

Exclusiones/Exclusions: El papel de la historia en saldar la deuda histórica del campo

Peter Simonson 

University of Colorado Boulder, peter.simonson@colorado.edu

David W. Park 

Lake Forest College, park@lfc.edu

Jefferson Pooley 

Muhlenberg College, pooley@muhlenberg.edu

Traducción de WILLIAM QUINN

Resumen

En esta introducción para la sección especial sobre “Exclusiones en la historia de los estudios de los medios de comunicación”, comenzamos llamando la atención sobre el papel constitutivo que la exclusión ha desempeñado en la historiografía de los estudios de los medios de comunicación. Las exclusiones relacionadas con el género, la raza, la lengua, el colonialismo, la ubicación geopolítica y los privilegios sancionados institucionalmente desempeñan un papel importante en la configuración de los relatos formales e informales del pasado de nuestros campos. El proyecto de reversión y recuperación se basa en el pensamiento poscolonial y decolonial, en las críticas raciales y afrocéntricas, en los estudios feministas y en la crítica geopolítica. Uno de los objetivos es provincializar gran parte de la historiografía de los estudios de los medios de comunicación. Inspirándonos en los movimientos críticos contemporáneos que se interrelacionan profundamente, identificamos cuatro tareas urgentes para la historia de los estudios de los medios de comunicación: 1) poner en evidencia el estado actual de los campos académicos,

Peter Simonson, David W. Park, and Jefferson Pooley, “Exclusiones/Exclusions: El papel de la historia en saldar la deuda histórica del campo,” History of Media Studies 2 (2022), <https://doi.org/10.32376/d895aoea.cb32b735>.



2) crear colaboraciones internacionales que reconfiguren lo que se ha considerado como “centros” y “periferias” en los estudios sobre los medios de comunicación, 3) encontrar formas de resistencia a la creciente hegemonía del inglés en el sistema global de conocimiento, y 4) apoyar una infraestructura de publicación abierta y sin ánimo de lucro. Proponemos que una historiografía informada por la comprensión constitutiva y contingente de la exclusión representa un importante camino a seguir para la historia de los estudios de los medios de comunicación.

LAS HISTORIAS Y LAS realidades actuales de los campos académicos se constituyen mutuamente. Los patrones de exclusión que nos llegaron como legado de nuestros diversos pasados suelen persistir, como vicios, en nuestras prácticas actuales como profesionales dedicados a la investigación, docencia, administración, y también como colegas. Estos patrones asumen formas muy conocidas y otras nuevas, a la vez que los agentes de cambio hacen el trabajo pesado de señalarlos y buscar alternativas más inclusivas. Esto aplica de manera general a las prácticas académicas, pero en esta introducción y en la sección especial que sigue, queremos enfocarnos en un conjunto particular de exclusiones: las vinculadas a las memorias colectivas de los pasados de nuestros campos y a las historias formales que se han escrito sobre ellos. Si no se hacen esfuerzos explícitos, las exclusiones implicadas con el género, la raza, la lengua, el colonialismo, la ubicación geopolítica y el privilegio avalado institucionalmente se reproducirán en los relatos formales e informales que se hagan de los pasados de nuestros campos. Asimismo, si hemos de comprender las inequidades que condicionan los campos académicos contemporáneos, necesitamos hacer más por iluminar exactamente cómo surgieron y se perpetuaron históricamente, y necesitamos prestar más atención a los lugares, las personas y los temas que han sido marginados de nuestras memorias colectivas. Eso precisamente era la intención de una preconferencia virtual de la Asociación Internacional de Comunicación (ICA) celebrada en mayo de 2021, “*Exclusions in the History and Historiography of Communication Studies*”, (“Exclusiones en la historia y la historiografía de los estudios de comunicación”) donde se leyeron y comentaron borradores de los ensayos publicados aquí. Esta introducción tiene el propósito de ubicar en su perspectiva histórica esa preconferencia y otros esfuerzos afines, y de situar los ensayos dentro de la historiografía reciente de los estudios de los medios y la comunicación.

En la reunión de 2021 se vio reflejado un momento más amplio de la historia de las ciencias sociales y humanidades (CSH), mismas que se encuentran insertas desde luego en las sociedades más amplias que las configuran. Ese momento, cuya historia se contará algún día, lleva las huellas del reconocimiento generalizado que se está llevando a cabo ante las hegemonías e inequidades sistémicas presentes en el trabajo académico. La palabra clave aquí es *generalizado*. Los miembros de grupos marginados dentro de las CSH siempre han experimentado la inequidad, como se ha señalado en críticas incisivas publicadas desde la década de los sesenta y setenta, si no es que desde antes. En estas intervenciones añejas se han planteado múltiples interrogatorios: ¿cuáles temas, métodos y paradigmas ocupan un lugar central, y cuáles han sido ignorados o marginados? ¿cómo es que investigadores, así como la investigación misma, de Estados Unidos y otros países del Norte Global acumulan ventajas sistemáticas que dejan marginado o de plano invisibilizado al Sur Global? ¿y cómo es que quienes se han dedicado a la academia minorizados acumulan a su vez desventajas sistemáticas?¹ ¿cómo es que quedan marginados en las redes sociales de hombres blancos que ostentan posiciones de poder? ¿cómo se les carga trabajo adicional, típicamente sin reconocimiento? ¿cómo quedan asignados a ámbitos de conocimiento donde otras personas como ellos han sido excluidas de los cánones de los textos clásicos y los “padres fundadores” del campo? ¿cómo han sido relegados a publicar trabajos que luego no se citan o se quedan en el olvido? Como lo esbozaremos aquí, se trata de prácticas sociales que han sido señaladas y criticadas por más de medio siglo, pero muy pocos han tenido oídos para escuchar estos señalamientos. Más recientemente, sin embargo, las intervenciones críticas han tomado más ímpetu —entrelazadas e imposibles de ignorar por parte de los que ocupan los centros hegemónicos de los campos—.

Una breve genealogía del presente

Es importante señalar las líneas de intervención que nos han traído a esta coyuntura, en parte porque apenas si se han reconocido en los esfuerzos actuales por saldar la deuda histórica del campo. Uno de los vectores está conformado por las críticas geopolíticas de las CSH expresadas por primera vez a finales de los años sesenta y en los setenta. Los relatos de imperialismo, neocolonialismo y dependencia académicos se abreviaron de versiones más amplias de la teoría de la dependencia y de las refutaciones de los planteamientos dominantes de la modernización.² Estos relatos iban de la mano de los esfuerzos realizados en el Sur Global por desarrollar ciencias sociales “indíge-

¹ La acumulación de ventajas y desventajas fue un tema propuesto por Robert K. Merton y aplicado a muchos contextos, entre ellos al famoso concepto del “efecto Mateo”. Merton escribe: “El concepto de la ventaja acumulativa nos hace ver las maneras en que las ventajas comparativas iniciales de la capacidad formada, la ubicación estructural y los recursos disponibles desencadenan incrementos sucesivos de ventaja, de tal modo que se abren cada vez más las brechas entre quienes tienen y quienes no tienen en el campo de la ciencia (al igual que en otros ámbitos de la vida social) hasta que la dinámica quede atenuada por procesos compensatorios”. Robert K. Merton, “The Matthew Effect in Science, II Cumulative Advantage and the Symbolism of Intellectual Property”, *Isis* 79, n.º 4 (1988): 606.

² Véanse por ejemplo Syed Hussein Alatas, “Academic Imperialism”, conferencia magistral pronunciada ante

nas”, es decir, conocimientos contruidos a partir de epistemologías desarrolladas desde las tradiciones culturales locales, en vez de refractadas a través de los paradigmas dominantes del Norte.³ Cuando en los años noventa y a inicios del año 2000 las personas que estudiaban los medios en Europa Occidental y Estados Unidos hicieron esfuerzos encaminados a “desoccidentalizar” e “internacionalizar” los estudios de medios, rara vez vinculaban sus esfuerzos a estas tradiciones más amplias. Como observa Wendy Willems, sus intenciones “tenían que ver más con extender la cobertura de las indagaciones académicas de los medios y la comunicación a países que no solían incluirse en el canon occidental que con cuestionar la centralidad de la teoría occidental”.⁴ Consecuencia irónica de los llamados a “desoccidentalizar” el campo era que se quedaban ocultas tradiciones intelectuales de África y otras regiones. Cuando provienen de estudiosos aventajados del Norte Global, los llamados a desoccidentalizar amenazan con borrar las historias locales, reproduciendo sin querer patrones coloniales añejos. De hecho, estamos conscientes de que esta misma introducción puede caer en la misma dinámica, por lo que tenemos muy presente el riesgo.

En las décadas más recientes, las críticas geopolíticas de las CSH globales han tomado bastante ímpetu fuera de los estudios de comunicación y medios y, más en estos últimos años todavía, dentro de ellos. Los pensadores poscoloniales y decoloniales han provincializado las aspiraciones universalistas de la modernidad europea, incluidas sus normas de racionalidad y conocimiento, vinculándolas a “las historias más generales de colonialismo, imperio y esclavización”, en palabras de Gurinder K. Bhabra.⁵ Estas críticas se traslapan con tradiciones intelectuales Indígenas, bien establecidas y crecientes, de activismo, análisis crítico y formas de conocimiento y cultura que representan alternativas contrahegemónicas al pensamiento colonial occidental.⁶ Del pensamiento decolonial e indígena ha surgido una nueva ola de teoría académica de la dependencia.⁷ Dicha ola se suma al coro de voces que denuncian los impactos de la globalización neoliberal en la producción académica y en las jerarquías de estatus geopolítico. Como se ha demostrado en múltiples estudios, el *ranking* global de universidades, revistas especializadas y factores de impacto favorece a Estados Unidos y Europa Occidental.⁸ Estos *rankings* se vinculan a su vez a la creciente hegemonía del inglés como *lingua franca* para las ciencias sociales internacionales y las presiones resultantes por publicar en inglés, situación que empuja a cuestionarse.⁹ Los métodos cuantitativos de análisis de redes a gran escala han fortalecido estos esfuerzos recientes al proporcionar nuevas herramientas para destacar las inequidades sistémicas entre los centros y las periferias globales en términos de publicaciones,

la Conferencia Regional para el Sureste de Asia de la Asociación Internacional de Sociología (1969), reimpresa en *Reflections on Alternative Discourses for Southeast Asia*, ed. de Syed Farid Alatas (Singapur: Centre for Advanced Studies, 2001); Philip G. Altbach, “Servitude of the Mind?: Education, Dependency, and Neocolonialism”, *Teachers College Record* 79, n.º 2 (1977); Frederick H. Gareau, “Another Type of Third World Dependency: The Social Sciences”, *International Sociology* 3, n.º 2 (1988), y Syed Farid Alatas, “Academic Dependency and the Global Division of Labour in the Social Sciences”, *Current Sociology* 51, n.º 6 (2003).

³ Juan Eugenio Corradi, “Cultural Dependence and the Sociology of Knowledge: The Latin American Case”, en *Ideology and Social Change in Latin America*, ed. de June Nash, Juan Eugenio Corradi y Hobart Spaulding, Jr. (Nueva York: Gordon and Breach, 1977); Guillermo Boils Morales, “Bibliografía sobre ciencias sociales en América Latina”, *Revista Mexicana de Sociología* 40 (1978); Oladimeji I. Alo, “Contemporary Convergence in Sociological Theories: The Relevance of the African Thought-System in Theory Formation”, *Présence Africaine*, n.º 126 (1983). Utilizamos la palabra *indígena* en minúscula para referirnos a sistemas de conocimiento generados dentro de una cierta región, por lo general marginada en términos geopolíticos, e *Indígena* en mayúscula para referirnos a culturas y pueblos cuyas historias remontan a las sociedades precoloniales o anteriores a la llegada de los colonos.

⁴ Wendy Willems, “Provincializing Hegemonic Histories of Media and Communication Studies: Toward a Genealogy of Epistemic Resistance in Africa”, *Communication Theory* 24, n.º 4 (2014): 416. Véase también Afonso de Albuquerque y Thaiane Moreira de Oliveira, “Thinking the Recolonial in Communication Studies: Reflections from Latin America”, *Comunicação, Mídia, e Consumo* 18, n.º 51 (2021).

