Sous compétence

La première unité est consacrée à l’évaluation diagnostique, à la remédiation et à la consolidation des acquis.

Thème : La rentrée scolaire

Projet Elaborer un dossier sur l’école

Semaines 1 2 3 4 5

Com actes de langage Passation et correction du test diagnostique

Séance 1 et 2

Evaluation :

- Se présenter

- Présenter Séance 1 et 2

Consolidation et remédiation :

- Se présenter

- Présenter Séance 1 et 2

Evaluation :

- Demander / donner des informations

Séance 1 et 2

Consolidation et remédiation :

- Demander / donner des informations

Lecture Séance 1 et 2

Correction et remédiation

Compréhension de l’écrit 1 et 2

Séance 1 et 2

-Bien dire un texte

Grammaire Correction et remédiation :

Les types de phrases Correction et remédiation :

Les formes de phrases. Correction et remédiation :

GNS et GV Correction et remédiation :

COD et COI

Conjugaison Correction et remédiation :

Passé-présent-futur Correction et remédiation :

Les groupes de verbes Correction et remédiation :

Verbes usuels au présent de l’indicatif et au futur simple

Orthographe

Correction et remédiation :

-Ecrire des mots contenant le son /s/

-Ecrire des mots contenant les sons /j/ et /g/

Correction et remédiation :

-Ecrire des mots contenant le son /k/

-Ecrire des mots contenant le son /è/

Lexique Correction et remédiation :

Utiliser le dictionnaire Correction et remédiation :

Identifier les mots de la même famille

Production de d’écrit Correction et remédiation :

Renseigner/remplir une fiche personnelle Correction et remédiation :

Ecrire un texte informatif (court) pour donner des informations sur l’école

Semaine 1

Séance Activité Activités de l’enseignant Activités de l’élève

1 PROJET

(1h) -Explique le projet (thème, modalités de mise en œuvre, intérêt, tâches, consignes de travail, etc.)

-Guide les élèves en les amenant à collecter les informations sur le thème du projet, l’école en l’occurrence.

-Précise les modalités de travail ; le matériel à utiliser, le temps alloué au projet, etc. ‐Découvre les objectifs du projet , les modalités du travail et les tâches qu’il est censé remplir.

Semaine 2

2 Com. et actes de langage

(5 à 10 mn) - Premier bilan :

• vérifie si les élèves ont entamé la réalisation du projet (ont-ils un matériel à proposer ? Rencontrent-ils des difficultés ? ...) ;

• oriente les élèves et propose des solutions. - Présente le matériel trouvé.

-Exprime les difficultés rencontrées.

- Note les solutions proposées.

2 Lecture

(10 à 15 mn) - Rappelle la consigne du projet et oriente la recherche d’information sur l’école - S’approprie les consignes de travail et les tâches escomptées

2 PROJET

(1h) - Recueille le matériel collecté.

- Négocie des critères de sélection

- Oriente les élèves pendant le tri. - Présente le matériel trouvé.

- Propose, négocie des critères.

- Trie selon les critères retenus.

Semaine 3

3 PROJET

(1h) ‐ Anime la séance de réalisation de la maquette du projet : le titre, le nombre de pages, agencement des productions... - Propose le format de la maquette.

- Discute avec ses pairs.

- Défend son point de vue.

- Accepte les décisions du groupe

Semaine 4

2 Com.

(5 à 10 mn) - Initie les élèves à la présentation du projet. - S’entraîne à présenter le projet.

2 Production de l’écrit

(10 à 15 mn) - Constitue des groupes de travail.

- Distribue les documents collectés aux élèves.

- Sélectionne les textes à insérer dans le dossier. - Découvre les textes informatifs sur l’école.

- Négocie les critères

- Participe au tri selon les critères négociés

4 PROJET

(1h) ‐ Aide les élèves à finaliser le projet : aide les élèves à rectifier, à doser, à bien présenter l’album, ...

‐Anime la séance d’entraînement à la présentation du projet. - Discute avec ses pairs

- Contribue à la confection définitive de l’album

- S’entraîne à présenter le projet

Semaine 5

5 PROJET

(1h) Présentation de l’album par les élèves

Thème La rentrée scolaire

Activité Projet de classe

Intitulé Dossier pour présenter l’école

Objectifs - Développer ses compétences communicatives.

