

# Práctica II

## Tipología

y

## Ciclo de Vida de los datos



GREGORIO ANDRÉS GARCÍA MENÉNDEZ  
MANUEL GÓMEZ MONTERO

2 de junio de 2019

## Índice

<b>1. Introducción</b>	<b>3</b>
1.1. Objetivos . . . . .	3
1.2. Descripción del Dataset . . . . .	3
<b>2. Limpieza de datos</b>	<b>5</b>
2.1. Unión de conjuntos . . . . .	5
2.2. Tratamiento de NAs . . . . .	6
2.3. Selección de variables/Reducción de dimensionalidad . . . . .	7
2.4. Tipos de Variables . . . . .	8
<b>3. Análisis Estadístico</b>	<b>8</b>
3.1. Análisis gráfico inicial . . . . .	8
3.2. Estadística Inferencial . . . . .	9
3.2.1. Estudiantes de distinto sexo . . . . .	10

3.2.2. Estudiantes con diferente situación de convivencia de los padres . . . . .	11
3.2.3. Estudiantes que aprueban ( $G \geq 10$ ) y estudiantes que suspenden ( $G < 10$ ) . . . . .	13
3.3. Modelo de regresión lineal . . . . .	14
<b>4. Estudio de correlación</b>	<b>15</b>
<b>5. Conclusiones</b>	<b>17</b>

# 1. Introducción

## 1.1. Objetivos

Los objetivos de esta práctica son:

- Aprender a aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios o multidisciplinares.
- Saber identificar los datos relevantes y los tratamientos necesarios (integración, limpieza y validación) para llevar a cabo un proyecto analítico.
- Aprender a analizar los datos adecuadamente para abordar la información contenida en los datos.
- Identificar la mejor representación de los resultados para aportar conclusiones sobre el problema planteado en el proceso analítico.
- Actuar con los principios éticos y legales relacionados con la manipulación de datos en función del ámbito de aplicación.
- Desarrollar las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que tendrá que ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Desarrollar la capacidad de búsqueda, gestión y uso de información y recursos en el ámbito de la ciencia de datos.

## 1.2. Descripción del Dataset

El dataset escogido ha sido obtenido a través de una encuesta de estudiantes de secundaria que asisten a cursos de matemáticas y portugués. Este conjunto de datos contiene bastante información de interés sobre los estudiantes. Aunque inicialmente el objetivo principal del dataset era ver el consumo de alcohol en estudiantes según variables sociodemográficas, dicho dataset contiene suficiente información para otro tipo de estudios, centrados por ejemplo en la calificación de los alumnos.

Los datos han sido obtenidos de *Kaggle* y se encuentran en dos ficheros *CSV* independientes, uno para la asignatura de matemáticas y otro para la de portugués. Cada uno de estos ficheros contiene las siguientes variables:

1. *school*: Define la escuela del estudiante. Puede ser “GP” (Gabriel Pereira) o “MS” (Mousinho da Silveira).
2. *sex*: Indica el sexo del estudiante.
3. *age*: Se refiere a la edad del estudiante.
4. *address*: Indica si el estudiante vive en zona urbana o rural.
5. *famsize*: Define si la familia se compone de menos de tres miembros o de tres o más.
6. *Pstatus*: Se refiere al estado de los padres, si viven juntos o no.
7. *Medu*: Nivel de educación de la madre (0: Ninguna, 1: Primaria (hasta 4º), 2: Primaria (Desde 5º), 3: Secundaria o 4: Educación superior).
8. *Fedu*: Nivel de educación del padre (0: Ninguna, 1: Primaria (hasta 4º), 2: Primaria (Desde 5º), 3: Secundaria o 4: Educación superior).
9. *Mjob*: Trabajo de la madre.
10. *Fjob*: Trabajo del padre.
11. *reason*: Razón por la que se escoge esta escuela.
12. *guardian*: Tutor del alumno.
13. *traveltime*: Tiempo de camino a la escuela (1: ¡15 min., 2: 15 to 30 min., 3: 30 min. a 1 hora, 4: ¡1 hora).
14. *studytime*: Tiempo de estudio semanal ( 1: ¡2 horas, 2: 2 a 5 horas, 3: 5 a 10 horas o 4: ¡10 horas).
15. *failures* - Número de fracasos en clases pasadas (4 para 4 o más)
16. *schoolsup* - Define si el estudiante recibe o no clases particulares.
17. *famsup* - Indica si el estudiante recibe apoyo educativo familiar.
18. *paid*: Clases extra pagadas dentro de la asignatura del curso.
19. *activities*: Actividades extraescolares.
20. *nursery*: Indica si asistió a la guardería.
21. *higher*: Define si el estudiante tiene intención de realizar estudios superiores.

