



REPUBLIQUE DU SENEGAL

Un Peuple - Un But - Une Foi



**MINISTERE DE LA JEUNESSE,
DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE
ET DE L'EMPLOI**



PRODUCTEUR EN ELEVAGE

Niveau V : CAP

REFERENTIEL

METIER - COMPETENCES

Juillet 2012

REFERENTIEL METIER

TABLE DES MATIERES

EQUIPE DE PRODUCTION.....	ERREUR ! SIGNET NON DEFINI.
INTRODUCTION	5
1. DENOMINATION STABILISEE DU METIER	6
2. DESCRIPTION DU METIER	6
2.1 Situation dans le bassin	6
2.2 Contexte de travail	7
3. TACHES ET OPERATIONS	12
3.1 Tableau des tâches et opérations	12
3.2 Processus	13
3.3 . Conditions de réalisation et critères de performances	13
4. CONNAISSANCES ET HABILETES	16
5 SUGGESTIONS RELATIVES A LA FORMATION	18
6. PERSPECTIVES DE CARRIERE	18
9. LES COMPETENCES DU PRODUCTEUR EN ELEVAGE.....	19
10. SANCTIONS ET/OU CERTIFICATIONS	19

EQUIPE DE PRODUCTION

Prénoms	Nom	Fonction	Contacts		Rôle
			Téléphone	Courriel	
Maimouna Kanté	CAMARA	Expert APC	77 523 69 33	kmaimouna99@yahoo.fr	Méthodologue
Coréa COUNA	DIOP	Expert APC	77 576 29 19	councorea@yahoo.fr	Secrétaire
Mamadou	SY	Formateur au CETF/Dagana	77 534 92 52	mamadusy@yahoo.fr	Observateur
Djiby	CISS	Formateur CRETF/Saint-Louis	77 452 31 69	ciss_djiby@yahoo.fr	Observateur
Bara	SENE	Formateur au CRETF/Saint-Louis	77 619 68 18	senebara48@yahoo.fr	Observateur
Macktar	BARRO	Chef du SDEL/Dagana	77 552 56 06	vieukeita@yahoo.fr	Professionnel
Bachir	COLY	Chef du SDEL/Diourbel	77 720 21 11	elbachir23@yahoo.fr	Professionnel
Yoro	DIAW	Chef du SDEL/Podor	77 568 19 32	yorodiawt@yahoo.fr	Professionnel
Mamadou Abib	KA	Chef du SDEL/Bambey	77 559 26 46	elabib2000@yahoo.fr	Professionnel
Bachirou	DIOP	Eleveur volaille/Dakar	77 362 05 01	-	Professionnel

Finalisation : Mme NDIAYE, COUNA Coréa DIOP, Directrice ICCM/DAKAR

Experte en APC

Papa Mamadou SY, Professeur d'Education technologique, BETFP/IA/DK,

Expert APC en stage

INTRODUCTION

La réforme curriculaire mise en œuvre par le Ministère repose essentiellement sur des programmes favorisant le développement de compétences professionnelles au niveau de l'apprenant. Par cette option, la configuration de la formation des formateurs en charge de dérouler les programmes est réalisée au départ d'une analyse approfondie des situations de travail.

Le présent référentiel réalisé à partir du rapport d'AST intègre toutes les informations recueillies auprès des professionnels sur le métier, notamment :

- une description générale du métier qui précise la dénomination stabilisée du métier, la situation dans le bassin économique national et/ou régional, le contexte de travail,
- les tâches du métier et les opérations y afférentes,
- les connaissances, habiletés et attitudes
- les suggestions relatives à la formation,
- les perspectives de carrière /développement professionnel,
- les compétences particulières du métier,
- la sanction/certification.

Etant un outil descriptif, le référentiel métier permet d'apprécier les exigences de qualification à l'entrée du marché du travail, les contraintes liées à l'exercice du métier et les opportunités d'emploi.

Les compétences particulières définies dans le référentiel vont constituer le socle de la formation.

1. Dénomination stabilisée du métier

Titre et Définition du métier

Le « **Producteur en élevage** » est celui qui entretient et exploite des animaux dans le but d'en tirer des productions et/ou des services. Il élève pour le prestige, la rente, la garde, la compagnie, la force de travail mais également pour des raisons socioculturelles voire religieuses.

2. Description du métier

2 – 1 Situation dans le bassin économique national et /ou régional

Le secteur de l'Elevage fait vivre au Sénégal près de 350.000 familles soit environ 3.000.000 de personnes. Il représente un potentiel proche de 150 milliards de francs CFA et contribue pour 30% au Produit Intérieur Brut (Ministère de l'agriculture du Sénégal 1995b).

L'élevage est représenté dans toutes les zones agro écologiques du Sénégal. Il mobilise essentiellement l'ethnie Peul dans la zone sylvo-pastorale alors qu'il est parfaitement intégré à l'agriculture dans les zones centrale et méridionale du pays.

Le cheptel local est la principale source de viande. La production annuelle est d'environ 80.990 tonnes. A près de 3 millions de têtes, le cheptel bovin fournit 48% de la production carnée mais son évolution semble stagner sur les cinq dernières années alors que les petits ruminants (ovins et caprins) avec respectivement 4,5 millions et 3,9 millions de têtes sont en légère progression et contribuent pour 26% à la production de viande au Sénégal.

En fait, ce sont les effectifs avicoles qui sont en nette progression depuis cinq ans avec plus de 17 millions d'unités volailles pour une contribution de 20,6% à la production. Cependant, compte tenu du fait que le maïs soit un aliment pour la volaille, l'augmentation de la production avicole a un impact sur les disponibilités de cette céréale pour la consommation humaine.

Les autres viandes (de cheval et de porc) représentent 5,4% de la production nationale (Ministère de l'agriculture du Sénégal 1995a, Rapport FAO 2002).