- Développer ses compétences en lecture et en écrit.

- Elaborer un dossier sur l’école.

Supports didactiques Documents, photos, articles, dessins..

Durée 5h (5 séances x 60min)

Séance 1 Etape 1 : Choix du projet

Activités de l’enseignant (e) Activités de l’élève

Explique en quoi consiste le projet : thème, déroulement, matériel, modalités de travail..

Demande aux élèves de chercher des informations sur l’école.

Eveille l’intérêt des élèves en leur suggérant des pistes de travail.

Aide les élèves à se répartir en groupes équilibrés.

Aide-les à planifier leurs actions.

Procède à la répartition des tâches. Découvre les objectifs du projet.

Prend connaissance des tâches qu’il doit effectuer.

Adopte le thème du projet : élaborer un dossier sur l’école.

S’intègre dans le groupe.

Discute avec ses pairs à propos du matériel à utiliser.

Planifier les actions.

Fixe un calendrier de travail.

Séance 2 Etape 2 : Réalisation du projet

Vérifie la réalisation du projet (matériel utilisé, problème rencontrés..)

Anime le travail en groupe en vue de sélectionner les textes à insérer dans le dossier

Guide les élèves et les aide à trouver des solutions.

Analyse les points forts et les points faibles des productions.

Amène les élèves à élaborer un bilan en fonction des objectifs visés. Présente le matériel réuni.

Procède ç une analyse des documents adoptés.

Sélectionne les documents en rapport avec l’école.

Expose les difficultés constatées.

Note les solutions proposées.

Synthétise les actions réalisées.

Séance 3 Etape 3 : Réalisation du projet

Procède à l’animation de la séance consacrée à la réalisation du projet : mise en page, volume..

Passe en revue les productions des élèves.

Motive les groupes. Propose une maquette du dossier.

Discute avec ses amis.

Donne son point de vue et le défens.

Adopte les décisions du groupe.

Séance 4 Etape 4 : Réalisation du projet

Demande aux apprenants de finaliser le dossier : rectifications, dosage, préparation à la présentation du projet

Les aide à bien agencer les documents du dossier.

Les entraîne à la présentation du projet. Opère les modifications demandées.

Organise les documents du dossier.

Participe à la mise en forme finale du dossier.

S’entraîne à la présentation du dossier

Séance 5 Etape 4 : Présentation du projet

Anime la séance de présentation des dossiers.

Invite les élèves d’autres classes, d’autres enseignants, des parents …

Aide les élèves à diffuser leur projet sur internet (site de l’école, page facebook,..) Passe en revue les étapes de la réalisation de projet sur l’école.

Explique l’intérêt du projet.

Présente le projet.

Participe à sa diffusion sur internet.

Réponses correctes Item Domaines et sous-domaines

Sarah parle à Youness. 1 Compréhension de l’écrit

La fête de l’école. 2

L’activité se déroule à l’école. 3

Etablir le règlement de l’école. 4

Classe – crayon – instituteur – table – montre – vache – zèbre 5 Lexique Langue

Ecolier, glacier 6

Phrase exclamative : C’était vraiment gentil !

Phrase affirmative : J’ai participé avec ma famille …

Phrase négative : Mon père n’a pas pu venir. 7 Grammaire

Nous avons organisé plusieurs activités 8

J’étais présent.. 9

J’ai participé avec ma famille../PC /1er groupe

C’était génial. /Imparfait / être

Mon père travaille. /Présent /1er groupe 10 Conjugaison

Je passe des moments agréables avec mes amis

Je passerai …..

Je participe à la fête de l’école

Je participerai…

Nous élisons les délégués de classe.