⁵ Gurinder K. Bhabra, “Postcolonial and Decolonial Dialogues”, *Postcolonial Studies* 17, n.º 2 (2014): 115. Para un volumen interdisciplinario clave de América Latina, véase Edgardo Lander, ed. *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales* (Buenos Aires: CLASCO, 2000), y para un relato útil del poscolonialismo y/versus decolonialidad desde los horizontes de los estudios de medios y comunicación, véase Sinfree Makoni y Katherine A. Masters, “Decolonization and Globalization in Communication Studies”, en *Oxford Research Encyclopedia of Communication*, ed. de Jon Nussbaum (Oxford: Oxford University Press, 2021).

tasas de citación, integración de juntas editoriales y asociaciones profesionales internacionales.¹⁰

Entrecruzándose con estas críticas geopolíticas globales, en los años sesenta y setenta estudiosos negros empezaron a desarrollar críticas afrocéntricas y de otras perspectivas raciales con respecto a las formas euronorteamericanas del conocimiento que predominaban. En Estados Unidos se establecieron los programas de estudios negros a finales de los sesenta, tanto en los Colegios y Universidades Históricamente Negros (HBCU) como en instituciones mayoritariamente blancas.¹¹ Su fundación se debió a una mezcla de oposición intelectual y política a las epistemologías y metodologías dominantes, un compromiso con una teoría del conocimiento como vehículo para el cambio social, y una exigencia de que la educación superior prestara un servicio más eficaz a las comunidades negras.¹² Por ejemplo, el Instituto para un Mundo Negro, ubicado en Atlanta, atrajo a intelectuales de la diáspora negra, entre quienes se encontraban Sylvia Wynter y C.L.R. James de la región caribeña. El instituto impulsó un esfuerzo transnacional alineado con el llamado lanzado por Franz Fanon en 1965 de “probar nuevos conceptos y tratar de poner en pie un hombre nuevo”.¹³ El concepto de diáspora africana, que tenía sus raíces en los panafricanismos de Marcus Garvey y W.E.B. DuBois, surgió en una reunión del Congreso Internacional de Historiadores Africanos celebrada en Tanzania en 1965.¹⁴ El movimiento tomó impulso en el campo de la comunicación oral en Estados Unidos, donde en 1968 estudiosos afroamericanos formaron un Bloque Negro dentro de la Asociación de Comunicación Oral de América (Speech Association of America), y en 1972 celebraron una Conferencia de Comunicación Negra.¹⁵ En la década de los ochenta algunos de sus integrantes organizarían congresos mundiales sobre la Comunicación Negra que convocaban a un elenco internacional de investigadores. Uno de los líderes del Bloque Negro fue Arthur L. Smith, quien adoptó el nombre de Molefi Asante al visitar la Universidad de Ghana en 1973 y desarrolló algunas de las primeras y más influyentes críticas afrocéntricas de las teorías occidentales de la comunicación.¹⁶ Más allá de los estudios de la comunicación, la crítica y teórica cultural Sylvia Wynter, la socióloga Patricia Hill Collins y el filósofo Charles W. Mills publicaron en los años ochenta y noventa obras que resultarían fundamentales para la siguiente generación de críticas raciales de las formas europeas del conocimiento que predominaban, y de las comunidades académicas que las perpetuaban.¹⁷

Desde otros ámbitos sociales e intelectuales, las investigadoras feministas expusieron sistemas de exclusión en las CSH, organizados por los ejes de género, sexualidad e interseccionalidad. Esa histo-

⁶ Véase por ejemplo Bagele Chilisa, *Indigenous Research Methodologies* (Thousand Oaks, CA: SAGE, 2012).

⁷ Sintetizada en Caroline M. Schöpf, “The Coloniality of Global Knowledge Production: Theorizing the Mechanisms of Academic Dependency”, *Social Transformations* 8, n.º 2 (2020), y Jinba Tenzin y Chenpang Lee, “Are We Still Dependent? Academic Dependency Theory after 20 Years”, *Journal of Historical Sociology* 35 (2022).

⁸ Márton Demeter, “The Winner Takes it All: International Inequality in Communication and Media Studies Today”, *Journalism and Mass Communication Quarterly* 96, n.º 1 (2019); Afonso de Albuquerque et al., “Structural Limits to the De-Westernization of the Communication Field: The Editorial Board in Clarivate’s JCR System”, *Communication, Culture & Critique* 13, n.º 2 (2020).

⁹ Robert Phillipson y Tove Skutnabb-Kangas, “Communicating in ‘Global English’: Promoting Linguistic Human Rights or Complicit with Linguicism and Linguistic Imperialism”, en *The Handbook of Global Interventions in Communication Theory*, ed. de Yoshitaka Miike y Jing Yin (Nueva York: Routledge, 2022). Volvemos más adelante al tema de la hegemonía del inglés y otros trabajos recientes en los que se aborda.

¹⁰ Véase por ejemplo Márton Demeter, *Academic Knowledge Production and the Global South: Questioning Inequality and Under-Representation* (Cham, Suiza: Palgrave Macmillan, 2020). Para un análisis reciente del campo de la comunicación, véase Brian Ekdale et al., “Geographic Disparities in Knowledge Production: A Big Data Analysis of Peer-Reviewed Communication Publications from 1990 to 2019”, *International Journal of Communication* 16 (2022).

¹¹ Fabio Rojas, *From Black Power to Black Studies: How a Radical Social Movement Became an Academic Discipline* (Baltimore: Johns Hopkins University Press, 2007).

¹² James E. Turner, “Foreword: Africana Studies and Epistemology, a Discourse in the Sociology of Knowledge”, en *The Next Decade: Theoretical and Research Issues in Africana Studies*, ed. de James E. Turner (Ithaca, NY: Cornell University Africana Studies and Research Center, 1984).

¹³ Derrick E. White, *The Challenge of Blackness: The Institute of the Black World and Political Activism in the 1970s* (Gainesville, FL: University Press of Florida, 2011), 146, 232n25, citando el libro de Fanon *Wretched of the Earth*.

ria empieza a configurarse en los sesenta y setenta al arraigarse los movimientos de mujeres y la segunda ola del feminismo en varias regiones del mundo. Estos acontecimientos se dieron de manera diversa en diferentes culturas y contextos nacionales, y su historia global en la academia está pendiente de escribirse. En algunos espacios y durante la década de los setenta, empezó a aumentar el número de mujeres que ocupaban puestos académicos. Formaron bloques de mujeres dentro de las asociaciones profesionales, y estos bloques, junto con los del movimiento LGBTQ emergente, comenzaron a desafiar la segregación por género en las conferencias académicas a la vez que brindaban redes de apoyo para compartir experiencias de marginación, inequidad y lucha cotidiana.¹⁸

En los años setenta y ochenta, feministas de todos los campos de las CSH lanzaron críticas incisivas por los presupuestos que se daban por sentados en sus disciplinas y buscaron reorientar los objetos y procesos de conocimiento. De ahí surgió un interés por investigar de manera sistemática las dinámicas de la producción del conocimiento dentro de los campos académicos, aplicándose conceptos como los “conocimientos situados” de Donna Haraway y el “efecto Matilda” de Margaret Rossiter, que resultaron ser poderosas herramientas transdisciplinarias.¹⁹ Sue Curry Jansen aprovechó estas ideas para abrir espacios críticos donde se planteaba el género como elemento constitutivo, y no contingente, de la historia de los campos de la comunicación y su (re)producción dinámica del conocimiento y poder en la actualidad.²⁰ Al mismo tiempo, a finales de los ochenta, retomando lo que Patricia Hill Collins llamara el reconocimiento añejo de “la naturaleza imbricada de raza, género y clase” en el pensamiento feminista negro, Kimberlé Crenshaw formuló el concepto de interseccionalidad que ha servido como lente esencial para investigar los enmarañamientos de género, raza, clase y otras posicionalidades.²¹

¿Cómo han incidido las críticas geopolíticas, raciales y feministas de los campos de conocimiento en las historias escritas de los estudios de medios y comunicación? Su impacto ha sido lento e indirecto. Primero, cabe señalar que antes de la década de los noventa no existía un conjunto significativo de trabajos sobre la historia de estos campos sino solo esfuerzos aislados y el mito de los “padres fundadores” y los hijos críticos que los mataron de manera simbólica.²² En una revisión sistemática de la literatura en inglés dos décadas después se encontró un abrumador enfoque geográfico en las personas e ideas provenientes de Estados Unidos, Canadá, Reino Unido y Alemania.²³ El Sur Global y otras regiones apenas figuraban para los estudiosos de habla inglesa. Si bien no contamos con un análisis así de sistemático del género y la raza de quienes merecieron

¹⁴ Joseph E. Harris, introducción a *Global Dimensions of the African Diaspora*, segunda edición, ed. de Joseph E. Harris (Washington: Howard University Press, 1993), 4.

¹⁵ Jack L. Daniel, *Changing the Players and the Game: A Personal Account of the Speech Communication Association Black Caucus Origins* (Annandale, VA: Speech Communication Association, 1995). La Asociación de Comunicación Oral de América (The Speech Association of America) tras un cambio intermedio de nombre, en 1972 se convirtió en la Asociación Nacional de Comunicación (The National Communication Association, o NCA), de Estados Unidos.

¹⁶ Alton Hornsby, “Molefi Kete Asante/Arthur Lee Smith Jr. (1942-)”, *BlackPast*, 20 julio 2007. Sobre Asante en los contextos de los estudios de comunicación, véanse Armond Towns, “Against the ‘Vocation of Autopsy’: Blackness and/in US Communication Histories”, *History of Media Studies* 1 (2021), y Ronald L. Jackson II y Sonja M. Brown Givens, *Black Pioneers in Communication Research* (Thousand Oaks, CA: SAGE, 2016), 11–38.

¹⁷ Por ejemplo, Sylvia Wynter, “The Ceremony Must be Found: After Humanism”, *boundary 2* 12, n.º 3/13, n.º 1 (1984); Patricia Hill Collins, “Learning from the Outsider Within: The Sociological Significance of Black Feminist Thought”, *Social Problems* 33, n.º 6 (1986); Charles W. Mills, *The Racial Contract* (Ithaca, NY: Cornell University Press, 1997).

¹⁸ Véase por ejemplo Pamela Roby, “Women and the ASA: Degendering Organizational Structures and Processes, 1964–1974”, *The American Sociologist* 23 (1992). Sobre el caso de la NCA de Estados Unidos, véase Charles E. Morris III y Catherine Helen Palczewski, “Sexing Communication: Hearing, Feeling, Remembering Sex/Gender and Sexuality in the NCA”, en *A Century of Communication Studies: The Unfinished Conversation*, ed. de Pat J. Gehrke y William M. Keith (Nueva York: Routledge, 2015).

¹⁹ Donna Haraway, “Situated Knowledges: The Science Question in Feminism and the Privilege of Partial Perspective”, *Feminist Studies* 14, n.º 3 (1988); Margaret W. Rossiter, “The Matilda Effect in Science”, *Social Studies of Science* 23, n.º 2 (1993). El trabajo de Rossiter representa una poderosa expansión del concepto del Efecto Matteo, propuesto por Robert K. Merton y citado arriba en la nota al pie 1.

²⁰ Sue Curry Jansen, “‘The Future is Not What it Used to Be’: Gender, History, and Communication Studies”, *Communication Theory* 3, n.º 2 (1993).

mención en los escritos existentes, nos atrevemos a afirmar que la literatura histórica resulta aún más abrumadoramente enfocada en los hombres blancos de ascendencia europea. Además, existe un conjunto pequeño, pero creciente, de trabajos sobre integrantes de grupos minorizados. La historia de las mujeres y el género es la más desarrollada y remonta a los años noventa, aunque el registro dista de estar completo y le falta un enfoque internacional y comparativo más amplio.²⁴ Luego está la literatura creciente sobre la historia de los estudiosos negros y las estructuras racializadas de los estudios de comunicación y medios, si bien de nuevo queda mucho trabajo por hacer.²⁵

Hasta hace poco, las críticas geopolíticas rara vez ofrecían guías explícitas para escribir las historias del campo, aunque existe un conjunto significativo de trabajos que podrían apoyar el esfuerzo reorientando nuestro imaginario global más allá de su centro tradicional en Estados Unidos. En las últimas dos décadas se han visto tendencias hacia marcos más transnacionales y hasta globales para abarcar el desarrollo histórico de los estudios de comunicación y medios.²⁶ Dichas tendencias se enmarcan dentro de movimientos más amplios en la historia y sociología de las CSH.²⁷ Los marcos transnacionales y globales abren la posibilidad de mapear las líneas de la hegemonía de Estados Unidos tras la segunda guerra mundial y, a la vez, de provincializar la versión norteamericana del campo. Resulta crucial reconocer que existen tradiciones alternativas de educación e investigación del periodismo, el cine, la radio, la televisión y otras formas de lo que en América Latina llegó a conocerse como comunicación social. Ver la comunicación como un campo norteamericano —lo suelen hacer tanto los entusiastas como los críticos— implica ignorar, por ejemplo, la *Zeitungswissenschaft* alemana y la *Publizistik* europea de la posguerra, pues ambas brindaban modelos alternativos de alcance transnacional.²⁸ Asimismo, implica ignorar las tradiciones católicas que han dejado una huella profunda, como el caso de la educación jesuita en América Latina.²⁹ Por otro lado, existe una larga tradición de investigación sobre la comunicación desde perspectivas marxistas; tiene sus raíces intelectuales en los movimientos independentistas del siglo XIX, luego tuvo un impulso fuerte gracias a la revolución cubana de 1959 y se enriqueció en los años sesenta y setenta con lecturas de Antonio Gramsci y la teoría de la dependencia.³⁰ Aunque menos desarrolladas que las de América Latina, hay tradiciones intelectuales análogas en el África post-independencia y en el mundo árabe, forjadas a su vez por el rechazo de los paradigmas de la modernización y el impulso hacia alternativas comprometidas con la indigenización, la africanización y la unión panárabe.³¹ La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

²¹ Collins, "Learning from the Outsider Within", S19; Kimberlé Crenshaw, "Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory and Antiracist Politics", *University of Chicago Legal Forum* 1989 (1989).