- 22. *internet*: Indica si el estudiante posee internet en casa.
- 23. *romantic*: Define si el estudiante tiene una relación amorosa.
- 24. *famrel*: Calidad de las relaciones familiares (De 1 a 5 de peor a mejor).
- 25. *freetime*: Indica la cantidad de tiempo libre del estudiante (De 1 a 5 de menos a más).
- 26. *goout*: Mide la frecuencia con la que el estudiante sale con amigos (De 1 a 5 de menos a más).
- 27. *Dalc* -Consumo de alcohol entre semana (De 1 a 5 de menos a más).
- 28. *Walc* - Consumo de alcohol los fines de semana (De 1 a 5 de menos a más).
- 29. *health* - Mide el estado de salud del estudiante (De 1 a 5 de peor a mejor).
- 30. *absences*: Número de ausencias a clase.
- 31. *G1*: Calificación del primer periodo.
- 32. *G2*: Calificación del segundo periodo.
- 33. *G3*: Calificación final.

## 2. Limpieza de datos

### 2.1. Unión de conjuntos

El primer paso consiste en unir ambos conjuntos de datos de cada clase para tener un único dataset que será el que utilizaremos en el resto del documento.

Según se indica en Kaggle existen 382 estudiantes que asisten a ambos cursos. Como cada alumno en los dos ficheros no viene identificado con un *id* único, explican que estos estudiantes pueden ser identificados por el mismo valor de las siguientes características en ambos ficheros: colegio, sexo, edad, dirección, tamaño de familia, trabajo y nivel de educación de los padres, razón por la que ha elegido el colegio, si han asistido a la guardería y si poseen internet en casa.

Sin embargo creemos que además de estas características hay otras que no pueden variar en un mismo estudiante en ambos ficheros como son: el tiempo de camino a la escuela, número de fracasos en clases pasadas, si realiza actividades extraescolares, si tiene intención de realizar estudios superiores, si tiene una relación, la calidad de las relaciones, la frecuencia de salidas con amigos, la cantidad consumida de alcohol y el estado de salud. Con esta separación vemos que existen 320 estudiantes que asisten a ambas clases.

Comparando los valores de ambos cursos del resto del variables vemos que también coinciden en ambos cursos el tutor del alumno, si recibe soporte familiar y el tiempo de estudio.

school	sex	age	address	famsize	Pstatus	Medu	Fedu	Mjob	Fjob	reason
GP:485	F:417	Min. :15.00	R:218	GT3:508	A: 90	Min. :0.000	Min. :0.000	at home :150	at home : 48	course :312
MS:239	M:307	1st Qu.:16.00	U:506	LE3:216	T:634	1st Qu.:2.000	1st Qu.:1.000	health : 52	health : 26	home :171
		Median :17.00				Median :2.000	Median :2.000	other :283	other :407	other : 78
		Mean :16.81				Mean :2.485	Mean :2.285	services:164	services:205	reputation:163
		3rd Qu.:18.00				3rd Qu.:4.000	3rd Qu.:3.000	teacher : 75	teacher : 38	
		Max. :22.00				Max. :4.000	Max. :4.000			
nursery	internet	traveltime	failures	schoolsup	activities	higher	romantic	famrel	freetime	goout
no :150	no :169	Min. :1.000	Min. :0.0000	no :648	no :378	no : 82	no :452	Min. :1.000	Min. :1.0	Min. :1.000
yes:574	yes:555	1st Qu.:1.000	1st Qu.:0.0000	yes: 76	yes:346	yes:642	yes:272	1st Qu.:4.000	1st Qu.:3.0	1st Qu.:2.000
		Median :1.000	Median :0.0000					Median :4.000	Median :3.0	Median :3.000
		Mean :1.565	Mean :0.3453					Mean :3.913	Mean :3.2	Mean :3.195
		3rd Qu.:2.000	3rd Qu.:0.0000					3rd Qu.:5.000	3rd Qu.:4.0	3rd Qu.:4.000
		Max. :4.000	Max. :3.0000					Max. :5.000	Max. :5.0	Max. :5.000
Dalc	Walc	health	guardian	famsup	studytime	paid.mat	absences.mat	G1.mat		
Min. :1.000	Min. :1.000	Min. :1.000	father:169	no :287	Min. :1.00	no :214	Min. : 0.000	Min. : 3.00		
1st Qu.:1.000	1st Qu.:1.000	1st Qu.:2.000	mother:491	yes:437	1st Qu.:1.00	yes :181	1st Qu.: 0.000	1st Qu.: 8.00		
Median :1.000	Median :2.000	Median :4.000	other : 64		Median :2.00	NA's:329	Median : 4.000	Median :11.00		
Mean :1.519	Mean :2.311	Mean :3.552			Mean :1.92		Mean : 5.709	Mean :10.91		
3rd Qu.:2.000	3rd Qu.:3.000	3rd Qu.:5.000			3rd Qu.:2.00		3rd Qu.: 8.000	3rd Qu.:13.00		
Max. :5.000	Max. :5.000	Max. :5.000			Max. :4.00		Max. :75.000	Max. :19.00		
							NA's :329	NA's :329		
G2.mat	G3.mat	paid.por	absences.por	G1.por	G2.por	G3.por				
Min. : 0.00	Min. : 0.00	no :610	Min. : 0.000	Min. : 0.0	Min. : 0.00	Min. : 0.00				
1st Qu.: 9.00	1st Qu.: 8.00	yes : 39	1st Qu.: 0.000	1st Qu.:10.0	1st Qu.:10.00	1st Qu.:10.00				
Median :11.00	Median :11.00	NA's: 75	Median : 2.000	Median :11.0	Median :11.00	Median :12.00				
Mean :10.71	Mean :10.42		Mean : 3.659	Mean :11.4	Mean :11.57	Mean :11.91				
3rd Qu.:13.00	3rd Qu.:14.00		3rd Qu.: 6.000	3rd Qu.:13.0	3rd Qu.:13.00	3rd Qu.:14.00				
Max. :19.00	Max. :20.00		Max. :32.000	Max. :19.0	Max. :19.00	Max. :19.00				
NA's :329	NA's :329		NA's :75	NA's :75	NA's :75	NA's :75				