Nous élirons.. 11

Quatorze, quinze, quarante, cœur 12 Orthographe

Kilomètre, Karim, karaté, cour

Classe, docteur, culotte, kilo

Technique, technologie, psychologie, cantine 13

Entour les mots et les coche dans la liste 14 Production de l’écrit

Remplir la fiche de renseignements 15

Thème La rentrée scolaire

Activité Communication et actes de langage

Intitulé Evaluation diagnostique

Objectifs Présenter/ Se présenter

Supports didactiques Livret de l’élève – Document audiovisuel

Durée 75 min

Etape : Evaluation

Activités de l’enseignant (e) Activités de l’élève

Séance 1

Fait observer le support.

Incite les élèves à participer :

Demander de définir le type de communication proposé.

Demande d’identifier le contenu de l’image.

Qui parle ? – A qui ? – De quoi ?

Propose des affirmations auxquelles il faut répondre par vrai ou faux.

Demande d’entourer les fournitures citées par Sarah.

Récapitule les expressions servant à présenter et à se présenter et incite l’élève à en faire usage dans différentes situations

Evalué le degré de maîtrise de l’acte de langage étudié via 2 jeux.

Enregistre les difficultés et les classe en vue de les traiter ultérieurement. Observe attentivement l’illustration.

Répond aux sollicitations du professeur.

Il s’agit d’une communication sur internet.

L’image représente 2 personnes qui communiquent sur internet.

Répond aux questions après avoir écouté le document sonore.

Youness – Sarah – L’école et les fournitures citées

Effectue oralement l’exercice

Entourer les fournitures citées

Opère la sélection en appuyant sur le texte et sur l’image

Réinvestir l’acte de langage en opérant les substitutions demandées.

Etape de consolidation et de remédiation

Séance 2 Travail collectif

Envisage les activités au profit des élèves en difficulté

Demande à chaque élève d’identifier les personnages dans d’autres supports.

Apporte l’aide nécessaire aux élèves en difficulté.

Demande à chaque élève d’identifier le lieu, le temps, les actions...

Invite les élèves à se présenter en utiliser les jeux de corps adéquats.

Propose des mots pour aider les élèves

Fait répéter la bonne prononciation Utiliser les actes de langage pour présenter et se présenter.

Utiliser les gestes convenables pour se présenter.

Construit des phrases pour présenter quelqu’un.

Articule correctement les mots

Ecoute et répète la bonne prononciation

Thème La rentrée scolaire

Activité Communication et actes de langage

Intitulé Evaluation diagnostique

Objectifs Demander / Donner des informations

Supports didactiques livret de l’élève – Document audiovisuel

Durée 75 min

Etape : Evaluation

Activités de l’enseignant (e) Activités de l’élève

Séance 1 Travail collectif

Demande d’identifier les personnages, le lieu où ils se trouvent et ce qu’ils font.

Propose un QCM.

Propose un jeu de devinette consistant ç trouver une personne à partir d’information données sur elle. Identifie les personnages (Sarah et Youness), le lieu (la cour de l’école).

Précise ce qu’ils font (Ils discutent).

Choisit la bonne réponse :

Ville

Age

Niveau scolaire

Le lieu

Le sujet de conversation

Réalise le jeu sous le contrôle du professeur

Etape de consolidation et de remédiation

Séance 2 Travail collectif

Envisage les activités au profit des élèves en difficulté

Demande à chaque élève d’identifier les personnages dans d’autres supports.

Apporte l’aide nécessaire aux élèves en difficulté.

Demande à chaque élève d’identifier les personnages, le type de communication et le sujet de conversation.

Invite les élèves à donner et à demander des informations dans différentes situations.

Propose des mots pour aider les élèves.

Fait répéter la bonne prononciation.

Procède à un rappel de la bonne prononciation Identifie les personnages, le lieu, le temps et les actions..

Utiliser les actes de langage pour donner et demander des informations

Construit des phrases pour donner et demander des informations.

Articule correctement les mots

Ecoute et répète la bonne prononciation.

Ecoute et répète la bonne prononciation.

Thème La rentrée scolaire

Activité Lecture

Intitulé Evaluation diagnostique

Objectifs Dire le texte de manière expressive

Supports didactiques Livret de l’élève, Texte (Quel beau souvenir !)

Durée 75 min

Etape : Evaluation

Activités de l’enseignant (e) Activités de l’élève

Séance 1 Travail collectif

Demande de préciser l’événement raconté.

