|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **“**课例名称**”或《**课文名称**》教学设计** | | | |
| 学段年级 | （小学/初中/高中）一年级 | 学 科 | 语文 |
| 教材版本 | 人教版 | 课时说明 | 第1课时 |
| 教师单位 | \*\*\*学校 | 教师姓名 | \*\*\* |

**【摘要】**

说明：用300-500字概括本节课的常规设计及其教学实施时的痛点，本课例的设计意图、采用的手段及期望体现的特色。 可以**参考**如下结构进行撰写。

《……》是一节……年级的……课，其目标是……。传统的教学方法通常是……，但在体现核心素养的……方面存在着……方面的困难。本节课尝试采用……方法，力图实现……方面的目标。本教学设计希望体现以下特色：（1）……；（2）……；（3）……。

**【教学内容分析】**

说明：对教学背景与教学内容进行简析，尤其建议围绕新课标要求、教材设计意图及主题板块知识前后的关联等进行介绍说明。

**【学习者分析】**

说明：对学习者的已有知识水平、思维发展阶段、认知行为特点等相关情况进行简析。

**【学习目标及重难点】**

说明：在《义务教育课程标准（2022版）》或《高中阶段课程标准（2017版）》中提出的学科核心素养框架的指导下，列出本节课的学习目标。学习目标要体现核心素养的新要求，特别是要体现核心素养中关于思维能力培养的部分。目标要具体、可达成、可评价，数量不宜太多， 2-5条较为合适。目标撰写参考简化版ABCD模式（见附录），重难点直接在目标后括弧标注。可以参考如下形式进行撰写。

通过本节课的学习，学生将能：

1. 在十分钟内阅读完一篇1000字的文章，并说出文章结构和段落大意。（重点）
2. 能够使用双气泡图对两篇文章的特点进行对比。（难点）

**【课例结构】**

说明：借助可视化工具（流程图、思维导图或概念图）呈现本节课的整体结构。

**【学习活动设计】**

说明：教学过程详略得当，每个环节先撰写具体过程（大小层次的标题序号请自行规范标注），再填写环节解读表体现该环节的关键任务，并进行核心要素与设计意图的说明。如果该环节有图片，需直接放置在对应环节，标注图的序号和名称，且保证图片的像素清晰度。如非原创图片，应注明来源。各环节后需写明设计意图。

|  |  |
| --- | --- |
| **教师活动** | **学生活动** |
| **环节一：xxx** | |
| **教师活动1：** | **学生活动1：** |
| **教师活动2：** | **学生活动2：** |
| **教师活动3：** | **学生活动3：** |
| **活动意图说明：** | |
| **环节二：** | |
| **教师活动1：** | **学生活动1：** |
| **教师活动2：** | **学生活动2：** |
| **教师活动3：** | **学生活动3：** |
| **活动意图说明：** | |

**【板书设计】**

说明：给出板书示意图或实拍图。

**【作业与拓展学习设计】**

说明：简要给出作业说明或课后拓展学习设计，体现本节课与后续学习的衔接。

**【素材设计】**

说明：如有完整的学生课前预习单、课上学习单、小组合作学习材料、课后练习单等，请在此处补充呈现，例如，如无则可删掉该环节。

**【反思：思维训练点】**

说明：梳理出本课例中的认知冲突设计、思维图示运用以及变式设计。不必全部涵盖，也不必都有3条，可以是3个认知冲突+1个思维图示，也可以是1个认知冲突+三个变式运用。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **思维训练要素** | **思维训练点** | **说明（100字以内）** |
| **认知冲突** | **认知冲突1：** |  |
| **认知冲突2：** |  |
| **认知冲突2：** |  |
| **思维图示** | **思维图示1：** |  |
| **思维图示2：** |  |
| **思维图示3：** |  |
| **变式运用** | **变式1：** |  |
| **变式2：** |  |
| **变式3：** |  |

**附录：教学目标编写的ABCD法（提交前请删除）**

以研究行为目标而著称的美国学者马杰（Robert Mager）强调应该以具体明确的方式说明学生完成学习任务后能做什么。他在1962年出版的《程序教学目标编写》中提出，一个完整的教学目标应该包括三个要素，即行为、条件、标准。在教学实践中，有的教育研究者认为有必要在马杰的三要素基础上，加上对教学对象的描述。这样，一个规范的学习目标就包括四个要素，简称为ABCD模式。

* A——对象（Audience）：阐明教学对象。
* B——行为(Behavior)： 说明通过学习后，学习者能做什么（行为的变化）。
* C——条件（Condition）：说明上述行为在什么条件下产生。
* D——标准（Degree）：说明达到上述行为的最低标准（即达到所要求行为的程度）。

在一个学习目标中，行为的表述是基本部分，不能省略。相对而言，条件和标准是两个可选的部分，目标编写中，如不提标准，一般即认为要求学生达到100%的正确率。在一节课例里，教学对象是明确的，因此这部分的表述也可以省略。

学习目标的实现在很大程度上有赖于行为目标，因此在教案设计中编写行为目标时应避免使用“知道”、“理解”、“掌握”、“欣赏”等涵义较广的动词，而采用一些更为具体的行为动词。

比如，在编写认知领域的学习目标时，可以选用下面的动词：

①**记忆**：说出……名称、列举、选择、背诵、辩认、回忆、描述、指出、说明等；

②**理解**：分类、叙述、解释、选择、区别、归纳、举例说明、改写等；

③**应用**：运用、计算、改变、解释、解答、说明、证明、利用、列举等；

④**分析**：分类、比较、对照、区别、检查、指出、评论、猜测、举例说明、图示、计算等；

⑤**评价**：鉴别、讨论、选择、对比、比较、评价、判断、总结、证明等。

⑥**创造**：编写、设计、提出、排列、组合、建立、形成、重写、归纳、总结等；

而在编写情感领域的学习目标时，则可以选用下面这些动词：

①**注意**：知道、看出、注意、选择、接受等；

②**反应**：陈述、回答、完成、选择、列举、遵守、称赞、表现、帮助等；

③**价值判断**：接受、承认、参加、完成、决定、影响、区别、解释、评价等；

④**组织**：讨论、组织、判断、确定、选择、比较、定义、权衡、系统阐述、决定等；

⑤**价值体系个性化**：改变、接受、判断、拒绝、相信、解决、要求、抵制等。

**教学目标描述实例（括号部分可省略）**

例1 语文教学目标

（小学二年级学生）能正确写出所学的5个生字，5个字中写对4个为合格。

（初中二年级的学生）在十分钟内阅读完一篇1000字的文章，并说出文章结构和段落大意。

例2 数学教学目标

给出两个不同分母的分数，其中一个分母能被另一个分母整除（如5/6和2/3），（小学四年级学生）能通分并求出两个分数的和，15个题中12题正确为及格。

例3 历史教学目标

给出10个有关革命战争的是非题，（初二学生）能分别在正确和错误的命题上标出是与非，8题正确为及格。