Figura 1: Summary dataset conjunto

El dataset resultado de la unión posee un total de 724 alumnos 75 de los cuales solo asisten a matemáticas, 329 solo a portugués y 320 a ambos cursos.

## 2.2. Tratamiento de NAs

En primer lugar vamos a encargarnos de los valores perdidos que se dan unicamente en los casos de que los alumnos no hayan asistido a alguno de los cursos, una opción sería eliminar los datos de cualquier alumno que no posea datos en algunos de los cursos, pero implicaría quedarnos solo con un 44 % de los datos.

Por lo tanto la opción escogida para los valores perdidos es la siguiente:

- *paid*: Unificaremos las variables de ambos cursos tomando un valor “yes” cuando el alumno de clases extras pagadas de alguno de los cursos.
- *absences*: Viendo los números parece que las ausencias son mayores en matemáticas. Como lo que nos interesa es saber los alumnos que han faltado más o menos veces y queremos evitar que tenga un mayor peso los alumnos de matemáticas, normalizaremos estos valores y en el caso de que los alumnos hayan asistido a ambos cursos utilizaremos la media de ambos valores.
- *calificaciones*: En este caso todas las calificaciones se mueven en el mismo rango por lo que en el caso de los alumnos que hayan asistido a ambos cursos aplicaremos la media de ambos.

```

school  sex      age      address famsize Pstatus      Medu      Fedu      Mjob
GP:485  F:417  Min.   :15.00  R:218  GT3:508  A: 90  Min.   :0.000  Min.   :0.000  at_home :150
MS:239  M:307  1st Qu.:16.00  U:506  LE3:216  T:634  1st Qu.:2.000  1st Qu.:1.000  health  : 52
                                         Median :17.00  Median :2.000  Median :2.000  other   :283
                                         Mean    :16.81  Mean    :2.485  Mean    :2.285  services:164
                                         3rd Qu.:18.00  3rd Qu.:4.000  3rd Qu.:3.000  teacher : 75
                                         Max.    :22.00  Max.    :4.000  Max.    :4.000

Fjob      reason  nursery  internet  traveltime  failures  schoolsup  activities  higher
at_home : 48  course  :312  no :150  no :169  Min.   :1.000  Min.   :0.0000  no :648  no :378  no : 82
health   :26  home    :171  yes:574  yes:555  1st Qu.:1.000  1st Qu.:0.0000  yes: 76  yes:346  yes:642
other    :407  other   : 78  Median :1.000  Median :0.0000
services:205  reputation:163  Mean    :1.565  Mean    :0.3453
teacher : 38  Max.    :4.000  Max.    :3.0000

romantic  famrel  freetime  goout  Dalc  Walc  health  guardian
no :452  Min.   :1.000  Min.   :1.0  Min.   :1.000  Min.   :1.000  Min.   :1.000  Min.   :1.000  father:169
yes:272  1st Qu.:4.000  1st Qu.:3.0  1st Qu.:2.000  1st Qu.:1.000  1st Qu.:1.000  1st Qu.:2.000  mother:491
                                         Median :4.000  Median :3.0  Median :3.000  Median :1.000  Median :2.000  Median :4.000  other : 64
                                         Mean    :3.913  Mean    :3.2  Mean :3.195  Mean :1.519  Mean :2.311  Mean :3.552
                                         3rd Qu.:5.000  3rd Qu.:4.0  3rd Qu.:4.000  3rd Qu.:2.000  3rd Qu.:3.000  3rd Qu.:5.000
                                         Max.    :5.000  Max.    :5.0  Max.   :5.000  Max.   :5.000  Max.   :5.000

famsup  studytime  paid  G1  G2  G3  absences
no :287  Min.   :1.00  no :515  Min.   : 2.50  Min.   : 0.00  Min.   : 0.00  Min.   :0.0000
yes:437  1st Qu.:1.00  yes:209  1st Qu.: 9.00  1st Qu.: 9.00  1st Qu.: 9.50  1st Qu.:0.0000
                                         Median :2.00  Median :11.00  Median :11.00  Median :11.00  Median :0.0625
                                         Mean    :1.92  Mean    :10.94  Mean    :10.97  Mean    :11.07  Mean    :0.1057
                                         3rd Qu.:2.00  3rd Qu.:13.00  3rd Qu.:13.00  3rd Qu.:13.00  3rd Qu.:0.1527
                                         Max.    :4.00  Max.    :18.50  Max.    :18.50  Max.    :18.50  Max.    :0.8733