Demande de préciser les personnes qui célèbrent l’événement.

…….

Propose un QSM

Demande d’associer des phrases à des images.

Fait lire à haute voix quelques phrases en insistant sur les liaisons et l’intonation.

Demande de relever des verbes conjugués au présent, au passé composé et au futur.

Invite l’élève à dégager les termes en rapport avec l’école.

Demande de relever les types de phrases employées dans le texte.

Demande de relever le souvenir évoqué dans le texte.

Demande à l’élève s’il a vécu le même souvenir. Répond : La fête de l’école

Répond : Les élèves et leurs parents.

…….

Répond à la consigne : 1C, 2A, 3D, 4B

Lit à haute voix et effectue les corrections demandées.

Relève les verbes : Nous attendons, j’ai ressenti, se déroulera..

Dégage les termes : classe, camarade, maîtresse, cartable, trousse, stylo..

Relève les phrases :

Phrase affirmative

Phrase exclamative

Répond : le jour de la rentrée scolaire.

Répond à la question en une phrase

Etape de consolidation et de remédiation

Séance 2 Travail collectif

Fait consolider les acquis.

Propose un texte dans le livret de l’élève et demande aux apprenants d’identifier le titre, l’auteur, la maison d’édition,… Consolide des acquis à l’aide d’une variété d’exercices.

Identifie les éléments demandés

Rédige l’invitation en s’inspirant des modèles proposés

Thème La rentrée scolaire

Activité Lecture

Intitulé Evaluation diagnostique

Objectifs -Reconnaître un texte informatif

-Relève des informations explicites dans un récit informatif

Supports didactiques Texte

Durée 75 min

Etape : Evaluation

Activités de l’enseignant (e) Activités de l’élève

Séance 1 Travail collectif

Demande d’identifier l’auteur du texte.

Demande d’identifier le destinataire du texte.

Propose un QSM

Fait lire le texte par les élèves en difficulté

Transcrit les mots mal prononcés au tableau

Découpe les mots mal prononcés en syllabes.

Fait respecter les liaisons

Fait respecter l’intonation Répond : une élève de la 6ème année primaire.

Répond : Les élèves de l’école

Choisit la bonne réponse : 1-son frère. 2-en bus

Ecoute attentivement

Lit à haute voix et effectue les corrections demandées.

Lit correctement les mots notés au tableau.

Découpe les mots en syllabes.

Lit le texte à haute voix en faisant le moins d’erreurs possibles.

Etape de consolidation et de remédiation

Séance 2 Travail collectif

Lit le texte de manière expressive.

Insiste sur les pauses.

Fait lire le texte en respectant les règles de la prosodie. Lit à haute voix en respectant les pauses et les règles de la prosodie.

Thème La rentrée scolaire

Activité Lecture diction

Intitulé Evaluation diagnostique

Objectifs Dire le poème de manière expressive

Supports didactiques Poème ( La rentrée)

Durée 120 min

Séance 1 Etape 1 : Observation / Découverte

Activités de l’enseignant (e) Activités de l’élève

Il demande aux élèves d’observer l’images qui accompagne le poème.

Il pose des questions suivantes :

1- Que représentent ces dessins ?

2- Quel est le titre du poème ?

3- Où les enfants entrent ?

4- Qui est l’auteur de ce poème ?

5- Il dit le poème deux fois d’une manière expressive et lente Observe l’image qui accompagne le poème et répond aux questions

Ecoute le poème et suit sur le livret

Séance 2 Etape 2 : Compréhension

Etude du poème : sur le fond

Il invite les élèves à lire silencieusement le poème

Il vérifie la compréhension globale :

1- De quoi parle le poème ?

2- Qui entre dans la cour de l’école ?

3- Qui fait l’appel ?

4- Relève le champ lexical de l’école ?

Etude du poème : sur la forme

Découverte du poème :

Pose des questions :

D’après le titre, de quoi parle le poème ?

De combien de strophes se compose-il ?

Combien de vers y a-t-il dans chaque strophe ?

Demande de dégager les rimes. Répond aux questions

Répond : Il parle de la rentrée scolaire.

