

Среднее образование

Торговля людьми

Видео и Руководство для учителя

Использование видеоролика о торговле людьми для улучшения понимания учащимися средних школ значения и последствий торговли людьми

Введение

Как использовать данное руководство

Это инструкция является дополнением к видео о торговле людьми. Цель этого двухчастного набора инструментов в том, чтобы критически привлечь учащихся средних школ (в возрасте от 13 до 18 лет) к пониманию значения и последствий торговли людьми. Торговля людьми - это преступление имеет глубокие корни. Многие факторы становятся причинами повышения торговли людьми, включая нищету, дискриминацию, гендерное неравенство, коррупцию и конфликты. Поэтому образование играет важную роль в борьбе с этой практикой, в том числе в повышении осведомленности учащихся о торговле людьми и связанных с ней опасностях и рисках. Инструкция предназначено для того, чтобы помочь учителям средней школы сделать содержание видео со смыслом; оно рекомендует хорошую практику и образовательные стратегии, которые могут быть использованы в видео. В инструкции используется, ориентированный на жертву, подход к деятельности, который содержит видео. Основное внимание уделяется тому, как защитить жертв и наилучшим образом удовлетворить их потребности. В практике и стратегии, рекомендованным в инструкции, внимание уделяется следующим сообщениям о торговле людьми. Учителей призывают вести свои уроки вокруг этих информации и делиться ими со своими учениками.

- Торговля людьми может быть ближе к нам, чем мы думаем. Например, некоторые из потребляемых нами товаров могли быть произведены жертвами торговли людьми.
- Незаконно везёные мигранты имеют права человека, и их надо уважать, включая право на достойное обращение и право на личную безопасность.
- Важно повышать осведомленность о торговле людьми и устранять коренные причины, которые связаны с этой практикой, такие как нищета, конфликты, гендерное неравенство, сексуальное и гендерное насилие и дискриминация.

Что вы найдете в руководстве

Руководство состоит из четырех модулей:

- В модуле 1 представлены инструкции по разработке обоснования использования видео в классе. Она также включает в себя мероприятия, которые учителя могут проводить с помощью видеороликов.
- Модуль 2 представляет идеи для предварительного просмотра стратегий, которые позволяют студентам более внимательно приглядываться к

видеороликам. Он включает в себя план урока, который учителя могут применить к процессу рецензирования.

- Модуль 3 фокусируется на воодушевление студентов к повышенному отношению к видеоконтенту и включает стратегии, направленные на улучшение качества просмотра.
- Модуль 4 фокусируется на процесс после просмотра видеоролика. Он включает в себя план урока, для разбора сессии, и инструкцию для обсуждения.

Кроме того, руководство содержит следующие ресурсы для поддержки реализации модулей:

- Руководство для обсуждения
- Глоссарий
- Контрольный перечень "не будь жертвой"
- Информационный лист о безопасности пребывания
- Информационный лист о том, как оставаться в безопасности онлайн
- Информационный лист по показателям торговли людьми
- Информационный лист по стратегиям декларации;
- Примерная эскалация диаграммы торговли людьми
- Основные элементы информационного листа о торговле людьми
- Ссылки на информационные листы по целям в области устойчивого развития
- Страновое исследование по проблеме торговли людьми;
- Примерная схема участка
- Альтернативный шаблон начала
- Альтернативный шаблон окончания
- Правдивые или ложные вопросы о торговле людьми;
- Контрольный список для использования видеоролика в классе

Об этом Руководстве

Это Руководство было разработано под эгидой инициативы Управления Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности (УНП ООН) "Образование в интересах правосудия" (E4J), которая способствует соблюдению закона посредством образования. Инструкция основывается на Конвенции Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности и протоколе к ней, о предупреждении и пресечении торговли людьми и наказании за нее, который был принят Генеральной Ассамблеей в ее резолюции 55/25 15 ноября 2000 года. В руководстве в качестве основы используются цели и инфраструктура глобальной инициативы по гражданскому образованию (GCED), которая ставит молодежь в самый центр этих профилактических работ. Цель GCED-привить учащимся ценности, установки и модели поведения, которые поддерживают ответственное глобальное гражданство: творчество, инновации и приверженность миру, правам человека и устойчивому развитию. Борьба с торговлей людьми имеет жизненно важное значение для достижения целей устойчивого развития, в частности целей 5, 8 и 16, в которых основное внимание уделяется гендерному равенству, достойной работе и экономическому росту, а также миру, справедливости и прочным институтам.