²² Jefferson Pooley, "The New History of Mass Communication Research", en *The History of Media and Communication Research: Contested Memories*, ed. de David W. Park y Jefferson Pooley (Nueva York: Peter Lang, 2008); Peter Simonson y David W. Park, introducción "On the History of Communication Study" a *The International History of Communication Study*, eds. Peter Simonson y David W. Park (Nueva York: Routledge, 2016).

²³ Jefferson Pooley y David W. Park, "Communication Research", en *The Handbook of Communication History*, ed. de Peter Simonson et al. (Nueva York: Routledge, 2013).

²⁴ Para América Latina véase Yamila Heram y Santiago Gándara, *Pioneras en los estudios de comunicación* (Buenos Aires: TeseoPress, 2021), y Clemencia Rodríguez et al., eds., *Mujeres de la comunicación* (Bogotá: Friedrich Ebert Stiftung, 2020). Para un excelente estudio transnacional véase Elisabeth Klaus y Josef Seethaler, eds., *What Do We Really Know about Herta Herzog?* (Fráncfort del Meno: Peter Lang, 2016). Para trabajos recientes en inglés que incluyen bibliografías selectas de la literatura, véanse Leonarda García-Jiménez y Esperanza Herrero, "Narrating the Field Through Some Female Voices: Women's Experiences and Stories in Academia", *Communication Theory* 32, n.º 2 (2022), y Karen Lee Ashcraft y Peter Simonson, "Gender, Work, and the History of Communication Research: Figures, Formations, and Flows", en Simonson y Park, *The International History*.

²⁵ Para una bibliografía selecta de trabajos en el contexto de Estados Unidos, véase Armond Towns, "Against the 'Vocation of Autopsy' ". Véanse también Dhanveer Singh Brar y Ashwani Sharma, "What is This 'Black' in Black Studies? From Black British Cultural Studies to Black Critical Thought in UK Arts and Higher Education", *New Formations* n.º 99 (2019); Jeffrey S. Wilkinson, William R. Davie y Angeline J. Taylor, "Journalism Education in

(UNESCO), el movimiento de países no alineados y la Asociación Internacional de Estudios en Comunicación Social (AIECS) jugaron papeles globales en la circulación de ideas y el desarrollo de redes sociales entre investigadores del Sur Global y aliados izquierdistas en el Norte; la antigua República Democrática Alemana desempeñó un rol similar, junto con otros países del antiguo bloque soviético que mantuvieron una fuerte presencia en la AIECS durante la guerra fría, así como sus propias tradiciones dentro del diálogo transnacional cargado de tensión política, sin hablar de las nuevas complicaciones que surgieron después de 1989.³² Si hemos de desarrollar una comprensión más compleja de las líneas contemporáneas de hegemonía geopolítica y exclusión en los estudios de comunicación y medios, debemos incorporar todo lo que sabemos acerca de las historias globales heterogéneas de dichos campos y gran parte de ellas no se encuentra publicada en inglés.

Saldar la deuda histórica ahora

En el momento contemporáneo se han enredado las críticas geopolíticas, raciales, feministas y con perspectiva de género que han circulado durante décadas, a la vez que se han convertido en una reivindicación cada vez más difícil de ignorar por parte de quienes ocupan los centros hegemónicos. Los estudios de medios y comunicación, junto con otros muchos campos académicos, han tenido que lidiar con un reconocimiento tardío de los patrones sistémicos de exclusión e injusticia implicados en su misma constitución como campos. Esto se ha visto impulsado en parte por el desarrollo constante de líneas de pensamiento añejas. Si bien antes ciertas líneas de crítica geopolítica y racial podían hacer caso omiso de la perspectiva de género, y los feminismos blancos podían desatender cuestiones de raza, ahora estas líneas se animan mutuamente y se enriquecen de otras corrientes de teoría social crítica. Juntas nos brindan nuevos vocabularios y sensibilidades intelectuales, en tanto que el reconocimiento que ocurre en el campo se está viendo impulsado por otros reconocimientos más grandes que se han dado a nivel de sociedad y a escala global. Para nombrar solo algunos: el movimiento Black Lives Matter que surgió en 2013 en Estados Unidos ya se había convertido en fenómeno global en 2016, poniendo sobre la mesa formas persistentes de racismo en todo el mundo, y en mayo de 2020 llegó a otro nivel con el asesinato de George Floyd. En la primavera de 2015 se lanzó en Sudáfrica la campaña #RhodesMustFall para protestar la persistencia del legado colonialista en la educación superior; la campaña dio impulso a un creciente movimiento multilateral que pretende decolonizar e indigenizar el conocimiento en el mundo.

Black and White: A 50-Year Journey Toward Diversity", *Journalism & Mass Communication Educator* 75, n.º 4 (2020); Julian Henriques y David Morley, eds., *Stuart Hall: Conversations, Projects and Legacies* (Londres: Goldsmiths Press, 2017); Nova Gordon Bell, "Towards an Integrated Caribbean Paradigm in Communication Thought: Confronting Academic Dependence in Media Research", en *Re-imagining Communication in Africa and the Caribbean*, ed. de Hopeton S. Dunn et al. (Cham, Suiza: Palgrave Macmillan), y Terje Skjerdal y Keyan Tomaselli, "Trajectories of Communication Studies in Sub-Saharan Africa", en Simonson y Park, *The International History*.

²⁶ Para ejemplos, véanse Simonson y Park, *The International History*; Erick R. Torrico Villanueva, *La comunicación: pensada desde América Latina (1960–2009)* (Salamanca: Comunicación Social, 2016), y Stefanie Auerbeck-Lietz, ed., *Kommunikationswissenschaft im Internationalen Vergleich: Transnationale Perspektiven* (Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden, 2017).

²⁷ Véase Johan Heilbron, Nicolas Guilhot y Laurent Jeanpierre, "Toward a Transnational History of the Social Sciences", *Journal of the History of Behavioral Sciences* 44, n.º 2 (2008); Neus Rotger, Diana Roig-Sanz y Marta Puxan-Oliva, "Introduction: Towards a Cross-Disciplinary History of the Global in the Humanities and Social Sciences", *Journal of Global History* 14, n.º 3 (2019).

²⁸ Es amplia la literatura sobre la historia de la investigación alemana de la comunicación y sus precursores históricos, tanto en alemán como en inglés. Para empezar con bibliografías extensas, véanse Erik Vroons, "Communication Studies in Europe: A Sketch of the Situation about 1955", *Gazette* 67, n.º 6 (2005); Maria Löblich, "German Publizistikwissenschaft and Its Shift from a Humanistic to an Empirical Social Science", *European Journal of Communication* 22, n.º 1 (2007); Thomas Wiedemann, "Practical Orientation as a Survival Strategy: The Development of Publizistikwissenschaft by Walter Hagemann", en Simonson y Park, *The International History*; Auerbeck-Lietz, *Kommunikationswissenschaft im Internationalen Vergleich*; Thomas Wiedemann, Michael Meyen e Iván Lacasa-Mas, "100 Years of Communication Study in

Las Marchas de Mujeres de enero de 2017, organizadas para el día posterior a la inauguración de Donald Trump, galvanizó la atención del mundo sobre temas de género y los nuevos embates a los derechos y el bienestar de mujeres y gente LGBTQ. Para el otoño de 2017, #MeToo, iniciado en 2006 por la activista negra Tarana Burke, tomó vuelo cuando lo enarbolaron actrices blancas de Hollywood. Rápidamente se volvió global, convirtiéndose en grito de guerra para los esfuerzos por visibilizar y combatir el fenómeno ubicuo, a menudo silenciado, del abuso y acoso sexual, junto con los sistemas patriarcales de poder que lo fomentaban. Simultáneamente, ante el surgimiento de nuevos etnonacionalismos y supremacías blancas vinculados a populismos derechistas, los liberales y progresistas voltearon su mirada al poder y privilegio sistémicos de la blanquitud.

Estas son algunas de las corrientes que han impulsado las críticas recientes de los estudios de comunicación y medios con respecto al género, la raza, la sexualidad, el lenguaje, la colonialidad y la ubicación geopolítica. Son demasiadas para quedar resumidas aquí, por lo que solo señalaremos algunos hilos clave. En su último número de "Ferment in the Field" ("Fermento en el campo"), la *Journal of Communication* publicó el ensayo "#CommunicationSoWhite", un análisis crítico de los patrones racializados de publicación en revistas de la ICA y de la Asociación Nacional de Comunicación (NCA) de Estados Unidos, que ha detonado conversaciones a nivel internacional.³³ En otros trabajos se ha examinado lo que Vicki Mayer et al. llaman "la terca persistencia del patriarcado en los estudios de comunicación".³⁴ Los latinoamericanos han llevado la batuta en las críticas decoloniales del campo, extendiendo una tradición de más de cinco décadas.³⁵ Forman parte de una nueva ola de esfuerzos decolonizantes que atraviesan subcampos de los estudios de comunicación y medios, y abarcan distintas regiones del mundo, las que, a su vez, se entrelazan con el pensamiento reciente sobre el proyecto de "desoccidentalización".³⁶ Las intervenciones adoptan formas diversas, incluyendo una renovada atención crítica a las políticas y prácticas excluyentes de las sedes de las conferencias y su preferencia por investigadores provenientes de instituciones ricas del Norte Global.³⁷ Los esfuerzos son variados y van en aumento.

Exigencias: las necesidades del momento

En esta empresa crítica multidimensional, que *History of Media Studies* apoya en su totalidad, quedan pendientes muchos tipos de trabajo. En el sentido más amplio, necesitamos expandir nuestras imaginaciones cosmopolitas a la vez que habitamos los lugares particulares de cincuenta años de crítica y activismo que han arrojado luz so-

Europe: Karl Bücher's Impact on the Discipline's Reflexive Project", *Studies in Communication and Media* 7, n.º 1 (2018). Sobre la asimilación del modelo de ciencias periodísticas alemanas en Japón, véase Fabian Schäfer, *Public Opinion, Propaganda, Ideology: Theories on the Press and Its Social Function in Interwar Japan, 1918–1937* (Leiden: Brill, 2012).

²⁹ Ira Wagman, "Remarkable Invention!" *History of Media Studies* 1 (2021). Para América Latina, véase el rico estudio del ITESO, Universidad Jesuita de Guadalajara (México), en Graciela Bernal Loaiza, ed., *50 años en la formación universitaria de comunicadores, 1967–2008: génesis, desarrollo y perspectivas* (Guadalajara: ITESO, 2018), y la reseña biográfica del fundador de los estudios de comunicación en instituciones jesuitas del país, con una reimpresión de su carta de 1960 que versa sobre el tema, en Luis Sánchez Villaseñor, S.J., José Sánchez Villaseñor, S.J., *1911/1961: notas biográficas* (Guadalajara: ITESO, 1997). Sobre Venezuela, véase José Martínez Terrero, S.J., "Los jesuitas de Venezuela en la comunicación social", *Temas de Comunicación. Universidad Católica Andrés Bello* 1 (1992).

