

#### 4. FORM

##### DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

Etkinlik Adı:

Tarih:

Öğrenci Adı ve Soyadı:

Sınıfı ve Numarası:

Bu form, öğrencinin “Kimyasal Tepkimeler” adlı etkinlik çalışmasını değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Öğrencinin belirtilen ölçütleri öğrenme durumunu en doğru yansıtan başarı düzeyini puanlamak için etkinlik sonunda doldurulmalıdır.

Ölçütler	Başarı Düzeyi			Başarı Puanı
	Geliştirilmeli (1 puan)	Kısmen yeterli (2 puan)	Yeterli (3 puan)	
<b>Kimyasal tepkimelerin oluşum sürecini belirleme</b>	Kimyasal tepkimelerin oluşumu sırasında gerçekleşen olayları belirleyememiştir.	Kimyasal tepkimelerin oluşumu sırasında gerçekleşen olayları genellikle doğru şekilde belirleyebilmiştir.	Kimyasal tepkimelerin oluşumu sırasında gerçekleşen olayları doğru ve eksiksiz belirlemiştir.	
<b>Alt mikro seviyede tanecik davranışını açıklama</b>	Kimyasal tepkimelerden elde edilen verilerle alt mikro seviyede tanecik davranışlarını ve etkileşimleri açıklayamamıştır.	Kimyasal tepkimelerden elde edilen verilerle alt mikro seviyede tanecik davranışlarını ve etkileşimleri kısmen açıklamıştır.	Kimyasal tepkimelerden elde edilen verilerle alt mikro seviyede tanecik davranışlarını ve etkileşimlerini açıklamıştır.	
<b>Deney basamaklarını uygulama</b>	Deney basamaklarını uygularken birden çok yerde hata yapmıştır.	Deney basamaklarını uygularken küçük hatalar yapmıştır.	Deney basamaklarını eksiksiz ve doğru şekilde uygulamıştır.	
<b>Veri toplama ve kaydetme</b>	Kimyasal tepkimelerin oluşum sürecine ait verileri toplayamamış ya da çok az toplamıştır.	Kimyasal tepkimelerin oluşum sürecine ait verileri genellikle toplayabilmiştir.	Kimyasal tepkimelerin oluşum sürecine ait verileri doğru bir şekilde toplamış ve kaydetmiştir.	
<b>Sembolik tepkime denklemi yazma</b>	Tepkimeleri sembolik tepkime denklemi olarak yazamamıştır.	Tepkimeleri sembolik tepkime denklemi olarak genellikle yazabilmiştir.	Tepkimeleri sembolik tepkime denklemi olarak eksiksiz ve doğru bir şekilde yazmıştır.	
<b>Etkili, sorgulayıcı ve bilimsel bakış açısıyla çalışma</b>	Etkinlik sürecinde etkili, sorgulayıcı ve bilimsel bakış açısıyla çalışmamıştır.	Etkinlik sürecinde etkili, sorgulayıcı ve bilimsel bakış açısıyla genellikle çalışmıştır.	Etkinlik sürecinde etkili, sorgulayıcı ve bilimsel bakış açısıyla çalışmıştır.	

##### Değerlendirme Sistemi

Bu ölçekte 6 ölçüt, 3 başarı düzeyi bulunmaktadır. Öğrenci bu ölçekte en fazla  $6 \times 3 = 18$  puan, en az  $6 \times 1 = 6$  puan alabilir.

Ölçekten alınan toplam puan, öğrencinin alabileceği en yüksek puana bölünerek 100’le çarpılır. Örneğin öğrenci bu ölçekten toplam 12 puan aldığında öğrencinin puanı  $12/18 = 0,67 \times 100 = 67$  şeklinde hesaplanır. Bu durumda öğrenci 67 puan alacaktır.