

Chapitre 1 : Statistique univariée : encodage de tableaux de données brutes, calculs de bases et fonction statistiques

1. Opérateurs mathématiques de base

Opération	Symbole
Addition	+
Soustraction	-
Multiplication	*
Division	/
Racine carrée	<i>racine()</i>
Élever au carré	^{^2}
Élever au cube	^{^3}
Élever à une puissance quelconque	^{^...}
Valeur absolue	<i>abs()</i>

Rappel : n'oubliez pas que lorsqu'on réalise un calcul dans Excel, on commence toujours par introduire le symbole « = » dans la barre de formule.

Ouvrez le fichier *Calculs opérateurs mathématiques Niveau 1.xlsx*. Pour un certain nombre de sujets, on dispose des notes obtenues à 2 cours : mathématiques (note sur 20) et statistiques (note sur 10). Combien y a-t-il de sujets ? Justifiez.

.....

5 sujets. Cela se voit au fait qu'il y a 5 lignes de données encodées (i va de 1 à 5).

Nous allons utiliser les scores obtenus en math et en statistiques par ces étudiants pour intégrer les opérateurs mathématiques de base.

Addition

Application : = Élément1 + Élément2

Dans la colonne E, appliquez la formule suivante : $X_i + 3$

Afin de vous aider, répondez aux questions suivantes :

- Dans cette formule, de manière générale, à quoi correspond ...
 - o L'élément 1 ? à X_i Est-ce une variable ou une constante ?une variable
 - o L'élément 2 ? à 3 Est-ce une variable ou une constante ? une constante

Commencez par appliquer la formule dans la cellule E2 (vous l'étirerez ensuite dans les cellules E3:E6).

- Quel est le numéro de la ligne de la cellule E2 ?2
- Quel sujet correspond à cette ligne ? Patrick (soit le sujet $i = 1$)
- Pour ce sujet en particulier, à quoi correspond...
 - o L'élément 1 ? ... à X_1
 - o L'élément 2 ? ...à 3 (dans la mesure où l'élément 2 est une constante, il correspondra à 3 pour tous les sujets)
- Combien vaut l'élément 1, dans la cellule E2 ? $X_1 = 13$ (il s'agit du score en Math obtenu par Patrick)
- A-t-on intérêt à introduire directement la valeur de l'élément 1 dans la cellule E2 ? Justifiez : ...non. L'élément 1 étant une variable il prendra par définition une valeur différente pour chaque sujet. En introduisant directement la valeur « 13 » dans la cellule E2, on se priverait de la possibilité d'étirer la formule dans les cellules E3:E6.

Au contraire, l'élément 2 étant une constante, nous pouvons directement introduire sa valeur dans la cellule E2.

La formule finale attendue, à introduire dans la cellule E2 serait donc : $=C2+3$.

Rappel : dans Excel, il est toujours préférable d'écrire des formules que l'on peut étirer (cela permet d'éviter les erreurs, et peut faire gagner beaucoup de temps).

Dans la colonne F, appliquez la formule suivante : $X_i + Y_i$

- Dans cette formule, de manière générale, à quoi correspond ...
 - L'élément 1 ? à X_i Est-ce une variable ou une constante ? **une variable**
 - L'élément 2 ? à Y_i Est-ce une variable ou une constante ? **une variable**

Commencez par appliquer la formule dans la cellule F2 (vous l'étirerez ensuite dans les cellules F3:F6). Dans la cellule F2, à quoi correspond...

- L'élément 1 ? à X_1
→ Si c'est pertinent, quelle est la référence de la cellule contenant sa valeur ? **la référence est C2 (c'est pertinent, dans la mesure où X_1 est une variable et non une constante)**
- L'élément 2 ? à Y_1
→ Si c'est pertinent, quelle est la référence de la cellule contenant sa valeur ? **la référence est D2 (c'est pertinent, dans la mesure où Y_1 est une variable et non une constante)**

La formule à introduire dans la cellule F2 est donc : **=C2+D2**

Soustraction

Application : = Élément1 - Élément2

Dans la colonne G, appliquez la formule suivante : $X_i - 3$

- Dans cette formule, de manière générale, à quoi correspond ...
 - L'élément 1 ? à X_i Est-ce une variable ou une constante ? **une variable**
 - L'élément 2 ? à **3** Est-ce une variable ou une constante ? **une constante**

Commencez par appliquer la formule dans la cellule G2 (vous l'étirerez ensuite dans les cellules G3:G6). Dans la cellule G2, à quoi correspond...

