



Vol de formation CC

Réalisé dans le cadre de la formation FCX



Cadre

En fonction CC

→ Responsable cabine (occupe le poste réglementaire CC pour le décollage et l'atterrissage)



Futur CC

En SUP de PEQ*

Hormis la responsabilité cabine, a entière délégation de toutes les tâches qui incombent à un CC (Sécurité/ Sûreté/ Commercial)

* LC : le CCP est responsable de la mission, par délégation du CDB. Sur A/R, 1 CC positionné en HST l'autre en SUP de PEQ)

Rappel : le vol de formation a lieu immédiatement après 2 journées de stage de formation. Il s'agit d'un vol « découverte » au cours duquel, le stagiaire expérimente la fonction CC.

Posture du cadre

Ecoute, observe, accompagne, forme (relais de l'Ecole du Service en vol)

- Explique, délivre du contenu pédagogique, épaulé
- Aide rédaction de CR
- Valorise les points d'appui
- Fixe des orientations de travail argumentées, des conseils et bonnes pratiques

Le formulaire d'eObservation : eCC VOL FOR

(Reflète des moments clés de l'accompagnement)

Où

- Dans le eDossier → activités vol / PNC d'une liste équipage / Parcours de DEV / Créer une eObs → sélectionner eCC + VOL FOR)
- Dans l'application Cabin (se loguer impérativement en CAD)

Critères à observer et à coter

- QSV : GENE + Avion
- SV : L'application des procédures sol/vol est observée et mesurée
- SURETE : L'application des mesures, recommandations, prescriptions est observée et mesurée
- SST : Port du GHV + port des EPI

QSV
SV
SURETE

1 niveau 1
ou 2 niveaux 2



Informez obligatoirement le PNC en fin de mission →
Compétences bornées et accompagnement individuel ciblé mis en place (impact TDS)

Commentaires PNC rédacteur

Points forts :

Noter les points d'appui ou les compétences acquises (**3 à 4 maximum**)

Axes de travail :

Le stagiaire n'ayant pas à ce stade toutes les prérogatives du Chef de Cabine (il n'est pas encore Responsable de Cabine), ces éléments porteront sur :

- Les fondamentaux : un écart dans les domaines de la SV/SUR/SST (indiquer systématiquement en quoi consiste le manquement + références réglementaires/officielles)
- Une compétence majeure faisant défaut dans l'appropriation du poste et qui mérite d'être travaillée rapidement (à illustrer)

Commentaires :

Les compétences déjà présentes, celles à développer dans l'acquisition de la fiche de poste devront être décrites de manière illustrée.

Les conseils et apports pédagogiques sont attendus sous chaque compétence

Voir le référentiel de compétences du leadership model (Boite à outil Cadres et managers dans Mes ressources d'aide du eDossier)

- **Incarner la vision et porter le changement**
 - Donne du sens
 - Transforme
- **Mobiliser à l'atteinte des résultats**
 - Manage la performance
 - Délivre
- **Développer les individus et le collectif**
 - Coopère et crée du lien
 - Fait grandir

Proposition de formulation : nous revoyons ensemble, nous suggérons, nous expliquons, nous partageons, nous travaillons sur, nous recommandons, nous attirons l'attention sur....

Restitution synthétique sous forme de tirets

Terminer par une phrase d'encouragements

Les formulaires sont à envoyer dès votre arrivée.

Ils serviront pour la suite du FCX en tant que REX, 2 jours après le vol et seront intégrés à la synthèse du Bilan de formation réalisé par l'Ecole du Service en Vol.

En cas d'impossibilité de réaliser la mission de formation, informer impérativement le service Carrières PNC (mail.evolprof@airfrance.fr), L'Ecole du Service en Vol (mail.esv@airfrance.fr) et le pôle ASPRO (mail.aspro.pnc@airfrance.fr)

*Pour plus d'informations, voir Mémo PNC
« Vol de formation CC/T, principes et mode opératoire »*