Mexicanos (IGLOM). El Colegio de México.
- Nisbet, Robert (1986). La idea de progreso. En: Revista Libertas No. 5.
- Vázquez, Antonio (2007). Desarrollo endógeno: teorías y políticas de desarrollo territorial. En: Investigaciones regionales No. 11. pp 183-210.
- Wallerstein, I. (2005). Análisis de sistemas-mundo: una introducción. México, siglo XXI. Pp. 17-27.

## 10. OBSERVACIONES