- L'élément 1 ? à X_1
→ Si c'est pertinent, quelle est la référence de la cellule contenant sa valeur ? **C2**
- L'élément 2 ? à **3**
→ Si c'est pertinent, quelle est la référence de la cellule contenant sa valeur ? **Ce n'est pas pertinent, 3 étant une constante.**

La formule à introduire dans la cellule G2 est donc : =C2-3

Dans la colonne H, appliquez la formule suivante : $X_i - X_i$

- Dans cette formule, de manière générale, à quoi correspond ...
 - L'élément 1 ? à X_i Est-ce une variable ou une constante ? **une variable**
 - L'élément 2 ? à X_i Est-ce une variable ou une constante ? **une variable**

Commencez par appliquer la formule dans la cellule H2 (vous l'étirerez ensuite dans les cellules H3:H6). Dans la cellule H2, à quoi correspond...

- L'élément 1 ? X_1
→ Si c'est pertinent, quelle est la référence de la cellule contenant sa valeur ? C2
- L'élément 2 ? X_1
→ Si c'est pertinent, quelle est la référence de la cellule contenant sa valeur ? C2

La formule à introduire dans la cellule H2 est donc : =C2-C2

Multiplication

Application : = élément1 * élément2

Dans la colonne I, appliquez la formule suivante : $5 \times X_i$

- Dans cette formule, de manière générale, à quoi correspond ...
 - L'élément 1 ? à 5 Est-ce une variable ou une constante ? **une constante**
 - L'élément 2 ? à X_i Est-ce une variable ou une constante ? **une variable**

Commencez par appliquer la formule dans la cellule I2 (vous l'étirerez ensuite dans les cellules I3:I6). Dans la cellule I2, à quoi correspond...

- L'élément 1 ? à 5
→ Si c'est pertinent, quelle est la référence de la cellule contenant sa valeur ? **Ce n'est pas pertinent (car 5 est une constante)**
- L'élément 2 ? X_1
→ Si c'est pertinent, quelle est la référence de la cellule contenant sa valeur ? C2

La formule à introduire dans la cellule I2 est donc : =5*C2

Dans la colonne J, appliquez la formule suivante : $X_i \times Y_i$

- Dans cette formule, de manière générale, à quoi correspond ...
 - L'élément 1 ? à X_i Est-ce une variable ou une constante ? **une variable**
 - L'élément 2 ? à Y_i Est-ce une variable ou une constante ? **une variable**

Commencez par appliquer la formule dans la cellule J2 (vous l'étirerez ensuite dans les cellules J3:J6). Dans la cellule J2, à quoi correspond...

- L'élément 1 ? X_1
→ Si c'est pertinent, quelle est la référence de la cellule contenant sa valeur ? **C2**
- L'élément 2 ? Y_1
→ Si c'est pertinent, quelle est la référence de la cellule contenant sa valeur ? **D2**

La formule à introduire dans la cellule J2 est donc : **=C2*D2**

Division

Application : = élément1 / élément2

Dans la colonne K, appliquez la formule suivante : $\frac{5}{X_i}$

- Dans cette formule, de manière générale, à quoi correspond ...
 - L'élément 1 ? à **5** Est-ce une variable ou une constante ? **une constante**
 - L'élément 2 ? à X_i Est-ce une variable ou une constante ? **une variable**

Commencez par appliquer la formule dans la cellule K2 (vous l'étirerez ensuite dans les cellules K3:K6). Dans la cellule K2, à quoi correspond...

- L'élément 1 ? à **5**
→ Si c'est pertinent, quelle est la référence de la cellule contenant sa valeur ? **ce n'est pas pertinent (5 étant une constante)**
- L'élément 2 ? X_1
→ Si c'est pertinent, quelle est la référence de la cellule contenant sa valeur ? **C2**

La formule à introduire dans la cellule K2 est donc : **=5/C2**

Dans la colonne L, appliquez la formule suivante : $\frac{X_i}{Y_i}$

- Dans cette formule, de manière générale, à quoi correspond ...
 - L'élément 1 ? à X_i Est-ce une variable ou une constante ? **une variable**
 - L'élément 2 ? à Y_i Est-ce une variable ou une constante ? **une variable**

Commencez par appliquer la formule dans la cellule L2 (vous l'étirerez ensuite dans les cellules L3:L6). Dans la cellule L2, à quoi correspond...

