

English 1st Paper

Topic

Unit 04: Youthful Achievers



নাম	
রোল	
ব্যাচ	

এডুকাটুম স্কুলের সাথে তোমার পথচলা মসৃণ হোক!

Lesson 01: Sheikh Kamal: Life of an Achiever

Sheikh Kamal, the eldest son of Bangabandhu Sheikh Mujibur Rahman and Bangamata Fazilatunness Mujib, (শেখ কামাল, বঙ্গবন্ধু শেখ মুজিবুর রহমান এবং বঙ্গমাতা ফজিলাতুন্নেসা মুজিবের জ্যেষ্ঠ পুত্র) was born at Tungipara in Gopalganj district. (গোপালগঞ্জ জেলার টুঙ্গিপাড়ায় জন্মগ্রহণ করেন।) He spent his childhood there. (তিনি তাঁর শৈশবকাল সেখানে কাটিয়েছেন।) Kamal received his secondary education at Dhaka's BAF Shaheen School (ঢাকার বিএএফ শাহীন স্কুল থেকে কামাল তাঁর মাধ্যমিক শিক্ষা লাভ করেন) from where he passed his SSC examination. (সেখান থেকে তিনি এসএসসি পরীক্ষায় উত্তীর্ণ হন।) He was then admitted to Dhaka College, (পরে তিনি ঢাকা কলেজে ভর্তি হন) and after his HSC examination (এবং এইচএসসি পরীক্ষার পর) he became a student at the department of Sociology of Dhaka University. (তিনি ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়ের সমাজবিজ্ঞান বিভাগে ভর্তি হন।)

Kamal had a colorful life marked by liveliness and creativity. (কামালের জীবন ছিল প্রাণবন্ত এবং সৃজনশীলতায় পূর্ণ।) Besides his academic studies, (তাঁর প্রাতিষ্ঠানিক পড়াশোনার পাশাপাশি) he also pursued his passion for sports and cultural activities. (তিনি ক্রীড়া এবং সাংস্কৃতিক কার্যক্রমে সমানভাবে অংশগ্রহণ করতেন।) He was a first division basketball and cricket player (তিনি ফার্স্ট ডিভিশনের বাস্কেটবল এবং ক্রিকেট খেলোয়াড় ছিলেন) as well as a sports organizer. (এবং একজন ক্রীড়া সংগঠকও ছিলেন।) He was also interested in classical music, (তিনি পশ্চাত্য সঙ্গীতেও প্রবল আগ্রহী ছিলেন) and became a student of Chhayanaut (এবং এজন্য তিনি ছায়ানটে ভর্তি হন) to learn Sitar under the tutelage of Ustad Ful Mohammad. (ওস্তাদ ফুল মোহাম্মদের কাছে সেতার শিখতেন।) Apart from Sitar, (সেতারের পাশাপাশি) Kamal had a passion for Piano. (কামালের পিয়ানোর প্রতিও আগ্রহ ছিলো।) He had a good collection of musical instruments (তাঁর বাদ্যযন্ত্রের বিশাল সংগ্রহ ছিল) on the second floor of their house at Dhanmondi, Road no. 32. (ধানমন্ডির রোড নম্বর ৩২-এ তাঁদের বাড়ির দ্বিতীয় তলায়।)

It is well known to his friends (তাঁর বন্ধুরা সবাই জানতেন) that Sheikh Kamal used to begin his day practising the Sitar (যে শেখ কামাল প্রতিদিন সকালে সেতার বাজিয়ে দিন শুরু করতেন) and during the day played basketball or football or cricket. (এবং দিনের বেলায় বাস্কেটবল, ফুটবল বা ক্রিকেট খেলতেন।) In the evening he was often seen on stage rehearsing a play. (সন্ধ্যায় তাঁকে প্রায়ই মঞ্চে নাটক অনুশীলন করতে দেখা যেত।) He took part in stage performance of Kabar (তিনি "কবর" নাটকের মঞ্চ পরিবেশনায় অংশ নিয়েছিলেন) written by prominent playwright Shaheed Munir Chowdhury. (বিশিষ্ট নাট্যকার শহীদ মুনীর চৌধুরী রচিত।) Kamal was one of the founders of Dhaka Theatre. (কামাল ঢাকার থিয়েটারের একজন অন্যতম প্রতিষ্ঠাতা ছিলেন।) He was also a founder of Spondon Shilpi Gosthi (তিনি স্পন্দন শিল্পী গোষ্ঠীরও প্রতিষ্ঠাতা ছিলেন) - a cultural organization. (যা ছিলো একটি সাংস্কৃতিক সংগঠন।) And who doesn't know that (এবং কে না জানে যে) Sheikh Kamal was the founder of Abahoni Krira Chokro (শেখ কামাল আবাহনী ক্রীড়া চক্রেরও প্রতিষ্ঠাতা ছিলেন) that introduced modern football in our country? (যা আমাদের দেশে আধুনিক ফুটবল প্রবর্তন করেছিল?)

There are interesting traits in Kamal's character. (কামালের মধ্যে কিছু আকর্ষণীয় গুণাবলী ছিলো।) He was the eldest son of a Prime Minister and later of a President. (তিনি একজন প্রধানমন্ত্রীর এবং পরবর্তীতে একজন রাষ্ট্রপতির, জ্যেষ্ঠ পুত্র ছিলেন।) Yet, his life was very simple. (তবুও, তাঁর জীবন ছিল খুবই সাধারণ।) He didn't take any advantage of his father's name and office. (তিনি তাঁর পিতার নাম এবং পদবির কোন সুবিধা গ্রহণ করেননি।) As he loved to spend time with his friends at Tungipara in his childhood, (শৈশবে যেমন তিনি টুঙ্গিপাড়ায় তাঁর বন্ধুদের সাথে সময় কাটাতে ভালোবাসতেন,) he loved to do the same during his college and university days. (তেমনি কলেজ এবং বিশ্ববিদ্যালয় জীবনের দিনগুলিতেও তিনি তাই করতে ভালোবাসতেন।) Watching good movies with them in Madhumita, Naz, or Balaka cinema hall (মধুমিতা, নাজ বা বলাকা সিনেমা হলে বন্ধুদের সাথে ভালো সিনেমা দেখা) was also something that he really liked. (ছিলো তাঁর খুবই পছন্দের কাজ।)

Sheikh Kamal knew that there is no shortcut to success. (শেখ কামাল জানতেন যে সাফল্যের কোনো সহজ রাস্তা নেই।) He groomed himself up as a young man (তিনি নিজেকে প্রস্তুত করেছিলেন একজন তরুণ হিসেবে) who earned success by dint of perseverance and commitment. (যিনি অধ্যবসায় এবং অঙ্গীকারের মাধ্যমে সাফল্য অর্জন করেছিলেন।) When the Pakistan military began its genocide in Bangladesh (যখন পাকিস্তানের সামরিক বাহিনী বাংলাদেশে গণহত্যা শুরু করল) he joined the liberation war (তখন তিনি মুক্তিযুদ্ধে যোগদান করেন) and received military training at Camp Murtee, (এবং ক্যাম্প মুর্তিতে সামরিক প্রশিক্ষণ গ্রহণ করেন,) located at the Himalayan foothills in India. (যা ভারতের হিমালয় পাহাড়ের পাদদেশে অবস্থিত।) This tall young man who carried himself with dignity (এই দীর্ঘদেহী তরুণ, যিনি সর্বদা নিজের মর্যাদা বজায় রেখে চলাফেরা করতেন) and possessed remarkable traits of leadership (এবং নেতৃত্বদানের অসাধারণ ক্ষমতা অর্জন করেছিলেন) became the ADC of General Ataul Goni Osmani, (তিনি জেনারেল আতাউল গনি ওসমানীর এডিসি নিয়োজিত হন,) the Commander in Chief of Bangladesh Armed Forces during the liberation war. (যিনি মুক্তিযুদ্ধের সময় বাংলাদেশের সশস্ত্র বাহিনীর প্রধান ছিলেন।) After independence, Sheikh Kamal could easily remain in Bangladesh Army (স্বাধীনতার পর, শেখ কামাল সহজেই বাংলাদেশ সেনাবাহিনীতে থেকে যেতে পারতেন) and pass a secure life (এবং একটা নিরাপদ-নিশ্চিত জীবন কাটাতে পারতেন) but he preferred to engage himself in country building (কিন্তু তিনি দেশ-গঠনে নিজেকে পুরোপুরি নিয়োজিত করে ফেলেন) and organizing the young forces to that end. (এবং তরুণ শক্তিকে সংগঠিত করতে থাকেন।) Journalist Syed Ishtiaq Reza, in one of his columns "Ekjon Sheikh Kamal" in Bangla Tribune, (সাংবাদিক সৈয়দ ইশতিয়াক রেজা, বাংলা ট্রিবিউনে তাঁর একটি কলামে "একজন শেখ কামাল",) rightly says that (ঠিকই বলেছেন যে) the unique qualities of Sheikh Kamal's character, (শেখ কামালের চরিত্রের অনন্য গুণাবলী,) especially his whole-hearted involvement in sports and culture, (বিশেষ করে ক্রীড়া এবং সংস্কৃতিতে তাঁর সম্পূর্ণ নিযুক্তি,) are never seen in any son or daughter of any President, Prime Minister or high officials in Bangladesh. (বাংলাদেশে কোনো রাষ্ট্রপতি, প্রধানমন্ত্রী বা উচ্চপদস্থ কর্মকর্তার পুত্র বা কন্যার মধ্যে কখনো দেখা যায়নি।)

This is unfortunate that just after 10 days of his 26 birthday (দুর্ভাগ্যবশত, তাঁর ২৬ তম জন্মদিনের ১০ দিনের মাথায়) and only after a month of his marriage with Sultana Kamal, (এবং সুলতানা কামালের সাথে বিয়ের মাত্র এক মাস পর,) a Dhaka University Blue in athletics, (যিনি ক্রীড়া অঙ্গনে তাঁর অসামান্য অবদানের জন্য ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়ের “ব্লু” পুরস্কার লাভ করেছিলেন) his life was cut short by a group of cowardly killers. (তাঁর জীবন একটি কাপুরুষ হত্যাকারী দলের কারণে শেষ হয়ে যায়।) Both he and his wife along with Bangabandhu, Bangamata and most members of their family were assassinated. (তিনি এবং তাঁর স্ত্রীসহ বঙ্গবন্ধু, বঙ্গমাতা এবং তাঁদের পরিবারের প্রায় সকল সদস্যকে নির্মমভাবে হত্যা করা হয়েছিল।)

ভাবানুবাদঃ

সৃষ্টিশীলতা ও সাহসে ভরপুর শেখ কামাল

বঙ্গবন্ধু শেখ মুজিবুর রহমান এবং বঙ্গমাতা ফজিলাতুন্নেসা মুজিবের জ্যেষ্ঠ পুত্র শেখ কামালের জন্ম গোপালগঞ্জ জেলার টুঙ্গীপাড়ায়। তাঁর শৈশব কেটেছে এই গ্রামেই। এরপর ঢাকার বিএএফ শাহীন স্কুল থেকে এসএসসি পাস করেন। ঢাকার কলেজ থেকে এইচএসসি পাস করার পর তিনি ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়ের সমাজবিজ্ঞান বিভাগে ভর্তি হন।

শেখ কামালের জীবন ছিল রঙিন এবং সৃজনশীলতায় পূর্ণ। একাডেমিক পড়াশোনার পাশাপাশি তিনি খেলাধুলা এবং সাংস্কৃতিক কর্মকাণ্ডে নিবিষ্ট ছিলেন। তিনি ছিলেন প্রথম বিভাগে বাল্কেটবল এবং ক্রিকেট খেলোয়াড় এবং একজন ক্রীড়া সংগঠক। শাস্ত্রীয় সঙ্গীতেও তাঁর গভীর আগ্রহ ছিল। চয়নাউটে উস্তাদ ফুল মোহাম্মদের অধীনে সেতার শেখেন তিনি। সেতার ছাড়াও কামাল পিয়ানো বাজাতেও আগ্রহী ছিলেন। ধানমন্ডি ৩২ নম্বর রোডের দ্বিতীয় তলায় তাঁর সংগীত যন্ত্রের একটি ভাল সংগ্রহ ছিল।

তাঁর বন্ধুরা জানতো যে শেখ কামাল দিনের শুরু করতেন সেতার বাজিয়ে, দিনের বেলায় খেলতেন বাল্কেটবল, ফুটবল বা ক্রিকেট। সন্ধ্যায় তাঁকে প্রায়ই দেখা যেত মঞ্চে নাটকের মহড়া। তিনি শহীদ মুনীর চৌধুরী রচিত “কবর” নাটকের মঞ্চায়নে অংশ নিয়েছিলেন। ঢাকা থিয়েটারের অন্যতম প্রতিষ্ঠাতা ছিলেন তিনি। এছাড়াও তিনি সপন্দন শিল্পী গোষ্ঠী নামে একটি সাংস্কৃতিক সংগঠন গড়ে তোলেন। আর কে না জানে যে, শেখ কামালই আবাহনী ক্রীড়া চক্রের প্রতিষ্ঠাতা, যা আমাদের দেশে আধুনিক ফুটবল প্রবর্তন করেছিল।

কামালের চরিত্রে রয়েছে কিছু বিশেষ বৈশিষ্ট্য। তিনি ছিলেন প্রধানমন্ত্রী এবং পরবর্তীতে রাষ্ট্রপতির জ্যেষ্ঠ পুত্র। তবুও, তাঁর জীবন ছিল অত্যন্ত সাধারণ। তিনি কখনও তাঁর বাবার নাম ও পদমর্যাদার সুযোগ নেননি। শৈশবে যেমন বন্ধুবান্ধবদের সাথে সময় কাটাতে ভালোবাসতেন, কলেজ এবং বিশ্ববিদ্যালয়ের দিনগুলোতেও তাই করতেন। বন্ধুদের সাথে মধুমিতা, নাজ, বা বলাকা সিনেমা হলে ভাল সিনেমা দেখা তাঁর পছন্দের একটি কাজ ছিল।

শেখ কামাল জানতেন, সাফল্যের কোনও শর্টকাট নেই। তিনি কঠোর পরিশ্রম এবং অঙ্গীকারের মাধ্যমে একজন সফল তরুণ হিসেবে নিজেকে গড়ে তোলেন। পাকিস্তানি সামরিক বাহিনী যখন বাংলাদেশে গণহত্যা শুরু করে, তিনি মুক্তিযুদ্ধে যোগ দেন এবং হিমালয়ের পাদদেশে অবস্থিত ভারতের ক্যাম্প মূর্তিতে সামরিক প্রশিক্ষণ গ্রহণ করেন। এই উচ্চ তরুণ, যিনি সম্মান এবং নেতৃত্বের অসাধারণ গুণাবলী ধারণ করতেন, বাংলাদেশ সশস্ত্র বাহিনীর প্রধান কমান্ডার জেনারেল আতাউল

গনি ওসমানীর এডিসি হিসেবে দায়িত্ব পালন করেন। স্বাধীনতার পরে, শেখ কামাল বাংলাদেশ সেনাবাহিনীতে থেকে নিরাপদ জীবনযাপন করতে পারতেন, কিন্তু তিনি দেশের উন্নয়নে এবং তরুণদের সংগঠিত করতে নিজেকে নিযুক্ত করতে পছন্দ করেন। সাংবাদিক সৈয়দ ইশতিয়াক রেজা তাঁর "একজন শেখ কামাল" শীর্ষক কলামে যথাযথ বলেছেন, প্রধানমন্ত্রী বা রাষ্ট্রপতির কোনও সন্তান বা কৃতি কর্মকর্তা হয়েও শেখ কামালের খেলাধুলা এবং সংস্কৃতির প্রতি এই উজ্জ্বল সম্পৃক্ততা অন্য কারও মধ্যে দেখা যায়নি।

দুর্ভাগ্যবশত, তাঁর ২৬ তম জন্মদিনের ঠিক ১০ দিন পর এবং সুলতানা কামালের সাথে বিয়ের মাত্র এক মাস পর, কিছু কাপুরুষোচিত হত্যাকারী তাঁর জীবন কেড়ে নেয়। তিনি, তাঁর স্ত্রী এবং বঙ্গবন্ধু, বঙ্গমাতা ও পরিবারের অধিকাংশ সদস্য হত্যার শিকার হন।

Word meanings, parts of speech, synonyms, and antonyms for each word in the passage:

English Word	Bangla Meaning	Part of Speech	Synonym	Antonym
Eldest	জ্যেষ্ঠ	Adjective	Oldest, Senior	Youngest, Junior
Son	পুত্র	Noun	Child, Boy	Daughter, Girl
Bangabandhu	বঙ্গবন্ধু	Noun	Father of the Nation	None
Born	জন্মগ্রহণ	Verb	Begotten, Created	Deceased, Passed away
District	জেলা	Noun	Region, Area	None
Childhood	শৈশব	Noun	Youth, Infancy	Adulthood, Maturity
Secondary	মাধ্যমিক	Adjective	Intermediate, Middle	Primary, Advanced
Education	শিক্ষা	Noun	Learning, Schooling	Ignorance, Illiteracy
Passed	উত্তীর্ণ হওয়া	Verb	Completed, Finished	Failed, Incomplete
Admitted	ভর্তি করা	Verb	Enrolled, Accepted	Rejected, Dismissed
Student	শিক্ষার্থী	Noun	Learner, Pupil	Teacher, Instructor
Department	বিভাগ	Noun	Section, Division	Whole, Unity
Sociology	সমাজবিজ্ঞান	Noun	Social science	None

English Word	Bangla Meaning	Part of Speech	Synonym	Antonym
University	বিশ্ববিদ্যালয়	Noun	College, Academia	None
Colorful	রঙিন	Adjective	Vivid, Lively	Dull, Monochrome
Life	জীবন	Noun	Existence, Being	Death, Nonexistence
Marked	চিহ্নিত	Verb	Noted, Highlighted	Ignored, Neglected
Liveliness	প্রাণবন্ততা	Noun	Vivacity, Energy	Lethargy, Dullness
Creativity	সৃজনশীলতা	Noun	Originality, Inventiveness	Imitation, Unoriginality
Academic	একাডেমিক	Adjective	Scholarly, Educational	Nonacademic, Unscholarly
Studies	অধ্যয়ন	Noun	Learning, Research	Ignorance, Inaction
Passion	আগ্রহ	Noun	Enthusiasm, Zeal	Indifference, Apathy
Sports	ক্রীড়া	Noun	Athletics, Games	Inactivity, Sedentariness
Cultural	সাংস্কৃতিক	Adjective	Artistic, Societal	Noncultural, Unartistic
Activities	কার্যকলাপ	Noun	Actions, Pursuits	Inactivities, Stagnations
First	প্রথম	Adjective	Initial, Primary	Last, Final
Division	বিভাগ	Noun	Section, Category	Unity, Whole
Basketball	বাস্কেটবল	Noun	Hoops	None
Cricket	ক্রিকেট	Noun	Bat-and-ball game	None
Player	খেলোয়াড়	Noun	Athlete, Competitor	Spectator, Nonparticipant
Organizer	সংগঠক	Noun	Coordinator, Planner	Disorganizer, Muddler
Classical	ধ্রুপদী	Adjective	Traditional, Ancient	Modern, Contemporary
Music	সঙ্গীত	Noun	Melody, Harmony	Silence, Noise

English Word	Bangla Meaning	Part of Speech	Synonym	Antonym
Student	শিক্ষার্থী	Noun	Learner, Pupil	Teacher, Instructor
Chhayanaut	ছায়ানট	Noun	None	None
Sitar	সেতার	Noun	None	None
Tutelage	শিক্ষাদান	Noun	Instruction, Mentorship	Ignorance, Neglect
Ustad	উস্তাদ	Noun	Master, Teacher	Student, Pupil
Piano	প্রিয়ানো	Noun	Keyboard instrument	None
Collection	সংগ্রহ	Noun	Compilation, Assembly	Dispersion, Scattering
Instruments	যন্ত্র	Noun	Tools, Devices	None
House	বাড়ি	Noun	Home, Residence	None
Friends	বন্ধু	Noun	Companions, Pals	Enemies, Foes
Day	দিন	Noun	Daytime, Period	Night, Darkness
Practising	অনুশীলন করা	Verb	Rehearsing, Training	Neglecting, Ignoring
Playing	খেলা	Verb	Competing, Gaming	Working, Laboring
Evening	সন্ধ্যা	Noun	Dusk, Nightfall	Morning, Daybreak
Stage	মঞ্চ	Noun	Platform, Scene	None
Rehearsing	অনুশীলন	Verb	Practicing, Preparing	Performing, Ignoring
Performance	অভিনয়	Noun	Act, Display	Rehearsal, Preparation
Play	নাটক	Noun	Drama, Skit	Reality, Non-fiction
Prominent	বিশিষ্ট	Adjective	Notable, Renowned	Unknown, Obscure
Playwright	নাট্যকার	Noun	Dramatist, Scriptwriter	None
Founders	প্রতিষ্ঠাতা	Noun	Creators, Initiators	Followers, Successors

English Word	Bangla Meaning	Part of Speech	Synonym	Antonym
Theatre	থিয়েটার	Noun	Drama house, Playhouse	None
Cultural	সাংস্কৃতিক	Adjective	Artistic, Societal	Noncultural, Unartistic
Organization	সংগঠন	Noun	Association, Society	None
Founder	প্রতিষ্ঠাতা	Noun	Creator, Initiator	Follower, Successor
Modern	আধুনিক	Adjective	Contemporary, Current	Old-fashioned, Ancient
Football	ফুটবল	Noun	Soccer	None
Country	দেশ	Noun	Nation, State	None
Traits	বৈশিষ্ট্য	Noun	Characteristics, Features	None
Character	চরিত্র	Noun	Personality, Nature	None
Simple	সাধারণ	Adjective	Plain, Basic	Complex, Complicated
Advantage	সুবিধা	Noun	Benefit, Edge	Disadvantage, Hindrance
Watching	দেখা	Verb	Viewing, Observing	Ignoring, Overlooking
Success	সাফল্য	Noun	Achievement, Triumph	Failure, Defeat
Perseverance	অধ্যবসায়	Noun	Determination, Persistence	Laziness, Indifference
Commitment	প্রতিশ্রুতি	Noun	Dedication, Devotion	Negligence, Disinterest
Pakistan	পাকিস্তান	Noun	None	None
Military	সামরিক	Adjective/Noun	Army, Defense	Civilian, Nonmilitary
Genocide	গণহত্যা	Noun	Mass murder, Extermination	Peace, Protection
Liberation	মুক্তি	Noun	Emancipation, Freedom	Oppression, Captivity
War	যুদ্ধ	Noun	Conflict, Combat	Peace, Harmony

English Word	Bangla Meaning	Part of Speech	Synonym	Antonym
Training	প্রশিক্ষণ	Noun	Preparation, Drilling	Neglect, Unpreparedness
Camp	শিবির	Noun	Encampment, Base	None
Himalayan	হিমালয়	Adjective	Relating to the Himalayas	None
Foothills	উপপাহাড়	Noun	Lower slopes, Base hills	Peaks, Summits
Dignity	মর্যাদা	Noun	Honor, Respect	Dishonor, Disrespect
Leadership	নেতৃত্ব	Noun	Guidance, Command	Followership, Subordination
Commander	কমান্ডার	Noun	Leader, Officer	Follower, Subordinate
Independence	স্বাধীনতা	Noun	Autonomy, Freedom	Dependence, Subjugation
Engaged	নিযুক্ত	Verb	Involved, Employed	Disengaged, Freed
Organizing	সংগঠিত করা	Verb	Arranging, Coordinating	Disorganizing, Disordering
Journalist	সাংবাদিক	Noun	Reporter, Correspondent	None
Column	কলাম	Noun	Article, Editorial	None
Unique	অনন্য	Adjective	Singular, Distinctive	Common, Ordinary
Qualities	গুণাবলী	Noun	Traits, Attributes	Flaws, Deficiencies
Character	চরিত্র	Noun	Personality, Nature	None
Involvement	সম্পৃক্ততা	Noun	Participation, Engagement	Detachment, Isolation
Sports	ক্রীড়া	Noun	Athletics, Games	Inactivity, Sedentariness
Culture	সংস্কৃতি	Noun	Civilization, Tradition	Barbarism, Ignorance

English Word	Bangla Meaning	Part of Speech	Synonym	Antonym
President	প্রেসিডেন্ট	Noun	Head of state, Leader	None
Prime Minister	প্রধানমন্ত্রী	Noun	Head of government, Premier	None
High	উচ্চ	Adjective	Elevated, Tall	Low, Short
Officials	কর্মকর্তারা	Noun	Authorities, Executives	Subordinates, Employees
Birthday	জন্মদিন	Noun	Anniversary, Natal day	Death day
Marriage	বিবাহ	Noun	Matrimony, Wedding	Divorce, Separation
Athletics	অ্যাথলেটিক্স	Noun	Sports, Physical activities	Inactivity, Idleness
Short	সংক্ষিপ্ত	Adjective	Brief, Limited	Long, Extended
Assassinated	হত্যাকাণ্ড	Verb	Murdered, Killed	Saved, Protected
Life	জীবন	Noun	Existence, Being	Death, Nonexistence
Family	পরিবার	Noun	Relatives, Kin	None
Killed	হত্যা করা	Verb	Slain, Murdered	Saved, Rescued
Most	অধিকাংশ	Adjective	Majority, Greatest	Least, Minority
Members	সদস্য	Noun	Participants, Constituents	Outsiders, Nonmembers
Assassinated	হত্যা করা	Verb	Murdered, Killed	Saved, Protected
Career	পেশা	Noun	Profession, Vocation	Hobby, Avocation
Secure	নিরাপদ	Adjective	Safe, Stable	Unsafe, Insecure
Commitments	অঙ্গীকার	Noun	Dedications, Pledges	Neglects, Disinterests
Journalism	সাংবাদিকতা	Noun	Reporting, News-writing	Fiction, Storytelling

MCQ Questions with Answers

1. Where was Sheikh Kamal born?

- a) Dhaka
- b) Tungipara, Gopalganj
- c) Chattogram
- d) Sylhet

Answer: b) Tungipara, Gopalganj

2. Where did Sheikh Kamal receive his secondary education?

- a) Dhaka College
- b) Notre Dame College
- c) BAF Shaheen School
- d) Dhaka University

Answer: c) BAF Shaheen School

3. What was Sheikh Kamal's field of study at Dhaka University?

- a) Sociology
- b) Political Science
- c) Economics
- d) History

Answer: a) Sociology

4. Which musical instrument did Sheikh Kamal learn at Chhayanaut?

- a) Guitar
- b) Violin
- c) Sitar
- d) Flute

Answer: c) Sitar

5. What sports did Sheikh Kamal play at a first division level?

- a) Football and Cricket
- b) Basketball and Cricket
- c) Basketball and Tennis
- d) Football and Basketball

Answer: b) Basketball and Cricket

6. Which cultural organization did Sheikh Kamal found?

- a) Bangladesh Shilpakala Academy
- b) Chhayanaaut
- c) Spondon Shilpi Gosthi
- d) Dhaka Theatre

Answer: c) Spondon Shilpi Gosthi

7. What other organization related to sports did Sheikh Kamal establish?

- a) Dhaka Abahani
- b) Dhaka Mohan Bagan
- c) Abahoni Krira Chokro
- d) Sheikh Russel KC

Answer: c) Abahoni Krira Chokro

8. Despite being the son of the Prime Minister and later the President, how did Sheikh Kamal live his life?

- a) Lavishly
- b) Simply
- c) Politically
- d) Secretively

Answer: b) Simply

9. Where did Sheikh Kamal receive military training during the Liberation War?

- a) Dhaka
- b) Tungipara
- c) Camp Murtee
- d) Chittagong Hill Tracts

Answer: c) Camp Murtee

10. Who was Sheikh Kamal's commander during the Liberation War?

- a) General Ziaur Rahman
- b) General Ataul Goni Osmani
- c) Major Khaled Mosharraf
- d) Major General Shafiullah

Answer: b) General Ataul Goni Osmani

11. How did Sheikh Kamal start his day according to his friends?

- a) Playing sports
- b) Practicing the Sitar
- c) Watching movies
- d) Reading books

Answer: b) Practicing the Sitar

12. What was Sheikh Kamal's role in the Liberation War?

- a) Soldier in the frontline
- b) ADC of General Ataul Goni Osmani
- c) War strategist
- d) Political advisor

Answer: b) ADC of General Ataul Goni Osmani

13. Who wrote the column "Ekjon Sheikh Kamal" in Bangla Tribune?

- a) Syed Ishtiaq Reza
- b) Shahidul Alam
- c) Munir Chowdhury
- d) Ataul Goni Osmani

Answer: a) Syed Ishtiaq Reza

14. How many days after his 26th birthday was Sheikh Kamal assassinated?

- a) 5 days
- b) 10 days
- c) 15 days
- d) 20 days

Answer: b) 10 days

15. How long after his marriage was Sheikh Kamal assassinated?

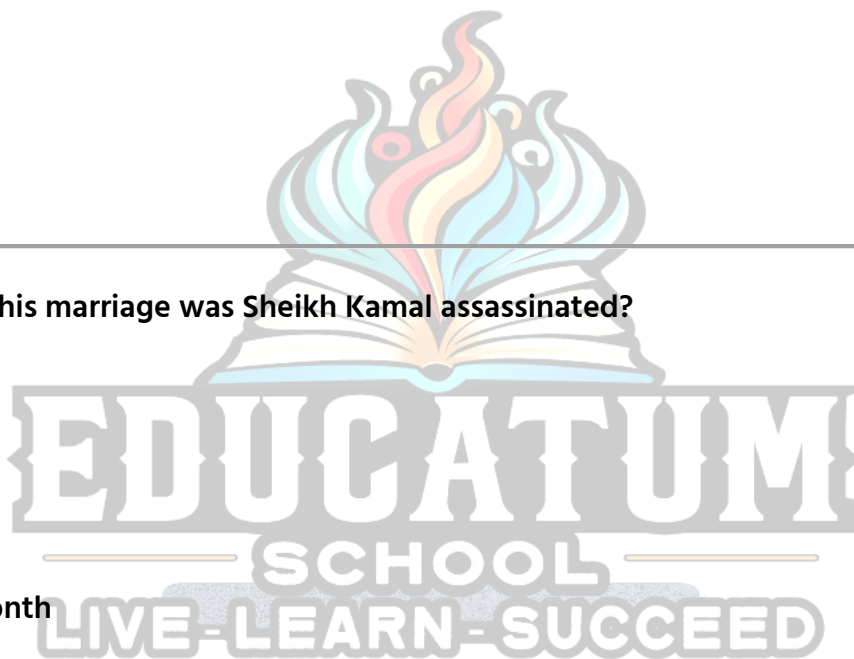
- a) One week
- b) Two weeks
- c) One month
- d) Two months

Answer: c) One month

16. Which school did Sheikh Kamal attend after his SSC?

- a) Notre Dame College
- b) Dhaka College
- c) BAF Shaheen School
- d) Dhaka University

Answer: b) Dhaka College



17. What type of activities did Sheikh Kamal pursue besides his academic studies?

- a) Political activities
- b) Religious activities
- c) Sports and cultural activities
- d) Business activities

Answer: c) Sports and cultural activities

18. Which musical instrument did Sheikh Kamal have a passion for, apart from the Sitar?

- a) Guitar
- b) Violin
- c) Piano
- d) Flute

Answer: c) Piano

19. Where did Sheikh Kamal keep his collection of musical instruments?

- a) In his university dormitory
- b) In a studio
- c) On the second floor of their house at Dhanmondi, Road no. 32
- d) At the Chhayanaut music school

Answer: c) On the second floor of their house at Dhanmondi, Road no. 32

20. What play did Sheikh Kamal perform in that was written by Munir Chowdhury?

- a) Raktokarobi
- b) Kabar
- c) Shonkhonil Karagar
- d) Nandini

Answer: b) Kabar

21. Which theatre did Sheikh Kamal help found?

- a) Dhaka Theatre
- b) Natyachakra
- c) Drama Circle
- d) Theatre Institute

Answer: a) Dhaka Theatre

22. How did Sheikh Kamal typically spend his evenings?

- a) Attending political rallies
- b) Practicing law
- c) Rehearsing for stage performances
- d) Working on academic assignments

Answer: c) Rehearsing for stage performances

23. How did Sheikh Kamal balance his interests in sports and culture with his simple lifestyle?

- a) By focusing solely on his cultural pursuits
- b) By combining sports, cultural activities, and spending time with friends without leveraging his father's position
- c) By avoiding all sports and focusing on culture
- d) By using his father's influence to gain advantages

Answer: b) By combining sports, cultural activities, and spending time with friends without leveraging his father's position

24. During which significant event did Sheikh Kamal receive military training?

- a) The War of 1965
- b) The War of 1971
- c) The Independence Movement of 1947
- d) The Student Movement of 1962

Answer: b) The War of 1971

25. What is notable about Sheikh Kamal's leadership traits as mentioned in the passage?

- a) His use of political influence
- b) His remarkable traits of leadership and dignity
- c) His focus on financial gain
- d) His avoidance of public life

Answer: b) His remarkable traits of leadership and dignity

26. What did Sheikh Kamal prefer to do after the independence of Bangladesh instead of staying in the army?

- a) Emigrate to another country
- b) Engage in country building and organizing young forces
- c) Retire from public life
- d) Focus on his business ventures

Answer: b) Engage in country building and organizing young forces

27. How did Sheikh Kamal's friends describe his daily routine?

- a) Starting with political meetings
- b) Beginning with Sitar practice and including sports activities during the day
- c) Devoting the entire day to academic studies
- d) Spending the day in official duties

Answer: b) Beginning with Sitar practice and including sports activities during the day

29. What happened to Sheikh Kamal's life just after his 26th birthday?

- a) He became a member of the parliament
- b) His life was cut short by assassination
- c) He moved abroad for higher studies
- d) He started a new business venture

Answer: b) His life was cut short by assassination

30. Who was Sheikh Kamal married to, and what was her achievement?

- a) Sultana Kamal; she was a Dhaka University Blue in athletics
- b) Rokeya Kamal; she was a renowned artist
- c) Jahanara Kamal; she was a political leader
- d) Rina Kamal; she was a university professor

Answer: a) Sultana Kamal; she was a Dhaka University Blue in athletics

Short Questions with Answers

1. Describe Sheikh Kamal's educational background including his secondary education, higher secondary education, and university studies.

Answer: Sheikh Kamal received his secondary education at BAF Shaheen School, completed his higher secondary education at Dhaka College, and studied Sociology at Dhaka University.

2. What were Sheikh Kamal's interests and activities outside of his academic studies?

Answer: Outside his academic studies, Sheikh Kamal was interested in sports, playing first division basketball and cricket, and was involved in cultural activities such as learning the Sitar and founding cultural organizations like Spondon Shilpi Gosthi.

3. What were the cultural and musical contributions made by Sheikh Kamal, including his involvement in theater and his musical interests?

Answer: Sheikh Kamal was a founder of Dhaka Theatre, performed in plays like "Kabar" by Munir Chowdhury, and had a passion for music, learning the Sitar at Chhayanaut and playing the piano, with a collection of musical instruments in his house.

4. How did Sheikh Kamal's daily routine reflect his dedication to his interests in sports and culture?

Answer: Sheikh Kamal began his day by practicing the Sitar, engaged in playing sports like basketball or cricket during the day, and often rehearsed for stage performances in the evening.

5. Explain Sheikh Kamal's role and training during the Liberation War, including where he received his military training and his position during the war.

Answer: During the Liberation War, Sheikh Kamal received military training at Camp Murtee located at the Himalayan foothills in India and served as the ADC of General Ataul Goni Osmani, the Commander-in-Chief of Bangladesh Armed Forces.

6. In what ways did Sheikh Kamal avoid leveraging his family's political status for personal gain, and how did he maintain his lifestyle?

Answer: Despite being the son of the Prime Minister and later the President, Sheikh Kamal lived a simple life without taking any advantage of his father's name or office, spending time with friends and engaging in cultural and sports activities.

7. Outline the founding contributions made by Sheikh Kamal to sports and cultural organizations, including the specific organizations he helped establish.

Answer: Sheikh Kamal founded Abahoni Krira Chokro, which introduced modern football to Bangladesh, Dhaka Theatre for stage performances, and Spondon Shilpi Gosthi, a cultural organization.

8. Summarize the tragic end of Sheikh Kamal's life, including the timing relative to his birthday, marriage, and the events that occurred.

Answer: Sheikh Kamal's life was tragically cut short just 10 days after his 26th birthday and one month after his marriage to Sultana Kamal; he, along with his wife and most of his family, was assassinated by a group of killers.

9. What activities did Sheikh Kamal and his friends enjoy during his college and university days, and how did these reflect his interests?

Answer: Sheikh Kamal and his friends enjoyed watching movies at cinemas like Madhumita, Naz, or Balaka, reflecting his interest in cultural activities and his simple, unpretentious lifestyle.

10. How did Sheikh Kamal contribute to the Liberation War and what did he choose to do after Bangladesh's independence instead of staying in the military?

Answer: Sheikh Kamal contributed to the Liberation War by receiving military training and serving as the ADC to General Ataul Goni Osmani. After independence, he chose to engage in country-building and organizing young forces rather than remain in the military.

