

# Estudio de patrones geográficos de la exclusión escolar en secundaria en Costa Rica, 2015

Mariana Cubero Corella

B52300

[Mariana.cubero@ucr.ac.cr](mailto:Mariana.cubero@ucr.ac.cr) / [mari.cubero511@gmail.com](mailto:mari.cubero511@gmail.com)

# Introducción

- Bajo % de analfabetismo en CR (2,4).
- En 2016 los estudiantes matriculados en undécimo año representaron el 45,4 de los que matricularon en séptimo año (en 2012).
- Menos de la mitad de las y los jóvenes que cursan el último tramo de la secundaria tienen la edad estipulada para ello, pese a que en 2011 se declaró la obligatoriedad de ese nivel educativo.
- Alta inversión Estatal en educación.
- Estos esfuerzos son insuficientes para cubrir las necesidades educativas del país, por lo que es importante comprender cuáles son las áreas más afectadas por la deserción como un fenómeno espacial, considerando las brechas existentes en áreas rurales o zonas con mayor pobreza cuya población es más vulnerable.

# Metodología

- Esta investigación utiliza la información de las características de los colegios públicos y privados en Costa Rica del año 2015, se consideran únicamente los centros educativos académicos diurnos con una exclusión escolar porcentual mayor a 3 puntos porcentuales, que se encuentren georreferenciados.
- Exclusión escolar:
  - “Las personas que quedan fuera del sistema educativo han sufrido algún tipo de discriminación, es decir han sido víctimas de cierto proceso de exclusión”
- 401 centros educativos con datos de exclusión para 2015.
- Dos métodos geoestadísticos,
  - Procesos puntuales definidos como la presencia de aquellos centros educativos con una exclusión educativa mayor a 3 puntos porcentuales.
  - Estadística de áreas para determinar la existencia de auto-correlación espacial entre los distritos.

# Resultados – Procesos puntuales

TABLA 1: Estadísticos de resumen sobre matrícula y deserción en secundaria en Costa Rica 2015

Variable	Promedio	Desviación estándar
Porcentaje exclusión	5.3	6.9
Exclusión	24.35	61.13
Reprobados	72.27	111.09
Matrícula	404.5	400.86

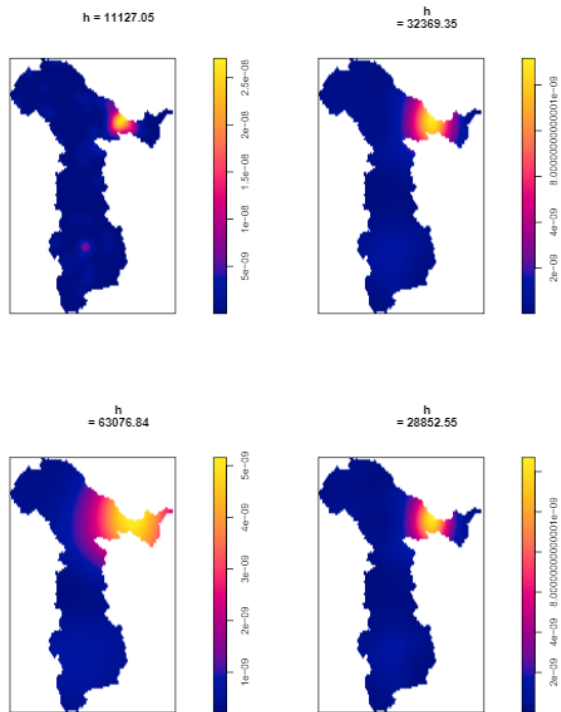
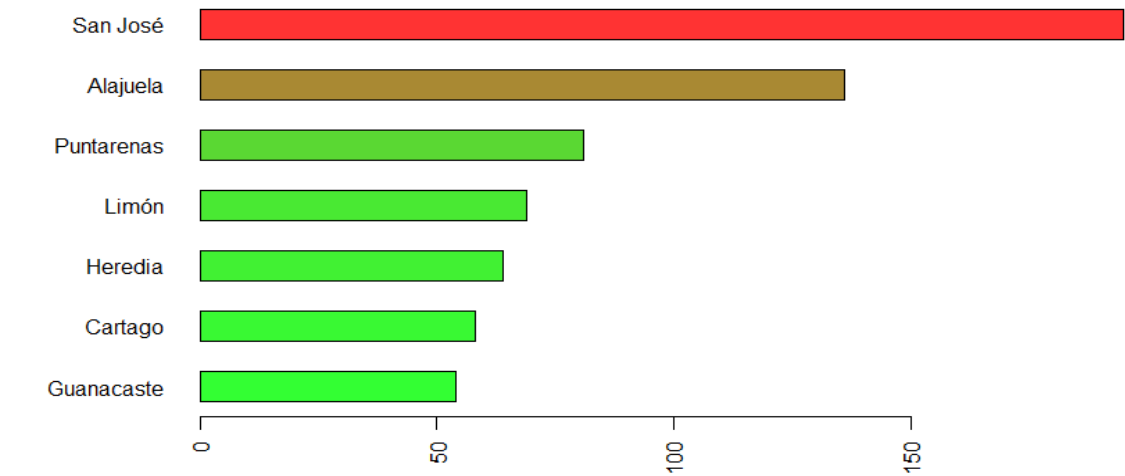


FIGURA 2: Densidad de centros educativos por provincia.