```

Figura 2: Summary dataset sin NAs

En el notebook se pueden ver los detalles de estos procesos en la figura 2 podemos ver la salida del comando *summary* para este nuevo dataset.

## 2.3. Selección de variables/Reducción de dimensionalidad

Observando el dataset vemos que, aún tras la unión de los datasets, tenemos una gran cantidad de dimensiones, en concreto 33, lo que puede dificultar nuestro análisis. En esta primera fase vamos a hacer una primera aproximación para reducir la dimensionalidad. Posteriormente en los primeros apartados del análisis estadístico reduciremos aún más esta dimensionalidad.

En primer lugar existen variables que, a priori, tienen poca significancia para nuestro análisis como puede ser la escuela a la que asiste el alumno, por lo que podemos eliminar esta variable.

Por otro lado podemos agrupar las calificaciones en una única variable que nos indique la calificación media del alumno.

Con estos detalles que pueden observarse en el notebook vemos que hemos conseguido reducir a 30 la dimensionalidad.

school	sex	age	address	famsize	Pstatus	Medu	Fedu	Mjob
GP:485	F:417	Min.:15.00	R:218	GT3:508	A: 90	Min.:0.000	Min.:0.000	at_home:150
MS:239	M:307	1st Qu.:16.00	U:506	LE3:216	T:634	1st Qu.:2.000	1st Qu.:1.000	health : 52
		Median:17.00				Median:2.000	Median:2.000	other :283
		Mean :16.81				Mean :2.485	Mean :2.285	services:164
		3rd Qu.:18.00				3rd Qu.:4.000	3rd Qu.:3.000	teacher : 75
		Max. :22.00				Max. :4.000	Max. :4.000	
Fjob	reason	nursery	internet	traveltime	failures	schoolsup	activities	higher
at_home : 48	course :312	no :150	no :169	Min. :1.000	Min. :0.0000	no :648	no :378	no : 82
health : 26	home :171	yes:574	yes:555	1st Qu.:1.000	1st Qu.:0.0000	yes: 76	yes:346	yes:642
other :407	other : 78			Median :1.000	Median :0.0000			
services:205	reputation:163			Mean :1.565	Mean :0.3453			
teacher : 38				3rd Qu.:2.000	3rd Qu.:0.0000			
				Max. :4.000	Max. :3.0000			
romantic	famrel	freetime	goout	Dalc	Walc	health	guardian	
no :452	Min. :1.000	Min. :1.0	Min. :1.000	Min. :1.000	Min. :1.000	Min. :1.000	Min. :1.000	father:169
yes:272	1st Qu.:4.000	1st Qu.:3.0	1st Qu.:2.000	1st Qu.:1.000	1st Qu.:1.000	1st Qu.:2.000	1st Qu.:4.000	mother:491
	Median :4.000	Median :3.0	Median :3.000	Median :1.000	Median :2.000	Median :4.000	Median :4.000	other : 64
	Mean :3.913	Mean :3.2	Mean :3.195	Mean :1.519	Mean :2.311	Mean :3.552		
	3rd Qu.:5.000	3rd Qu.:4.0	3rd Qu.:4.000	3rd Qu.:2.000	3rd Qu.:3.000	3rd Qu.:5.000		
	Max. :5.000	Max. :5.0	Max. :5.000	Max. :5.000	Max. :5.000	Max. :5.000		
famsup	studytime	paid	G1	G2	G3	absences		
no :287	Min. :1.00	no :515	Min. : 2.50	Min. : 0.00	Min. : 0.00	Min. :0.0000		
yes:437	1st Qu.:1.00	yes:209	1st Qu.: 9.00	1st Qu.: 9.00	1st Qu.: 9.50	1st Qu.:0.0000		
	Median :2.00		Median :11.00	Median :11.00	Median :11.00	Median :0.0625		
	Mean :1.92		Mean :10.94	Mean :10.97	Mean :11.07	Mean :0.1057		
	3rd Qu.:2.00		3rd Qu.:13.00	3rd Qu.:13.00	3rd Qu.:13.00	3rd Qu.:0.1527		
	Max. :4.00		Max. :18.50	Max. :18.50	Max. :18.50	Max. :0.8733		

