

# সচিত্র আরবি পাঠ

ষষ্ঠ শ্রেণি

সুন্দর  
আরবি



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড কর্তৃক ১৯৯৬ শিক্ষাবর্ষ থেকে  
ষষ্ঠ শ্রেণির পাঠ্যপুস্তকরূপে নির্ধারিত

---

## সচিত্র আরবি পাঠ

### ষষ্ঠ শ্রেণি

২০২৫ শিক্ষাবর্ষের জন্য পরিমার্জিত

---

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

**জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড**  
৬৯-৭০ মতিবিল বাণিজ্যিক এলাকা, ঢাকা-১০০০  
কর্তৃক প্রকাশিত।

---

[ প্রকাশক কর্তৃক সর্বস্বত্ত্ব সংরক্ষিত ]

**প্রথম সংস্করণ রচনা ও সম্পাদনা**

ড. মুহাম্মদ মুস্তাফিজুর রহমান

মুহাম্মদ তমীয়ুদ্দীন

মুহাম্মদ মুফারাজেল হোসাইন খান

মোঃ আনোয়ার হোসাইন মোল্লা

ড. মুহাম্মদ আবু ইউহুফ খান

**প্রথম মুদ্রণ : ১৯৯৫**

**পরিমার্জিত সংস্করণ : নভেম্বর ২০০০**

**পরিমার্জিত সংস্করণ : ডিসেম্বর ২০০৮**

**পরিমার্জিত সংস্করণ : নভেম্বর ২০১২**

**পরিমার্জিত সংস্করণ : অক্টোবর ২০২৪**

---

**গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার কর্তৃক বিনামূল্যে বিতরণের জন্য**

---

**মুদ্রণে :**

## প্রসঙ্গ কথা

বর্তমানে প্রাতিষ্ঠানিক শিক্ষার উপযোগ বহুমাত্রিক। শুধু জ্ঞান পরিবেশন নয়, দক্ষ মানবসম্পদ গড়ে তোলার মাধ্যমে সমৃদ্ধ জাতিগঠন এই শিক্ষার মূল উদ্দেশ্য। একই সাথে মানবিক ও বিজ্ঞানমনস্ক সমাজগঠন নিশ্চিত করার প্রধান অবলম্বনও প্রাতিষ্ঠানিক শিক্ষা। বর্তমান বিজ্ঞান ও প্রযুক্তিনির্ভর বিশ্বে জাতি হিসেবে মাথা তুলে দাঁড়াতে হলে আমাদের মানসম্মত শিক্ষা নিশ্চিত করা প্রয়োজন। এর পাশাপাশি শিক্ষার্থীদের দেশপ্রেম, মূল্যবোধ ও নৈতিকতার শক্তিতে উজ্জীবিত করে তোলাও জরুরি।

শিক্ষা জাতির মেরুদণ্ড আর প্রাতিষ্ঠানিক শিক্ষার প্রাণ শিক্ষাক্রম। আর শিক্ষাক্রম বাস্তবায়নের সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ উপকরণ হলো পাঠ্যবই। জাতীয় শিক্ষানীতি ২০১০-এর উদ্দেশ্যসমূহ সামনে রেখে গৃহীত হয়েছে একটি লক্ষ্যাভিসারী শিক্ষাক্রম। এর আলোকে জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড (এনসিটিবি) মানসম্পন্ন পাঠ্যপুস্তক প্রয়োজন, মুদ্রণ ও বিতরণের কাজটি নিষ্ঠার সাথে করে যাচ্ছে। সময়ের চাহিদা ও বাস্তবতার আলোকে শিক্ষাক্রম, পাঠ্যপুস্তক ও মূল্যায়নপদ্ধতির পরিবর্তন, পরিমার্জন ও পরিশোধনের কাজটিও এই প্রতিষ্ঠান করে থাকে।

বাংলাদেশের শিক্ষার স্তরবিন্যাসে মাধ্যমিক স্তরটি বিশেষ গুরুত্বপূর্ণ। বইটি এই স্তরের শিক্ষার্থীদের বয়স, মানসপ্রবণতা ও কৌতুহলের সাথে সংগতিপূর্ণ এবং একইসাথে শিক্ষাক্রমের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য অর্জনের সহায়ক। বিষয়জ্ঞানে সমৃদ্ধ শিক্ষক ও বিশেষজ্ঞগণ বইটি রচনা ও সম্পাদনা করেছেন। আশা করি বইটি বিষয়ভিত্তিক জ্ঞান পরিবেশনের পাশাপাশি শিক্ষার্থীদের মনন ও সৃজনের বিকাশে বিশেষ ভূমিকা রাখবে।

পরিমার্জিত পাঠ্যসূচি অনুযায়ী ঘষ্ট শ্রেণির আরবি ভাষাকে আরও জীবনভিত্তিক ও সমকালীন চাহিদার উপযোগী করে শিক্ষার্থীদের কাছে পৌঁছে দেওয়ার জন্য আরবি পাঠ্যপুস্তকটি রচিত হয়েছে। এ শ্রেণির শিক্ষার্থীরা আরবি ভাষা শেখার ক্ষেত্রে শোনা, বলা, পড়া ও লেখা- এই চারটি দক্ষতা যেন সমানভাবে অর্জন করতে পারে, সে দিকে বিশেষভাবে লক্ষ রাখা হয়েছে। তাছাড়া, শিক্ষকগণ যাতে শ্রেণিকক্ষে সফলভাবে এ পাঠ্যপুস্তক পাঠদান করতে পারে সেজন্য শিক্ষক-নির্দেশনাও যুক্ত করা হয়েছে। বানানের ক্ষেত্রে অনুসৃত হয়েছে বাংলা একাডেমি প্রণীত বানানরীতি।

পাঠ্যবই যাতে জবরদস্তি মূলক ও ক্লাসিক অনুষঙ্গ না হয়ে উঠে বরং আনন্দশূরী হয়ে উঠে, বইটি রচনার সময় সেদিকে সতর্ক দৃষ্টি রাখা হয়েছে। সর্বশেষ তথ্য-উপাত্ত সহযোগে বিষয়বস্তু উপস্থাপন করা হয়েছে। চেষ্টা করা হয়েছে বইটিকে যথাসম্ভব দুর্বোধ্যতামূলক ও সাবলীল ভাষায় লিখতে। ২০২৪ সালের পরিবর্তিত পরিস্থিতিতে প্রয়োজনের নিরিখে পাঠ্যপুস্তকসমূহ পরিমার্জন করা হয়েছে। এক্ষেত্রে ২০১২ সালের শিক্ষাক্রম অনুযায়ী প্রণীত পাঠ্যপুস্তকের সর্বশেষ সংস্করণকে ভিত্তি হিসেবে গ্রহণ করা হয়েছে। বানানের ক্ষেত্রে বাংলা একাডেমির প্রমিত বানানরীতি অনুসৃত হয়েছে। যথাযথ সতর্কতা অবলম্বনের পরেও তথ্য-উপাত্ত ও ভাষাগত কিছু ভলঙ্গটি থেকে যাওয়া অসম্ভব নয়। পরবর্তী সংস্করণে বইটিকে যথাসম্ভব ত্রুটিমুক্ত করার আত্মিক প্রয়াস থাকবে। এই বইয়ের মানোন্নয়নে যে কোনো ধরনের যৌক্তিক পরামর্শ কৃতজ্ঞতার সাথে গৃহীত হবে।

পরিশেষে বইটি রচনা, সম্পাদনা ও অলংকরণে যাঁরা অবদান রেখেছেন তাঁদের স্বার প্রতি কৃতজ্ঞতা জানাই।

অক্টোবর ২০২৪

প্রফেসর ড. এ কে এম রিয়াজুল হাসান

চেয়ারম্যান

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

## সূচিপত্র

অধ্যায়	শিরোনাম	পৃষ্ঠা
প্রথম	ছবির মাধ্যমে আরবি বর্ণমালার পরিচয় ও ব্যবহার	১
দ্বিতীয়	আরবি বর্ণমালার সাহায্যে শব্দ গঠন	৩৪
তৃতীয়	ছবির মাধ্যমে আরবি শব্দের ব্যবহার	৫৮
চতুর্থ	আরবিতে অভিবাদন ও কুশল বিনিময়	৮৬
পঞ্চম	আরবিতে অভিব্যক্তি প্রকাশ	৯২

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## آلَبُ الْأَوَّلُ :

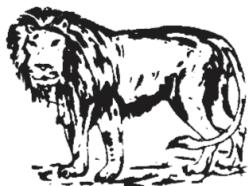
ছবির মাধ্যমে আরবি বর্ণমালার পরিচয় ও ব্যবহার

## الدَّرْسُ الْأَوَّلُ :

[শিক্ষক বিশুদ্ধ উচ্চারণে আবৃত্তি করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আবৃত্তি করবে।]

أ ب ت ث

هَذَا أَسَدٌ



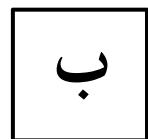
أَسَدٌ



هَذَا بَيْتٌ



بَيْتٌ



هَذَا تَمَرٌ



تَمَرٌ



هَذَا ثُورٌ



ثُورٌ

ث

অনুশীলনী

- শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে :

هَذَا أَسْدٌ



مَا هَذَا؟

هَذَا بَيْتٌ



مَا هَذَا؟

هَذَا تَمَرٌ



مَا هَذَا؟

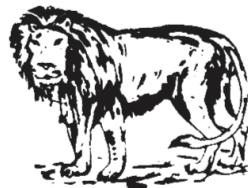
هَذَا ثُورٌ



مَا هَذَا؟

২. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে :

.....هذا



ماهذا؟

.....هذا



ماهذا؟

.....هذا



ماهذا؟

.....هذا



ماهذا؟

৩. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে :

.....هذا



ماهذا؟

..... هَذَا



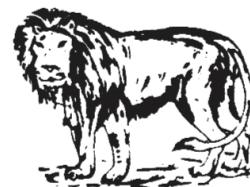
مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

8. শিক্ষার্থীরা ছবির দিকে ইঙ্গিত করে একে অপরকে প্রশ্ন করবে ও উত্তর দেবে :

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟



৫. শিক্ষক বর্ণগুলো ব্লাকবোর্ডে লেখবেন এবং শিক্ষার্থীরা তা লেখার অনুশীলন করবে।
৬. শিক্ষার্থীরা বাড়িতে বর্ণগুলো পাঁচবার করে লেখবে এবং পরবর্তী ক্লাসে শিক্ষককে দেখাবে।

## الدَّرْسُ الثَّانِي : দ্বিতীয় পাঠ :

[শিক্ষক বিশুদ্ধ উচ্চারণে আবৃত্তি করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আবৃত্তি করবে।]

ج ح خ د ذ

هَذَا جَمَلٌ



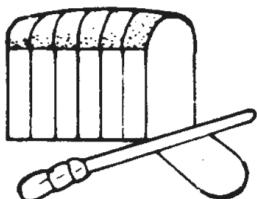
جَمَلٌ

هَذَا حَجَرٌ



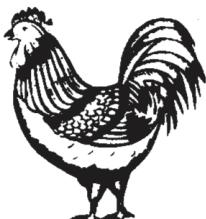
حَجَرٌ

هَذَا خُبْزٌ



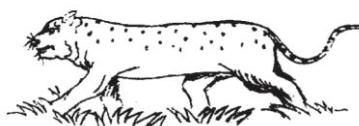
خُبْزٌ

هَذَا دِيكٌ



دِيكٌ

هَذَا ذِئْبٌ



ذِئْبٌ



### অনুশীলনী

- শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে :

هَذَا جَمَلٌ



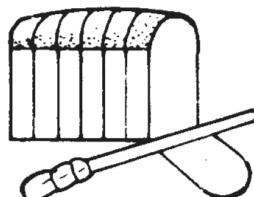
مَا هَذَا؟

هَذَا حَجَرٌ



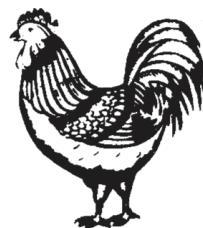
مَا هَذَا؟

هَذَا خُبْزٌ



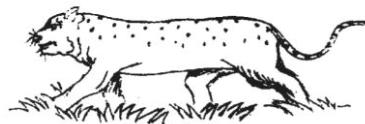
مَا هَذَا؟

هَذَا دِيكٌ



مَا هَذَا؟

هَذَا ذِئْبٌ



مَاهُذَا؟

২. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে :

..... هَذَا



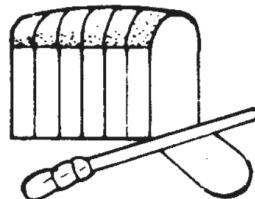
مَاهُذَا؟

..... هَذَا



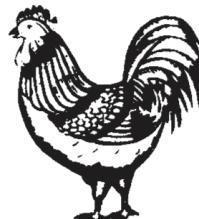
مَاهُذَا؟

..... هَذَا



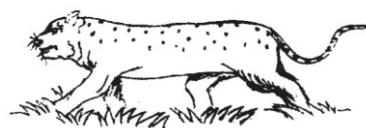
مَاهُذَا؟

..... هَذَا



مَاهُذَا؟

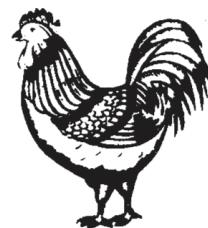
..... هَذَا



مَا هَذَا؟

৩. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে :

..... هَذَا



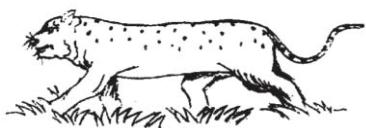
مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