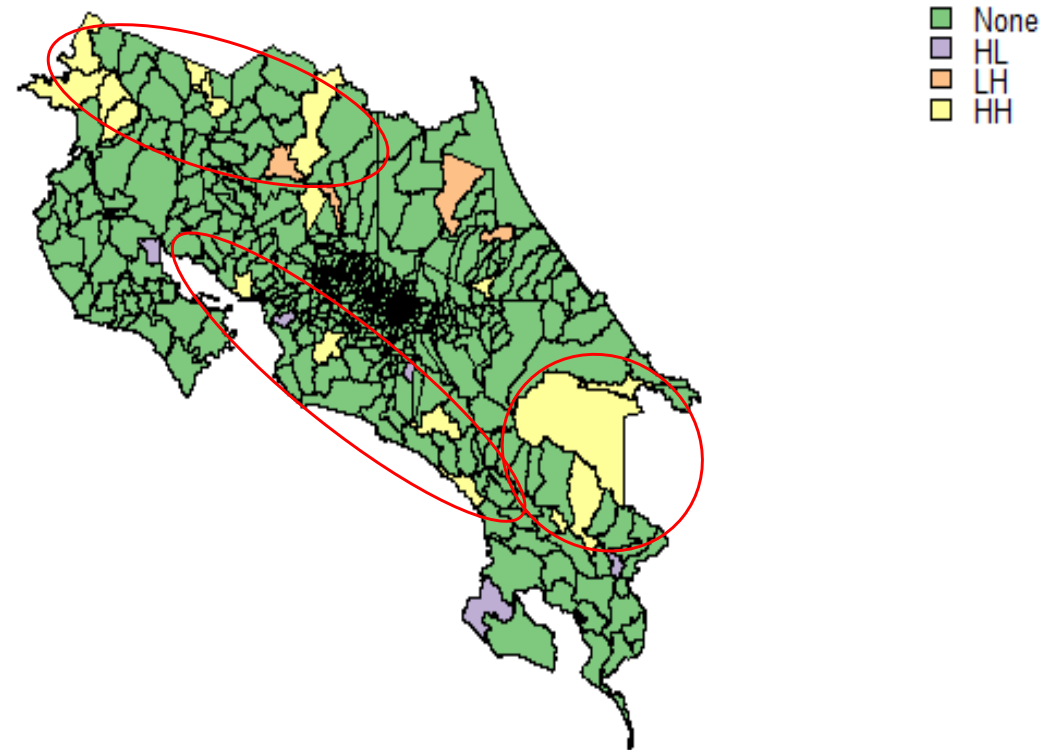
# Resultados – Procesos puntuales

- Cantones con más centros contabilizados son:
  - San Isidro
  - San Rafael
  - San Isidro del General
  - Buenos Aires
  - Puerto Viejo
  - San Juan
  - Limón
  - Chirripó
  - Quesada
  - Las Horquetas.

# Resultados

- Este estudio parte de la premisa que el espacio/vecindario importa.
- A nivel distrital hay muchas desigualdades sin embargo interesa encontrar si hay zonas con mayor problemática agrupadas y cómo.
  - No necesariamente se encuentran dentro del GAM. ¿Cómo se asocian los centros educativos de cada distrito?

**Distritos de influencia**



# Conclusiones

- Los colegios con alto porcentaje de exclusión escolar, a nivel individual, no tienen una distribución aleatoria en el espacio.
- La provincia con mayor número de colegios con esta condición es San José, sin embargo a nivel cantonal se encuentra que los cantones con mayor número de centros no se concentran en el GAM.
- Se encuentran agregaciones de distritos en las zonas fronterizas con altos porcentajes.
- Las pruebas formales apoyan la hipótesis de este fenómeno tiene una autocorrelación espacial.
- Retomando la premisa inicial de este estudio, de que el vecindario importa, la evidencia apunta a que sí hay relación espacial en la exclusión escolar. Esto aporta información relevante sobre las zonas donde hay mayor oportunidad de invertir en reducir la exclusión escolar en los colegios diurnos regulares.