Figura 3: Summary dataset reducido

## 2.4. Tipos de Variables

En los tipos mostrados hay algunos que no es correcto el tipo. En la educación tanto de la madre como del padre consideramos que aunque se use un número para la representación debería ser un factor. Lo mismo ocurre para el tiempo de viaje o el tiempo de estudio. Podemos encontrar más detalles en el notebook.

## 3. Análisis Estadístico

### 3.1. Análisis gráfico inicial

Observando las gráficas vemos que hay variables que parece que sí tienen influencia a simple vista en el consumo de alcohol tanto a diario como los



fin de semana, como pueden ser el sexo y el estado de los padres. Sin embargo vemos otros que, a priori, no parece que tengan influencia así que en un primer momento vamos a dejar fuera del análisis si el alumno tiene internet, si tiene una relación, el tutor, la dirección, si realiza actividades extraescolares, si recibe clases de pago o si recibe el apoyo de su familia en el estudio.

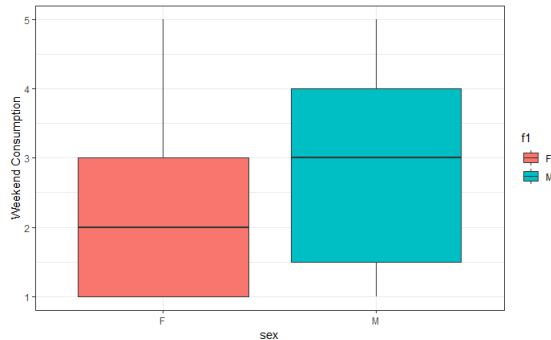


Figura 4: Consumo en fines de semana por sexo

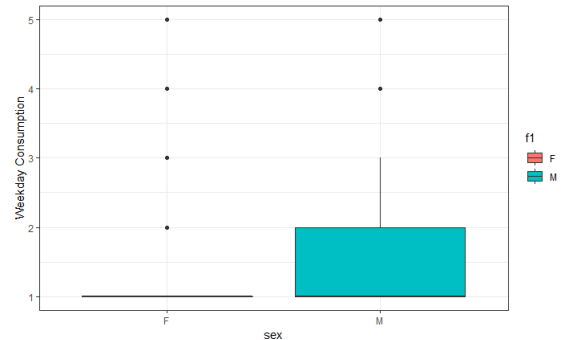


Figura 5: Consumo entre semana por sexo

sex	age	famsize	Pstatus	Medu	Fedu	Mjob	Fjob
F:417	Min. :15.00	GT3:508	A: 90	Min. :0.000	Min. :0.000	at home :150	at home : 48
M:307	1st Qu.:16.00	LE3:216	T:634	1st Qu.:2.000	1st Qu.:1.000	health : 52	health : 26
	Median :17.00			Median :2.000	Median :2.000	other :283	other :407
	Mean :16.81			Mean :2.485	Mean :2.285	services:164	services:205
	3rd Qu.:18.00			3rd Qu.:4.000	3rd Qu.:3.000	teacher : 75	teacher : 38
	Max. :22.00			Max. :4.000	Max. :4.000		
reason	travelttime	failures	schoolsup	higher	famrel	freetime	
course :312	Min. :1.000	Min. :0.0000	no :648	no : 82	Min. :1.000	Min. :1.0	
home :171	1st Qu.:1.000	1st Qu.:0.0000	yes: 76	yes:642	1st Qu.:4.000	1st Qu.:3.0	
other : 78	Median :1.000	Median :0.0000			Median :4.000	Median :3.0	
reputation:163	Mean :1.565	Mean :0.3453			Mean :3.913	Mean :3.2	
	3rd Qu.:2.000	3rd Qu.:0.0000			3rd Qu.:5.000	3rd Qu.:4.0	
	Max. :4.000	Max. :3.0000			Max. :5.000	Max. :5.0	
goout	Dalc	Walc	health	studytime	absences		
Min. :1.000	Min. :1.000	Min. :1.000	Min. :1.000	Min. :1.00	Min. :0.0000		
1st Qu.:2.000	1st Qu.:1.000	1st Qu.:1.000	1st Qu.:2.000	1st Qu.:1.00	1st Qu.:0.0000		
Median :3.000	Median :1.000	Median :2.000	Median :4.000	Median :2.00	Median :0.0625		
Mean :3.195	Mean :1.519	Mean :2.311	Mean :3.552	Mean :1.92	Mean :0.1057		
3rd Qu.:4.000	3rd Qu.:2.000	3rd Qu.:3.000	3rd Qu.:5.000	3rd Qu.:2.00	3rd Qu.:0.1527		
Max. :5.000	Max. :5.000	Max. :5.000	Max. :5.000	Max. :4.00	Max. :0.8733		

Figura 6: Summary dataset final