2 – 2 Contexte de travail

- ✓ Décret n°80 – 268 / MDR / DSPA du mars 1980 portant organisation des parcours du bétail et fixant les conditions d'utilisation des pâturages,
- ✓ Décret 86-275 du 10 mars 1986 portant réglementation de la mise en fourrière des animaux errants,
- ✓ Décret 86-320 du 11 mars 1986 relatif à l'élevage, l'introduction, la transhumance et l'utilisation des camélidés au Sénégal,
- ✓ Décret 95–132 du 1^{er} février 1995 libéralisant l'accès à certaines professions,
- ✓ Loi 2001 - 01 du 15 janvier 2001 portant code de l'environnement,
- ✓ Décret 2001–282 du 12-04-01 portant application du code de l'environnement,
- ✓ Loi d'orientation n°2004-16 du 04-06-2004 portant loi d'orientation Sylvo-pastorale.

La conséquence majeure qui s'en dégage est que l'élevage est reconnu comme mode de mise en valeur des terres du domaine national.

La réglementation du métier de Producteur en Elevage trouve en ces Décrets le cadre institutionnel et juridique approprié.

2 - 2 – 1 Types d'entreprises

Le « **Producteur en élevage** » peut être employé(e) ou s'installer à son propre compte (auto emploi).

On peut distinguer :

- ✓ Les exploitations familiales pour des productions essentiellement destinées à la consommation ou à la vente ;
- ✓ Les petites et moyennes entreprises pour des productions vouées à la commercialisation ;

- ✓ Les grandes exploitations industrielles dont les productions visent une satisfaction de la demande nationale, sous régionale voire internationale.

Ces exploitations sont plus ou moins concurrencées par l'importation de produits étrangers.

2- 2 – 2 Domaines d'intervention :

- Aviculture : élevage des oiseaux
- Cuniculture : élevage des lapins
- Pisciculture : élevage des poissons
- Apiculture : élevage des abeilles
- Elevage des ruminants : ovins, bovins, caprins, camelins
- Elevage des équidés : chevaux, ânes
- Elevage des animaux de compagnie : peluche, poney, perroquet
- Elevage des carnivores domestiques : chiens, chats
- Elevage des porcs

2 – 2 – 3 Lieux d'exercice

Le « **Producteur en élevage** » exerce son métier :

- ✓ En milieu naturel (vaine pâture) ;
- ✓ A l'intérieur de l'exploitation (dans des logements ouverts et bien aérés) ;
- ✓ En stabulation semi-entravée (en box) ou entravée (en claustration);

Ces lieux d'exercice sont appelés:

- ✓ Enclos
- ✓ Pâturages
- ✓ Points d'eau
- ✓ Marchés
- ✓ Etables

- ✓ Fermes avicoles
- ✓ Poulailers
- ✓ Ruchers
- ✓ Ecuries / Haras
- ✓ Clapiers
- ✓ Parcs de vaccination
- ✓ Pâturages naturels (herbacés et ligneux)
- ✓ Pâturages post récolte et artificiels
- ✓ Arches
- ✓ Bassins piscicoles
- ✓ Colombiers

2 – 2 – 4 **Responsabilités** (place dans l'entreprise)

Elevage extensif :

- ✓ choix du mode de conduite ;
- ✓ prise de décision ;
- ✓ répartition des rôles des membres de l'équipe ;
- ✓ déstockage et acquisition d'animaux ;
- ✓ agrégats ou allotement.

Il est nécessaire de distinguer **le chef d'exploitation** doté d'un relatif pouvoir de décision (marge de manœuvre limitée sur les décisions de déstockage et d'acquisition des animaux), du **responsable d'exploitation** ou éleveur/berger à qui revient le rôle d'organisateur et de gestionnaire du système.

Elevage intensif : pouvoir de décision exclusif ou concerté

Le pouvoir de décision est en principe concerté entre le chef d'exploitation/propriétaire et le responsable d'exploitation/responsable technique.

2– 2 – 5 **Matériaux et types d'équipements et outillages utilisés**

- ✓ Mangeoires et abreuvoirs
- ✓ Petit matériel d'exploitation (cordes, brouettes, pelles, fourches, couteaux, coupe-coupe, seringues)
- ✓ Moyens de transport (Charrettes, voitures)
- ✓ Motofaucheuses

- ✓ Citernes à eau
- ✓ Couveuses
- ✓ Pendoirs
- ✓ Radiant et accessoires
- ✓ Ruches
- ✓ Centrifugeuse
- ✓ Enfumoirs
- ✓ Pince à castrer
- ✓ Pulvérisateur
- ✓ Equipement de protection individuelle
- ✓ Alvéoles
- ✓ Equipement de traite
- ✓ Perchoirs
- ✓ Lunettes pour les pondeuses
- ✓ Débecqueuses
- ✓ Râtelier à fourrage
- ✓ Harnachement - Muselières
- ✓ Balances, bascules
- ✓ Filets de récolte
- ✓ Bocaux de stockages ou futs
- ✓ Plumeuses
- ✓ Centrifugeuses ou Extracteurs de miel
- ✓ Matériels de nettoyage
- ✓ Tête de loup
- ✓ Matériel de conservation : froid et traditionnel
- ✓ Thermo soudeuses
- ✓ Matériel d'identification
- ✓ Matériel d'insémination
- ✓ Matériel de soins
- ✓ Equipement de maréchal ferrant

NB : *Liste non exhaustive ; Cf. Répertoire matériel et équipements métier.*

2 – 2 – 6 Conditions de travail et de rémunération

Horaires de travail

Le métier de Producteur en élevage peut parfois faire l'objet d'activités continues réalisables que par un relai d'équipes. Mais il faut noter que les horaires de travail varient en fonction des périodes et du type d'élevage. A titre indicatif :

- ✓ Pour l'élevage extensif :
 - Pendant la saison des pluies : 9h/ jour
 - Pendant la saison sèche : 20H/jour
- ✓ Pour l'élevage intensif : 4 à 8h/jour

Rémunération

Comme la plupart des métiers, le secteur fait l'objet d'une concurrence ardue, et le producteur en élevage doit se mettre dans une perspective de compétition permanente. Mais, pour ceux et celles qui sont persévérants et professionnels, les perspectives de gain sont réelles.

2 – 2 – 7 Sécurité, hygiène, environnement, santé.