- L'élément 1 ? à X_1
→ Si c'est pertinent, quelle est la référence de la cellule contenant sa valeur ? **C2**
- L'élément 2 ? à Y_1
→ Si c'est pertinent, quelle est la référence de la cellule contenant sa valeur ? **D2**

La formule à introduire dans la cellule L2 est donc : **=C2/D2**

Élever un nombre à une puissance k

Application : = élément^k

Dans la colonne M, appliquez la formule suivante : X_i^2

- Dans cette formule, de manière générale, à quoi correspond ...
 - L'élément? à X_i Est-ce une variable ou une constante ? **une variable**
 - k ? à **2** Est-ce une variable ou une constante ? **une constante**

Commencez par appliquer la formule dans la cellule M2 (vous l'étirerez ensuite dans les cellules M3:M6). Dans la cellule M2, à quoi correspond...

- L'élément ? à X_1
→ Si c'est pertinent, quelle est la référence de la cellule contenant sa valeur ? **C2**
- k ? à **2**
→ Si c'est pertinent, quelle est la référence de la cellule contenant **Ce n'est pas pertinent (2 étant une constante)**

La formule à introduire dans la cellule M2 est donc : **=C2^2**

Dans la colonne N, appliquez la formule suivante : $Y_i^{X_i}$

- Dans cette formule, de manière générale, à quoi correspond ...
 - o L'élément?à Y_i Est-ce une variable ou une constante ? **une variable**
 - o k ? à X_i Est-ce une variable ou une constante ? **une variable**

Commencez par appliquer la formule dans la cellule N2 (vous l'étirerez ensuite dans les cellules N3: N6). Dans la cellule N2, à quoi correspond...

- o L'élément ? Y_1
→ Si c'est pertinent, quelle est la référence de la cellule contenant sa valeur ? **D2**
- o k ? X_1
→ Si c'est pertinent, quelle est la référence de la cellule contenant **C2**

La formule à introduire dans la cellule N2 est donc := **D2^C2**

Racine carrée

Application : = racine(élément)

Dans la colonne O, appliquez la formule suivante : $\sqrt{X_i}$

- Dans cette formule, de manière générale, à quoi correspond ...
 - o L'élément? à X_i Est-ce une variable ou une constante ? **une variable**

Commencez par appliquer la formule dans la cellule O2 (vous l'étirerez ensuite dans les cellules O3:O6). Dans la cellule O2, à quoi correspond...

- o L'élément ? à X_1
→ Si c'est pertinent, quelle est la référence de la cellule contenant sa valeur ? **C2**

La formule à introduire dans la cellule O2 est donc := **racine(C2)**

Valeur absolue

Rappel : en langage mathématiques, les valeurs absolues s'expriment par des barres verticales |...|.

Ex. : $|X_i|$ = valeur absolue de X_i

Application : = abs(élément)

Dans la colonne P, appliquez la formule suivante : $|Y_i|$

- Dans cette formule, de manière générale, à quoi correspond ...
 - L'élément? à Y_i Est-ce une variable ou une constante ? **une variable**

Commencez par appliquer la formule dans la cellule P2 (vous l'étirerez ensuite dans les cellules P3:P6). Dans la cellule P2, à quoi correspond...

- L'élément ? à Y_1
 - Si c'est pertinent, quelle est la référence de la cellule contenant sa valeur ? **D2**

La formule à introduire dans la cellule P2 est donc : **=abs(D2)**

Exercices

1) Exercice 1

Objectif : appliquer les opérations mathématiques de base.

Ouvrez le fichier *Calculs opérateurs mathématiques Niveau 2.xlsx*. Vous allez devoir appliquer les différentes opérations que vous venez de revoir (mais parfois, en les combinant).

Astuce : pensez bien à vous demander, pour chaque élément de chaque formule, s'il s'agit d'un élément **variable** d'un sujet à l'autre ou d'une **constante**.