11. Describe the musical and cultural environment Sheikh Kamal created in his home, including his collection of instruments and practices.

Answer: Sheikh Kamal had a collection of musical instruments on the second floor of his house at Dhanmondi, Road no. 32, practiced the Sitar every morning, and had a passion for playing the piano.

12. Explain the ways in which Sheikh Kamal balanced his involvement in sports, cultural activities, and his academic responsibilities.

Answer: Sheikh Kamal balanced his life by practicing the Sitar in the morning, playing sports like basketball and cricket during the day, and participating in cultural activities such as theater rehearsals in the evening while continuing his academic studies in Sociology at Dhaka University.

13. What are the traits and leadership qualities attributed to Sheikh Kamal during the Liberation War and his role in post-war activities?

Answer: Sheikh Kamal was known for his dignity, remarkable traits of leadership, and his role as the ADC to General Ataul Goni Osmani during the Liberation War, and he chose to engage in organizing young forces for nation-building after the war.

14. How did Sheikh Kamal's passion for cultural activities manifest in his contributions to the arts in Bangladesh?

Answer: Sheikh Kamal's passion for cultural activities led him to learn classical music, become a student of Chhayanaout for Sitar, found Dhaka Theatre for stage performances, and establish Spondon Shilpi Gosthi, a cultural organization.

15. Describe Sheikh Kamal's contributions to the development of modern football in Bangladesh, including the specific organization he founded.

Answer: Sheikh Kamal founded Abahoni Krira Chokro, which introduced modern football to Bangladesh, organized football activities, and contributed significantly to the development and popularization of the sport in the country.

16. What role did Sheikh Kamal play in the social and recreational life of his friends during his college and university days?

Answer: Sheikh Kamal enjoyed spending time with his friends by watching movies at cinemas like Madhumita, Naz, or Balaka, engaging in sports, and participating in cultural activities, reflecting his sociable and dynamic lifestyle.

17. How did Sheikh Kamal's involvement in stage performances demonstrate his dedication to cultural activities, including his notable work in theater?

Answer: Sheikh Kamal's involvement in stage performances was demonstrated by his participation in plays such as "Kabar" written by Munir Chowdhury, his role in founding Dhaka Theatre, and his regular rehearsals for theatrical performances.

18. What was Sheikh Kamal's relationship with his musical interests and how did he incorporate these into his daily routine?

Answer: Sheikh Kamal had a strong passion for music, especially for the Sitar and piano, and incorporated these interests into his daily routine by starting his mornings with Sitar practice and maintaining a collection of musical instruments at his home.

19. Describe Sheikh Kamal's approach to leadership and service during the Liberation War, including his training and official role.

Answer: During the Liberation War, Sheikh Kamal underwent military training at Camp Murtee in India, demonstrated leadership and service by becoming the ADC to General Ataul Goni Osmani, and played a key role in the military operations and organization of the forces.

20. What impact did Sheikh Kamal's assassination have on his family and the nation, considering the timing of the event?

Answer: Sheikh Kamal's assassination, occurring just 10 days after his 26th birthday and one month after his marriage to Sultana Kamal, resulted in the tragic loss of a promising young leader, deeply affecting his family and the nation, which lost several members of Bangabandhu's family to the same attack.

Summary of the Passage

Sheikh Kamal, born on 5 August 1949 in Tungipara, Gopalganj, was the eldest son of Bangabandhu Sheikh Mujibur Rahman. Educated at BAF Shaheen School and Dhaka College, he studied Sociology at Dhaka University. Kamal excelled in sports, playing first division basketball and cricket, and had a passion for music, learning the Sitar at Chhayanaut. He founded Abahoni Krira Chokro, Dhaka Theatre, and Spondon Shilpi Gosthi. Kamal joined the Liberation War, receiving military training at Camp Murtee and serving as ADC to General Osmani. Tragically, he was assassinated on 15 August 1975, shortly after his 26th birthday and marriage.

Flow Chart:

1. Read the following passage and Make a Flow Chart about Sheikh Kamal's Early Life and Interests

Sheikh Kamal, the eldest son of Bangabandhu Sheikh Mujibur Rahman and Bangamata Fazilatunness Mujib, was born at Tungipara in Gopalganj district. He spent his childhood there. Kamal received his secondary education at Dhaka's BAF Shaheen School from where he passed his SSC examination. He was then admitted to Dhaka College, and after his HSC examination he became a student at the department of Sociology of Dhaka University. Kamal had a colorful life marked by liveliness and creativity. Besides his academic studies, he also pursued his passion for sports and cultural activities. He was a first division basketball and cricket player as well as a sports organizer. He was also interested in classical music, and became a student of Chhayanaut to learn Sitar under the tutelage of Ustad Ful Mohammad. Apart from Sitar, Kamal had a passion for Piano. He had a good collection of musical instruments on the second floor of their house at Dhanmondi, Road no. 32.

- ▶ 1. Born on 5 August 1949 in Tungipara, Gopalganj
- ▶ 2. Childhood spent in Tungipara
- ▶ 3. Secondary education at BAF Shaheen School, Dhaka
- ▶ 4. HSC from Dhaka College; studied Sociology at Dhaka University
- ▶ 5. Engaged in sports: first division basketball and cricket player
- ▶ 6. Pursued classical music: learned Sitar at Chhayanaut; passion for Piano

2. Read the following passage and Make a Flow Chart about Sheikh Kamal's Contributions and Tragic End

It is well known to his friends that Sheikh Kamal used to begin his day practising the Sitar and during the day played basketball or football or cricket. In the evening he was often seen on stage rehearsing a play. He took part in stage performance of Kabar written by prominent playwright Shaheed Munir Chowdhury. Kamal was one of the founders of Dhaka Theatre. He was also a founder of Spondon Shilpi Gosthi - a cultural organization. And who doesn't know that Sheikh Kamal was the founder of Abahoni Krira Chokro that introduced modern football in our country?

There are interesting traits in Kamal's character. He was the eldest son of a Prime Minister and later of a President. Yet, his life was very simple. He didn't take any advantage of his father's name and office. As he loved to spend time with his friends at Tungipara in his childhood, he loved to do the same during his college and university days. Watching good movies with them in Madhumita, Naz, or Balaka cinema hall was also something that he really liked.

Sheikh Kamal knew that there is no shortcut to success. He groomed himself up as a young man who earned success by dint of perseverance and commitment. When the Pakistan military began its genocide in Bangladesh he joined the liberation war and received military training at Camp Murtee, located at the Himalayan foothills in India. This tall young man who carried himself with dignity and possessed remarkable traits of leadership became the ADC of General Ataul Goni Osmani, the Commander in Chief of Bangladesh Armed Forces during the liberation war. After independence, Sheikh Kamal could easily remain in Bangladesh Army and pass a secure life but he preferred to engage himself in country building and organizing the young forces to that end. Journalist Syed Ishtiaq Reza, in one of his columns "Ekjon Sheikh Kamal" in Bangla Tribune, rightly says that the unique qualities of Sheikh Kamal's character, especially his whole-hearted involvement in sports and culture, are never seen in any son or daughter of any President, Prime Minister or high officials in Bangladesh.

This is unfortunate that just after 10 days of his 26 birthday and only after a month of his marriage with Sultana Kamal, a Dhaka University Blue in athletics, his life was cut short by a group of cowardly killers. Both he and his wife along with Bangabandhu, Bangamata and most members of their family were assassinated

- ▶ 1. Daily routine included Sitar practice, playing sports, and stage rehearsals
- ▶ 2. Contributed to culture: founded Dhaka Theatre, Spondon Shilpi Gosthi
- ▶ 3. Founded Abahoni Krira Chokro, introducing modern football to Bangladesh
- ▶ 4. Simple lifestyle despite being the son of the Prime Minister and President
- ▶ 5. Joined the Liberation War, received training at Camp Murtee, served as ADC to General Osmani
- ▶ 6. Life tragically ended on 15 August 1975, shortly after his 26th birthday and a month after his marriage

Lesson 02: Affectionate, Lively and Always Smiling Sheikh Kamal

When I first met Sheikh Kamal at the end of 1969, (১৯৬৯ সালের শেষ দিকে প্রথমবার যখন শেখ কামালের সাথে আমার দেখা হয়,) he was already known everywhere in the country (তখন তিনি সারা দেশজুড়ে সবার কাছেই পরিচিত ছিলেন) as the eldest son of Bangabandhu Sheikh Mujibur Rahman, (বঙ্গবন্ধু শেখ মুজিবুর রহমানের জ্যেষ্ঠ পুত্র হিসেবে,) the undisputed leader of Bengalis, (যিনি বাঙালিদের অবিসংবাদিত নেতা,) the man we love to think of as Friend of Bengal. (যাকে আমরা বঙ্গবন্ধু বলে সম্বোধন করি) I, on the other hand, was the son of middle-class parents (অন্যদিকে, আমি হিলাম মধ্যবিত্ত পরিবারের সন্তান) and not exceptional in any sense. (এবং কোনো দিক দিয়ে অসাধারণ হিলাম না।) And yet when I was introduced to him in front of the entry to Kala Bhaban or the Arts Building of the University of Dhaka by a mutual friend, (কিন্তু তারপরেও যখন দুজনেরই পরিচিত এক বন্ধু আমাকে ঢাকার বিশ্ববিদ্যালয়ের কলা ভবনের সামনে তাঁর সাথে পরিচয় করিয়ে দিলেন,) he greeted me with the friendliest of smiles and a warm handshake. (তিনি আমাকে খুবই বন্ধুসুলভ একটা হাসি দিয়ে উষ্ণ করমর্দন করলেন, এবং আমাকে স্বাগত জানালেন।) He made me feel instantly that I would be his friend! (তাৎক্ষণিকভাবে আমার মনে হলো যে আমরা দুইজনে খুব ভালো বন্ধু হবো!)

He was hugely popular in his own right by then. (তিনি তখন নিজ গুণেই ব্যাপক জনপ্রিয় ছিলেন।) I already knew a lot about him from my Dhanmondi friends. (আমি আমার ধানমন্ডির বন্ধুদের থেকে তাঁর সম্পর্কে আগে থেকেই অনেক কিছু জানতাম।) For example, I knew that he was quite good at basketball and cricket, (যেমন, আমি জানতাম যে তিনি বাস্কেটবল এবং ক্রিকেটে বেশ ভালো ছিলেন,) actively interested in music, (সঙ্গীতেও সমানভাবে আগ্রহী ছিলেন,) always lively and full of good spirits. (সবসময় প্রাণবন্ত এবং উদ্দীপনায় পূর্ণ ছিলেন।) These qualities never deserted him. (এই গুণগুলো তিনি কখনও হারাননি।) He was also known to be a tireless organizer (তিনি ছিলেন একজন অক্লান্ত সংগঠক) - in student politics, of course, (ছাত্র রাজনীতিতে তো অবশ্যই,) but also in the sports and cultural arenas. (এমনকি ক্রীড়া এবং সাংস্কৃতিক ক্ষেত্রেও।) Although we never met regularly after 1971, (যদিও ১৯৭১ সালের পর আমাদের আর সেভাবে নিয়মিত দেখা হয়নি,) he continued to be warm and friendly, (তবুও দেখতাম তিনি সেই আগের মতো উষ্ণ এবং বন্ধুসুলভ মানুষটাই আছেন,) whenever we met, (যখনই আমাদের দেখা হতো,) inside or outside the university. (বিশ্ববিদ্যালয়ের ভিতরে বা বাইরে।)

Even now I remember vividly a number of occasions when I met him up close. (এখনও আমি স্পষ্টভাবে এমন কিছু ঘটনার কথা আমার মনে পড়ে, যখন তাঁর খুব কাছাকাছি আসার সুযোগ আমার হয়েছিল।) One day, for example, a mutual friend invited a few of us to go to a place 30 miles or so outside Dhaka for a day out. (উদাহরণস্বরূপ, একদিন এক পরিচিত বন্ধু আমাদের কয়েকজনকে ঢাকার বাইরে একটা জায়গায় এক দিনের জন্য যেতে আমন্ত্রণ জানালো, যেটা ঢাকা থেকে প্রায় ৩০ মাইল দূরে।) This was also the site of a charitable foundation, (এটি জায়গাটা ছিল একটা দাতব্য প্রতিষ্ঠানের,) a fully-funded school and a medical clinic for the people of the region. (পূর্ণ অর্থায়নে চলা একটি স্কুল এবং ওই অঞ্চলের মানুষের জন্য একটি চিকিৎসা ক্লিনিক।) In addition, it had a pond and a playing field. (এছাড়াও সেখানে একটি পুকুর এবং একটি খেলার মাঠ

ছিল।) On our way to the place and back, (যাওয়ার পথে এবং ফিরে আসার সময়,) everywhere in it and all day long, (এবং সেই স্থানে, সারাদিন,) Kamal was the life of our group. (কামাল ছিল আমাদের দলের প্রাণ।) I remember him singing spontaneously every now and then, (আমার মনে আছে সে প্রায় পুরোটা সময় নিজে নিজেই গান গাইতে গাইতে চলছিলো,) joking and bursting into laughter often, (হাসি-ঠাট্টা করছিলো,) playing cricket with us full-spiritedly, (আমাদের সাথে মহা উৎসাহে ক্রিকেট খেলছিলো,) and showing keen interest in the activities of the foundation. (এবং একই সাথে সেই দাতব্য প্রতিষ্ঠানের কার্যক্রমের প্রতিটি ব্যাপারে গভীর আগ্রহ নিয়ে কাজ করছিলো।) I was reinforced in the belief I had at the end of our first meeting - (তাঁর সাথে আমার প্রথম সাক্ষাতের শেষে আমার বিশ্বাসটা আরও দৃঢ় হয়েছিল -) he had the gift of friendship and I was one of his friends. (যে তাঁর মধ্যে বন্ধুত্বের একটা বিরল গুণ ছিল এবং আমি তাঁর বন্ধুদের মধ্যে একজন।) And I could see by the end of the trip (এবং সেই জায়গায় ঘুরতে গিয়ে আমি খেয়াল করলাম) that he was good at everything (যে তিনি সবকিছুতেই সমানভাবে দক্ষ) - playing cricket, cracking jokes, music, making friends and having a good time! (ক্রিকেট খেলা, ঠাট্টা করা, গান গাওয়া, বন্ধুত্ব করা এবং ভালো সময় কাটানো, সবকিছুতেই!)

Kamal, I found out in the next few years, (কয়েক বছর যেতে যেতে আমি আরো একটা জিনিস আবিষ্কার করলাম,) made friends instinctively. (কামালের বন্ধু একাই হতো, এজন্য তাঁকে কখনো খাটাখাটুনি করতে হয়নি।) But it was also clear he cultivated friends. (তবে এটাও সত্য যে তিনি বন্ধু জিনিসটার প্রতি যত্নশীল ছিলেন খুব।) And so whenever he met, (এবং কারণে যখনই তাঁর সাথে দেখা হতো,) he would seem to go out of his way to greet you before you could greet him. (তিনি প্রত্যেকবার আগ বাড়িয়ে এগিয়ে গিয়ে মানুষটার ভালো-মন্দ জিজ্ঞাসা করতেন।) He had a trademark smile, warm and welcoming. (তাঁর ঠোঁটে সবসময় একটা আশ্বস্ত করার মতো বন্ধুসুলভ হাসি থাকতোই।) Soon, I found out that whenever we were in groups, (এবং খুব দ্রুতই আরেকটা জিনিস আবিষ্কার করলাম যে, যখনই আমরা দলবেঁধে থাকতাম,) whether in the Arts building or outside, (হোক সেটা কলাভবনে বা বাইরে,) he would become the life of any group, (তিনি যেন পুরো দলটাকে একাই মাতিয়ে রাখতেন,) the center of attention, inevitably and naturally. (এবং সবার মনোযোগ নিজে নিজেই তাঁর দিকে ঘুরে যেত।) And yet, when he talked to you, (কিন্তু তারপরেও, তিনি যখন কথা বলতেন, মনে হতো সামনের মানুষটাকে তিনি সবচাইতে বেশি গুরুত্ব দিচ্ছেন,) he made you feel that you were important, (তাঁর সামনে থাকলে নিজেকে রীতিমতো গুরুত্বপূর্ণ মনে হতো,) and worth his company. (এবং তাঁর আশেপাশে থাকতে খুবই ভালো লাগতো।)

In late February 1969 Bangabandhu was released from jail (১৯৬৯ সালের ফেব্রুয়ারির শেষ দিকে বঙ্গবন্ধু জেল থেকে মুক্তি পান) and a month later Ayub Khan was replaced by Yahya Khan, (এবং এক মাস পরে আইয়ুব খানকে সরিয়ে ইয়াহিয়া খান ক্ষমতা নেন,) another dictator, but one who was seemingly planning to lay the path down for democracy. (আরেক স্বৈরশাসক, কিন্তু আপাতদৃষ্টিতে মনে হচ্ছিলো তিনি গণতন্ত্রের পথ প্রশস্ত করার পরিকল্পনা করছিলেন।) This Khan pledged to hold genuine elections to the national as well as the provincial assemblies on the basis of universal suffrage; (এই ইয়াহিয়া খান প্রতিশ্রুতি দিয়েছিলেন যে

তিনি সর্বজনীন ভোটাধিকার ভিত্তিতে জাতীয় এবং প্রাদেশিক পরিষদের জন্য প্রকৃত নির্বাচন অনুষ্ঠিত করবেন;) election fever gripped the country. (নির্বাচনী উত্তেজনা দেশকে গ্রাস করেছিল।)

One day, Kamal invited me and a few of our friends to accompany him to Savar, (একদিন, কামাল আমাকে এবং আমাদের কয়েকজন বন্ধুকে তাঁর সাথে সাভারে যাওয়ার আমন্ত্রণ জানালেন,) where Bangabandhu was scheduled to speak in a couple of public meetings. (যেখানে বঙ্গবন্ধুর কয়েকটি জনসভায় বক্তৃতা করার কথা ছিল।) We agreed readily. (আমরা সহজেই রাজি হলাম।) Once again, he regaled us on the way and back with his lively presence, (আবারও, তিনি তাঁর প্রাণবন্ত উপস্থিতি দিয়ে যাত্রাপথে এবং ফেরার পথে আমাদের আনন্দিত করেছিলেন,) chatting, joking and singing. (আড্ডা, ঠাট্টা এবং গান গাওয়া।) We also had the opportunity to hear Bangabandhu speak on this occasion. (আমরা এই উপলক্ষে বঙ্গবন্ধুর বক্তৃতা শোনার সুযোগও পেয়েছিলাম।) With his golden voice, eloquence, gift for rhetoric and making complex things clear with vivid images and passionate arguments, (তাঁর বলিষ্ঠ কণ্ঠ, বাকপটুতা, বাগ্মিতা এবং জটিল বিষয়গুলোকে জীবন্ত চিত্র এবং আবেগপূর্ণ যুক্তি দিয়ে পরিষ্কার করার দক্ষতা দিয়ে,) Bangabandhu stirred us all. (বঙ্গবন্ধু আমাদের সবাইকে উদ্বেলিত করেছিলেন।) It was another day with Kamal that I would treasure. (এটি ছিল কামালের সাথে কাটানো আরেকটি স্মরণীয় দিন।)

One other day that I will treasure forever was sometime in 1970, (আরেকটি দিন যা আমি চিরকাল মনে রাখবো, সেটা ছিল ১৯৭০ সালের কোনো এক সময়,) when the Bengalees were gearing up for the National Assembly elections. (যখন বাঙালিরা জাতীয় সংসদ নির্বাচনের জন্য প্রস্তুতি নিচ্ছিল।) Kamal had taken me and a few other friends to his Road no. 32 house for chatting, (কামাল আমাকে এবং আরও কয়েকজন বন্ধুকে তাঁর ৩২ নং রোডের বাড়িতে গল্পগুজব করার জন্য নিয়ে গিয়েছিলেন,) or what we in Bangla call adda, (বাংলায় যেটাকে আমরা আড্ডা বলি,) when Kamal suddenly had the idea of introducing us to his father. (যখন কামালের হঠাৎ আমাদের তাঁর পিতার সাথে পরিচয় করিয়ে দেওয়ার কথা মনে হলো।) He was in another part of the house with other people, (তিনি বাড়ির অন্য একটি অংশে অন্য লোকদের সাথে ছিলেন,) probably discussing election strategy, (সম্ভবত নির্বাচনী কৌশল নিয়ে আলোচনা করছিলেন,) but he had time to greet us. (কিন্তু তিনি আমাদের অভিবাদন জানিয়েছিলেন।) I remember him waving affectionately, (আমি তাঁকে স্নেহভরে হাত নাড়তে দেখেছিলাম,) warmth for Kamal's friends written all over his smiling face. (কামালের বন্ধুদের প্রতি আতিথেয়তা তাঁর হাসিমুখে স্পষ্ট দেখা যাচ্ছিল।)

After the war of independence was over, (স্বাধীনতাঁর যুদ্ধ শেষ হওয়ার পর,) I continued to meet Kamal in the university. (আমি বিশ্ববিদ্যালয়ে কামালের সাথে প্রায়ই দেখা করতাম।) But on his return from the army he became busier and busier in politics, (কিন্তু সেনাবাহিনী থেকে ফিরে তিনি রাজনীতিতে আরও ব্যস্ত হয়ে পড়লেন,) while I took to studying seriously and frequenting the library of the University of Dhaka regularly all day long and into early evenings. (এবং আমি নিয়মিতভাবে পড়াশোনা শুরু করলাম এবং দিনভর এবং সন্ধ্যার দিকে ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়ের লাইব্রেরিতে নিয়মিত যাওয়া শুরু করলাম।) Nevertheless, even in brief exchanges, Kamal, now the son of the Prime Minister of Bangladesh, (তবুও, এমনকি সংক্ষিপ্ত কথোপকথনের পরেও,

কামাল, এখন বাংলাদেশের প্রধানমন্ত্রীর পুত্র,) made me feel that I was close to him, (আমাকে অনুভব করাতেন যে আমি তাঁর ঘনিষ্ঠ বন্ধু,) for he would not only exchange pleasantries but would also ask about me caringly and in the friendliest of manner. (কারণ তিনি শুধু সৌজন্য বিনিময়ই করতেন না, বরং বন্ধুসুলভভাবে আমার সম্পর্কে খোঁজখবরও নিতেন।) Friendliness came naturally to Sheikh Kamal (শেখ কামালের মধ্যে বন্ধুত্বপূর্ণ আচরণ প্রাকৃতিকভাবেই ছিল) and more often than not, (এবং প্রায়শই,) he would greet you with a smile before you could do so. (তিনি আপনাকে অভিবাদন জানাতেন তাঁর হাসি দিয়ে, আপনি তাঁকে অভিবাদন জানানোর আগে।)

There are two other occasions when I met Sheikh Kamal at this time. (এই সময়ে আমার শেখ কামালের সাথে দেখা করার আরও দুটি উপলক্ষ তৈরি হয়েছিল।) In the first, I was among the group of students (প্রথমে, আমি ছিলাম ছাত্রদের একটি দলে) who had secured the top positions in their Honors class (যারা তাঁদের অনার্সে শীর্ষস্থান অর্জন করেছিল) and met Professor Abdul Matin Choudhury, our Vice-Chancellor in his office. (এবং আমাদের উপাচার্য অধ্যাপক আবদুল মতিন চৌধুরীর সাথে তাঁর অফিসে সাক্ষাৎ করেছিল।) The meeting was organized at Kamal's initiative. (এই সাক্ষাৎকার কামালের উদ্যোগে আয়োজিত হয়েছিল।) The idea was that we would find the encounter inspirational (ধারণা ছিল যে আমরা এই সাক্ষাতকে অনুপ্রেরণাদায়ক হিসেবে পাব) and our Vice-Chancellor would get to meet a cross-section of the top performing students of a particular year (এবং আমাদের উপাচার্য একটি নির্দিষ্ট বছরের শীর্ষস্থানীয় শিক্ষার্থীদের একটি অংশ দেখতে পাবেন) to hear from them how the university could augment its academic facilities for future students. (যাতে তিনি তাঁদের কাছ থেকে শুনতে পারেন যে বিশ্ববিদ্যালয় কীভাবে ভবিষ্যতের শিক্ষার্থীদের জন্য তাঁর একাডেমিক সুযোগ-সুবিধা বৃদ্ধি করতে পারে।)

The second occasion was in late July 1975 (দ্বিতীয় উপলক্ষটি ছিল ১৯৭৫ সালের জুলাইয়ের শেষ দিকে) when I was leaving the Arts Building to go to TSC for lunch. (যখন আমি দুপুরের খাবারের জন্য টি এস সি-তে যাওয়ার জন্য কলা ভবন ছেড়ে যাচ্ছিলাম।) As I was about to leave, (যখন আমি প্রায় বেরিয়ে আসছিলাম,) I saw Kamal coming down from his car to attend classes. (আমি দেখি কামাল তাঁর গাড়ি থেকে নেমে ক্লাসে যাচ্ছেন।) As always, he greeted me with his characteristic warm smile (প্রত্যেকবারের মতো, তিনি আমাকে তাঁর বৈশিষ্ট্যমণ্ডিত উষ্ণ হাসি দিয়ে অভিবাদন জানালেন) and wanted to know where I was heading to. (এবং জানতে চাইলেন আমি কোথায় যাচ্ছি।) When he found out, (যখন তিনি জানলেন,) he insisted that he drop me off at TSC, (তিনি জোর দিয়ে বললেন যে তিনি আমাকে টি এস সি-তে নামিয়ে দেবেন,) since he still had some minutes before his class. (কারণ তাঁর ক্লাস শুরু হওয়ার আগে এখনও কয়েক মিনিট সময় ছিল।) That was typical of Kamal. (এটা কামালের জন্য খুবই স্বাভাবিক ছিল।) He was the son of Bangabandhu, the Prime Minister of Bangladesh, (তিনি বাংলাদেশের প্রধানমন্ত্রী, বঙ্গবন্ধুর পুত্র ছিলেন,) and he still had time to spare for a friend! (কিন্তু তবুও তাঁর বন্ধুর জন্য সময় ছিল।!)

That was the last time I would see Kamal, (এই ছিল শেষবার যখন আমি কামালকে দেখেছিলাম,) for two weeks later he was murdered, (কারণ দুই সপ্তাহ পরে তাঁকে হত্যা করা হয়েছিল,) along with Bangabandhu

and so many other family members. (বঙ্গবন্ধু এবং আরও অনেক পরিবারের সদস্যদের সাথে।) Among the dead was Kamal's wife Sultana, (মৃতদের মধ্যে ছিল কামালের স্ত্রী সুলতানা,) another batch mate, an outstanding athlete and a very attractive person in every way. (আরেকজন ব্যাচমেট, একজন অসাধারণ অ্যাথলেট এবং সবদিক দিয়েই খুব আকর্ষণীয় ব্যক্তি।)

All of us were stunned by the events of August 15, 1975. (আমরা সবাই ১৯৭৫ সালের ১৫ আগস্টের ঘটনায় বাকরুদ্ধ হয়ে গিয়েছিলাম।) The renegade murderous soldiers had left the nation drift for the immediate future (বিদ্রোহী হত্যাকারী সৈন্যরা একটা অনিশ্চিত ভবিষ্যতের দিকে জাতিকে ঠেলে দিয়েছিল) and we had lost the father of our nation. (এবং আমরা আমাদের জাতির পিতাকে হারিয়েছিলাম।) Affectionate, lively and always smiling Kamal would no more greet us, (স্নেহময়, প্রাণবন্ত এবং সর্বদা হাসিখুশি কামাল আর আমাদের অভিবাদন জানাতে পারবে না,) batch mates and make us feel blessed in having him as a friend! (ব্যাচমেট এবং আমাদের তাঁকে একজন বন্ধু হিসেবে পেয়ে ধন্য অনুভব করাতে পারবে না!)

ভাবানুবাদঃ

স্নেহময়, প্রাণবন্ত এবং সর্বদা হাস্যোজ্জ্বল শেখ কামাল

১৯৬৯ সালের শেষের দিকে শেখ কামালের সাথে প্রথম দেখা আমার জীবনের একটি বিশেষ মুহূর্ত। তিনি ততদিনে বঙ্গবন্ধু শেখ মুজিবুর রহমানের জ্যেষ্ঠ পুত্র হিসেবে সারা দেশে পরিচিত হয়ে উঠেছিলেন। তিনি ছিলেন বাঙালির প্রিয় বন্ধু, আর আমি ছিলাম একেবারে সাধারণ মধ্যবিত্ত পরিবারের ছেলে। কিন্তু যখন একদিন ঢাকার বিশ্ববিদ্যালয়ের কলা ভবনের সামনে আমাদের এক পরিচিত বন্ধু আমাকে তার সাথে পরিচয় করিয়ে দিলো, তখন কামাল এতটাই আন্তরিকভাবে হাসিমুখে এবং উষ্ণ করমর্দনের মাধ্যমে আমাকে স্বাগত জানালেন যে মনে হলো, আমি যেন অনেক দিনের বন্ধু!

কামাল তখন থেকেই নিজস্ব গুণে পরিচিত ছিলেন। আমার ধানমন্ডির বন্ধুরা বলেছিল, তিনি বাস্কেটবল আর ক্রিকেটে দক্ষ, সঙ্গীতেও গভীর আগ্রহী, সবসময় প্রাণবন্ত এবং মজাদার। এসব গুণ তাকে কখনও ছেড়ে যায়নি। তিনি ছিলেন অপ্রতিরোধ্য সংগঠক, ছাত্র রাজনীতিতে, খেলা ও সাংস্কৃতিক কর্মকাণ্ডে। ১৯৭১ সালের পরও, যদিও আমাদের নিয়মিত দেখা হতো না, তবুও তিনি যখনই দেখা হতো, উষ্ণ এবং বন্ধুত্বপূর্ণ থাকতেন—বিশ্ববিদ্যালয়ের ভেতরে কিংবা বাইরে যেখানেই হোক।

আজও আমি মনে করতে পারি, কতবার তাকে কাছ থেকে দেখার সৌভাগ্য হয়েছিল। যেমন, একদিন আমাদের এক পরিচিত বন্ধু আমাদের কয়েকজনকে ঢাকার বাইরে ৩০ মাইল দূরের একটি দাতব্য প্রতিষ্ঠানে নিয়ে যেতে আমন্ত্রণ জানালেন। সেখানে ছিল একটি সম্পূর্ণ অর্থায়নকৃত স্কুল এবং একটি চিকিৎসা ক্লিনিক। আরও ছিল একটি পুকুর এবং

খেলার মার্গ। আমরা যাত্রা করলাম এবং কামাল ছিলেন আমাদের দলের প্রাণ। তিনি গাইছিলেন, মাঝে মাঝে মজা করছিলেন, হাসিতে ফেটে পড়ছিলেন, আমাদের সাথে প্রাণবন্তভাবে ক্রিকেট খেলছিলেন, আর প্রতিষ্ঠানের কার্যক্রমে গভীর আগ্রহ দেখাচ্ছিলেন। সেই প্রথম দেখা হওয়ার পর থেকে আমার বিশ্বাস আরও দৃঢ় হলো যে তিনি সত্যিকারের বন্ধুত্বের প্রতীক এবং আমি তার বন্ধুদের একজন।

কামাল সহজাতভাবে বন্ধু তৈরি করতেন। তিনি বন্ধুদের সাথে সম্পর্কও যত্ন করে লালন করতেন। যখনই কারো সাথে দেখা হতো, তিনি নিজেই আন্তরিক হাসি দিয়ে এগিয়ে যেতেন অভ্যর্থনা জানাতে। তার স্বতন্ত্র হাসি ছিল উষ্ণ এবং স্বাগতপূর্ণ। আমি শীঘ্রই দেখলাম, যখনই আমরা একত্রে থাকতাম, তিনি সবসময় দলের প্রাণ হয়ে উঠতেন, কেন্দ্রে থাকতেন স্বাভাবিকভাবেই। এবং যখন তিনি কারো সাথে কথা বলতেন, তখনও তিনি তাকে গুরুত্বপূর্ণ মনে করতেন এবং তার সঙ্গকে মূল্য দিতেন।

১৯৬৯ সালের শেষের দিকে বঙ্গবন্ধু জেল থেকে মুক্তি পেলেন এবং এক মাস পর ইয়াহিয়া খান ক্ষমতায় এলেন, যিনি গণতন্ত্রের জন্য একটি সুষ্ঠু পথ সুগম করার পরিকল্পনা করছিলেন। তিনি প্রতিশ্রুতি দেন জাতীয় এবং প্রাদেশিক পরিষদে যথার্থ নির্বাচনের। দেশে নির্বাচনী উত্তেজনা ছড়িয়ে পড়লো।

একদিন, কামাল আমাকে এবং আমাদের কয়েকজন বন্ধুকে সাভারে নিয়ে গেলেন, যেখানে বঙ্গবন্ধু দু'টি জনসভায় বক্তৃতা দেবেন। আমরা তৎক্ষণাৎ রাজি হয়ে গেলাম। আবারও, পথে এবং ফিরতি যাত্রায় কামালের প্রাণবন্ত উপস্থিতি আমাদের আনন্দে ভরিয়ে দিল—গান গাইলেন, মজা করলেন, গল্প করলেন। সেই অনুষ্ঠানে বঙ্গবন্ধুর ভাষণ শোনার সুযোগ পেলাম। তার সোনালী কণ্ঠ, বাকপটুতা এবং স্পষ্ট চিত্রকল্প দিয়ে বঙ্গবন্ধু আমাদের সবার মনকে আন্দোলিত করলেন। কামালের সাথে কাটানো আরেকটি দিন, যা আমি চিরকাল মনে রাখবো।

আরেকটি দিন, যা আমার চিরকাল মনে থাকবে, ছিল ১৯৭০ সালে, যখন বাঙালিরা জাতীয় পরিষদ নির্বাচনের জন্য প্রস্তুতি নিচ্ছিল। কামাল আমাকে এবং আমাদের কয়েকজন বন্ধুকে তার রোড নং ৩২-এর বাড়িতে আমন্ত্রণ জানালেন গল্প করার জন্য, যেটিকে আমরা বাংলা ভাষায় 'আড্ডা' বলি। তখন হঠাৎ করেই কামালের মনে হলো আমাদের তার বাবার সাথে পরিচয় করিয়ে দেয়া দরকার। তিনি বাড়ির অন্য অংশে ছিলেন, সম্ভবত নির্বাচনের কৌশল নিয়ে আলোচনা করছিলেন, কিন্তু আমাদের স্বাগত জানাতে চলে এলেন। আমি তাকে স্পষ্টভাবে মনে করতে পারি, তিনি আমাদের দেখে স্নেহভরে হাত নাড়ছিলেন এবং তার মুখের হাসির উজ্জ্বলতা।

স্বাধীনতার যুদ্ধ শেষ হওয়ার পর, আমি বিশ্ববিদ্যালয়ে কামালের সাথে দেখা করতাম। কিন্তু সেনাবাহিনী থেকে ফিরে আসার পর তিনি রাজনীতিতে আরও বেশি ব্যস্ত হয়ে পড়েন, আর আমি পড়াশোনা এবং ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়ের গ্রন্থাগারে দিনের বেশিরভাগ সময় কাটাতে থাকি। তবুও, সংক্ষিপ্ত সাক্ষাতে কামাল, তখন বাংলাদেশের প্রধানমন্ত্রীর পুত্র, আমাকে অনুভব করতেন যে আমি তার নিকটতম বন্ধুদের একজন। তিনি শুধু সৌজন্য বিনিময় করতেন না, বরং আমার খোঁজখবরও নিতেন আন্তরিকভাবে। কামালের জন্য বন্ধুত্ব স্বাভাবিক ছিল এবং বেশিরভাগ সময় তিনি আমাকে হাসিমুখে অভ্যর্থনা জানাতেন, আমি তার আগে তাকে অভ্যর্থনা জানানোর সুযোগ পাওয়ার আগেই।

সেই সময়ে আমি শেখ কামালের সাথে দুটি বিশেষ উপলক্ষে দেখা করি। প্রথমটি ছিল, যখন আমরা অনার্স ক্লাসে শীর্ষ স্থান অধিকারকারী ছাত্ররা উপাচার্য অধ্যাপক আবদুল মতিন চৌধুরীর সাথে তার অফিসে দেখা করতে গিয়েছিলাম। এই সভাটি কামালের উদ্যোগে সংগঠিত হয়েছিল। এর উদ্দেশ্য ছিল আমরা যেন এই সাক্ষাৎ থেকে অনুপ্রেরণা পাই এবং

আমাদের উপাচার্য আমাদের কাছ থেকে জানতে পারেন কীভাবে বিশ্ববিদ্যালয় ভবিষ্যত ছাত্রদের জন্য একাডেমিক সুবিধা বাড়াতে পারে।

দ্বিতীয়টি ছিল ১৯৭৫ সালের শেষের দিকে, যখন আমি কলা ভবন থেকে টিএসসি-তে দুপুরের খাবারের জন্য যাচ্ছিলাম। আমি যখন বের হচ্ছিলাম, তখন দেখলাম কামাল তার গাড়ি থেকে নেমে ক্লাসে যাচ্ছেন। কামাল জানতে চাইলেন আমি কোথায় যাচ্ছি। যখন তিনি জানলেন, তিনি আমাকে টিএসসি-তে পৌঁছে দেওয়ার জন্য জোর করলেন, কারণ তার ক্লাস শুরু হতে এখনও কিছু সময় ছিল। এটি ছিল কামালের স্বাভাবিক আচরণ। তিনি বঙ্গবন্ধুর পুত্র, বাংলাদেশের প্রধানমন্ত্রী, তবুও তিনি বন্ধুর জন্য সময় বের করে নিতেন!