Le travail comporte des risques pour la santé et la sécurité :

- ✓ Maladies pulmonaires;
- ✓ Zoonoses (maladies transmises à l'homme par les animaux);
- ✓ Accidents de travail (blessures, fractures, coups de cornes, coups de sabot, auto-injection involontaire, morsures...);
- ✓ Surmenage physique;
- ✓ Egarement

3. Tâches et opérations

Les participants à l'atelier d'AST ont décrit les tâches et les opérations qu'ils effectuent dans leurs milieux de travail. La liste qui suit est le fruit d'un consensus de la part de l'ensemble des personnes présentes.

Les tâches sont numérotées de un à sept. Les opérations et sous opérations afférentes sont présentées dans un tableau. Les opérations renvoient aux séquences d'exécution de la tâche tandis que les sous - opérations décrivent les éléments de l'exécution d'une opération.

La détermination des tâches, opérations et sous opérations a été effectuée en sous groupe puis validée par l'ensemble des membres de l'atelier.

3 – 1. Tableau des tâches et des opérations

Tâches	Opérations
Produire du lait	<ul style="list-style-type: none">- Acquérir des animaux- Mettre en reproduction des animaux- Entretenir des animaux- Exploiter des animaux
Produire des œufs et des poulets de chair	<ul style="list-style-type: none">- Planter le local d'élevage- Acquérir les sujets- Entretenir des animaux- Commercialiser les produits
Produire de la viande	<ul style="list-style-type: none">- Acquérir les sujets- Entretenir les animaux- Commercialiser les produits
Elever des animaux de service	<ul style="list-style-type: none">- Acquérir les sujets- Dresser des animaux- Loger des animaux- Alimenter les animaux- Assurer un suivi sanitaire
Elever des animaux de basse - cour	<ul style="list-style-type: none">- Acquérir des animaux- Loger des animaux- Alimenter des animaux- Assurer un suivi sanitaire- Exploiter des animaux

3 – 2. Processus de travail

- a** – Aménager un habitat
- b** – Acquérir des animaux
- c** – Entretenir des animaux
- d** – Exploiter les produits

3 - 3 Conditions de réalisation et critères de performances pour chaque tâche.

Les conditions de réalisation d'une tâche renvoient à la situation dans laquelle la tâche s'effectue. Elles comportent généralement une indication sur le lieu, les conditions environnementales et le degré d'autonomie de la personne ainsi que les références et le matériel utilisés.

Les critères de performance servent à évaluer les aspects essentiels d'une exécution satisfaisante des tâches. Souvent ces critères portent sur l'autonomie, la somme et la qualité du travail effectué, sur les attitudes et les comportements ainsi que sur la santé et la sécurité du travail.

Les conditions de réalisation et les critères de performances ont été déterminées en sous groupes puis validées par l'ensemble des membres de l'atelier.

TACHE 1 : PRODUIRE DU LAIT

Conditions de réalisation	Critères de performance
<p>La tâche est exécutée en équipe</p> <p>A partir de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fiches techniques, - Fiches de suivi - Notes de cours, - Documentation, - Internet <p>A l'aide de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matériel et équipements <p>Cf. répertoire matériel métier</p>	<p>✓ Liés à l'environnement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normes sécuritaires respectées, - Environnement de production respecté, - Utilisation judicieuse des équipements et intrants <p>✓ Liés au process</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choix judicieux des animaux, - Respect strict des techniques de conduite - Respect strict des règles d'hygiène, de qualité; <p>✓ Liés aux produits</p> <ul style="list-style-type: none"> - Production importante, - Animaux bien portants (œil vif, expressif, température normale, rythme respiratoire normal, pouls régulier, muqueuse humide)
<p>Matériel utilisé : petit matériel d'exploitation (pelles, brouette, râteliers, fourches), charrette, motofaucheuse, équipement de traite, matériel d'insémination, matériel de conservation...</p>	

TACHE 3: PRODUIRE DES ŒUFS ET DES POULETS DE CHAIR

Conditions de réalisation	Critères de performance
<p>La tâche est exécutée en équipe ou individuellement</p> <p>A partir de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fiches techniques, - Fiches de suivi, - Documentation, - Internet <p>A l'aide de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matériel et équipements <p>Cf. répertoire matériel métier</p>	<p>✓ Liés à l'environnement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normes sécuritaires respectées. - Environnement de production respecté - Utilisation judicieuse des équipements et intrants - Choix judicieux de la zone d'implantation du poulailler <p>✓ Liés au process</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choix judicieux des souches, - Respect strict des techniques de conduite - Respect strict des règles d'hygiène, de qualité; <p>✓ Liés aux produits</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taux de ponte satisfaisant - Taux de mortalité inférieur à : <p>Chair</p> <p>5% poulets de chair</p> <p>Taux d'invalidité : 3%</p> <p>Pondeuses :</p> <p>Poussins 3%</p> <p>Poulettes/pondeuses : 7%</p> <p>Œufs calibrés (45-60g)</p>
<p>Matériel utilisé : mangeoires, abreuvoirs, pondoirs, alvéoles, thermomètre, Débécqueuses, lunettes, radiant, dé plumeuse, petit matériel d'exploitation, EPI, balance, congélateur...</p>	

TACHE 4 : PRODUIRE DE LA VIANDE

Conditions de réalisation	Critères de performance
<p>La tâche est exécutée en équipe ou individuellement</p> <p>A partir de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fiches techniques - Fiche de suivi - Notes de cours - Documentation - Internet <p>A l'aide de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - matériel et équipements <p><i>Cf. répertoire matériel métier</i></p>	<p>✓ Liés à l'environnement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normes sécuritaires respectées. - Environnement de production respecté - Utilisation judicieuse des équipements et intrants <p>✓ Liés au process</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choix judicieux des animaux - Respect strict des techniques de conduite - Respect strict des règles d'hygiène, de qualité; <p>✓ Liés aux produits</p> <ul style="list-style-type: none"> - Production importante - Animaux bien portants (œil vif, expressif, température normale, rythme respiratoire normal, poils luisant, poulx régulier, mufle humide) - Gain moyen quotidien satisfaisant
<p>Matériel utilisé : abreuvoirs, mangeoires, petit matériel d'exploitation : pelles, brouettes, râtaux, fourches, charrettes, seau, futs, motofaucheuse</p>	