Модуль 1. Разработка обоснования использования видео о торговле людьми в вашем классе

Этот модуль содержит рекомендации по включению видео о торговле людьми в учебную программу и разработку обоснования для этого. Обоснование помогает обеспечить содержательное взаимодействие учащихся с видеоконтентом и областями, связанными с торговлей людьми, которые не освещены в видео. Есть много веских образовательных причин для включения видео о торговле людьми в школьную программу.

- Основана ли цель в учебной программе или она дополняет учебную программу?
- Является ли целью вовлечение учащихся в обсуждение вопросов торговли людьми, расширение учебной программы жизненных навыков в школе?
- Является ли просмотр видео частью внеклассной деятельности, такой как деятельность клуба Честность?
- Является ли просмотр видео частью педагогической стратегии, чтобы помочь учащимся участвовать в процессе исследования и само рефлексии?

Важно понимать, почему вы делаете то, что делаете, и что вы надеетесь достичь. Когда вы можете сформулировать обоснование для обучения определенному контенту определенным образом с определенными материалами, вы можете лучше структурировать учебный опыт и, при необходимости, обосновывать свои учебные решения

Ваш инструментарий для разработки обоснования использования видео о торговле людьми

При разработке обоснования включения видеофильма о торговле людьми необходимо учитывать следующее:

Почему это видео является подходящим инструментом для обсуждения этой темы?

- Видео предназначено для учащихся младших классов (13–15) и старших классов (16–18). Это инструмент для учителей, а не для студентов, чтобы посмотреть в одиночку. Видео предназначено для использования вместе с этим руководством, а не в качестве отдельного инструмента.
- Видео может использоваться для вовлечения студентов в значимые дискуссии о торговле людьми, в частности о том, что такое торговля людьми и чем она отличается от незаконного ввоза мигрантов, каковы основные причины этой практики и как избежать рискованных ситуаций.
- Короткое видео - менее двух минут, что позволяет вам воспроизводить, обсуждать и анализировать содержимое. Видео продолжительностью менее восьми минут, как правило, повышает интерес и мотивацию у молодых людей этого возраста

- Видео содержит рассказ с простым сюжетом. Хотя сюжет прост и связи с торговлей людьми ясны, их все же необходимо расширить эту тему в классе. Это дает возможность для диалога и участия в здоровом процессе критических расследований (обсуждения, дебаты и допросы) в отношении более сложных элементов торговли людьми, содержащихся в видео.
- В видео нет диалога или повествования. Студенты могут сосредоточиться на том, что происходит, не отвлекаясь на слова. Студенты могут добавить свой собственный диалог в качестве дополнительного упражнения после просмотра и разбора сеанса. При желании вы можете добавить другие причины в этот список.

Чего вы можете добиться, показав это видеоролик?

- Вы можете вовлечь учащихся в обсуждение таких тем как, этика и добросовестность, чтобы помочь им вырабатывать надежный, морально-этический нрав.
- Вы можете углубить понимание учащихся о торговле людьми, в частности о торговле детьми, и того, как это является нарушением прав ребенка, изложенных в Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка и Всеобщей Декларации Прав Человека.
- Учащиеся могут узнать, что они имеют право предпринять шаги в своей повседневной жизни, чтобы бросить вызов дискриминации и структурным формам неблагоприятного положения. Они могут больше узнать о рисках, связанных с торговлей людьми, и о том, как защитить себя от этого.

При желании вы можете добавить в этот список и другие ожидания.

Какие важные навыки учащиеся должны извлечь из видеоролика о торговле людьми?

