 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES MICROCURRÍCULO	Página 3 de 3
		Código:FO-P02-F04
		Versión:01
		Fecha Aprobación: 30-08-2017

1. INFORMACIÓN GENERAL

Fecha Modificación	<input type="checkbox"/>	Fecha Creación	<input type="checkbox"/>
---------------------------	--------------------------	-----------------------	--------------------------

FACULTAD	Ciencias Humanas y Artes
DEPARTAMENTO	Ciencias Sociales y Jurídicas
SEMESTRE	A-2018
PROGRAMA	Ciencia Política
NUIVEL	PREGRADO <input checked="" type="checkbox"/> POSTGRADO <input type="checkbox"/>

IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CÓDIGO	110011585
NOMBRE	Globalización, desarrollo e integración regional
SEMESTRE	7


Tipo	Teórica	Componente	Obligatoria
Calificación	Cuantitativa	Modalidad	Presencial

Intensidad horaria	A LA SEMANA			AL SEMESTRE		CRÉDITOS
	Presencial	Independiente	THS	Semanas	THP	
	3	6	9	16	144	
THS: Total de horas de actividad académica. THP: Total horas de actividad semestre (THS x semanas de clase).						

Validable	<input type="checkbox"/>	¿Es proyecto de grado?	Elija un elemento. <input type="checkbox"/>
Homologable	<input type="checkbox"/>		

Prerrequisitos	CÓDIGO	ASIGNATURA

Correquisitos	CÓDIGO	ASIGNATURA

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES MICROCURRÍCULO	Página 3 de 3
		Código:FO-P02-F04
		Versión:01
		Fecha Aprobación: 30-08-2017

2. JUSTIFICACIÓN

Los procesos de globalización corren a la par, no sólo de procesos de liberalización comercial y deslocalización/relocalización productiva y cultural, sino también de iniciativas de integración regional que han transformado significativamente la geopolítica mundial y las relaciones interestatales durante los últimos 40 años. Este curso pretende familiarizar a los y las estudiantes con estas transformaciones. Al mismo tiempo, se propone fundamentar esa mirada crítica de los procesos de integración regional y su relación con el desarrollo, a partir de una perspectiva multidisciplinar. Esto significa explorar las perspectivas sociológica, filosófica, geográfica y política (entre otras) del proceso de globalización y sus impactos sobre el desarrollo, como herramientas conceptuales y metodológicas para el análisis de los procesos de integración regional.

3. ARTICULACIÓN CON PROYECTO DE INVESTIGACIÓN O PROYECCIÓN SOCIAL

El objeto de la asignatura, como está planteado, se constituye en una contribución a la formación investigativa de los y las estudiantes. Un proceso de aprendizaje exitoso en esta área habilitará a los politólogos y las politólogas en formación para la construcción de problemas de investigación relevantes en el área de la globalización, el desarrollo y la integración regional. Al mismo tiempo, permitirá hacer contribuciones críticas, propositivas e históricamente significativas al estudio de los impactos de la globalización.

4. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN Y SU ARTICULACIÓN CON EL PEP

El principal propósito de formación de esta asignatura consiste en reflexionar críticamente sobre los conceptos de globalización, desarrollo e integración regional, sus manifestaciones actuales y las relaciones entre dichas manifestaciones y las relaciones de poder y dominación que configuran el orden mundial actual.

Como objetivos específicos, el curso se propone:


1. Reconstruir teóricamente la historia del concepto de globalización y de sus abordajes críticos.
2. Identificar los principales paradigmas de desarrollo, los enfoques de desarrollo alternativo y las alternativas al desarrollo, en una perspectiva crítica.
3. Analizar los procesos de integración regional empleando como categorías de análisis los conceptos de globalización y desarrollo e interpretando sus contenidos ideológicos y las posibles alternativas.