ওটা ছিল কামালের সাথে আমার শেষ দেখা, কারণ দুসপ্তাহ পরেই তাকে হত্যা করা হয়েছিল, বঙ্গবন্ধু এবং তার পরিবারের আরও অনেক সদস্যসহ। নিহতদের মধ্যে ছিল কামালের স্ত্রী সুলতানা, আমাদের সহপাঠী, একজন অসাধারণ ক্রীড়াবিদ এবং সর্বদা আকর্ষণীয় ব্যক্তি।

১৫ আগস্ট, ১৯৭৫ এর ঘটনাগুলো আমাদের সবাইকে স্তব্ধ করে দেয়। বিদ্রোহী ঘাতক সৈন্যরা আমাদের জাতিকে অনিশ্চিত ভবিষ্যতের দিকে ঠেলে দেয় এবং আমরা হারাই আমাদের জাতির পিতাকে। স্নেহময়, প্রাণবন্ত এবং সর্বদা হাস্যোজ্জ্বল কামাল আর আমাদের অভ্যর্থনা জানাবেন না, এবং বন্ধুত্বের আশীর্বাদ আমাদের অনুভব করাবেন না!

Word Meanings:

English Word	Bangla Meaning	Part of Speech	Synonym	Antonym
Affectionate	স্নেহময়	Adjective	Loving, Caring	Cold, Indifferent
Lively	প্রাণবন্ত	Adjective	Energetic, Animated	Dull, Lethargic
Always	সর্বদা	Adverb	Continually, Perpetually	Never, Rarely
Smiling	হাস্যোজ্জ্বল	Adjective	Beaming, Grinning	Frowning, Scowling
Known	পরিচিত	Adjective	Recognized, Famous	Unknown, Unfamiliar
End	শেষ	Noun	Conclusion, Termination	Beginning, Start
Country	দেশ	Noun	Nation, State	None
Eldest	জ্যেষ্ঠ	Adjective	Oldest, Senior	Youngest, Junior
Son	পুত্র	Noun	Child, Boy	Daughter, Girl

English Word	Bangla Meaning	Part of Speech	Synonym	Antonym
Undisputed	নিরকুশ	Adjective	Unchallenged, Indisputable	Disputed, Questionable
Leader	নেতা	Noun	Chief, Head	Follower, Subordinate
Bengalis	বাঙালি	Noun	Bangalees, People of Bengal	None
Love	ভালবাসা	Verb/Noun	Adore, Affection	Hate, Dislike
Think	ভাবা	Verb	Consider, Believe	Ignore, Disregard
Friend	বন্ধু	Noun	Companion, Ally	Enemy, Foe
Middle-class	মধ্যবিত্ত	Adjective	Average, Bourgeois	Upper-class, Lower-class
Parents	পিতামাতা	Noun	Guardians, Progenitors	Children, Offspring
Exceptional	অসাধারণ	Adjective	Extraordinary, Remarkable	Ordinary, Common
Introduced	পরিচয় করিয়ে দেওয়া	Verb	Presented, Acquainted	Ignored, Excluded
Entry	প্রবেশ	Noun	Access, Admission	Exit, Departure
Arts	কলা	Noun	Humanities, Culture	Sciences, None
Building	ভবন	Noun	Structure, Edifice	Ruins, Destruction
University	বিশ্ববিদ্যালয়	Noun	College, Academia	None
Friendliest	বন্ধুত্বপূর্ণ	Adjective	Most Amiable, Most Sociable	Most Hostile, Most Unfriendly
Handshake	করমর্দন	Noun	Greeting, Shake	None
Made	তৈরি করা	Verb	Created, Constructed	Destroyed, Ruined
Feel	অনুভব করা	Verb	Sense, Perceive	Ignore, Neglect

English Word	Bangla Meaning	Part of Speech	Synonym	Antonym
Instantly	সঙ্গে সঙ্গে	Adverb	Immediately, Promptly	Gradually, Slowly
Friend	বন্ধু	Noun	Companion, Ally	Enemy, Foe
Popular	জনপ্রিয়	Adjective	Well-liked, Renowned	Unpopular, Unknown
Right	নিজস্ব	Adjective	Own, Particular	Borrowed, Shared
Already	ইতোমধ্যেই	Adverb	Previously, Earlier	Later, After
Knew	জানত	Verb	Understood, Recognized	Unaware, Ignored
Example	উদাহরণ	Noun	Instance, Sample	Exception, None
Good	ভাল	Adjective	Proficient, Adequate	Poor, Bad
Actively	সক্রিয়ভাবে	Adverb	Energetically, Vigorously	Passively, Inactively
Interested	আগ্রহী	Adjective	Engaged, Enthusiastic	Uninterested, Indifferent
Music	সঙ্গীত	Noun	Melody, Harmony	Silence, Noise
Spirits	উদ্দীপনা	Noun	Mood, Enthusiasm	Depression, Lethargy
Deserted	ত্যাগ করা	Verb	Abandoned, Left	Accompanied, Remained
Tireless	অক্লান্ত	Adjective	Energetic, Indefatigable	Tired, Weary
Organizer	সংগঠক	Noun	Coordinator, Planner	Disorganizer, Muddler
Politics	রাজনীতি	Noun	Governance, Diplomacy	None
Sports	ক্রীড়া	Noun	Athletics, Games	Inactivity, Sedentariness
Cultural	সাংস্কৃতিক	Adjective	Artistic, Societal	Noncultural, Unartistic
Arenas	ক্ষেত্র	Noun	Fields, Domains	None
Continues	অব্যাহত থাকে	Verb	Proceeds, Persists	Stops, Ceases
Regularly	নিয়মিত	Adverb	Frequently, Consistently	Occasionally, Sporadically

English Word	Bangla Meaning	Part of Speech	Synonym	Antonym
Vividly	স্পষ্টভাবে	Adverb	Clearly, Lively	Dimly, Faintly
Occasions	উপলক্ষ	Noun	Events, Instances	None
Invited	আমন্ত্রিত	Verb	Asked, Summoned	Rejected, Refused
Place	স্থান	Noun	Location, Spot	None
Charitable	দাতব্য	Adjective	Benevolent, Philanthropic	Selfish, Greedy
Foundation	প্রতিষ্ঠান	Noun	Institution, Establishment	None
Funded	অর্থায়ন করা	Verb	Financed, Supported	Unfunded, Unsupported
School	স্কুল	Noun	Academy, Institution	None
Medical	চিকিৎসা	Adjective	Clinical, Health-related	None
Clinic	ক্লিনিক	Noun	Dispensary, Infirmary	None
Region	অঞ্চল	Noun	Area, Zone	None
Pond	পুকুর	Noun	Pool, Reservoir	None
Playing	খেলা	Verb	Competing, Gaming	Working, Laboring
Field	ক্ষেত্র	Noun	Area, Ground	None
Way	পথ	Noun	Route, Path	Obstruction, Blockage
Life	জীবন	Noun	Existence, Being	Death, Nonexistence
Singing	গান	Verb	Chanting, Serenading	Speaking, Silence
Spontaneously	স্বতঃস্ফূর্তভাবে	Adverb	Instinctively, Naturally	Deliberately, Consciously
Joking	রসিকতা করা	Verb	Jest, Quip	Being serious, Stern
Bursting	ফেটে যাওয়া	Verb	Exploding, Breaking out	Compressing, Containing

English Word	Bangla Meaning	Part of Speech	Synonym	Antonym
Laughter	হাসি	Noun	Chuckling, Guffaw	Crying, Weeping
Often	প্রায়ই	Adverb	Frequently, Regularly	Seldom, Rarely
Showing	প্রদর্শন	Verb	Exhibiting, Displaying	Hiding, Concealing
Keen	তীক্ষ্ণ	Adjective	Eager, Enthusiastic	Apathetic, Indifferent
Interest	আগ্রহ	Noun	Curiosity, Fascination	Disinterest, Indifference
Activities	কার্যকলাপ	Noun	Actions, Pursuits	Inactivities, Stagnations
Foundation	প্রতিষ্ঠান	Noun	Institution, Establishment	None
Reinforced	শক্তিশালী করা	Verb	Strengthened, Supported	Weakened, Undermined
Belief	বিশ্বাস	Noun	Conviction, Faith	Doubt, Skepticism
Gift	উপহার	Noun	Talent, Present	Curse, Deficiency
Friendship	বন্ধুত্ব	Noun	Companionship, Amity	Enmity, Hostility
Friends	বন্ধু	Noun	Companions, Allies	Enemies, Foes
Good	ভাল	Adjective	Proficient, Adequate	Poor, Bad
Everything	সবকিছু	Noun	All things, Entirety	Nothing, None
Making	তৈরি করা	Verb	Creating, Building	Destroying, Breaking
Friends	বন্ধু	Noun	Companions, Allies	Enemies, Foes
Instinctively	সহজাতভাবে	Adverb	Naturally, Innately	Artificially, Deliberately
Cultivated	চাষ করা	Verb	Nurtured, Developed	Neglected, Destroyed
Seem	মনে হওয়া	Verb	Appear, Look	Disappear, Vanish
Way	পথ	Noun	Route, Method	Blockage, Hindrance

English Word	Bangla Meaning	Part of Speech	Synonym	Antonym
Trademark	ট্রেডমার্ক	Noun	Signature, Distinctive feature	Generic, Common
Smile	হাসি	Noun	Grin, Beam	Frown, Scowl
Warm	উষ্ণ	Adjective	Friendly, Cordial	Cold, Unfriendly
Welcoming	স্বাগত	Adjective	Hospitable, Inviting	Unwelcoming, Hostile
Groups	দল	Noun	Assemblies, Gatherings	Individuals, Solitaries
Building	ভবন	Noun	Structure, Edifice	Ruins, Destruction
Attention	মনোযোগ	Noun	Focus, Consideration	Neglect, Ignorance
Inevitably	অনিবার্যভাবে	Adverb	Unavoidably, Necessarily	Avoidably, Preventably
Naturally	স্বাভাবিকভাবে	Adverb	Innately, Inherently	Artificially, Unnaturally
Talked	কথা বলেছে	Verb	Spoke, Chatted	Listened, Remained silent
Important	গুরুত্বপূর্ণ	Adjective	Significant, Vital	Insignificant, Trivial
Worth	যোগ্য	Adjective	Deserving, Valuable	Unworthy, Undeserving
Company	সঙ্গ	Noun	Companionship, Association	Isolation, Loneliness
Released	মুক্তি করা	Verb	Freed, Liberated	Captured, Detained
Jail	জেল	Noun	Prison, Detention center	Freedom, Liberty
Dictator	একনায়ক	Noun	Tyrant, Autocrat	Democrat, Liberator
Planning	পরিকল্পনা করা	Verb	Organizing, Strategizing	Improvising, Neglecting
Path	পথ	Noun	Route, Way	Blockage, Hindrance
Democracy	গণতন্ত্র	Noun	Republic, Popular government	Autocracy, Dictatorship

English Word	Bangla Meaning	Part of Speech	Synonym	Antonym
Pledged	প্রতিশ্রুতিবদ্ধ	Verb	Promised, Committed	Reneged, Withdrawn
Genuine	খাঁটি	Adjective	Authentic, Real	Fake, Counterfeit
Elections	নির্বাচন	Noun	Voting, Polls	None
National	জাতীয়	Adjective	Federal, State	Local, International
Provincial	প্রাদেশিক	Adjective	Regional, Local	National, Global
Assemblies	পরিষদ	Noun	Meetings, Gatherings	Dispersals, Disbandments
Universal	সার্বজনীন	Adjective	General, Global	Particular, Specific
Suffrage	ভোটাধিকার	Noun	Voting rights, Franchise	Disenfranchisement, None
Fever	জ্বর	Noun	Excitement, Enthusiasm	Calmness, Indifference
Gripped	আকৃষ্ট করা	Verb	Seized, Engaged	Released, Disengaged
Day	দিন	Noun	Daytime, Period	Night, Darkness
Invited	আমন্ত্রিত	Verb	Asked, Summoned	Rejected, Refused
Accompany	সাথে থাকা	Verb	Escort, Join	Abandon, Leave
Public	জনসাধারণ	Adjective	Open, Communal	Private, Individual
Meetings	সভা	Noun	Assemblies, Gatherings	Dispersals, Disbandments
Agreed	সম্মত	Verb	Accepted, Consented	Disagreed, Opposed
Readily	সহজে	Adverb	Easily, Willingly	Reluctantly, Hesitantly
Regaled	মনোরঞ্জন করা	Verb	Entertained, Amused	Bored, Dismayed
Lively	প্রাণবন্ত	Adjective	Energetic, Animated	Dull, Lethargic
Presence	উপস্থিতি	Noun	Existence, Attendance	Absence, Nonappearance

English Word	Bangla Meaning	Part of Speech	Synonym	Antonym
Chatting	আড্ডা	Verb	Talking, Conversing	Remaining silent, Listening
Eloquent	বাকপটু	Adjective	Articulate, Fluent	Inarticulate, Tongue-tied
Vivid	জীবন্ত	Adjective	Clear, Detailed	Faint, Obscure
Passionate	আবেগপূর্ণ	Adjective	Fervent, Zealous	Indifferent, Apathetic
Treasure	মূল্যবান	Verb/Noun	Cherish, Value	Neglect, Disregard
Bengalees	বাঙালি	Noun	Bangalees, People of Bengal	None
Elections	নির্বাচন	Noun	Voting, Polls	None
House	বাড়ি	Noun	Home, Residence	None
Chatting	আড্ডা	Verb	Talking, Conversing	Remaining silent, Listening
Adda	আড্ডা	Noun	Casual gathering, Informal talk	Formal meeting, Silence
Idea	ধারণা	Noun	Concept, Thought	Ignorance, Misconception
Introducing	পরিচয় করিয়ে দেওয়া	Verb	Presenting, Acquainting	Hiding, Withdrawing
Discussing	আলোচনা করা	Verb	Debating, Conversing	Ignoring, Avoiding
Strategy	কৌশল	Noun	Plan, Tactic	Improvisation, Randomness
Waving	হাত নাড়া	Verb	Greeting, Saluting	Ignoring, Avoiding
Affectionately	স্নেহভরে	Adverb	Lovingly, Fondly	Indifferently, Coldly
Warmth	উষ্ণতা	Noun	Friendliness, Cordiality	Coldness, Hostility

English Word	Bangla Meaning	Part of Speech	Synonym	Antonym
Written	লিখিত	Adjective	Documented, Recorded	Oral, Verbal
Smiling	হাস্যোজ্জ্বল	Adjective	Beaming, Grinning	Frowning, Scowling
After	পরে	Preposition	Following, Post	Before, Prior
Independence	স্বাধীনতা	Noun	Autonomy, Freedom	Dependence, Subjugation
Army	সেনাবাহিনী	Noun	Military, Armed forces	Civilians, Non-combatants
Busier	ব্যস্ততম	Adjective	More occupied, More engaged	Less occupied, Less engaged
Politics	রাজনীতি	Noun	Governance, Diplomacy	None
Studying	অধ্যয়ন	Verb	Learning, Reading	Ignoring, Neglecting
Seriously	গুরুত্বের সাথে	Adverb	Earnestly, Solemnly	Lightly, Casually
Frequenting	নিয়মিত যাতায়াত করা	Verb	Visiting, Attending	Avoiding, Shunning
Library	গ্রন্থাগার	Noun	Book collection, Reading room	None
Early	প্রারম্ভিক	Adjective	Initial, Beginning	Late, Ending
Evenings	সন্ধ্যা	Noun	Dusk, Nightfall	Mornings, Daybreak
Nevertheless	তবুও	Adverb	However, Nonetheless	Therefore, Consequently
Brief	সংক্ষিপ্ত	Adjective	Short, Concise	Lengthy, Extended
Exchanges	বিনিময়	Noun	Interactions, Transactions	Retentions, Holdings
Prime Minister	প্রধানমন্ত্রী	Noun	Head of government, Premier	None
Continued	অব্যাহত	Verb	Persisted, Prolonged	Stopped, Ceased

English Word	Bangla Meaning	Part of Speech	Synonym	Antonym
Manner	আচরণ	Noun	Way, Behavior	None
Naturally	স্বাভাবিকভাবে	Adverb	Innately, Inherently	Artificially, Unnaturally
Greet	অভ্যর্থনা জানানো	Verb	Welcome, Salute	Ignore, Snub
Smile	হাসি	Noun	Grin, Beam	Frown, Scowl
First	প্রথম	Adjective	Initial, Primary	Last, Final
Group	দল	Noun	Assembly, Gathering	Individual, Solitary
Students	ছাত্র	Noun	Learners, Pupils	Teachers, Instructors
Secured	নিশ্চিত করা	Verb	Guaranteed, Ensured	Lost, Risked
Top	শীর্ষ	Adjective	Highest, Leading	Lowest, Bottom
Positions	অবস্থান	Noun	Ranks, Placements	Bottoms, Lows
Honors	সম্মান	Noun	Distinctions, Awards	Dishonors, Disgraces
Class	শ্রেণি	Noun	Course, Group	None
Vice-Chancellor	উপাচার্য	Noun	University head, Rector	None
Office	অফিস	Noun	Bureau, Workplace	None
Meeting	সভা	Noun	Assembly, Gathering	Dispersal, Separation
Organized	সংগঠিত	Verb	Arranged, Coordinated	Disorganized, Disordered
Initiative	উদ্যোগ	Noun	Enterprise, Plan	Neglect, Inaction
Idea	ধারণা	Noun	Concept, Thought	Ignorance, Misconception
Encounter	মুখোমুখি	Noun	Meeting, Confrontation	Avoidance, Evasion
Inspirational	অনুপ্রেরণাদায়ক	Adjective	Motivational, Uplifting	Discouraging, Demotivating

English Word	Bangla Meaning	Part of Speech	Synonym	Antonym
Future	ভবিষ্যৎ	Noun	Coming time, Prospects	Past, History
Augment	বৃদ্ধি করা	Verb	Enhance, Increase	Diminish, Reduce
Academic	একাডেমিক	Adjective	Scholarly, Educational	Nonacademic, Unscholarly
Facilities	সুযোগ-সুবিধা	Noun	Amenities, Resources	Deprivations, Scarcities
Students	ছাত্র	Noun	Learners, Pupils	Teachers, Instructors
Leaving	চলে যাওয়া	Verb	Departing, Exiting	Entering, Arriving
Lunch	দুপুরের খাবার	Noun	Midday meal, Repast	Dinner, Breakfast
About	সম্পর্কে	Preposition	Regarding, Concerning	Unrelated to, Ignorant of
Leave	ত্যাগ করা	Verb	Depart, Exit	Enter, Stay
Saw	দেখেছিল	Verb	Witnessed, Observed	Ignored, Missed
Coming	আসছে	Verb	Approaching, Arriving	Leaving, Departing
Car	গাড়ি	Noun	Automobile, Vehicle	None
Attend	উপস্থিত হওয়া	Verb	Be present, Join	Avoid, Skip
Classes	ক্লাস	Noun	Courses, Lessons	None
Found	পাওয়া	Verb	Discovered, Learned	Lost, Overlooked
Heading	যাওয়া	Verb	Going, Proceeding	Returning, Coming back
Insisted	জোর দিয়েছে	Verb	Urged, Persisted	Relented, Gave up
Dropped	ফেলে দেওয়া	Verb	Took, Transported	Picked up, Ignored
Minutes	মিনিট	Noun	Moments, Short periods	Hours, Long periods
Class	ক্লাস	Noun	Course, Lesson	None
Typical	সাধারণ	Adjective	Usual, Common	Unusual, Rare

English Word	Bangla Meaning	Part of Speech	Synonym	Antonym
Time	সময়	Noun	Period, Duration	None
Spare	অতিরিক্ত	Adjective	Extra, Additional	Needed, Required
Friend	বন্ধু	Noun	Companion, Ally	Enemy, Foe
Last	শেষ	Adjective	Final, Ultimate	First, Initial
Time	সময়	Noun	Occasion, Moment	None
Murdered	খুন করা	Verb	Assassinated, Killed	Saved, Rescued
Family	পরিবার	Noun	Relatives, Kin	None
Mate	সঙ্গী	Noun	Companion, Partner	Rival, Opponent
Outstanding	অসাধারণ	Adjective	Remarkable, Exceptional	Ordinary, Common
Attractive	আকর্ষণীয়	Adjective	Appealing, Charming	Unattractive, Repellent
Stunned	বিস্মিত	Adjective	Shocked, Astonished	Unfazed, Unaffected
Events	ঘটনা	Noun	Occurrences, Happenings	Inactivities, Stagnations
August	আগস্ট	Noun	The eighth month of the year	None
Renegade	বিদ্রোহী	Adjective	Rebel, Mutinous	Loyal, Faithful
Murderous	হত্যাকারী	Adjective	Lethal, Homicidal	Benevolent, Protective
Soldiers	সৈনিক	Noun	Warriors, Combatants	Civilians, Non-combatants
Drift	ভাসা	Verb	Wander, Float	Anchor, Steer
Immediate	অবিলম্ব	Adjective		
Immediate	অবিলম্ব	Adjective	Instant, Prompt	Delayed, Later
Future	ভবিষ্যৎ	Noun	Forthcoming, Prospect	Past, History

English Word	Bangla Meaning	Part of Speech	Synonym	Antonym
Lost	হারিয়ে ফেলা	Verb	Misplaced, Forfeited	Found, Gained
Father	জনক	Noun	Patriarch, Progenitor	None
Nation	জাতি	Noun	Country, State	None
Affectionate	স্নেহময়	Adjective	Loving, Caring	Cold, Indifferent
Lively	প্রাণবন্ত	Adjective	Energetic, Animated	Dull, Lethargic
Smiling	হাস্যোজ্জ্বল	Adjective	Beaming, Grinning	Frowning, Scowling
Kamal	কামাল	Proper Noun	None	None
No	না	Adverb	Not, None	Yes, Affirmative
More	আরও	Adverb	Additional, Further	Less, Fewer
Greet	অভ্যর্থনা জানানো	Verb	Welcome, Salute	Ignore, Snub
Us	আমাদের	Pronoun	We, Ourselves	Them, Others
Batch mates	ব্যাচমেট	Noun	Classmates, Peers	Strangers, Outsiders
Make	তৈরি করা	Verb	Create, Form	Destroy, Ruin
Feel	অনুভব করা	Verb	Sense, Perceive	Ignore, Disregard
Blessed	আশীর্বাদপ্রাপ্ত	Adjective	Fortunate, Graced	Cursed, Unlucky
Having	থাকা	Verb	Possessing, Owning	Lacking, Missing
Friend	বন্ধু	Noun	Companion, Ally	Enemy, Foe

MCQ Questions:

1. When did the narrator first meet Sheikh Kamal?

- a) Early 1969
- b) Mid-1971
- c) End of 1969
- d) Early 1970

Answer: c) End of 1969

2. How did Sheikh Kamal greet the narrator when they first met?

- a) With a nod
- b) With a wave
- c) With a handshake and a smile
- d) With a formal bow

Answer: c) With a handshake and a smile

3. What qualities made Sheikh Kamal popular among his friends according to the passage?

- a) Wealth and status
- b) Athletic skills and musical interest
- c) Political power and influence
- d) Academic achievements

Answer: b) Athletic skills and musical interest

4. Which sports was Sheikh Kamal known to be good at?

- a) Football and tennis
- b) Cricket and basketball
- c) Hockey and badminton
- d) Swimming and running

Answer: b) Cricket and basketball

5. In what activities outside of sports was Sheikh Kamal involved?

- a) Business and trade
- b) Military and law enforcement
- c) Music and cultural activities
- d) Gardening and farming

Answer: c) Music and cultural activities

6. Where did Sheikh Kamal take the narrator and a few friends for a day out?

- a) A resort in Cox's Bazar
- b) A village in Sylhet
- c) A charitable foundation outside Dhaka
- d) A cultural event in Chattogram

Answer: c) A charitable foundation outside Dhaka

7. What facilities were present at the charitable foundation Sheikh Kamal visited with his friends?

- a) A library and a museum
- b) A school, a medical clinic, a pond, and a playing field
- c) A cinema and a shopping mall
- d) A theater and a concert hall

Answer: b) A school, a medical clinic, a pond, and a playing field

8. How did Sheikh Kamal entertain his friends during the outing?

- a) By giving a lecture
- b) By singing, joking, and playing cricket
- c) By cooking a meal
- d) By showing a movie

Answer: b) By singing, joking, and playing cricket

9. How did Sheikh Kamal's interactions make the narrator feel during their first meeting?

- a) Nervous and shy
- b) Important and valued
- c) Confused and lost
- d) Indifferent and aloof

Answer: b) Important and valued

10. Who replaced Ayub Khan in early 1969?

- a) Sheikh Mujibur Rahman
- b) Yahya Khan
- c) Zulfikar Ali Bhutto
- d) Iskander Mirza

Answer: b) Yahya Khan

11. What did Yahya Khan pledge to do after replacing Ayub Khan?

- a) Increase military spending
- b) Hold genuine elections
- c) Close educational institutions
- d) Expand the infrastructure

Answer: b) Hold genuine elections

12. Where did Sheikh Kamal invite the narrator to accompany him to hear Bangabandhu speak?

- a) Narayanganj
- b) Gazipur
- c) Savar
- d) Tangail

Answer: c) Savar

13. How did Bangabandhu's speech impact the narrator and others?

- a) It was confusing and dull
- b) It was stirring and inspirational
- c) It was boring and long
- d) It was technical and complex

Answer: b) It was stirring and inspirational

14. What did Kamal's friends refer to the informal gatherings at his house as?

- a) Seminar
- b) Meeting
- c) Adda
- d) Symposium

Answer: c) Adda

15. Who did Kamal introduce his friends to during the adda at his house?

- a) His mother
- b) His siblings
- c) His father, Bangabandhu
- d) His teachers

Answer: c) His father, Bangabandhu

16. How did Bangabandhu greet Kamal's friends during their introduction?

- a) With a formal speech
- b) By shaking hands
- c) With a warm wave and smile
- d) By presenting gifts

Answer: c) With a warm wave and smile

17. After the Liberation War, what became the narrator's routine at the university?

- a) Participating in student politics
- b) Regularly attending classes and spending time in the library
- c) Engaging in sports and cultural activities
- d) Traveling abroad for studies

Answer: b) Regularly attending classes and spending time in the library

18. What was Sheikh Kamal's position in the government after the Liberation War?

- a) Member of Parliament
- b) Chief of Staff
- c) Son of the Prime Minister
- d) Foreign Minister

Answer: c) Son of the Prime Minister

19. During their brief encounters, how did Kamal make the narrator feel?

- a) Ignored and overlooked
- b) Close and valued as a friend
- c) Discouraged and unimportant
- d) Competitive and challenged

Answer: b) Close and valued as a friend

20. How did Kamal's initiative help inspire the university's top-performing students?

- a) By providing financial aid
- b) Through organizing a meeting with the Vice-Chancellor
- c) By offering scholarships
- d) Through a motivational seminar

Answer: b) Through organizing a meeting with the Vice-Chancellor

21. What did the Vice-Chancellor discuss with the top-performing students at Kamal's initiative?

- a) Election strategies
- b) Enhancements to the university's academic facilities
- c) Cultural events and performances
- d) Sports competitions

Answer: b) Enhancements to the university's academic facilities

22. What happened when the narrator was leaving the Arts Building for lunch?

- a) Kamal invited him for a sports event
- b) Kamal offered to drop him off at TSC
- c) Kamal asked for his help with an assignment
- d) Kamal suggested going to a movie

Answer: b) Kamal offered to drop him off at TSC

23. What was typical of Kamal's behavior towards friends according to the passage?

- a) He often ignored them
- b) He was too busy to interact
- c) He always found time for them
- d) He avoided meeting them

Answer: c) He always found time for them

24. When did the narrator last see Kamal?

- a) Two days before his wedding
- b) During a political rally
- c) Two weeks before Kamal's assassination
- d) At a family gathering

Answer: c) Two weeks before Kamal's assassination

25. Who was among the family members killed along with Kamal on August 15, 1975?

- a) His mother and father only
- b) His siblings
- c) His wife, Sultana
- d) His cousins and uncles

Answer: c) His wife, Sultana

26. How did the events of August 15, 1975, affect the nation according to the passage?

- a) The nation was unaffected
- b) The nation was stunned and left adrift
- c) The nation became prosperous
- d) The nation celebrated

Answer: b) The nation was stunned and left adrift

27. What characteristics of Kamal are highlighted at the end of the passage?

- a) His political strategies
- b) His business acumen
- c) His affectionate, lively, and always smiling nature
- d) His artistic talents

Answer: c) His affectionate, lively, and always smiling nature

28. How did the narrator describe their own background in comparison to Sheikh Kamal?

- a) Wealthy and influential
- b) Middle-class and unexceptional
- c) Politically active and famous
- d) Academically brilliant

Answer: b) Middle-class and unexceptional

29. Where did the narrator and Sheikh Kamal meet for the first time?

- a) At the Arts Building of the University of Dhaka
- b) At the Dhaka Club
- c) At a sports event
- d) At the Dhanmondi residence

Answer: a) At the Arts Building of the University of Dhaka

30. What was Sheikh Kamal's reaction upon meeting the narrator for the first time?

- a) He ignored the narrator
- b) He was indifferent
- c) He greeted the narrator with a friendly smile and handshake
- d) He immediately started a serious conversation

Answer: c) He greeted the narrator with a friendly smile and handshake

31. What event occurred in late February 1969 that involved Bangabandhu?

- a) He was elected President
- b) He was released from jail
- c) He founded a new political party
- d) He launched a new business venture

Answer: b) He was released from jail

32. What did Yahya Khan promise after replacing Ayub Khan?

- a) To strengthen military rule
- b) To hold genuine elections based on universal suffrage
- c) To abolish student unions
- d) To increase taxes

Answer: b) To hold genuine elections based on universal suffrage

33. How did the narrator and his friends feel about the opportunity to hear Bangabandhu speak in Savar?

- a) Indifferent
- b) Excited and eager
- c) Nervous and anxious
- d) Uninterested

Answer: b) Excited and eager

34. What attributes of Bangabandhu's speech are highlighted in the passage?

- a) Technical and complex language
- b) Golden voice, eloquence, and vivid imagery
- c) Monotonous and dull tone
- d) Short and brief statements

Answer: b) Golden voice, eloquence, and vivid imagery

35. During the 1970 National Assembly elections, what did Kamal do with his friends at his house?

- a) Discussed political strategies
- b) Engaged in adda or casual chatting
- c) Watched a movie
- d) Organized a protest

Answer: b) Engaged in adda or casual chatting

36. What was Kamal's intention when he took his friends to his Road No. 32 house in 1970?

- a) To introduce them to his father, Bangabandhu
- b) To discuss business opportunities
- c) To plan a cultural event
- d) To organize a sports competition

Answer: a) To introduce them to his father, Bangabandhu

37. What did Bangabandhu do when he met Kamal's friends for the first time?

- a) Gave a formal lecture
- b) Had a long conversation
- c) Waved affectionately and smiled
- d) Invited them for dinner

Answer: c) Waved affectionately and smiled

38. After the war of independence, what did the narrator frequently do at the University of Dhaka?

- a) Participate in sports
- b) Engage in student politics
- c) Study seriously and frequent the library
- d) Teach classes

Answer: c) Study seriously and frequent the library

39. How did Sheikh Kamal manage his time after returning from the army?

- a) He became less active in politics
- b) He dedicated more time to his family
- c) He became busier in politics and had brief encounters with friends
- d) He focused solely on his academic studies

Answer: c) He became busier in politics and had brief encounters with friends

40. What did Kamal ensure during his brief exchanges with the narrator post-war?

- a) He avoided discussing personal matters
- b) He showed care and asked about the narrator's well-being
- c) He focused only on political discussions
- d) He rarely interacted with the narrator

Answer: b) He showed care and asked about the narrator's well-being

41. What was the purpose of the meeting with the Vice-Chancellor organized at Kamal's initiative?

- a) To debate political issues
- b) To discuss university improvements with top-performing students
- c) To plan cultural events
- d) To announce new academic policies

Answer: b) To discuss university improvements with top-performing students

42. When the narrator met Kamal on his way to lunch, what was Kamal's characteristic behavior?

- a) Ignoring the narrator
- b) Offering to drop the narrator off at TSC
- c) Asking for money
- d) Inviting the narrator for a meeting

Answer: b) Offering to drop the narrator off at TSC

43. How did Kamal react when he found out where the narrator was heading during their encounter in July 1975?

- a) He continued with his schedule
- b) He ignored the narrator's plans
- c) He insisted on dropping the narrator off at TSC
- d) He changed his plans to join the narrator

Answer: c) He insisted on dropping the narrator off at TSC

44. What was the nature of Kamal's behavior towards friends according to the narrator?

- a) He was indifferent and detached
- b) He was friendly and always willing to help
- c) He avoided social interactions
- d) He was overly formal and distant

Answer: b) He was friendly and always willing to help

45. Who was among the family members assassinated along with Sheikh Kamal?

- a) His father only
- b) His mother and siblings
- c) His cousins and uncles
- d) His friends

Answer: b) His mother and siblings

46. How did the events of August 15, 1975, leave the nation according to the narrator?

- a) In a state of prosperity
- b) Stunned and adrift
- c) Optimistic and hopeful
- d) Unchanged

Answer: b) Stunned and adrift

47. What specific traits of Kamal are highlighted in the passage?

- a) His business skills
- b) His academic prowess
- c) His affectionate, lively, and always smiling nature
- d) His technological expertise

Answer: c) His affectionate, lively, and always smiling nature

48. What is the narrator's overall impression of Kamal as described in the passage?

- a) Distant and reserved
- b) Affectionate, lively, and friendly
- c) Authoritative and demanding
- d) Shy and introverted

Answer: b) Affectionate, lively, and friendly

Short Questions with Answers:

1. Describe the narrator's initial impression and feelings towards Sheikh Kamal during their first meeting.

Answer: During their first meeting at the Arts Building of the University of Dhaka in late 1969, the narrator was introduced to Sheikh Kamal, who greeted him with a friendly smile and warm handshake, making the narrator feel instantly welcomed and valued as a friend.

2. What activities and interests contributed to Sheikh Kamal's popularity among his friends according to the passage?

Answer: Sheikh Kamal's popularity among his friends was due to his skills in basketball and cricket, his active interest in music, and his lively, good-spirited nature, along with his role as a tireless organizer in student politics, sports, and cultural arenas.

3. What facilities did the charitable foundation have that Sheikh Kamal visited with the narrator and their friends?

Answer: The charitable foundation visited by Sheikh Kamal, the narrator, and their friends featured a fully-funded school, a medical clinic for the local people, and additional amenities such as a pond and a playing field.

4. How did Sheikh Kamal entertain his friends during their visit to the charitable foundation outside Dhaka?

Answer: During the visit to the charitable foundation, Sheikh Kamal entertained his friends by singing spontaneously, cracking jokes, bursting into laughter often, and playing cricket full-spiritedly, while showing keen interest in the foundation's activities.

5. In what ways did Sheikh Kamal naturally make friends, and how did he interact with them according to the passage?

Answer: Sheikh Kamal made friends instinctively and cultivated relationships by greeting others warmly with a trademark smile, making others feel important, and being the lively center of attention in groups, whether at the Arts Building or elsewhere.

6. Describe the political context of late February 1969 involving Bangabandhu and Yahya Khan.

Answer: In late February 1969, Bangabandhu Sheikh Mujibur Rahman was released from jail, and a month later, Ayub Khan was replaced by Yahya Khan, who pledged to hold genuine elections for national and provincial assemblies based on universal suffrage, leading to election fever in the country.

7. What was the experience of the narrator and friends during the trip to Savar to hear Bangabandhu speak?

Answer: During the trip to Savar to hear Bangabandhu speak, Sheikh Kamal entertained the narrator and friends with his lively presence, chatting, joking, and singing, and they were deeply stirred by Bangabandhu's eloquent speech filled with vivid imagery and passionate arguments.

8. What did the narrator and his friends do during their adda at Kamal's house in 1970, and who did they meet?

Answer: During their adda at Kamal's house in 1970, the narrator and his friends engaged in casual chatting, and Kamal introduced them to his father, Bangabandhu, who greeted them warmly despite being busy with election strategy discussions.

9. How did Sheikh Kamal balance his post-war responsibilities and interactions with friends according to the passage?

Answer: After the war of independence, Sheikh Kamal became increasingly busy in politics while the narrator focused on studies, yet Kamal continued to make brief but caring exchanges, always greeting friends with a smile and showing concern about their well-being.

10. Describe the purpose and outcome of the meeting with the Vice-Chancellor organized at Kamal's initiative.

Answer: The meeting with the Vice-Chancellor, organized at Kamal's initiative, aimed to inspire top-performing students and allow them to discuss how the university could enhance academic facilities, resulting in an inspirational encounter and valuable feedback for the Vice-Chancellor.