TACHE 5 : ELEVER DES ANIMAUX DE SERVICE

Conditions de réalisation	Critères de performance
<p>La tâche est exécutée en équipe ou individuellement</p> <p>A partir de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fiches techniques - Fiches de suivi - Notes de cours - Documentation - Internet <p>A l'aide de:</p> <p>Matériel et équipements</p> <p><i>Cf. répertoire matériel métier</i></p>	<p>✓ Liés à l'environnement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normes sécuritaires respectées. - Environnement de production respecté - Utilisation judicieuse des équipements <p>✓ Liés au process</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choix judicieux des animaux - Respect strict des règles d'hygiène, de qualité; - Respect strict des techniques de dressage <p>✓ Liés aux produits</p> <ul style="list-style-type: none"> - Animal docile - Bonne complicité entre l'éleveur et les animaux
<p>Matériel utilisé : cordes, harnachement, muselière, charrette, houe, timon, faux-timon</p>	

TACHE 6 : ELEVER DES ANIMAUX DE BASSE COUR

Conditions de réalisation	Critères de performance
<p>La tâche est exécutée en équipe ou individuellement</p> <p>A partir de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fiches techniques - Fiche de suivi - Notes de cours - Documentation - Internet <p>A l'aide de:</p> <p>Matériel et équipements</p> <p><i>Cf. répertoire matériel métier</i></p>	<p>✓ Liés à l'environnement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normes sécuritaires respectées. - Environnement de production respecté - Utilisation judicieuse des équipements <p>✓ Liés au process</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choix judicieux des animaux - Respect strict des règles d'hygiène, de qualité; - Respect strict de la conduite <p>✓ Liés aux produits</p> <ul style="list-style-type: none"> - Production satisfaisante - Taux de mortalité faible
<p>Matériel utilisé : Mangeoires et abreuvoirs, Petit matériel d'exploitation (cordes, brouettes, pelles, fourches, couteaux, coupe-coupe, seringues), Pulvérisateur, Equipement de protection individuelle, Râtelier à fourrage, Tête de loup, Matériel de soins.</p>	

4. Connaissances, habiletés et attitudes

4-1. Habiletés cognitives

- Biologie (Anatomie des animaux, physiologie des animaux, reproduction des animaux)
- Santé animale : pathologies des animaux, Soins de base en santé animale
- Construction rurale
- Connaissance en gestion
- Mathématiques
- Pastoralisme (étude de l'élevage extensif)
- Techniques de communication (entrepreneuriat, gestion, comptabilité, marketing...)
- Sociologie rurale: Etude du milieu, vulgarisation, études des réalités socioculturelles

- Notions en chimie
- Zootechnie, alimentation
- Hygiène, sécurité et qualité
- Français
- Informatique en fonction du niveau de l'exploitation
- Alphabétisation fonctionnelle

4 - 2. Habiletés psychomotrices

Bonne aptitude physique : le métier demande de longues stations debout et de longs parcours de marche.

Le producteur en élevage doit être dynamique, vigoureux, endurant, ingénieux, agile, créatif, intuitif, incisif, réactif

4 – 3. Habiletés perceptives

- Visuelle
- Olfactive
- Tactile
- Auditive
- Il doit être observateur, alerte et vif

4 – 4. Habileté et comportements socio affectifs

- Capacité à travailler avec des animaux ;
- Capacité d'entretenir de bonnes relations avec les clients ;
- Capacité à travailler seul ou en équipe ;
- Aptitude à travailler sous pression ;
- Etre consciencieux, passionné, volontaire
- Etre de bonne moralité
- Vigilance, patience, disponibilité, courage, serviabilité.

5. Suggestions relatives à la formation

- Les participants à l'atelier se sont prononcés en faveur d'une importance particulière à donner à l'apprentissage pratique du métier ; ce qui permettra d'assurer une bonne intégration à la vie professionnelle.

En outre, ils ont fait les suggestions suivantes :

- Prévoir un Centre d'Applications Pratiques;
- S'appesantir sur les soins primaires en santé animale;
- Adapter le calendrier scolaire aux activités phares de l'élevage
- Faciliter l'adaptation aux nouvelles technologies ;
- Envisager des passerelles pour les apprentissages entre les structures de la FPT et le ministère de l'élevage;
- Prendre en compte la formation des formateurs et faciliter l'actualisation des compétences.

6. Perspectives de carrière/développement professionnel

En fonction de l'évolution du marché, de la demande dans le marché du travail, du niveau d'exigence de la clientèle, le producteur en élevage s'adaptera à l'évolution du secteur.

C'est ainsi qu'il a la possibilité :

- d'accéder à des fonctions plus importantes ou devenir chef d'entreprise, par l'actualisation de ses compétences, en fonction de la demande dans le marché du travail, ou selon l'appréciation de l'employeur.
- de devenir un éleveur dont les compétences englobent d'autres éléments en amont de la chaîne de valeur comme la fabrication d'aliment bétail, le naissage et le ré élevage voire la production de plantes fourragères ;
- de s'impliquer en aval, dans l'abattage voire à la transformation de ses propres produits.

7. Compétences

Liste des compétences particulières

7-1 Produire de la viande

7-2 Elever des animaux de basse - cour

7-3 Produire des poulets de chair

7-4 Produire des œufs de consommation

7-5 Elever des animaux de trait

7-6 Produire du lait

8 – Sanction/Certification

Niveau CAP

Profil d'entrée : classe de 4^{ème}

Durée d'études : 3années

Profil de sortie : **CAP PRODUCTEUR EN ELEVAGE**

REFERENTIEL DE COMPETENCES

INTRODUCTION

Le présent document est élaboré, partant du référentiel métier, réalisé à l'issue de l'analyse de situations de travail (AST) avec les spécialistes du métier.

Il est un document de base qui définit les compétences que l'apprenant doit acquérir, notamment, les compétences particulières et les compétences générales

Les compétences particulières ou spécifiques sont définies partant des tâches du métier, identifiées lors de l'AST et formalisées dans le référentiel métier. Par définition, ces compétences sont directement liées à l'exécution des tâches et à une évolution appropriée dans le contexte du travail. Elles renvoient à des aspects concrets, pratiques, circonscrits et directement liés à l'exercice d'un métier. Elles visent surtout à rendre la personne efficace dans l'exercice d'un métier (cf. guide 2 OIF page 48).