³⁰ Existe una rica literatura historiográfica sobre América Latina. Para empezar, véanse Mariano Zarowsky, "Communication Studies in Argentina in the 1960s and '70s: Specialized Knowledge and Intellectual Intervention Between the Local and the Global", *History of Media Studies* 1 (2021); Torrico Villanueva, *La comunicación*; Raúl Fuentes-Navarro, "Institutionalization and Internationalization of the Field of Communication Studies in Mexico and Latin America", en Simonson y Park, *The International History*; Maria Immacolata Vassallo de Lopes y Richard Romancini, "History of Communication Study in Brazil: The Institutionalization of an Interdisciplinary Field", en Simonson y Park, *The International History*. Desde los noventa, Fuentes Navarro ha producido una extensa obra sobre la historia del campo en México y América Latina, misma que sirve como una guía estupenda.

³¹ Para el África subsahariana, véanse Willems, "Provincializing Hegemonic Histories"; Skjerdal y Tomaselli, "Trajectories of Communication"; Mohammad Musa, "Looking Backward, Looking Forward: African Media Studies and

bre las inequidades y la violencia epistemológica de los sistemas dominantes del conocimiento. Esto implica reconocer cómo estas inequidades se (re)producen en textos, encuentros y prácticas particulares. Simultáneamente debemos explorar cómo esas instancias concretas se vinculan comunicativamente o corresponden a situaciones análogas en otros lugares y tiempos, lo que nos exigirá reconocer las conexiones entre los campos académicos y la sociedad, con una apreciación minuciosa de las distintas orientaciones normativas que surgen en cada ámbito. La crisis del periodo actual brinda una oportunidad inusual para hacer ajustes en los niveles más fundamentales de la práctica. El trabajo de las personas históricamente otrorizadas, ayudadas por aliados, ha puesto sobre la mesa los problemas y posibilidades del momento. Hace tiempo que quienes pertenecemos a grupos históricamente privilegiados tendríamos que haber hecho más para sacar adelante este proceso —reconociendo el peligro de que en nuestros intentos simplemente volvamos a configurar las líneas tradicionales del poder y de la ignorancia privilegiada—. Hará falta algún tipo de división flexible de trabajo en esta empresa, vinculada a posicionalidades, lugares institucionales, pericias y capacidades.

Sentimos que entre las muchas necesidades del presente hay cuatro en particular que se intentaron (y se siguen intentando) abordar en la preconferencia de 2021, en esta sección especial de ensayos y en la revista *History of Media Studies*. Ni de lejos responden a la amplia gama de cuestiones señaladas en las críticas basadas en la geopolítica, la colonialidad, la raza, el género, la sexualidad y la discapacidad. No obstante, creemos que podrán contribuir al esfuerzo más amplio, cada una a su manera. Ellas son: (1) la necesidad de remarcar con mayor nitidez el trasfondo histórico del estado actual de los campos académicos, (2) la necesidad de construir colaboraciones internacionales que reconfiguren lo que se ha acostumbrado señalar como los “centros” y “periferias” en los estudios de medios, (3) la necesidad de encontrar maneras de poner resistencia a la creciente hegemonía del inglés en el sistema global de conocimiento, y (4) la necesidad de apoyar una infraestructura de publicación abierta y sin fines de lucro. Ninguna de estas necesidades es fácil de atender. Hay resistencia a cada una de ellas integrada en las prácticas e instituciones que estructuran nuestros campos en la actualidad. Y ninguna ha recibido la debida atención en el momento actual en que se intenta saldar la deuda histórica.

Raíces históricas

Primero, la necesidad de remarcar con mayor nitidez el trasfondo histórico del presente: con notables excepciones, las críticas re-

the Question of Power”, *Journal of African Media Studies* 1, n.º 1 (2009), y Eddah M. Mutua, Bala A. Musa y Charles Okigbo, “(Re)visiting African Communication Scholarship: Critical Perspectives on Research and Theory”, *Review of Communication* 22, n.º 1 (2022). Para el mundo árabe, véanse Mohammad I. Ayish, “Communication Studies in the Arab World”, en Simonson y Park, *The International History*, y Carola Richter y Hanan Badr, “Die Entwicklung der Kommunikationsforschung und -wissenschaft in Ägypten. Transnationale Zirkulationen im Kontext von Kolonialismus und Globalisierung”, en *Kommunikationswissenschaft im Internationalen Vergleich: Transnationale Perspektiven*, ed. de Stefanie Averbek-Lietz (Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden, 2017).

³² Michael Meyen, “IAMCR on the East-West Battlefield: A Study on the GDR’s Attempts to Use the Association for Diplomatic Purposes”, *International Journal of Communication* 8 (2014); Zrinjka Peruško y Dina Vozab, “The Field of Communication in Croatia: Toward a Comparative History of Communication Studies in Central and Eastern Europe”, en Simonson y Park, *The International History*; Maureen C. Minielli et al., eds., *Media and Public Relations Research in Post-Socialist Countries* (Lanham, MD: Lexington Books, 2021).

³³ Paula Chakravartty et al., “#CommunicationSoWhite”, *Journal of Communication* 68, n.º 2 (2018). Casi de inmediato se empezó a citar el ensayo de forma extensa a nivel internacional, lo que inspiró una preconferencia de la ICA que se convirtió en un número especial: Eve Ng, Khadijah Costley White y Anamik Saha, “#CommunicationSoWhite: Race and Power in the Academy and Beyond”, *Communication, Culture & Critique* 13, n.º 2 (2020).

³⁴ Vicki Mayer et al., “How Do We Intervene in the Stubborn Persistence of Patriarchy in Communication Scholarship”, en *Interventions: Communication Theory and Practice*, ed. de D. Travers Scott y Adrienne Shaw (Nueva York: Peter Lang, 2018). Véanse también Rodríguez et al., *Mujeres de la comunicación*; Sabine Trepte y Laura Loths, “National and Gender Diversity in Communication: A Content Analysis of Six Journals Between 2006 and 2016”, *Annals of the International Communication Association* 44, n.º 4 (2020), y Xinyi Wang et al., “Gendered Citation Practices in the Field of Communication”, *Annals of the International Communication Association* 45, n.º 2 (2021).

cientes del campo y de las disciplinas de la investigación de comunicación y medios en su conjunto son de enfoque marcadamente contemporáneo.³⁸ Cabe notar que con este presentismo no se trata del universalismo atemporal de las ciencias sociales positivistas y postpositivistas, pues surgió de los análisis de estudiosos críticos ampliamente comprometidos con las formas dialécticas y situadas de historicidad. Autores de intervenciones recientes reconocerían que los fenómenos que critican surgieron de procesos históricos que les dieron forma. No obstante, en sus obras por lo general no han tenido el cuidado de contemplar las dinámicas históricas de la exclusión y la marginación presentes en la misma construcción y evolución de los campos de medios y comunicación. Una explicación de este descuido de la dimensión histórica es la división del trabajo experto que caracteriza a la academia moderna. Otra es la urgencia apremiante del presente. De ahí que críticas que en otros aspectos resultan bastante convincentes ofrezcan los mismos relatos superficiales del pasado de los campos que se reproducen en los libros de texto desde que Wilbur Schramm propuso su mito de los “cuatro fundadores” en los años sesenta, seguidos por los asesinatos simbólicos realizados por los estudiosos críticos en los años setenta y ochenta.³⁹ Es decir, los críticos corren el riesgo de reproducir los clichés historiográficos que, en su engañosa simplicidad, han contribuido a las estrechas autoconcepciones que se manejan en los campos.

A fin de contrarrestar este presentismo, en el momento actual de reconocimiento se requieren por lo menos tres tipos de especificidad histórica. Primero, necesitamos analizar críticamente las dinámicas por las que la heteromasculinidad euronorteamericana blanca capturó y mantuvo el centro hegemónico del campo a partir del periodo de entreguerras. Asimismo, necesitamos hacer más por recuperar y centrar las experiencias de los integrantes minorizados del campo y resistirnos a aceptar los recuerdos colectivos totalizantes que irónicamente ocultan sus maniobras complejas ante la hegemonía masculinista blanca, así como sus aportes a la producción histórica del campo. Por último, necesitamos resistirnos a aceptar las narrativas por igual totalizantes en las que se caracteriza la investigación de comunicación y medios como “un campo norteamericano” y se pasan por alto las ricas historias de las indagaciones en América Latina, África, Asia del Este y Europa —cada región con sus tradiciones intelectuales propias y sus complejas maniobras ante la hegemonía de la investigación de corte norteamericano—. La historiografía revisionista, así como los relatos más establecidos publicados en lenguas que no son inglés, ya ofrecen recursos para los tres tipos de especificidad, pero nos falta más investigación sobre lugares geopolíticos y grupos sociales específicos, con todo y sus imbricaciones con las historias que ya se han contado de manera más cabal.

History of Media Studies, vol. 2, 2022

³⁵ Erick R. Torrico Villanueva, “La comunicología de liberación, otra fuente para el pensamiento decolonial: una aproximación a las ideas de Luis Ramiro Beltrán”, *Quórum Académico* 7 n.º 1 (2010); Tanius Karam, “Tensiones para un giro decolonial en el pensamiento comunicológico: abriendo la discusión”, *Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación* 133 (2016); Francisco Sierra Caballero y Claudio Maldonado Rivera, eds., *Comunicación, decolonialidad y Buen Vivir* (Quito: Ediciones CIESPAL, 2016); Francisco Sierra Caballero, Claudio Maldonado Rivera y Carlos del Valle, “Nueva comunicología latinoamericana y giro decolonial: continuidades y rupturas”, *Cuadernos de Información y Comunicación* 25 (2020); Alejandro Barranquero y Juan Ramos-Martín, “Luis Ramiro Beltrán and Theorizing Horizontal and Decolonial Communication”, en *The Handbook of Global Interventions in Communication Theory*, ed. de Yoshitaka Miike y Jing Yin (Nueva York: Routledge, 2022); Claudia Magallanes-Blanco, “Media and Communication Studies: What is there to Decolonize?” *Communication Theory* 32, n.º 2 (2022).

³⁶ Sobre los esfuerzos decolonizantes que atraviesan subcampos de los estudios de comunicación y medios, véanse Antje Glück, “De-Westernization and Decolonization in Media Studies”, en *Oxford Research Encyclopedia of Communication*, ed. de Jon Nussbaum (Oxford: Oxford University Press, 2018); Joëlle M. Cruz y Chigorzirim Utah Sodeke, “Debunking Eurocentrism in Organizational Communication Theory: Marginality and Liquidities in Postcolonial Contexts”, *Communication Theory* 31, n.º 3 (2021); Mohan Dutta et al., “Decolonizing Open Science: Southern Interventions”, *Journal of Communication* 71, n.º 5 (2021); Bruce Mutsaers et al., “Ontologies of Journalism in the Global South”, *Journalism & Mass Communication Quarterly* 98, n.º 4 (2021); C.S.H.N. Murthy, “Unbearable Lightness? Maybe Because of the Irrelevance/Incommensurability of Western Theories? An Enigma of Indian Media Research”, *International Communication Gazette* 78, n.º 7 (2016), y Makoni y Masters, “Decolonization and Globalization”. Para más sobre el proyecto de “desoccidentalización”, véase Silvio Waisbord, “What is Next for De-Westernizing Communication Studies?” *Journal of Multicultural Discourses*, publicación anticipada en línea (2022).

³⁷ Eve Ng y Paula Gardner, “Location, Location, Location? The Politics of ICA Conference Venues”, *Communication, Culture & Critique* 13, n.º 2 (2020).