Dans la colonne E, appliquez la formule suivante : $(X_i - 5)^2$

Dans la colonne F, appliquez la formule suivante : $(Y_i + 3)^3$

Dans la colonne G, appliquez la formule suivante : $X_i - |Y_i|$

Dans la colonne H, appliquez la formule suivante : $X_i (Y_i + 2)$

Dans la colonne I, appliquez la formule suivante : $\sqrt{\frac{X_i}{2}}$

Dans la colonne J, appliquez la formule suivante : $\frac{(X_i + 1)}{(2 \times Y_i)}$

Dans la colonne K, appliquez la formule suivante : $5 \times (X_i - 3)^2$

Dans la colonne L, appliquez la formule suivante : $|Y_i - (3 \times X_i)|$

2) Exercice 2

Objectif : application des opérations mathématiques de base, avec références à des cellules figées (implique l'introduction de \$ dans les formules)

Ouvrez le fichier *Calculs opérateurs mathématiques Niveau 3.xlsx*.

Commencez par calculer les sommes (cellules C8 et D8) et moyennes (cellules C9 et D9) des variables X_i et Y_i . Tous les calculs que vous devez effectuer dans cette feuille impliqueront de faire référence à ces cellules.

Dans la colonne E, appliquez la formule suivante : $X_i - \sum_{i=1}^n X_i$

Dans la colonne F, appliquez la formule suivante : $(Y_i + \sum_{i=1}^n Y_i)^3$

Dans la colonne G, appliquez la formule suivante : $(X_i - \bar{X}_i) + 5$

Dans la colonne H, appliquez la formule suivante : $(\sum_{i=1}^n X_i)^2 + Y_i^2$

2. Fonctions statistiques

Voici un rappel des fonctions de base vue lors du premier cours :

Fonction	Notation Excel
Moyenne	MOYENNE()
Médiane	MEDIANE()
Mode	MODE.SIMPLE ()
Minimum	MIN()
Maximum	MAX()
Centile	CENTILE()
Quartile	QUARTILE()
Écart moyen absolu	ECART.MOYEN()
Variance	VAR.P()
Écart-type	ECARTYPE.P()
Asymétrie	COEFFICIENT.ASYMETRIE()
Kurtosis	KURTOSIS()
Somme	SOMME()
Compter le nombre d'observations	NBVAL()
Compter les observations qui répondent à un critère	NB.SI()

- 1) Ouvrez le fichier *Personnalité.xlsx*. Pour 11 traits de personnalité différents, on a attribué un score à divers participants. Tous les scores sont compris entre 0 et 10 (chiffres ronds). Un score de 0 signifie que le trait de personnalité est à l'opposé du sujet. Un score de 10 signifie au contraire que le trait correspond tout à fait à l'individu.

Exemple : un individu ayant le score de 10 à la variable P_i est un individu extrêmement bavard ; un individu ayant un score de 2 à la variable Z_i est un individu très poli.

Objectif : s'entraîner à utiliser les fonctions
+ donner du sens aux indicateurs statistiques.

- 1.1. Toutes ces variables sont mesurées sur un même type d'échelle.
Lequel ?

Variables quantitatives discrètes

- 1.2. Toutes ces variables ont le même nombre de modalités :

- a. Combien de modalités ? **11**

- b. Citez-les toutes : 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
- 1.3. Parmi les indicateurs mentionnés dans la feuille *Statistiques descriptives*, y en a-t-il certains qui ne peuvent être calculés pour ce type d'échelle ? (Si oui, citez-les).
.....
non, tous peuvent être calculés pour n'importe quelle variable de type quantitatif (discret ou continu).
- 1.4. Dans la feuille *Statistique descriptives*, complétez toutes les cellules **colorées**. Arrondissez toutes vos réponses à **3 décimales**.

Remarque : dans la mesure où toutes ces variables sont mesurées sur le même type d'échelle, il n'est pas nécessaire d'introduire de condition (autrement dit, il n'est pas nécessaire d'utiliser la fonction **SI()**). On vous demande donc juste ici d'appliquer correctement l'une des fonctions de la liste fournie, p.9.