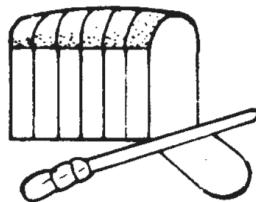
مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

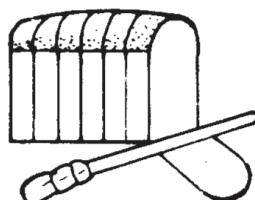
৪. শিক্ষার্থীরা ছবির দিকে ইঙ্গিত করে একে অপরকে প্রশ্ন করবে ও উত্তর দেবে :

..... هَذَا



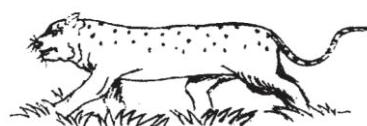
مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



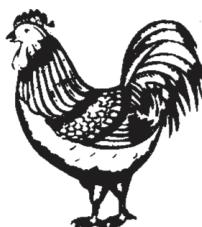
مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

.....هذا



ما هذا؟

৫. শিক্ষক বর্ণগুলো ইলেকট্রনিক লেখবেন এবং শিক্ষার্থীরা তা লেখার অনুশীলন করবে।
৬. শিক্ষার্থীরা বাড়িতে বর্ণগুলো পাঁচবার করে লেখবে এবং পরবর্তী ক্লাসে শিক্ষককে দেখাবে।

## الدَّرْسُ الثَّالِثُ : تُرْتِيَّبُ الْمُهَمَّاتِ

[শিক্ষক বিশুদ্ধ উচ্চারণে আবৃত্তি করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আবৃত্তি করবে।]

# ر ز س ش ص ض

هَذَا رَأْسٌ



رَأْسٌ

ر

هَذَا زَهْرٌ



زَهْرٌ

ز

هَذَا سَمَكٌ



سَمَكٌ

س

هَذَا شَجَرٌ



شَجَرٌ

ش

هَذَا صَفْرٌ



صَفْرٌ

هَذَا ضَبٌّ



ضَبٌّ

### অনুশীলনী

- শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে :

هَذَا رَأْسٌ



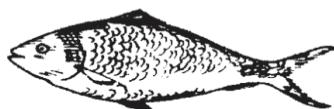
مَا هَذَا؟

هَذَا زَهْرٌ



مَا هَذَا؟

هَذَا سَمْكٌ



مَا هَذَا؟

هَذَا شَجَرٌ



مَا هَذَا؟

هَذَا صَقْرٌ



مَا هَذَا؟

هَذَا ضَبٌّ



مَا هَذَا؟

২. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে :

.....  
هَذَا



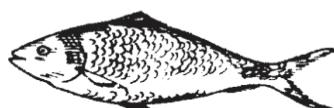
مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

৩. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে :

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

8. শিক্ষার্থীরা ছবির দিকে ইঙ্গিত করে একে অপরকে প্রশ্ন করবে ও উত্তর দেবে :

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَاهْذَا؟

..... هَذَا



مَاهْذَا؟

৫. শিক্ষক বর্ণগুলো ব্লাকবোর্ডে লেখবেন এবং শিক্ষার্থীরা তা লেখার অনুশীলন করবে।
৬. শিক্ষার্থীরা বাঢ়িতে বর্ণগুলো পাঁচ বার লেখবে এবং পরবর্তী ক্লাসে শিক্ষককে দেখাবে।

## الدَّرْسُ الرَّابِعُ : চতুর্থ পাঠ :

[শিক্ষক বিশুদ্ধ উচ্চারণে আবৃত্তি করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আবৃত্তি করবে।]

# ط ظ ع غ ف ق ك

هَذَا طَيْرٌ



طَيْرٌ

ط

هَذَا ظَبْيٌ



ظَبْيٌ

ظ

هَذَا عَلَمٌ



عَلَمٌ

ع

هَذَا غُصْنٌ



غُصْنٌ

غ

هَذَا فَارٌ



فَارٌ

ف

هَذَا قَلْمِ



قَلْمِ

ق

هَذَا كَلْبٌ



كَلْبٌ

ك

অনুশীলনী

১. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে :

هَذَا طَيْرٌ



مَا هَذَا؟

هَذَا ظَبٌ



مَا هَذَا؟

هَذَا عَلْمٌ



مَا هَذَا؟

هَذَا غُصْنٌ



مَا هَذَا؟

هَذَا فَارُ



مَا هَذَا؟

هَذَا قَلْمَ



مَا هَذَا؟

هَذَا كَلْبٌ



مَا هَذَا؟

২. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে :

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

.....هذا



ماهذا؟

.....هذا



ماهذا؟

৩. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে :

.....هذا



ماهذا؟

.....هذا



ماهذا؟

.....هذا



ماهذا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

৪. শিক্ষার্থীরা ছবির দিকে ইঙ্গিত করে একে অপরকে প্রশ্ন করবে ও উত্তর দেবে :

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟



৫. শিক্ষক বর্ণগুলো ইলেকট্রনিক লেখবেন এবং শিক্ষার্থীরা তা লেখার অনুশীলন করবে।
৬. শিক্ষার্থীরা বাড়িতে বর্ণগুলো পাঁচবার করে লেখবে এবং পরবর্তী ক্লাসে শিক্ষককে দেখাবে।

## آلَدْرُسُ الْخَامِسُ : پঞ্চম পাঠ :

[শিক্ষক বিশুদ্ধ উচ্চারণে আবৃত্তি করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আবৃত্তি করবে।]

ل م ن و ه ي

هَذَا لَحْمٌ



لَحْمٌ

ل

هَذَا مَوْزٌ



مَوْزٌ

م

هَذَا نَعْلٌ



نَعْلٌ

ن

هَذَا وَرَقٌ



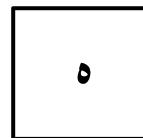
وَرَقٌ

و

هَذَا هِرْ



هِرْ



هَذَا يَدٌ



يَدٌ



### অনুশীলনী

- শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে :

هَذَا لَحْمٌ



مَا هَذَا؟

هَذَا مَوْزٌ



مَا هَذَا؟

هَذَا نَعْلٌ



مَا هَذَا؟

هَذَا هِرْ



مَا هَذَا؟

هَذَا وَرْقٌ



مَا هَذَا؟

هَذَا يَدٌ



مَا هَذَا؟

২. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে :

..... هَذَا .....



مَا هَذَا؟

..... هَذَا .....



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

৩. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে :

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

৪. শিক্ষার্থীরা ছবির দিকে ইঙ্গিত করে একে অপরকে প্রশ্ন করবে ও উত্তর দেবে :

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟

..... هَذَا



مَا هَذَا؟



৫. শিক্ষক বর্ণগুলো ব্লাকবোর্ডে লেখবেন এবং শিক্ষার্থীরা তা লেখার অনুশীলন করবে।
৬. শিক্ষার্থীরা বাড়িতে বর্ণগুলো পাঁচবার করে লেখবে এবং পরবর্তী ক্লাসে শিক্ষককে দেখাবে।

# آلَبْ الثَّانِي :

আরবি বর্ণমালার সাহায্যে শব্দ গঠন

## প্রথম পাঠ : الْدَّرْسُ الْأَوَّلُ

[শিক্ষক বর্ণসমূহ সংযোজন করে শব্দ গঠন করবেন এবং ছবির দিকে ইঙ্গিত করে তার অর্থ নির্দেশ করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে তা আবৃত্তি করবে।]

أَرْنَبٌ



أ + ر + ن + ب

بَاخِرَةٌ



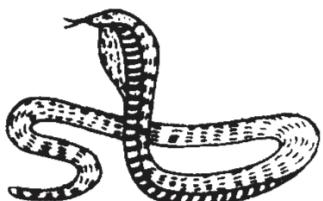
ب + ا + خ + ر + ة

تِمْسَاحٌ



ت + م + س + ا + ح

ثُعْبَانٌ



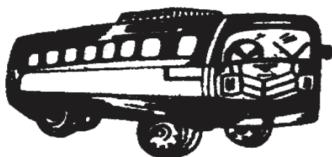
ث + ع + ب + ا + ن

جَبَلٌ



ج + ب + ل

حَافِلَةٌ



ح + ا + ف + ل + ة

خَرِيْطَةٌ



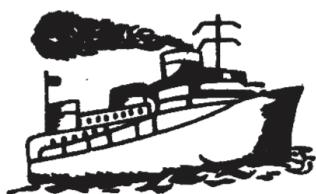
خ + ر + ي + ط + ة

অনুশীলনী

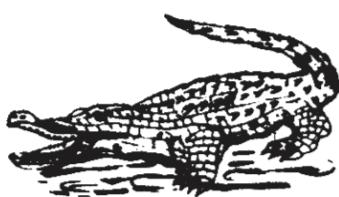
- শিক্ষক বর্ণসমূহ সংযোজন করবেন এবং ছবির দিকে ইঙ্গিত করে শিক্ষার্থীদেরকে শব্দ গঠন করতে বলবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন শব্দগঠন করবে :



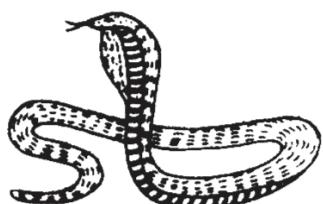
أ + ر + ن + ب



ب + ا + خ + ر + ة



ت + م + س + ا + ح



ث + ع + ب + ا + ن



ج + ب + ل

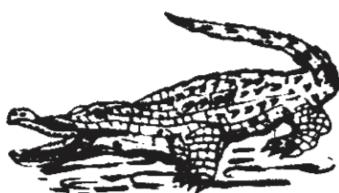


ح + ا + ف + ل + ة



خ + ر + ي + ط + ة

২. শিক্ষার্থীরা বর্ণ সংযোজন করে একে অপরকে শব্দ গঠন করতে বলবে :



ت + م + س + ا + ح



ج + ب + ل



أ + ر + ن + ب



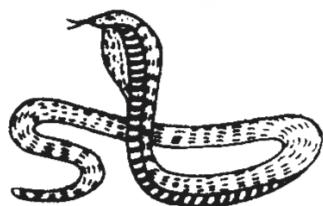
ح + ا + ف + ل + ة



ب + ا + خ + ر + ة



خ + ر + ي + ط + ة



ث + ع + ب + ا + ن

৩. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে শব্দ গঠন করবে :

بَاخِرَةٌ



خَرِيْطَةٌ



حَافَلَةٌ



أَرْنَبٌ



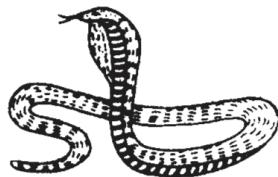
تِمْسَاحٌ



جَبَلٌ



ثُعْبَانٌ



8. শিক্ষক বর্ণ সংযোজন করে গঠিত শব্দগুলো ইলেক্ট্রো লেখবেন এবং শিক্ষার্থীরা তা লেখার অনুশীলন করবে।
5. শিক্ষার্থীরা বাড়িতে গঠিত শব্দগুলো বর্ণ সংযোজন করে লেখবে এবং পরবর্তী ইলেক্ট্রো শিক্ষককে দেখাবে।

## الدَّرْسُ الثَّانِي : দ্বিতীয় পাঠ :

[শিক্ষক বর্ণসমূহ সংযোজন করে শব্দ গঠন করবেন এবং ছবির দিকে ইঙ্গিত করে তার অর্থ নির্দেশ করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে তা আবৃত্তি করবে।]

دَجَاجَةٌ



د + ج + ا + ج + ة

ذَيْلٌ



ذ + ي + ل

رِدَاءٌ



ر + د + ا + ع

زَجَاجَةٌ



ز + ج + ا + ج + ة

سَاعَةٌ



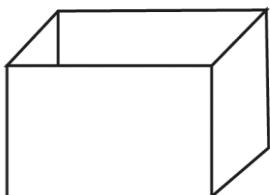
س + ا + ع + ة

شَمْسٌ



ش + م + س

صُندُوقٌ



ص + ن + د + و + ق

### অনুশীলনী

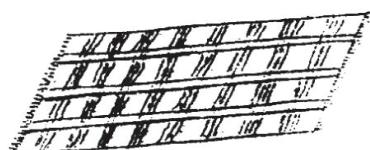
- শিক্ষক বর্ণসমূহ সংযোজন করবেন এবং ছবির দিকে ইঙ্গিত করে শিক্ষার্থীদেরকে শব্দ গঠন করতে বলবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন একজন করে তা গঠন করবে :



د + ح + ا + ح + ة



ذ + ي + ل



ر + ا + د



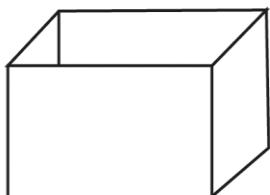
ز + ج + ا + ج + ة



س + ا + ع + ة

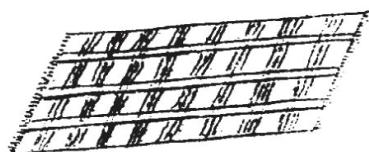


ش + م + س

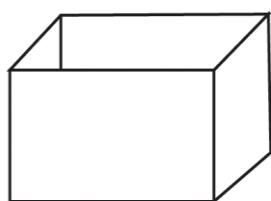


ص + ن + د + و + ق

২. শিক্ষার্থীরা বর্ণসমূহ সংযোজন করে একে অপরকে শব্দ গঠন করতে বলবে :



ر + د + أ + ع



ص + ن + د + و + ق



د + ج + أ + ح + ة



ز + ح + أ + ج + ة



ش + م + س



ذ + ي + ل



س + ع + ا + ة

৩. শিক্ষক বর্ণসমূহ সংযোজন করে শব্দ গঠন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে বর্ণসমূহ সংযোজন করে শব্দ গঠন করবে :