En la figura 6 podemos ver el resumen del dataset. Tras la fase de limpieza y este pequeño análisis hemos pasado de tener dos datasets con 33 dimensiones a **un único dataset con 21 dimensiones** pasando por un dataset conjunto de 41 dimensiones.

## 3.2. Estadística Inferencial

En este apartado vamos a ver si hay diferencia significativas en el consumo de alcohol a diario y fines de semana entre estudiantes en función del sexo

y de situación de los padres. También veremos si el consumo de alcohol es distinto entre estudiantes que aprueban y que suspenden:

Se trata de un problema de diferencia de medias entre dos muestras en el que no conocemos la varianza poblacional. Tampoco sabemos a priori si los datos siguen una distribución normal, pero el tamaño de las muestras es lo suficientemente grande para tener en cuenta el teorema del límite central.

Para cada caso la hipótesis sería:

$$\begin{cases} H_0 : \mu_{g1} - \mu_{g2} = 0 \\ H_1 : \mu_{g1} - \mu_{g2} \neq 0 \end{cases}$$

### 3.2.1. Estudiantes de distinto sexo

Separamos el consumo de alcohol los fines de semana en dos conjunto según el sexo:

```
data_weekend_sex_m <- students$Walc[students$sex == 'M']
data_weekend_sex_f <- students$Walc[students$sex == 'F']

t.test(data_weekend_sex_m, data_weekend_sex_f, var.equal = TRUE,
conf.level = 0.95)
```

Two Sample t-test

```
data: data_weekend_sex_m and data_weekend_sex_f
t = 9.7324, df = 722, p-value < 2.2e-16
alternative hypothesis: true difference in means is not equal to
0
95 percent confidence interval:
 0.7114636 1.0710375
sample estimates:
mean of x mean of y
 2.824104  1.932854
```

Por el p-value vemos que no podemos aceptar la hipótesis nula, y concluimos que al 95 % de nivel de confianza los estudiantes masculinos y femeninos no tienen el mismo consumo de alcohol los fines de semana.

Realizamos las mismas operaciones para el consumo de alcohol entre semana:

```
data_weekday_sex_m <- students$Dalc[students$sex == 'M']
data_weekday_sex_f <- students$Dalc[students$sex == 'F']

t.test(data_weekday_sex_m, data_weekday_sex_f, var.equal = TRUE,
conf.level = 0.95)
```

Two Sample t-test

```
data: data_weekday_sex_m and data_weekday_sex_f
t = 8.2948, df = 722, p-value = 5.321e-16
alternative hypothesis: true difference in means is not equal to
0
95 percent confidence interval:
 0.4211673 0.6823564
sample estimates:
mean of x mean of y
 1.837134  1.285372
```

Por el p-value vemos que ocurre lo mismo que en los fines de semana. No podemos aceptar la hipótesis nula y al 95 % afirmamos que hay diferencia en el consumo de alcohol entre estudiantes masculinos y femeninos para los días entre semana.