Répond : Le poème se compose de 4 strophes.

Dans chaque strophe, il y a 4 vers.

Relève les rimes : ée/e ; our/our…

Séance 3 Etape 3 : Application

Il invite les élèves à réciter le poème et corrige ses erreurs Il récite le poème et corrige ses erreurs

Thème La rentrée scolaire

Activité Grammaire

Intitulé Evaluation diagnostique

Objectifs -Identifier les types de phrases

Supports didactiques Texte

Durée 45 min

Etape : Evaluation

Activités de l’enseignant (e) Activités de l’élève

Travail collectif

Fait observer le support.

Demande de souligner la phrase qui sert à poser la question.

Demande de souligner le signe de ponctuation utilisé dans la phrase soulignée

Demande d’entourer la phrase qui exprime un ordre.

Demande de relever le signe de ponctuation utilisé dans la phrase.

Demande d’entourer la phrase où on déclare quelque chose.

Demande de relever la phrase servant à exprimer un sentiment.

Amène l’élève à dégager les caractéristiques essentielles de chaque type de phrase.

Observe attentivement le support.

Souligne la phrase concernée : Quelle heure est-il ?

Relève le point d’interrogation.

Entoure la phrase concernée : Réveille-toi !

Relève le point d’exclamation.

Entoure la phrase : Sarah est partie à l’école.

Relève la phrase : Quel beau souvenir !

Conceptualise : La phrase interrogative sert à poser une question, la phrase impérative à donner un ordre, un conseil.., la phrase déclarative à déclarer quelque chose et la phrase exclamative à exprimer un sentiment.

Etape de consolidation et de remédiation

Travail collectif

Propose différents types de phrases et demande à l’élève de définir leur type.

Propose une activité ludique consistant à dessiner un point, un point d’interrogation et un point d’exclamation sur 3 bouts de papier, de tirer au hasard un bout de papier et de construire une phrase selon le signe de ponctuation choisi. Effectue l’exercice.

Exemple (Quelle belle ville !) phrase exclamative

Effectue le jeu.

Thème La rentrée scolaire

Activité Grammaire

Intitulé Evaluation diagnostique

Objectifs -Identifier les formes de la phrase : le 2ème jeu n’a pas été cité

Supports didactiques Texte

Durée 45 min

Etape : Evaluation

Activités de l’enseignant (e) Activités de l’élève

Travail collectif

Fait observer le support.

Demande de classer les phrases dans un tableau : phrases affirmatives, phrases négatives

Demande de relever les différences entre les phrases relevées.

Demande dans quelles phrases les faits se sont produits et dans quelles autres ils ne sont pas produits. Observe attentivement le support.

Classe les phrases.

Exemple : Mon père n’a pas pu venir (phrase négative)

Répond : Les faits sont produits dans les phrases affirmatives, mais ils ne sont pas produits dans les phrases négatives.

Etape de consolidation et de remédiation

Travail collectif

Propose différents exercices de consolidation et de remédiation.

1- Transformer des phrases affirmatives à des phrases négatives.

2- Identifier les phrases négatives dans le corpus.

3- Passer de la forme affirmative à la forme négative. Effectue individuellement les exercices sous le contrôle du professeur

Thème La rentrée scolaire

Activité Grammaire

Intitulé Evaluation diagnostique

Objectifs Reconnaitre le GNS et le GV

Supports didactiques Texte

Durée 45 min

Etape : Evaluation

Activités de l’enseignant (e) Activités de l’élève

Travail collectif

Fait observer le support.

Demande de définir le genre des mots soulignés dans le texte.

Demande d’entourer les verbes.

Demande où se placent en rouge par rapport au verbe. Observe attentivement le support.

Répond : Ce sont des noms

Entoure des verbes (sont, me suis réveillé..)

Etape de consolidation et de remédiation

Travail collectif

Consolide les acquis et remédie aux lacunes.

1- Propose des phrases et demande aux élèves de les classer dans un tableau (GNS et GV).

2- Demande d’entourer le GNS et de souligner le GV.