رُجَاجَةٌ



شَمْسٌ



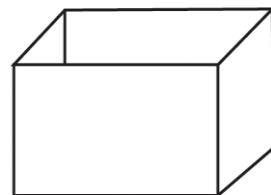
ذِيلٌ



سَاعَةٌ



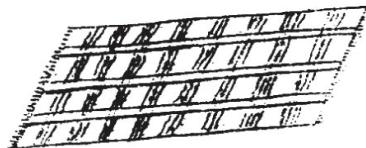
صُندُوقٌ



دَجَاجَةٌ



رَدَاءٌ



৪. শিক্ষক শব্দগুলো ইলেকট্রনিক বোর্ডে লেখবেন। শিক্ষার্থীরা লেখার অনুশীলন করবে।
৫. শিক্ষার্থীরা শব্দগুলো বর্ণ সংযোজন করে লেখবে এবং পরবর্তী ক্লাসে শিক্ষককে দেখাবে।

## الدَّرْسُ الثَّالِثُ : الْتَّهِيَّةُ

[শিক্ষক বর্ণসমূহ সংযোজন করে শব্দ গঠন করবেন এবং ছবির দিকে ইঙ্গিত করে তার অর্থ নির্দেশ করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে তা আবৃত্তি করবে।]

ضَفْدُعٌ



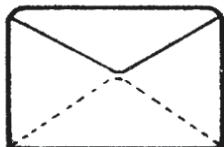
ض + ف + د + ع

طَائِرَةٌ



ط + ا + ئ + ر + ة

ظَرْفٌ



ظ + ر + ف

عَنْبَرٌ



ع + ن + ب

غَابَةٌ



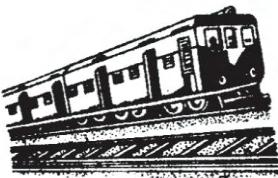
غ + ا + ب + ة

فُسْتَانٌ



ف + س + ت + ا + ن

قِطَارٌ



ق + ط + ا + ر

অনুশীলনী

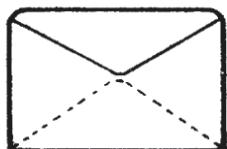
- শিক্ষক বর্ণসমূহ সংযোজন করবেন এবং ছবির দিকে ইঙ্গিত করে শিক্ষার্থীদেরকে শব্দ গঠন করতে বলবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে শব্দ গঠন করবে :



ض + ف + د + ع



ط + ل + ع + ر + ة



ঝ + র + ফ



ঞ + ন + ব



ঝ + ই + ব + ঘ



ফ + স + ট + ই + ন



ক + ট + ই + র

২. শিক্ষার্থীরা বর্ণ সংযোজন করে একে অপরকে শব্দ গঠন করতে বলবে :



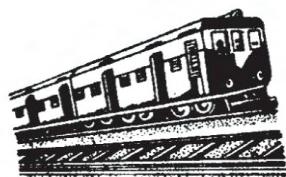
ع + ن + ب



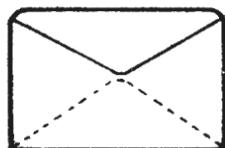
ط + ا + ء + ر + ة



ف + س + ا + ت + ن



ق + ط + ا + ر



ظ + ر + ف



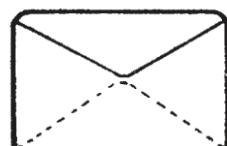
ض + ف + د + ع



غ + ب + ل + ة

৩. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে শব্দ বলবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে বর্ণ সংযোজন করে শব্দ গঠন করবে :

ظرف



غابة



ضفدع



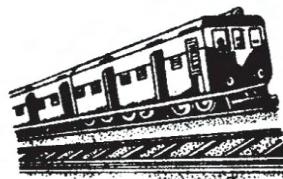
فُسْتَانٌ



عِنْبٌ



قِطَارٌ



طَائِرَةٌ



৪. শিক্ষক বর্ণসমূহ সংযোজন করে পঠিত শব্দগুলো ব্লাকবোর্ডে লেখবেন এবং শিক্ষার্থীরা তা লেখার অনুশীলন করবে।
৫. শিক্ষার্থীরা বাড়িতে পঠিত শব্দগুলো বর্ণসংযোজন করে লেখবে এবং পরবর্তী ক্লাসে শিক্ষককে দেখাবে।

## الدَّرْسُ الرَّابِعُ : চতুর্থ পাঠ :

[শিক্ষক বর্ণসমূহ সংযোজন করে শব্দ গঠন করবেন এবং ছবির দিকে ইঙ্গিত করে তার অর্থ নির্দেশ করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে তা আবৃত্তি করবে।]

كتاب



ك + ت + ا + ب

لعبة



ل + ع + ب + ة

مسجد



م + س + ج + د

نملة



ن + م + ل + ة

هَاتِفٌ



ف + ت + ا + ه

وَرْدٌ



د + ر + و

يَاسِمِينٌ



ن + ي + م + س + ا + ي

## অনুশীলনী

- শিক্ষক বর্ণসমূহ সংযোজন করবেন এবং ছবির দিকে ইঙ্গিত করে শিক্ষার্থীদেরকে শব্দ গঠন করতে বলবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে শব্দ গঠন করবে :



ب + ت + ا + ك



ل + ع + ب + ة



م + س + ج + د



ن + م + ل + ة



ا + ت + ف



و + ر + د



ى + ا + س + م + ي + ن

২. শিক্ষার্থীরা বর্ণ সংযোজন করে একে অপরকে শব্দ গঠন করতে বলবে :



م + س + ج + د



و + ر + د



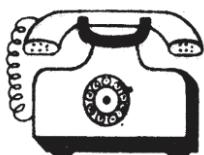
ل + ع + ب + ة



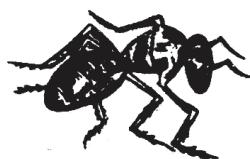
ى + ا + س + م + ي + ن



ك + ت + ا + ب



ف + ت + ا



ة + ل + م

৩. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে শব্দ বলবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে বর্ণসমূহ সংযোজন করে শব্দ গঠন করবে :

وَرْد



هَاتِف



مَسْجِد



كتاب



نَمْلَة



يَاسِمِينٌ



لُعْبَة



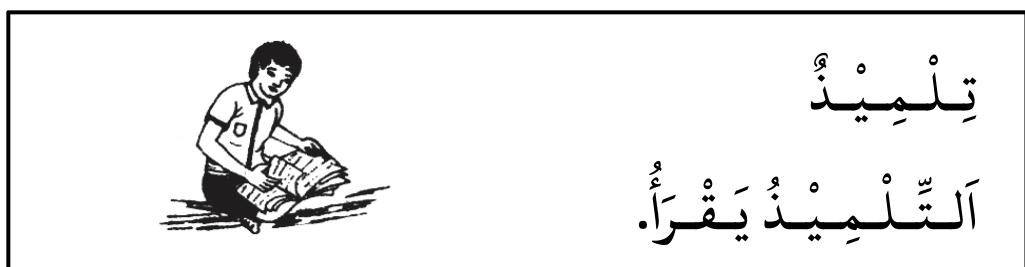
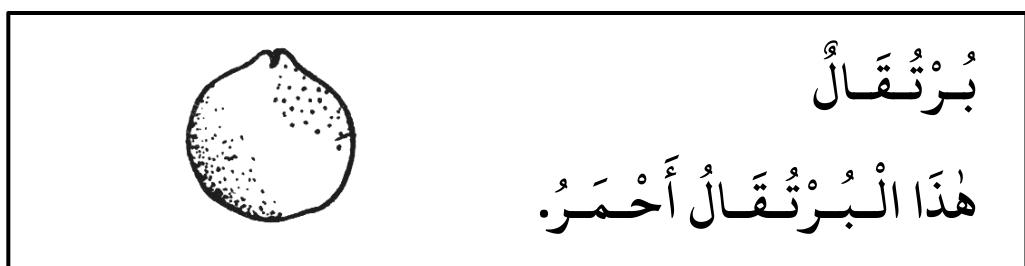
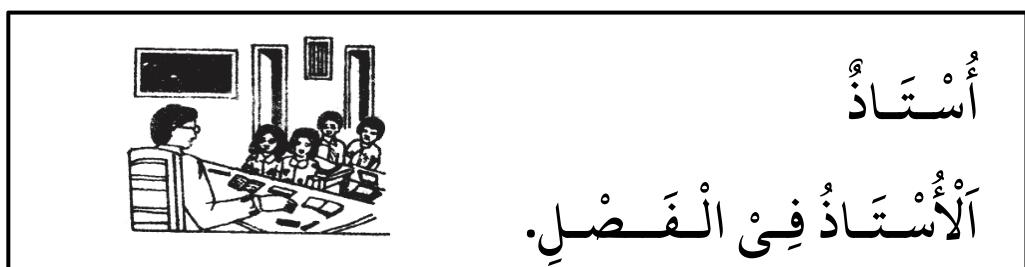
8. শিক্ষক বর্ণসমূহ সংযোজন করে পঠিত শব্দগুলো ইলাকবোর্ডে লেখবেন এবং শিক্ষার্থীরা তা লেখার অনুশীলন করবে।
৯. শিক্ষার্থীরা বাড়িতে পঠিত শব্দগুলো বর্ণ সংযোজন করে লেখবে এবং পরবর্তী ক্লাসে শিক্ষককে দেখাবে।

## آلَبَابُ الْثَالِتُ : তৃতীয় অধ্যায় :

ছবির মাধ্যমে আরবি শব্দের ব্যবহার

### الدَّرْسُ الْأَوَّلُ : প্রথম পাঠ :

[শিক্ষক একটি করে শব্দ বিশুদ্ধভাবে উচ্চারণ করবেন এবং ছবির দিকে ইঙ্গিত করে তার অর্থ নির্দেশ করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উক্ত শব্দ ও তার ব্যবহার আবৃত্তি করবে।]



ثَعْلَبٌ

الثَّعْلَبُ يَجْرِي.

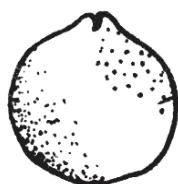


অনুশীলনী

- শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন এবং সাথে সাথে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর প্রশ্নের উত্তর দেবে :

أَيْنَ الْأَسْتَاذُ؟

الْأَسْتَاذُ فِي الْفَصْلِ.



مَا هَذَا؟

هَذَا بُرْتُقَالٌ.

مَاذَا يَفْعَلُ التَّلْمِيذُ؟

الْتَّلْمِيذُ يَقْرَأُ.





مَاذَا يَفْعَلُ التَّعْلَبُ؟  
الْتَّعْلَبُ يَجْرِيٌ.

২. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে :



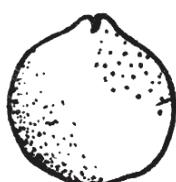
مَاذَا يَفْعَلُ التِّلْمِيْدُ؟



أَيْنَ الْأُسْتَادُ؟



مَاذَا يَفْعَلُ التَّعْلَبُ؟



مَا هَذَا؟

৩. শিক্ষার্থীদের একজন ছবির দিকে ইঙ্গিত করবে এবং অপরজন উত্তর দেবে :



..... : س

..... : ج



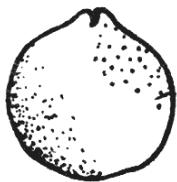
..... : س

..... : ج



..... : س

..... : ج



..... : س

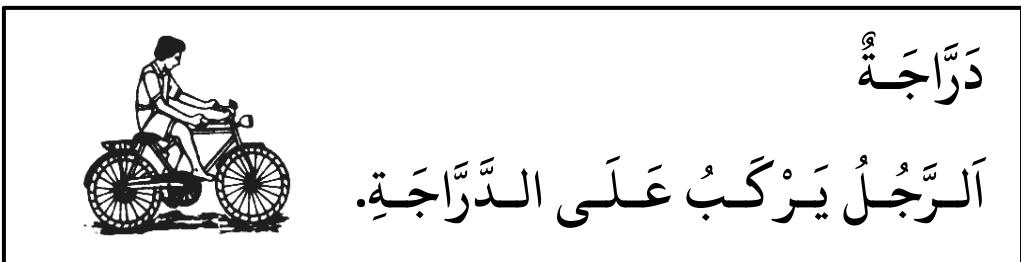
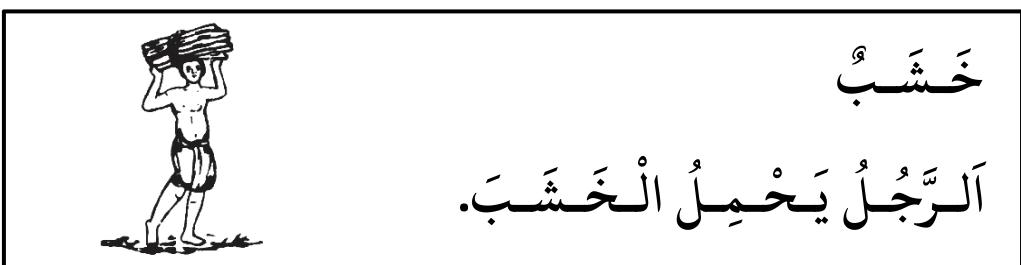
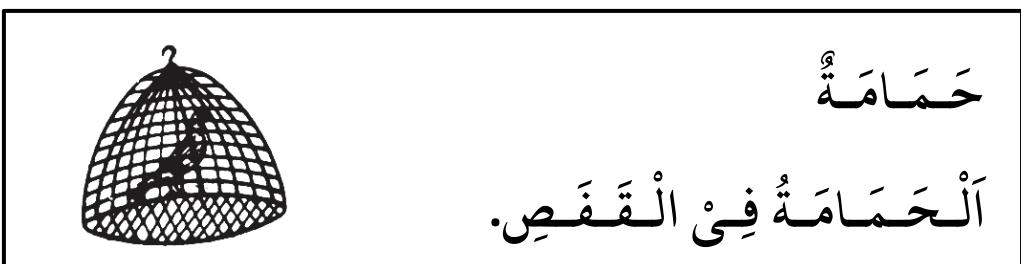
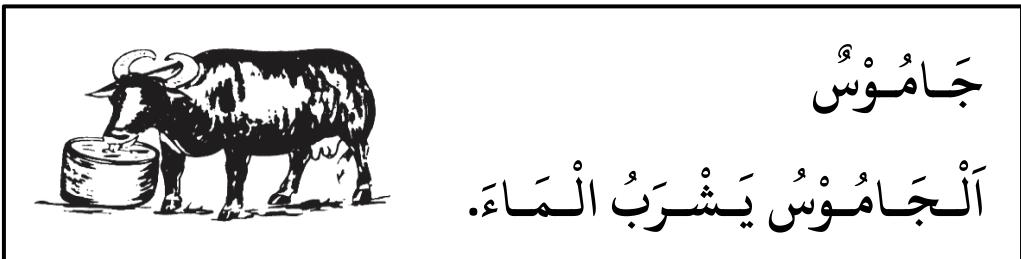
..... : ج