Colaboraciones internacionales

Segundo, debemos seguir construyendo colaboraciones internacionales más robustas e incluyentes. A diferencia de la relativa falta de historia en las críticas contemporáneas, existen muchos ejemplos de analistas que trascienden las fronteras nacionales al rastrear los patrones de género, raciales, coloniales y geopolíticos que siguen estructurando nuestros campos. Vemos esfuerzos importantes al interior de nuestras asociaciones profesionales, en los congresos grandes y más pequeños, en números especiales de revistas especializadas y en investigaciones y publicaciones individuales. Sin embargo, hay que reconocer a la vez la persistencia de hábitos y estructuras institucionales añejos que complican nuestros esfuerzos. No sorprende que algunos resultan especialmente evidentes en el campo de Estados Unidos, por ser el centro geopolítico de habla inglesa (al menos así lo vemos nosotros), con toda la arrogancia e ignorancia que eso conlleva. De una estrechez implacable, la NCA juega un papel importante en este sentido; hasta su nombre carente de especificidad parece querer adjudicarse primacía sobre las demás asociaciones académicas de alcance nacional. Ciertamente, sus integrantes ven las cosas de otro modo y han hecho un trabajo esencial a nombre de la NCA en sus revistas, congresos, listas de distribución y otras conversaciones en redes sociales al abordar temas de blanquitud, raza, género y hasta cierto punto colonialidad. Sin embargo, estos mismos integrantes tienden a enfocarse en el ámbito de Estados Unidos en su investigación y redes sociales; suelen ser además monolingües y a menudo inconscientes de cómo su propia particularidad cultural incide en sus análisis críticos. En las revistas de la NCA colaboran casi exclusivamente personas ubicadas en Estados Unidos, tanto en las juntas editoriales como entre los autores.⁴⁰ Existen desde luego en otras partes del mundo el mismo tipo de mecanismos que estructuran culturas, redes e instituciones intelectuales bajo una lógica nacional y pueden tener el mismo efecto de impedir la colaboración internacional. Además, existen los grupos minorizados dentro de todas las regiones del mundo y quedan excluidos de participar de manera plena y equitativa debido a los sistemas de género, raza, etnicidad, sexualidad y dis/capacidad. A lo que vamos es que necesitamos concertar experiencias y capacidades diversas, provenientes de diferentes partes del mundo, a fin de comprender la constitución de sistemas globales de conocimientos y necesitamos crear espacios más equitativos para que los estudiosos minorizados dentro de las regiones del mundo escriban desde sus propios lugares y en sus propios términos.

³⁸ Entre las excepciones notables se encuentran Amin Alhassan, "The Canonic Economy of Communication and Culture: The Centrality of the Post-colonial Margins", *Canadian Journal of Communication* 32, no.1 (2007); Roopali Mukherjee, "Of Experts and Tokens: Mapping a Critical Race Archaeology of Communication", *Communication, Culture and Critique* 13, n.º 2 (2020), y Afonso de Albuquerque, "The Institutional Basis of Anglophone Western Centrality", *Media, Culture & Society* 43, n.º 1 (2021).

³⁹ Pooley, "The New History".

⁴⁰ Fue el caso inclusive de un reciente número especial publicado en dos volúmenes sobre los estudios africanos de comunicación: no se incluían aportes de estudiosos radicados en universidades africanas, pero sí se publicaron ensayos insignes escritos por académicos africanos radicados en Estados Unidos. Véase Godfried A. Asante y Jenna N. Hanchey, eds., "(Re)Theorizing Communication Studies from African Perspectives", Partes I y II, números especiales, *Review of Communication* 21, n.º 4 (2021) y 22, n.º 1 (2022), respectivamente.

Contra la hegemonía del inglés

Tercero, si hemos de llevar adelante el actual reconocimiento y desarrollar a nivel global un campo más equitativo y cosmopolita, deberemos encontrar maneras de poner resistencia a la hegemonía del inglés y la investigación en lengua inglesa. Se trata evidentemente de un factor más que limita las colaboraciones internacionales más robustas, aunque es más que eso. Como afirma Afonso de Albuquerque, a partir de la década de los noventa el inglés se ha vuelto más poderoso a escala global en los estudios de comunicación y medios, impulsado por “el surgimiento de un orden mundial unipolar” y la aceleración de la globalización neoliberal.⁴¹ Conforme el inglés consolidaba su lugar como la *lingua franca* indiscutible de las ciencias sociales internacionales, se privilegiaban los hablantes nativos del inglés a la vez que se abrían espacios para estudiosos provenientes de países ricos del norte de Europa y otros que habían contado con los medios para dominar el idioma.⁴² La hegemonía lingüística agrega otra capa de poder y privilegio para las revistas de Estados Unidos y Reino Unido, con sus juntas editoriales de habla inglesa, que dominan los *rankings* en los campos de la comunicación y las ciencias sociales.⁴³ El acelerante dominio del inglés ha contribuido a invisibilizar en Estados Unidos y Europa la robusta tradición latinoamericana de estudios de comunicación.⁴⁴ Se puede abordar la hegemonía global del inglés como imperialismo lingüístico, vinculado a lo que los lingüistas han denominado como *lingüicismo* —prácticas con fundamento ideológico que perpetúan la repartición desigual de recursos y poder entre grupos con base en el idioma—. ⁴⁵ Toca encontrar maneras de abordar el imperialismo lingüístico sin marginar a las personas que viven en países de habla inglesa y que han carecido del capital cultural para aprender una segunda lengua.

Aceptar como condición inalterable el dominio de la producción académica anglófona sería una claudicación. La traducción y la interpretación son herramientas necesarias para el trabajo que proponemos. Aunque ambas pueden resultar imprácticas por caras, se están desarrollando herramientas prometedoras de traducción automática, como DeepL, y muchas plataformas que facilitan las reuniones en tiempo real (incluyendo Zoom) permiten la interpretación simultánea. Por supuesto, no existe una solución técnica fácil para el problema del lingüicismo, pero uno de los obstáculos más relevantes a la superación del problema —el supuesto de que la traducción e interpretación son innecesarias o inalcanzables— resulta manifiestamente falso.

⁴¹ De Albuquerque, “The Institutional Basis”: 181.

⁴² Ana Cristina Suzina, “English as *Lingua Franca*. Or the Sterilisation of Scientific Work”, *Media, Culture & Society* 43, n.º 1 (2021).

⁴³ Demeter, “The Winner Takes It All”.

⁴⁴ Sarah Ann Ganter y Félix Ortega, “The Invisibility of Latin American Scholarship in European Media and Communication Studies: Challenges and Opportunities of De-Westernization and Academic Cosmopolitanism”, *International Journal of Communication* 13 (2019); Florencia Enghel y Martín Becerra, “Here and There: (Re)Situating Latin America in International Communication Theory”, *Communication Theory* 28, n.º 2 (2018).

⁴⁵ Robert Phillipson, *Linguistic Imperialism Continued* (Londres: Routledge, 2009); Phillipson y Skutnabb-Kangas, “Communicating in ‘Global English’”.

Publicación de acceso abierto

En cuarto y último lugar, necesitamos promover el acceso igualitario a la producción académica, para lectores y autores por igual. La industria editorial académica, dominada por un puñado de empresas gigantes del Norte Global, ha ayudado a agudizar la geografía de exclusión al restringir el acceso a quienes puedan pagar las onerosas cuotas de acceso. Las editoriales de acceso abierto sin fines de lucro, que no cobran por publicar ni por leer artículos, representan una respuesta importante a este régimen cerrado de conocimiento. En este sentido, los campos de los estudios de medios y comunicación deben seguir la iniciativa de una tradición que ya está bien arraigada en América Latina, de publicar en revistas de acceso abierto.⁴⁶ Las instituciones europeas y norteamericanas han facilitado —conscientemente o no— la cínica cooptación del movimiento de acceso abierto por parte de las editoriales comerciales.⁴⁷ Su táctica ha sido cambiar las cuotas extorsionistas de suscripción por cargos usurarios para publicar artículos, esto es, poner barreras de pago para autores en vez de para lectores.⁴⁸ Los académicos latinoamericanos han lanzado una campaña global contra este régimen corporativo de acceso abierto basado en cuotas, argumentando que las cuotas de más de 3,000 dólares para publicar un artículo constituyen una exclusión *de facto* del Sur Global.⁴⁹ El modelo latinoamericano sin fines de lucro y sin cuotas ofrece una alternativa floreciente, apoyada por el financiamiento colectivo. Últimamente, personas que se dedican a la investigación de medios y comunicación en América Latina y otras regiones han difundido súplicas a campos específicos con el fin de frenar la transición al acceso abierto comercial que excluye a autores y amenaza con agravar las inequidades globales de conocimiento.⁵⁰ En plan de contraataque se propone crear colaboraciones internacionales multilingües entre revistas de acceso abierto que no cobran cuotas; *History of Media Studies* actualmente está piloteando la propuesta con *Comunicación y Sociedad* y *MATRIZes*.

Registros de exclusión

Se organizó el año pasado la **Preconferencia** ICA precisamente con estas propuestas en mente: mapear la exclusión y llevar adelante el trabajo de recuperación. La reunión virtual de dos días convocó a dos docenas de estudiosos de todo el mundo para un diálogo en torno a los trabajos que, en forma revisada, se publican en esta sección especial. Se pensaba desde un principio que la preconferencia y la revista estarían vinculadas. Un objetivo era plasmar nuestra visión para *History of Media Studies* como un sitio donde se amplíe la histo-

⁴⁶ Dominique Babini, "Toward a Global Open-Access Scholarly Communications System: A Developing Region Perspective", en *Reassembling Scholarly Communications: Histories, Infrastructures, and Global Politics of Open Access*, ed. de Martin Paul Eve y Jonathan Gray (Cambridge: MIT Press, 2020); Michelli Pereira da Costa y Fernando César Lima Leite, "Open Access in the World and Latin America: A Review Since the Budapest Open Access Initiative", *Transinformação* 28, n.º 1 (2016).

⁴⁷ Marcel Knöchelmann, "The Democratisation Myth: Open Access and the Solidification of Epistemic Injustices", *Science & Technology Studies* 34, n.º 2 (2021); Richard Poynder, "Open Access: Could Defeat Be Snatched from the Jaws of Victory?" *Open and Shut?*, 18 noviembre 2019.

⁴⁸ Audrey C. Smith et al., "Assessing the Effect of Article Processing Charges on the Geographic Diversity of Authors Using Elsevier's 'Mirror Journal' System", *Quantitative Science Studies* 2, n.º 4 (2021); Alicia Kowaltowski, Michel Naslavsky y Mayana Zatz, "Open Access Is Closed to Middle-Income Countries", *Times Higher Education*, 14 abril 2022.

⁴⁹ Arianna Becerril-García, "The Commercial Model of Academic Publishing Underscoring Plan S Weakens the Existing Open Access Ecosystem in Latin America", *LSE Impact* (blog), 20 de mayo de 2020; Kathleen Shearer y Arianna Becerril-García, "Decolonizing Scholarly Communications through Bibliodiversity", *Zenodo*, 7 de enero de 2021.

⁵⁰ Thaiane Moreira de Oliveira et al., "Toward an Inclusive Agenda of Open Science for Communication Research: A Latin American Approach", *Journal of Communication* 71, n.º 5 (2021); Dutta et al., "Decolonizing Open Science".

riografía. La *convocatoria*, lanzada en español, portugués e inglés, explicitó el objetivo de lograr la participación de investigadores de América Latina y que se trabajara dentro de las tradiciones de la región. Casi la mitad de los trabajos estaba escrita en español, la otra mitad en inglés. Quienes organizaron el evento se valieron de DeepL para generar traducciones funcionales que los participantes pudieran leer por anticipado. La preconferencia misma luego se valió de intérpretes simultáneos en vivo para facilitar lo que resultó ser un diálogo bilingüe apasionante. La viveza del intercambio nos dejó motivados y convencidos de que la nueva revista podría, con mucho trabajo y colaboración, plantear como su pilar central el descentramiento de las historias de los campos. Todos caímos en la cuenta de que el formato virtual fue un elemento clave para el intercambio intelectual. Los altos costos de los viajes a congresos representan, a fin de cuentas, un mecanismo importante de exclusión, en particular a lo largo de las fallas que separan a Norte y Sur. Se ahorraron estos costos y, con fondos procurados junto con el cobro renunciable de un modesto pago de inscripción a la conferencia, se logró pagar los servicios de los intérpretes profesionales —cuyo trabajo dependía a su vez del *software* de bajo costo para conferencias que permitió que el grupo se reuniera de manera remota—.

Fue la experiencia de la preconferencia lo que impulsó a *History of Media Studies* a lanzarse como revista multilingüe, con manuscritos *aceptados tanto en español como en inglés*. Guiados por nuestra *Junta Editorial*, pensamos abrírnos con el tiempo a otros idiomas, priorizando literaturas y tradiciones lingüísticas excluidas por la acelerante hegemonía de la lengua inglesa en nuestros campos. De los siete artículos de esta sección especial, tres se publican en español y cuatro en inglés, y esta introducción aparece en ambas lenguas. Los trabajos abordan una variedad de exclusiones, atravesando geografías y ámbitos intelectuales. Hay dimensiones cruciales de exclusión y oclusión, sobre todo en las líneas de raza y género, que se tratan solo indirectamente en esta colección, lo que refleja el enfoque de los trabajos que se presentaron como fruto de la preconferencia. En ese sentido vemos la sección especial como un primer paso, una especie de pagaré de la historiografía incluyente del campo que la revista pretende incubar. Cada uno de los artículos, con su enfoque particular, representa el tipo de trabajo que pensamos publicar en los números futuros —investigación en la que se aplica la sensibilidad histórica para el reconocimiento del campo por sus omisiones e inequidades—.