Les compétences générales ou transversales correspondent à des activités plus vastes qui vont au-delà des tâches du métier, mais qui contribuent généralement à leur exécution. Ces activités sont généralement communes à plusieurs tâches et transférables à plusieurs situations de travail. Elles requièrent habituellement des apprentissages de nature plus fondamentale. (Par exemple une compétence liée à la santé et à la sécurité au travail.) Elles s'éloignent des tâches du métier proprement dites et ajoutent un autre volet au référentiel de compétences. Les compétences générales doivent donc correspondre à des activités de travail à la « périphérie » des tâches, tout en y étant étroitement liées ou associées. Les compétences générales doivent permettre l'intégration de principes et de concepts sous-jacents aux actes professionnels, de façon que la personne puisse faire face à une variété de situations et s'adapter à des contextes de travail variés et changeants (cf. guide 2 OIF page 48).

Le référentiel de compétences, conçu pour la qualification au niveau IV, intègre :

- les compétences et leurs spécifications en termes de contexte de réalisation, d'éléments de compétence et de critères de performance,

- la matrice des compétences comporte les compétences particulières, les compétences générales, les liens existants entre elles et leur suite chronologique dans l'ordre d'acquisition.

Au total, le présent référentiel vise 11 compétences liées à la maîtrise des tâches du métier et à l'acquisition de compétences liées à la formation fondamentale.

Le programme comprend deux parties. La première, d'intérêt général, présente une vue d'ensemble du projet de formation et comprend cinq chapitres. Le premier chapitre synthétise, sous forme de tableau, l'information essentielle. Le deuxième définit les buts de la formation. Le troisième traite des compétences visées. Le quatrième traite des objectifs généraux. Enfin, le cinquième chapitre apporte des précisions au sujet des objectifs opérationnels. La seconde partie vise davantage les personnes touchées par l'application du programme. On y décrit les objectifs opérationnels de chacun des modules.

Dans ce contexte d'approche globale, trois documents accompagneront le programme : *le Guide pédagogique, le Guide d'évaluation et le Guide d'organisation pédagogique et matérielle.*

1. Liste des compétences particulières (6)

- 1-Produire de la viande;
- 2-Elever des animaux de basse – cour;
- 3-Produire des poulets de chair;
- 4-Produire des œufs de consommation;
- 5-Elever des animaux de trait;
- 6-Produire du lait.

2. Liste des compétences générales (5)

- 1-Aménager une exploitation;
- 2-Appliquer les normes d'utilisation du matériel et des équipements;
- 3-Déterminer les intrants;
- 4-Prévenir les atteintes à la santé et à la sécurité et à l'environnement.
- 5-Gérer les productions;

3. Processus de travail

- a** – Aménager un habitat;
- b** – Acquérir des animaux;
- c** – Entretenir des animaux;
- d** – Exploiter les produits.

4. Matrice des compétences du métier Producteur en Elevage

COMPETENCES PARTICULIERES	N°	COMPETENCES GENERALES					PROCESSUS				
		Aménager une exploitation	Appliquer les normes d'utilisation du matériel et des équipements	Déterminer les intrants	Prevenir les atteintes à la santé, à la sécurité et à l'environnement	Gérer les productions	Aménager un habitat	Acquérir des animaux	Entretenir les animaux	Exploiter les animaux	Nombre de compétences
N°		1	2	3	4	6					5
Niveau de complexité											
Produire de la Viande	5	O	O	O	O	O	X	X	X	X	
Elever des animaux de la basse-cour	7	O	O	O	O	O	X	X	X	X	
Produire des poulets de chair	8	O	O	O	O	O	X	X	X	X	
Produire des œufs	9	O	O	O	O	O	X	X	X	X	
Elever des animaux de Trait	10	O	O	O	O	O	X	X	X	X	
Produire du lait	11	O	O	O	O	O	X	X	X	X	
Nombre de compétences	6										11

5. TABLEAU DESCRIPTIF DES COMPETENCES (objectifs et standard)

TABLEAU 1: PRODUCTION DE VIANDE

COMPETENCES	STANDARDS
<p>ENONCE DE LA COMPETENCE</p> <p>Produire de la viande</p>	<p>CONTEXTE DE REALISATION</p> <p>La compétence est exécutée en équipe ou individuellement</p> <p>A partir de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Initiative personnelle, sur commande ✓ Fiches techniques ✓ Fiches de suivi ✓ Documentation ✓ Internet <p>A l'aide de: Matériel et équipements</p> <p>Matériel utilisé : Mangeoires et abreuvoirs, Petit matériel (brouettes, pelles, fourches, couteaux, coupe-coupe, bassines, seaux), Pulvérisateur, Equipement de protection individuelle, Matériel de soins. Balances, thermomètre, moyen de transport (véhicule utilitaire, charrette...), motofaucheuse, faux, faucille, bascule.</p> <p>Dans quel environnement :</p> <p>Etable bouchère, bergerie, chèvrerie, parc de vaccination, foirail, parcours et pâturages (naturel, artificiel)</p>
<p>CRITERES GENERAUX DE PERFORMANCE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Choix judicieux des sujets à emboucher 2. Détermination exacte des besoins des animaux ; 3. Application rigoureuse des plans de prophylaxie 	
ELEMENTS DE COMPETENCES	CRITERES DE PERFORMANCE
1. Acquérir des sujets à emboucher	<p>1.1. choix judicieux des sujets à emboucher</p> <p>1.2. Application rigoureuse des normes de convoyage</p> <p>1.3. Installation correcte des sujets à emboucher</p>

2. Alimenter des sujets d'embouche	2.1. Détermination exacte des besoins des animaux ; 2.2. Calcul précis des rations alimentaires 2.3. Respect strict des techniques de distribution des aliments
3. Assurer un suivi sanitaire des sujets	3.1. Identification claire des principales pathologies ; 3.2. Application rigoureuse des plans de prophylaxie
4. Commercialiser des produits	4.1. Identification précise des circuits de commercialisation ; 4.2. Ecoulement optimal des produits

Tableau 2 PRODUCTEUR DE POULETS DE CHAIR

COMPETENCE	STANDARDS
ENONCE DE LA COMPETENCE : Produire des poulets de chair	CONTEXTE DE REALISATION La compétence est exécutée en équipe ou individuellement <p style="text-align: center;">A partir de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Initiative personnelle, sur commande ✓ Fiches techniques ✓ Fiches de suivi ✓ Documentation ✓ Internet <p style="text-align: center;">A l'aide de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Matériel et équipements ✓ Matériel utilisé : Mangeoires et abreuvoirs, Petit matériel (brouettes, pelles, fourches, couteaux, coupe-coupe, seringues, bassines, seaux), Pulvérisateur, Equipement de protection individuelle, Tête de loup, Matériel de soins, Balances, thermomètre, radiant et accessoires, plumeuse, Matériel de conservation (congélateur, réfrigérateur), pédiluve, cercle de démarrage, moyen de transport (véhicule utilitaire, charrette...).