- 1.5. Sur base des réponses trouvées dans les cases colorées de la feuille *Statistiques descriptives*, répondez aux questions suivantes.
- En **moyenne** les sujets de l'échantillon seraient-ils plutôt...
 - Déprimés ou heureux ? **déprimés**
 - Désorganisés ou organisés ? **organisés**
 - Paresseux ou courageux ? **ni l'un ni l'autre**
 - Entre les variables S_i et Z_i
 - Quelle est celle qui présente l'étendue la plus forte ? **S_i**
 - Quelle est celle qui présente l'écart-moyen absolu le plus élevé ? ... **Z_i**
 - Quelle est celle qui présente l'écart-type le plus élevé ? **Z_i**
 - Les conclusions vont-elles dans le même sens pour l'étendue que pour les autres indicateurs ? Quelle que soit votre réponse, essayez d'expliquer pourquoi.

.....
.....
.....

Non, les résultats ne vont pas dans le même sens.

Lorsqu'on observe les données brutes, on constate que pour la variable S_i , il y a un sujet ayant un score de 0, et un sujet ayant un score de 10. Dans la mesure où 0 correspond à la plus petite modalité possible de la variable, et 10 à la plus grande modalité possible, il en résulte une étendue très forte (cette dernière ne

dépendant que de deux valeurs : la plus petite et la plus grande). Par contre, tous les autres sujets ont un score compris entre 4 et 7. Globalement, la dispersion des scores autour de la moyenne n'est pas très forte pour cette variable S_i (à l'exception du cas des deux points qui définissent l'étendue).

Pour la variable z_i , par contre, la plupart des sujets ont un score qui s'éloigne plus ou moins fort de la moyenne de la série. Cet éloignement n'est pas spécifique à seulement 2 observations de la série.

- La différence entre les deux variables est-elle plus marquée pour l'écart moyen absolu, ou pour l'écart-type ? Essayez d'expliquer pourquoi.

.....

.....

La différence est plus marquée pour l'écart moyen absolu. L'écart-type des deux variables est pratiquement le même. Pour la variable S_i , les minimum et maximum s'éloignent très fort de la moyenne, et leurs écarts par rapport à la moyenne, qui pèsent lourd dans le calcul de l'EMA, pèseront encore plus lourd dans le calcul de l'écart-type, puisqu'ils y seront élevés au carrés. Par contre, l'écart de toutes les autres observations de la série par rapport à la moyenne étant très faible, ils n'influenceront que très peu la valeur de l'écart-type (leur écart à la moyenne, élevé au carré, restant proche de 0). La valeur de la somme des carrés des écarts dépendra en très grande partie de l'écart de deux observations uniquement.

Pour la variable Z_i , au contraire, bien qu'il n'y ait pas une observation spécifique qui pèsera particulièrement lourd dans le calcul de l'écart-type, presque toutes les observations s'éloignent modérément de la moyenne. La valeur de la somme des carrés des écarts dépendra de presque toutes les observations de la série, et pas seulement de deux observations, comme pour la variable S_i .

Imaginez une situation où lors d'un concours sportif, deux équipes parviennent à accumuler presque le même nombre de points : la première, constituée majoritairement de joueurs médiocres mais qui a la chance de compter deux joueurs exceptionnellement doués parmi ses rangs et la deuxième, constituée d'un ensemble de

joueurs donc aucun n'est vraiment exceptionnel mais où tous sont relativement doués et apportent une contribution équitable. La première équipe correspondrait à la variable S_i . La deuxième, à la variable Z_i .

- Entre les variables U_i et V_i , quelle est celle qui a le plus grand écart interquartile ? U_i
- Entre les variables Q_i et U_i , quelle est celle qui présente la plus forte asymétrie ? U_i
- La variable que vous avez choisie au point précédent présente-t-elle une asymétrie positive ou négative ? **négative**
Justifiez : **la mesure d'asymétrie est inférieure à 0**
- La variable R_i est-elle plus ou moins pointue qu'une distribution normale ? **moins pointue** Justifiez : **valeur négative du kurtosis**
- La variable S_i est-elle plus ou moins pointue qu'une distribution normale ? **plus pointue** Justifiez : **valeur positive du kurtosis**
- Pour la variable U_i , pour certains sujets, aucun score n'a été attribué. Combien cela concerne-t-il de sujets ? **2** Justifiez en comparant le nombre de lignes du tableau de données brutes avec l'un des indicateurs statistiques calculés :
..... **le tableau de données brutes est constitué de 15 lignes, pourtant la fonction NBVAL met en évidence que seulement 13 cellules parmi les 15 sont non vides.**

2) Ouvrez le fichier *Calculs opérateurs mathématiques Niveau 4.xlsx*. Cette fois, il ne vous est pas demandé de calculer les fonctions dans une cellule à part (contrairement à ce que vous aviez fait pour le fichier *Calculs opérateurs mathématiques Niveau 3.xlsx*). Il vous est demandé d'introduire les fonctions directement dans les formules.