El aporte de Sarah Cordonnier aborda el campo mismo como objeto de exclusión. Ella observa que los estudios de medios, comunicación y cine se establecieron de maneras distintas en todo el mundo. De ahí que las historias institucionales e intelectuales de

estos campos son muy diferentes según el contexto nacional y regional. Sin embargo, lo que comparten estas diversas formaciones de los estudios de medios es la experiencia de la marginalidad. Los estudiosos de comunicación, en un campo nacional tras otro, han sido relegados a la periferia de sus respectivas universidades, donde han tenido que conformarse con un estatus inferior. En el artículo de Cordonnier se registra este patrón de estigmatización, rastreable en parte al crecimiento institucional acelerado y tardío de los campos. La autora lanza un llamado a los campos a revertir su postura defensiva —a acoger las mismas condiciones, incluyendo la proximidad a la vida cotidiana y la tremenda heterogeneidad de las prácticas de conocimiento, que sirvieran para socavar su legitimidad—.

El artículo de Daniel Horacio Cabrera Altieri sobre el “imaginario textil” puede leerse como una extensión y profundización de la conclusión de Cordonnier. Cabrera Altieri plantea la práctica y la metáfora del tejido como una alternativa por largo tiempo enterada y con perspectiva de género distinta de las concepciones de la comunicación fundadas en imágenes de transporte y de redes que han predominado en el campo organizado. La preocupación de los teóricos de la comunicación por la racionalidad discursiva y por el despliegue progresivo de nuevos medios, ha ayudado a ocultar una rica tradición alterna que Cabrera Altieri desarrolla prestando particular atención a las culturas indígenas de América Latina. Su proyecto consiste en recuperar la memoria y excavar los trazos subterráneos, excluidos por la “amnesia textil” de los campos. Como imaginario rival, el textil sugiere una ética de cuidado, de entretejido, centrada en el tejido social.

Una fuente largamente suprimida de concepciones alternativas de la comunicación, incluyendo la metáfora fundamental del tejido, es la experiencia indígena en América Latina. Como lo describe María Magdalena Doyle en su aportación, la indigeneidad fue un área descuidada de estudio dentro de las emergentes disciplinas nacionales de comunicación en la región—al igual, cabe señalarlo, que en otras partes del mundo—. A partir de los años setenta, los estudios latinoamericanos empezaron a estudiar la comunicación y las prácticas mediáticas de los pueblos indígenas, pero típicamente a través de los lentes antagonistas de la modernización o la lucha de clases. Doyle mapea un cambio de enfoque de la investigación a partir de mediados de los años ochenta, reflejo en parte del incipiente reconocimiento de la identidad particular de los pueblos indígenas en los ámbitos nacionales e internacionales. Para la década de los noventa surgió una corriente de trabajo en la que se empezó a plasmar un imaginario decolonial con base en la comunicación y la lucha política de los indígenas, una que brindó epistemologías alternati-

vas, mismas que se han desarrollado en una creciente producción académica.

El trabajo de Emiliano Sánchez Narvarte sigue otro hilo dentro de la investigación latinoamericana de la comunicación: la interacción de la región con las organizaciones internacionales y la circulación transnacional de la investigación. A partir de finales de los años setenta, el estudioso venezolano Antonio Pasquali desempeñó una serie de puestos en la UNESCO. Desde ahí, y por medio de su densa red de vínculos con otros investigadores latinoamericanos, Pasquali ayudó a poner a la región en contacto con instituciones como la UNESCO y la AIECS, que se dedicaban en aquel entonces a desafiar la estrechez no reconocida de la investigación de la comunicación que se realizaba en Estados Unidos. Sánchez Narvarte traza la política de la comunicación en América Latina entre 1979 y 1989 y coloca a Pasquali como el *mediador intelectual*,⁵¹ cuyo papel conectivo ayudó a su vez a consolidar la conciencia regional del campo en nuevos espacios como la Asociación Latinoamericana de Investigadores de la Comunicación.

En los años setenta y ochenta, la UNESCO y la AIECS ayudaron a coordinar a estudiosos críticos de todo el mundo en lo que fue, para algunos investigadores por lo menos, un proyecto deliberado encaminado a construir alternativas a la tradición estadounidense de los efectos de los medios. En su artículo, Maria Löblich, Niklas Venema y Elisa Pollack relatan el apogeo y la caída de la investigación crítica en el invernadero de la guerra fría que fuera Berlín Occidental. Como secuela de los acontecimientos de 1968, estudiantes izquierdistas de la Freie Universität ayudaron a apoyar nuevas contrataciones y un currículo renovado en el que se mezclaba la teoría crítica con el desarrollo de habilidades. Utilizando el marco de la sociología de la ciencia de Pierre Bourdieu, Löblich, Venema y Pollack dan cuenta de cómo la política febril y la retórica enaltecida del anticomunismo pronto impulsaron al gobierno de Berlín Occidental a realizar una reingeniería que en efecto dio fin a la fugaz tradición crítica de la universidad.

Asimismo, la política de la producción académica sobre la comunicación constituye el enfoque de Angela Xiao Wu, en su relato de cómo la disciplina en China se distinguió de sus pares al apropiarse de la cibernética y la teoría de sistemas en la década postMao de los ochenta. Los estudiosos del periodismo, en particular, integraron la cibernética con el cientificismo de la dialéctica de la naturaleza de Friedrich Engels para crear lo que Wu llama “periodismo de sistemas”. La medida de las noticias no era su correspondencia a la realidad sino sus aportes a la estabilidad global del sistema. Para principios de los años noventa, el campo chino, *xiwen chuanbo* (es-

⁵¹ El concepto de *mediador intelectual* se toma de Mariano Zarowsky, *Del laboratorio chileno a la comunicación-mundo. Un itinerario intelectual de Armand Mattelart* (Buenos Aires: Biblos, 2013).

tudio de periodismo comunicación) se designó como disciplina de primer nivel, debido en parte a la improbable aleación de Engels y la teoría de sistemas —una adaptación creativa, como lo demuestra Wu, a las condiciones locales complejas—. Cabe señalar que con dichas condiciones locales se rescatan precisamente el tipo de contextos geográficos y geopolíticos que han quedado excluidos o marginados en gran parte de la historiografía existente.

En la última aportación de la sección especial, Boris Mance y Sašo Slaček Brlek se basan en un análisis cuantitativo de la red de ocho revistas de lengua inglesa para mapear cómo los campos de la comunicación abordan la inequidad. Como lo demuestran los autores, el tema ha quedado relegado a los márgenes de las disciplinas desde la segunda guerra mundial. En los escasos abordajes de la inequidad que aparecen en la literatura, se ha configurado en función de contextos más amplios más allá del campo, como la rivalidad de la guerra fría o, después, la política de Estados Unidos con respecto a la Internet. Mance y Brlek concluyen que la inequidad, como tema de investigación, se ha domesticado, se le han extirpado las garras —efecto secundario, según los autores, de los vínculos estrechos del campo institucionalizado con los intereses administrativos de los estados poderosos como Estados Unidos—.

Los trabajos recolectados aquí apuntan hacia el doble carácter de las exclusiones de los campos. Estos patrones de omisión y comisión son, en un primer registro, *constitutivos* de las formaciones disciplinarias que se nos han legado y que hemos reproducido. Es decir, los estudios de medios, cine y comunicación fueron configurados de manera fundamental por silenciamientos, privilegios, olvidos e impugnaciones. El centro no marcado y la periferia excluida, en un sentido importante, se han cocreado. Sin embargo, en un segundo registro estas exclusiones representan acontecimientos *contingentes*. No existe una ley férrea de la dependencia académica, ni hay una trayectoria predeterminada de sobreextensión hegemónica.

Tomando en cuenta la conversación que se tuvo en la preconferencia, así como los artículos reunidos aquí, proponemos que una historiografía influida por ambos registros —el constitutivo y el contingente— podría contribuir a un reconocimiento tentativo del campo con su pasado y su presente. Al enmarcar estas exclusiones como constitutivas se descartan ciertas soluciones fáciles consistentes en la simple inclusividad; en lugar de eso, se nos invita a considerar todas las maneras en que estas y otras exclusiones han servido para centrar ciertos problemas, teorías, lenguajes, naciones, identidades sociales y lugares de publicación, y para excluir o marginar otros que se plantean como de un valor diferenciado menor, de un estatus inferior, como Otro y más. Al enmarcarlas como constitutivas también se

arroja luz sobre la manera en que dichas exclusiones se ejecutan performativamente de manera permanente a través de toda una gama de prácticas sociales y epistemológicas, por medio de las cuales el campo se (re)produce.

Por su parte, la promesa del marco de la contingencia es la de cultivar una sensibilidad ante las diversas formaciones, literaturas y conocimientos alternativos que, desde los inicios múltiples de los campos, siempre han existido a la sombra de los ámbitos mejor financiados, más visibles y lingüísticamente privilegiados. En este segundo registro, la historiografía de los estudios de medios podría ayudar a impedir una consecuencia no intencionada de algunas intervenciones críticas recientes. Al repetir ciertos clichés históricos, inclusive con la intención de tumbarlos, corremos el riesgo de dejar invisibilizadas muchas de las tradiciones heterodoxas y de oposición que existen en los campos, enterradas bajo el olvido crónico que se pretende revertir con los trabajos de esta sección. Mientras nos esforcemos por levantar una carpa más incluyente para el estudio de los medios, las historias de nuestros campos podrán ayudar a abonar el suelo bajo esa carpa. Ese trabajo apenas inicia.⁵²

Bibliography

- Alatas, Syed Farid. "Academic Dependency and the Global Division of Labour in the Social Sciences". *Current Sociology* 51, n.º 6 (2003): 599–613. <https://doi.org/10.1177/00113921030516003>.
- Alatas, Syed Hussein. "Academic Imperialism". Conferencia magistral pronunciada ante la Conferencia Regional para el Sureste de Asia de la Asociación Internacional de Sociología, reimpresa en *Reflections on Alternative Discourses for Southeast Asia*, editado por Syed Farid Alatas, 32–46. Singapur: Centre for Advanced Studies, 2001.
- Alhassan, Amin. "The Canonic Economy of Communication and Culture: The Centrality of the Postcolonial Margins". *Canadian Journal of Communication* 32, n.º 1 (2007): 103–18. <https://doi.org/10.22230/cjc.2007v32n1a1803>.
- Alo, Oladimeji I. "Contemporary Convergence in Sociological Theories: The Relevance of the African Thought System in Theory Formation". *Présence Africaine*, n.º 126 (1983): 34–57. <https://www.jstor.org/stable/24351389>.
- Altbach, Philip G. "Servitude of the Mind? Education, Dependency, and Neocolonialism". *Teachers College Record* 79, n.º 2 (1977): 1–11. <https://doi.org/10.1177/016146817707900201>.
- Asante, Godfried A. y Jenna N. Hanchey, eds. "(Re)Theorizing Communication Studies from African Perspectives, Part I".

⁵² Gracias a Karen Lee Ashcraft por sus lúcidos comentarios sobre un borrador anterior de esta introducción, a Raúl Fuentes Navarro por su orientación sobre la formación en comunicación en las instituciones jesuitas de América Latina y a Joëlle M. Cruz por sus sugerencias sobre la contextualización de los estudios negros en Estados Unidos en relación con la evolución intelectual en África.