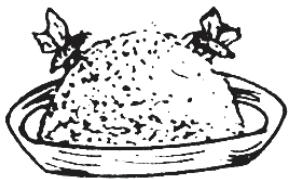
৪. শিক্ষক পঠিত শব্দগুলো ব্লাকবোর্ডে লেখবেন এবং শিক্ষার্থীরা তা অনুশীলন করবে।

৫. শিক্ষার্থীরা পঠিত শব্দগুলো বাড়িতে তিন বার করে লেখবে এবং পরবর্তী ফ্লাসে শিক্ষককে দেখাবে।

## الدَّرْسُ الثَّانِي : দ্বিতীয় পাঠ :

[শিক্ষক একটি করে শব্দ বিশুদ্ধভাবে উচ্চারণ করবেন এবং ছবির দিকে ইঙ্গিত করে তার অর্থ ও ব্যবহার বুঝিয়ে দেবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে তা আবৃত্তি করবে।]

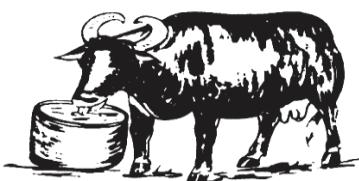




ذَبَابَةٌ  
الذَّبَابَةُ تُفْسِدُ الْطَّعَامَ.

### অনুশীলনী

১. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন এবং সাথে সাথে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উক্ত প্রশ্নের উত্তর দেবে :



مَاذَا يَفْعَلُ الْجَامُوسُ؟  
الْجَامُوسُ يَشْرَبُ الْمَاءَ.



أَيْنَ الْحَمَامَةُ؟  
الْحَمَامَةُ فِي الْقَفِصِ.



مَاذَا يَحْمِلُ الرَّجُلُ؟  
الرَّجُلُ يَحْمِلُ الْخَشَبَ.

عَلَىٰ أَيِّ شَيْءٍ يَرْكَبُ الرَّجُلُ؟  
الرَّجُلُ يَرْكَبُ عَلَى الدَّرَاجَةِ.



مَاذَا تُفْسِدُ الْذَّبَابَةُ؟  
الْذَّبَابَةُ تُفْسِدُ الطَّعَامَ.



২. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে :

عَلَىٰ أَيِّ شَيْءٍ يَرْكَبُ الرَّجُلُ؟

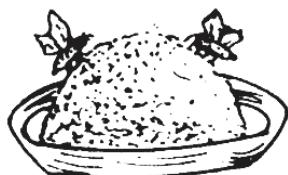


مَاذَا يَفْعَلُ الْجَامُوسُ؟





مَاذَا يَحْمِلُ الرَّجُلُ؟



مَاذَا تُفْسِدُ الْذَّبَابَةُ؟



أَيْنَ الْحَمَامَةُ؟

৩. শিক্ষার্থীদের একজন ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবে এবং অপরজন উত্তর দেবে:



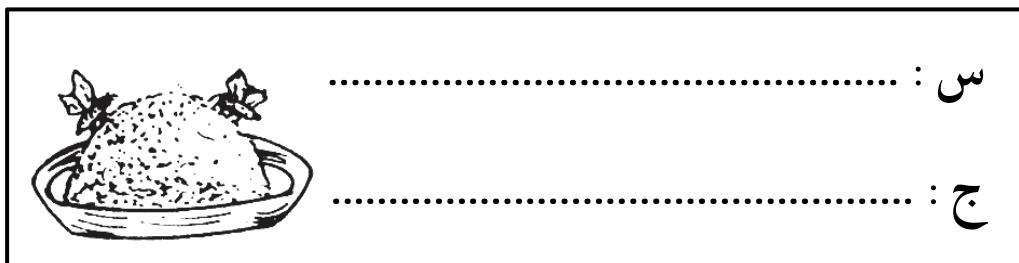
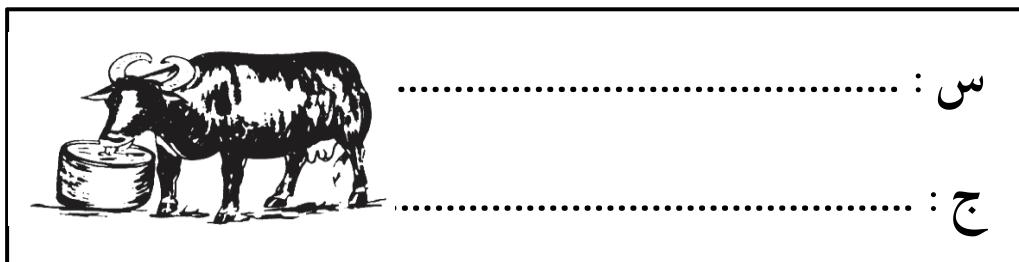
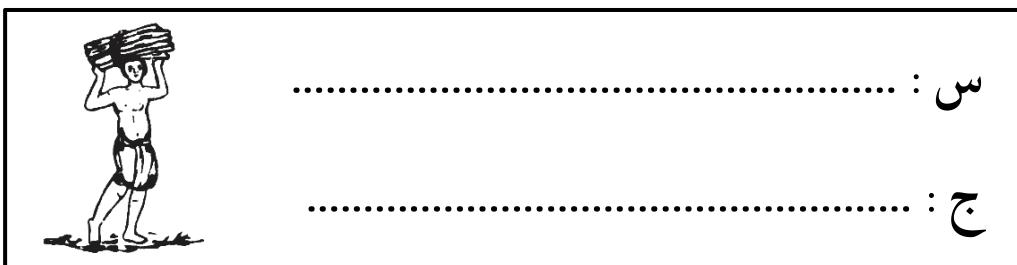
س : .....

ج : .....



س : .....

ج : .....



৪. শিক্ষক পঠিত শব্দগুলো ইলেকট্রনিক লেখবেন এবং শিক্ষার্থীরা তা লেখার অনুশীলন করবে।
৫. শিক্ষার্থীরা পঠিত শব্দগুলো বাড়িতে তিন বার করে লেখবে এবং পরবর্তী ইলেক্ট্রনিক শিক্ষককে দেখাবে।

## الدَّرْسُ الثَّالِثُ : پাঠ

[শিক্ষক একটি একটি করে শব্দ বিশুদ্ধ ভাবে উচ্চারণ করবেন এবং ছবির দিকে ইঙ্গিত করে তার অর্থ ও ব্যবহার বুঝিয়ে দেবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উক্ত শব্দ ও তার ব্যবহার আণ্ডিতি করবে।]



رَمَانٌ

الرُّمَانُ فِي يَدِ الصَّبِيِّ.



زَرَافَةٌ

عُنُقُ الزَّرَافَةِ طَوِيلٌ.



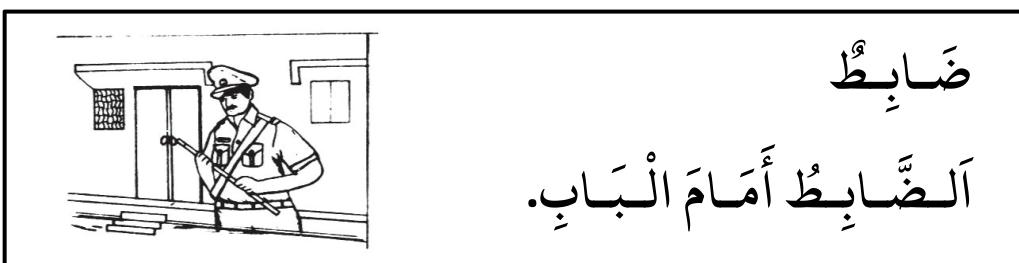
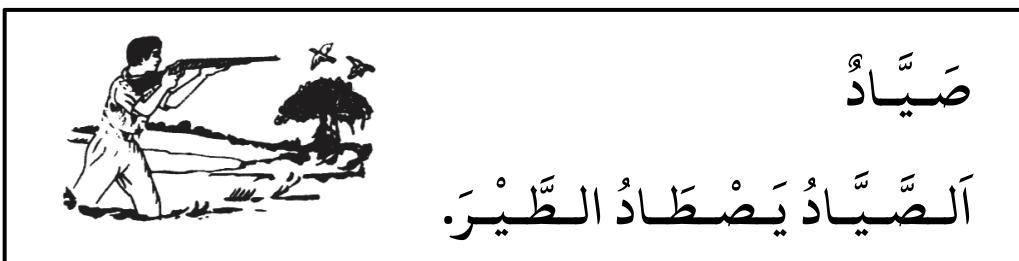
سَفِينَةٌ

السَّفِينَةُ تَجْرِي فِي الْمَاءِ.



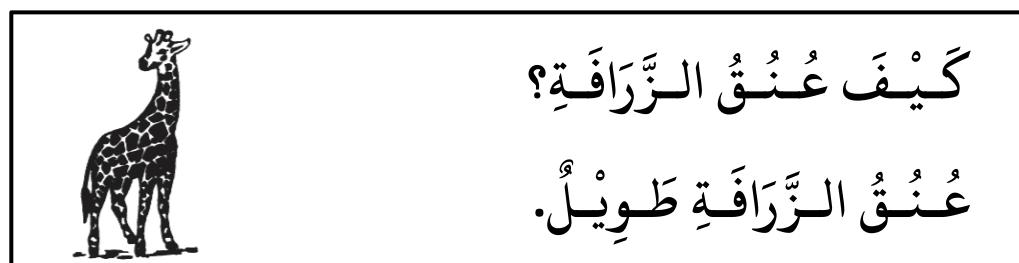
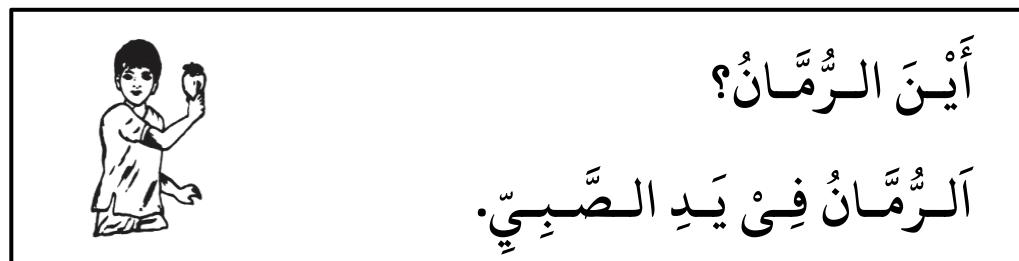
شَبَاكٌ

هَذَا الشُّبَاكُ مَفْتُوحٌ.



### অনুশীলনী

- শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন এবং সাথে সাথে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উক্ত প্রশ্নের উত্তর দেবে :





أَيْنَ تَجْرِيُ السَّفِينَةُ؟

السَّفِينَةُ تَجْرِي فِي الْمَاءِ.



كَيْفَ هُذَا الشُّبَّاكُ؟

هُذَا الشُّبَّاكُ مَفْتُوحٌ.