11. What was Kamal's characteristic behavior when the narrator encountered him on his way to TSC in July 1975?

Answer: When the narrator encountered Kamal on his way to TSC in July 1975, Kamal greeted him with a warm smile, insisted on dropping him off at TSC, and made time for the narrator despite being on his way to attend classes.

12. What tragic events occurred on August 15, 1975, involving Sheikh Kamal and his family according to the passage?

Answer: On August 15, 1975, Sheikh Kamal, along with his father Bangabandhu, his mother, and other family members, including his wife Sultana, were assassinated by renegade soldiers, leaving the nation stunned and adrift.

13. How does the narrator summarize Kamal's traits and their impact on friends as described at the end of the passage?

Answer: The narrator summarizes Kamal's traits as affectionate, lively, and always smiling, emphasizing how Kamal's natural friendliness, warmth, and ability to make others feel blessed in having him as a friend left a lasting positive impact on those around him.

14. How did Sheikh Kamal's interactions and behaviors towards his friends reflect his personality?

Answer: Sheikh Kamal's interactions and behaviors, including always greeting friends with a smile, taking time to ask about their well-being, and ensuring they felt important, reflected his affectionate, friendly, and genuinely caring personality.

15. Describe the social and academic context of the narrator's life at the University of Dhaka post-independence.

Answer: Post-independence, the narrator's life at the University of Dhaka involved studying seriously, frequently visiting the library, and having brief but meaningful interactions with Sheikh Kamal, who was then deeply involved in politics as the son of the Prime Minister.

Summary of the Passage:

Sheikh Kamal, the eldest son of Bangabandhu Sheikh Mujibur Rahman, was known for his warmth, friendliness, and lively personality. He had a passion for sports, music, and student politics. Kamal's charismatic nature made him the life of any gathering, and he was a natural at making and cultivating friendships. His ability to engage people and his genuine interest in their well-being left a lasting impression. Despite his increasing responsibilities in politics and after the liberation war, Kamal remained approachable and caring. Tragically, he was murdered on August 15, 1975, along with his family, leaving a profound void in his friends' and the nation's lives.

Flow Chart:

1. Read the Following Passage and make a Flow Chart About Sheikh Kamal's Early Life and Interests

When I first met Sheikh Kamal at the end of 1969, he was already known everywhere in the country as the eldest son of Bangabandhu Sheikh Mujibur Rahman, the undisputed leader of Bengalis, the man we love to think of as Friend of Bengal. I, on the other hand, was the son of middle-class parents and not exceptional in any sense. And yet when I was introduced to him in front of the entry to Kala Bhaban or the Arts Building of the University of Dhaka by a mutual friend, he greeted me with the friendliest of smiles and a warm handshake. He made me feel instantly that I would be his friend!

He was hugely popular in his own right by then. I already knew a lot about him from my Dhanmondi friends. For example, I knew that he was quite good at basketball and cricket, actively interested in music, always lively and full of good spirits. These qualities never deserted him. He was also known to be a tireless organizer in student politics, of course, but also in the sports and cultural arenas. Although we never met regularly after 1971, he continued to be warm and friendly, whenever we met, inside or outside the university.

Even now I remember vividly a number of occasions when I met him up close. One day, for example, a mutual friend invited a few of us to go to a place 30 miles or so outside Dhaka for a day out. This was also the site of a charitable foundation, a fully-funded school and a medical clinic for the people of the region. In addition, it had a pond and a playing field. On our way to the place and back, everywhere in it and all day long, Kamal was the life of our group. I remember him singing spontaneously every now and then, joking and bursting into laughter often, playing cricket with us full-spiritedly, and showing keen interest in the activities of the foundation, I was reinforced in the belief I had at the end of our first meeting—he had the gift of friendship and I was one of his friends. And I could see by the end of the trip that he was good at everything—playing cricket, cracking jokes, music, making friends, and having a good time!

- ▶ 1. Met Sheikh Kamal in late 1969, already known as Bangabandhu's eldest son
- ▶ 2. Kamal greeted the narrator with a friendly smile and warm handshake at the University of Dhaka
- ▶ 3. Kamal was popular for his skills in basketball, cricket, interest in music, and lively spirit
- ▶ 4. Known as a tireless organizer in student politics, sports, and cultural activities

- 5. Visited a charitable foundation outside Dhaka with friends; the site had a school, clinic, pond, and playing field
- 6. Kamal entertained friends by singing, joking, playing cricket, and showing keen interest in the foundation's activities

2. Read the Following Passage and make a Flow Chart About Sheikh Kamal's Social Interactions and Invitations

Kamal, I found out in the next few years, made friends instinctively. But it was also clear he cultivated friends. And so whenever he met, he would seem to go out of his way to greet you before you could greet him. He had a trademark smile, warm and welcoming. Soon, I found out that whenever we were in groups, whether in the Arts building or outside, he would become the life of any group, the center of attention, inevitably and naturally. And yet, when he talked to you, he made you feel that you were important, and worth his company.

In late February 1969 Bangabandhu was released from jail and a month later Ayub Khan was replaced by Yahya Khan, another dictator, but one who was seemingly planning to lay the path down for democracy. This Khan pledged to hold genuine elections to the national as well as the provincial assemblies on the basis of universal suffrage; election fever gripped the country.

One day, Kamal invited me and a few of our friends to accompany him to Savar, where Bangabandhu was scheduled to speak in a couple of public meetings. We agreed readily. Once again, he regaled us on the way and back with his lively presence, chatting, joking and singing. We also had the opportunity to hear Bangabandhu speak on this occasion. With his golden voice, eloquence, gift for rhetoric and making complex things clear with vivid images and passionate arguments, Bangabandhu stirred us all. It was another day with Kamal that I would treasure.

One other day that I will treasure forever was sometime in 1970, when the Bengalees were gearing up for the National Assembly elections. Kamal had taken me and a few other friends to his Road no. 32 house for chatting, or what we in Bangla call adda, when Kamal suddenly had the idea of introducing us to his father. He was in another part of the house with other people, probably discussing election strategy, but he had time to greet us. I remember him waving affectionately, warmth for Kamal's friends written all over his smiling face.

- 1. Kamal instinctively made friends and greeted them warmly before they could greet him.
- 2. He became the center of attention in groups with his trademark warm and welcoming smile.

- ▶ 3. In late February 1969, Bangabandhu was released, followed by Yahya Khan's pledge for elections.
- ▶ 4. Kamal invited friends to accompany him to Savar to hear Bangabandhu speak at public meetings.
- ▶ 5. Kamal entertained friends during the trip with lively chatting, joking, and singing.
- ▶ 6. In 1970, Kamal invited friends to his house for adda and introduced them to Bangabandhu, who greeted them warmly despite being busy.

3. Read the Following Passage and make a Flow Chart About Kamal's Post-War Life and Final Moments

After the war of independence was over, I continued to meet Kamal in the university. But on his return from the army he became busier and busier in politics, while I took to studying seriously and frequenting the library of the University of Dhaka regularly all day long and into early evenings. Nevertheless, even in brief exchanges Kamal, now the son of the Prime Minister of Bangladesh, made me feel that I was close to him, for he would not only exchange pleasantries but would also ask about me caringly and in the friendliest of manner. Friendliness came naturally to Sheikh Kamal and more often than not, he would greet you with a smile before you could do so.

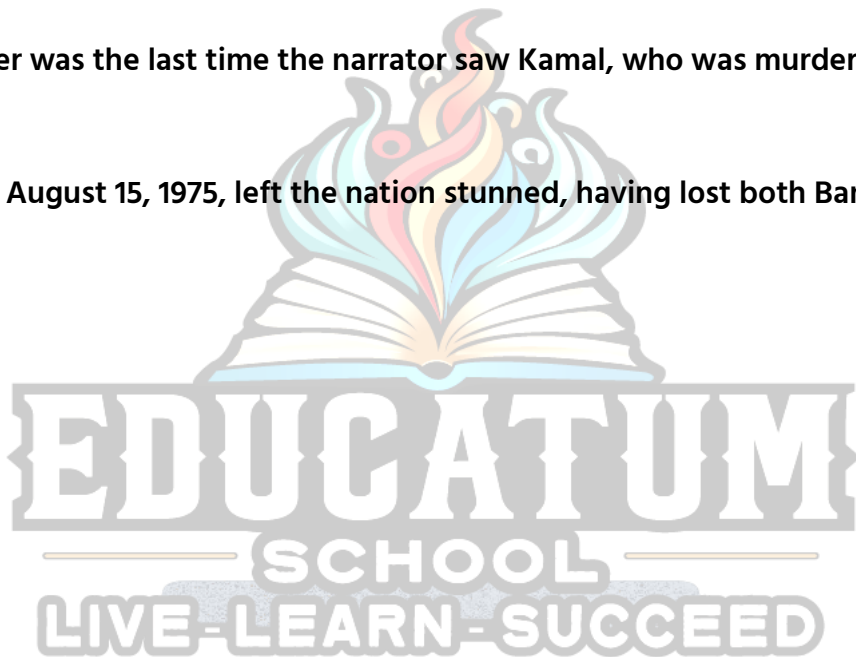
There are two other occasions when I met Sheikh Kamal at this time. In the first, I was among the group of students who had secured the top positions in their Honors class and met Professor Abdul Matin Choudhury, our Vice-Chancellor in his office. The meeting was organized at Kamal's initiative. The idea was that we would find the encounter inspirational and our Vice-Chancellor would get to meet a cross-section of the top-performing students of a particular year to hear from them how the university could augment its academic facilities for future students.

The second occasion was in late July 1975 when I was leaving the Arts Building to go to TSC for lunch. As I was about to leave, I saw Kamal coming down from his car to attend classes. As always, he greeted me with his characteristic warm smile and wanted to know where I was heading to. When he found out, he insisted that he dropped me off at TSC, since he still had some minutes before his class. That was typical of Kamal. He was the son of Bangabandhu, the Prime Minister of Bangladesh, and he still had time to spare for a friend!

That was the last time I would see Kamal, for two weeks later he was murdered, along with Bangabandhu and so many other family members. Among the dead was Kamal's wife Sultana, another batch mate, an outstanding athlete and a very attractive person in every way.

All of us were stunned by the events of August 15, 1975. The renegade murderous soldiers had left the nation adrift for the immediate future and we had lost the father of our nation. Affectionate, lively and always smiling Kamal would no more greet us, batch mates and make us feel blessed in having him as a friend!

- ▶ 1. After the war, Kamal returned to university but became busier in politics.
- ▶ 2. Kamal made brief yet caring interactions with the narrator, showing friendliness and concern.
- ▶ 3. Kamal organized a meeting with the Vice-Chancellor for top-performing students to discuss academic improvements.
- ▶ 4. In late July 1975, Kamal offered the narrator a ride to TSC, displaying his typical friendly behavior.
- ▶ 5. That encounter was the last time the narrator saw Kamal, who was murdered two weeks later.
- ▶ 6. The events of August 15, 1975, left the nation stunned, having lost both Bangabandhu and Kamal.



Lesson 03: Brojen Das: On Conquering the English Channel

Brojen Das was born on 9 December 1927 in Munshiganj. (ব্রজেন দাস ৯ ডিসেম্বর ১৯২৭ সালে মুন্সীগঞ্জে জন্মগ্রহণ করেন।) He was a legendary swimmer (তিনি ছিলেন একজন কিংবদন্তি সাঁতারু) who became the first person from Asia to swim across the English Channel in 1958. (যিনি ১৯৫৮ সালে ইংলিশ চ্যানেল সাঁতারে পার হওয়া প্রথম এশিয়ান ছিলেন।) He crossed the channel six times and set a world record in channel swimming in 1961. (তিনি ছয়বার চ্যানেলটি পাড়ি দিয়েছেন এবং ১৯৬১ সালে চ্যানেল সাঁতারে বিশ্ব রেকর্ড স্থাপন করেছেন।) The government of Bangladesh honoured him with the National Sports award in 1976 and Swadhinata Padak (posthumously) in 1999. (বাংলাদেশ সরকার ১৯৭৬ সালে তাঁকে জাতীয় ক্রীড়া পুরস্কার এবং ১৯৯৯ সালে (মরণোত্তর) স্বাধীনতা পদক প্রদান করে সম্মানিত করে।) He also received the Pride of Performance award in 1959 from the Pakistan government and the King of Channel trophy from UK. (তিনি ১৯৫৯ সালে পাকিস্তান সরকার থেকে প্রাইড অফ পারফরম্যান্স পুরস্কার এবং যুক্তরাজ্য থেকে কিং অফ চ্যানেল ট্রফি লাভ করেন।) Mr Das breathed his last on 1 June 1998. (ব্রজেন দাস ১ জুন ১৯৯৮ সালে শেষ নিঃশ্বাস ত্যাগ করেন।) Following is an abridged version of a memoir by Brojen Das (নিচে ব্রজেন দাসের একটি সংক্ষিপ্ত স্মৃতিকথার অংশ দেওয়া হলো) in which he gives a captivating account of his record-breaking performance in the English Channel. (যেখানে তিনি ইংলিশ চ্যানেলে তাঁর রেকর্ড-ব্রেকিং পারফরম্যান্সের একটি মুগ্ধকর বিবরণ দিয়েছেন।)

I had not failed my country (আমি আমার দেশকে ব্যর্থ করিনি)

Brojen Das (ব্রজেন দাস)

I could hear very faint voices as if coming from the other side of the world. (আমি খুব মৃদু কণ্ঠস্বর শুনতে পাচ্ছিলাম, যেন পৃথিবীর অন্য প্রান্ত থেকে আসছে।) The time was about 4:00 in the morning and the date September 22, 1961. (সময় ছিল ভোর ৪:০০ টা এবং তারিখ ২২ সেপ্টেম্বর, ১৯৬১।) I was feeling tired and exhausted and was encountering stiff opposition from the strong tide. (আমি ক্লান্ত এবং পরিশ্রান্ত অনুভব করছিলাম এবং শক্তিশালী স্রোতের তীব্র প্রতিরোধের সম্মুখীন হচ্ছিলাম।) I looked towards my accompanying motorboat carrying my manager Quazi Mohammad Ali, (আমি আমার সাথে থাকা মোটরবোটটির দিকে তাকালাম যেখানে আমার ম্যানেজার কাজী মোহাম্মদ আলী ছিলেন,) skipper Len Hutchinson and the official observer, Mr. J. U. Wood. (অধিনায়ক লেন হাচিনসন এবং অফিসিয়াল পর্যবেক্ষক মি. জে. ইউ. উড ছিলেন।) They were all pointing towards the Kent shore. (তারা সবাই কেন্ট উপকূলের দিকে ইশারা করছিলেন।) As I looked up, I could see flashes. (আমি উপরে তাকিয়ে আলোর ঝলক দেখতে পেলাম।) I realized I was very close to the shore. (আমি বুঝতে পারলাম আমি উপকূলের খুব কাছাকাছি পৌঁছে গেছি।)

I asked what the time was and how far I had still to go. (আমি সময় কত এবং আমি কত দূর যেতে হবে জিজ্ঞাসা করলাম।) They told me that if I put the last ounce of energy into my swimming, (তারা আমাকে বলল যে যদি আমি আমার সাঁতারে শেষটুকু শক্তি ঢেলে দেই,) I would set a new world record for France to England swim. (তাহলে আমি ফ্রান্স থেকে ইংল্যান্ড সাঁতারে একটি নতুন বিশ্ব রেকর্ড স্থাপন করব।) This electrified

me. (এটি আমাকে উদ্দীপ্ত করল।) The goal for which I had been striving for the past four years could be mine. (যে লক্ষ্যটির জন্য আমি গত চার বছর ধরে প্রচেষ্টা চালিয়ে আসছিলাম, সেটি আমার হতে পারে।) The aim, which goaded me to swim the Channel six times, (যে লক্ষ্য আমাকে ছয়বার চ্যানেল সাঁতারে প্ররোচিত করেছিল,) each time risking my life and reputation, was so close. (প্রতিবারই তা জীবন এবং সুনাম ঝুঁকির মধ্যে রেখে, এত কাছাকাছি ছিল।) Yet it could be far. (তবুও এটি ছিল বহুদূর।)

Treachery of Weather (আবহাওয়ার বিশ্বাসঘাতকতা)

The Channel, with its cold biting water, the winds, the waves and the tides does not make things easier. (চ্যানেল, এর হিমশীতল পানি, বাতাস, ঢেউ এবং স্রোতের ফলে সাঁতারটি অনেক কঠিন হয়ে যাচ্ছিল।) The unpredictable weather changes for the worse after a swimmer jumps in. (একজন সাঁতারু পানিতে ঝাঁপ দেওয়ার পর আবহাওয়ার পরিবর্তন সবসময়ই খারাপের দিকে যায়।) It has never, to my knowledge, changed for the better for anyone yet... (আমার জানামতে, এখনও পর্যন্ত কেউ পানিতে নামার পর আবহাওয়া ভালোর দিকে যায়নি...) Apart from stamina and practice of long distance swimming, (সহনশীলতা এবং দীর্ঘ দূরত্বের সাঁতারের অভ্যাসের পাশাপাশি,) one must have the grit, determination and courage to subdue the Channel. (একজনকে অবশ্যই চ্যানেলটি পার করার জন্য দৃঢ়তা, দৃঢ়সংকল্প এবং সাহস থাকতে হবে।) Weather and ill luck have conspired and joined hands many a time to defeat Channel swimmers. (আবহাওয়া এবং দুর্ভাগ্য বহুবার চ্যানেল সাঁতারুদের পরাজিত করার জন্য ষড়যন্ত্র করেছে।) They had defeated me no less than five times.... (তারা আমাকে পাঁচবারের কম পরাজিত করেনি....)

The final shot (চূড়ান্ত শট)

On the morning of 9 September 1961, after finishing my swim, I had gone to bed. (৯ সেপ্টেম্বর ১৯৬১ সকালে, আমার সাঁতার শেষ করার পর, আমি বিছানায় গিয়েছিলাম।) The BBC-TV cameramen filmed me in my bed. (বিবিসি-টিভির ক্যামেরাম্যানরা আমাকে বিছানায় থাকা অবস্থাতেই ক্যামেরায় ধারণ করে ফেললেন।) Although very tired after swimming for 11 hours and 48 minutes, (১১ ঘণ্টা এবং ৪৮ মিনিট সাঁতার কাটার পর খুব ক্লান্ত থাকলেও,) I could not fall asleep. (আমি ঘুমাতে পারিনি।) The thought that I had once again failed my country, friends and fans was disturbing me. (একটা চিন্তা, যে আমি আবারও আমার দেশ, বন্ধু এবং ভক্তদের ব্যর্থ করেছি তা আমাকে ভয়ে আচ্ছন্ন করে ফেলছিল।) After only four hours sleep the following night, (পরের রাতে মাত্র চার ঘণ্টা ঘুমের পর,) I decided to try again - for the sixth time... (আমি আবার চেষ্টা করার সিদ্ধান্ত নিলাম - ষষ্ঠবারের জন্য...) I had fixed the tentative date for September 20. (আমি ২০ সেপ্টেম্বরের জন্য একটি সম্ভাব্য তারিখ নির্ধারণ করেছিলাম।) On that day I took the ferry to Calais. (সেদিন আমি ক্যালাইস যাওয়ার জন্য ফেরি নিয়েছিলাম।)

Sea Sick (সমুদ্রবিমুখতা)

I get sea-sick in the ferry and also during swimming if there are breakers or waves. (ফেরিতে এবং সাঁতারের সময় যদি ঢেউ বা তরঙ্গ থাকে তাহলে আমি সমুদ্রবিমুখ হই।) This sea-sickness was the main cause of

my failure to set a world record on September 8/9 or even in 1960. (এই সমুদ্রবিমুখতাই ছিল ৮/৯ সেপ্টেম্বর বা এমনকি ১৯৬০ সালে বিশ্ব রেকর্ড স্থাপন করতে ব্যর্থ হওয়ার প্রধান কারণ।) The night rest at the Cap Gris Nez hotel did me immense good. (ক্যাপ গ্রিস নেজ হোটেলে রাতের বিশ্রাম আমার প্রচুর উপকার করেছিল।) I felt on top of the world. (নিজেকে মনে হচ্ছিলো পৃথিবীর সেরা।) The weather on September 21 was near perfect. (২১ সেপ্টেম্বরের আবহাওয়া প্রায় নিখুঁত ছিল।) I jumped into the water within 12 days of my 5th swim, a record in itself, (আমার পঞ্চম সাঁতারের ১২ দিনের মধ্যে পানিতে ঝাঁপ দিয়েছিলাম, যা নিজেই একটি রেকর্ড ছিল,) after saying a little prayer, (একটি ছোট প্রার্থনা করার পর,) asking God to give me good weather all through and to crown me with success. (সৃষ্টিকর্তাকে প্রার্থনা করেছিলাম যেন সারা পথ ভালো আবহাওয়া দেন এবং আমাকে সাফল্য দান করেন।) Nearly the whole of Cap Gris Nez village had turned out to wish me luck and see me enter the water for the sixth time.... (প্রায় পুরো ক্যাপ গ্রিস নেজ গ্রাম আমাকে শুভকামনা জানাতে এবং ষষ্ঠবারের জন্য পানিতে নামতে দেখার জন্য এসেছিল....)

Plunge And After (ঝাঁপ এবং তাঁরপর)

Once in water, you get oblivious of time, distance or direction. (আপনি পানিতে নামলে সময়, দূরত্ব বা দিকের কথা ভুলে যাবেন।) The only thought which kept me worried, (একমাত্র চিন্তা যা আমাকে তাড়িয়ে বেড়াচ্ছিলো,) was that I must make it (তা হল যে আমাকে অবশ্যই করতে হবে) and that I must get good weather all the way. (এবং আমি সারা পথ ভালো আবহাওয়া পেতে হবে।) The second half of the swim is always very difficult. (সাঁতারের দ্বিতীয় অংশটি সবসময় খুব কঠিন।) And if even little waves develop, (এমনকি যদি ছোট ছোট তরঙ্গ তৈরি হয়,) it saps the ebbing energy of the swimmer all the more. (এটি সাঁতারুর ক্ষীণ শক্তিকে আরও বেশি ক্ষয় করে।) Taking a lesson from my previous swims I kept my speed at a steady pace (আমার আগের সাঁতার থেকে শিক্ষা নিয়ে আমি আমার গতি নির্দিষ্ট রেখেছিলাম) for I knew I would need every ounce of my energy towards the close.... (কারণ আমি জানতাম যে শেষের দিকে আমার প্রতিটি কণিকা শক্তির প্রয়োজন হবে....)

I felt hungry and famished and shouted for my manager. (আমি ক্ষুধার্ত এবং ক্ষীণ অনুভব করলাম এবং আমার ম্যানেজারকে ডাকলাম।) In reply, I was told that I could not afford to waste 10 minutes in having the feed! (প্রত্যুত্তরে, আমাকে বলা হল যে আমি খাওয়ার জন্য ১০ মিনিট নষ্ট করা মোটেই উচিত হবে না!) If I have to break the record, I must swim on with all my might. (যদি আমাকে রেকর্ড ভাঙতে হয়, তাহলে আমাকে সমস্ত শক্তি দিয়ে সাঁতার কাটতে হবে।) But I refused...I am sorry now for it. (কিন্তু আমি অস্বীকার করেছিলাম...এখন আমি এর জন্য দুঃখিত।) For if I had gone on, I might have finished the whole swim in less than 10 hours and 15 minutes (কারণ যদি আমি চালিয়ে যেতাম, তাহলে আমি পুরো সাঁতার ১০ ঘণ্টা ১৫ মিনিটের কম সময়ে শেষ করতে পারতাম) creating a new world record from both sides.... (উভয় দিক থেকে একটি নতুন বিশ্ব রেকর্ড তৈরি করে....)

Last Efforts (শেষ প্রচেষ্টা)

After the feed I really got my teeth into the strokes.... (খাওয়ার পর আমি সত্যিই আমার সাঁতারে মনোযোগ দিতে পেরেছিলাম....) I was squeezing my body for the last drop of energy I could get out of it.... (আমি আমার শরীর থেকে শেষ বিন্দু শক্তিটুকু বের করে নিয়ে আসার চেষ্টা করছিলাম....) and edged on inch by inch. (এবং এক ইঞ্চি করে এগিয়ে চলেছিলাম।) The people in the motorboat were cheering me. (মোটরবোটের লোকেরা আমাকে উৎসাহিত করছিল।) I saw the flash on the Kent shore very clearly. (আমি কেন্ট উপকূলে আলো ঝলকানি স্পষ্ট দেখতে পাচ্ছিলাম।) I realized I was very close. (আমি বুঝতে পারলাম আমি খুব কাছাকাছি।) I could see the record, like the proverbial carrot, (আমি রেকর্ডটি দেখতে পাচ্ছিলাম, গল্পের সেই গাজরের মতো,) dangling before my swollen eyes.... (যেটা আমার ফুলে ওঠা চোখের সামনে ঝুলছে....)

I kept pulling myself on ... a little more, just a little more... (আমি নিজেকে টেনে নিয়ে যাচ্ছিলাম... আরও একটু, শুধু আরও একটু...) the momentum was building up- then I felt rocks, sharp and craggy... (গতি বাড়ছিল- তারপর আমি পায়ের নিচে পাথর অনুভব করলাম, তীক্ষ্ণ এবং খাঁজকাটা...) Then a big rock appeared before me. (তারপর আমার সামনে একটি বড় পাথর উপস্থিত হল।) And that was it....the shore it was... (এবং এটাই ছিল...উপকূল...) the time: 4.35 a.m. GMT: (সময়: ভোর ৪.৩৫ জিএমটি:) I had broken the world record by 15 minutes. (আমি ১৫ মিনিটের ব্যবধানে বিশ্ব রেকর্ড ভেঙেছি।) I thanked God for fulfilling my life's ambition. (আমি আমার জীবনের আকাঙ্ক্ষা পূরণের জন্য সৃষ্টিকর্তাকে ধন্যবাদ জানিয়েছিলাম।) Then I remembered my parents. (তারপর আমি আমার বাবা-মাকে স্মরণ করেছিলাম।) I had not failed my country. (আমি আমার দেশকে ব্যর্থ করিনি।)

ভাবানুবাদঃ

ব্রজেন দাস: ইংলিশ চ্যানেল জয়ের গল্প

ব্রজেন দাসের জন্ম ১৯২৭ সালের ৯ ডিসেম্বর মুন্সিগঞ্জ। তিনি ছিলেন এক কিংবদন্তি সাঁতারু, যিনি ১৯৫৮ সালে প্রথম এশিয়ান হিসেবে ইংলিশ চ্যানেল পাড়ি দেন। ছয়বার চ্যানেল পাড়ি দিয়ে তিনি ১৯৬১ সালে বিশ্ব রেকর্ড করেন। বাংলাদেশ সরকার তাঁকে ১৯৭৬ সালে জাতীয় ক্রীড়া পুরস্কার এবং ১৯৯৯ সালে স্বাধীনতা পদক (মরণোত্তর) প্রদান করে। পাকিস্তান সরকার তাঁকে ১৯৫৯ সালে প্রাইড অফ পারফরমেন্স পুরস্কার এবং যুক্তরাজ্য থেকে কিং অফ চ্যানেল ট্রফি প্রদান করে। ১৯৯৮ সালের ১ জুন তিনি শেষ নিঃশ্বাস ত্যাগ করেন। ব্রজেন দাসের একটি স্মৃতিচারণের সংক্ষিপ্ত সংস্করণ নিচে দেওয়া হল যেখানে তিনি ইংলিশ চ্যানেলে তাঁর রেকর্ড-ব্রেকিং পারফরমেন্সের একটি আকর্ষণীয় বর্ণনা দিয়েছেন।

আমি আমার দেশকে ব্যর্থ করিনি

ব্রজেন দাস

আমি এক ধরনের অস্পষ্ট কণ্ঠস্বর শুনতে পাচ্ছিলাম, যেন অন্য দুনিয়া থেকে আসছে। সময় ছিল ভোর ৪টা এবং তারিখ ২২ সেপ্টেম্বর ১৯৬১। আমি ক্লান্ত এবং পরিশ্রান্ত ছিলাম এবং প্রবল স্রোতের সঙ্গে লড়াই করছিলাম। আমার সাথে থাকা

মোটরবোটের দিকে তাকালাম যেখানে আমার ম্যানেজার কাজী মোহাম্মদ আলী, ক্যাপ্টেন লেন হাচিনসন এবং সরকারি পর্যবেক্ষক মিস্টার জে. ইউ. উড ছিলেন। সবাই কেন্ট উপকূলের দিকে ইশারা করছিলেন। উপরের দিকে তাকিয়ে আমি কিছু ঝলক দেখতে পেলাম। বুঝলাম আমি উপকূলের খুব কাছে।

আমি জিজ্ঞেস করলাম সময় কত এবং কতদূর যেতে হবে। তাঁরা বললেন, যদি আমি আমার শেষ শক্তি দিয়ে সাঁতার কাটি, তাহলে ফ্রান্স থেকে ইংল্যান্ড সাঁতার কাটায় নতুন বিশ্ব রেকর্ড করতে পারবো। এতে আমি বিদ্যুতায়িত হলাম। সেই লক্ষ্য যা আমি গত চার বছর ধরে তাড়িয়ে বেড়াচ্ছি, আমার হতে পারে। যে লক্ষ্য আমাকে ছয়বার চ্যানেল পাড়ি দিতে প্ররোচিত করেছে, প্রতিবারই জীবনের ঝুঁকি নিয়ে এবং মান সম্মানের কথা ভেবে, সেটি এতটাই কাছে। কিন্তু তারপরও দূর হতে পারে।

আবহাওয়ার বিশ্বাসঘাতকতা

চ্যানেল, তার শীতল তীব্র পানি, বাতাস, চেউ এবং স্রোতকে সঙ্গে নিয়ে সহজ করে তোলে না। সাঁতার পানিতে নামার পর আবহাওয়া অবনতি হয়ে যায়। আমার জানা মতে, এখনও পর্যন্ত কারও জন্য ভাল পরিবর্তন হয়নি। স্ট্যামিনা এবং দীর্ঘ দূরত্বের সাঁতারের অনুশীলন ছাড়াও, চ্যানেল জয় করতে দৃঢ়তা, সংকল্প এবং সাহস থাকতে হয়। আবহাওয়া এবং দুর্ভাগ্য একসাথে হাত মিলিয়ে অনেকবার চ্যানেল সাঁতারুদের পরাজিত করেছে। পাঁচবার আমাকে পরাজিত করেছিল....

শেষ চেষ্টা

৯ সেপ্টেম্বর ১৯৬১ এর সকালে সাঁতার শেষ করার পর, আমি বিছানায় গিয়েছিলাম। বিবিসি-টিভি ক্যামেরাম্যানরা আমাকে বিছানায় শুট করেছিলেন। ১১ ঘণ্টা ৪৮ মিনিট সাঁতার কাটার পর ক্লান্ত ছিলাম, কিন্তু ঘুমাতে পারছিলাম না। আমি আবারো আমার দেশ, বন্ধুবান্ধব এবং ভক্তদের ব্যর্থ করেছি, এই চিন্তা আমাকে অস্থির করছিল। পরের রাত চার ঘণ্টা ঘুমানোর পর, আমি আবার চেষ্টা করার সিদ্ধান্ত নিলাম - ষষ্ঠবারের জন্য। আমি ২০ সেপ্টেম্বর তারিখটি নির্ধারণ করেছিলাম। সেই দিন আমি ফেরিতে ক্যালাইসে গিয়েছিলাম।

সমুদ্রের অসুস্থতা

ফেরিতে এবং সাঁতার কাটার সময়, যদি বড় চেউ থাকে তাহলে আমি সমুদ্র অসুস্থতায় ভুগি। এই সমুদ্র অসুস্থতাই ৮/৯ সেপ্টেম্বর বা এমনকি ১৯৬০ সালে বিশ্ব রেকর্ড করতে আমার ব্যর্থতার মূল কারণ ছিল। ক্যাপ গ্রিস নেজ হোটেলে রাতের বিশ্রাম আমাকে দারুণ ভাল করেছিল। আমি নিজেকে পৃথিবীর সেরা অনুভব করছিলাম। ২১ সেপ্টেম্বরের আবহাওয়া ছিল প্রায় নিখুঁত। আমি প্রার্থনা করে ৫ম সাঁতারের ১২ দিনের মধ্যে রেকর্ড করে পানিতে ঝাঁপ দিলাম, ঈশ্বরকে আবহাওয়া ভাল রাখার জন্য এবং আমাকে সফলতার মুকুট দানের জন্য প্রার্থনা করে। প্রায় পুরো ক্যাপ গ্রিস নেজ গ্রামটি আমাকে শুভকামনা জানাতে এবং আমাকে ষষ্ঠবার পানিতে প্রবেশ করতে দেখতে এসেছিল।

ঝাঁপ এবং পরবর্তী ঘটনা

পানিতে নেমে গেলে, আপনি সময়, দূরত্ব বা দিকের কিছু অনুভব করেন না। আমার একমাত্র চিন্তা ছিল, আমি অবশ্যই সফল হতে হবে এবং আমাকে অবশ্যই ভাল আবহাওয়া পেতে হবে। সাঁতারের দ্বিতীয় অর্ধেক সবসময় খুব কঠিন। এবং যদি সামান্য চেউও তৈরি হয়, এটি সাঁতারুর ক্ষীণ শক্তিকে আরও বেশি ক্ষয় করে। আমার আগের সাঁতার থেকে শিক্ষা নিয়ে আমি আমার গতি একটি স্থির গতিতে রেখেছিলাম, কারণ আমি জানতাম আমি আমার শক্তির প্রতিটি আউট্রের প্রয়োজন হবে শেষে।

আমি ক্ষুধার্ত এবং ক্লান্ত অনুভব করছিলাম এবং আমার ম্যানেজারকে ডাকলাম। উত্তরে, আমাকে বলা হয়েছিল যে আমি ১০ মিনিট খাবার নিয়ে ব্যয় করতে পারি না! যদি আমাকে রেকর্ড করতে হয়, আমাকে সমস্ত শক্তি দিয়ে সাঁতার কাটতে হবে। কিন্তু আমি প্রত্যাখ্যান করলাম... এখন আমি এর জন্য দুঃখিত। কারণ যদি আমি চালিয়ে যেতাম, আমি সম্ভবত পুরো সাঁতার ১০ ঘণ্টা ১৫ মিনিটের কম সময়ে শেষ করতে পারতাম, উভয় দিক থেকে একটি নতুন বিশ্ব রেকর্ড তৈরি করতাম।

শেষ চেষ্টা

খাবার পরে আমি সত্যিই আমার স্ট্রোকের মধ্যে দাঁত বসিয়ে দিলাম। আমি আমার শরীর থেকে শেষ শক্তির ফাঁটা বের করার জন্য চেপে ধরেছিলাম এবং ইঞ্চি ইঞ্চি করে এগিয়ে যাচ্ছিলাম। মোটরবোটে থাকা লোকেরা আমাকে উত্সাহিত করছিল। আমি কেন্ট উপকূলে ফ্ল্যাশটি স্পষ্টভাবে দেখলাম। আমি বুঝলাম আমি খুব কাছাকাছি। আমি দেখতে পেলাম রেকর্ড, প্রচলিত গাজরের মতো, আমার ফুলে ওঠা চোখের সামনে ঝুলছে।

আমি নিজেকে টেনে তুলছিলাম... আরও একটু, শুধু একটু আরও... গতি বাড়ছিল - তারপর আমি শিলা অনুভব করলাম, তীক্ষ্ণ এবং খাঁজযুক্ত... তারপর আমার সামনে একটি বড় শিলা হাজির হলো। এবং এটিই ছিল... তীরে... সময়: ৪.৩৫ এএম GMT: আমি বিশ্ব রেকর্ড ভেঙেছি ১৫ মিনিটের মধ্যে। ঈশ্বরকে ধন্যবাদ দিলাম আমার জীবনের লক্ষ্য পূরণের জন্য। তারপর আমি আমার বাবা-মাকে স্মরণ করলাম। আমি আমার দেশকে ব্যর্থ করিনি।

Word Meaning:

English Word	Bangla Meaning	Part of Speech	Synonym	Antonym
Born	জন্মগ্রহণ	Verb	Brought into the world	Died, Passed away
Legendary	কিংবদন্তি	Adjective	Famous, Renowned	Unknown, Obscure
Swimmer	সাঁতারু	Noun	Aquatic athlete	None
Asia	এশিয়া	Proper Noun	None	None
Cross	পাড়ি দেওয়া	Verb	Traverse, Pass	Stay, Remain
Channel	চ্যানেল	Noun	Waterway, Strait	None
Record	রেকর্ড	Noun	Achievement, Milestone	None
Swimming	সাঁতার	Noun	Aquatics, Water sports	None
Honoured	সম্মানিত	Verb	Awarded, Recognized	Ignored, Overlooked

