نموذج تقرير تحليل نتائج مقرر دراسي متعدد الشعب لمنسق المقرر

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الكلية**  **College** | **القسم**  **Department** | **المقرر**  **Course** | **الشعبة**  **section** | **نوع الاختبار**  **Test Type** | **درجة الاختبار**  **test Score** |
| **العلوم والآداب تنومة** | **اللغة الإنجليزية** | **المدخل إلى الثقافة الإسلامية (112سلم2**) | **147**  **229** | **فصلي (1)** (25) | **100** |
| **فصلي (2)** (25) |
| **نهائي** (50) |

**المؤشرات الإحصائية لدرجات الطلاب في المقرر**

**Statistical Parameters for students' scores**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المؤشر**  **Parameter** | | **القيمة**  **Value** | **المخطط البياني مع المنحنى الاعتدالي**  **Histogram with normal curve** |
| **Meanالمتوسط الحسابي** | | 72.470 | data/media/histogram_course_Ø§ÙÙØ¯Ø®Ù Ø§ÙÙ Ø§ÙØ«ÙØ§ÙØ© Ø§ÙØ§Ø³ÙØ§ÙÙØ©.png |
| **Std. Deviationالانحراف المعياري** | | 32.476 |
| **Skewness معامل الالتواء** | | -1.491 |
| **معامل الارتباط Correlation** | **بين اختبار دوري 1، 2**  **Periodical test 1, 2** | 0.0 |
| **بين فصلي ونهائي**  **Final & periodical** | 0.0 |
| **أقل قيمةMinimum** | | 0 |
| **أكبر قيمة Maximum** | | 100 |

**المؤشرات الإحصائية لمقارنة درجات الطلاب في الشعب**

**Statistical Parameters for compare of Sections students' scores**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المؤشر**  **Parameter** | **القيمة**  **Value** | **الدلالة (Sig)** |
| **اختبار(ت) (شعبتين)**  **T Test** | 0.0621 | **1.8816** |
| **تحليل التباين ( أكثر من شعبتين)**  **ANOVA table** | - | **-** |

**تفسير المؤشرات الإحصائية والتوصيات**

**Explanation of statistical indicators and the recommendations**

|  |
| --- |
| **يتضح من الجدول السابق ما يلي:**  **1. المتوسط الحسابي لدرجات الطلاب يساوي (**72.470**) أي أن المتوسط العام جيد وهذا يشير إلى مستوى مرتفع في درجات الطلاب، كما أن الانحراف المعياري يساوي (**32.476**) وهو أقل من المتوسط الحسابي مما يعني أن انحراف الدرجات أقل داخل مجموعة البيانات.**  **2. أن المنحنى يميل إلى الالتواء السالب مما يشير إلى المستوى المرتفع للطلاب.**  **3. معامل الارتباط بين درجات الاختبار الفصلي والنهائي (0. 0) وهذا مؤشر إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة تفسر صدق الاختبارين في قياس السمة التي وضعت لقياسهما.**  **4. دلالة تحليل تباين T Test غير دالة مما يدل على عدم وجود فروق في الدرجات بين الشعب وذلك يفسر بمدي تفاعل الطلاب في المقرر.**  **التوصيات: تطبيق معايير الجودة في التصميم التعليمي لمقررات التعليم الإلكتروني ومتابعتها بشكل دائم لما في ذلك من تحقيق للتميز والجودة في مخرجات البرامج التعليمية التي تستخدم بشكل جزئي أو كامل مقررات التعليم الإلكتروني .تدريب أعضاء هيئة التدريس على معايير جودة المقررات الالكترونية** ، **كما أن الطلاب ينبغي أن يتلقوا بعض التدريب و الدعم الفني المستمر أثناء استخدامهم للمقرر، فبعضهم يميل إلى الطرق التقليدية ولا يهتم باستخدام التقنية في التعليم.** |