- Торговля людьми может быть ближе к нам, чем мы думаем. Например, некоторые из потребляемых нами товаров могли быть произведены жертвами торговли людьми.
- Незаконно везёные мигранты имеют права человека, и их надо уважать, включая право на достойное обращение и право на личную безопасность.
- Важно повышать осведомленность о торговле людьми и устранять коренные причины, которые связаны с этой практикой, такие как нищета, конфликты, гендерное неравенство, сексуальное и гендерное насилие и дискриминация.

При желании вы можете добавить в этот список и другие ожидания.

Как вы можете использовать видео учебный план в классе?

- Вы можете **интегрировать** видео в существующую учебную программу. Содержимое может использоваться для дополнения определенных целей (прямо или косвенно) учебного плана. Например, его можно использовать в отношении конкретного результата, цели, направления, единицы или стандарта в учебном плане. Таким образом, видео действует как инструмент, помогающий достичь более широких целей учебной программы.
- Вы можете **дополнить** или усовершенствовать определенный аспект преподавания и обучения с помощью видео, используя его в качестве педагогической стратегии или основы для усиления определенного материала. Видео может быть использовано, чтобы представить новый урок или концепцию, или чтобы предложить предварительные знания. Так же, такой способ может дополнять работу в классе, вызывая интерес, любопытство, креативность и решение проблем. Таким образом, видео выступает в качестве инструмента для достижения более широкой педагогической цели.
- Вы можете использовать видео как часть **внеклассного** учебного занятия. А именно в пределах школы, например, в клубе добросовестности или другой неофициальной программе после школы. Тем не менее, существуют потенциальные ограничения для этого подхода, в том числе в отношении доступности учителей для выполнения учебных мероприятий и количества студентов, которые могут получить доступ к этой деятельности.

Какие действия я могу предпринять, используя видео?

Ваше обоснование не является полным без учета того, какие учебные действия вы можете предпринять, используя видео. Мероприятия могут включать в себя написание сценариев, ролевые игры, аудирование, разговорные задания, задания на основе вопросов, обсуждения в классе, дебаты, совместные учебные мероприятия, обучение на основе проблем и проектов, стратегии визуального обучения, обучение на основе игр, практические занятия, учебные действия, основанные на опыте, и рефлексии. Все эти виды деятельности основаны на трех **сферах обучения**: когнитивной, социально, эмоциональной и поведенческой, которые составляют основу инициативы: [Глобальная инициатива по образованию общества](#).

Есть ряд предлагаемых занятий, доступных для скачивания:

- [Предлагаемые мероприятия лист 1](#)
- [Предлагаемые мероприятия лист 2](#)
- [Предлагаемые мероприятия лист 3](#)
- [Предлагаемые мероприятия лист 4](#)
- [Предлагаемые мероприятия лист 5](#)
- [Предлагаемые мероприятия лист 6](#)

Вы можете использовать эти уроки, чтобы помочь спланировать использование видео в классе и дополнить обоснование использования видео

Модуль 2: предварительный просмотр видео о торговле людьми

Предмет	Торговля людьми
Класс	Средний (13-18)
Результат обучения	Студенты должны уметь: <ol style="list-style-type: none">1. Вспомнить предыдущие знания о торговле людьми2. Выявить неверные представления о торговле людьми3. Записать, что они узнали о торговле людьми4. Задать вопросы о других аспектах торговли людьми
Важный вопрос	Что вы уже знаете о торговле людьми?
Обоснование	Знать-Хотеть-Узнал-Вопрос (KWLQ) Упражнение помогает учащимся вспомнить предыдущее обучение и упорядочить свои идеи до, во время и после просмотра видео.
Учебное время	30 минут
Необходимые материалы	Бумага, инструменты для письма.