	Dans quel environnement : Poulaillers (poussinière, salle d'élevage, arche, ...), marché.
CRITERES GENERAUX DE PERFORMANCE 1. Choix judicieux des animaux 2. Détermination exacte des besoins des sujets ; 3. Application rigoureuse des plans de prophylaxie	
Eléments de compétence	Critères de performances
1. Acquérir des poussins	2.1. Choix judicieux de la souche ; 2.2. Respect strict des normes de convoyage ; 2.3. Installation correcte des poussins
2. Alimenter les sujets	3.1. Détermination exacte des besoins des sujets ; 3.2. Approvisionnement suffisant en aliment 3.3. Respect strict des techniques de distribution des aliments
3. Assurer un suivi sanitaire	4.1. Identification claire des principales pathologies ; 4.2. Application rigoureuse des plans de prophylaxie
4. Commercialiser des produits	5.1. Identification précise des circuits de commercialisation ; 5.2. Conditionnement approprié des produits 5.3. Ecoulement optimal des produits

TABLEAU 3 : ELEVAGE D'ANIMAUX DE TRAIT

COMPETENCE	STANDARD
ENONCE DE LA COMPETENCE : Elever des animaux de trait	CONTEXTE DE REALISATION La compétence est exécutée en équipe ou individuellement A partir de : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Initiative personnelle ✓ Fiches techniques ✓ Fiches de suivi ✓ Documentation ✓ Internet

	<p>A l'aide de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Matériel et équipements ✓ Matériel utilisé : <p>Mangeoires et abreuvoirs, Petit matériel (brouettes, pelles, fourches, couteaux, coupe-coupe, bassines, seaux), Pulvérisateur, Equipement de protection individuelle, Tête de loup, Matériel de soins, Balances, thermomètre, moyen de transport (véhicule utilitaire, charrette...), faux, faucille, timon, faux timon, joug, pince à castrer.</p> <p>Dans quel environnement :</p> <p>Ecurie, étable, marché.</p>
<p>CRITERES GENERAUX DE PERFORMANCE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Choix judicieux des animaux 2. Composition adéquate de la ration 3. Distribution rationnelle des aliments 	
Elément de compétence :	Critères de performances
1. Acquérir des animaux	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Choix judicieux des animaux; 1.2. Installation correcte des animaux
2. Dresser des animaux	<ol style="list-style-type: none"> 2.1. Adaptation progressive des animaux à l'outil de travail ; 2.2. Initiation graduelle des animaux au type de travail
3. Alimenter des animaux	<ol style="list-style-type: none"> 3.1. Détermination exacte des besoins des animaux ; 3.2. Calcul précis des rations alimentaires 3.3. Respect strict des techniques de distribution des aliments
4. Assurer un suivi sanitaire des animaux	<ol style="list-style-type: none"> 4.1. Identification correcte des principales pathologies ; 4.2. Application rigoureuse du plan de prophylaxie

TABEAU 4 : ELEVAGE DES ANIMAUX DE BASSE - COUR

COMPETENCES	STANDARD
<p>ENONCE DE LA COMPETENCE</p> <p>Elever des animaux de basse-cour (Lapin et volaille traditionnelle)</p>	<p>La compétence est exécutée en équipe ou individuellement</p> <p>A partir de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Initiative personnelle, sur commande ✓ Fiches techniques ✓ Fiches de suivi ✓ Documentation ✓ Internet <p>A l'aide de:</p> <p>Matériel et équipements</p> <p>Matériel utilisé :</p> <p>Mangeoires et abreuvoirs, Petit matériel (bassines, seaux brouettes, pelles, fourches, couteaux, coupe-coupe,), Pulvérisateur, Equipement de protection individuelle, Râtelier à fourrage, Tête de loup, Matériel de soins. Alvéoles, Balances, Matériel de conservation (froid et traditionnel)</p> <p>Dans quel environnement :</p> <p>Marchés, Poulailers, Clapiers, Arches.</p>
<p>CRITERES GENERAUX DE PERFORMANCE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Choix judicieux des animaux 2. Détermination exacte des besoins alimentaires des animaux 3. Distribution rationnelle des aliments 	
ELEMENTS DE COMPETENCES	CRITERES DE PERFORMANCE
1. Acquérir des animaux	<p>1.1. Choix judicieux des animaux</p> <p>1.2. Installation correcte des animaux</p>
2. Alimenter des animaux	<p>2.1 Choix judicieux des aliments</p> <p>2.2 Détermination exacte des besoins alimentaires des animaux</p> <p>2.3 Composition adéquate de la ration</p> <p>2.4 Distribution rationnelle des aliments</p>
3. Assurer un suivi sanitaire	<p>3.1 Identification précise des pathologies dominantes</p> <p>3.2 Application rigoureuse de la prophylaxie sanitaire et médicale</p>
4. Exploiter des animaux	<p>4.1 Gestion rigoureuse de la reproduction</p> <p>4.2 Conditionnement approprié des produits</p> <p>4.3 Commercialisation bénéfique des produits</p>