### 3.2.2. Estudiantes con diferente situación de convivencia de los padres

Ahora realizamos el estudio para el consumo de alcohol según la situación de los padres de cada alumno:

Primero, en fines de semana:

```
data_weekend_pstatus_t <- students$Walc[students$Pstatus == 'T']
data_weekend_pstatus_a <- students$Walc[students$Pstatus == 'A']

t.test(data_weekend_pstatus_t, data_weekend_pstatus_a, var.equal
= TRUE, conf.level = 0.95)
```

Two Sample t-test

```
data: data_weekend_pstatus_t and data_weekend_pstatus_a
t = 1.3035, df = 722, p-value = 0.1928
```

```

alternative hypothesis: true difference in means is not equal to
0
95 percent confidence interval:
 -0.09613914  0.47601996
sample estimates:
mean of x mean of y
 2.334385  2.144444

```

En el caso del consumo en los fines de semana, no hay diferencias significativas en función del estado de convivencia de los padres a un 95 % de nivel de confianza.

Ahora, para el consumo entre semana:

```

data_weekday_pstatus_t <- students$Dalc[students$Pstatus == 'T']
data_weekday_pstatus_a <- students$Dalc[students$Pstatus == 'A']

t.test(data_weekday_pstatus_t, data_weekday_pstatus_a, var.equal
= TRUE, conf.level = 0.95)

```

Two Sample t-test

```

data: data_weekday_pstatus_t and data_weekday_pstatus_a
t = 0.69872, df = 722, p-value = 0.4849
alternative hypothesis: true difference in means is not equal to
0
95 percent confidence interval:
 -0.1318160  0.2774872
sample estimates:
mean of x mean of y
 1.528391  1.455556

```

Con un p-value tan alto aceptamos la hipótesis nula, concluyendo que el consumo de alcohol entre semana es el mismo para estudiantes cuyos padres viven juntos y para estudiantes cuyos padres viven separados.

### 3.2.3. Estudiantes que aprueban ( $G \geq 10$ ) y estudiantes que suspenden ( $G < 10$ )

Por último, realizamos el estudio para el consumo de alcohol según las calificaciones que obtiene el alumno (si aprueba o suspende):

En el caso del consumo los fines de semana:

```
data_weekend_aprobados <- students$Walc[students$G >= 10]
data_weekend_suspensos <- students$Walc[students$G < 10]

t.test(data_weekend_aprobados, data_weekend_suspensos, var.equal
= TRUE, conf.level = 0.95)
```

Two Sample t-test

```
data: data_weekend_aprobados and data_weekend_suspensos
t = -2.8183, df = 722, p-value = 0.00496
alternative hypothesis: true difference in means is not equal to
0
95 percent confidence interval:
 -0.4842420 -0.0865913
sample estimates:
mean of x mean of y
 2.214583  2.500000
```

Con un p-value menor que 0.05, al 95 % de confianza afirmamos que sí hay diferencia en el consumo de alcohol los fines de semana en función de si el alumno aprueba o no.

```
data_weekday_aprobados <- students$Dalc[students$G >= 10]
data_weekday_suspensos <- students$Dalc[students$G < 10]

t.test(data_weekday_aprobados, data_weekday_suspensos, var.equal
= TRUE, conf.level = 0.95)
```

Two Sample t-test

```
data: data_weekday_aprobados and data_weekday_suspensos
t = -2.7561, df = 722, p-value = 0.005996
```

```

alternative hypothesis: true difference in means is not equal to
0
95 percent confidence interval:
 -0.34170360 -0.05740842
sample estimates:
mean of x mean of y
 1.452083  1.651639

```

Viendo el p-value, podemos decir al 95

### 3.3. Modelo de regresión lineal

En este apartado aplicaremos un modelo de regresión lineal múltiple que use como variables explicativas cuánto sale el estudiante con amigos, cuánto bebe entre semana, su sexo y su edad.

Al usar regresores cualitativos, es importante definir una categoría de referencia, para lo que usaremos la función de R `*relevel*` estableciendo la categoría "F" como referente para el sexo. El resultado lo almacenamos en una nueva variable.

```

students$sexR <- relevel(students$sex, "F")
modelo <- lm(Walc ~ goout + sexR + Dalc + age + studytime, data =
students )
summary(modelo)

```

Call:

```
lm(formula = Walc ~ G + sexR + Dalc + studytime + goout, data = students)
```

Residuals:

	Min	1Q	Median	3Q	Max
	-3.3617	-0.6975	-0.1785	0.6505	2.8745

Coefficients:

	Estimate	Std. Error	t value	Pr(> t )
(Intercept)	0.42554	0.18484	2.302	0.0216 *
G	-0.01084	0.01189	-0.912	0.3623
sexRM	0.39053	0.07592	5.144	3.48e-07 ***
Dalc	0.69001	0.04087	16.885	< 2e-16 ***
studytime2	-0.14179	0.08172	-1.735	0.0832 .

```

studytime3  -0.25165    0.11580   -2.173    0.0301 *
studytime4  -0.43120    0.16952   -2.544    0.0112 *
goout        0.28685    0.03076    9.327   < 2e-16 ***
---
Signif. codes:  0 '***' 0.001 '**' 0.01 '*' 0.05 '.' 0.1 ' ' 1

Residual standard error: 0.9339 on 716 degrees of freedom
Multiple R-squared:  0.4843, Adjusted R-squared:  0.4793
F-statistic: 96.06 on 7 and 716 DF,  p-value: < 2.2e-16

```

Como podemos ver, aspectos que influyen mucho en el modelo son:

- Que el alumno salga con amigos
- Que el alumno sea de sexo masculino
- Si el alumno bebe entre semana tenderá a beber más los fines de semana
- Cuanto más tiempo de estudio dedica el alumno, menos bebe

La edad no influye de forma significativa para el consumo de alcohol según el modelo.

En este caso, el modelo explica un 48 % de la variabilidad en los datos.

## 4. Estudio de correlación

Estudiamos el nivel de significancia de la relación entre la calificación que obtienen los alumnos y otro tipo de factores:

- Sexo
- Edad
- Consumo de alcohol los fines de semana
- Consumo de alcohol entre semana
- Situación de los padres (cohabitando o no)

Al estudiar el nivel de relación entre una variable continua (la nota) y variables categóricas (el resto), usamos el test ANOVA para obtener este nivel de significancia:

```

# Sexo
aov1 = aov(students.red$G ~ students.red$sex)
summary(aov1)
# Edad
aov1 = aov(students.red$G ~ students.red$age)
summary(aov1)
# Consumo de alcohol fines de semana
aov1 = aov(students.red$G ~ students.red$Walc)
summary(aov1)
# Consumo de alcohol entre semana
aov1 = aov(students.red$G ~ students.red$Dalc)
summary(aov1)
# Situación de los padres
aov1 = aov(students.red$G ~ students.red$Pstatus)
summary(aov1)

```

Output:

```

              Df Sum Sq Mean Sq F value Pr(>F)
students.red\sex  1      24   24.46    2.688  0.102
Residuals       722    6570    9.10
              Df Sum Sq Mean Sq F value    Pr(>F)
students.red\age  1     109  109.37   12.18 0.000513 ***
Residuals       722    6485    8.98
---
Signif. codes:  0 '***' 0.001 '**' 0.01 '*' 0.05 '.' 0.1 ' ' 1
              Df Sum Sq Mean Sq F value    Pr(>F)
students.red\Walc  1     150  150.35   16.84 4.52e-05 ***
Residuals       722    6444    8.93
---
Signif. codes:  0 '***' 0.001 '**' 0.01 '*' 0.05 '.' 0.1 ' ' 1
              Df Sum Sq Mean Sq F value    Pr(>F)
students.red\Dalc  1     139  139.34   15.58 8.66e-05 ***
Residuals       722    6455    8.94
---
Signif. codes:  0 '***' 0.001 '**' 0.01 '*' 0.05 '.' 0.1 ' ' 1
              Df Sum Sq Mean Sq F value    Pr(>F)
students.red\Pstatus  1      1    1.231    0.135  0.714
Residuals       722    6594    9.132

```



Como podemos observar, no hay correlación entre la calificación del estudiante y el sexo o el estado de convivencia de los padres. Sin embargo, en el desempeño escolar de los estudiantes sí que influyen significativamente la edad y el consumo de alcohol tanto en fines de semana como entre semana.

## **5. Conclusiones**

POR COMPLETAR

## Referencias

- [HKP12] HAN, Jiawei ; KAMBER, Micheline ; PEI, Jian: *Data mining: concepts and techniques*. Elsevier/Morgan Kaufmann, 2012. – Chapter 3
- [Os10] OSBORNE, Jason W.: Data Cleaning Basics: Best Practices in Dealing with Extreme Scores. In: *Newborn and Infant Nursing Reviews* 10 (2010), Nr. 1, S. 37–43. <http://dx.doi.org/10.1053/j.nainr.2009.12.009>. – DOI 10.1053/j.nainr.2009.12.009
- [Squ15] SQUIRE, Megan: *Clean data: save time by discovering effortless strategies for cleaning, organizing, and manipulating your data*. Packt Publishing Ltd, 2015. – Chapters 1 & 2