Информация для учителя

Предварительные упражнения проводятся перед просмотром видео. Предварительные упражнения не означают просмотр трейлеров или выдержки из видео. Предварительный просмотр помогает активировать предыдущие знания ученика. Один из способов предварительного просмотра - помочь студентам узнать, что они уже знают или думают о торговле людьми. Выявление заблуждений крайне важно, прежде чем вводить новую тему. Использование деятельности KWLQ - хороший способ достижения этой цели. Перед просмотром видео вы должны провести часть упражнений KW. Эти действия могут быть выполнены со студентами в группах или индивидуально, используя большую бумагу, классную доску, на бумаге или на компьютере. Цель состоит в том, чтобы определить, что они знают (K) о торговле людьми и что они хотели бы узнать о торговле людьми (W). После того, как студенты посмотрят видео, вы можете выполнить LQ-части упражнения: выяснить, что

они узнали (L) о торговле людьми, и определить, какие еще вопросы (Q) у них возникают о торговле людьми. Эта (Q) часть упражнения предлагает возможности для изучения вопросов о торговле людьми, которые не освещены в видео.

План занятий урока

1. Разделите студентов на группы по 3-5 человек, в зависимости от размера вашего класса. Объедините студентов с особыми потребностями в группы, где специальный персонал может помочь поддержать их участие.
2. Попросите студентов записать все, что они знают (K) о торговле людьми (например, как торговля людьми затрагивает прежде всего бедные страны и т. д.). Пожалуйста, пока не давайте определение этого термина. Подчеркните, что это мозговой штурм.
3. Попросите студентов определить, что (W) они хотели бы узнать о торговле людьми (например, как остановить торговлю людьми и т. д.).
4. Предложите студентам поделиться своими результатами (K) и (W).
5. Предложите группам поделиться своей работой с классом. Попросите студентов сравнить и сопоставить то, что сообщили разные группы.
6. Спросите студентов, заметили ли они какие-либо закономерности.

Заключение: (Q) дает возможность изучить вопросы торговли людьми, такие как торговля людьми с целью извлечения органов, которые не освещены в видео.

Ключевые сообщения

В завершение повторяем три сообщения о торговле людьми, в которых учителям предлагается выкладывать уроки и делиться ими со студентами:

- Торговля людьми может быть ближе к нам, чем мы думаем. Например, некоторые товары, которые мы потребляем, могли быть произведены жертвами торговли людьми
- Контрабандные мигранты имеют права человека, которые должны соблюдаться, включая право на достойное обращение и право на личную безопасность
- Важно повышать осведомленность о торговле людьми и устранять коренные причины связанных с ней уязвимостей, таких как бедность, конфликты, гендерное неравенство, сексуальное и гендерное насилие и дискриминация

Модуль 3: Просмотр видеоролика о торговле людьми

Студенты должны иметь возможность просматривать видео критически. Навыки, необходимые студентам для этого, помогут им анализировать и подвергать сомнению средства, которые они потребляют. Медиа и

информационная грамотность имеет решающее значение для решения проблем, связанных с контентом, и дает молодым людям возможность участвовать в жизни социума.

Информация для учителей

- **Определите цель.** Цель состоит в том, чтобы студенты содержательно вовлекались в дискуссию после просмотра. Следует напомнить о том, что студенты смогут задавать вопросы, отвечать на вопросы, уважительно оспаривать точки зрения и поднимать дополнительные вопросы. В конце процесса поделитесь ключевыми сообщениями в руководство по обсуждению, чтобы учащиеся могли немного подытожить основные моменты.
- **Установите ожидания.** Объясните студентам, что у них будет много возможностей для просмотра видео, в том числе во время сеанса разбора. Опишите видео, чтобы помочь установить ожидания.
 - Видео длится две минуты.
 - Видео содержит метафоры, которые могут напрямую ссылаться на одну вещь, подчеркивая, упоминая или выделяя другую.
 - Объясните, что некоторые аспекты видео будут раскрыты или понятны во время сеанса разбора.
- **Разрешить для особых нужд.** Разрешить учащимся с различными стилями обучения и особыми потребностями просматривать таким образом, чтобы сделать контент более доступным для них (например, позволяя им сидеть ближе к экрану, увеличивая экран, предоставляя несколько станций просмотра или предоставляя гарнитуру)
- **Предоставьте несколько возможностей просмотра.** Воспроизведите видео о торговле людьми несколько раз, прежде чем проводить сеанс разбора. Это помогает студентам заметить конкретные детали. Во время нескольких просмотров предложите студентам найти основные идеи, кульминационные сцены и скрытые конфликты