English Word	Bangla Meaning	Part of Speech	Synonym	Antonym
Government	সরকার	Noun	Administration, Authority	None
National	জাতীয়	Adjective	State, Countrywide	Local, Regional
Award	পুরস্কার	Noun	Prize, Honor	Penalty, Punishment
Posthumously	মরণোত্তর	Adverb	After death	None
King	রাজা	Noun	Monarch, Sovereign	Commoner, Subject
Trophy	ট্রফি	Noun	Award, Prize	None
Breathed	শেষ নিঃশ্বাস ত্যাগ করা	Verb	Expired, Died	Lived, Survived
Last	শেষ	Adjective	Final, Terminal	First, Initial
Abridged	সংক্ষিপ্ত	Adjective	Shortened, Condensed	Expanded, Lengthened
Version	সংস্করণ	Noun	Edition, Variant	Original
Memoir	স্মৃতিচারণ	Noun	Reminiscence, Account	Fiction, Imagination
Captivating	মুগ্ধকর	Adjective	Fascinating, Enchanting	Boring, Uninteresting
Account	বর্ণনা	Noun	Description, Report	Silence, Neglect
Record-breaking	রেকর্ড ভাঙা	Adjective	Historic, Unprecedented	Usual, Ordinary
Faint	মৃদু	Adjective	Weak, Dim	Strong, Clear
Voices	কণ্ঠস্বর	Noun	Sounds, Tones	Silences, Muteness
Coming	আসছে	Verb	Approaching, Nearing	Leaving, Departing
Side	পাশ	Noun	Edge, Border	Center, Middle
World	পৃথিবী	Noun	Earth, Globe	None
Morning	সকাল	Noun	Dawn, Daybreak	Evening, Night

English Word	Bangla Meaning	Part of Speech	Synonym	Antonym
Date	তারিখ	Noun	Day, Time	None
September	সেপ্টেম্বর	Noun	The ninth month	None
Feeling	অনুভব	Verb	Experiencing, Sensing	Ignoring, Overlooking
Tired	ক্লান্ত	Adjective	Exhausted, Weary	Energetic, Refreshed
Exhausted	পরিশ্রান্ত	Adjective	Fatigued, Drained	Energized, Revitalized
Encountering	সম্মুখীন	Verb	Facing, Confronting	Avoiding, Escaping
Stiff	শক্ত	Adjective	Firm, Rigid	Flexible, Soft
Opposition	বিরোধিতা	Noun	Resistance, Hindrance	Support, Cooperation
Strong	শক্তিশালী	Adjective	Powerful, Robust	Weak, Feeble
Tide	জোয়ার	Noun	Current, Flow	None
Looked	দেখেছিল	Verb	Glanced, Gazed	Ignored, Overlooked
Towards	দিকে	Preposition	In the direction of, Facing	Away from
Accompanying	সঙ্গী	Verb	Escorting, Attending	Departing, Leaving
Motorboat	মোটরবোট	Noun	Powerboat, Launch	None
Carrying	বহন	Verb	Transporting, Holding	Dropping, Leaving
Manager	ম্যানেজার	Noun	Supervisor, Administrator	Employee, Worker
Skipper	নাবিক	Noun	Captain, Navigator	Passenger, Crew
Official	সরকারি	Adjective	Authorized, Certified	Unofficial, Informal
Observer	পর্যবেক্ষক	Noun	Witness, Viewer	Participant, Actor
Pointing	নির্দেশ করছে	Verb	Indicating, Directing	Ignoring, Overlooking
Shore	তট	Noun	Coast, Beach	Open sea, Deep water

English Word	Bangla Meaning	Part of Speech	Synonym	Antonym
Realized	বুঝতে পেরেছি	Verb	Understood, Recognized	Misunderstood, Overlooked
Close	কাছে	Adjective	Near, Adjacent	Distant, Far
Asked	জিজ্ঞেস করলাম	Verb	Inquired, Questioned	Answered, Replied
Far	দূর	Adjective	Distant, Remote	Near, Close
Last ounce	শেষ ফোঁটা	Phrase	Final bit, Ultimate amount	None
Energy	শক্তি	Noun	Power, Vitality	Fatigue, Lethargy
Electrified	উত্তেজিত	Verb	Excited, Thrilled	Bored, Unmoved
Goal	লক্ষ্য	Noun	Objective, Aim	Distraction, Digression
Striving	চেষ্টা	Verb	Endeavoring, Struggling	Relaxing, Surrendering
Past	গত	Adjective	Previous, Former	Future, Upcoming
Could	পারে	Verb	Might, May	Cannot, Must not
Aim	লক্ষ্য	Noun	Purpose, Goal	Aimlessness, Randomness
Goaded	প্ররোচিত	Verb	Urged, Driven	Discouraged, Dissuaded
Risking	ঝুঁকি	Verb	Endangering, Hazarding	Safeguarding, Securing
Life	জীবন	Noun	Existence, Being	Death, Nonexistence
Reputation	সুনাম	Noun	Image, Standing	Infamy, Disrepute
Weather	আবহাওয়া	Noun	Climate, Conditions	None
Cold	ঠান্ডা	Adjective	Chilly, Freezing	Warm, Hot
Biting	কামড়ানো	Adjective	Piercing, Sharp	Gentle, Mild

English Word	Bangla Meaning	Part of Speech	Synonym	Antonym
Water	পানি	Noun	Liquid, Fluid	None
Winds	বাতাস	Noun	Breezes, Gusts	Calm, Stills
Waves	চেউ	Noun	Surges, Ripples	Stillness, Flatness
Tides	জোয়ার	Noun	Currents, Flows	Stagnation, Standstill
Unpredictable	অনিশ্চিত	Adjective	Erratic, Inconstant	Predictable, Consistent
Changes	পরিবর্তন	Noun	Modifications, Variations	Constants, Stabilities
Better	ভাল	Adjective	Improved, Superior	Worse, Inferior
Knowledge	জ্ঞান	Noun	Awareness, Understanding	Ignorance, Unawareness
Stamina	ধৈর্য	Noun	Endurance, Resilience	Weakness, Fatigue
Practice	অনুশীলন	Noun	Training, Rehearsal	Neglect, Disuse
Long	দীর্ঘ	Adjective	Extended, Lengthy	Short, Brief
Distance	দূরত্ব	Noun	Length, Space	Proximity, Nearness
Grit	সাহস	Noun	Courage, Determination	Cowardice, Timidity
Determination	দৃঢ়তা	Noun	Resolve, Tenacity	Indecision, Doubt
Courage	সাহস	Noun	Bravery, Valor	Fear, Cowardice
Subdue	দমন করা	Verb	Conquer, Overcome	Surrender, Yield
Ill luck	দুর্ভাগ্য	Noun	Misfortune, Adversity	Good fortune, Luck
Conspired	ষড়যন্ত্র	Verb	Plotted, Schemed	Supported, Aided
Defeat	পরাজিত করা	Verb	Overcome, Vanquish	Win, Triumph
Defeated	পরাজিত	Verb	Beaten, Conquered	Victorious, Triumphant

English Word	Bangla Meaning	Part of Speech	Synonym	Antonym
Morning	সকাল	Noun	Dawn, Daybreak	Evening, Night
Filmed	শুট করা	Verb	Recorded, Captured	Ignored, Overlooked
Could not	পারিনি	Verb	Unable to, Failed	Could, Able to
Fall asleep	ঘুমাতে পারিনি	Verb	Fail to sleep, Remain awake	Sleep, Slumber
Thought	ভাবনা	Noun	Idea, Reflection	Action, Deed
Friends	বন্ধুরা	Noun	Companions, Pals	Enemies, Foes
Fans	ভক্তরা	Noun	Admirers, Supporters	Detractors, Critics
Disturbing	বিরক্তিকর	Adjective	Troubling, Upsetting	Calming, Comforting
Decided	সিদ্ধান্ত নিয়েছিলাম	Verb	Resolved, Determined	Hesitated, Doubt
Try	চেষ্টা করা	Verb	Attempt, Endeavor	Avoid, Neglect
Again	আবার	Adverb	Once more, Repeatedly	Never, Not again
Sixth time	ষষ্ঠবার	Noun	Six occurrences	None
Tentative	সাময়িক	Adjective	Provisional, Uncertain	Definite, Certain
Date	তারিখ	Noun	Time, Day	None
Took	নিয়েছিলাম	Verb	Took, Caught	Gave, Left
Ferry	ফেরি	Noun	Boat, Vessel	None
Calais	ক্যালাইস	Proper Noun	None	None
Sea-sick	সমুদ্র অসুস্থ	Adjective	Nauseous, Queasy	Steady, Well
During	সময়	Preposition	Throughout, While	Before, After
Main	প্রধান	Adjective	Primary, Principal	Secondary, Minor

English Word	Bangla Meaning	Part of Speech	Synonym	Antonym
Cause	কারণ	Noun	Reason, Source	Effect, Result
Failure	ব্যর্থতা	Noun	Defeat, Lack of success	Success, Achievement
Rest	বিস্রাম	Noun	Relaxation, Repose	Activity, Work
Immense	বিশাল	Adjective	Huge, Enormous	Tiny, Insignificant
Good	ভাল	Adjective	Beneficial, Helpful	Bad, Harmful
Felt	অনুভব করেছিল	Verb	Sensed, Experienced	Ignored, Overlooked
Top of the world	বিশ্বের সেরা	Phrase	Ecstatic, Elated	Depressed, Downcast
Perfect	নিখুঁত	Adjective	Ideal, Flawless	Imperfect, Faulty
Jumped	ঝাঁপ দিয়েছিলাম	Verb	Dove, Leapt	Stepped, Walked
Record	রেকর্ড	Noun	Achievement, Milestone	None
Saying	বলার	Verb	Uttering, Expressing	Silence, Muteness
Prayer	প্রার্থনা	Noun	Invocation, Supplication	Curse, Blasphemy
Nearly	প্রায়	Adverb	Almost, Virtually	Entirely, Completely
Village	গ্রাম	Noun	Hamlet, Community	City, Metropolis
Turned out	উপস্থিত হয়েছিল	Phrase	Showed up, Appeared	Disappeared, Left
Luck	সৌভাগ্য	Noun	Fortune, Good fortune	Misfortune, Bad luck
Enter	প্রবেশ	Verb	Go in, Get in	Exit, Leave
Oblivious	অজ্ঞ	Adjective	Unaware, Unmindful	Aware, Conscious
Time	সময়	Noun	Period, Moment	None
Distance	দূরত্ব	Noun	Space, Length	Proximity, Nearness

English Word	Bangla Meaning	Part of Speech	Synonym	Antonym
Direction	দিক	Noun	Orientation, Route	None
Thought	চিন্তা	Noun	Idea, Reflection	Action, Deed
Worried	উদ্বিগ্ন	Adjective	Anxious, Concerned	Unconcerned, Calm
Difficult	কঠিন	Adjective	Challenging, Tough	Easy, Simple
Waves	চেউ	Noun	Surges, Ripples	Stillness, Flatness
Develop	গঠন করা	Verb	Form, Emerge	Destroy, Disappear
Saps	ক্ষয় করে	Verb	Drains, Weakens	Strengthens, Boosts
Energy	শক্তি	Noun	Vitality, Power	Fatigue, Lethargy
Lesson	শিক্ষা	Noun	Teaching, Instruction	Neglect, Ignorance
Previous	পূর্ববর্তী	Adjective	Earlier, Former	Later, Subsequent
Speed	গতি	Noun	Velocity, Pace	Slowness, Lethargy
Steady	স্থির	Adjective	Constant, Stable	Unsteady, Variable
Pace	গতি	Noun	Speed, Rate	Inactivity, Rest
Knew	জানতাম	Verb	Understood, Realized	Ignored, Misunderstood
Need	প্রয়োজন	Verb	Require, Necessitate	Lack, Want
Every ounce	প্রতিটি ফোঁটা	Phrase	All bits, Every part	None
Close	শেষ	Adjective	End, Conclusion	Beginning, Start
Hungry	ক্ষুধার্ত	Adjective	Famished, Starving	Full, Satiated
Famished	অত্যন্ত ক্ষুধার্ত	Adjective	Ravenous, Very hungry	Full, Satiated
Shouted	চিৎকার করলাম	Verb	Yelled, Called	Whispered, Mumbled

English Word	Bangla Meaning	Part of Speech	Synonym	Antonym
Manager	ম্যানেজার	Noun	Supervisor, Administrator	Employee, Worker
Afford	সামর্থ্য	Verb	Allow, Permit	Deprive, Deny
Waste	অপচয়	Verb	Squander, Misspend	Save, Conserve
Minutes	মিনিট	Noun	Moments, Units of time	Hours, Days
Having	রাখা	Verb	Eating, Consuming	Abstaining, Avoiding
Feed	খাওয়া	Noun	Meal, Nourishment	Fast, Starvation
Refused	অস্বীকার করলাম	Verb	Declined, Rejected	Accepted, Agreed
Sorry	দুঃখিত	Adjective	Regretful, Apologetic	Pleased, Happy
Creating	সৃষ্টি	Verb	Making, Establishing	Destroying, Ending
Stroke	স্ট্রোক	Noun	Swim stroke, Movement	Stillness, Rest
Squeezing	চেপে ধরা	Verb	Compressing, Pressing	Releasing, Loosening
Last drop	শেষ ফোঁটা	Phrase	Ultimate bit, Final part	None
Edged	ধীরে ধীরে অগ্রসর হওয়া	Verb	Moved, Advanced	Retreated, Reversed
Inch by inch	ইঞ্চি ইঞ্চি	Phrase	Gradually, Bit by bit	Suddenly, All at once
Cheering	উত্সাহিত	Verb	Encouraging, Applauding	Booing, Discouraging
Flash	ঝলক	Noun	Glint, Sparkle	Darkness, Dullness
Clearly	স্পষ্টভাবে	Adverb	Distinctly, Evidently	Unclearly, Fuzzily
Record	রেকর্ড	Noun	Achievement, Milestone	None
Proverbial	প্রচলিত	Adjective	Famous, Well-known	Unknown, Unfamiliar
Carrot	গাজর	Noun	Motivation, Incentive	Discouragement

English Word	Bangla Meaning	Part of Speech	Synonym	Antonym
Dangling	ঝুলন্ত	Verb	Hanging, Swinging	Fixed, Steady
Pulling	টেনে তোলা	Verb	Dragging, Hauling	Pushing, Shoving
Momentum	গতি	Noun	Force, Drive	Inertia, Stagnation
Building up	বৃদ্ধি পাচ্ছিল	Phrase	Accumulating, Increasing	Decreasing, Diminishing
Felt	অনুভব করলাম	Verb	Touched, Sensed	Ignored, Overlooked
Rocks	শিলা	Noun	Stones, Boulders	Sand, Water
Sharp	তীক্ষ্ণ	Adjective	Pointed, Edged	Blunt, Dull
Craggy	খাঁজযুক্ত	Adjective	Rocky, Rugged	Smooth, Flat
Big	বড়	Adjective	Large, Huge	Small, Tiny
Shore	তট	Noun	Coast, Beach	Open sea, Deep water
Broken	ভেঙেছি	Verb	Shattered, Smashed	Fixed, Repaired
World record	বিশ্ব রেকর্ড	Noun	Best achievement, Benchmark	Local record
Minutes	মিনিট	Noun	Units of time, Moments	Hours, Days
Thanked	ধন্যবাদ জানালাম	Verb	Expressed gratitude, Appreciated	Blamed, Cursed
Fulfilled	পূর্ণ	Verb	Realized, Achieved	Failed, Neglected
Ambition	উচ্চাকাঙ্ক্ষা	Noun	Aspiration, Goal	Indifference, Apathy
Remembered	মনে পড়ল	Verb	Recalled, Recollected	Forgot, Ignored
Parents	বাবা-মা	Noun	Guardians, Caretakers	Children, Offspring
Failed	ব্যর্থ হয়নি	Verb	Succeeded, Achieved	Failed, Lost

English Word	Bangla Meaning	Part of Speech	Synonym	Antonym
Country	দেশ	Noun	Nation, State	None

MCQ Questions:

1. When was Brojen Das born?

- a) December 1, 1927
- b) December 9, 1927
- c) January 9, 1928
- d) December 19, 1927

Answer: b) December 9, 1927

2. Where was Brojen Das born?

- a) Dhaka
- b) Khulna
- c) Munshiganj
- d) Chattogram

Answer: c) Munshiganj

3. What notable achievement did Brojen Das accomplish in 1958?

- a) Climbed Mount Everest
- b) Swam across the English Channel
- c) Became a national cricket player
- d) Won an Olympic gold medal

Answer: b) Swam across the English Channel

4. How many times did Brojen Das swim across the English Channel?

- a) Four times
- b) Five times
- c) Six times
- d) Seven times

Answer: c) Six times

5. In which year did Brojen Das set a world record in channel swimming?

- a) 1958
- b) 1960
- c) 1961
- d) 1963

Answer: c) 1961

6. What awards did Brojen Das receive from the government of Bangladesh?

- a) National Sports award and Swadhinata Padak
- b) Pride of Performance and King of Channel trophy
- c) National Sports award and Pride of Performance
- d) Swadhinata Padak and King of Channel trophy

Answer: a) National Sports award and Swadhinata Padak

7. When did Brojen Das pass away?

- a) May 1, 1998
- b) June 1, 1998
- c) July 1, 1998
- d) August 1, 1998

Answer: b) June 1, 1998

8. Who was in the motorboat accompanying Brojen Das during his record-breaking swim?

- a) Quazi Mohammad Ali, Len Hutchinson, and Mr. J. U. Wood
- b) Quazi Mohammad Ali, Len Hutchinson, and Mr. J. U. Smith
- c) Quazi Mohammad Ali, Len Hutchinson, and Mr. J. U. Johnson
- d) Quazi Mohammad Ali, Len Hutchinson, and Mr. J. U. Brown

Answer: a) Quazi Mohammad Ali, Len Hutchinson, and Mr. J. U. Wood

9. On which date did Brojen Das make his record-breaking swim from France to England?

- a) September 20, 1961
- b) September 21, 1961
- c) September 22, 1961
- d) September 23, 1961

Answer: c) September 22, 1961

10. What was the primary challenge Brojen Das faced during his swim?

- a) Sharks in the water
- b) Strong tide and cold water
- c) Equipment failure
- d) Lack of support

Answer: b) Strong tide and cold water

11. What was the significant motivation for Brojen Das during his swim on September 22, 1961?

- a) To impress his friends
- b) To set a new world record
- c) To explore the Channel
- d) To practice his swimming skills

Answer: b) To set a new world record

12. What were the people in the motorboat doing as Brojen Das approached the Kent shore?

- a) Taking photographs
- b) Pointing towards the shore
- c) Eating lunch
- d) Sleeping

Answer: b) Pointing towards the shore

13. What realization did Brojen Das have as he saw flashes near the Kent shore?

- a) He was far from the shore
- b) He was close to the shore
- c) He needed to change direction
- d) He had to stop swimming

Answer: b) He was close to the shore

14. What was the main difficulty mentioned by Brojen Das about the Channel?

- a) Calm and clear water
- b) Unpredictable weather changes
- c) Warm and pleasant water
- d) Gentle and consistent tides

Answer: b) Unpredictable weather changes

15. How many times had Brojen Das been defeated by the Channel before his record-breaking swim?

- a) Three times
- b) Four times
- c) Five times
- d) Six times

Answer: c) Five times

16. What did Brojen Das do after finishing his swim on September 9, 1961?

- a) Took a long walk
- b) Watched a movie
- c) Went to bed
- d) Had a celebration party

Answer: c) Went to bed

17. Who filmed Brojen Das in his bed after his swim on September 9, 1961?

- a) CNN-TV
- b) BBC-TV
- c) FOX-TV
- d) ABC-TV

Answer: b) BBC-TV

18. What was the cause of Brojen Das's failure to set a world record on September 8/9 or in 1960?

- a) Lack of training
- b) Sea-sickness
- c) Bad weather
- d) Equipment failure

Answer: b) Sea-sickness

19. How did the night rest at Cap Gris Nez hotel affect Brojen Das before his record swim?

- a) Made him anxious
- b) Did him immense good
- c) Left him sleepless
- d) Made him sick

Answer: b) Did him immense good

20. What did Brojen Das pray for before his record swim on September 21, 1961?

- a) Better swimming techniques
- b) Good weather and success
- c) More supporters
- d) Less competition

Answer: b) Good weather and success

21. How did the people of Cap Gris Nez village react before Brojen Das's swim?

- a) Ignored him
- b) Turned out to wish him luck
- c) Protested against the swim
- d) Requested for autographs

Answer: b) Turned out to wish him luck

22. What is the second half of the swim described as?

- a) Easy and pleasant
- b) Very difficult
- c) Fun and exciting
- d) Relaxing and calming

Answer: b) Very difficult

23. How did Brojen Das try to manage his energy during his swim?

- a) By swimming at a steady pace
- b) By sprinting continuously
- c) By taking frequent breaks
- d) By floating on his back

Answer: a) By swimming at a steady pace

24. Why did Brojen Das feel hungry and famished during his swim?

- a) He missed his meals
- b) He refused to have the feed to save time
- c) He was distracted
- d) He lost his food supply

Answer: b) He refused to have the feed to save time

25. What did Brojen Das regret after his swim regarding his feeding decision?

- a) He should have taken a longer break
- b) He should have continued swimming without the feed
- c) He should have changed direction
- d) He should have asked for more food

Answer: b) He should have continued swimming without the feed

26. How did Brojen Das use his energy towards the end of his swim?

- a) Conserved it by slowing down
- b) Used every last drop of energy
- c) Stopped swimming frequently
- d) Switched to a different stroke

Answer: b) Used every last drop of energy

27. What helped Brojen Das to keep moving forward during his final efforts?

- a) Encouragement from the motorboat
- b) Better weather conditions
- c) Warm water temperatures
- d) Presence of other swimmers

Answer: a) Encouragement from the motorboat

28. What did Brojen Das realize when he saw the flash on the Kent shore?

- a) He was lost
- b) He was very close to the shore
- c) He had to turn back
- d) He had to stop swimming

Answer: b) He was very close to the shore

29. What physical sensation did Brojen Das feel that confirmed he was near the shore?

- a) Cold water
- b) Warm air
- c) Sharp and craggy rocks
- d) Smooth sand

Answer: c) Sharp and craggy rocks

30. What time did Brojen Das finish his record-breaking swim?

- a) 3:35 a.m. GMT
- b) 4:35 a.m. GMT
- c) 5:35 a.m. GMT
- d) 6:35 a.m. GMT

Answer: b) 4:35 a.m. GMT

31. By how many minutes did Brojen Das break the previous world record?

- a) 10 minutes
- b) 15 minutes
- c) 20 minutes
- d) 25 minutes

Answer: b) 15 minutes

32. What was Brojen Das's reaction after breaking the world record?

- a) Celebrated loudly
- b) Thanked God and remembered his parents
- c) Immediately went to sleep
- d) Asked for food and drink

Answer: b) Thanked God and remembered his parents

33. Which award did Brojen Das receive posthumously from the Bangladesh government?

- a) National Sports award
- b) King of Channel trophy
- c) Swadhinata Padak
- d) Pride of Performance

Answer: c) Swadhinata Padak

34. What element of the Channel swim is described as particularly challenging by Brojen Das?

- a) Navigating through icebergs
- b) Dealing with unpredictable weather
- c) Avoiding marine animals
- d) Maintaining buoyancy

Answer: b) Dealing with unpredictable weather

35. How many times did Brojen Das attempt the Channel swim before his record-breaking success?

- a) Four times
- b) Five times
- c) Six times
- d) Seven times

Answer: b) Five times

36. Which title did Brojen Das receive from the UK?

- a) Pride of Performance
- b) King of Channel
- c) Swimmer of the Year
- d) Champion of Seas

Answer: b) King of Channel

37. What did Brojen Das feel was necessary to succeed in the Channel swim apart from stamina and practice?

- a) Advanced technology
- b) Grit, determination, and courage
- c) Large support team
- d) Financial resources

Answer: b) Grit, determination, and courage

38. Where did Brojen Das decide to rest before his record-breaking swim on September 21, 1961?

- a) On the ferry
- b) At Cap Gris Nez hotel
- c) On the beach
- d) At a friend's house

Answer: b) At Cap Gris Nez hotel

39. What was Brojen Das's main concern while swimming in the Channel?

- a) The presence of other swimmers
- b) Getting good weather throughout
- c) Losing his equipment
- d) Running out of food

Answer: b) Getting good weather throughout

40. Which emotion best describes Brojen Das's state as he neared the completion of his swim?

- a) Calm and relaxed
- b) Anxious and worried
- c) Energized and hopeful
- d) Distracted and unfocused

Answer: c) Energized and hopeful

Short Questions:

1. Describe Brojen Das's birthplace, birth date, and his notable achievement in 1958.

Answer: Brojen Das was born on December 9, 1927, in Munshiganj. He became the first person from Asia to swim across the English Channel in 1958.

2. What record did Brojen Das set in 1961, and how many times did he swim the English Channel in total?

Answer: In 1961, Brojen Das set a world record in channel swimming. He swam the English Channel a total of six times.

3. List the awards Brojen Das received from the Bangladesh government and their respective years.

Answer: Brojen Das received the National Sports award in 1976 and the Swadhinata Padak posthumously in 1999 from the Bangladesh government.

4. Who accompanied Brojen Das in the motorboat during his record-breaking swim and what roles did they play?

Answer: Accompanying Brojen Das in the motorboat were his manager Quazi Mohammad Ali, skipper Len Hutchinson, and the official observer, Mr. J. U. Wood.

5. Describe the specific time and date Brojen Das approached the Kent shore during his record-breaking swim.

Answer: Brojen Das approached the Kent shore around 4:00 a.m. on September 22, 1961.

6. What were the main challenges Brojen Das faced from the Channel's conditions during his swim?

Answer: The main challenges were the cold biting water, the winds, the waves, and the strong tides.

7. Explain the effect of unpredictable weather on Channel swimmers as described by Brojen Das.

Answer: Unpredictable weather changes often make conditions worse after a swimmer jumps in, contributing to the failure of many Channel swimmers, including Brojen Das five times before his record-breaking swim.

8. How did Brojen Das's sea-sickness affect his previous attempts to set a world record before September 1961?

Answer: Sea-sickness caused by breakers or waves was the main reason Brojen Das failed to set a world record on September 8/9 or in 1960.

9. Describe Brojen Das's condition and feelings after finishing his swim on September 9, 1961.

Answer: After swimming for 11 hours and 48 minutes, Brojen Das was very tired and could not fall asleep, feeling disturbed by the thought of having once again failed his country, friends, and fans.

10. What preparations did Brojen Das make before his record-breaking swim on September 21, 1961?

Answer: Brojen Das rested at the Cap Gris Nez hotel, prayed for good weather and success, and felt in top condition due to the nearly perfect weather.

11. What was the response of the Cap Gris Nez villagers before Brojen Das's record-breaking swim?

Answer: Nearly the whole village turned out to wish Brojen Das luck and see him enter the water for his sixth attempt.

12. How did Brojen Das manage his energy and pace during his swim to ensure he could complete it?

Answer: He kept his speed at a steady pace, learning from his previous swims, to conserve every ounce of energy needed towards the end of the swim.

13. What decision did Brojen Das regret during his swim and why?

Answer: Brojen Das regretted stopping for a feed, which he felt wasted valuable time. If he had continued swimming, he might have finished the swim in less than 10 hours and 15 minutes, setting a new world record from both sides.

14. Describe the encouragement Brojen Das received from his team in the motorboat during the final moments of his swim.

Answer: The team in the motorboat cheered Brojen Das on, helping him to keep his momentum and push towards the Kent shore despite his exhaustion.

15. What physical sensation confirmed to Brojen Das that he was close to the Kent shore?

Answer: Brojen Das felt sharp and craggy rocks beneath him, indicating that he was close to the Kent shore.

16. What time did Brojen Das complete his swim, and by how many minutes did he break the world record?

Answer: Brojen Das completed his swim at 4:35 a.m. GMT and broke the world record by 15 minutes.

17. What thoughts did Brojen Das have after achieving his life's ambition of breaking the world record?

Answer: After achieving his life's ambition, Brojen Das thanked God for his success and remembered his parents, feeling that he had not failed his country.

18. Describe the key factors contributing to Brojen Das's ability to swim across the English Channel multiple times.

Answer: Key factors included his stamina, long-distance swimming practice, grit, determination, courage, and ability to manage energy despite the unpredictable and challenging conditions of the Channel.

19. What events led to Brojen Das setting a world record in the English Channel on September 22, 1961?

Answer: After resting and praying for good weather, Brojen Das entered the Channel, managed his energy and pace, faced and overcame the Channel's challenges, and was cheered on by his team, ultimately breaking the world record by 15 minutes.

20. What feelings and experiences did Brojen Das encounter during his previous five swims across the English Channel before setting the world record?

Answer: Brojen Das encountered feelings of exhaustion, sea-sickness, and frustration due to the Channel's treacherous weather and conditions, which defeated him five times, but he continued striving towards his goal.

21. How did Brojen Das's perseverance and commitment reflect in his attempts to swim the English Channel?

Answer: Despite failing five times due to sea-sickness and harsh conditions, Brojen Das persevered, continued his attempts, managed his pace and energy, and ultimately set a world record on his sixth attempt.

22. What role did Quazi Mohammad Ali, Len Hutchinson, and Mr. J. U. Wood play during Brojen Das's record-breaking swim?

Answer: Quazi Mohammad Ali was his manager, Len Hutchinson was the skipper, and Mr. J. U. Wood was the official observer, all providing support and encouragement from the motorboat.

23. Explain how the passage describes Brojen Das's experience of swimming in the Channel in terms of time, distance, and direction.

Answer: In the water, Brojen Das became oblivious of time, distance, and direction, focusing solely on the need to complete the swim and maintain good weather throughout.

24. Describe the significance of the flash on the Kent shore to Brojen Das during his swim.

Answer: The flash on the Kent shore indicated to Brojen Das that he was very close to completing his swim, motivating him to use his last ounce of energy to reach the shore.

25. What emotions and realizations did Brojen Das experience as he approached the shore and completed his swim?

Answer: As Brojen Das approached the shore, he felt a mixture of exhaustion and determination, realizing he was close to setting a world record. Upon completing the swim, he felt gratitude, relief, and a sense of fulfillment in achieving his life's ambition.

Summary of the passage:

Brojen Das, born on December 9, 1927, in Munshiganj, became the first Asian to swim across the English Channel in 1958 and set a world record in 1961 by crossing it six times. Despite previous failures due to sea-sickness and harsh conditions, his determination led him to achieve this feat on September 22, 1961. Accompanied by his support team, he battled cold water and strong tides to reach the Kent shore, breaking the world record by 15 minutes. He was honored with various awards, including the National Sports award and the Swadhinata Padak. Das passed away on June 1, 1998.

Flow Charts:

1. Read the following text and make a flow chart showing the early life and major achievements of Brojen Das.

Brojen Das was born on 9 December 1927 in Munshiganj. He was a legendary swimmer who became the first person from Asia to swim across the English Channel in 1958. He crossed the channel six times and set a world record in channel swimming in 1961. The government of Bangladesh honored him with the National Sports award in 1976 and Swadhinata Padak (posthumously) in 1999. He also received the Pride of Performance award in 1959 from the Pakistan government and the King of Channel trophy from the UK. Mr. Das breathed his last on 1 June 1998.

- ▶ 1. Born on 9 December 1927 in Munshiganj
- ▶ 2. First Asian to swim across the English Channel in 1958
- ▶ 3. Swam the channel six times
- ▶ 4. Set a world record in channel swimming in 1961
- ▶ 5. Honored with National Sports award (1976) and Swadhinata Padak (1999)
- ▶ 6. Received the Pride of Performance (1959) and King of Channel trophy

2. Read the following text and make a flow chart showing the challenges Brojen Das faced and his record-breaking swim.

I could hear very faint voices as if coming from the other side of the world. The time was about 4:00 in the morning and the date September 22, 1961. I was feeling tired and exhausted and was encountering stiff opposition from the strong tide. I looked towards my accompanying motorboat carrying my manager Quazi Mohammad Ali, skipper Len Hutchinson and the official observer, Mr. J. U. Wood. They were all pointing towards the Kent shore. As I looked up, I could see flashes. I realized I was very close to the shore.

I asked what the time was and how far I had still to go. They told me that if I put the last ounce of energy into my swimming, I would set a new world record for France to England swim. This electrified me. The goal for which I had been striving for the past four years could be mine. The

aim, which goaded me to swim the Channel six times, each time risking my life and reputation, was so close. Yet it could be far.

- ▶ 1. Heard faint voices around 4:00 a.m. on 22 September 1961
- ▶ 2. Felt tired and faced strong tide opposition
- ▶ 3. Accompanied by manager Quazi Mohammad Ali, skipper Len Hutchinson, and official observer Mr. J. U. Wood
- ▶ 4. Realized he was close to the Kent shore
- ▶ 5. Was told he could set a new world record if he put in the last ounce of energy
- ▶ 6. Electrified by the prospect of achieving his goal after four years

3. Read the following text and make a flow chart showing how Brojen Das overcame adversity and achieved his record.

The Channel, with its cold biting water, the winds, the waves and the tides does not make things easier. The unpredictable weather changes for the worse after a swimmer jumps in. It has never, to my knowledge, changed for the better for anyone yet... Apart from stamina and practice of long distance swimming, one must have the grit, determination and courage to subdue the Channel. Weather and ill luck have conspired and joined hands many a time to defeat Channel swimmers. They had defeated me no less than five times....

The final shot On the morning of 9 September 1961, after finishing my swim, I had gone to bed. The BBC-TV cameramen filmed me in my bed. Although very tired after swimming for 11 hours and 48 minutes, I could not fall asleep. The thought that I had once again failed my country, friends and fans was disturbing me. After only four hours sleep the following night, I decided to try again - for the sixth time... I had fixed the tentative date for September 20. On that day I took the ferry to Calais.

Sea Sick I get sea-sick in the ferry and also during swimming if there are breakers or waves. This sea-sickness was the main cause of my failure to set a world record on September 8/9 or even in 1960. The night rest at the Cap Gris Nez hotel did me immense good. I felt on top of the world. The weather on September 21 was near perfect. I jumped into the water within 12 days of my 5th swim, a record in itself, after saying a little prayer, asking God to give me good weather all through and

to crown me with success. Nearly the whole of Cap Gris Nez village had turned out to wish me luck and see me enter the water for the sixth time....

Plunge And After Once in water, you get oblivious of time, distance or direction. The only thought which kept me worried, was that I must make it and that I must get good weather all the way. The second half of the swim is always very difficult. And if even little waves develop, it saps the ebbing energy of the swimmer all the more. Taking a lesson from my previous swims I kept my speed at a steady pace for I knew I would need every ounce of my energy towards the close....

I felt hungry and famished and shouted for my manager. In reply, I was told that I could not afford to waste 10 minutes in having the feed! If I have to break the record, I must swim on with all my might. But I refused... I am sorry now for it. For if I had gone on, I might have finished the whole swim in less than 10 hours and 15 minutes creating a new world record from both sides....

Last Efforts After the feed I really got my teeth into the strokes.... I was squeezing my body for the last drop of energy I could get out of it.... and edged on inch by inch. The people in the motorboat were cheering me. I saw the flash on the Kent shore very clearly. I realized I was very close. I could see the record, like the proverbial carrot, dangling before my swollen eyes....

I kept pulling myself on ... a little more, just a little more... the momentum was building up- then I felt rocks, sharp and craggy... Then a big rock appeared before me. And that was it....the shore it was...the time: 4.35 a.m. GMT: I had broken the world record by 15 minutes. I thanked God for fulfilling my life's ambition. Then I remembered my parents. I had not failed my country.