مَاذَا يَفْعَلُ الصَّيَادُ؟

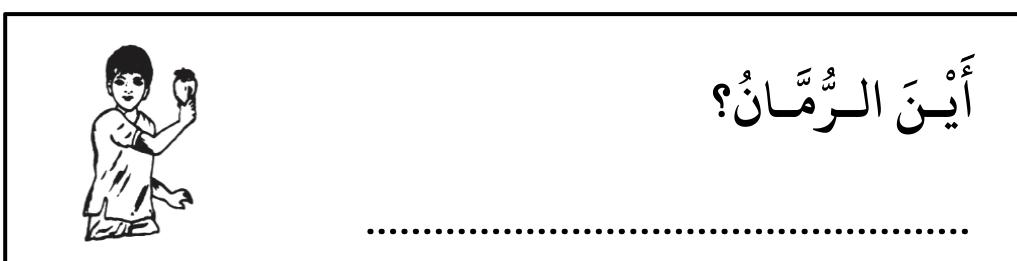
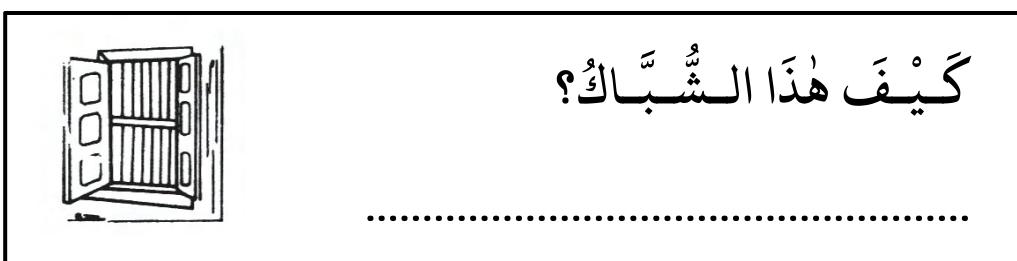
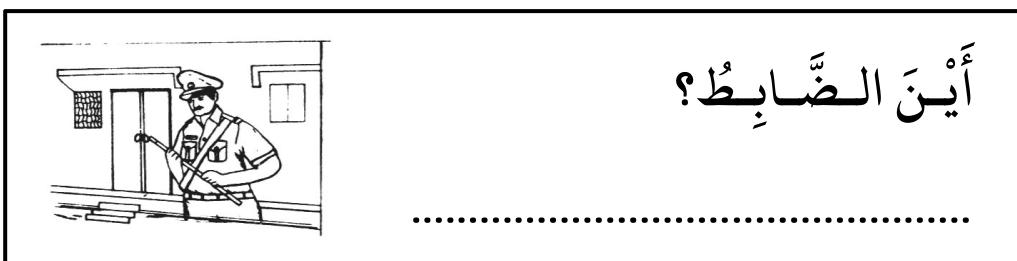
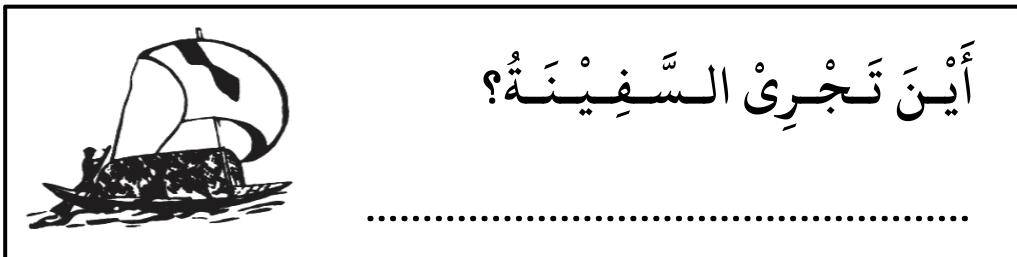
الصَّيَادُ يَضْطَادُ الطَّيْرَ.



أَيْنَ الضَّابِطُ؟

الضَّابِطُ أَمَامَ الْبَابِ.

২. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে :





مَاذَا يَفْعَلُ الصَّيَادُ؟



كَيْفَ عُنْقُ الزَّرَافَةِ؟

৩. শিক্ষার্থীদের একজন ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবে এবং অপরজন উত্তর দেবে :



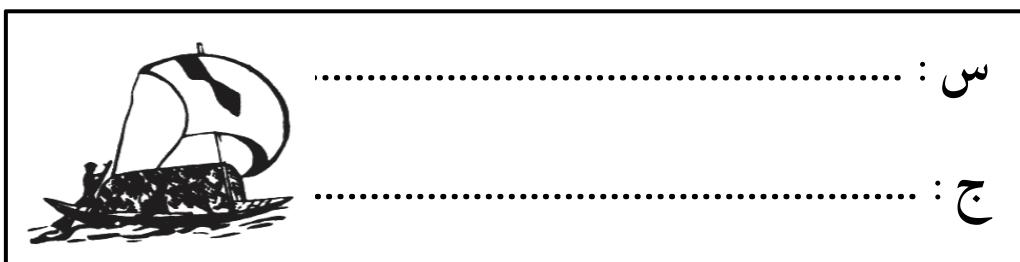
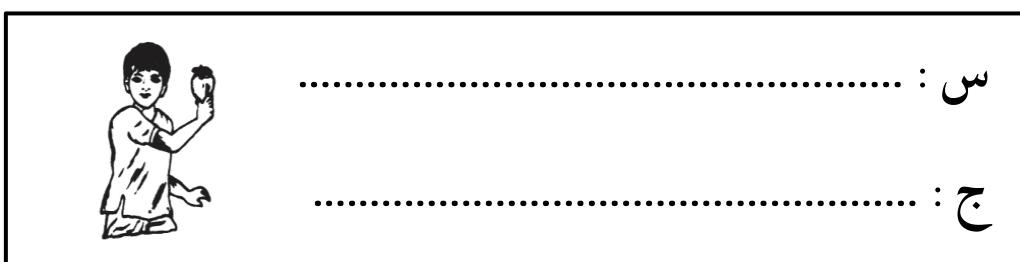
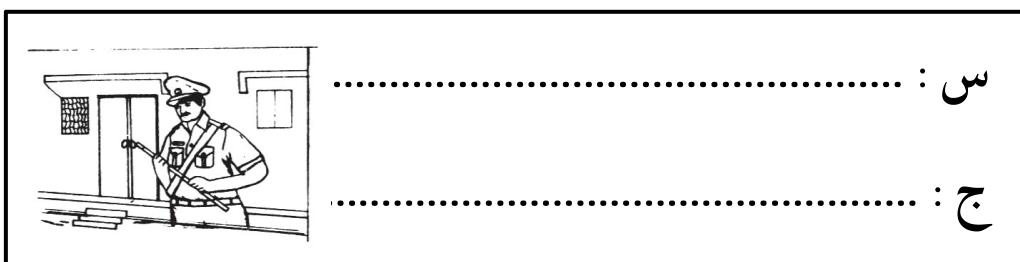
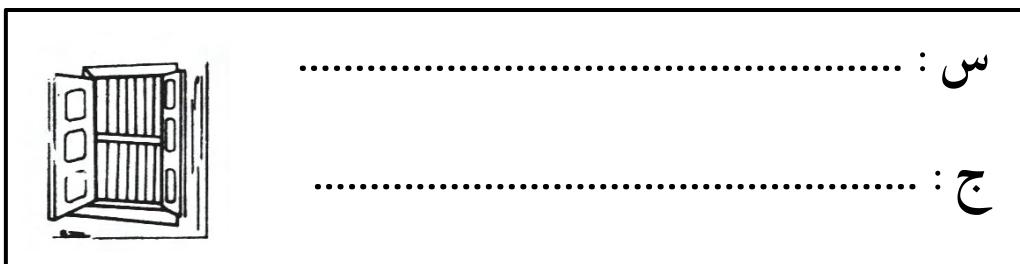
س : .....

ج : .....



س : .....

ج : .....



৪. শিক্ষক পঠিত শব্দগুলো ব্লাকবোর্ডে লেখবেন এবং শিক্ষার্থীরা তা লেখার অনুশীলন করবে।
৫. শিক্ষার্থীরা পঠিত শব্দগুলো বাড়িতে তিন বার করে লেখবে এবং পরবর্তী ক্লাসে শিক্ষককে দেখাবে।

## الدَّرْسُ الرَّابِعُ : চতুর্থ পাঠ :

[শিক্ষক একটি একটি করে শব্দ বিশুদ্ধভাবে উচ্চারণ করবেন এবং ছবির দিকে ইঙ্গিত করে তার অর্থ ও ব্যবহার বুঝিয়ে দেবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উক্ত শব্দ ও তার ব্যবহার আবৃত্তি করবে।]



طَبِيبٌ

الْطَّبِيبُ يُعَالِجُ الْمَرِيضَ.



ظِلٌّ

يَسْتَرِيْخُ الرَّجُلُ تَحْتَ ظِلِّ الشَّجَرِ.



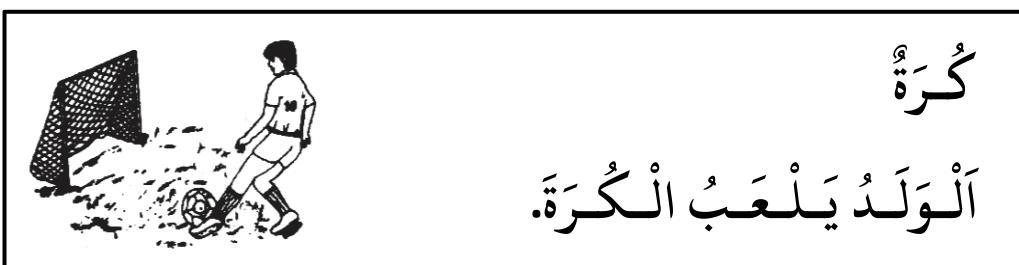
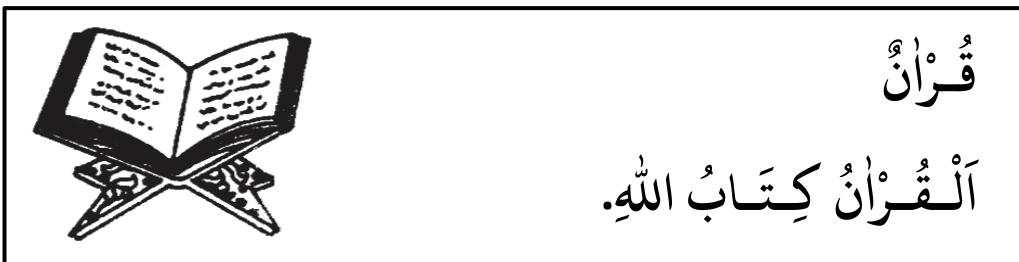
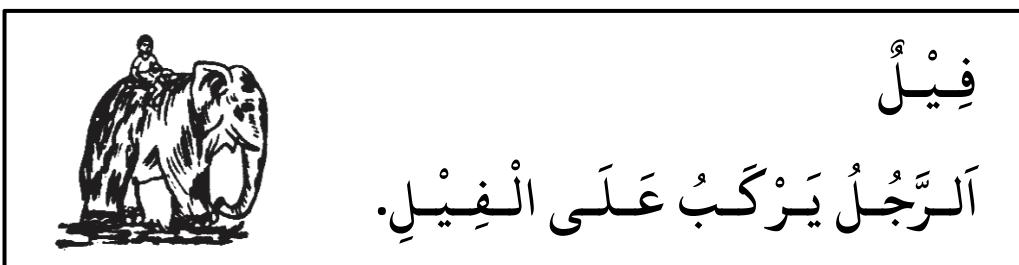
عُصْفُورٌ

الْعُصْفُورُ يَبْنِي الْعُشَّ.



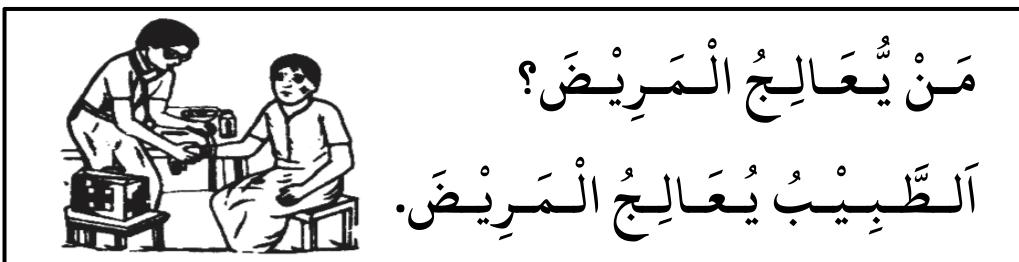
غُرَابٌ

الْغُرَابُ عَلَى الشَّجَرِ.



## অনুশীলনী

- শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন এবং সাথে সাথে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উক্ত প্রশ্নের উত্তর দেবে :





أَيْنَ يَسْتَرِيحُ الرَّجُلُ؟

يَسْتَرِيحُ الرَّجُلُ تَحْتَ ظِلِّ الشَّجَرِ.



مَاذَا يَفْعَلُ الْعُصْفُورُ؟

الْعُصْفُورُ يَبْنِي الْعَشَّ.



أَيْنَ الْغُرَابُ؟

الْغُرَابُ عَلَى الشَّجَرِ.



عَلَى أَيِّ شَيْءٍ يَرْكِبُ الرَّجُلُ؟

الرَّجُلُ يَرْكِبُ عَلَى الْفِيلِ.



مَا هُوَ الْقُرْآنُ؟

الْقُرْآنُ كِتَابُ اللَّهِ.



مَاذَا يَلْعَبُ الْوَلَدُ؟

الْوَلَدُ يَلْعَبُ الْكُرَةَ.

২. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন বলবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর দেবে :

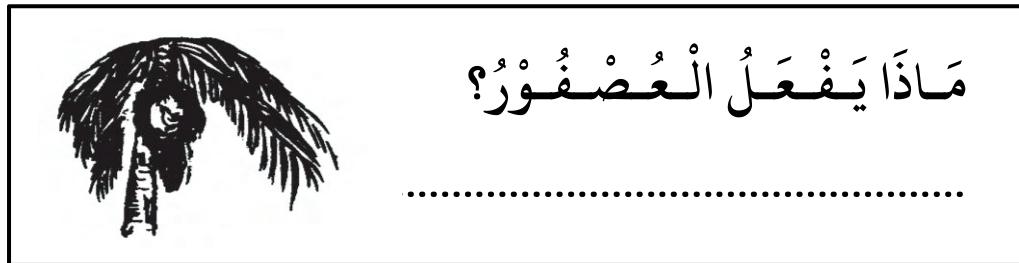
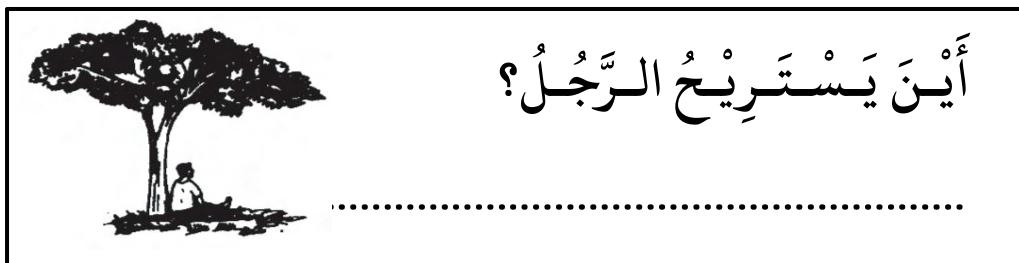
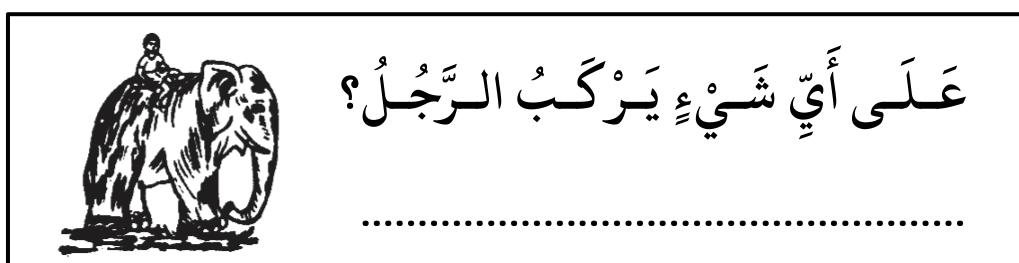
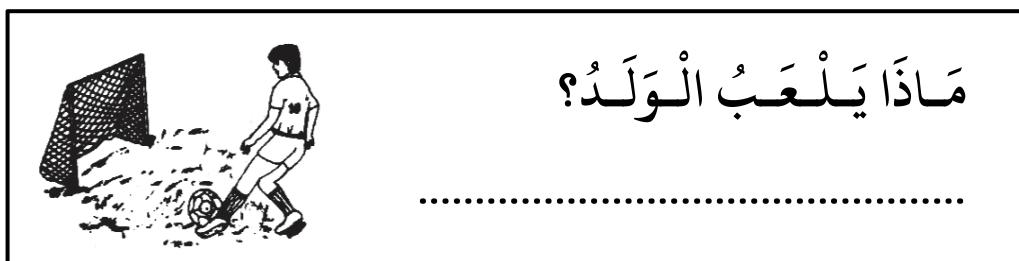
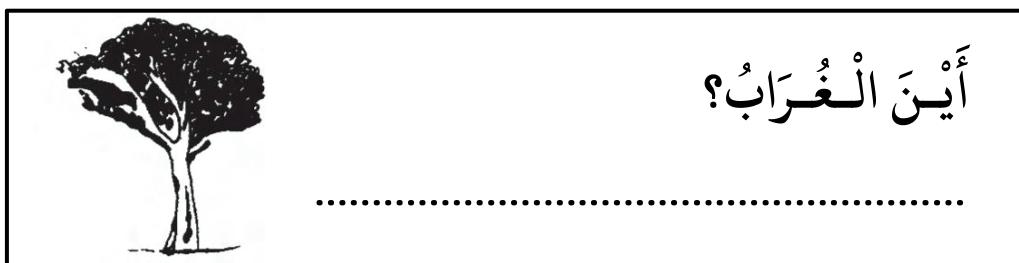


مَنْ يُعَالِجُ الْمَرِيضَ؟



مَا هُوَ الْقُرْآنُ؟

.....



৩. শিক্ষার্থীদের একজন ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবে এবং অপরজন উত্তর দেবে :



..... : س

..... : ج



..... : س

..... : ج



..... : س

..... : ج



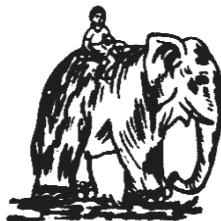
..... : س

..... : ج



..... : س

..... : ج



..... : س

..... : ج



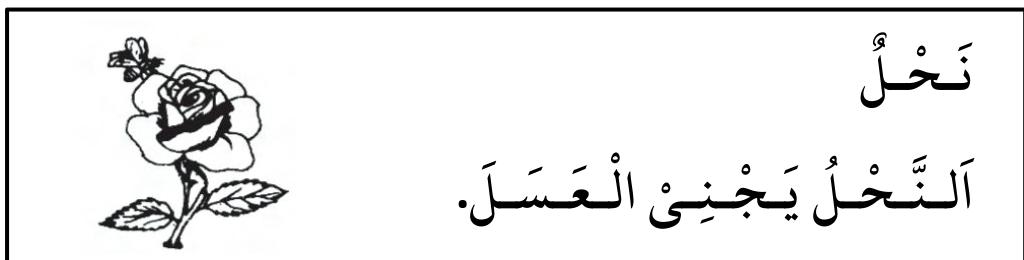
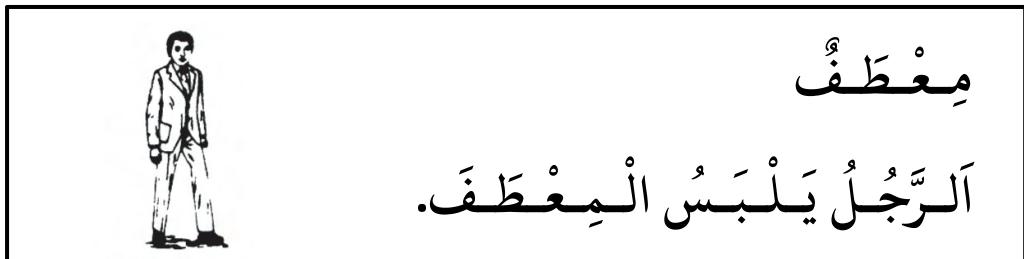
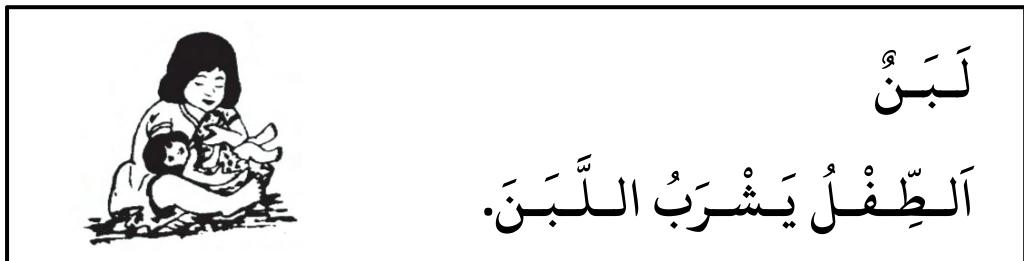
..... : س

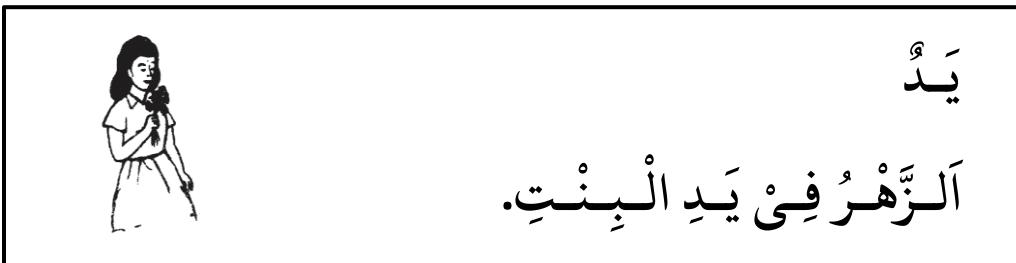
..... : ج

৪. শিক্ষক পঠিত শব্দগুলো ব্লাকবোর্ডে লেখবেন এবং শিক্ষার্থীরা তা লেখার অনুশীলন করবে।
৫. শিক্ষার্থীরা বাড়িতে পঠিত শব্দগুলো তিন বার করে লেখবে এবং পরবর্তী ক্লাসে শিক্ষককে দেখাবে।

## الدَّرْسُ الْخَامِسُ : পঞ্চম পাঠ :

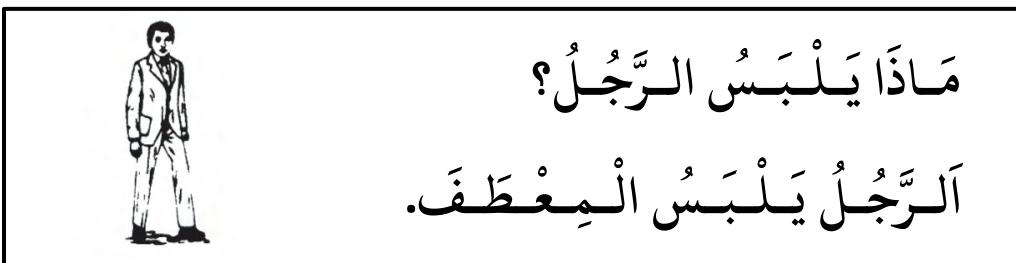
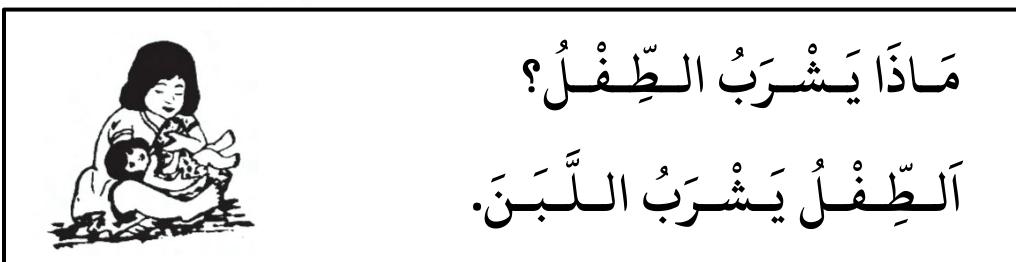
[শিক্ষক একটি একটি করে শব্দ বিশুদ্ধভাবে উচ্চারণ করবেন এবং ছবির দিকে ইঙ্গিত করে তার অর্থ ও ব্যবহার বুঝিয়ে দেবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উক্ত শব্দ ও তার ব্যবহার আভ্যন্তি করবে।]

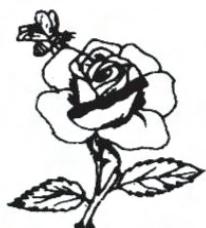




### অনুশীলনী

১. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবেন এবং সাথে সাথে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উত্তর প্রশ্নের উত্তর দেবে :





مَنْ يَجِدْنِي الْعَسَلَ؟  
النَّحْلُ يَجِدْنِي الْعَسَلَ.



أَيْنَ الْهِلَالُ؟  
الْهِلَالُ فِي الْأَفْقِ.



مَاذَا يَفْعَلُ الْوَلَدُ؟  
الْوَلَدُ يَنَامُ.



أَيْنَ الزَّهْرُ؟  
الزَّهْرُ فِي يَدِ الْبَنْتِ.

২. শিক্ষক ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন বলবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে উক্ত প্রশ্নের উত্তর দেবে :



مَاذَا يَفْعَلُ الْوَلَدُ؟

.....

مَاذَا يَلْبِسُ الرَّجُلُ؟



.....

أَيْنَ الزَّهْرُ؟



.....

مَاذَا يَشْرَبُ الطِّفْلُ؟



.....

أَيْنَ الْهِلَالُ؟



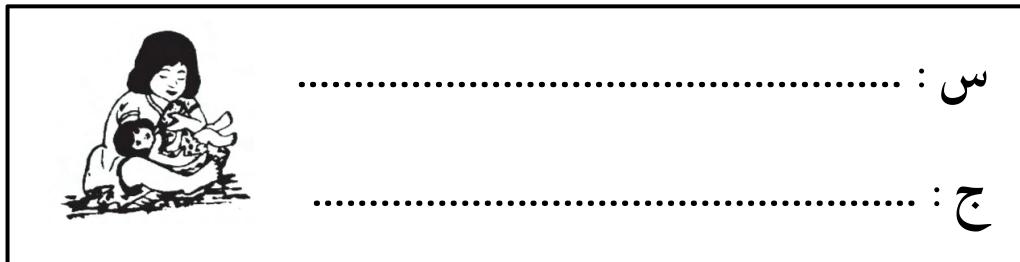
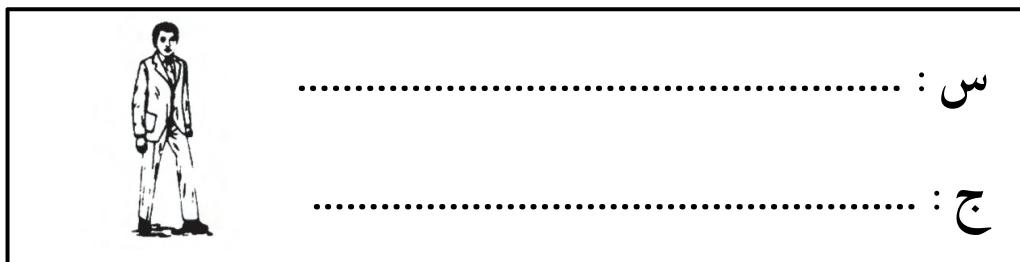
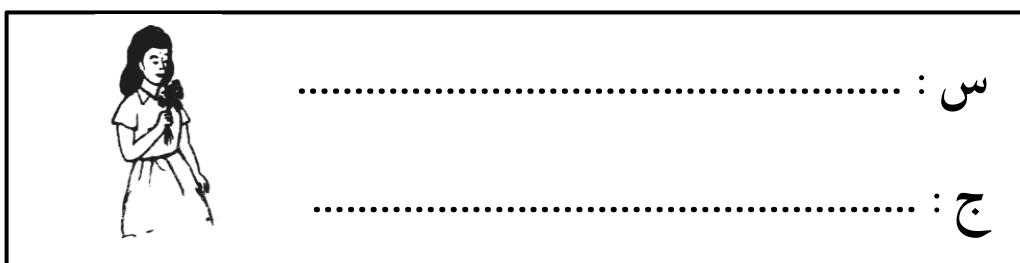
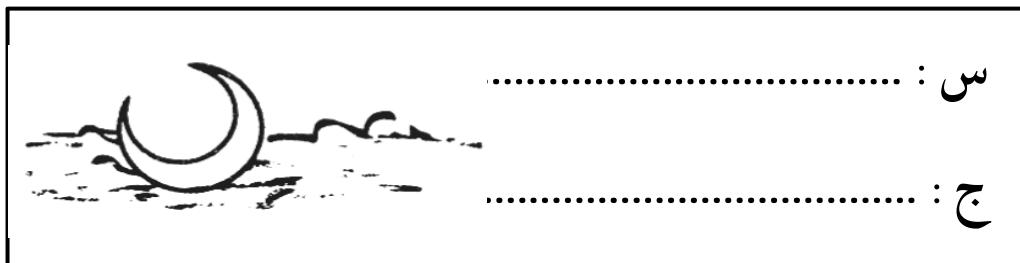
.....