3- Demande d’entourer le GN en rouge et le GV en bleu.. Effectue individuellement les exercices sous le contrôle du professeur

Thème La rentrée scolaire

Activité Grammaire

Intitulé Evaluation diagnostique

Objectifs Reconnaitre le COD et le COI

Supports didactiques Texte

Durée 45 min

Etape : Evaluation

Activités de l’enseignant (e) Activités de l’élève

Séances 1 et 2 Travail collectif

Fait observer le support.

Demande de souligner les GV dans le texte.

Demande dans quelle phrase le complément est placé directement après le verbe.

Demande dans quelle phrase le complément est séparé du verbe par une préposition. Observe attentivement le support.

Souligne les GV :

1- J’ai rencontré mes camarades de classe.

2- J’ai assisté à la fête de l’école.

Répond : dans la 1ère phrase.

Répond : dans la 2ème phrase.

Etape de consolidation et de remédiation

Travail collectif

Consolide les acquis et remédie aux lacunes.

1- Demande de compléter des phrases par des COD.

2- Demande de compléter des phrases par des COI. Effectue individuellement les exercices sous le contrôle du professeur

Thème La rentrée scolaire

Activité Conjugaison

Intitulé Evaluation diagnostique

Objectifs Conjuguer les verbes usuels au présent et au futur

Supports didactiques Deux lettres

Durée 30 min

Etape : Evaluation

Activités de l’enseignant (e) Activités de l’élève

Séances 1 et 2 Travail collectif

Fait observer le support.

Demande de préciser le temps des verbes relevés dans le texte.

Observe attentivement le support.

Relève les verbes : Je changerai, je t’envoie..

Répond : le présent et le futur

Etape de relever les verbes figurant

Travail collectif

Consolide les acquis et remédie aux lacunes.

1-Demande d’écrire des verbes à l’infinitif au présent de l’indicatif.

2-Demande de conjuguer des verbes à l’infinitif au futur de l’indicatif Effectue individuellement les exercices sous le contrôle du professeur

Thème La rentrée scolaire

Activité Conjugaison

Intitulé Evaluation diagnostique

Objectifs Identifier les groupes de verbes

Supports didactiques 4 textes

Durée 30 min

Etape : Evaluation

Activités de l’enseignant (e) Activités de l’élève

Séances 1 Travail collectif

Fait observer le support.

Demande de relever les verbes utilisés dans les textes.

Demande de classer les verbes relevés selon les groupes auxquels ils appartiennent

Observe attentivement le support.

Relève les verbes : passer, faire..

Classe les verbes : passer (1er groupe), faire (3ème groupe), établir (2ème groupe)

Etape de consolidation et de remédiation

Séance 2 Travail collectif

Consolide les acquis et remédie aux lacunes.

1-Propose à l’élève de repérer les verbes dans un tableau de mots fléchés.

2-Demande d’entourer les verbes du 1er groupe en rouge, les verbes du 2ème groupe en vert et les verbes du 3ème groupe en bleu.

3-Demande de classer l’intrus dans une liste de verbes ( Exemple : 3 verbes du 1er groupe et 1 verbe du 2ème groupe)

Effectue individuellement les exercices sous le contrôle du professeur

Thème La rentrée scolaire

Activité Conjugaison

Intitulé Evaluation diagnostique

Objectifs Conjuguer les verbes usuels au présent et au futur

Supports didactiques Lettre

Durée 30 min

Etape : Evaluation

Activités de l’enseignant (e) Activités de l’élève

Séances 1 et 2 Travail collectif

Fait observer le support.

Demande de relever les verbes conjugués dans les textes.

Demande de classer les verbes relevés selon le temps auxquels ils sont conjugués.

Demande de dégager les indicateurs temporels. Observe attentivement le support.

Relève les verbes : La fête se déroulera / Nous attendons..

Classe les verbes : se déroulera (futur) ; attendons (présent)

Dégage les indicateurs de temps : Aujourd’hui, Mercredi

Etape de consolidation et de remédiation Travail collectif

Consolide les acquis et remédie aux lacunes.

1-Demande de compléter des phrases par des COD.