- ▶ 1. Overcame cold water, winds, waves, and tides in the Channel
- ▶ 2. Faced unpredictable weather that often worsened after entering the water
- ▶ 3. Needed stamina, grit, determination, and courage
- ▶ 4. Attempted the swim multiple times, facing defeat five times
- ▶ 5. After resting at Cap Gris Nez hotel, felt prepared for the final attempt
- ▶ 6. Entered the water on 21 September 1961 with a prayer for good weather

Lesson 04: Scaling a Mountain Peak

Nishat Mazumder, a Bangladeshi woman in her early forties, (নিশাত মজুমদার, চল্লিশের কোঠায় একজন বাংলাদেশী মহিলা) is a sports icon. (তিনি একজন ক্রীড়া আইকন।) She comes of a modest background; (তিনি একটি সাধারণ পরিবার থেকে এসেছেন;) her father is a businessman and her mother is a housewife. (তঁার বাবা একজন ব্যবসায়ী এবং তাঁর মা একজন গৃহিণী।) She is the second of four siblings. (তিনি চার ভাইবোনের মধ্যে দ্বিতীয়।) She is not very tall or well built, or does not have a charming princess look; (তিনি খুব লম্বা বা বলিষ্ঠ নন, বা রাজকুমারীর মতো মোহনীয় চেহারা নেই;) but this apparently ordinary girl has three things that she can be proud of. (কিন্তু এই আপাতদৃষ্টিতে সাধারণ মেয়েটির তিনটি গর্ব করার মতো জিনিস রয়েছে।) These are: she has extraordinarily supportive parents who accepted her dreams as real; (এগুলো হলো: তাঁর বাবা-মা যারা তাঁর স্বপ্নগুলোকে বাস্তব হিসেবে গ্রহণ করেছেন;) her father was a freedom fighter in the Liberation War of Bangladesh in 1971, (তাঁর বাবা ছিলেন ১৯৭১ সালে বাংলাদেশের মুক্তিযুদ্ধে একজন মুক্তিযোদ্ধা,) and she scaled the highest peak in the world as the first Bangladeshi girl in 2012. (এবং ২০১২ সালে প্রথম বাংলাদেশী মেয়ে হিসেবে তিনি পৃথিবীর সর্বোচ্চ শৃঙ্গে আরোহণ করেছেন।) Nishat's life presents an inspirational story that the youth in Bangladesh needs to know. (নিশাতের জীবন বাংলাদেশের যুবকদের জন্য একটি অনুপ্রেরণামূলক গল্প উপস্থাপন করে যা তাঁদের জানা প্রয়োজন।)

Nishat was born on 5 January 1981 in a village called Teori, (নিশাত ৫ জানুয়ারি ১৯৮১ সালে তেওরি নামে একটি গ্রামে জন্মগ্রহণ করেন।) which is situated in Ramganj upazila in Lakshmipur District. (যা লক্ষ্মীপুর জেলার রামগঞ্জ উপজেলায় অবস্থিত।) She completed her schooling from Bottomley Home Girls' High School in 1997, (তিনি ১৯৯৭ সালে বটমলি হোম গার্লস হাই স্কুল থেকে তাঁর স্কুলশিক্ষা সম্পন্ন করেন,) and passed HSC from Shahid Anwar Girls' College in 1999. (এবং ১৯৯৯ সালে শহীদ আনোয়ার গার্লস কলেজ থেকে এইচএসসি পাস করেন।) She earned her bachelor's and master's degrees in Accounting from Dhaka City College, (তিনি ঢাকা সিটি কলেজ থেকে হিসাববিজ্ঞানে স্নাতক এবং স্নাতকোত্তর ডিগ্রি অর্জন করেন,) and currently works for Dhaka WASA as an accountant. (এবং বর্তমানে ঢাকা ওয়াসায় একজন হিসাবরক্ষক হিসাবে কাজ করছেন।) She is also interested in different languages and cultures of the world, (তিনি বিশ্বের বিভিন্ন ভাষা এবং সংস্কৃতিতে আগ্রহী,) and has enrolled for her MA in Japan Studies at Dhaka University. (এবং ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়ে জাপান স্টাডিজের তাঁর এমএ-তে ভর্তি হয়েছেন।) For us, Nishat's life comes across as especially significant because it tells us how the influence of one person can motivate someone to dream big. (আমাদের জন্য, নিশাতের জীবন বিশেষভাবে গুরুত্বপূর্ণ কারণ এটি আমাদের বলে যে একজন ব্যক্তির প্রভাব কীভাবে কাউকে বড় স্বপ্ন দেখাতে প্রেরণা দিতে পারে।) As the daughter of a freedom fighter, (একজন মুক্তিযোদ্ধার কন্যা হিসেবে,) Nishat had to face many obstacles in her life, (নিশাতকে তাঁর জীবনে অনেক বাধার সম্মুখীন হতে হয়েছিল,) but her mother, her role model, gave her courage and determination to overcome them and pursue her dreams. (কিন্তু তাঁর মা, তাঁর আদর্শ, তাঁকে সাহস এবং দৃঢ় সংকল্প দিয়েছিলেন সেগুলো অতিক্রম করতে এবং তাঁর স্বপ্ন অনুসরণ করতে।) Ashura Mazumder, Nishat's mother, is a

hardworking and understanding woman, (আশুরা মজুমদার, নিশাতের মা, একজন পরিশ্রমী এবং বিচারবুদ্ধিসম্পন্ন মহিলা,) who has been a pillar of support for her family in the direst of situations. (যিনি সবচেয়ে কঠিন পরিস্থিতিতেও তাঁর পরিবারের জন্য একটি খুঁটি হয়ে ছিলেন।) Nishat learned from her mother how to keep mental strength in calamitous moments of life. (নিশাত তাঁর মায়ের কাছ থেকে শিখেছেন কিভাবে জীবনের দুর্যোগপূর্ণ মুহূর্তগুলোতে মানসিক শক্তি ধরে রাখতে হয়।) Learning from her, Nishat began her dream of conquering mountains. (তাঁর কাছ থেকে শিখে, নিশাত তাঁর পর্বত জয়ের স্বপ্ন দেখা শুরু করেন।)

Have you heard of Superman, and the Hollywood film showing his adventures? (আপনি কি সুপারম্যানের কথা শুনেছেন, এবং হলিউডের সিনেমায় দেখানো তাঁর অভিযানের গল্পগুলো দেখেছেন?) Christopher Reeve, the actor who played the role of Superman in the film said in a speech he gave at the Democratic National Convention in 1996 (ক্রিস্টোফার রিভ, যিনি ছবিতে সুপারম্যানের চরিত্রে অভিনয় করেছিলেন, তিনি ১৯৯৬ সালে ডেমোক্রেটিক ন্যাশনাল কনভেনশনে দেওয়া একটি বক্তৃতায় বলেছিলেন -) "So many of our dreams at first seem impossible, then they seem improbable, and then, when we summon the will, they soon become inevitable." (আমাদের অনেক স্বপ্ন প্রথমে অসম্ভব মনে হয়, তারপর সেগুলো অসম্ভাব্য বলে মনে হয়, এবং তারপর, যখন আমরা ইচ্ছাশক্তি লালন করি, তখন সেগুলো কেউ দমিয়ে রাখতে পারে না।) This has happened in Nishat's life too. (এটি নিশাতের জীবনেও ঘটেছে।) Though she had a long cherished dream to be a mountaineer, (যদিও তাঁর দীর্ঘদিনের লালিত স্বপ্ন ছিল একজন পর্বতারোহী হওয়া,) it was not until 2003 that she could climb the 967 feet high Keokradong. (২০০৩ সালে এসে তিনি প্রথম ৯৬৭ ফুট উঁচু কেওক্রাডং পর্বত আরোহণ করেন।) The climbing event was organized on 29 May, 2003 to celebrate the 50th Anniversary of Edmund Hillary and Tenzing Norgay's conquest of Mount Everest. (এডমুন্ড হিলারি এবং তেনজিং নোরগের মাউন্ট এভারেস্ট জয়ের ৫০তম বার্ষিকী উদযাপনের জন্য ২৯ মে, ২০০৩ তারিখে এই আরোহণের আয়োজন করা হয়েছিল।) Nishat had walked the streets of Dhaka with a 15 kg backpack for three consecutive days to make her body ready for the climb before the real expedition. (নিশাত তাঁর শরীরকে পর্বত আরোহণের জন্য প্রস্তুত করতে প্রকৃত অভিযানের আগে ঢাকা তিন দিন ১৫ কেজি ব্যাকপ্যাক নিয়ে ঢাকার রাস্তায় হেঁটেছিলেন।) Factors like chance, dedication and creating opportunities are important for anyone's success, (সুযোগ, নিষ্ঠা এবং সুযোগ সৃষ্টি করাও সাফল্যের জন্য গুরুত্বপূর্ণ,) but a sportsperson should also have discipline and perseverance to succeed. (কিন্তু একজন ক্রীড়াবিদকে সফল হতে হলে শৃঙ্খলা এবং অধ্যবসায়ও থাকতে হবে।) Institutional and professional trainings are also necessary. (প্রাতিষ্ঠানিক এবং পেশাগত প্রশিক্ষণও প্রয়োজনীয়।) Nishat joined Bangladesh Mountaineering and Trekking Club (BMTC) in 2006, (নিশাত ২০০৬ সালে বাংলাদেশ মাউন্টেনিয়ারিং অ্যান্ড ট্রেকিং ক্লাব (BMTC)-এ যোগদান করেন,) and completed a basic training course at Himalayan Mountaineering Institute, Darjeeling, India in 2007. (এবং ২০০৭ সালে ভারতের দার্জিলিং এর হিমালয়ান মাউন্টেনিয়ারিং ইনস্টিটিউটে একটি সাধারণ প্রশিক্ষণ কোর্স সম্পন্ন করেন।) After that she scaled peaks in the Himalayan range one after another, joining several teams from Bangladesh. (এরপর তিনি বাংলাদেশের বিভিন্ন দলের সাথে যোগ দিয়ে হিমালয়ের শৃঙ্গগুলো একের পর এক আরোহণ করেন।) Today we have a mountain peak in the Himalayas, the Nepal-Bangladesh Friendship

Peak, (আজ আমাদের হিমালয়ে একটি পর্বত শিখর রয়েছে, নেপাল-বাংলাদেশ মৈত্রী শিখর,) so named because mountaineers from the two friendly countries jointly climbed it for the first time. (এই নামকরণ করা হয়েছে কারণ দুই বন্ধুত্বপূর্ণ দেশের পর্বতারোহীরা প্রথমবারের মতো একসাথে এটি আরোহণ করেছিল।) Nishat's team was led by M.A. Mohit, (নিশাতের দলটি নেতৃত্ব দিয়েছিলেন এম.এ. মোহিত,) who has been on top of Everest and quite a few other peaks higher than 8000 meters. (যিনি এভারেস্ট এবং ৮০০০ মিটারের চেয়েও বেশি উচ্চতীর বেশ কয়েকটি শৃঙ্গে আরোহণ করেছেন।)

In Bangladesh, mountaineering is a new sport activity, (বাংলাদেশে পর্বতারোহণ একটি নতুন ধরনের ক্রীড়া,) and we are yet to develop a culture that will encourage a woman's mountaineering activities. (এবং আমরা এখনও এমন একটি সংস্কৃতি বিকাশ করতে পারিনি যা একজন মহিলার পর্বতারোহণকে উত্সাহিত করবে।) Nishat took the challenge, (নিশাত এই চ্যালেঞ্জ গ্রহণ করেছিলেন,) and she was supported by her parents. (এবং তিনি তাঁর বাবা-মায়ের সমর্থন পেয়েছিলেন।) This is an expensive sport, (এটি একটি ব্যয়বহুল ক্রীড়া,) and Nishat and other mountaineers could not have succeeded if several organizations did not help them. (নিশাত এবং অন্যান্য পর্বতারোহীরা সফল হতে পারতেন না যদি তাঁদেরকে একাধিক সংগঠন সহায়তা না করত।) Nishat was an ambassador of "Because I am a Girl" campaign of Plan International's Bangladesh chapter in her expedition to Mount Everest in 2012. (নিশাত ২০১২ সালে মাউন্ট এভারেস্টে তাঁর অভিযানে প্ল্যান ইন্টারন্যাশনালের বাংলাদেশ অধ্যায়ের "বিকজ আই এম এ গার্ল" প্রচারণার একজন রাষ্ট্রদূত ছিলেন।) She wanted to leave a message for all people of Bangladesh (তিনি বাংলাদেশের সকল মানুষের জন্য একটি বার্তা দিতে চেয়েছিলেন) that a girl can do anything a boy can do, (যে একটি ছেলে যা করতে পারে একটি মেয়েও তা করতে পারে,) and hence every girl should have support from her parents and society in every challenging activity. (এবং তাই প্রতিটি মেয়েকে তাঁর বাবা-মা এবং সমাজের সমর্থন পাওয়া উচিত প্রতিটি চ্যালেঞ্জিং কার্যক্রমে।)

— SCHOOL —
 LIVE-LEARN-SUCCEED

ভাবানুবাদঃ

শিখরে আরোহণ নাকি স্বপ্নের পথে যাত্রা?

নিশাত মজুমদার, চল্লিশের কোটায় থাকা একজন বাংলাদেশী মহিলা ক্রীড়াবিদ, আমাদের জন্য একটি ক্রীড়া আইকন। তিনি একটি সাধারণ পরিবার থেকে এসেছেন; তার বাবা একজন ব্যবসায়ী এবং তার মা একজন গৃহিণী। চার ভাইবোনের মধ্যে তিনি দ্বিতীয়। নিশাত খুব লম্বা বা বলিষ্ঠ নন, এবং তার চমৎকার রাজকুমারীসুলভ চেহারা নেই; তবে এই সাধারণ চেহারার মেয়েটির তিনটি গুণ আছে যা নিয়ে সে গর্বিত হতে পারে। এগুলি হলো: তার অসাধারণভাবে সহায়ক বাবা-মা, যারা তার স্বপ্নকে বাস্তব বলে মেনে নিয়েছেন; তার বাবা ছিলেন ১৯৭১ সালের মুক্তিযুদ্ধে একজন মুক্তিযোদ্ধা এবং ২০১২ সালে তিনি প্রথম বাংলাদেশী মেয়ে হিসেবে পৃথিবীর সর্বোচ্চ শৃঙ্গে আরোহণ করেছেন। নিশাতের জীবন এমন একটি অনুপ্রেরণামূলক গল্প যা বাংলাদেশের যুবকদের জানার প্রয়োজন।

নিশাত ১৯৮১ সালের ৫ জানুয়ারি লক্ষ্মীপুর জেলার রামগঞ্জ উপজেলার একটি গ্রাম টেওরিতে জন্মগ্রহণ করেন। তিনি ১৯৯৭ সালে বটমলে হোম গার্লস হাই স্কুল থেকে তার স্কুলের পড়াশোনা শেষ করেন এবং ১৯৯৯ সালে শহীদ আনোয়ার গার্লস কলেজ থেকে এইচএসসি পাশ করেন। তিনি ঢাকা সিটি কলেজ থেকে হিসাবরক্ষণে স্নাতক ও স্নাতকোত্তর ডিগ্রি অর্জন করেছেন এবং বর্তমানে তিনি ঢাকা ওয়াশিংটন বিশ্ববিদ্যালয়ে জাপান স্টাডিতে তার এমএ ডিগ্রিতে ভর্তি হয়েছেন। আমাদের কাছে নিশাতের জীবন বিশেষভাবে গুরুত্বপূর্ণ হয়ে ওঠে কারণ এটি আমাদের শেখায় কীভাবে একজন মানুষের প্রভাব কাউকে বড় স্বপ্ন দেখতে অনুপ্রাণিত করতে পারে। মুক্তিযোদ্ধার কন্যা হিসাবে, নিশাতকে তার জীবনে অনেক বাধার মুখোমুখি হতে হয়েছে, তবে তার মা, তার রোল মডেল, তাকে সাহস এবং দৃঢ়তা দিয়েছেন তা কাটিয়ে ওঠার এবং তার স্বপ্ন অনুসরণ করার জন্য। আশুরা মজুমদার, নিশাতের মা, একজন পরিশ্রমী এবং বোঝাপড়ার মহিলা, যিনি তার পরিবারের জন্য সবচেয়ে কঠিন পরিস্থিতিতেও একটি স্তম্ভ হিসেবে ছিলেন। তার কাছ থেকে শেখা নিশাত জীবনের দুর্যোগপূর্ণ মুহূর্তে মানসিক শক্তি ধরে রাখার শিক্ষা পেয়েছেন। তার কাছ থেকে শিক্ষা নিয়ে নিশাত পর্বত জয়ের স্বপ্ন শুরু করেন।

আপনি কি কখনও সুপারম্যান এবং তার অ্যাডভেঞ্চারগুলোর উপর ভিত্তি করে হলিউড চলচ্চিত্রটি দেখেছেন? ক্রিস্টোফার রিভ, যিনি চলচ্চিত্রে সুপারম্যান চরিত্রে অভিনয় করেছিলেন, ১৯৯৬ সালের ডেমোক্রেটিক ন্যাশনাল কনভেনশনে এক বক্তৃতায় বলেছিলেন - "আমাদের অনেক স্বপ্ন প্রথমে অসম্ভব মনে হয়, তারপর সেগুলি অসম্ভাব্য মনে হয়, এবং তারপর, যখন আমরা ইচ্ছাশক্তি সমাবেশ করি, তখন সেগুলি শীঘ্রই অনিবার্য হয়ে ওঠে।" নিশাতের জীবনেও এটাই ঘটেছে। যদিও তার অনেকদিনের স্বপ্ন ছিল একজন পর্বতারোহী হওয়ার, ২০০৩ সালের আগে পর্যন্ত তিনি ৯৬৭ ফুট উচ্চ কেওক্রাডং আরোহণ করতে পারেননি। পর্বতারোহণের ইভেন্টটি ২৯ মে, ২০০৩ সালে এডমন্ড হিলারি এবং তেনজিং নোরগের মাউন্ট এভারেস্ট জয়ের ৫০তম বার্ষিকী উদযাপনের জন্য আয়োজিত হয়েছিল। নিশাত আসল অভিযানের আগে নিজের শরীর প্রস্তুত করতে তিন দিন ধরে ১৫ কেজি ওজনের ব্যাকপ্যাক নিয়ে ঢাকা শহরের রাস্তায় হাঁটছিলেন। কারো সাফল্যের জন্য সুযোগ, উত্সর্গ এবং সুযোগ তৈরি করা গুরুত্বপূর্ণ, তবে একজন ক্রীড়াবিদকে সফল হতে হলে শৃঙ্খলা এবং অধ্যবসায়ও থাকতে হবে। প্রাতিষ্ঠানিক এবং পেশাদার প্রশিক্ষণও প্রয়োজনীয়। নিশাত ২০০৬ সালে বাংলাদেশ মাউন্টেনিয়ারিং অ্যান্ড ট্রেকিং ক্লাবে (বিএমটিসি) যোগদান করেন এবং ২০০৭ সালে ভারতের দার্জিলিংয়ে হিমালয়ান মাউন্টেনিয়ারিং ইনস্টিটিউট থেকে একটি মৌলিক প্রশিক্ষণ কোর্স সম্পন্ন করেন। তারপর তিনি বাংলাদেশ থেকে বেশ কয়েকটি দলে যোগদান করে হিমালয় পর্বতশ্রেণীর একের পর এক শিখর আরোহণ করেন। আজ আমাদের হিমালয়ে একটি পর্বত শৃঙ্গ আছে, নেপাল-

বাংলাদেশ মৈত্রী শৃঙ্গ, যেটি দুই বন্ধুত্বপূর্ণ দেশের পর্বতারোহীরা একসাথে প্রথমবার আরোহণ করেছিল। নিশাতের দলটি নেতৃত্ব দেন এম এ মোহিত, যিনি এভারেস্ট সহ ৮০০০ মিটারের বেশি উচ্চতায় বেশ কয়েকটি শিখরে আরোহণ করেছেন।

বাংলাদেশে, পর্বতারোহণ একটি নতুন ক্রীড়া কার্যকলাপ, এবং আমরা এখনও এমন একটি সংস্কৃতি তৈরি করতে পারিনি যা একজন নারীর পর্বতারোহণ কার্যকলাপকে উৎসাহিত করবে। নিশাত এই চ্যালেঞ্জটি গ্রহণ করেন, এবং তার বাবা-মা তাকে সমর্থন করেছিলেন। এটি একটি ব্যয়বহুল খেলা, এবং নিশাত এবং অন্যান্য পর্বতারোহীরা সফল হতে পারেনি যদি কয়েকটি সংস্থা তাদের সহায়তা না করত। নিশাত ২০১২ সালে মাউন্ট এভারেস্ট অভিযানে প্ল্যান ইন্টারন্যাশনালের বাংলাদেশ অধ্যায়ের "কেননা আমি একজন মেয়ে" প্রচারণার একজন দূত ছিলেন। তিনি বাংলাদেশের সকল মানুষের কাছে একটি বার্তা ছাড়তে চেয়েছিলেন যে একটি মেয়ে একটি ছেলে যা করতে পারে তা করতে পারে, এবং তাই প্রতিটি মেয়েকে প্রতিটি চ্যালেঞ্জিং কার্যকলাপে তার বাবা-মা এবং সমাজের সমর্থন পাওয়া উচিত।

Word Meanings:

English Word	Bangla Meaning	Part of Speech	Synonym	Antonym
Scale	আরোহণ করা	Verb	Climb, Ascend	Descend, Lower
Mountain	পর্বত	Noun	Peak, Hill	Valley, Plain
Peak	চূড়া	Noun	Summit, Apex	Base, Bottom
Ride	আরোহী হওয়া	Verb	Mount, Drive	Walk, Dismount
Dream	স্বপ্ন	Noun	Vision, Aspiration	Reality, Fact
Woman	নারী	Noun	Female, Lady	Man, Male
Icon	প্রতীক	Noun	Symbol, Figure	Ordinary person
Modest	সাধারণ	Adjective	Humble, Simple	Extravagant, Grand
Background	পটভূমি	Noun	Origin, History	Foreground, Future
Businessman	ব্যবসায়ী	Noun	Entrepreneur, Trader	Consumer, Employee
Housewife	গৃহিণী	Noun	Homemaker, Domestic	Working woman
Second	দ্বিতীয়	Adjective	Next, Following	First, Primary
Sibling	ভাইবোন	Noun	Brother or sister	None

English Word	Bangla Meaning	Part of Speech	Synonym	Antonym
Tall	লম্বা	Adjective	High, Elevated	Short, Low
Built	গড়া	Adjective	Physique, Stature	Weak, Feeble
Charming	আকর্ষণীয়	Adjective	Attractive, Delightful	Unattractive, Plain
Ordinary	সাধারণ	Adjective	Common, Usual	Extraordinary, Unusual
Proud	গর্বিত	Adjective	Confident, Dignified	Ashamed, Humble
Supportive	সহায়ক	Adjective	Encouraging, Helpful	Discouraging, Unhelpful
Parent	বাবা-মা	Noun	Guardian, Caretaker	Child, Offspring
Accept	গ্রহণ করা	Verb	Approve, Acknowledge	Reject, Decline
Freedom Fighter	মুক্তিযোদ্ধা	Noun	Liberator, Patriot	Oppressor, Enemy
Liberation War	মুক্তিযুদ্ধ	Noun	Independence struggle	Occupation, Colonization
Youth	যুবক	Noun	Young people, Adolescents	Elderly, Adults
Inspirational	অনুপ্রেরণামূলক	Adjective	Motivational, Encouraging	Discouraging, Demotivational
Know	জানা	Verb	Understand, Recognize	Ignore, Overlook
Born	জন্মগ্রহণ করা	Verb	Brought into the world	Die, Pass away
Village	গ্রাম	Noun	Hamlet, Community	City, Metropolis
Situated	অবস্থিত	Verb	Located, Positioned	Displaced, Removed
Upazila	উপজেলা	Noun	Sub-district, Administrative unit	None
Complete	সম্পন্ন করা	Verb	Finish, Accomplish	Start, Begin

English Word	Bangla Meaning	Part of Speech	Synonym	Antonym
Schooling	স্কুলিং	Noun	Education, Instruction	None
Pass	উত্তীর্ণ হওয়া	Verb	Clear, Graduate	Fail, Flunk
HSC	উচ্চ মাধ্যমিক সনদ	Noun	Higher Secondary Certificate	None
Earn	অর্জন করা	Verb	Gain, Acquire	Lose, Forfeit
Degree	ডিগ্রী	Noun	Qualification, Diploma	None
Accounting	হিসাবরক্ষণ	Noun	Bookkeeping, Auditing	None
Work	কাজ করা	Verb	Employ, Serve	Rest, Unemploy
Currently	বর্তমানে	Adverb	Presently, Now	Previously, Formerly
Accountant	হিসাবরক্ষক	Noun	Bookkeeper, Auditor	None
Interest	আগ্রহী থাকা	Verb	Engage, Curious	Disinterested, Indifferent
Different	ভিন্ন	Adjective	Diverse, Various	Same, Similar
Language	ভাষা	Noun	Tongue, Dialect	Silence, Inarticulateness
Culture	সংস্কৃতি	Noun	Tradition, Civilization	None
Enroll	ভর্তি হওয়া	Verb	Register, Join	Drop out, Withdraw
MA	এমএ	Noun	Master of Arts degree	None
Especially	বিশেষভাবে	Adverb	Particularly, Notably	Generally, Commonly
Significant	গুরুত্বপূর্ণ	Adjective	Important, Noteworthy	Insignificant, Trivial
Influence	প্রভাব	Noun	Impact, Effect	Powerlessness, Weakness

English Word	Bangla Meaning	Part of Speech	Synonym	Antonym
Person	ব্যক্তি	Noun	Individual, Human	None
Motivate	অনুপ্রাণিত করা	Verb	Inspire, Encourage	Demotivate, Discourage
Dream	স্বপ্ন	Noun	Aspiration, Vision	Reality, Fact
Big	বড়	Adjective	Large, Grand	Small, Little
Daughter	কন্যা	Noun	Female child, Girl	Son, Boy
Face	সম্মুখীন হওয়া	Verb	Encounter, Meet	Avoid, Evade
Obstacle	বাধা	Noun	Challenge, Hurdle	Aid, Support
Role Model	আদর্শ	Noun	Ideal, Example	None
Courage	সাহস	Noun	Bravery, Valor	Fear, Cowardice
Determination	দৃঢ়তা	Noun	Resolve, Tenacity	Indecision, Doubt
Pursue	অনুসরণ করা	Verb	Chase, Follow	Abandon, Forsake
Ashura Mazumder	আশুরা মজুমদার	Proper Noun	None	None
Hardworking	পরিশ্রমী	Adjective	Diligent, Industrious	Lazy, Indolent
Understanding	বোঝাপড়া	Adjective	Compassionate, Insightful	Unfeeling, Inconsiderate
Pillar	স্তম্ভ	Noun	Support, Backbone	Weakness, Instability
Dire	ভয়াবহ	Adjective	Extreme, Severe	Mild, Moderate
Situation	পরিস্থিতি	Noun	Condition, Circumstance	None
Mental Strength	মানসিক শক্তি	Noun	Psychological resilience	Weakness, Fragility
Calamitous	দুর্যোগপূর্ণ	Adjective	Disastrous, Catastrophic	Fortunate, Lucky

English Word	Bangla Meaning	Part of Speech	Synonym	Antonym
Moment	মুহূর্ত	Noun	Instance, Occasion	Period, Duration
Conquer	জয় করা	Verb	Overcome, Defeat	Surrender, Yield
Superman	সুপারম্যান	Proper Noun	None	None
Hollywood	হলিউড	Proper Noun	None	None
Adventure	দুঃসাহসিক অভিযান	Noun	Expedition, Exploit	None
Actor	অভিনেতা	Noun	Performer, Star	Audience, Spectator
Speech	ভাষণ	Noun	Address, Talk	Silence
Democratic	গণতান্ত্রিক	Adjective	Representative, Popular	Authoritarian, Autocratic
National	জাতীয়	Adjective	State, Countrywide	Local, Regional
Convention	সম্মেলন	Noun	Assembly, Gathering	Disassembly, Dispersion
Seem	মনে হওয়া	Verb	Appear, Look	Be real, Actual
Impossible	অসম্ভব	Adjective	Unachievable, Unfeasible	Possible, Feasible
Improbable	অসম্ভাব্য	Adjective	Unlikely, Doubtful	Probable, Likely
Summon	ডাকা	Verb	Gather, Muster	Disperse, Scatter
Will	ইচ্ছা	Noun	Determination, Intent	Indifference, Unwillingness
Inevitable	অবশ্যস্বার্থী	Adjective	Unavoidable, Certain	Avoidable, Uncertain

English Word	Bangla Meaning	Part of Speech	Synonym	Antonym
Happen	ঘটে যাওয়া	Verb	Occur, Take place	Fail to occur, Not happen
Long Cherish	দীর্ঘকাল লালিত	Adjective	Deeply desired, Long-held	Brief, Fleeting
Mountaineer	পর্বতারোহী	Noun	Climber, Alpinist	None
Climb	আরোহণ করা	Verb	Ascend, Scale	Descend, Drop
High	উচ্চ	Adjective	Tall, Elevated	Low, Short
Event	ঘটনা	Noun	Occasion, Occurrence	None
Organize	আয়োজন করা	Verb	Arrange, Plan	Disorganize, Unplan
Celebrate	উদযাপন করা	Verb	Commemorate, Observe	Ignore, Overlook
Anniversary	বার্ষিকী	Noun	Yearly commemoration	None
Conquest	বিজয়	Noun	Victory, Overcoming	Defeat, Loss
Expedition	অভিযান	Noun	Journey, Trek	Retreat, Withdrawal
Make	তৈরি করা	Verb	Prepare, Create	Destroy, Ruin
Body	শরীর	Noun	Physique, Frame	None
Ready	প্রস্তুত	Adjective	Prepared, Set	Unprepared, Unready
Real	বাস্তব	Adjective	Actual, Genuine	Imaginary, False
Factor	কারণ	Noun	Element, Aspect	Result, Consequence
Chance	সুযোগ	Noun	Opportunity, Luck	Certainty, Surety
Dedication	নিবেদন	Noun	Commitment, Devotion	Indifference, Apathy
Create	তৈরি করা	Verb	Make, Establish	Destroy, End
Opportunity	সুযোগ	Noun	Chance, Prospect	Obstacle, Barrier

English Word	Bangla Meaning	Part of Speech	Synonym	Antonym
Success	সাফল্য	Noun	Achievement, Victory	Failure, Defeat
Sportsperson	খেলোয়াড়	Noun	Athlete, Sportsman/Sportswoman	None
Discipline	শৃঙ্খলা	Noun	Order, Regulation	Disorder, Chaos
Perseverance	অধ্যবসায়	Noun	Persistence, Determination	Laziness, Indifference
Institutional	প্রাতিষ্ঠানিক	Adjective	Organizational, Structural	Informal, Unofficial
Professional	পেশাদার	Adjective	Expert, Skilled	Amateur, Unskilled
Training	প্রশিক্ষণ	Noun	Instruction, Coaching	Neglect, Ignorance
Necessary	প্রয়োজনীয়	Adjective	Essential, Required	Unnecessary, Optional
Join	যোগদান করা	Verb	Participate, Enroll	Leave, Quit
Club	ক্লাব	Noun	Association, Group	None
Complete	সম্পন্ন করা	Verb	Finish, Accomplish	Start, Begin
Basic	মৌলিক	Adjective	Fundamental, Elementary	Advanced, Complex
Course	কোর্স	Noun	Training, Program	None
Himalayan	হিমালয়	Adjective	Relating to the Himalayas	None
Range	পরিসর	Noun	Series, Scope	None
Participate	অংশগ্রহণ করা	Verb	Join, Engage	Withdraw, Abstain
Team	দল	Noun	Group, Squad	Individual
Today	আজ	Noun	Present day, Now	Yesterday, Future
Mountain Peak	পর্বত শিখর	Noun	Summit, Top	Base, Bottom
Himalayas	হিমালয়	Proper Noun	None	None

English Word	Bangla Meaning	Part of Speech	Synonym	Antonym
Nepal-Bangladesh	নেপাল-বাংলাদেশ	Proper Noun	None	None
Friendship Peak	বন্ধুত্ব শিখর	Proper Noun	None	None
Name	নামকরণ করা	Verb	Title, Designate	Unname, Anonymous
Mountaineer	পর্বতারোহী	Noun	Climber, Alpinist	None
Friendly	বন্ধুত্বপূর্ণ	Adjective	Amiable, Cordial	Hostile, Unfriendly
Country	দেশ	Noun	Nation, State	None
Jointly	যৌথভাবে	Adverb	Together, Collaboratively	Separately, Individually
Lead	নেতৃত্ব প্রদান করা	Verb	Guide, Direct	Follow, Obey
Few	কয়েক	Adjective	Some, Several	Many, Numerous
Develop	বিকাশ করা	Verb	Progress, Advance	Stagnate, Decline
Culture	সংস্কৃতি	Noun	Tradition, Civilization	None
Encourage	উৎসাহিত করা	Verb	Motivate, Support	Discourage, Deter
Woman	নারী	Noun	Female	Man
Activity	কার্যক্রম	Noun	Action, Pursuit	Inactivity, Rest
Challenge	চ্যালেঞ্জ	Noun	Obstacle, Test	Advantage, Ease
Expense	ব্যয়	Noun	Cost, Price	Saving, Economy
Organization	সংস্থা	Noun	Institution, Group	Individual, Freelancer
Ambassador	দূত	Noun	Representative, Envoy	None
Campaign	প্রচারণা	Noun	Movement, Drive	Inaction, Stasis

English Word	Bangla Meaning	Part of Speech	Synonym	Antonym
Expedition	অভিযান	Noun	Journey, Trek	Retreat, Withdrawal
Leave	ছেড়ে দেওয়া	Verb	Depart, Quit	Stay, Continue
Message	বার্তা	Noun	Communication, Notice	Silence, Secrecy
People	মানুষ	Noun	Humans, Individuals	Animals, Non-humans
Boy	ছেলে	Noun	Male child, Lad	Girl, Female child
Hence	তাই	Adverb	Therefore, Thus	Nonetheless, However
Support	সমর্থন করা	Verb	Aid, Assist	Hinder, Obstruct
Society	সমাজ	Noun	Community, Population	None
Challenging	চ্যালেঞ্জিং	Adjective	Difficult, Testing	Easy, Simple

MCQ Questions:

1. When was Nishat Mazumder born?

- a) January 1, 1981
- b) January 5, 1981
- c) February 5, 1981
- d) December 9, 1981

Answer: b) January 5, 1981

2. Where was Nishat Mazumder born?

- a) Dhaka
- b) Chattogram
- c) Teori, Ramganj Upazila, Lakshmipur
- d) Khulna

Answer: c) Teori, Ramganj Upazila, Lakshmipur

3. What is Nishat Mazumder's notable achievement in 2012?

- a) First Bangladeshi woman to swim across the English Channel
- b) First Bangladeshi woman to scale the highest peak in the world
- c) First Bangladeshi woman to win an Olympic gold medal
- d) First Bangladeshi woman to climb Mount Kilimanjaro

Answer: b) First Bangladeshi woman to scale the highest peak in the world

4. What subject did Nishat Mazumder study at Dhaka City College?

- a) Accounting
- b) Economics
- c) Sociology
- d) Political Science

Answer: a) Accounting

5. In which year did Nishat Mazumder complete her schooling from Bottomley Home Girls' High School?

- a) 1995
- b) 1996
- c) 1997
- d) 1998

Answer: c) 1997

6. Which organization was Nishat Mazumder an ambassador for during her 2012 Mount Everest expedition?

- a) UN Women
- b) Plan International
- c) UNICEF
- d) Save the Children

Answer: b) Plan International

7. What is the name of the peak jointly climbed by mountaineers from Nepal and Bangladesh?

- a) Friendship Summit
- b) Nepal-Bangladesh Unity Peak
- c) Nepal-Bangladesh Friendship Peak
- d) Himalaya Harmony Peak

Answer: c) Nepal-Bangladesh Friendship Peak

8. Where did Nishat Mazumder receive her basic mountaineering training?

- a) Mount Everest Institute, Nepal
- b) Himalayan Mountaineering Institute, Darjeeling, India
- c) Bangladesh Mountaineering Academy, Dhaka
- d) Asian Trekking School, Bhutan

Answer: b) Himalayan Mountaineering Institute, Darjeeling, India

9. What motivated Nishat Mazumder to pursue her dream of mountaineering?

- a) Her mother's courage and determination
- b) A documentary she watched
- c) Her interest in geography
- d) Encouragement from her school friends

Answer: a) Her mother's courage and determination

10. What additional subject is Nishat Mazumder pursuing her MA in at Dhaka University?

- a) Japanese Studies
- b) Chinese Studies
- c) French Studies
- d) Indian Studies

Answer: a) Japanese Studies

11. How did Nishat Mazumder prepare her body for climbing Keokradong in 2003?

- a) Running marathons
- b) Climbing stairs
- c) Walking the streets of Dhaka with a 15 kg backpack
- d) Swimming daily

Answer: c) Walking the streets of Dhaka with a 15 kg backpack

12. Which high school did Nishat Mazumder attend for her secondary education?

- a) Dhaka Residential Model College
- b) Bottomley Home Girls' High School
- c) Holy Cross Girls' High School
- d) Viqarunnisa Noon School

Answer: b) Bottomley Home Girls' High School

13. What did Nishat Mazumder do in 2006 related to mountaineering?

- a) Climbed Mount Everest
- b) Joined Bangladesh Mountaineering and Trekking Club (BMTTC)
- c) Published a book on mountaineering
- d) Became a professional climber

Answer: b) Joined Bangladesh Mountaineering and Trekking Club (BMTTC)

14. Who led Nishat Mazumder's team in the joint climb of the Nepal-Bangladesh Friendship Peak?

- a) Quazi Mohammad Ali
- b) Edmund Hillary
- c) M.A. Mohit
- d) Tenzing Norgay

Answer: c) M.A. Mohit

15. What was Nishat Mazumder's profession as of the time mentioned in the passage?

- a) Teacher
- b) Accountant at Dhaka WASA
- c) Mountaineering Instructor
- d) Travel Writer

Answer: b) Accountant at Dhaka WASA

16. Who inspired Nishat Mazumder to pursue her dreams despite obstacles?

- a) Her father
- b) Her friends
- c) Her mother
- d) Her teachers

Answer: c) Her mother

17. What significant role did Nishat Mazumder's father play in Bangladesh's history?

- a) Politician
- b) Freedom fighter in the Liberation War of 1971
- c) Business magnate
- d) Educator

Answer: b) Freedom fighter in the Liberation War of 1971

18. What Hollywood actor's quote influenced Nishat Mazumder?

- a) Leonardo DiCaprio
- b) Brad Pitt
- c) Tom Hanks
- d) Christopher Reeve

Answer: d) Christopher Reeve

19. When did Nishat Mazumder climb Keokradong, and what was the occasion?

- a) 2001, National Sports Day
- b) 2003, 50th Anniversary of Edmund Hillary and Tenzing Norgay's Everest conquest
- c) 2005, International Mountain Day
- d) 2010, Women's Day

Answer: b) 2003, 50th Anniversary of Edmund Hillary and Tenzing Norgay's Everest conquest

20. What significant message did Nishat Mazumder want to leave for the people of Bangladesh through her mountaineering?

- a) Girls can excel in academics
- b) Girls can do anything boys can do and need support
- c) Environmental conservation is crucial
- d) Physical fitness is important for everyone

Answer: b) Girls can do anything boys can do and need support

21. Which college did Nishat Mazumder attend for her HSC?

- a) Bottomley Home Girls' High School
- b) Dhaka Residential Model College
- c) Shahid Anwar Girls' College
- d) Holy Cross College

Answer: c) Shahid Anwar Girls' College

22. What does Nishat Mazumder's life story exemplify for the youth of Bangladesh?

- a) The importance of financial success
- b) The influence of supportive parents and perseverance
- c) The need for early specialization in sports
- d) The value of international education

Answer: b) The influence of supportive parents and perseverance

23. What year did Nishat Mazumder receive basic training in mountaineering?

- a) 2005
- b) 2006
- c) 2007
- d) 2008

Answer: c) 2007

24. What was a key factor in Nishat Mazumder's preparation for her first climbing event?

- a) Intensive weight training
- b) Endurance swimming
- c) Walking with a heavy backpack
- d) Rock climbing courses

Answer: c) Walking with a heavy backpack

25. What kind of sport is mountaineering described as in the passage?

- a) A traditional sport in Bangladesh
- b) A new sport activity in Bangladesh
- c) A universally popular sport
- d) An indoor recreational activity

Answer: b) A new sport activity in Bangladesh

26. What role did Nishat Mazumder serve in during her Everest expedition in 2012?

- a) Team leader
- b) Sherpa
- c) Ambassador for "Because I am a Girl" campaign
- d) Media correspondent

Answer: c) Ambassador for "Because I am a Girl" campaign

27. How did Nishat Mazumder's friends perceive her physical appearance?

- a) As tall and athletic
- b) As charming and well-built
- c) As ordinary and not exceptionally built
- d) As very elegant and graceful

Answer: c) As ordinary and not exceptionally built

28. What educational qualification does Nishat Mazumder hold apart from her bachelor's degree?

- a) PhD in Sociology
- b) Diploma in Sports Science
- c) Master's degree in Accounting
- d) Bachelor's degree in Environmental Science

Answer: c) Master's degree in Accounting

29. Which significant event in 2003 influenced Nishat Mazumder's mountaineering journey?

- a) Joining the national sports team
- b) Participating in an international climbing competition
- c) Celebrating the 50th Anniversary of Everest's first ascent by Hillary and Norgay
- d) Leading a major environmental campaign

Answer: c) Celebrating the 50th Anniversary of Everest's first ascent by Hillary and Norgay

30. What personal qualities helped Nishat Mazumder succeed in mountaineering according to the passage?

- a) Wealth and connections
- b) Beauty and charm
- c) Discipline, perseverance, and institutional training
- d) Intuition and luck

Answer: c) Discipline, perseverance, and institutional training

Short Questions:

1. Describe Nishat Mazumder's early life, including her birth date, birthplace, and family background.

Answer: Nishat Mazumder was born on January 5, 1981, in Teori, Ramganj Upazila, Lakshmipur District. She is the second of four siblings, with her father being a businessman and a freedom fighter, and her mother a housewife.