مَنْ يَجْنِيُ الْعَسَلَ؟



.....

৩. শিক্ষার্থীদের একজন ছবির দিকে ইঙ্গিত করে প্রশ্ন করবে এবং অপরজন উত্তর দেবে :





..... س : ..

..... ج : ..



..... س : ..

..... ج : ..

8. শিক্ষক পঠিত শব্দগুলো ব্লাকবোর্ডে লেখবেন এবং শিক্ষার্থীরা তা লেখার অনুশীলন করবে।
5. শিক্ষার্থীরা বাড়িতে পঠিত শব্দগুলো তিন বার করে লেখবে এবং পরবর্তী ক্লাসে শিক্ষককে দেখাবে।

# চতুর্থ অধ্যায় : الْبَابُ الرَّابِعُ

## আরবিতে অভিবাদন ও কৃশল বিনিময়

প্রথম পাঠ : الْدَّرْسُ الْأَوَّلُ

দুইজন ছাত্রের মধ্যকার কথোপকথন

[শিক্ষক প্রথমে আবৃত্তি করবেন। তারপর শিক্ষার্থীদের মধ্য থেকে দুইজন দুইজন করে নির্বাচন করে তাদের মাধ্যমে আবৃত্তি করাবেন।]

الْ طَالِبُ ۱ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ.

الْ طَالِبُ ۲ : وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ.

الْ طَالِبُ ۱ : كَيْفَ حَالُكَ؟

الْ طَالِبُ ۲ : الْحَمْدُ لِلَّهِ بِخَيْرٍ، وَكَيْفَ أَنْتَ؟

الْ طَالِبُ ۱ : أَنَا بِخَيْرٍ.

### শব্দার্থ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
অবস্থা	حَالٌ	শান্তি	السَّلَامُ
তুমি	أَنْتَ	ভালো	خَيْرٌ

## دِيْتِيَّةُ الْثَّانِيُّ : الْدَّرْسُ الْثَّانِيُّ

### শিক্ষক ও একজন ছাত্রের মধ্যকার কথোপকথন

[শিক্ষক প্রথমে আবৃত্তি করবেন। তারপর শিক্ষার্থীদের মধ্য থেকে দুইজন দুইজন করে নির্বাচন করে তাদের মাধ্যমে আবৃত্তি করাবেন।]

الْأُسْتَادُ : مَا إِسْمُكَ؟

الْطَّالِبُ : إِسْمِيْ شَمْسُ الدِّينِ.

الْأُسْتَادُ : مَا إِسْمُ أَبِيكَ؟

الْطَّالِبُ : إِسْمُ أَبِي عَبْيَدُ الْحَقِّ.

الْأُسْتَادُ : أَيْنَ بَيْتُكُمْ؟

الْطَّالِبُ : بَيْتُنَا فِي غَازِي فُورْ.

الْأُسْتَادُ : مَا مِهْنَةُ أَبِيكَ؟

الْطَّالِبُ : أَبِي مُهَنْدِسٍ.

### শব্দার্থ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
পিতা	أَبٌ	নাম	إِسْمٌ
প্রকৌশলী	مُهَنْدِسٌ	পেশা	مِهْنَةٌ

## তৃতীয় পাঠ : الْدَّرْسُ الثَّالِثُ

### দোকানদার ও একজন ছাত্রের মধ্যকার কথোপকথন

[শিক্ষক প্রথমে আবৃত্তি করবেন। তারপর শিক্ষার্থীদের মধ্য থেকে দুইজন দুইজন করে নির্বাচন করে তাদের মাধ্যমে আবৃত্তি করাবেন।]

الْطَّالِبُ : هَلْ عِنْدَكَ قَلْمَ؟  
 الْتَّاجِرُ : نَعَمْ، أَيْ قَلْمٍ تُرِيدُ؟  
 الْطَّالِبُ : قَلْمُ الرَّصَاصِ.  
 الْتَّاجِرُ : كَمْ قَلْمًا تُرِيدُ؟  
 الْطَّالِبُ : كَمْ قِيمَةً قَلْمٍ وَاحِدٍ؟  
 الْتَّاجِرُ : ثَلَاثُ تَاكَ.  
 الْطَّالِبُ : هَاتِ أَرْبَعَةً أَقْلَامٍ.  
 الْتَّاجِرُ : خُذْهَا.  
 الْطَّالِبُ : شُكْرًا، خُذْ قِيمَتَهَا.

### শব্দার্থ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
মূল্য	قِيمَة	ব্যবসায়ী	تَاجِرٌ
চারটি কলম	أَرْبَعَةُ أَقْلَامٍ	তিন টাকা	ثَلَاثُ تَاكَ
ধন্যবাদ	شُكْرًا	নাও	خُذْ

## الدَّرْسُ الرَّابِعُ : চতুর্থ পাঠ :

### গাড়িচালক ও একজন ছাত্রের মধ্যকার কথোপকথন

[শিক্ষক প্রথমে আবৃত্তি করবেন। তারপর শিক্ষার্থীদের মধ্য থেকে দুইজন দুইজন করে নির্বাচন করে তাদের মাধ্যমে আবৃত্তি করাবেন।]

**الْطَّالِبُ :** هَلْ تَذْهَبُ يَاسَائِقُ؟

**السَّائِقُ :** إِلَى أَيْنَ تَذْهَبُ؟

**الْطَّالِبُ :** أَذْهَبْ إِلَى مَغْبَازَرْ.

**السَّائِقُ :** نَعَمْ، أَذْهَبْ.

**الْطَّالِبُ :** كَمْ تُرِيدُ؟

**السَّائِقُ :** خَمْسَةَ عَشَرَ تَاكَا.

**الْطَّالِبُ :** لَا، هَلْ تَذْهَبُ بِعَشْرِ تَاكَا؟

**السَّائِقُ :** تَعَالْ، إِرْكَبْ.

### শব্দার্থ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
তুমি যাবে	تَذْهَبْ	গাড়িচালক	سَائِقٌ
দশ টাকা	عَشَرَ تَاكَا	পনের টাকা	خَمْسَةَ عَشَرَ تَاكَا
আরোহন কর	إِرْكَبْ	আস	تَعَالْ

## الدَّرْسُ الْخَامِسُ : পঞ্চম পাঠ

### এক ব্যক্তি ও একজন ছাত্রের মধ্যকার কথোপকথন

[শিক্ষক প্রথমে আবৃত্তি করবেন। তারপর শিক্ষার্থীদের মধ্য থেকে দু'জন দু'জন করে নির্বাচন করে তাদের মাধ্যমে আবৃত্তি করাবেন।]

الرَّجُلُ : أَيْنَ تَذَهَّبُ؟

الْطَّالِبُ : أَذَهَبْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

الرَّجُلُ : فِي أَيِّ مَدْرَسَةٍ تَدْرُسُ؟

الْطَّالِبُ : فِي مَدْرَسَةٍ عَلَى عَنْجِ الْمُتَوَسِّطَةِ.

الرَّجُلُ : فِي أَيِّ صَفِّ تَدْرُسُ؟

الْطَّالِبُ : أَدْرُسْ فِي الصَّفِ الْسَّادِسِ.

الرَّجُلُ : كَمْ طَالِبًا فِي صَفِّكُمْ؟

الْطَّالِبُ : فِي صَفِّنَا ثَمَانُونَ طَالِبًا.

الرَّجُلُ : مَا رَقْمُ تَسْلِسِلِكَ؟

الْطَّالِبُ : رَقْمُ تَسْلِسِلِي خَمْسَةٌ.

الرَّجُلُ : مَا شَاءَ اللَّهُ.

الْطَّالِبُ : أُدْعُ لِي.

## শব্দার্থ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
মাধ্যমিক	الْمُتَوَسِّلَةُ	বিদ্যালয়	الْمَدْرَسَةُ
আশি	ثَمَانُونَ	ষষ্ঠ শ্রেণি	الصَّفُ الْسَّادِسُ
আমার জন্য দুয়া করবেন	أُدْعُ لِيْ	রোল নম্বর	رَقْمُ التَّسْلِسُلِ

# آلَبُ الْخَامِسُ

আরবিতে অভিযন্তি প্রকাশ

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ :  
প্রথম পাঠ

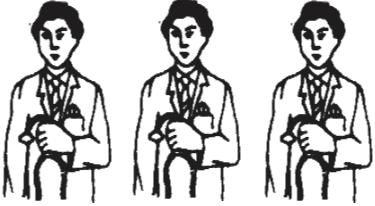
الضَّمَائِرُ  
সর্বনাম

## শিক্ষক নির্দেশনা

- \*\* শিক্ষক মহোদয় শিক্ষার্থীদেরকে -ضَمَائِرُ-এর ব্যবহার শেখাবেন।
- \*\* প্রথমে বাক্যগুলো বিশুদ্ধভাবে উচ্চরণ করাবেন এবং সেগুলোর অর্থ বুঝিয়ে দেবেন।
- \*\* একবচন, দ্বিবচন, বহুবচন এবং পুঁলিঙ, স্ত্রীলিঙ ভেদে আরবি -ضَمِيرٍ-এর বিভিন্ন রূপ শিক্ষার্থীদেরকে বারবার অনুশীলন করাবেন।
- \*\* প্রতিটি বাক্য খাতায় লেখতে বলবেন এবং তা পরীক্ষা করে দেখবেন।

	أنا صَبِيٌّ أنا طَالِبٌ
	نَحْنُ صِبِيَانٌ نَحْنُ طَلَابٌ

	<p>أَنَا صَبِيَّةٌ أَنَا طَالِبَةٌ</p>
	<p>نَحْنُ صَبِيَّاتٌ نَحْنُ طَالِبَاتٌ</p>
	<p>أَنْتَ رَجُلٌ أَنْتَ مُدَرِّسٌ</p>
	<p>أَنْتُمْ رِجَالٌ أَنْتُمْ مُدَرِّسُونَ</p>
	<p>أَنْتِ اِمْرَأَةٌ أَنْتِ مُدَرِّسَةٌ</p>
	<p>أَنْتُنَّ نِسَاءٌ أَنْتُنَّ مُدَرِّسَاتٌ</p>

	هُوَ رَجُلٌ هُوَ طَيِّبٌ
	هُمْ رِجَالٌ هُمْ أَطِيبَاءُ

	هِيَ اِمْرَأَةٌ هِيَ مُمَرِّضَةٌ
	هُنَّ نِسَاءٌ هُنَّ مُمَرِّضَاتٌ

هُوَ هُمْ هُنَّ  
 هِيَ هُمَا هُنَّ  
 أَنَّتْمُ أَنْتُمَا أَنْتُمْ  
 أَنَّتِمَا أَنْتِمَا أَنْتُنَّ  
 أَنَّا نَحْنُ

## অনুশীলনী

১. নিচের শব্দগুলো ব্যবহার করে খালি জায়গা পূরণ কর :

**هِيَ هُوَ أَنْتُمْ أَنْتَ نَحْنُ أَنَا أَنْتُنَّ**

	<b>وَلَدٌ</b> .....
	<b>مُمَرِّضَةٌ</b> .....
	<b>مُدَرِّسٌ</b> .....
	<b>أَطِبَاءٌ</b> .....
	<b>طالِبَةٌ</b> .....
	<b>مُدَرِّسَاتٍ</b> .....