TABLEAU 5 : PRODUCTION D'ŒUF DE CONSOMMATION

COMPETENCES	STANDARD
<p>ENONCE DE LA COMPETENCE</p> <p>produire des œufs de consommation</p>	<p>La compétence est exécutée en équipe ou individuellement</p> <p>A partir de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Initiative personnelle, sur commande ✓ Fiches techniques ✓ Fiches de suivi ✓ Documentation ✓ Internet <p>A l'aide de:</p> <p>Matériel et équipements</p> <p>Matériel utilisé :</p> <p>Mangeoires et abreuvoirs, Petit matériel (brouettes, pelles, fourches, couteaux, coupe-coupe, bassines, seaux), Pulvérisateur, Equipement de protection individuelle, Tête de loup, Matériel de soins, Balances, pondoirs, alvéoles, thermomètre, débecqueuses, lunettes, radiant et accessoires, plumeuse, Matériel de conservation (congélateur, réfrigérateur), pédiluve, cercle de démarrage, moyen de transport (véhicule utilitaire, charrette...).</p> <p>Dans quel environnement :</p> <p>Poulaillers (poussinière, salle d'élevage, salle de ponte, aire de parcours, arche, ...), marché.</p>
<p>CRITERES GENERAUX DE PERFORMANCE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Choix judicieux des souches 2. Respect strict des techniques de distribution des 	
ELEMENTS DE COMPETENCES	CRITERES DE PERFORMANCE
<p>1. Acquérir des poussins</p>	<p>1.1 Choix judicieux des souches</p> <p>1.2. Convoyage adéquat des poussins</p> <p>1.3. Installation correcte des poussins</p>
<p>2. Alimenter des sujets</p>	<p>2.1. Choix judicieux des aliments</p>

	2.2. Détermination exacte des besoins alimentaires des sujets 2.3. Composition adéquate de la ration alimentaire 2.4. Respect strict des techniques de distribution des aliments 2.5. Contrôle rigoureux des performances
3. Assurer un suivi sanitaire	3.1 Identification précise des pathologies dominantes 3.2 Application rigoureuse de la prophylaxie sanitaire et médicale
4. Commercialiser des produits	4.1 Gestion rigoureuse de la production 4.2 Conditionnement approprié des produits 4.3 Ecoulement bénéfique des produits

TABLEAU 6 : PRODUCTION DE LAIT

COMPETENCES	STANDARD
<p>ENONCE DE LA COMPETENCE</p> <p>produire du lait</p>	<p>La compétence est exécutée en équipe.</p> <p>A partir de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Initiative personnelle, sur commande ✓ Fiches techniques ✓ Fiches de suivi ✓ Documentation ✓ Internet <p>A l'aide de:</p> <p>Matériel et équipements</p> <p>Matériel utilisé :</p> <p>Mangeoires et abreuvoirs, Petit matériel (brouettes, pelles, fourches, couteaux, coupe-coupe, bassines, seaux), Pulvérisateur, Equipement de protection individuelle, Matériel de soins. Balances, thermomètre, Matériel de conservation (congélateur, réfrigérateur), moyen de transport (véhicule utilitaire, charrette...), faucille, faux, motofaucheuse, équipement de traite, matériel d'insémination, tank de refroidissement.</p> <p>Dans quel environnement :</p> <p>Etable laitière, salle de traite, parc de vaccination, foirail, parcours et pâturages (naturel, artificiel)</p>

CRITERES GENERAUX DE PERFORMANCE	
1. Choix judicieux des animaux 2 .Réalisation efficiente de la monte naturelle et/ou de l'insémination artificielle	
ELEMENTS DE COMPETENCES	CRITERES DE PERFORMANCE
1. Acquérir des animaux	1.1. Choix judicieux des animaux
	1.2. Installation correcte des animaux
2. Alimenter des animaux	2.1 Choix judicieux des aliments
	2.2 Détermination exacte des besoins alimentaires des sujets
	2.3 Composition adéquate de la ration alimentaire
	2.4 Distribution rationnelle des aliments
	2.5 Contrôle rigoureux des performances
3. Mettre en reproduction des animaux	3.1 Gestion optimale du cycle sexuel
	3.2 Réalisation efficiente de la monte naturelle et/ou de l'insémination artificielle
4. Assurer un suivi sanitaire	4.1 Identification précise des pathologies dominantes
	4.2 Application rigoureuse de la prophylaxie sanitaire et médicale
5. Exploiter des animaux	5.1 Traite rationnelle des animaux
	5.2 Conservation appropriée du lait
	5.3 Commercialisation bénéfique du lait

TABLEAU 7 : HSSE

COMPETENCES	STANDARD
ENONCE DE LA COMPETENCE prévenir les atteintes a la sante, a la sécurité et a l'environnement	<p>La compétence est exécutée en équipe.</p> <p>A partir de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Initiative personnelle, sur commande ✓ Fiches techniques ✓ Fiches de suivi ✓ Documentation ✓ Internet <p>A l'aide de:</p> <p>Matériel utilisé :</p> <p><u>-A l'aide de :</u> chariot, bassine, seau, coton hydrophile,</p>

	<p>équipements de protection individuelle (EPI), eau balai, serpillère, désinfectant, carnet de santé, bulletin de visite médicale, produits d'entretien, boîte à pharmacie, extincteur,</p> <p>Dans quel environnement :</p> <p>-Exploitation</p>
CRITERES GENERAUX DE PERFORMANCE <ol style="list-style-type: none"> 1. Port correct des équipements de protection individuelle 2. Lavage correct des mains 3. Nettoyage correct du matériel et de l'aire de travail 	
ELEMENTS DE COMPETENCES	CRITERES DE PERFORMANCE
1. Prévenir les risques liés à l'hygiène et à la santé	<p>1.1. Identification claire des risques liés à l'hygiène corporelle et vestimentaire</p> <p>1.2. Description rigoureuse des règles d'hygiène relatives au local, au matériel et aux équipements</p> <p>1.3. Respect strict des règles d'ergonomie</p> <p>1.4 Application rigoureuse des mesures préventives des maladies professionnelles</p>
2. Prévenir les risques liés à la sécurité	<p>2.1 .Description précise des risques d'accident et leurs moyens de prévention</p> <p>2.2 Utilisation correcte du matériel et des produits</p>
3. Appliquer les règles relatives à la protection de l'environnement	<p>3.1 Identification claire des causes de dégradation de l'environnement</p> <p>3.2 Application stricte des moyens de prévention de l'environnement</p>