- Número especial, *Review of Communication* 21, n.º 4 (2021).
<https://www.tandfonline.com/toc/rroc20/21/4>.
- Asante, Godfried A. y Jenna N. Hanchey, eds. "(Re)Theorizing Communication Studies from African Perspectives, Part II".
 Número especial, *Review of Communication* 22, n.º 1 (2022).
<https://www.tandfonline.com/toc/rroc20/22/1>.
- Ashcraft, Karen Lee y Peter Simonson. "Gender, Work, and the History of Communication Research: Figures, Formations, and Flows". En Simonson y Park, *The International History*, 47–68.
- Averbeck-Lietz, Stefanie, ed. *Kommunikationswissenschaft im Internationalen Vergleich: Transnationale Perspektiven*. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden, 2017.
- Ayish, Mohammad I. "Communication Studies in the Arab World".
 En Simonson y Park, *The International History*, 474–93.
- Babini, Dominique. "Toward a Global Open-Access Scholarly Communications System: A Developing Region Perspective". En *Reassembling Scholarly Communications: Histories, Infrastructures, and Global Politics of Open Access*, editado por Martin Paul Eve y Jonathan Gray, 331–41. Cambridge: MIT Press, 2020.
<https://doi.org/10.7551/mitpress/11885.003.0033>.
- Barranquero, Alejandro y Juan Ramos-Martín. "Luis Ramiro Beltrán and Theorizing Horizontal and Decolonial Communication".
 En *The Handbook of Global Interventions in Communication Theory*, editado por Yoshitaka Miike y Jing Yin, 298–309. Nueva York: Routledge, 2022.
- Becerril-García, Arianna. "The Commercial Model of Academic Publishing Underscoring Plan S Weakens the Existing Open Access Ecosystem in Latin America". *LSE Impact* (blog), 20 de mayo de 2020. <https://blogs.lse.ac.uk/impactofsocialsciences/2020/05/20/the-commercial-model-of-academic-publishing-underscoring-plan-s-weakens-the-existing-open-access-ecosystem-in-latin-america/>.
- Bell, Nova Gordon. "Towards an Integrated Caribbean Paradigm in Communication Thought: Confronting Academic Dependence in Media Research". En *Re-imagining Communication in Africa and the Caribbean*, editado por Hopeton S. Dunn et al., 51–74. Cham, Suiza: Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-3-030-54169-9_4.
- Bernal Loaiza, Graciela, ed. *50 años en la formación universitaria de comunicadores, 1967–2017: génesis, desarrollo y perspectivas*. Guadalajara: ITESO, 2018.
- Bhambra, Gurminder K. "Postcolonial and Decolonial Dialogues". *Postcolonial Studies* 17, n.º 2 (2014): 115–21. <https://doi.org/10.1080/13688790.2014.966414>.
- Boils Morales, Guillermo. "Bibliografía sobre ciencias sociales en

- América Latina". *Revista Mexicana de Sociología* 40 (1978): 349–78.
- Brar, Dhanveer Singh y Ashwani Sharma. "What is This 'Black' in Black Studies? From Black British Cultural Studies to Black Critical Thought in UK Arts and Higher Education". *New Formations* n.º 99 (2019): 88–109. <http://dx.doi.org/10.3898/NEWF:99.05.2019>.
- Chakravartty, Paula et al. "#CommunicationSoWhite". *Journal of Communication* 68, n.º 2 (2018): 254–66. <https://doi.org/10.1093/joc/jqy003>.
- Chilisa, Bagele. *Indigenous Research Methodologies*. Thousand Oaks, CA: SAGE, 2012.
- Collins, Patricia Hill. "Learning from the Outsider Within: The Sociological Significance of Black Feminist Thought". *Social Problems* 33, n.º 6 (1986): S14–S32. <https://doi.org/10.2307/800672>.
- Corradi, Juan Eugenio. "Cultural Dependence and the Sociology of Knowledge: The Latin American Case". En *Ideology and Social Change in Latin America*, editado por June Nash, Juan Eugenio Corradi y Hobart Spaulding, Jr., 7–30. Nueva York: Gordon and Breach, 1977.
- Costa, Michelli Pereira da y Fernando César Lima Leite. "Open Access in the World and Latin America: A Review Since the Budapest Open Access Initiative". *Transinformação* 28, n.º 1 (2016): 33–46. <https://doi.org/10.1590/2318-08892016002800003>.
- Crenshaw, Kimberlé. "Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory, and Antiracist Politics". *University of Chicago Legal Forum* 1989 (1989): 139–68.
- Cruz, Joëlle M. y Chigorzirim Utah Sodeke. "Debunking Eurocentrism in Organizational Communication Theory: Marginality and Liquidities in Postcolonial Contexts". *Communication Theory* 31, n.º 3 (2021): 528–48. <https://doi.org/10.1093/ct/qtz038>.
- Daniel, Jack L. *Changing the Players and the Game: A Personal Account of the Speech Communication Association Black Caucus Origins*. Annandale, VA: Speech Communication Association, 1995.
- De Albuquerque, Afonso. "The Institutional Basis of Anglophone Western Centrality". *Media, Culture & Society* 43, n.º 1 (2021): 180–88. <https://doi.org/10.1177/0163443720957893>.
- De Albuquerque, Afonso y Thaiane Moreira de Oliveira. "Thinking the Recolonial in Communication Studies: Reflections from Latin America". *Comunicação, Mídia, e Consumo* 18, n.º 51 (2021). <http://dx.doi.org/10.18568/CMC.V18I51.2521>.
- De Albuquerque, Afonso et al. "Structural Limits to the De-Westernization of the Communication Field: The Editorial Board in Clarivate's

- JCR System". *Communication, Culture & Critique* 13, n.º 2 (2020): 185–203. <https://doi.org/10.1093/ccc/tcaa015>.
- De Oliveira, Thaiane Moreira et al. "Toward an Inclusive Agenda of Open Science for Communication Research: A Latin American Approach". *Journal of Communication* 71, n.º 5 (2021): 785–802. <https://doi.org/10.1093/joc/jqab025>.
- Demeter, Márton. *Academic Knowledge Production and the Global South: Questioning Inequality and Under-Representation*. Cham, Suiza: Palgrave Macmillan, 2020.
- Demeter, Márton. "The Winner Takes It All: International Inequality in Communication and Media Studies Today". *Journalism & Mass Communication Quarterly* 96, n.º 1 (2019): 37–59. <https://doi.org/10.1177/2F1077699018792270>.
- Dorsten, Aimee-Marie. "Women in Communication Research". En *The International Encyclopedia of Communication Theory and Philosophy*, editado por Klaus Bruhn Jensen y Robert T. Craig. Walden, MA: Wiley Blackwell, 2016. <https://doi.org/10.1002/9781118766804.wbiect106>.
- Dutta, Mohan et al. "Decolonizing Open Science: Southern Interventions". *Journal of Communication* 71, n.º 5 (2021): 803–26. <https://doi.org/10.1093/joc/jqab027>.
- Ekdale, Brian et al. "Geographic Disparities in Knowledge Production: A Big Data Analysis of Peer-Reviewed Communication Publications from 1990 to 2019". *International Journal of Communication* 16 (2022): 2498–525. <https://ijoc.org/index.php/ijoc/article/view/18386>.
- Engel, Florencia y Martín Becerra. "Here and There: (Re)Situating Latin America in International Communication Theory". *Communication Theory* 28, n.º 2 (2018): 111–30. <https://doi.org/10.1093/ct/qty005>.
- Fuentes-Navarro, Raúl. "Institutionalization and Internationalization of the Field of Communication Studies in Mexico and Latin America". En Simonson y Park, *The International History*, 325–45.
- Ganter, Sarah Ann y Félix Ortega. "The Invisibility of Latin American Scholarship in European Media and Communication Studies: Challenges and Opportunities of De-Westernization and Academic Cosmopolitanism". *International Journal of Communication* 13 (2019): 68–91. <https://ijoc.org/index.php/ijoc/article/view/8449>.
- García-Jiménez, Leonarda y Esperanza Herrero. "Narrating the Field Through Some Female Voices: Women's Experiences and Stories in Academia". *Communication Theory* 32, n.º 2 (2022): 289–97. <https://doi.org/10.1093/ct/qtac002>.
- García-Jiménez, Leonarda y Peter Simonson, eds. Sección especial

- sobre "Female Roles, Contributions, and Invisibilities in the Field of Communication". *Revista Mediterránea de Comunicación* 12, n.º 2 (2021): 17–113. <https://doi.org/10.14198/MEDCOM.20163>.
- Gareau, Frederick H. "Another Type of Third World Dependency: The Social Sciences". *International Sociology* 3, n.º 2 (1988): 171–78. <https://doi.org/10.1177/026858088003002005>.
- Glück, Antje. "De-Westernization and Decolonization in Media Studies". En *Oxford Research Encyclopedia of Communication*, editado por Jon Nussbaum. Oxford: Oxford University Press, 2018. <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190228613.013.898>
- Haraway, Donna. "Situated Knowledges: The Science Question in Feminism and the Privilege of Partial Perspective". *Feminist Studies* 14, n.º 3 (1988): 575–99. <https://doi.org/10.2307/3178066>.
- Harris, Joseph E., ed. *Global Dimensions of the African Diaspora*. Segunda edición. Washington: Howard University Press, 1993.
- Heilbron, Johan, Nicolas Guilhot y Laurent Jeanpierre. "Toward a Transnational History of the Social Sciences". *Journal of the History of the Behavioral Sciences* 44, n.º 2 (2008): 146–60. <https://doi.org/10.1002/jhbs.20302>.
- Heilbron, Johan, Gustavo Sorá y Thibaud Boncourt, eds. *The Social and Human Sciences in Global Power Relations*. Cham, Suiza: Palgrave Macmillan, 2018. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-73299-2>.
- Henriques, Julian y David Morley, eds. *Stuart Hall: Conversations, Projects and Legacies*. Londres: Goldsmiths Press, 2017.
- Heram, Yamila y Santiago Gándara. *Pioneras en los estudios de comunicación*. Buenos Aires: TeseoPress, 2021.
- Hornsby, Alton. "Molefi Kete Asante/Arthur Lee Smith Jr. (1942–)". *BlackPast*, 20 julio 2007. <https://www.blackpast.org/african-american-history/asante-molefi-kete-arthur-lee-smith-jr-1942-2/>.
- Jackson II, Ronald L. y Sonja M. Brown Givens. *Black Pioneers in Communication Research*. Thousand Oaks, CA: SAGE, 2016.
- Jansen, Sue Curry. "'The Future is Not What it Used to Be': Gender, History, and Communication Studies". *Communication Theory* 3, n.º 2 (1993): 136–48. <https://doi.org/10.1111/j.1468-2885.1993.tb00063.x>.
- Karam, Tanius. "Tensiones para un giro decolonial en el pensamiento comunicológico: abriendo la discusión". *Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación* 133 (2016), 247–64. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16057383017>.
- Klaus, Elisabeth y Josef Seethaler, eds. *What Do We Really Know about Herta Herzog?* Fráncfort del Meno: Peter Lang, 2016.
- Knöchelmann, Marcel. "The Democratisation Myth: Open Access and the Solidification of Epistemic Injustices". *Science & Technology Studies* 34, n.º 2 (2021): 65–89. <https://doi.org/10.23987/sts>.

94964.

- Kowaltowski, Alicia, Michel Naslavsky y Mayana Zatz. "Open Access Is Closed to Middle-Income Countries". *Times Higher Education*, 14 abril 2022. <https://www.timeshighereducation.com/opinion/open-access-closed-middle-income-countries>.
- Lander, Edgardo, ed. *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales*. Buenos Aires: CLASCO, 2000.
- Löblich, Maria. "German *Publizistikwissenschaft* and Its Shift from a Humanistic to an Empirical Social Science". *European Journal of Communication* 22, n.º 1 (2007): 69–88. <https://doi.org/10.1177%2F0267323107073748>.
- Magallanes-Blanco, Claudia. "Media and Communication Studies: What is there to Decolonize?" *Communication Theory* 32, n.º 2 (2022): 267–72. <https://doi.org/10.1093/ct/qtac003>.
- Makoni, Sinfree y Katherine A. Masters. "Decolonization and Globalization in Communication Studies". En *Oxford Research Encyclopedia of Communication*, editado por Jon Nussbaum. Oxford: Oxford University Press, 2021. <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190228613.013.1152>.
- Martínez Terrero, S.J., José. "Los jesuitas de Venezuela en la comunicación social". *Temas de Comunicación. Universidad Católica Andrés Bello* 1 (1992): 31–46.
- Mayer, Vicki et al. "How Do We Intervene in the Stubborn Persistence of Patriarchy in Communication Scholarship?" En *Interventions: Communication Theory and Practice*, editado por D. Travers Scott y Adrienne Shaw, 53–64. Nueva York: Peter Lang, 2018.
- Merton, Robert K. "The Matthew Effect in Science, II: Cumulative Advantage and the Symbolism of Intellectual Property". *Isis* 79, n.º 4 (1988): 606–23. .
- Meyen, Michael. "IAMCR on the East-West Battlefield: A Study on the GDR's Attempts to Use the Association for Diplomatic Purposes". *International Journal of Communication* 8 (2014): 2071–89. <https://ijoc.org/index.php/ijoc/article/view/2443>.
- Miike, Yoshitaka y Jing Yin, eds. *The Handbook of Global Interventions in Communication Theory*. Nueva York: Routledge, 2022.
- Mills, Charles W. *The Racial Contract*. Ithaca, NY: Cornell University Press, 1997.
- Minielli, Maureen C. et al., eds. *Media and Public Relations Research in Post-Socialist Countries*. Lanham, MD: Lexington Books, 2021.
- Morris III, Charles E. y Catherine Helen Palczewski. "Sexing Communication: Hearing, Feeling, Remembering Sex/Gender and Sexuality in the NCA". En *A Century of Communication Studies: The Unfinished Conversation*, editado por Pat J. Gehrke y William M. Keith, 128–65. Nueva York: Routledge, 2015.