2- Demande de compléter des phrases par des COD Effectue individuellement les exercices sous le contrôle du professeur

Thème La rentrée scolaire

Activité Orthographe

Intitulé Evaluation diagnostique

Objectifs Ecrire des mots contenant le son /s/

Supports didactiques Texte

Durée 30 min

Etape : Evaluation

Activités de l’enseignant (e) Activités de l’élève

Séances 1 et 2 Travail collectif

Lit le support à haute voix.

Demande de repérer le son qui se répète dans le texte.

Demande de relever les mots contenant le son /s/

Demande de classer les mots.

Explique la règle orthographique. Ecoute attentivement.

Répond : c’est le son /s/

Relève les mots : ressenti, vacances..

Classe les mots.

Exemple: s=c (vacances); s=ss (ressenti)…

Assimile la règle et l’applique.

Etape de consolidation et de remédiation

Travail collectif

Propose des exercices de consolidation et de remédiation.

Demande à l’élève d’ajouter s ; ss et c à des mots incomplets

Demande de chasser l’intrus. Exemple : adresse, boisson, poisson, citron

Effectue individuellement les exercices sous le contrôle du professeur

Thème La rentrée scolaire

Activité Orthographe

Intitulé Evaluation diagnostique

Objectifs Ecrire des mots contenant le son /j/ et /g/

Supports didactiques Comptines

Durée 30 min

Etape : Evaluation

Activités de l’enseignant (e) Activités de l’élève

Séances 1 et 2 Travail collectif et individuel

Lit le support à haute voix.

Demande de repérer le son qui se répète dans le texte.

Demande de relever les mots contenant le son /j/ et /g/

Demande de classer les mots.

Explique la règle orthographique :

Exemple : /j/ = i après une consonne (pompier).. /g/ au début d’un mot se prononce toujours /g/ (garage, gare..) Ecoute attentivement.

Répond : c’est le son /j/ et /g/

Répond : abeille, merveille, figue, régal..

Assimile la règle et l’applique.

Etape de consolidation et de remédiation

Travail collectif

Consolide les acquis et remède aux lacunes.

Demande à l’élève de chasser l’intrus dans des listes de mots : lion, oreille, maillot, gorge

Propose des mots fléchés où il s’agit de repérer les sons /j/ et /g/

Demande à l’élève de compléter des mots par « il » ou par « ill » : billes, fauteuil..

Effectue individuellement les exercices sous le contrôle du professeur

Thème La rentrée scolaire

Activité Orthographe

Intitulé Evaluation diagnostique

Objectifs Ecrire des mots contenant le son /k/ et /é/

Supports didactiques Texte

Durée 30 min

Etape : Evaluation

Activités de l’enseignant (e) Activités de l’élève

Séances 1 et 2 Travail collectif et individuel

Lit le support à haute voix.

Demande de repérer le son qui se répète dans le texte.

Demande de relever les mots contenant le son /k/ et /é/

Demande de classer les mots.

Explique la règle orthographique :

Exemple : /è/ s’écrit « e » devant les consonnes doubles (poubelle).. /k/ s’écrit « c » ou « k » devant une voyelle (carotte) Ecoute attentivement.

Répond : c’est le son /k/ et /é/

Répond : roc, courage, casque, claire, préfère.

Assimile la règle et l’applique.

Etape de consolidation et de remédiation

Travail collectif

Consolide les acquis et remède aux lacunes.

Propose des mots fléchés où il s’agit de repérer les sons /k/ et /é/

Demande de chasser l’intrus dans des listes de mots. Exemple : quatorze, quinze, quarante, courage jeu de devinette / On m’utilise comme un signe de pais. Qui suis-je ?

Demande de chasser une série de mots selon la graphie qui correspond aux sons /é/ et /k/k. Exemple : k : karaté ; kimono..

Effectue individuellement les exercices sous le contrôle du professeur

Thème La rentrée scolaire

Activité Lexique

Intitulé Evaluation diagnostique

Objectifs Utiliser le dictionnaire

Supports didactiques Page du dictionnaire

Durée 30 min

Etape : Evaluation

Activités de l’enseignant (e) Activités de l’élève

Séances 1 et 2 Travail collectif et individuel

Fait rappeler l’alphabet français

Fait classer des mots par ordre alphabétique

Relève les erreurs commises par les élèves en difficultés ;

Transcrit les erreurs identifiées au tableau. ;

Traite les erreurs identifiées avec la participation des élèves ; Rappelle l’alphabet

Classe les mots

Identifie les erreurs

Participe aux traitements des erreurs.

