

INTRUDUÇÃO

A computação contém altos índices de evasão através de disciplinas teóricas existentes no currículo. Devido a dificuldade dos alunos ingressantes com a forma didática científica das universidades, criou-se o projeto visando auxiliar a compreensão das disciplinas iniciais. Este proporcionou aos alunos de Computação a possibilidade de abstrair o conteúdo ministrado em aula pelo professor de uma maneira alternativa, propondo uma maior participação dos alunos envolvidos. A forma utilizada para comunicação com os alunos é feito através de aulas expositivas, horários extra espalhados pela semana e no Ambiente Virtual de Aprendizagem(AVA).

Este artigo busca expor os avanços obtidos no desempenho e na forma como os conteúdos foram assimilados pelos alunos. Apresentando a forma como as atividades do projeto foram exercidas.

OBJETIVOS

Ciente do alto número de reprovações e evasões nas disciplinas iniciais dos cursos de Ciência e Engenharia da Computação na UFPel, o projeto tem como objetivos aumentar os índices de aprovação dos alunos, diminuir a evasão dos cursos de computação e salientar a importância dos conceitos básicos de matemática para todo o processo de graduação na área.

MÉTODOS

O projeto propõe a melhora no ensino de matemática dentro dos cursos de computação da UFPel, para a realização destas atividades o projeto conta com aulas auxiliares nas disciplinas de Sistemas Discretos, Lógica para Computação, Algoritmos e Programação e Cálculo 1, também são realizados Plantões de Ensino para dúvidas rápidas e pequenas revisões dos conteúdos. Com o grupo de colaboradores em diferentes semestres dentro da graduação, o projeto de Matemática para a Computação, consegue adotar um método de troca de conhecimento com quem recentemente estudou o conteúdo em que o aluno participante possa ter dúvidas. Esta prática facilita nas repostas apresentadas para os alunos durante as aulas auxiliares.

RESULTADOS

Para um resultado parcial do andamento do projeto e das execuções das ações como aulas de reforço e a disponibilização de um material auxiliar para os alunos, foram analisadas as avaliações realizadas e as frequências dos alunos nas turma de Sistemas Discretos I, no curso de Engenharia da Computação. Vale salientar que a avaliação prestada pouco diferenciava durante os semestres 2013/1, 2013/2 e 2014/1. O objetivo da análise é comparar a média geral e a porcentagem de infrequência das turmas do ano de 2013 (onde o projeto ainda não estava em vigor) com a turma do primeiro semestre do ano de 2014 (com o projeto já em andamento), apresentando as melhoras para comunidade acadêmica da computação, já evidenciadas a partir do primeiro semestre do projeto. No semestre de 2013/1, houve uma total de evasão de 17,5% dos alunos, de um total de 33 alunos e uma média geral de 5.2/10.0, já no semestre de 2013/2, de um total de 21 alunos houve o maior índice de evasão dos semestres pesquisados e a menor média geral, 5.01/10.0, de um total de 38% dos alunos, e no semestre em que o projeto teve seu início, apresentou a menor taxa de evasão, 10,8% de um total de 46 alunos e também a maior média geral 5.57/10.0.

	2013/1	2013/2	2014/1
Alunos		233	345
Nota	759	856	290
Evasão	228	134	238

CONCLUSÕES

As atividades prestadas nesta primeira etapa do projeto, desenvolveram-se da maneira esperada por todo o grupo de colaboradores. O sucesso da implementação da metodologia e nosresultados obtidos, deu-se através da aceitação dos alunos que participaram e entenderam a necessidade de um espaço para tirar suas dúvidas e através dos materiais feitos afim de auxiliar na ixação do conteúdo de Sistemas Discretos, Calculo Diferencial Integral e Lógica para Computação..

Com o respaldo das turmas ingressantes de 2014/1 dos cursos de computação da UFPel, foi possível obter melhoras no desempenho das disciplinas iniciais que fazem parte do escopo do projeto (Sistemas Discretos, Calculo Diferencial Integral e Lógica para Computação).