Модуль 4: Действия после просмотра

Предмет	Торговля людьми
Результат обучения	Студенты должны быть в состоянии: <ul style="list-style-type: none">1. Вспомнить основные идеи или сцены в видео2. Описать связь между торговлей людьми и эксплуатацией3. Определить сцены в видео, которые отмечают поворотный момент в истории торговли людьми
Важный вопрос	Как торговля людьми лишает людей доступа к безопасности и основным правам человека?
Обоснование	Видео содержит мощные анимационные кадры. История имеет поворот.

Учебное время	30-40 минут
Необходимые материалы	Видео, руководство по обсуждению, бумага, письменные принадлежности

План занятий урока

1. Проведите сеанс подведения итогов сразу или очень скоро после просмотра видео. Если сеанс подведения итогов проходит задолго до просмотра видео, вам следует воспроизвести видео.
2. Перед сеансом разбора разработайте основные правила для обсуждения деликатных тем, которые поднимаются в видео. Вовлеките студентов в разработку этих правил. Напомните студентам, что для развития культуры добросовестности и повышения осведомленности о торговле людьми требуется их участие и ответственность.
 - Попросите студентов подумать о лучших групповых дискуссиях, в которых они принимали участие, и определить причину.
 - Попросите студентов подумать о худших групповых обсуждениях, которые они испытали, и определить причину.
 - Из этих списков составьте 5-10 правил для разбора сессии и соответствующих последствий
 - Периодически оценивать, работают ли эти правила, как это было задумано
3. Начните сессию подведения итогов, четко объяснив ее цель студентам. Объясните студентам, что цель сеанса разбора состоит в том, чтобы вовлечь их в процесс запроса (постановка вопросов, предположения о тестировании, решение проблем и анализ сценариев), а не просто запоминание или получение сообщения видео.
4. Для начала задайте общий вопрос, например «Каковы ваши первые впечатления от видео?». Затем перейдите к конкретным вопросам в руководстве по обсуждению. Вы можете задавать дополнительные вопросы, которые не включены в руководство по обсуждению.
5. Руководство по обсуждению поможет облегчить сессию разбора. Возможно, вам придется воспроизвести и приостановить видео, чтобы закрепить определенные ключевые идеи и концепции.
6. Во время сеанса разбора просмотрите ключевые сообщения в руководстве по обсуждению. Ключевые сообщения помогают студентам установить связь между определенными элементами видео и их предполагаемым сообщением.
7. Используйте глоссарий для выделения определенных ключевых терминов.
8. По завершении сеанса подведения итогов попросите студентов записать, по крайней мере, три вещи, которые они узнали. Это позволит вам оценить активность.
9. Попросите студентов составить список вопросов, которые у них еще могут быть относительно торговли людьми.

Ресурсы

- **Предлагаемые упражнения** для учителей с использованием видео о торговле людьми
 - [Лист 1](#)
 - [Лист 2](#)
 - [Лист 3](#)
 - [Лист 4](#)
 - [Лист 5](#)
 - [Лист 6](#)
- [Различные варианты упражнения Знать-Хотеть-Узнал-Вопрос \(KWLQ\)](#)
- **[Руководство по обсуждению](#)**
- [Глоссарий](#)
- [Защити себя – контрольный список](#)
- [Оставаясь в безопасности – информационный лист](#)
- [Оставаясь в безопасности – онлайн информационный лист](#)
- [Пример диаграммы древа торговли людьми](#)
- [Ключевые элементы торговли людьми – информационный бюллетень](#)
- [Ссылки на информационный лист – Цели в области устойчивого развития](#)
- [Торговля людьми – лист упражнений по страновому исследованию](#)
- [Пример диаграммы сюжета](#)
- [Альтернативное начало - образец](#)
- [Альтернативный конец - образец](#)
- [Торговля людьми – вопросник – правда или ложь](#)
- [Контрольный список для использования видео по торговле людьми в классе](#)