- Mukherjee, Roopali. "Of Experts and Tokens: Mapping a Critical Race Archaeology of Communication". *Communication, Culture and Critique* 13, n.º 2 (2020): 152–67. <https://doi.org/10.1093/ccc/tcaa009>.
- Murthy, C.S.H.N. "Unbearable Lightness? Maybe Because of the Irrelevance/Incommensurability of Western Theories? An Enigma of Indian Media Research". *International Communication Gazette* 78, n.º 7 (2016): 636–42. <https://doi.org/10.1177/1748048516655713>.
- Musa, Mohammad. "Looking Backward, Looking Forward: African Media Studies and the Question of Power". *Journal of African Media Studies* 1, n.º 1 (2009): 35–54. https://doi.org/10.1386/jams.1.1.35_1.
- Mutsvairo, Bruce et al. "Different, But the Same: How the Global South is Challenging the Hegemonic Epistemologies and Ontologies of Westernized/Western-Centric Journalism Studies". *Journalism & Mass Communication Quarterly* 98, n.º 4 (2021): 996–1016. <https://doi.org/10.1177/10776990211048883>.
- Mutua, Eddah M., Bala A. Musa y Charles Okigbo. "(Re)visiting African Communication Scholarship: Critical Perspectives on Research and Theory". *Review of Communication* 22, n.º 1 (2022): 76–92. <https://doi.org/10.1080/15358593.2021.2025413>.
- Ng, Eve y Paula Gardner. "Location, Location, Location? The Politics of ICA Conference Venues". *Communication, Culture & Critique* 13, n.º 2 (2020): 265–69. <https://doi.org/10.1093/ccc/tcaa006>.
- Ng, Eve, Khadijah Costley White y Anamik Saha. "#CommunicationSoWhite: Race and Power in the Academy and Beyond". *Communication, Culture & Critique* 13, n.º 2 (2020): 143–51. <https://doi.org/10.1093/ccc/tcaa011>.
- Peruško, Zrinjka y Dina Vozab. "The Field of Communication in Croatia: Toward a Comparative History of Communication Studies in Central and Eastern Europe". En Simonson y Park, *The International History*, 213–34.
- Phillipson, Robert. *Linguistic Imperialism Continued*. Londres: Routledge, 2009.
- Phillipson, Robert y Tove Skutnabb-Kangas. "Communicating in 'Global English': Promoting Linguistic Human Rights or Complicit with Linguicism and Linguistic Imperialism". En *The Handbook of Global Interventions in Communication Theory*, editado por Yoshitaka Miike y Jing Yin, 425–39. Nueva York: Routledge, 2022.
- Pooley, Jefferson. "The New History of Mass Communication Research". En *The History of Media and Communication Research: Contested Memories*, editado por David W. Park y Jefferson Pooley, 43–69. Nueva York: Peter Lang, 2008.
- Pooley, Jefferson y David W. Park. "Communication Research". En

- The Handbook of Communication History*, editado por Peter Simonson et al., 76–90. Nueva York: Routledge, 2013.
- Poynder, Richard. "Open Access: Could Defeat Be Snatched from the Jaws of Victory?" *Open and Shut?*, 18 noviembre 2019. <https://poynder.blogspot.com/2019/11/open-access-could-defeat-be-snatched.html>.
- Richter, Carola y Hanan Badr. "Die Entwicklung der Kommunikationsforschung und -wissenschaft in Ägypten. Transnationale Zirkulationen im Kontext von Kolonialismus und Globalisierung". En *Kommunikationswissenschaft im Internationalen Vergleich: Transnationale Perspektiven*, editado por Stefanie Averbek-Lietz, 383–408. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden, 2017.
- Roby, Pamela. "Women and the ASA: Degendering Organizational Structures and Processes, 1964–1974". *The American Sociologist* 23 (1992): 18–48. <https://doi.org/10.1007/BF02691878>.
- Rodríguez, Clemencia et al., eds. *Mujeres de la comunicación*. Bogotá: Friedrich Ebert Stiftung, 2020.
- Rojas, Fabio. *From Black Power to Black Studies: How a Radical Social Movement Became an Academic Discipline*. Baltimore: Johns Hopkins University Press, 2007.
- Rossiter, Margaret W. "The Matthew Matilda Effect in Science". *Social Studies of Science* 23, n.º 2 (1993): 325–41. <https://doi.org/10.1177/030631293023002004>.
- Rotger, Neus, Diana Roig-Sanz y Marta Puxan-Oliva. "Introduction: Towards a Cross-Disciplinary History of the Global in the Humanities and Social Sciences". *Journal of Global History* 14, n.º 3 (2019): 325–34.
- Sánchez Villaseñor, S.J., Luis. *José Sánchez Villaseñor, S.J., 1911/1961: notas biográficas*. Guadalajara: ITESO, 1997.
- Sapiro, Gisèle, Marco Santoro y Patrick Baert, eds. *Ideas on the Move in the Social Sciences and Humanities: The International Circulation of Paradigms and Theorists*. Cham, Suiza: Springer, 2020. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-35024-6>.
- Schäfer, Fabian. *Public Opinion, Propaganda, Ideology: Theories on the Press and Its Social Function in Interwar Japan, 1918–1937*. Leiden: Brill, 2012.
- Schöpf, Caroline M. "The Coloniality of Global Knowledge Production: Theorizing the Mechanisms of Academic Dependency". *Social Transformations* 8, n.º 2 (2020): 5–46. <https://doi.org/10.1111/johs.12355>.
- Shearer, Kathleen y Arianna Becerril-García. "Decolonizing Scholarly Communications through Bibliodiversity". *Zenodo*, 7 de enero de 2021. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4423997>.
- Sierra Caballero Francisco y Claudio Maldonado Rivera, eds. *Comunicación, decolonialidad y Buen Vivir*. Quito: Ediciones CIESPAL,

- 2016.
- Sierra Caballero, Francisco, Claudio Maldonado Rivera y Carlos del Valle. "Nueva comunicología latinoamericana y giro decolonial: continuidades y rupturas". *Cuadernos de Información y Comunicación* 25 (2020): 225–42. <http://dx.doi.org/10.5209/ciyc.68236>.
- Simonson, Peter y David W. Park, eds. *The International History of Communication Study*. Nueva York: Routledge, 2016.
- Simonson, Peter y David W. Park. Introducción "On the History of Communication Study" a *The International History of Communication Study*, editado por Peter Simonson y David W. Park, 1–22. Nueva York: Routledge, 2016.
- Skjerdal, Terje y Keyan Tomaselli. "Trajectories of Communication Studies in Sub-Saharan Africa". En Simonson y Park, *The International History*, 455–73.
- Smith, Audrey C. et al. "Assessing the Effect of Article Processing Charges on the Geographic Diversity of Authors Using Elsevier's 'Mirror Journal' System". *Quantitative Science Studies* 2, n.º 4 (2021): 1123–43. https://doi.org/10.1162/qss_a_00157.
- Solovey, Mark y Christian Dayé, eds. *Cold War Social Science: Transnational Entanglements*. Cham, Suiza: Palgrave Macmillan, 2021. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-70246-5>.
- Suzina, Ana Cristina. "English as *Lingua Franca*. Or the Sterilisation of Scientific Work". *Media, Culture & Society* 43, n.º 1 (2021): 171–79. <https://doi.org/10.1177%2F0163443720957906>.
- Tenzin, Jinba y Chenpang Lee. "Are We Still Dependent? Academic Dependency Theory after 20 Years". *Journal of Historical Sociology* 35 (2022): 2–13. <https://doi.org/10.1111/johs.12355>.
- Torrico Villanueva, Erick R. *La comunicación: pensada desde América Latina (1960–2009)*. Salamanca: Comunicación Social, 2016.
- Torrico Villanueva, Erick R. "La comunicología de liberación, otra fuente para el pensamiento decolonial: una aproximación a las ideas de Luis Ramiro Beltrán". *Quórum Académico* 7, n.º 1 (2010): 65–77. <http://revistas.luz.edu.ve/index.php/quac/article/viewFile/5046/4901>.
- Towns, Armond. "Against the 'Vocation of Autopsy': Blackness and/in US Communication Histories". *History of Media Studies* 1 (2021). <https://doi.org/10.32376/d895a0ea.89f81da7>.
- Trepte, Sabine y Laura Loths. "National and Gender Diversity in Communication: A Content Analysis of Six Journals Between 2006 and 2016". *Annals of the International Communication Association* 44, n.º 4 (2020): 289–311. <https://doi.org/10.1080/23808985.2020.1804434>.
- Turner, James E. "Foreword: Africana Studies and Epistemology, a

- Discourse in the Sociology of Knowledge". En *The Next Decade: Theoretical and Research Issues in Africana Studies*, editado por James E. Turner, v–xxv. Ithaca, NY: Cornell University Africana Studies and Research Center, 1984.
- Vanderstraeten, Raf y Joshua Eykens. "Communalism and Internationalism: Publication Norms and Structures in International Social Science". *Serendipities: Journal for the Sociology and History of the Social Sciences* 3, n.º 1 (2018): 14–28. <https://doi.org/10.25364/11.3:2018.1.2>.
- Vassallo de Lopes, Maria Immacolata y Richard Romancini. "History of Communication Study in Brazil: The Institutionalization of an Interdisciplinary Field". En Simonson y Park, *The International History*, 346–66.
- Vroons, Erik. "Communication Studies in Europe: A Sketch of the Situation about 1955". *Gazette* 67, n.º 6 (2005): 495–522. <https://doi.org/10.1177/0016549205057541>.
- Wagman, Ira. "Remarkable Invention!" *History of Media Studies* 1 (2021). <https://doi.org/10.32376/d895a0ea.ef8f548f>.
- Waisbord, Silvio. "What is Next for De-Westernizing Communication Studies?" *Journal of Multicultural Discourses*. Publicación anticipada en línea (2022). <https://doi.org/10.1080/17447143.2022.2041645>.
- Wang, Xinyi et al. "Gendered Citation Practices in the Field of Communication". *Annals of the International Communication Association* 45, n.º 2 (2021): 134–53. <https://doi.org/10.1080/23808985.2021.1960180>.
- White, Derrick E. *The Challenge of Blackness: The Institute of the Black World and Political Activism in the 1970s*. Gainesville: University Press of Florida, 2011.
- Wiedemann, Thomas. "Practical Orientation as a Survival Strategy: The Development of *Publizistikwissenschaft* by Walter Hagemann". En Simonson y Park, *The International History*, 109–29.
- Wiedemann, Thomas, Michael Meyen e Iván Lacasa-Mas. "100 Years Communication Study in Europe: Karl Bücher's Impact on the Discipline's Reflexive Project". *Studies in Communication and Media* 7, n.º 1 (2018).
- Wilkinson, Jeffrey S., William R. Davie y Angeline J. Taylor. "Journalism Education in Black and White: A 50-Year Journey Toward Diversity". *Journalism & Mass Communication Educator* 75, n.º 4 (2020): 362–74. <https://doi.org/10.1177%2F1077695820935324>.
- Willems, Wendy. "Provincializing Hegemonic Histories of Media and Communication Studies: Toward a Genealogy of Epistemic Resistance in Africa". *Communication Theory* 24, n.º 4 (2014): 415–34. <https://doi.org/10.1111/comt.12043>.

- Willems, Wendy. "Unearthing Bundles of Baffling Silences: The Entangled and Racialized Global Histories of Media and Media Studies". *History of Media Studies* 1 (2021). <https://doi.org/10.32376/d895a0ea.52801916>.
- Wynter, Sylvia. "The Ceremony Must be Found: After Humanism". *boundary 2* 12, n.º 3/13, n.º 1 (1984): 19–70. <https://doi.org/10.2307/302808>.
- Zarowsky, Mariano. "Communication Studies in Argentina in the 1960s and '70s: Specialized Knowledge and Intellectual Intervention Between the Local and the Global". *History of Media Studies* 1 (2021). <https://doi.org/10.32376/d895a0ea.42a0a7aa>.
- Zarowsky, Mariano. *Del laboratorio chileno a la comunicación-mundo. Un itinerario intelectual de Armand Mattelart*. Buenos Aires: Biblos, 2013.