2. What are the key educational milestones in Nishat Mazumder's life, including the schools she attended for secondary and higher secondary education?

Answer: Nishat Mazumder completed her schooling from Bottomley Home Girls' High School in 1997 and passed HSC from Shahid Anwar Girls' College in 1999. She then earned her bachelor's and master's degrees in Accounting from Dhaka City College.

3. Identify three major achievements of Nishat Mazumder in mountaineering.

Answer: Nishat Mazumder became the first Bangladeshi woman to scale Mount Everest in 2012, climbed the 967 feet high Keokradong in 2003, and joined the team that scaled the Nepal-Bangladesh Friendship Peak in the Himalayas.

4. What three qualities of Nishat Mazumder's mother influenced Nishat's pursuit of her dreams?

Answer: Nishat Mazumder's mother, Ashura Mazumder, provided her with courage, determination, and mental strength to overcome obstacles and pursue her dreams of mountaineering.

5. Detail Nishat Mazumder's professional life and her academic pursuit in languages.

Answer: Nishat Mazumder works as an accountant at Dhaka WASA. She is also interested in different languages and cultures and has enrolled for her MA in Japan Studies at Dhaka University.

6. What steps did Nishat Mazumder take to prepare for her climb of Keokradong in 2003?

Answer: To prepare for her climb of Keokradong in 2003, Nishat Mazumder walked the streets of Dhaka with a 15 kg backpack for three consecutive days. She also participated in an event to celebrate the 50th Anniversary of Edmund Hillary and Tenzing Norgay's conquest of Mount Everest.

7. Explain the significance of the Nepal-Bangladesh Friendship Peak and Nishat Mazumder's role in it.

Answer: The Nepal-Bangladesh Friendship Peak is significant as it symbolizes the joint efforts of mountaineers from Nepal and Bangladesh. Nishat Mazumder was part of the team that scaled this peak, which was led by M.A. Mohit.

8. How did Nishat Mazumder's training contribute to her mountaineering success? Include the name of the institution and year.

Answer: Nishat Mazumder's training at the Himalayan Mountaineering Institute in Darjeeling, India, in 2007, provided her with basic mountaineering skills. She joined the Bangladesh Mountaineering and Trekking Club (BMTC) in 2006, which also contributed to her success.

9. Describe Nishat Mazumder's involvement in the "Because I am a Girl" campaign and its significance.

Answer: Nishat Mazumder served as an ambassador for the "Because I am a Girl" campaign by Plan International's Bangladesh chapter during her expedition to Mount Everest in 2012. This role allowed her to promote the message that girls can achieve anything boys can, advocating for equal support for girls in challenging activities.

10. How did Nishat Mazumder's family background and her father's history impact her life and achievements?

Answer: Nishat Mazumder's father, a freedom fighter in the Liberation War of 1971, and her supportive family background, including her mother's influence, played crucial roles in motivating her to overcome obstacles and achieve her dreams in mountaineering.

11. What personal preparation did Nishat Mazumder undertake before her expeditions, and how did it reflect her discipline?

Answer: Nishat Mazumder undertook personal preparation by walking with a heavy backpack to build stamina and completing a basic training course at the Himalayan Mountaineering Institute. These actions reflect her discipline and dedication to her mountaineering goals.

12. Describe the challenges Nishat Mazumder faced as a woman in mountaineering in Bangladesh and how she overcame them.

Answer: Nishat Mazumder faced societal and cultural challenges in Bangladesh, where mountaineering is a new sport and not widely encouraged for women. She overcame these challenges with support from her parents and by joining mountaineering clubs and receiving training.

13. How did Nishat Mazumder's participation in the 2003 climbing event align with a historical celebration, and what was the event?

Answer: Nishat Mazumder participated in the climbing of Keokradong on May 29, 2003, to celebrate the 50th Anniversary of Edmund Hillary and Tenzing Norgay's conquest of Mount Everest. This event marked a significant alignment with the history of mountaineering.

14. What did Nishat Mazumder achieve through her involvement with the Bangladesh Mountaineering and Trekking Club (BMTTC)?

Answer: Through her involvement with the Bangladesh Mountaineering and Trekking Club (BMTTC), which she joined in 2006, Nishat Mazumder received formal training and participated in several Himalayan expeditions, enhancing her skills and experience in mountaineering.

15. How did Nishat Mazumder's academic interests complement her mountaineering activities?

Answer: Nishat Mazumder's academic interest in different languages and cultures, including her enrollment in an MA program in Japan Studies at Dhaka University, complemented her mountaineering activities by broadening her understanding and appreciation of diverse cultures and environments.

16. What was the purpose of Nishat Mazumder carrying a 15 kg backpack through the streets of Dhaka, and when did she do this?

Answer: The purpose of Nishat Mazumder carrying a 15 kg backpack through the streets of Dhaka was to prepare her body for climbing. She did this exercise for three consecutive days before her climb of Keokradong on May 29, 2003.

17. Explain the significance of Nishat Mazumder's message to the people of Bangladesh regarding gender equality in sports.

Answer: Nishat Mazumder's message emphasized that girls can achieve anything boys can do, advocating for equal support from parents and society. This message was significant in promoting gender equality in sports and challenging traditional gender roles in Bangladesh.

18. What were Nishat Mazumder's motivations for pursuing mountaineering, as influenced by her family?

Answer: Nishat Mazumder was motivated by her mother's resilience and her father's legacy as a freedom fighter. These influences instilled in her the courage and determination to pursue her dreams of becoming a mountaineer despite societal challenges.

19. How did Nishat Mazumder's involvement with the "Because I am a Girl" campaign align with her personal goals?

Answer: Nishat Mazumder's involvement with the "Because I am a Girl" campaign aligned with her personal goals of empowering girls and promoting gender equality. It provided a platform to advocate for girls' capabilities and the support they need to pursue challenging activities.

20. Describe the training and institutional support Nishat Mazumder received for her mountaineering expeditions.

Answer: Nishat Mazumder received basic mountaineering training at the Himalayan Mountaineering Institute in Darjeeling, India, in 2007, and joined the Bangladesh Mountaineering and Trekking Club (BMTTC) in 2006. These institutions provided her with the necessary skills and support for her expeditions.

21. What were the three critical elements that contributed to Nishat Mazumder's success in mountaineering?

Answer: The three critical elements contributing to Nishat Mazumder's success were her supportive parents, formal training from mountaineering institutions, and her personal discipline and perseverance in preparing for climbs.

22. Explain the cultural significance of the Nepal-Bangladesh Friendship Peak and Nishat Mazumder's involvement in it.

Answer: The Nepal-Bangladesh Friendship Peak symbolizes the collaboration and friendship between Nepalese and Bangladeshi mountaineers. Nishat Mazumder's involvement in this climb demonstrated the spirit of teamwork and international camaraderie in the mountaineering community.

23. How did Nishat Mazumder's early preparation for mountaineering reflect her dedication to the sport?

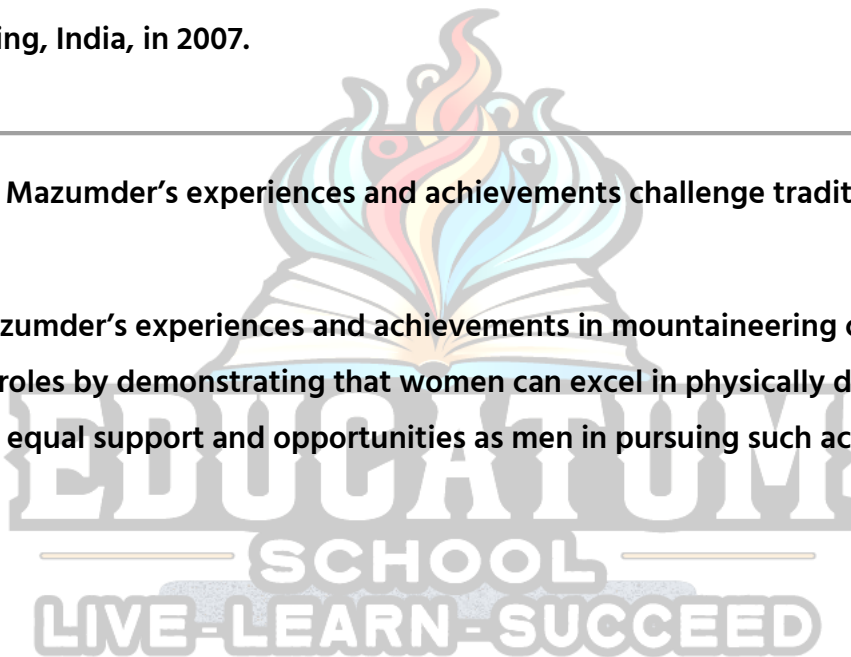
Answer: Nishat Mazumder's early preparation involved walking with a heavy backpack and completing a training course at the Himalayan Mountaineering Institute. These efforts reflect her dedication and commitment to succeeding in the physically demanding sport of mountaineering.

24. What role did institutional training play in Nishat Mazumder's mountaineering achievements, and where did she receive it?

Answer: Institutional training played a crucial role in equipping Nishat Mazumder with the skills needed for successful mountaineering. She received this training at the Himalayan Mountaineering Institute in Darjeeling, India, in 2007.

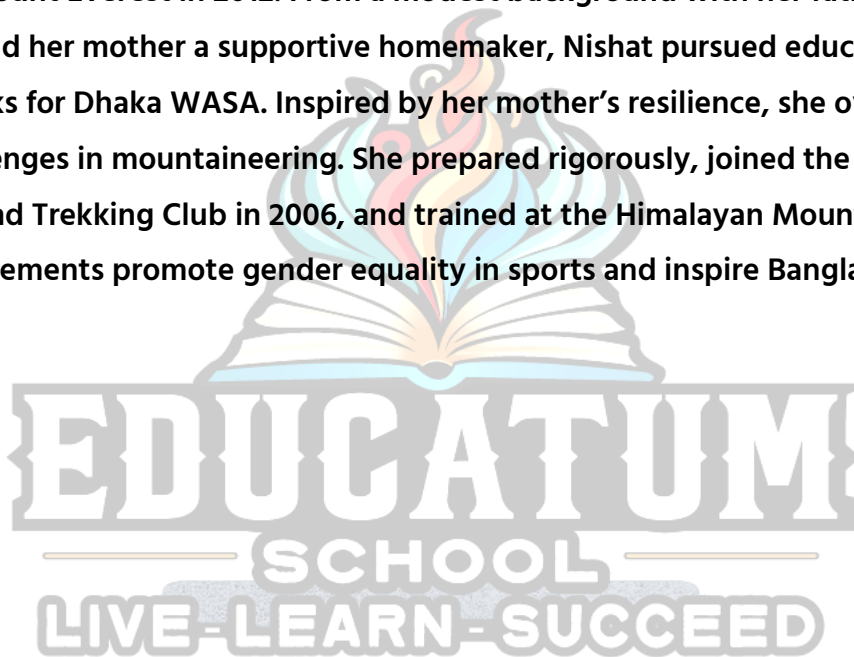
25. How did Nishat Mazumder's experiences and achievements challenge traditional gender roles in Bangladesh?

Answer: Nishat Mazumder's experiences and achievements in mountaineering challenged traditional gender roles by demonstrating that women can excel in physically demanding sports and should receive equal support and opportunities as men in pursuing such activities.



Summary

Nishat Mazumder, born on January 5, 1981, in Teori, Lakshmipur District, is the first Bangladeshi woman to scale Mount Everest in 2012. From a modest background with her father being a freedom fighter and her mother a supportive homemaker, Nishat pursued education in Accounting and currently works for Dhaka WASA. Inspired by her mother's resilience, she overcame societal and physical challenges in mountaineering. She prepared rigorously, joined the Bangladesh Mountaineering and Trekking Club in 2006, and trained at the Himalayan Mountaineering Institute in 2007. Her achievements promote gender equality in sports and inspire Bangladeshi youth to dream big.



Flow Charts:

Flow Chart 1: Early Life and Background of Nishat Mazumder

Read the following text and make a flow chart showing the early life and background of Nishat Mazumder.

Nishat Mazumder, a Bangladeshi woman in her early forties, is a sports icon. She comes of a modest background; her father is a businessman and her mother is a housewife. She is the second of four siblings. She is not very tall or well built, or does not have a charming princess look; but this apparently ordinary girl has three things that she can be proud of. These are: she has extraordinarily supportive parents who accepted her dreams as real; her father was a freedom fighter in the Liberation War of Bangladesh in 1971, and she scaled the highest peak in the world as the first Bangladeshi girl in 2012. Nishat's life presents an inspirational story that the youth in Bangladesh needs to know.

- ▶ 1. Was born on January 5, 1981
- ▶ 2. Came from Teori, Ramganj Upazila, Lakshmipur District
- ▶ 3. Had a modest background
- ▶ 4. Was the second of four siblings
- ▶ 5. Had a father who was a businessman and freedom fighter
- ▶ 6. Scaled the highest peak as the first Bangladeshi woman in 2012

Flow Chart 2: Educational and Professional Journey of Nishat Mazumder

Read the following text and make a flow chart showing the educational and professional journey of Nishat Mazumder.

Nishat was born on 5 January 1981 in a village called Teori, which is situated in Ramganj upazila in Lakshmipur District. She completed her schooling from Bottomley Home Girls' High School in 1997, and passed HSC from Shahid Anwar Girls' College in 1999. She earned her bachelor's and master's degrees in Accounting from Dhaka City College, and currently works for Dhaka WASA as an accountant. She is also interested in different languages and cultures of the world, and has enrolled for her MA in Japan Studies at Dhaka University.

- ▶ 1. Completed schooling from Bottomley Home Girls' High School in 1997
- ▶ 2. Passed HSC from Shahid Anwar Girls' College in 1999
- ▶ 3. Earned bachelor's degree in Accounting from Dhaka City College

- ▶ 4. Earned master's degree in Accounting from Dhaka City College
- ▶ 5. Worked as an accountant at Dhaka WASA
- ▶ 6. Enrolled for MA in Japan Studies at Dhaka University

Flow Chart 3: Achievements and Contributions of Nishat Mazumder

Read the following text and make a flow chart showing the achievements and contributions of Nishat Mazumder.

Factors like chance, dedication and creating opportunities are important for anyone's success, but a sportsperson should also have discipline and perseverance to succeed. Institutional and professional trainings are also necessary. Nishat joined Bangladesh Mountaineering and Trekking Club (BMTK) in 2006, and completed a basic training course at Himalayan Mountaineering Institute, Darjeeling, India in 2007. After that she scaled peaks in the Himalayan range one after another, joining several teams from Bangladesh. Today we have a mountain peak in the Himalayas, the Nepal-Bangladesh Friendship Peak, so named because mountaineers from the two friendly countries jointly climbed it for the first time. Nishat's team was led by M.A. Mohit, who has been on top of Everest and quite a few other peaks higher than 8000 meters.

- ▶ 1. Joined Bangladesh Mountaineering and Trekking Club in 2006
- ▶ 2. Completed basic training at Himalayan Mountaineering Institute in 2007
- ▶ 3. Participated in scaling several Himalayan peaks
- ▶ 4. Climbed the Nepal-Bangladesh Friendship Peak
- ▶ 5. Had the team led by M.A. Mohit
- ▶ 6. Promoted gender equality in sports

Flow Chart 4: Preparation and Motivations of Nishat Mazumder

Read the following text and make a flow chart showing the preparation and motivations of Nishat Mazumder.

Nishat began her dream of conquering mountains. She had a long cherished dream to be a mountaineer, it was not until 2003 that she could climb the 967 feet high Keokradong. The climbing event was organized on 29 May, 2003 to celebrate the 50th Anniversary of Edmund Hillary and Tenzing Norgay's conquest of Mount Everest. Nishat had walked the streets of Dhaka

with a 15 kg backpack for three consecutive days to make her body ready for the climb before the real expedition.

- ▶ 1. Dreamed of becoming a mountaineer
- ▶ 2. Climbed Keokradong in 2003
- ▶ 3. Celebrated the 50th Anniversary of Everest's first ascent
- ▶ 4. Prepared by walking with a 15 kg backpack
- ▶ 5. Was inspired by mother's resilience and father's legacy
- ▶ 6. Emphasized discipline, perseverance, and institutional training



Lesson 05: The Unbeaten Girls

In a traditional society like ours, little boys and girls are given separate sets of toys. (আমাদের মতো একটি ঐতিহ্যবাহী সমাজে, ছোট ছেলেমেয়েদের আলাদা খেলনা দেওয়া হয়।) While toys for boys include cars, guns or footballs, (ছেলেদের খেলনায় থাকে গাড়ি, বন্দুক বা ফুটবল,) girls have to be satisfied with dolls (often Barbie dolls) and doll-houses or miniature cooking utensils. (মেয়েদের সন্তুষ্ট থাকতে হয় পুতুল (প্রায়শই বার্বি পুতুল), পুতুলের বাড়ি বা ক্ষুদ্র রান্নার উপকরণ নিয়ে।) The underlying assumption is that boys are active and full of vigour, (নিহিত অনুমান হল যে ছেলেরা সক্রিয় এবং উদ্যমে পূর্ণ,) but girls are naive and lack the intelligence or energy to match their male counterparts. (কিন্তু মেয়েরা সরল এবং তাদের পুরুষদের তুলনায় বুদ্ধি বা শক্তির অভাব রয়েছে।)

This false assumption has been shattered plenty of times in the recent decades (এই ধারণাটি গত কয়েক দশকে বহুবার মিথ্যা প্রমাণিত হয়েছে) as girls began to show their power and women began competing with men in almost all areas of life. (মেয়েরা তাঁদের ক্ষমতা প্রদর্শন করতে শুরু করেছে এবং মহিলারা জীবনের প্রায় সব ক্ষেত্রে পুরুষদের সাথে প্রতিযোগিতা করতে শুরু করেছে।) It has been conclusively proved wrong most recently by the girls of Kalsindur, (এটি সর্বশেষ কলসিন্দুর গ্রামের মেয়েদের দ্বারা চূড়ান্তভাবে ভুল প্রমাণিত হয়েছে,) a village in a remote area in Dhobaura upazila in Mymensingh district. (যা ময়মনসিংহ জেলার ধোবাউড়া উপজেলার একটি প্রত্যন্ত অঞ্চলে অবস্থিত একটি গ্রাম।) The villagers are mostly low-income but hardworking people. (গ্রামের লোকেরা মূলত নিম্ন আয়ের কিন্তু পরিশ্রমী মানুষ।) Even a few years ago, there was no electricity in the village. (কয়েক বছর আগেও, গ্রামে বিদ্যুৎ ছিল না।) But some girls have illuminated the village - both literally and metaphorically - (কিন্তু কিছু মেয়েরা গ্রামটিকে আলোকিত করেছে - একইসাথে আক্ষরিক এবং রূপক অর্থে -) with their belief in themselves and their skill in the game of football. (তাঁদের নিজেদের উপর বিশ্বাস এবং ফুটবল খেলার দক্ষতা দিয়ে।) The village has emerged now as a footballer factory and a symbol of girl power. (গ্রামটি এখন একটি ফুটবলার তৈরি কারখানায় পরিণত হয়েছে এবং মেয়েদের ক্ষমতার প্রতীক হিসেবে আবির্ভূত হয়েছে।) And in recognition of their success, the village was provided electricity by the government. (এবং তাঁদের সাফল্যের স্বীকৃতিস্বরূপ, সরকার গ্রামটিতে বিদ্যুৎ সরবরাহ করেছে।)

Sabina Akhter, Sanjida Akhter (7th under 16 promising female player of Asia in 2014), (সাবিনা আখতার, সানজিদা আখতার (২০১৪ সালে এশিয়ার অনূর্ধ্ব-১৬ প্রতিশ্রুতিশীল মহিলা খেলোয়াড়দের মধ্যে ৭ম),) Shiuli Azim, Mariya Manda (Captain, Under 15 Female Football Team 2017), (শিউলি আজিম, মারিয়া মান্দা (অধিনায়ক, অনূর্ধ্ব-১৫ মহিলা ফুটবল দল ২০১৭),) Shamsunnahar senior (who scored the solitary goal against India which ensured SAFF Under 15 Women Championship in 2017), (শামসুন্নাহার সিনিয়র (যিনি ভারতের বিপক্ষে একমাত্র গোলটি করেছিলেন যা ২০১৭ সালে সাফ অনূর্ধ্ব-১৫ মহিলা চ্যাম্পিয়নশিপ নিশ্চিত করেছিল),) Shamsunnahar junior (Captain of Under 15 National Football Team 2019), (শামসুন্নাহার জুনিয়র (অধিনায়ক, অনূর্ধ্ব-১৫ জাতীয় ফুটবল দল ২০১৯),) Tahura Khatun (who scored 40 goals in international

matches till 2021), (তাহরা খাতুন (যিনি ২০২১ সাল পর্যন্ত আন্তর্জাতিক ম্যাচে ৪০ গোল করেছিলেন),) Marzia Khatun, Mahmuda Khatun, Nazma Akhter, Sajeda Akhter, Rozina Khatun, Taniya Akhter, Rupa Akhter, Kalpana Akhter, Purnima Vaskar are names of some bright stars in Bangladesh Women's National Football Team. (মার্জিয়া খাতুন, মাহমুদা খাতুন, নাজমা আখতার, সাজেদা আখতার, রোজিনা খাতুন, তানিয়া আখতার, রূপা আখতার, কল্যাণ আখতার, পূর্ণিমা ভাস্কর হলেন বাংলাদেশ মহিলা জাতীয় ফুটবল দলের কিছু উজ্জ্বল তারকা।) They all are from Kalsindur village. (তারা সবাই কলসিন্দুর গ্রামের বাসিন্দা।) Their talent and determination have brought them to where they are now. (তাদের প্রতিভা এবং দৃঢ় সংকল্প তাঁদেরকে আজকের অবস্থানে নিয়ে এসেছে।)

While in Kalsindur Government Primary School, (কলসিন্দুর সরকারি প্রাথমিক বিদ্যালয়ে থাকাকালীন,) the girls had a hat-trick record of the championship in Bangamata Begum Fazilatunnesa Mujib Gold Cup Primary School Football Tournament in 2013, 2014 and 2015. (মেয়েদের ২০১৩, ২০১৪ এবং ২০১৫ সালে বঙ্গমাতা বেগম ফজিলাতুন্নেছা মুজিব গোল্ড কাপ প্রাথমিক বিদ্যালয় ফুটবল টুর্নামেন্টে চ্যাম্পিয়নশিপে হ্যাটট্রিক রেকর্ড ছিল।) After completing primary education, they moved on to Kalsindur Secondary School. (প্রাথমিক শিক্ষা শেষ করার পর, তাঁরা কলসিন্দুর মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে ভর্তি হন।) While there, they became four-time champions in the National Summer Sports Competition for Schools, Madrasas and Technical institutions in 2014, 2015, 2017 and 2019. (সেখানে থাকাকালীন, তাঁরা ২০১৪, ২০১৫, ২০১৭ এবং ২০১৯ সালে স্কুল, মাদ্রাসা এবং কারিগরি প্রতিষ্ঠানের জাতীয় গ্রীষ্মকালীন ক্রীড়া প্রতিযোগিতায় চারবার চ্যাম্পিয়ন হন।) Kalsindur girls also clinched the Girls' Football Championship in Inter-College (UMA) Games and Sports Competition in 2019-20. (কলসিন্দুর গ্রামের মেয়েরা ২০১৯-২০ সালে আন্তঃকলেজ (ইউএমএ) গেমস এবং ক্রীড়া প্রতিযোগিতায় মেয়েদের ফুটবল চ্যাম্পিয়নশিপও জিতেছিল।)

The Bangladesh girls' football team won the AFC Under 14 Regional Football Championship 2015 in Nepal (বাংলাদেশ নারী ফুটবল দল ২০১৫ সালে নেপালে এএফসি অনূর্ধ্ব ১৪ আঞ্চলিক ফুটবল চ্যাম্পিয়নশিপ জিতেছিল) and the team was dominated by Kalsindur footballers. (এবং দলটিতে কলসিন্দুরের ফুটবলারদের আধিপত্য ছিল।) Do you know the team that won the championship in AFC Under 14 Regional Football Tournament 2016 in Tajikistan (আপনি কি জানেন যে দলটি ২০১৬ সালে তাজিকিস্তানে এএফসি অনূর্ধ্ব ১৪ আঞ্চলিক ফুটবল টুর্নামেন্টে চ্যাম্পিয়ন হয়েছিল) also had eight Kalsindur girls including the captain and the highest scorer? (তাদের দলে অধিনায়ক এবং সর্বোচ্চ গোলদাতা সহ আটজন কলসিন্দুরের মেয়ে ছিল?)

Bangladesh National Women's Football Team was champion in Hong Kong Under-15 Women's Hockey Cup (বাংলাদেশ জাতীয় মহিলা ফুটবল দল হংকং অনূর্ধ্ব-১৫ মহিলা হকি কাপে চ্যাম্পিয়ন হয়েছিল) and Kalsindur girls led the match. (এবং কলসিন্দুরের মেয়েরা ম্যাচে নেতৃত্ব দিয়েছিল।) They also proved themselves when Bangladesh shared championship jointly with Laos in the 1st Bangamata International Under-19 Woman Tournament in 2019. (তারা নিজেদের প্রমাণ করেছে যখন বাংলাদেশ ২০১৯ সালে প্রথম বঙ্গমাতা আন্তর্জাতিক অনূর্ধ্ব-১৯ নারী টুর্নামেন্টে লাওসের সাথে যৌথভাবে চ্যাম্পিয়ন হয়েছিল।) Who could

even think that these girls would seize the 1st SAFF under-18 Women Championship in Bhutan in 2018, remaining unbeaten? (কে ভেবেছিল যে এই মেয়েরা অপরাজিত থেকে ২০১৮ সালে ভুটানে প্রথম সাফ অনূর্ধ্ব-১৮ মহিলা চ্যাম্পিয়নশিপ জিতবে?) The whole nation was so overwhelmed at their success (পুরো জাতি তাঁদের সাফল্যে এতটাই অভিভূত হয়েছিল) that the Prime Minister, Sheikh Hasina, gave them a warm reception at Ganabhaban (যে প্রধানমন্ত্রী, শেখ হাসিনা, গণভবনে তাঁদের উষ্ণ অভ্যর্থনা দিয়েছিলেন) where Tahura (the highest scorer in the tournament) along with her comrades requested her to nationalize their secondary school (যেখানে তাহুরা টুর্নামেন্টের সর্বোচ্চ গোলদাতা) তাঁর সতীর্থদের সাথে তাঁর কাছে গ্রামের মাধ্যমিক বিদ্যালয় জাতীয়করণের অনুরোধ জানিয়েছিলেন) and the desire was fulfilled immediately. (এবং ইচ্ছাটি তাৎক্ষণিকভাবে পূরণ হয়েছিল।)

The success of Kalsindur girls reads like an epic. (কলসিন্দুর গ্রামের মেয়েদের সাফল্য একটি মহাকাব্যের মতো পড়া যায়।) They started their journey with practically nothing. (তারা প্রায় কোনো কিছু ছাড়াই তাঁদের যাত্রা শুরু করেছিল।) They didn't have any boots or jerseys to wear. (তাঁদের পরার জন্য কোনো বুট বা জার্সি ছিল না।) Initially, they played wearing salwar and kamij. (প্রথমদিকে, তারা সালায়ার-কামিজ পরে খেলতো।) They also suffered from malnutrition. (তারা অপুষ্টিতেও ভুগছিল।) What made them win against all adversities then? (তাঁদের সমস্ত প্রতিকূলতার বিরুদ্ধে জয়ী করল কে?) What was the magic behind? (ম্যাজিকটা কী ছিল?) Mohammad Mafiz Uddin was an assistant teacher at Kalsindur Government Primary School (মোহাম্মদ মফিজ উদ্দিন ছিলেন কলসিন্দুর সরকারি প্রাথমিক বিদ্যালয়ের একজন সহকারী শিক্ষক) where Minati Rani Sheel was the head teacher. (যেখানে প্রধান শিক্ষিকা ছিলেন মিনতি রানী শীল।) They observed the girls' interests in football and decided to help. (তারা মেয়েদের ফুটবলে আগ্রহ দেখেছিলেন এবং সাহায্য করার সিদ্ধান্ত নিয়েছিলেন।) It was however not that easy. (তবে এটি এত সহজ ছিল না।) Girls playing football is still not a common picture in Bangladesh. (বাংলাদেশে মেয়েদের ফুটবল খেলা এখনও সাধারণ দৃশ্য নয়।) Guardians were not convinced as they were used to seeing girls helping mothers with household chores. (অভিভাবকরা ভরসা পাচ্ছিলেন না কারণ তারা মেয়েদের গৃহস্থালি কাজকর্মে মায়ের সাহায্য করতে দেখে অভ্যস্ত।) A farmer, an auto-rickshaw driver, a tea-shop owner or a housemaid mother couldn't be that ambitious either. (একজন কৃষক, একজন অটোরিকশা চালক, একজন চা দোকানদার বা একজন গৃহপরিচারিকা মা ততটা উচ্চাভিলাষী হতে পারেনি।) But Minati Rani Sheel and Mohammad Mafiz Uddin persuaded them to allow their daughters to play. (কিন্তু মিনতি রানী শীল এবং মোহাম্মদ মফিজ উদ্দিন তাঁদের মেয়েদের খেলতে দেওয়ার জন্য রাজি করিয়েছিলেন।) Being great motivators, the two teachers supported the girls in their effort to overcome the odds. (মহান অনুপ্রেরণাদাতা হয়ে, দুই শিক্ষক মেয়েদের প্রচেষ্টায় সমর্থন করেছিলেন।) They inspired them, created opportunities for them and took personal care of them. (তাঁরা তাঁদের অনুপ্রাণিত করেছিলেন, তাঁদের জন্য সুযোগ তৈরি করে দিয়েছিলেন এবং তাঁদের ব্যক্তিগতভাবে যত্ন নিয়েছিলেন।) Soon the girls could prove themselves, shaking off their inhibition. (শীঘ্রই মেয়েরা তাঁদের বাধা পেছনে ফেলে নিজেদের প্রমাণ করতে পেরেছিল।) Their success has also persuaded the villagers to come to their support. (তাঁদের সাফল্য গ্রামবাসীদের তাঁদের সমর্থনে আসতে উদ্বুদ্ধ করেছে।)

When the girls moved to the nearby secondary school and college, (যখন মেয়েরা নিকটস্থ মাধ্যমিক বিদ্যালয় এবং কলেজে চলে গেল,) they did not have their Minati Maam and Mafiz Uddin Sir with them, (তাদের সাথে মিনতি মাম এবং মফিজ উদ্দিন স্যার ছিলেন না,) but soon another motherly person offered her helping hand - Mala Rani Sarkar, (কিন্তু শীঘ্রই আরেকজন মাতৃসুলভ ব্যক্তি তাঁর ভরসার হাত বাড়িয়ে দিলেন - মালা রানী সরকার,) an Assistant Professor of History - who was joined by one of her colleagues, Juel Mia. (একজন ইতিহাসের সহকারী অধ্যাপক - যিনি তাঁর একজন সহকর্মী, জুয়েল মিয়ার সাথে যোগ দিয়েছিলেন।) They agreed to coach the girls. (তারা মেয়েদের প্রশিক্ষণ দিতে রাজী হন।) Mr. Jalaluddin, who was then the head teacher of the school, also supported them. (মি. জালালউদ্দিন, যিনি তখন বিদ্যালয়ের প্রধান শিক্ষক ছিলেন, তিনিও তাঁদের সমর্থন করেছিলেন।) Gradually the local community, public representatives and the local administration came forward. (ক্রমে স্থানীয় সম্প্রদায়, জন প্রতিনিধি এবং স্থানীয় প্রশাসন এগিয়ে আসে।) Bangladesh Football Federation also gave special attention to them and finally another football magician, Golam Robbani Choton, the coach of the Bangladesh Women's National Football Team, (বাংলাদেশ ফুটবল ফেডারেশনও তাঁদের বিশেষ মনোযোগ দিয়েছিল এবং শেষ পর্যন্ত আরেকজন ফুটবল জাদুকর, গোলাম রব্বানী ছোটন, বাংলাদেশ মহিলা জাতীয় ফুটবল দলের কোচ,) mentored these girls and helped them become complete professional footballers. (এই মেয়েদের পরামর্শ দিয়েছিলেন এবং তাঁদের সম্পূর্ণ পেশাদার ফুটবলার হতে সাহায্য করেছিলেন।)

Now people realise what their golden girls could bring for them. (এখন মানুষ বুঝতে পারে তাঁদের সোনার মেয়েরা তাঁদের জন্য কি আনতে পারে।) "When these girls go from one place to another, (যখন এই মেয়েরা এক জায়গা থেকে অন্য জায়গায় যায়,) even the auto-rickshaw pullers don't take any fare from them as they are the pride of the village. (অটোরিকশাচালকরা তাঁদের কাছ থেকে কোনো ভাড়া নেয় না কারণ তারা গ্রামের গর্ব।) It's a small token of recognition but it's great!" (এটি একটি ছোট স্বীকৃতি কিন্তু এটি খুব দুর্দান্ত!) says Mala Rani Sarkar, the Team Manager of Kalisindur Women's Football Team. (কলসিন্দুর মহিলা ফুটবল দলের দল ব্যবস্থাপক মালা রানী সরকার বলেন।) She also adds that Kalsindur would present more female footballers in future, (তিনি আরও যোগ করেছেন যে কলসিন্দুর ভবিষ্যতে আরও মহিলা ফুটবলার তৈরি করবে,) as of 2021 they are grooming another 65 girls to play for the nation. (২০২১ সালের তথ্য অনুযায়ী তারা জাতীয় পর্যায়ে খেলার জন্য আরও ৬৫ জন মেয়েকে প্রশিক্ষণ দিচ্ছে।)