Objectif : combiner l'usage des fonctions et des opérateurs mathématiques de base

Dans la colonne G , appliquez la formule suivante : $X_i - \bar{X}_i$

Dans la colonne H, appliquez la formule suivante : $|Y_i - \bar{Y}_i|$

Dans la colonne I, appliquez la formule suivante : $\frac{|W_i - \bar{W}_i|}{n}$

Dans la colonne J, appliquez la formule suivante : $\frac{(Z_i - \bar{Z}_i)^2}{n}$

3) Ouvrez le fichier *Eau.minerale.xlsx*.

Le fichier contient un tableau qui récapitule la composition chimique d'un certain nombre d'eaux minérales classées par pays (cf. Tomassone, Dervin & Masson 1993 *BIOMÉTRIE, Modélisation des phénomènes biologiques*, Masson, Paris, 553 p.). Les variables sont les suivantes :

- Nom = la dénomination d'origine de la source
- Pays = le pays d'origine
- Cl = la composition en chlore
- Ca = la composition en calcium
- Mg = la composition en manganèse
- Ni = la composition en nitrate
- SO4 = la composition en sulfate
- HCO3 = la composition en gaz carbonique

Objectif : combiner l'usage des fonctions et des opérateurs mathématiques de base

- 3.1. Dans la feuille *Statistiques descriptives*, commencez par préciser pour chaque variable si elle est de type « qualitatif » ou « quantitatif ».
- 3.2. Dans la feuille *Statistiques descriptives*, déterminez une formule, que vous pourrez étirez dans les cellules C4:H4 (toutes ces cellules se rapportent à des variables quantitatives, il n'est donc pas nécessaire d'inclure de condition dans la fonction), telle que la réponse soit la valeur en-deçà de laquelle les valeurs sont jugées extrêmement basses.

Pour rappel : on considère qu'une valeur est extrêmement basse si elle se situe à $Q1 - (1.5 \times \text{écart interquartile})$.

- 3.3. Dans la feuille *Statistiques descriptives*, déterminez une formule, que vous pourrez étirez dans les cellules C5:H5 (toutes ces cellules se rapportent à des variables quantitatives, il n'est donc pas nécessaire d'inclure de condition dans la fonction), telle que la réponse soit la valeur au-delà de laquelle les valeurs sont jugées extrêmement hautes.

Pour rappel : on considère qu'une valeur est extrêmement haute si elle se situe à $Q3 + (1.5 \times \text{écart interquartile})$.

3. Les formules conditionnelles

Rappel : La fonction conditionnelle renvoie une réponse différente suivant qu'une condition donnée soit **vraie** ou **fausse**. Elle présente la structure suivante :

SI(condition logique ; réponse si vrai ; réponse si faux)

Elle est constituée de 3 arguments, soit séparés par un « ; »

- Condition logique = une affirmation que l'on pose qui sera soit vraie, soit fausse
- Réponse si vrai = ce qu'Excel doit appliquer si la condition logique (premier argument) est vraie.
- Réponse si faux = ce qu'Excel doit appliquer si la condition logique (premier argument) est fausse.

Les conditions logiques consistent généralement à comparer deux éléments. Les symboles de comparaisons les plus fréquents sont les suivants :

Comparaison	Symbole
Égal	=
Plus grand ou égal	>=
Strictement plus grand	>
Plus petit ou égal	<=
Strictement plus petit	<
Différent de	<>

Exercices

Ouvrez le fichier *Examen2017.xlsx*. Pour un certain nombre d'étudiants, on connaît la note obtenue (sur 20) à deux parties du même examen : une partie théorique - **Th.**(X_i), et une partie pratique - **Tp.**(Y_i).

- 1) Pour combien d'étudiants la base de données répertorie ces notes ?.....

25

Justifiez :

25 lignes de données dans le tableau de données brutes (i va de 1 à 25)

- 2) Dans les cellules D2:D26, calculez la note finale (Z_i) obtenue par chaque étudiant, sachant que cette note est la moyenne entre la note obtenue en théorie et celle obtenue en pratique.