Etape de consolidation et de remédiation

Travail collectif

Propose d’autres exercices de consolidation portant sur les mots de la même famille

Effectue individuellement les exercices sous le contrôle du professeur

Thème La rentrée scolaire

Activité Lexique

Intitulé Evaluation diagnostique

Objectifs Identifier les mots de la même famille

Supports didactiques Tableau noir - livret

Durée 60 min

Etape : Evaluation

Activités de l’enseignant (e) Activités de l’élève

Séances 1 et 2 Travail collectif et individuel

Demander aux élèves de relire leurs réponses aux questions 1-2-3 du lexique (voir test diagnostique)

Examine les réponses de l’exercice 1.

Corrige les erreurs et appuie l’explication par d’autres exemples le cas échéant.

Examine les réponses de l’exercice 2.

Corrige les erreurs et dissipe les ambiguïtés.

Examine les réponses de l’exercice 3.

Corrige les erreurs et apporte des éclairages supplémentaires. Lit les réponses.

Relie les mots de la même famille.

Exercice1 :

-Jardinage, jardiner, jardinier (jardin)

-Laitier, laiterie, laitage (lait)

-Dentiste, dentier, dentifrice (dent)

-Terrain, terrestre, terrier (terre)

Etape de consolidation et de remédiation

Travail collectif

Propose d’autres exercices de consolidation portant sur les mots de la même famille

Exercice 1 : Chasse l’intrus

Camp, campeur, camper, compagnon

Village, villageois, vieille

Saut, sauter, sautille, sauce

Chaussure, chaussette, chausson, chant

Exercice 2 : Souligne le mot chef

Lavoir, lavage , laver, lavabo

Journal, journalier, jour, journée

Longueur, allonger, long, rallonger

Exercice 3 : Trouve le radical

Classeur, classification, classement, classer

Savonneuse, savonnette, savonnage, savon

Effectue les exercices Effectue individuellement les exercices sous le contrôle du professeur

Thème La rentrée scolaire

Activité Production de l’écrit

Intitulé Evaluation diagnostique

Objectifs Renseigner sur une fiche personnelle

Supports didactiques Tableau noir - livret

Durée 45 min

Etape 1 : Observation / Découverte

Activités de l’enseignant (e) Activités de l’élève

Propose un support visuel tiré d’une page de facebook et invite l’élève à l’observer.

Invite l’élève à présenter son ami. Observe attentivement le support

Présenter oralement son ami préféré

Etape 2 : Compréhension

Enchaine avec une activité ludique (Bingo des présentations) consistant à présenter quelqu’un et à se présenter Ecoute attentivement l’explication de la consigne.

Etape 3 : Application / Transfert

Invite l’élève à remplir un tableau au moyen d’informations sur la personne qu’on compte présenter Remplit individuellement l’affiche

Etape 4 : Correction

Fait lire les élèves et corrige les erreurs Apporte les modifications nécessaires à sa production

Thème La rentrée scolaire

Activité Production de l’écrit

Intitulé Evaluation diagnostique

Objectifs Donner des informations sur l’école

Supports didactiques Tableau noir - livret

Durée 45 min

Etape 1 : Observation / Découverte

Activités de l’enseignant (e) Activités de l’élève

Présenter 2 supports écrits et invite l’élève à les lire silencieusement Lit les 2 supports en silence.

Etape 2 : Compréhension

Propose un QCM

Invite l’élève à dégager les informations dont figurent dans le tableau proposé. Choisit la bonne réponse.

Relève les informations : Nom, prénom, classe, activités, goûts, sentiments

Etape 3 : Application / Transfert

Propose un exercice consistant à compléter un texte à trous au moyen d’informations relatives à l’école Complète individuellement le texte

Etape 4 : Correction

Fait lire les élèves et corrige les erreurs Apporte les modifications nécessaires à sa production