ভাবানুবাদঃ

অপরাজিত কন্যারা

আমাদের ঐতিহ্যবাহী সমাজে ছোট্ট ছেলেমেয়েদের জন্য আলাদা আলাদা খেলনা নির্ধারিত করা হয়। যেখানে ছেলেদের খেলনার মধ্যে থাকে গাড়ি, বন্দুক বা ফুটবল, সেখানে মেয়েদের সন্তুষ্ট থাকতে হয় পুতুল (অften বার্বি পুতুল) এবং

পুতুলের বাড়ি বা ক্ষুদ্র রান্নার উপকরণ নিয়ে। এ ধরনের খেলনা বাছাইয়ের পেছনে ধারণা হলো, ছেলেরা সক্রিয় এবং প্রাণশক্তিতে পরিপূর্ণ, কিন্তু মেয়েরা নাকি সরল, আর তাদের বুদ্ধি বা উদ্যম ছেলেদের মতো সমকক্ষ নয়।

এই ভুল ধারণাটি সাম্প্রতিক দশকগুলোতে অনেকবার ভেঙেছে, কারণ মেয়েরা তাদের ক্ষমতা প্রদর্শন শুরু করেছে এবং নারীরা প্রায় জীবনের সব ক্ষেত্রে পুরুষদের সঙ্গে প্রতিযোগিতা করতে শুরু করেছে। সর্বশেষ এই ধারণাকে মিথ্যা প্রমাণ করেছে ময়মনসিংহ জেলার ধোবাউড়া উপজেলার এক প্রত্যন্ত গ্রামের কিশোরীরা। এই গ্রামের নাম কালসিন্দুর, যেখানে বেশিরভাগ মানুষই নিম্ন আয়ের হলেও কঠোর পরিশ্রমী। কয়েক বছর আগেও এই গ্রামে বিদ্যুৎ ছিল না। কিন্তু কিছু মেয়ের আত্মবিশ্বাস ও ফুটবল খেলার দক্ষতার মাধ্যমে তারা গ্রামকে আলোকিত করেছে - আঞ্চলিক অর্থে এবং রূপকভাবে। গ্রামটি এখন ফুটবলারের কারখানা এবং মেয়েদের ক্ষমতার প্রতীক হয়ে উঠেছে। তাদের এই সাফল্যের স্বীকৃতিস্বরূপ সরকার গ্রামটিতে বিদ্যুৎ সরবরাহ করেছে।

সাবিনা আক্তার, সানজিদা আক্তার (২০১৪ সালে এশিয়ার ৭ম অনূর্ধ্ব ১৬ সম্ভাবনাময়ী নারী খেলোয়াড়), শিউলি আজিম, মারিয়া মান্ডা (অধিনায়ক, অনূর্ধ্ব ১৫ মহিলা ফুটবল দল ২০১৭), শামসুন্নাহার সিনিয়র (ভারতের বিপক্ষে একমাত্র গোলটি করে ২০১৭ সালে সাফ অনূর্ধ্ব ১৫ মহিলা চ্যাম্পিয়নশিপ নিশ্চিত করেছিলেন), শামসুন্নাহার জুনিয়র (অধিনায়ক অনূর্ধ্ব ১৫ জাতীয় ফুটবল দল ২০১৯), তাহরা খাতুন (২০২১ পর্যন্ত আন্তর্জাতিক তাহরা খাতুন ম্যাচে ৪০ গোল করেছেন), মার্জিয়া খাতুন, মাহমুদা খাতুন, নাজমা আক্তার, সাজেদা আক্তার, রোজিনা খাতুন, তানিয়া আক্তার, রুপা আক্তার, কল্যাণা আক্তার, পূর্ণিমা ভাস্কর - এরা সকলেই বাংলাদেশ মহিলা জাতীয় ফুটবল দলের উজ্জ্বল নক্ষত্র এবং এরা সকলেই কালসিন্দুর গ্রামের বাসিন্দা। তাদের প্রতিভা ও দৃঢ় সংকল্প তাদেরকে আজকের এই অবস্থানে নিয়ে এসেছে।

কালসিন্দুর সরকারি প্রাথমিক বিদ্যালয়ে থাকাকালীন মেয়েরা ২০১৩, ২০১৪ ও ২০১৫ সালে বঙ্গমাতা বেগম ফজিলাতুন্নেছা মুজিব গোল্ড কাপ প্রাথমিক বিদ্যালয় ফুটবল টুর্নামেন্টে হ্যাটট্রিক রেকর্ড চ্যাম্পিয়নশিপ অর্জন করে। প্রাথমিক শিক্ষা সম্পন্ন করার পর তারা কালসিন্দুর মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে চলে আসে। সেখানে থাকাকালীন তারা ২০১৪, ২০১৫, ২০১৭ এবং ২০১৯ সালে জাতীয় গ্রীষ্মকালীন ক্রীড়া প্রতিযোগিতায় চারবার চ্যাম্পিয়ন হয়। কালসিন্দুর মেয়েরা ২০১৯-২০ সালে ইন্টার-কলেজ (উমা) গেমস এবং ক্রীড়া প্রতিযোগিতায় মেয়েদের ফুটবল চ্যাম্পিয়নশিপও জিতে নেয়।

বাংলাদেশ মেয়েদের ফুটবল দল ২০১৫ সালে নেপালে এএফসি অনূর্ধ্ব ১৪ আঞ্চলিক ফুটবল চ্যাম্পিয়নশিপ জিতেছিল এবং দলটি কালসিন্দুর ফুটবলারদের দ্বারা আধিপত্য বিস্তার করেছিল। আপনি জানেন কি, ২০১৬ সালে তাজিকিস্তানে এএফসি অনূর্ধ্ব ১৪ আঞ্চলিক ফুটবল টুর্নামেন্টে চ্যাম্পিয়ন হওয়া দলেও অধিনায়ক এবং সর্বাধিক স্কোরারসহ আটজন কালসিন্দুর মেয়ে ছিল? বাংলাদেশ জাতীয় মহিলা ফুটবল দল হংকং অনূর্ধ্ব-১৫ মহিলা জকি কাপ চ্যাম্পিয়ন হয়েছিল এবং কালসিন্দুর মেয়েরা ম্যাচে নেতৃত্ব দিয়েছিল। তারা ২০১৯ সালে ১ম বঙ্গমাতা আন্তর্জাতিক অনূর্ধ্ব-১৯ মহিলা টুর্নামেন্টে লাওসের সঙ্গে যৌথভাবে চ্যাম্পিয়নশিপ ভাগ করে নিয়েছিল। কে এমনটি ভাবতে পেরেছিল যে, এই মেয়েরা ২০১৮ সালে ভুটানে অনুষ্ঠিত ১ম সাফ অনূর্ধ্ব-১৮ মহিলা চ্যাম্পিয়নশিপে অপরাজিত থেকে জয় করবে? তাদের সাফল্যে পুরো জাতি এতটাই অভিভূত হয়েছিল যে প্রধানমন্ত্রী শেখ হাসিনা তাদের গণভবনে উষ্ণ অভ্যর্থনা জানিয়েছিলেন, যেখানে তাহরা (টুর্নামেন্টে সর্বোচ্চ গোলদাতা) তার সহকর্মীদের সঙ্গে নিয়ে তাদের মাধ্যমিক বিদ্যালয়টি জাতীয়করণের অনুরোধ করেছিলেন এবং এই ইচ্ছা তাৎক্ষণিকভাবে পূরণ হয়।

কালসিন্দুর মেয়েদের সাফল্য একটি মহাকাব্যের মতো। তারা প্রায় কিছুই থেকে তাদের যাত্রা শুরু করেছিল। তাদের পায়ে জুতো বা জার্সি কিছুই ছিল না। শুরুতে তারা সালওয়ার-কামিজ পরে খেলত। তারা পুষ্টির অভাবেও ভুগত। তাহলে, তারা কীভাবে সব প্রতিকূলতাকে জয় করতে পেরেছিল? এর পেছনের যাদুটা কী ছিল? মোহাম্মদ মফিজ উদ্দিন ছিলেন কালসিন্দুর সরকারি ফ্রি প্রাথমিক বিদ্যালয়ের একজন সহকারী শিক্ষক, যেখানে মিনতি রানী শীল ছিলেন প্রধান শিক্ষক। তারা মেয়েদের ফুটবলে আগ্রহ লক্ষ্য করেন এবং তাদের সাহায্য করার সিদ্ধান্ত নেন। তবে, এটি মোটেও সহজ ছিল না। বাংলাদেশে এখনও মেয়েদের ফুটবল খেলা সাধারণ চিত্র নয়। অভিভাবকরা রাজি ছিলেন না কারণ তারা মেয়েদের গৃহস্থালীর কাজে মেয়েদের সাহায্য করতে অভ্যস্ত ছিলেন। একজন কৃষক, একজন অটো-রিকশা চালক, একজন চা দোকানদার বা একজন গৃহপরিচারিকা মা অতটা উচ্চাকাঙ্ক্ষী হতে পারতেন না। কিন্তু মিনতি রানী শীল এবং মোহাম্মদ মফিজ উদ্দিন তাদের মেয়েদের খেলতে দেওয়ার জন্য রাজি করান। তারা বড় প্রেরণাদায়ক ছিলেন এবং মেয়েদের বাধা অতিক্রম করতে সহায়তা করেছিলেন। তারা তাদের অনুপ্রাণিত করেছিলেন, তাদের জন্য সুযোগ তৈরি করেছিলেন এবং ব্যক্তিগতভাবে তাদের যত্ন নিতেন। অল্প সময়ের মধ্যেই মেয়েরা নিজেদের প্রমাণ করতে পারে, তাদের জড়তা ঝেড়ে ফেলে। তাদের সাফল্য গ্রামবাসীদেরও তাদের সমর্থনে আসতে রাজি করিয়েছিল।

যখন মেয়েরা কাছাকাছি মাধ্যমিক বিদ্যালয় এবং কলেজে চলে যায়, তখন তাদের সঙ্গে মিনতি ম্যাম এবং মফিজ উদ্দিন স্যার ছিলেন না, কিন্তু শীঘ্রই আরেকজন মায়ের মতো মানুষ সাহায্যের হাত বাড়িয়েছিলেন - মালা রানী সরকার, ইতিহাসের সহকারী অধ্যাপক - যিনি তার একজন সহকর্মী, জুয়েল মিয়ার সঙ্গে যোগ দেন। তারা মেয়েদের কোচিং করতে রাজি হন। সেই সময়ে স্কুলের প্রধান শিক্ষক ছিলেন জনাব জালালউদ্দিন, তিনিও তাদের সমর্থন করেছিলেন। ধীরে ধীরে স্থানীয় সম্প্রদায়, জন প্রতিনিধি এবং স্থানীয় প্রশাসন এগিয়ে আসে। বাংলাদেশ ফুটবল ফেডারেশনও তাদের প্রতি বিশেষ মনোযোগ দেয় এবং অবশেষে আরেকজন ফুটবল জাদুকর, বাংলাদেশের জাতীয় মহিলা ফুটবল দলের কোচ গোলাম রব্বানী ছোটন, এই মেয়েদের মেন্টর করেছিলেন এবং তাদের সম্পূর্ণ পেশাদার ফুটবলার হিসেবে গড়ে তুলেছিলেন।

এখন মানুষ বুঝতে পেরেছে তাদের সোনার মেয়েরা তাদের জন্য কী নিয়ে আসতে পারে। "যখন এই মেয়েরা এক স্থান থেকে অন্য স্থানে যায়, তখন অটো-রিকশা চালকরাও তাদের থেকে কোনো ভাড়া নেয় না কারণ তারা গ্রামের গর্বা। এটা স্বীকৃতির একটি ছোট্ট প্রতীক, কিন্তু এটি বিশাল!", বলেন মালা রানী সরকার, কালসিন্দুর মহিলা ফুটবল দলের টিম ম্যানেজার। তিনি আরও যোগ করেন যে, কালসিন্দুর ভবিষ্যতে আরও নারী ফুটবলার উপস্থাপন করবে, ২০২১ সালের মতো তারা জাতির হয়ে খেলার জন্য আরও ৬৫ জন মেয়েকে প্রশিক্ষণ দিচ্ছেন।

MCQ Questions:

1. What types of toys are traditionally given to boys and girls in society according to the passage?

- a) Cars and footballs for girls, dolls and cooking utensils for boys
- b) Cars, guns, and footballs for boys; dolls and miniature cooking utensils for girls
- c) Dolls and guns for both boys and girls
- d) Cars and dolls for both boys and girls

Answer: b) Cars, guns, and footballs for boys; dolls and miniature cooking utensils for girls

2. What assumption does the traditional toy allocation reinforce?

- a) Boys are more intelligent than girls
- b) Boys are naive and lack intelligence
- c) Girls lack the energy to match boys
- d) Girls are more active than boys

Answer: c) Girls lack the energy to match boys

3. In which village did the girls shatter the false assumption about their capabilities?

- a) Dhaka
- b) Chittagong
- c) Kalsindur
- d) Rajshahi

Answer: c) Kalsindur

4. Where is Kalsindur village located?

- a) Dhobaura upazila, Mymensingh district
- b) Sadar upazila, Comilla district
- c) Pirganj upazila, Rangpur district
- d) Keraniganj upazila, Dhaka district

Answer: a) Dhobaura upazila, Mymensingh district

5. What recognition did Kalsindur village receive due to the girls' success in football?

- a) Financial aid
- b) Scholarships for the girls
- c) Electricity
- d) New schools

Answer: c) Electricity

6. Who was named the 7th under 16 promising female player of Asia in 2014 from Kalsindur?

- a) Sabina Akhter
- b) Sanjida Akhter
- c) Shiuli Azim
- d) Mariya Manda

Answer: b) Sanjida Akhter

7. Who was the Captain of the Under 15 Female Football Team in 2017?

- a) Shamsunnahar senior
- b) Shamsunnahar junior
- c) Mariya Manda
- d) Taniya Akhter

Answer: c) Mariya Manda

8. Who scored the solitary goal against India in the SAFF Under 15 Women Championship in 2017?

- a) Shamsunnahar senior
- b) Shamsunnahar junior
- c) Tahura Khatun
- d) Marzia Khatun

Answer: a) Shamsunnahar senior

9. What achievement did the girls of Kalsindur Government Primary School accomplish in 2013, 2014, and 2015?

- a) Winning the AFC Under 14 Regional Football Championship
- b) Winning the Bangamata Begum Fazilatunnesa Mujib Gold Cup Primary School Football Tournament
- c) Winning the National Summer Sports Competition
- d) Winning the Inter-College (UMA) Games and Sports Competition

Answer: b) Winning the Bangamata Begum Fazilatunnesa Mujib Gold Cup Primary School Football Tournament

10. How many times did Kalsindur girls win the National Summer Sports Competition?

- a) Three times
- b) Four times
- c) Five times
- d) Six times

Answer: b) Four times

11. In which year did the Bangladesh girls' football team win the AFC Under 14 Regional Football Championship in Nepal?

- a) 2014
- b) 2015
- c) 2016
- d) 2017

Answer: b) 2015

12. How many Kalsindur girls were part of the team that won the AFC Under 14 Regional Football Tournament in Tajikistan in 2016?

- a) Five
- b) Six
- c) Seven
- d) Eight

Answer: d) Eight

13. Which cup did the Bangladesh National Women's Football Team win in Hong Kong?

- a) Under-14 Women's Jockey Cup
- b) Under-15 Women's Jockey Cup
- c) Under-16 Women's Jockey Cup
- d) Under-18 Women's Jockey Cup

Answer: b) Under-15 Women's Jockey Cup

14. What was the outcome of the 1st Bangamata International Under-19 Women Tournament in 2019?

- a) Bangladesh won the championship outright
- b) Bangladesh was the runner-up
- c) Bangladesh shared the championship jointly with Laos
- d) Bangladesh did not win any matches

Answer: c) Bangladesh shared the championship jointly with Laos

15. Who gave the Kalsindur girls a warm reception at Ganabhaban?

- a) The President
- b) The Prime Minister Sheikh Hasina
- c) The Sports Minister
- d) The Mayor of Dhaka

Answer: b) The Prime Minister Sheikh Hasina

16. Who were the initial supporters and motivators of the Kalsindur girls' football team?

- a) Local politicians
- b) Mohammad Mafiz Uddin and Minati Rani Sheel
- c) Local business owners
- d) National sports coaches

Answer: b) Mohammad Mafiz Uddin and Minati Rani Sheel

17. What challenges did the Kalsindur girls face initially?

- a) Lack of support and infrastructure
- b) No access to professional training
- c) Malnutrition and no proper football gear
- d) Lack of interest in sports

Answer: c) Malnutrition and no proper football gear

18. How did the Kalsindur girls initially play football?

- a) With professional gear
- b) With traditional football kits
- c) Wearing salwar and kamij
- d) With uniforms provided by sponsors

Answer: c) Wearing salwar and kamij

19. What roles did Mala Rani Sarkar and Juel Mia play in the Kalsindur girls' football journey?

- a) Principal and headmaster
- b) Sponsors and financial supporters
- c) Coach and assistant coach
- d) History teacher and coach

Answer: d) History teacher and coach

20. How did the local community and public representatives contribute to the success of the Kalsindur girls?

- a) Provided scholarships and free education
- b) Offered financial rewards and recognition
- c) Supported them through coaching and mentoring
- d) Helped with logistics and transportation

Answer: c) Supported them through coaching and mentoring

21. Who was the coach of the Bangladesh Women's National Football Team who mentored the Kalsindur girls?

- a) Golam Robbani Choton
- b) M.A. Mohit
- c) Sheikh Kamal
- d) Quazi Mohammad Ali

Answer: a) Golam Robbani Choton

22. What token of recognition did the Kalsindur girls receive from their village?

- a) Monetary awards
- b) Free transportation by auto-rickshaw
- c) Scholarships for higher education
- d) Land grants for their families

Answer: b) Free transportation by auto-rickshaw

23. How many goals did Tahura Khatun score in international matches by 2021?

- a) 30 goals
- b) 35 goals
- c) 40 goals
- d) 45 goals

Answer: c) 40 goals

24. What position did Shamsunnahar junior hold in the Under 15 National Football Team in 2019?

- a) Team player
- b) Captain
- c) Assistant coach
- d) Goalkeeper

Answer: b) Captain

25. How did the government respond to the success of the Kalsindur girls in football?

- a) Provided them with professional contracts
- b) Built new sports facilities
- c) Provided electricity to their village
- d) Awarded them medals and trophies

Answer: c) Provided electricity to their village

26. What did the girls from Kalsindur Government Primary School achieve in the Bangamata Begum Fazilatunnesa Mujib Gold Cup Primary School Football Tournament?

- a) They won a single championship.
- b) They won back-to-back championships for three years.
- c) They reached the finals twice.
- d) They participated but did not win.

Answer: b) They won back-to-back championships for three years.

27. What were the years in which the girls from Kalsindur Secondary School won the National Summer Sports Competition?

- a) 2013, 2014, 2015, 2016
- b) 2014, 2015, 2017, 2019
- c) 2014, 2016, 2017, 2019
- d) 2015, 2016, 2017, 2018

Answer: b) 2014, 2015, 2017, 2019

28. How many girls from Kalsindur participated in the AFC Under 14 Regional Football Tournament in 2016 in Tajikistan?

- a) Five
- b) Six
- c) Seven
- d) Eight

Answer: d) Eight

29. What championship did the Bangladesh National Women's Football Team share with Laos in 2019?

- a) AFC Under 19 Regional Football Tournament
- b) SAFF Under-18 Women Championship
- c) 1st Bangamata International Under-19 Woman Tournament
- d) 1st International Girls' Football Cup

Answer: c) 1st Bangamata International Under-19 Woman Tournament

30. What hardships did the Kalsindur girls overcome on their path to success?

- a) Lack of interest and talent
- b) Lack of food, clothing, and support
- c) Excessive wealth and privilege
- d) Overabundance of equipment and coaches

Answer: b) Lack of food, clothing, and support

31. How did the community react to the success of the Kalsindur girls?

- a) Ignored their achievements
- b) Offered personal support and free services
- c) Criticized their involvement in sports
- d) Requested them to stop playing

Answer: b) Offered personal support and free services

32. What new roles did Mala Rani Sarkar and Juel Mia take on for the Kalsindur girls?

- a) Provided financial backing
- b) Became their personal trainers
- c) Volunteered as their coaches
- d) Wrote about their achievements

Answer: c) Volunteered as their coaches

33. What did the Prime Minister do for the Kalsindur girls' secondary school?

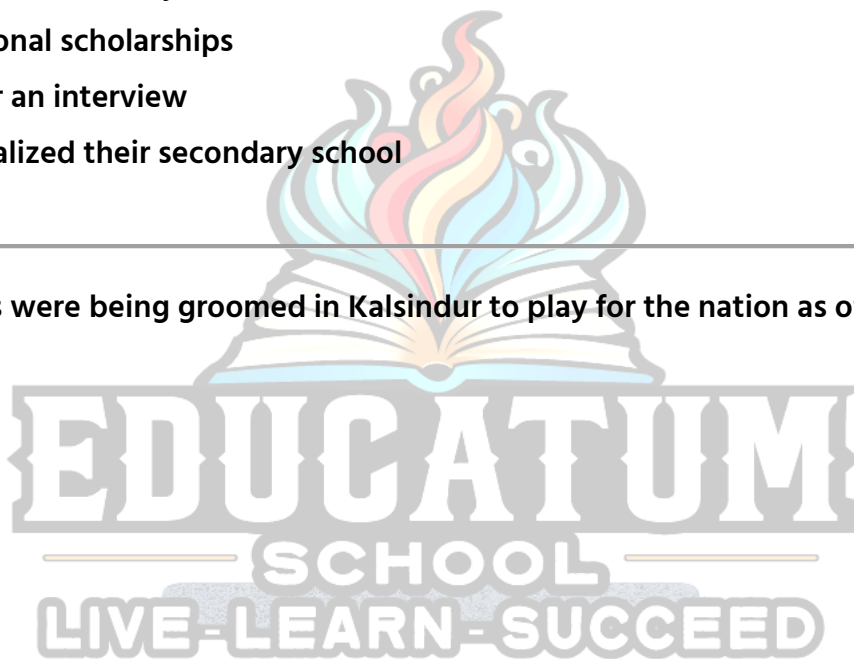
- a) Provided new books
- b) Nationalized their secondary school
- c) Gave them personal scholarships
- d) Invited them for an interview

Answer: b) Nationalized their secondary school

34. How many girls were being groomed in Kalsindur to play for the nation as of 2021?

- a) 30 girls
- b) 40 girls
- c) 55 girls
- d) 65 girls

Answer: d) 65 girls



35. How did the Kalsindur girls start their journey in football?

- a) With professional trainers and gear
- b) With salwar and kamij, facing malnutrition
- c) With immediate support from the community
- d) With scholarships and grants

Answer: b) With salwar and kamij, facing malnutrition

36. What was the role of Mohammad Mafiz Uddin and Minati Rani Sheel in the girls' football journey?

- a) Motivated and supported them, creating opportunities
- b) Provided them with professional coaching
- c) Funded their travels and equipment
- d) Criticized their involvement in football

Answer: a) Motivated and supported them, creating opportunities

37. Who was the head teacher of Kalsindur Government Free Primary School when the girls' football journey began?

- a) Mohammad Mafiz Uddin
- b) Minati Rani Sheel
- c) Mala Rani Sarkar
- d) Jalaluddin

Answer: b) Minati Rani Sheel

38. Who mentored the Kalsindur girls to become complete professional footballers?

- a) M.A. Mohit
- b) Quazi Mohammad Ali
- c) Golam Robbani Choton
- d) Juel Mia

Answer: c) Golam Robbani Choton

39. Which event did Kalsindur girls dominate in the National Summer Sports Competition?

- a) Volleyball
- b) Cricket
- c) Football
- d) Athletics

Answer: c) Football

40. What achievement did Kalsindur girls accomplish in the 1st SAFF Under-18 Women Championship in Bhutan?

- a) They were the runners-up.
- b) They were unbeaten champions.
- c) They only participated.
- d) They did not win any matches.

Answer: b) They were unbeaten champions

Short Questions:

1. What traditional toys are given to boys and girls, and what assumption does this reinforce?

Answer: Boys are given cars, guns, and footballs, while girls are given dolls, doll-houses, and miniature cooking utensils. This reinforces the assumption that boys are active and vigorous, whereas girls are naive and lack intelligence or energy.

2. What factors led to Kalsindur village being illuminated and recognized by the government?

Answer: The belief in themselves and skill in football of some girls led to their success, which in turn brought recognition and electricity to the village by the government.

3. Name three notable football players from Kalsindur and their significant achievements.

Answer: Sabina Akhter, Sanjida Akhter (7th under 16 promising female player of Asia in 2014), and Mariya Manda (Captain, Under 15 Female Football Team 2017) are notable players with significant achievements.

4. What championships did Kalsindur Government Primary School girls win, and in which years?

Answer: The Kalsindur Government Primary School girls won the Bangamata Begum Fazilatunnesa Mujib Gold Cup Primary School Football Tournament in 2013, 2014, and 2015.

5. What achievements did Kalsindur Secondary School girls accomplish in the National Summer Sports Competition?

Answer: They became champions in the National Summer Sports Competition for Schools, Madrasas, and Technical institutions in 2014, 2015, 2017, and 2019.

6. Describe the participation and success of Kalsindur girls in the AFC Under 14 Regional Football Championships.

Answer: The Kalsindur girls played a dominant role in the Bangladesh team that won the AFC Under 14 Regional Football Championship in Nepal in 2015, and eight Kalsindur girls, including the captain and the highest scorer, were part of the team that won the championship in Tajikistan in 2016.

7. How did the Kalsindur girls perform in the 1st SAFF Under-18 Women Championship in Bhutan, and what was the outcome?

Answer: The Kalsindur girls helped the Bangladesh team remain unbeaten and win the 1st SAFF Under-18 Women Championship in Bhutan in 2018.

8. What hardships did the Kalsindur girls face when starting their football journey?

Answer: The Kalsindur girls started with no boots or jerseys, playing in salwar and kamij, and suffered from malnutrition.

9. Who were the initial supporters and motivators for the Kalsindur girls' football journey, and what actions did they take?

Answer: Mohammad Mafiz Uddin, an assistant teacher, and Minati Rani Sheel, the head teacher at Kalsindur Government Free Primary School, observed the girls' interests in football and persuaded their guardians to allow them to play, providing support and creating opportunities.

10. How did the local community and public representatives eventually support the Kalsindur girls in football?

Answer: The local community, public representatives, and local administration supported the girls by providing coaching, mentoring, and recognizing their talents, helping them overcome initial resistance and challenges.

11. Who coached the Kalsindur girls after they moved to secondary school, and what was their role?

Answer: Mala Rani Sarkar, an Assistant Professor of History, and Juel Mia, her colleague, coached the girls, while Mr. Jalaluddin, the head teacher, supported their efforts.

12. Describe the role of Golam Robbani Choton in the development of the Kalsindur girls as footballers.

Answer: Golam Robbani Choton, the coach of the Bangladesh Women's National Football Team, mentored the Kalsindur girls, helping them become complete professional footballers.

13. What achievements did the Kalsindur girls have in the Inter-College (UMA) Games and Sports Competition, and in which year?

Answer: The Kalsindur girls clinched the Girls' Football Championship in the Inter-College (UMA) Games and Sports Competition in 2019-20.

14. How did the Prime Minister of Bangladesh respond to the Kalsindur girls' request regarding their secondary school?

Answer: After giving them a warm reception at Ganabhaban, the Prime Minister Sheikh Hasina fulfilled their request to nationalize their secondary school immediately.

15. What initial reactions did the Kalsindur girls face from their guardians regarding football, and how were these overcome?

Answer: The guardians were not convinced as they were used to seeing girls help with household chores. This resistance was overcome through the persuasion and support of their teachers, Minati Rani Sheel and Mohammad Mafiz Uddin.

16. What message does the success of the Kalsindur girls convey about girls' abilities in sports?

Answer: The success of the Kalsindur girls conveys that girls can excel in sports just like boys, challenging traditional assumptions and demonstrating that they can achieve great success with support and opportunities.

17. How did the Kalsindur girls' football success impact their village community, specifically in terms of recognition?

Answer: The success of the Kalsindur girls brought pride to their village community, leading to small tokens of recognition such as auto-rickshaw pullers offering them free rides as a sign of respect and pride.

18. What championships did the Bangladesh girls' football team win that included dominant participation from Kalsindur girls?

Answer: The Bangladesh girls' football team won the AFC Under 14 Regional Football Championship in 2015 in Nepal, the AFC Under 14 Regional Football Tournament in 2016 in Tajikistan, and the Hong Kong Under-15 Women's Jockey Cup, with dominant participation from Kalsindur girls.

19. What role did the Bangladesh Football Federation play in the development of the Kalsindur girls?

Answer: The Bangladesh Football Federation gave special attention to the Kalsindur girls, providing support and resources that contributed to their development as footballers.

20. How did the success of the Kalsindur girls change the perception of the local community towards girls playing football?

Answer: The success of the Kalsindur girls changed the local community's perception by demonstrating their capabilities and leading to greater acceptance and support for girls playing football.

21. What hardships did the Kalsindur girls face in terms of equipment and nutrition when they started playing football?

Answer: The Kalsindur girls lacked proper football boots and jerseys, played in traditional clothing, and suffered from malnutrition when they first started playing football.

22. How did the teachers at Kalsindur Government Free Primary School support the girls' interest in football despite initial challenges?

Answer: Teachers like Mohammad Mafiz Uddin and Minati Rani Sheel supported the girls by observing their interest, convincing their guardians, and providing personal care and encouragement.

23. Describe the achievements of Kalsindur girls in the 1st Bangamata International Under-19 Woman Tournament.

Answer: In the 1st Bangamata International Under-19 Woman Tournament in 2019, the Kalsindur girls helped the Bangladesh team share the championship jointly with Laos, proving their skills and teamwork.

24. What contributions did Mala Rani Sarkar and Juel Mia make to the Kalsindur girls' success in football?

Answer: Mala Rani Sarkar and Juel Mia contributed by volunteering to coach the girls, providing guidance, and supporting their development in football after they moved to secondary school.

25. How did the Kalsindur girls' achievements in football influence the development of future female footballers in their village?

Answer: The Kalsindur girls' achievements inspired the community to support future female footballers, with the village grooming another 65 girls to play for the nation as of 2021.



Summary

The girls from Kalsindur village in Mymensingh shattered gender stereotypes by excelling in football despite societal expectations. With little initial support, they won multiple championships including the Bangamata Begum Fazilatunnesa Mujib Gold Cup and the AFC Under 14 Regional Football Championships. Their journey, marked by overcoming malnutrition and lack of equipment, was supported by dedicated teachers and community members. Their success brought pride and recognition to their village, leading to the provision of electricity and inspiring future generations. Their achievements highlight the potential of girls in sports, advocating for gender equality and support for female athletes.

Flow Charts:

Flow Chart 1: Initial Challenges and Support for Kalsindur Girls

Read the following text and make a flow chart showing the initial challenges and support for the Kalsindur girls.

In a traditional society like ours, little boys and girls are given separate sets of toys. While toys for boys include cars, guns or footballs, girls have to be satisfied with dolls (often Barbie dolls) and doll-houses or miniature cooking utensils. The underlying assumption is that boys are active and full of vigour, but girls are naive and lack the intelligence or energy to match their male counterparts.

This false assumption has been shattered plenty of times in the recent decades as girls began to show their power and women began competing with men in almost all areas of life. It has been conclusively proved wrong most recently by the girls of Kalsindur, a village in a remote area in Dhobaura upazila in Mymensingh district. The villagers are mostly low-income but hardworking people. Even a few years ago, there was no electricity in the village. But some girls have illuminated the village - both literally and metaphorically - with their belief in themselves and their skill in the game of football. The village has emerged now as a footballer factory and a symbol of girl power. And in recognition of their success, the village was provided electricity by the government.

- ▶ 1. Faced societal assumptions about girls' abilities
- ▶ 2. Lacked electricity in Kalsindur village
- ▶ 3. Started playing football despite traditional norms
- ▶ 4. Illuminated the village through football success
- ▶ 5. Proved assumptions wrong by excelling in football
- ▶ 6. Received government-provided electricity in recognition

Flow Chart 2: Achievements of Kalsindur Girls in Football

Read the following text and make a flow chart showing the achievements of Kalsindur girls in football.

Sabina Akhter, Sanjida Akhter (7th under 16 promising female player of Asia in 2014), Shiuli Azim, Mariya Manda (Captain, Under 15 Female Football Team 2017), Shamsunnahar senior (who scored the solitary goal against India which ensured SAFF Under 15 Women Championship in 2017),

Shamsunnahar junior (Captain of Under 15 National Football Team 2019), Tahura Khatun (who scored 40 goals in international matches till 2021), Marzia Khatun, Mahmuda Khatun, Nazma Akhter, Sajeda Akhter, Rozina Khatun, Taniya Akhter, Rupa Akhter, Kalpana Akhter, Purnima Vaskar are names of some bright stars in Bangladesh Women's National Football Team. They all are from Kalsindur village. Their talent and determination have brought them to where they are now.

While in Kalsindur Government Primary School the girls had a hat-trick record of the championship in Bangamata Begum Fazilatunnesa Mujib Gold Cup Primary School Football Tournament in 2013, 2014 and 2015. After completing primary education they moved on to Kalsindur Secondary School. While there, they became four-time champions in the National Summer Sports Competition for Schools, Madrasas and Technical institutions in 2014, 2015, 2017 and 2019. Kalsindur girls also clinched the Girls' Football Championship in Inter-College (UMA) Games and Sports Competition in 2019-20.

- ▶ 1. Achieved multiple championships in primary school football
- ▶ 2. Won Bangamata Begum Fazilatunnesa Mujib Gold Cup in 2013, 2014, and 2015
- ▶ 3. Became champions in National Summer Sports Competition in 2014, 2015, 2017, and 2019
- ▶ 4. Clinched Girls' Football Championship in Inter-College Games in 2019-20
- ▶ 5. Had notable players like Sanjida Akhter and Mariya Manda
- ▶ 6. Contributed significantly to Bangladesh Women's National Football Team

Flow Chart 3: Recognition and Community Support for Kalsindur Girls

Read the following text and make a flow chart showing the recognition and community support for the Kalsindur girls.

The Bangladesh girls' football team won the AFC Under 14 Regional Football Championship 2015 in Nepal and the team was dominated by Kalsindur footballers. Do you know the team that won the championship in AFC Under 14 Regional Football Tournament 2016 in Tajikistan also had eight Kalsindur girls including the captain and the highest scorer? Bangladesh National Women's Football Team was champion in Hong Kong Under-15 Women's Jockey Cup and Kalsindur girls led the match. They also proved themselves when Bangladesh shared championship jointly with Laos in the 1st Bangamata International Under-19 Woman Tournament in 2019. Who could even think that these girls would seize the 1st SAFF under-18 Women Championship in Bhutan in 2018, remaining unbeaten? The whole nation was so overwhelmed at their success that the Prime Minister, Sheikh Hasina, gave them a warm reception at Ganabhaban where Tahura (the highest

scorer in the tournament) along with her comrades requested her to nationalize their secondary school and the desire was fulfilled immediately.

The success of Kalsindur girls reads like an epic. They started their journey with practically nothing. They didn't have any boots or jerseys to wear. Initially, they played wearing salwar and kamij. They also suffered from malnutrition. What made them win against all adversities then? What was the magic behind? Mohammad Mafiz Uddin was an assistant teacher at Kalsindur Government Free Primary School where Minati Rani Sheel was the head teacher. They observed the girls' interests in football and decided to help. It was however not that easy. Girls playing football is still not a common picture in Bangladesh. Guardians were not convinced as they were used to seeing girls helping mothers with household chores. A farmer, an auto-rickshaw driver, a tea-shop owner or a housemaid mother couldn't be that ambitious either. But Minati Rani Sheel and Mohammad Mafiz Uddin persuaded them to allow their daughters to play. Being great motivators, the two teachers supported the girls in their effort to overcome the odds. They inspired them, created opportunities for them and took personal care of them. Soon the girls could prove themselves, shaking off their inhibition. Their success has also persuaded the villagers to come to their support.

When the girls moved to the nearby secondary school and college, they did not have their Minati Maam and Mafiz Uddin Sir with them, but soon another motherly person offered her helping hand - Mala Rani Sarkar, an Assistant Professor of History - who was joined by one of her colleagues, Juel Mia. They agreed to coach the girls. Mr Jalaluddin, who was then the head teacher of the school, also supported them. Gradually the local community, public representatives and the local administration came forward. Bangladesh Football Federation also gave special attention to them and finally another football magician, Golam Robbani Choton, the coach of the Bangladesh Women's National Football Team, mentored these girls and helped them become complete professional footballers.

- ▶ 1. Won AFC Under 14 Regional Football Championship in 2015 in Nepal
- ▶ 2. Secured AFC Under 14 Regional Football Tournament championship in 2016 in Tajikistan
- ▶ 3. Became champions in Hong Kong Under-15 Women's Jockey Cup
- ▶ 4. Remained unbeaten in 1st SAFF Under-18 Women Championship in 2018
- ▶ 5. Received recognition and reception from Prime Minister Sheikh Hasina
- ▶ 6. Had their secondary school nationalized by the Prime Minister