২. ছবির সাথে মিল আছে এমন বাক্যের পাশে (✓) চিহ্ন এবং ভুল বাক্যের পাশে (✗) চিহ্ন দাও :

<input type="checkbox"/>		أَنَا طَالِبٌ
<input type="checkbox"/>		هِيَ مُمَرِّضَةٌ
<input type="checkbox"/>		أَنْتِ مُدَرِّسَةٌ
<input type="checkbox"/>		هُمْ أَطْبَاءٌ
<input type="checkbox"/>		هُوَ طَبِيبٌ
<input type="checkbox"/>		أَنْتُنَّ مُدَرِّسَاتٍ

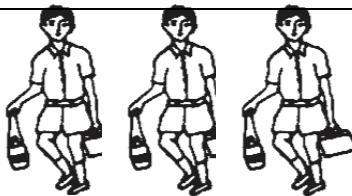
## الدَّرْسُ الثَّانِي : দ্বিতীয় পাঠ :

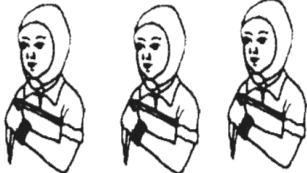
### أَسْمَاءُ الْإِشَارَاتِ ইশারা জ্ঞাপক বিশেষ

#### শিক্ষক নির্দেশনা

- \*\* শিক্ষক মহোদয় অসমাঁ ইশারাত -এর ব্যবহার শেখাবেন।
- \*\* শিক্ষক প্রতিটি বাক্য শিক্ষার্থীদেরকে বিশুদ্ধভাবে উচ্চারণ করাবেন এবং সেগুলোর অর্থ বুঝিয়ে দেবেন।
- \*\* নিকটবর্তী, দূরবর্তী, একবচন, বহুবচন ও ব্যক্তি কিংবা বস্ত্র প্রতি ইঙ্গিত করার জন্য ব্যবহৃত অসম ইস্ম ইশারা গুলো বারবার অনুশীলনের মাধ্যমে বুঝিয়ে দেবেন।
- \*\* শিক্ষক মহোদয় ছবি দেখাবেন আর ছাত্ররা ছবি দেখে দেখে ব্যবহার করে বাক্য বলবে।
- \*\* শিক্ষার্থীদের প্রতিটি বাক্য দেখে এবং না দেখে লেখার অভ্যাস করাবেন।

	هَذَا كِتَابٌ এই বই
	ذلِكَ قَلْمَنْ একটি পেন
	هُذِهِ كُرَاسَةٌ একটি নথি

	تِلْكَ حَقِّيْبَةٌ
	هُذَا طَالِبٌ
	ذِلِكَ مُدَرِّسٌ
	هُذِهِ طَالِبَةٌ
	تِلْكَ مُدَرِّسَةٌ
	هُؤُلَاءِ صِبِّيَانُ
	أُولَئِكَ مُدَرِّسُونَ

	هُوَلَاءِ صِيَّاتٌ
	أُولَئِكَ مُدَرِّسَاتٌ

هَذَا ، هَذِه ، هُوَلَاءِ  
ذَلِكَ ، تِلْكَ ، أُولَئِكَ

### অনুশীলনী

১. নিচের শব্দগুলো ব্যবহার করে খালি জায়গা পূরণ কর :

هَذَا ، هَذِه ، ذَلِكَ ، تِلْكَ ، هُوَلَاءِ .

	كتَابٌ .....
	قَلْمَنْ .....

	كُرَاسَةٌ ..... ..... كُرَاسَةٌ
	حَقِّيْبَةٌ ..... ..... حَقِّيْبَةٌ
	مُدَرِّسٌ ..... ..... مُدَرِّسٌ
	مُدَرِّسُونَ ..... ..... مُدَرِّسُونَ

২. ডান পাশের শব্দের সাথে বাম পাশের উপযুক্ত শব্দ মিলাও :

বাম	ডান
قَلْمِ	ذِلِكَ
مُدَرِّسُونَ	هُذِهِ
كُرَاسَةٌ	هُوَلَاءٍ

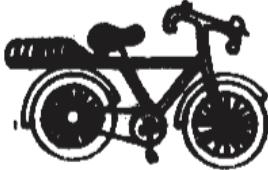
বাম	ডান
حَقِّيْبَةٌ	هُذَا
كِتَابٌ	تِلْكَ
بَنَاتٍ	أُولَئِكَ

# الدَّرْسُ الثَّالِثُ : الْمَوْصُوفُ وَالصَّفَةُ বিশেষ ও বিশেষণ

শিক্ষক নির্দেশনা

- \*\* শিক্ষক মহোদয় শিক্ষার্থীদেরকে **صِفَةٌ** ও **مَوْصُوفٌ**-এর ব্যবহার শেখাবেন।
- \*\* জোড়া শব্দগুলো ব্যক্তিগতভাবে এবং সমষ্টিগতভাবে বিশুদ্ধ উচ্চারণ করাবেন এবং ছবির মাধ্যমে সেগুলির অর্থ বুঝাবেন।
- \*\* শিক্ষক মহোদয় শুধু **مَوْصُوفٌ** টি উল্লেখ করবেন আর শিক্ষার্থীর মুখ হতে **صِفَةٌ** টি শোনবেন
- \*\* ইতিপূর্বে শিক্ষার্থীরা যে শব্দগুলো শিখেছে তন্মধ্য হতে শব্দ বাছাই করে এনে **مَوْصُوفٌ**-**صِفَةٌ** সহ অনুশীলন করাবেন।

	<b>بَيْتٌ كَبِيرٌ</b>
	<b>بَيْتٌ صَغِيرٌ</b>
	<b>سَيَارَةٌ سَرِيعَةٌ</b>

	دَرَاجَةٌ بَطِينَةٌ
	قَمِيصٌ جَدِيدٌ
	حِذَاءٌ قَدِيمٌ
	رَجُلٌ طَوِيلٌ
	رَجُلٌ قَصِيرٌ
	إِمْرَأَةٌ سَمِينَةٌ

	إِمْرَأَةٌ نَّحِيفَةٌ
	مُدَرِّسٌ مَاهِرٌ
	طَالِبٌ ذَكِيٌّ

## অনুশীলনী

১. বামপাশ্ব হতে উপযুক্ত শব্দ এনে খালি জায়গা পূরণ কর :

إِمْرَأَةٌ	صَغِيرٌ	.....	مُدَرِّسٌ
قَمِيصٌ	نَحِيفَةٌ	.....	بَيْتٌ
بَيْتٌ	جَدِيدٌ	.....	سَيَارَةٌ
دَرَاجَةٌ	ذَكِيٌّ	.....	رَجُلٌ
طَالِبٌ	بَطِيءَةٌ	.....	حِذَاءٌ

২. ছবির সাথে মিল আছে এমন বাক্যের পাশে (✓) চিহ্ন বসাও :

		رَجُلٌ طَوِيلٌ
		بَيْتٌ كَبِيرٌ
		مُدَرِّسٌ مَاهِرٌ
		قَمِيصٌ جَدِيدٌ

৩. নিচের শব্দগুলো দ্বারা বাক্য গঠন কর :

.....	: اِمْرَأَةٌ
.....	: كَبِيرٌ
.....	: حِذَاءُ
.....	: رَجُلٌ
.....	: صَغِيرٌ
.....	: قَمِيصٌ

## الدَّرْسُ الرَّابِعُ : صُوْرَهُ الْأَسْتِفَاهُمُ

### الْأَسْتِفَاهُمُ

#### প্রশ্নবোধক

শিক্ষক নির্দেশনা

\*\* শিক্ষক মহোদয় শিক্ষার্থীদেরকে **الْأَسْتِفَاهُم**-এর ব্যবহার শেখাবেন।

\*\* **মَنْ وَمَا**-এর ব্যবহারের পার্থক্য বুবাবেন।

\*\* নিচের বাক্যগুলো দ্বারা প্রত্যেক শিক্ষার্থীকে প্রশ্ন করবেন এবং শিক্ষার্থীর মুখ হতে এর বিশুদ্ধ উত্তর শোনবেন।

\*\* শিক্ষার্থীদের মধ্য হতে দু'জনকে দাঁড় করাবেন এবং তাদের মধ্যে আরবিতে প্রশ্নোত্তর বিনিময় করাবেন।

\*\* প্রতিটি বাক্য দেখে এবং না দেখে লেখার অভ্যাস করাবেন।

أَنَا طَالِبٌ

مَنْ أَنْتَ؟

إِسْمِيْ سَعِيْدٌ

مَا إِسْمُكَ؟

أَنَا طَالِبَةٌ.

مَنْ أَنْتِ؟

إِسْمِيْ فَاطِمَةٌ

مَا إِسْمُكِ؟

هُوَ مُدَرِّسٌ

مَنْ هُوَ؟

إِسْمُهُ عَبْدُ اللَّهِ

مَا إِسْمُهُ؟

هِيَ اِمْرَأَةٌ	مَنْ هِيَ؟
اِسْمُهَا عَائِشَةُ	مَا اِسْمُهَا؟
هُذَا مَقْعَدٌ	مَا هُذَا؟
هُذِهِ طَالِهٌ	مَا هُذِهِ؟
ذُلِكَ كُرْسِيٌّ	مَا ذُلِكَ؟
تِلْكَ سَبُورَةٌ	مَا تِلْكَ؟

## অনুশীলনী

১. ছবি দেখে প্রশ্নের উত্তর দাও :

		مَا هُذَا؟ مَا ذُلِكَ؟
		مَا هُذَا؟ مَا ذُلِكَ؟

		مَا هَذِهِ؟ مَا تِلْكَ؟
		مَا هَذِهِ؟ مَا تِلْكَ؟
		مَنْ أَنْتَ؟ مَنْ هُوَ؟
		مَنْ أَنْتَ؟ مَنْ هُوَ؟
		مَنْ أَنْتِ؟ مَنْ هِيَ؟
		مَنْ أَنْتِ؟ مَنْ هِيَ؟

২. নিচের শব্দগুলো ব্যবহার করে খালি জায়গা পূরণ কর :

مَنْ هِيَ؟ مَنْ هُوَ؟ مَا هُذِهِ؟ مَا هُذَا؟

	.....		.....
	.....		.....
	.....		.....

## الدَّرْسُ الْخَامِسُ : الْمُبْتَدَأُ وَالْخَبَرُ

### উদ্দেশ্য ও বিধেয়

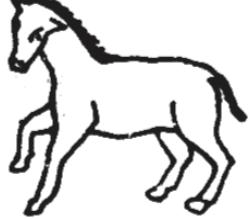
#### শিক্ষক নির্দেশনা

\*\* শিক্ষক মহোদয় শিক্ষার্থীদেরকে **মুক্তি** - এর ব্যবহার বুঝিয়ে বলবেন।

\*\* প্রতিটি বাক্য বিশুদ্ধ উচ্চারণ করে পড়াবেন এবং এর অর্থ বলবেন।

\*\* একজন শিক্ষার্থীকে দাঁড় করাবেন। সে প্রতিটি বাক্য পড়বে এবং তার অনুকরণে অন্যান্য শিক্ষার্থীরাও পড়বে।

\*\* প্রতিটি বাক্য দেখে এবং না দেখে লেখার অভ্যাস করাবেন।

	الْطَّالِبُ ذَكِيٌّ
	الْمُدَرِّسُ مَاهِرٌ
	الْفَرَسُ سَرِيعٌ

	الثَّعْلَبُ حَادِقٌ
	مَسْعُودٌ طَبِيبٌ
	فَاطِمَةُ مُمَرِّضَةٌ
	الثَّمَرُ لَذِيذٌ
	الْقَلْمُ جَدِيدٌ
	السَّاعَةُ جَمِيلَةٌ

	الْمَانْجُو حُلْوٌ
	الْقُرْآن حَقٌّ
	حَامِدٌ قَوِيٌّ

## অনুশীলনী

১. বামপাশ হতে উপযুক্ত শব্দ এনে খালি জায়গা পূরণ কর :

الْقَلْمَ	حُلْوٌ .....	مَاهِرٌ	السَّاعَةُ .....
مَسْعُودٌ	جَدِيدٌ .....	ذَكِيٌّ	الْقُرْآن .....
حَامِدٌ	طِيبٌ .....	سَرِيعٌ	الْمُدَرِّسُ .....
الْمَانْجُو	حَادِقٌ .....	جَمِيلَةٌ	الْطَّالِبُ .....
الثَّعْلَبُ	قَوِيٌّ .....	حَقٌّ	الْفَرَسُ .....

২. শুন্দ হলে (✓) চিহ্ন এবং ভুল হলে (✗) চিহ্ন বসাও :

مَسْعُودٌ طِبِيبٌ		الْطَّالِبُ مُمَرِّضَةٌ
الْمَدْرِسُ سَرِيعٌ		السَّاعَةُ جَمِيلَةٌ
فَاطِمَةُ طِبِيبٌ		الْقَلْمُ لَذِيْنُ
حَامِدٌ جَمِيلَةٌ		الثَّغْلَبُ حَادِقٌ

৩. নিচের শব্দগুলো দ্বারা বাক্য গঠন কর :

.....	: جَدِيدٌ
.....	: الْثَّمَرُ
.....	: مَاهِرٌ
.....	: الْقُرْآنُ
.....	: طِبِيبٌ
.....	: مُمَرِّضَةٌ

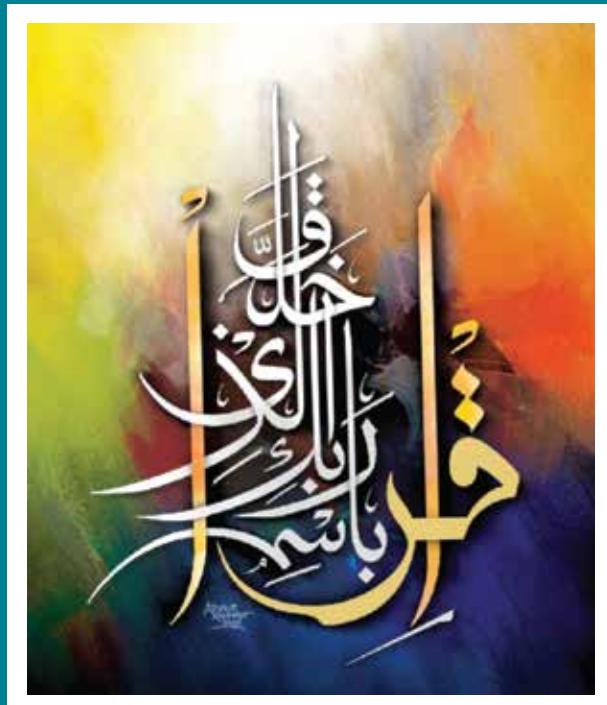
সমাপ্ত

# ২০২৫ শিক্ষাবর্ষ

## ষষ্ঠি-সচিত্র আরবি পাঠ

পড় তোমার প্রভুর নামে  
যিনি তোমাকে সৃষ্টি করেছেন।

– আল কুরআন



গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার কর্তৃক বিনামূল্যে বিতরণের জন্য।