- 3) Dans les cellules E2:E26, indiquez pour chaque étudiant s'il a « raté » ou « réussi » son examen :
 - a. Si la note finale obtenue par un étudiant est supérieure ou égale à 10, la décision doit être « réussi ».
 - b. Si la note finale obtenue par un étudiant est strictement inférieure à 10, la décision doit être « raté ».
- 4) Dans les cellules F2:F26, imprimez un commentaire pour chaque étudiant.
 - a. S'il a obtenu une note strictement inférieure à 10, imprimez « Quel dommage ! »
 - b. S'il a obtenu une note supérieure ou égale à 16, imprimez le commentaire : « Excellent ! »
 - c. S'il a obtenu une note supérieure ou égale à 10 mais inférieure à 16, imprimez « Félicitations ! »

4. La fonction SOMMEPROD

Ouvrez le fichier *achatsx/sx*. 11 clients différents sont rentrés dans une librairie entre 10h45 et 11h. Chacun a acheté un ou plusieurs exemplaires d'un article dont le prix à la pièce est fourni dans la base de données (variable Z_i). On constate par exemple que le premier client a acheté un article qui coûte 0,50 cents en un seul exemplaire, et a donc dépensé 50 cents. Le deuxième client a acheté 3 articles qui coûtent 1,80 euros/pièce, et a donc dépensé 5,40 euros, etc.

1. Dans les cellules D2:D12, déterminez la quantité d'argent dépensée durant ce laps de temps par chaque client.
2. Dans la cellule D13, déterminez la somme totale d'argent dépensée par l'ensemble des clients entre 10h45 et 11h, en utilisant l'information contenue dans les cellules D2:D12. Quelle fonction allez-vous utiliser pour ce faire ? **la fonction SOMME()**
3. Au final, combien de cellules avez-vous dû utiliser pour calculer l'information contenue en D13 ? **12 cellules : toutes celles de la plage D2:D12, et enfin, la cellule D13 dans laquelle vous avez calculé la somme.**
4. La fonction **=SOMMEPROD()** permet de faire exactement la même chose, mais en utilisant **une seule cellule**. Cette formule permet d'effectuer le produit de deux valeurs situées sur une même ligne mais dans des colonnes différentes, et d'en additionner les résultats, le tout en une seule cellule.

Nous allons appliquer cette fonction à notre exercice. Voici la formule que nous souhaitons appliquer, via SOMMEPROD : $\sum_{i=1}^n (X_i \times Z_i)$

Pour vous aider, répondez aux questions suivantes :

- 4.1. Quelle est la multiplication que nous souhaitons appliquer pour chaque sujet ? $X_i * Z_i$
- 4.2. Pour rappel, voici la manière dont on applique une multiplication dans Excel :

Application : = élément1 * élément2

Complétez le tableau ci-dessous, en indiquant pour chaque sujet, la référence de la cellule qui contient respectivement les valeurs des éléments 1 et 2 de la multiplication à appliquer (*pour illustration, la première ligne a déjà été complétée*).

Sujet	Élément 1	Élément 2
1	B2	C2
2	..... B3	..... C3
3	..... B4	..... C4
4	..... B5	..... C5
5	..... B6	..... C6
6	..... B7	..... C7
7	..... B8	..... C8
8	..... B9	..... C9
9	..... B10	..... C10
10	..... B11	..... C11
11	..... B12	..... C12

- 4.3. Quelle est la plage de données qui contient, pour l'ensemble des sujets, les valeurs de l'élément 1 (= l'argument *Matrice1* dans le rappel de fonction ci-dessous) ? B2:B12
- 4.4. Quelle est la plage de données qui contient, pour l'ensemble des sujets, les valeurs de l'élément 2 (= l'argument *Matrice2* dans le rappel de fonction ci-dessous) ? C2:C12
- 4.5. Appliquez correctement la fonction SOMMEPROD, dans la cellule D14.

Application : = SOMMEPROD(Matrice1 ; Matrice2)

- *Matrice1* = la plage de donnée qui contient, pour l'ensemble des sujets, les scores qui correspondent à l'élément 1 de la multiplication.

- **Matrice2** = la plage de donnée qui contient, pour l'ensemble des sujets, les scores qui correspondent à l'élément 2 de la multiplication.

Obtenez-vous la même réponse que dans la cellule D13 ? Si oui, félicitations !