5. COMPETENCIAS

COMPETENCIAS		NIVEL DE DESEMPEÑO
Ser – Afectiva	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incorpora los principales aportes de las perspectivas sociológica, geográfica, filosófica y política sobre la globalización a su propia lectura e interpretación del mundo contemporáneo. 2. Asume posiciones críticas frente a los paradigmas de desarrollo y su relación con la naturaleza y la cultura. 3. Sitúa históricamente su propia experiencia histórica en el contexto de los procesos de transformación social en América Latina. 	En todos los casos, el nivel de desempeño viene dado por las particularidades del proceso de aprendizaje de cada estudiante.
Saber – cognitiva	<ol style="list-style-type: none"> 1. Define la globalización en términos de sus pretensiones e impactos a nivel cultural, económico, político y militar. 2. Diferencia los principales paradigmas del desarrollo y el postdesarrollo. 3. Identifica los principales procesos de integración a nivel latinoamericano y su relación con el poder hegemónico, las jerarquías mundiales y regionales y el modelo económico imperante. 	
Saber hacer – Pedagógica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formula preguntas de naturaleza sociológica, geográfica, filosófica y política sobre la globalización. 2. Imagina alternativas al desarrollo. 3. Comunica efectivamente reflexiones de tipo crítico sobre los procesos de integración regional. 	

6. ESTRUCTURA TEMÁTICA

PREGUNTAS GENERADORAS	UNIDADES Y TEMAS	TEMPORALIDAD
<ol style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son las principales aproximaciones históricas al concepto de globalización? ¿Cuál ha sido el impacto de la globalización en términos políticos, culturales, económicos y militares? ¿Cuáles son las principales corrientes críticas de la globalización y cuáles sus argumentos centrales? 	<p>Unidad 1. Fundamentos conceptuales de la globalización: Teorías y perspectiva histórica sobre el proceso de globalización; La globalización neoliberal ¿una nueva fase del desarrollo capitalista?: ¿Globalización o imperialismo?; Geopolítica del imperialismo contemporáneo; Contradicciones, relaciones conflictivas e impactos de la globalización imperialista.</p>	6
<ol style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son los principales paradigmas de desarrollo y a qué circunstancias históricas obedeció su origen? ¿Cuáles son las corrientes de desarrollo alternativo más importantes surgidas en el sur global, cuáles son sus limitaciones y cuáles sus posibilidades? ¿De qué hablamos cuando hablamos de "alternativas al 	<p>Unidad 2. Paradigmas de desarrollo, desarrollo alternativo y alternativas al desarrollo: Teorías del desarrollo, el desarrollismo, modernización, dependentismo y análisis de sistemas mundo; Más allá del desarrollo.</p>	5


 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES MICROCURRÍCULO	Página 3 de 3
		Código:FO-P02-F04
		Versión:01
		Fecha Aprobación: 30-08-2017

desarrollo" y en dónde reside la pertinencia o impertinencia de este concepto?		
1. ¿Cuáles son los principales procesos de integración regional que han caracterizado la historia reciente de América Latina? 2. ¿Cómo pueden los conceptos de "globalización" y "desarrollo" contribuir a la comprensión de los procesos de integración regional? 3. ¿Cuáles son los valores, propuestas programáticas y contenidos ideológicos subyacentes a los procesos de integración más representativos de la región?	Unidad 3. America Latina: Integracionismo, Estados y distribución del poder: Conceptos y teorías de la integración; Procesos de integración regional: TLCAN, TLC EEUU – Colombia; Otros procesos de integración regional: UNASUR y ALBA; Buscando alternativas a escala regional.	5

7. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Cinco tipos de actividades permitirán el abordaje de los objetivos propuestos: clases magistrales, sesiones bajo la modalidad de seminario (a partir de la lectura y discusión de documentos), análisis y evaluación de artículos científicos y periodísticos sobre temas asociados con el objetivo del curso, ejercicios de producción textual con co-evaluación y actividades de exposición oral y discusión sobre casos concretos de integración regional.


8. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Tener en cuenta autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación)

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES MICROCURRÍCULO	Página 3 de 3
		Código:FO-P02-F04
		Versión:01
		Fecha Aprobación: 30-08-2017

Por cada unidad se realizará un ejercicio de aplicación, que puede consistir en un cuestionario o un ejercicio de producción textual. El promedio de las calificaciones obtenidas en esos 5 ejercicios constituirá el 70% de la calificación final. El restante 30% estará dado por el promedio de las notas obtenidas en dos exámenes parciales escritos en los que se evaluarán de forma acumulativa los contenidos de la asignatura: uno a realizarse en la semana 8 y el ensayo final, acompañado por una sustentación oral, que será entregado en las semanas 15 y 16 y que versará sobre un caso concreto de integración regional.

9. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFIA (BÁSICA Y RECOMENDADA)

- Acuerdo de promoción comercial entre la República de Colombia y los Estados Unidos de América. Disponible en: www.tlc.gov.co.
- ALBA-TCP. Disponible en: biblioteca.clacso.edu.ar
- Amin, Samir (2004). Geopolítica del imperialismo contemporáneo. En: Wim Dierckxsens y Carlos Tablada. "Guerra global, resistencia mundial y alternativas". CLACSO: Buenos Aires.
- Beck, Ulrich (2008). Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización (partes 1 y 2 pp. 15-72). Barcelona: Paidós.
- Borón, Atilio (2004). Imperio e imperialismo: una lectura crítica de Michael Hardt e Antonio Negri. 5a. Edición. Buenos Aires: CLACSO. Capítulos 3, 5 y 8.
- Díaz, Miguel Ángel (2007). Precisando el concepto de globalización económica. En: CLM. Economía. No. 10. Pp. 65-100.
- Gardini, Gianluca (2010). Proyectos de integración regional sudamericana: hacia una teoría de la convergencia regional. En: Revista de Relaciones Internacionales. No. 15. pp. 11-31.
- Harvey, David (2003). La globalización contemporánea. En: Espacios de esperanza. Madrid: Akal. Pp. 71-92. +A75:G88
- Harvey, David (2007). Breve historia del neoliberalismo. Madrid: Akal. Pp. 9-44.
- MERCOSUR. Disponible en: www.mercosur.int:8081/
- Morin, Edgar (2003). Más allá de la globalización. En: Gazeta de antropología. No. 19.
- Orzayún, Lorena (2008). Sobre la naturaleza de la integración regional: teorías y debates. En: Revista de Ciencia Política. Vol. 28 No. 2.
- Porto-Gonçalves, Carlos & Quental, Pedro (2012). Colonialidade do poder e os desafios da integração regional na América Latina. En: Revista Latinoamericana. Vol. 11 No. 31. pp 295-332.
- Ramose, Mogobe (2010). Globalização e Ubuntu. En: Boaventura de Sousa Santos y Maria Paulo Meneses (eds). Epistemologias do sul. 2a edición. Coimbra: Almedina - CES.
- Sanahuja, José (2009). Del "regionalismo abierto" al "regionalismo post-liberal": crisis y cambio en la integración regional en América Latina. En: Anuario de Integración No. 7. pp. 11-54.
- Sosa, Samuel (2014). Modernización, dependencia y sistema-mundo: los paradigmas del desarrollo latinoamericano y los desafíos del siglo XXI. En: Revista de Relaciones Internacionales de la UNAM. XLI (118). Pp. 87-121.
- TLCAN. Disponible en <https://datd.cepal.org>.
- Tratado constitutivo de la Unión de Naciones Sudamericanas. Disponible en: <https://www.unasur.org>.
- Wallerstein, Immanuel (2005). Análisis de sistemas-mundo: una introducción. México: Siglo XXI. Pp. 17-27.

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES MICROCURRÍCULO	Página 3 de 3
		Código:FO-P02-F04
		Versión:01
		Fecha Aprobación: 30-08-2017

10. OBSERVACIONES