TABLEAU 8 : AMENAGER D UNE EXPLOITATION

COMPETENCES	STANDARD
ENONCE DE LA COMPETENCE Aménager une exploitation	<p>La compétence est exécutée en équipe.</p> <p>A partir de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Initiative personnelle, sur commande ✓ Fiches techniques ✓ Fiches de suivi ✓ Documentation ✓ Internet <p>A l'aide de:</p> <p>Matériel utilisé : Petit matériel d'exploitation (cordes, brouettes, pelles, fourches, couteaux, coupe-coupe,) Moyens de transport (Charrettes, voitures), Citernes à</p>

	<p>eau, Pulvérisateur, Equipement de protection individuelle, Harnachement, Balances, bascules, futs, Matériels de nettoyage, Tête de loup, Thermo soudeuses Matériel de soins Equipement de maréchal ferrant Matériel de mesure de longueur...</p> <p style="text-align: right;">Dans quel environnement :</p> <p>Exploitation</p>
CRITERES GENERAUX DE PERFORMANCE 1. Respect strict des normes d'implantation ; 2. Choix judicieux du matériel 3. Installation adéquate d'une exploitation	
ELEMENTS DE COMPETENCES	CRITERES DE PERFORMANCE
1. aménager une étable	1.1 Respect strict des normes d'implantation ; 1.2 Installation adéquate d'une étable; 1.3 Respect strict des normes d'équipement. 1.4 Choix judicieux du matériel
2. aménager un poulailler	2.1 Respect strict des normes d'implantation ; 2.2 Installation adéquate d'un poulailler; 2.3 Respect strict des normes d'équipement. 2.3 Choix judicieux du matériel

COMPETENCES GENERALES

TABLEAU 9 : NORMES D'UTILISATION DU MATERIEL ET DES EQUIPEMENTS

COMPETENCES	STANDARD
<p>ENONCE DE LA COMPETENCE</p> <p>Appliquer les normes d'utilisation du matériel et des équipements</p>	<p>La compétence est exécutée en équipe ou individuellement</p> <p>A partir de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fiches techniques ✓ Fiches de suivi ✓ Notes de cours ✓ Documentation ✓ Internet <p>A l'aide de:</p> <p>Matériel et équipements</p> <p>Matériel utilisé :</p> <p>Mangeoires et abreuvoirs, Petit matériel d'exploitation (cordes, brouettes, pelles, fourches, couteaux, coupe-coupe, seringues), Pulvérisateur, Equipement de protection individuelle, Râtelier à fourrage, Tête de loup, Matériel de soins. Alvéoles, Balances, Filets de récolte, Matériel de conservation</p> <p>(froid et traditionnel) petit matériel (bassines, seaux, cageots)</p> <p><i>Cf. répertoire matériel métier</i></p> <p>Dans quel environnement :</p> <p>Enclos, Pâturages, Points d'eau, Marchés, Etables , Fermes avicoles, Poulailers ,Ruchers, Ecuries / Haras, Clapiers , Parcs de vaccination, Pâturages naturels (herbacés et ligneux), Pâturages post récolte et artificiels, Arches, Bassins piscicoles, Colombier</p>
<p>CRITERES GENERAUX DE PERFORMANCE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Classement judicieux du matériel par type de production 2. Usage rationnel du matériel et équipement 	

ELEMENTS DE COMPETENCES	CRITERES DE PERFORMANCE
1. Citer les types de matériel et d'équipement	1.1 Enumération complète du matériel et des équipements requis 1.2 Classement judicieux du matériel par type de production
2. Décrire les types de matériel et d'équipement	2.1 Identification précise du matériel et des équipements 2.2 Différenciation nette du matériel et des équipements 2.3 Caractérisation précise du matériel et équipement
3. Utiliser les types de matériel et d'équipement	3.1 Manipulation normale du matériel et équipement 3.2 Usage rationnel du matériel et équipement

TABLEAU 10 : DETERMINER LES INTRANTS

COMPETENCES	STANDARD
<p>ENONCE DE LA COMPETENCE</p> <p>Déterminer les intrants</p>	<p>La compétence est exécutée en équipe.</p> <p>A partir de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Initiative personnelle, sur commande ✓ Fiches techniques ✓ Fiches de suivi ✓ Documentation ✓ Internet <p>A l'aide de:</p> <p>Matériel utilisé :</p> <p>Fourche, brouette, pelle, mangeoire, abreuvoir, balance, peson, pot, sac, fut, bassine, seau, seringue...</p> <p>Dans quel environnement :</p> <p>Exploitation</p>
<p>CRITERES GENERAUX DE PERFORMANCE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Détermination exacte des types d'aliments 2. Déclinaison exacte des intrants sanitaires et médicaux. 	

ELEMENTS DE COMPETENCES	CRITERES DE PERFORMANCE
1. Déterminer les intrants alimentaires	1.1Détermination exacte des types d aliments de base. 1.2Détermination exacte des types d aliments complémentaires
2. déterminer les intrants sanitaires et médicaux	2.1Déclinaison exacte des intrants sanitaires. 2.2Déclinaison exacte des intrants médicaux.

TABLEAU 11 : GERER LES PRODUCTIONS

COMPETENCES	STANDARD
<p>ENONCE DE LA COMPETENCE</p> <p>Gérer les productions</p>	<p>La compétence est exécutée en équipe.</p> <p>A partir de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Initiative personnelle, sur commande ✓ Fiches techniques ✓ Fiches de suivi ✓ Documentation ✓ Internet <p>A l'aide de:</p> <p>Fourche, brouette, pelle, balance, peson, pot, sac, fut, bassine, seau, tank, réfrigérateur, sachets plastiques, plumeuses, alvéoles...</p> <p>Dans quel environnement :</p> <p>Exploitation</p>
<p>CRITERES GENERAUX DE PERFORMANCE</p> <p>1. Application correcte des techniques de gestion</p> <p>2. Application effective de la gestion des productions</p>	
ELEMENTS DE COMPETENCES	CRITERES DE PERFORMANCE
1. Utiliser les outils de gestion	1.1. Application correcte des techniques de gestion 1.2 Application effective de la gestion administrative des productions
2. Appliquer les techniques de conditionnement, d'emballage et de conservation des produits d'origine animale	2.1 .Choix judicieux des emballages 2.2 Application correcte des normes d'emballage 2.3. Application correcte des normes d'étiquetage 2.4 Application rigoureuse des normes de conservation de chaque produit