

## 15. FORM

### DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

Etkinlik Adı:

Tarih:

Öğrenci Adı ve Soyadı:

Sınıfı ve Numarası:

Bu form, öğrencinin “Molar Derişim” adlı etkinlik çalışmasını değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Öğrencinin belirtilen ölçütleri öğrenme durumunu en doğru yansıtan başarı düzeyini puanlamak için etkinlik sonunda doldurulmalıdır.

Ölçütler	Başarı Düzeyi			Başarı Puanı
	Geliştirilmeli (1 puan)	Kısmen yeterli (2 puan)	Yeterli (3 puan)	
Farklı derişim birimlerini bilme	Çözeltilerin farklı derişim birimleri ile ifade edileceğini bilememiştir.	Çözeltilerin farklı derişim birimleri ile ifade edileceğini genellikle bilmemiştir.	Çözeltilerin farklı derişim birimleri ile ifade edileceğini bilmemiştir.	
Molarite için örüntü oluşturabilme	Molarite hesaplamasında kullanılan değişkenler arasındaki örüntüyü oluşturamamıştır.	Molarite hesaplamasında kullanılan değişkenler arasındaki örüntüyü kısmen oluşturmuştur.	Molarite hesaplamasında kullanılan değişkenler arasındaki örüntüyü oluşturmuştur.	
Hacim ve mol sayısı arasındaki ilişki için bir ifade yazabilme	Hacim ve mol sayısı arasındaki ilişkiyi belirten matematiksel ifadeyi oluşturamamıştır.	Hacim ve mol arasındaki ilişkiyi belirten matematiksel ifadeyi kısmen oluşturmuştur.	Hacim ve mol sayısı arasındaki ilişkiyi belirten matematiksel ifadeyi doğru bir şekilde oluşturmuştur.	
Molarite örüntüsünü farklı çözeltilerde kullanabilme	Molarite hesaplamasına ilişkin oluşturulan matematiksel ifadeyi farklı çözeltilerde kullanamamıştır.	Molarite hesaplamasına ilişkin oluşturulan matematiksel ifadeyi farklı çözeltilerde kısmen kullanmıştır.	Molarite hesaplamasına ilişkin oluşturulan matematiksel ifadeyi farklı çözeltilerde doğru bir şekilde kullanmıştır.	
Molarite örüntüsünü genelleme	Molarite hesaplamasına ilişkin oluşturulan matematiksel ifadeyi genelleylememiştir.	Molarite hesaplamasına ilişkin oluşturulan matematiksel ifadeyi kısmen genellelemiştir.	Molarite hesaplamasına ilişkin oluşturulan matematiksel ifadeyi doğru bir şekilde genellelemiştir.	
Molarite örüntüsünü bilimsel denklemle karşılaştırabilme	Molarite hesaplamasına ilişkin oluşturulan matematiksel ifadeyi bilim insanlarının genellemeleri ile karşılaştıramamıştır.	Molarite hesaplamasına ilişkin oluşturulan matematiksel ifadeyi bilim insanlarının genellemeleri ile kısmen karşılaştırmıştır.	Molarite hesaplamasına ilişkin oluşturulan matematiksel ifadeyi bilim insanlarının genellemeleri ile doğru bir şekilde karşılaştırmıştır.	
Derişik ve seyreltik kavramlarını ayırt etme	Çözeltilerle derişik ve seyreltik kavramlarını ayırt edememiştir.	Çözeltilerle derişik ve seyreltik kavramlarını kısmen ayırt etmiştir.	Çözeltilerle derişik ve seyreltik kavramlarını doğru ve eksiksiz bir şekilde ayırt etmiştir.	

#### Değerlendirme Sistemi

Bu ölçekte 7 ölçüt, 3 başarı düzeyi bulunmaktadır. Öğrenci bu ölçekte en fazla  $7 \times 3 = 21$  puan, en az  $7 \times 1 = 7$  puan alabilir.

Ölçekten alınan toplam puan, öğrencinin alabileceği en yüksek puana bölünerek 100’le çarpılır. Örneğin öğrenci bu ölçekten toplam 14 puan aldığında öğrencinin puanı  $14/21 = 0,67 \times 100 = 67$  şeklinde hesaplanır. Bu durumda öğrenci 67 puan alacaktır.